



АТТЕСТАЦИЯ

ПЕДАГОГОВ :

**НОВШЕСТВА, ИЗМЕНЕНИЯ,
критерии оценки
эффективности**

Шиндлярская Г.Ш.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ
МИНИСТРЛІГІ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

010000, Астана қаласы, «Министерство Ұлы»
тел.: (7172) 74-24-23, (7172) 74-24-16

010000, город Астана, «Дом министерства»
тел.: (7172) 74-24-23, (7172) 74-24-16

№ _____

**Министерство культуры и
информации РК**

Министерство туризма и спорта РК

**Подведомственные организации
образования**

**Управления образования областей,
городов Астаны, Алматы, Шымкент**

В настоящее время в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» вносятся изменения (далее – проект Приказа). В настоящее время проект Приказа находится на согласовании с государственными органами и организациями.

В связи с этим, необходимо приостановить аттестацию педагогов в 2023 году (сентябрь-декабрь). Оценка знаний педагогов переносится на январь-июнь 2024 года.

Управлениям образования областей, городов республиканского значения и столицы и подведомственным организациям образования необходимо провести разъяснительную работу среди педагогов, подлежащих аттестации в текущий аттестационный период (сентябрь-декабрь). Также необходимо продлить до следующего аттестационного периода (январь-июнь 2024 года)

имеющиеся квалификационные категории педагогов, руководителей организаций образования, заместителей руководителей, срок действия которых истекает в декабре 2023 года.

Период сертификации для трудоустройства в организации образования, будет сообщен дополнительно.

Кроме того, в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 25 сентября 2023 года № 297 «О присвоении (подтверждении) квалификационной категории педагогам организаций образования» утверждено решение аттестационной комиссии Министерства просвещения по педагогам, претендующим на квалификационную категорию «педагог-мастер» (приказ № 297 *направлен по электронной почте*).

По педагогам, по которым принято решение «не соответствует заявленной квалификационной категории», разъясняем, что имеющиеся квалификационные категории сохраняются до следующего аттестационного периода (январь-июнь).

В следующем аттестационном периоде педагог повторно проходит процедуру аттестацию. Оплата производится по имеющейся квалификационной категории до следующего аттестационного периода (январь-июнь 2024 года).

Вместе с тем, в целях своевременного разрешения вопросов аттестации педагогов на местах, а также усиления контроля за реализацией Правил и условий проведения аттестации педагогов рекомендуем определить ответственных по данному вопросу из числа специалистов кадровых служб Управлений образования.

**Первый вице-министр
просвещения Республики Казахстан**

Н. Жумадиляева

С. Базарбаева

Дата: 03.10.2023 11:46. Книга закрытого документа Версия CS3.0. DocumentId: 7_20.1. Документальный результат проверки ДЭП

Дата: 03.10.2023 11:46. Книга закрытого документа Версия CS3.0. DocumentId: 7_20.1. Документальный результат проверки ДЭП



*В образовательном процессе ключевой фигурой является педагог. Следует и далее повышать его статус, авторитет в обществе....
В этой сфере нет раз и навсегда застывших правил. Но, в любом случае, требования к учителям должны быть высокие.*

Президент РК К.Токаев

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АТТЕСТАЦИИ



ЦЕЛЬ:

обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов



ЗАДАЧИ:

- выявление профессиональных достижений и перспектив для обеспечения непрерывности профессионального развития
- определение соответствия педагогов квалификационным характеристикам на основе оценки профессиональных компетенций
- стимулирование педагогов к непрерывному образованию, самообразованию, повышению квалификации
- раскрытие перспектив использования потенциальных профессиональных возможностей педагогов
- повышение эффективности и качества педагогического труда



Аттестация – процедура, проводимая с целью определения соответствия педагога занимаемой должности; процедура присвоения (подтверждения) квалификационной категории, проводимая с целью определения уровня профессиональной компетентности педагога, по результатам которой присваивается (подтверждается) квалификационная категория.

ПРАВИЛА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ



Национальная платформа непрерывного профессионального развития педагога (далее – Платформа) – информационная система с данными личного кабинета педагога и документов его профессиональной деятельности, подтверждающих достижения педагога и обучающихся, обобщение (трансляцию) опыта, сведения о повышении квалификации



АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

проводится не реже

одного раза в пять лет

в соответствии с подпунктом 3) пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога".



РУКОВОДИТЕЛИ

организаций образования, руководители методических кабинетов (центров), проходят аттестацию

один раз в три года

в соответствии с пунктом 5 статьи 44 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и настоящими Правилами.



ЗАМЕСТИТЕЛИ РУКОВОДИТЕЛЯ

организаций образования, заместители руководителя, методисты методического кабинета (центра), руководители (заведующие) отделов, методического кабинета (центра) проходят аттестацию

один раз в три года

в соответствии с настоящими Правилами.

УРОВНИ АТТЕСТАЦИИ



В ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог-стажер,
Педагог,
Педагог-модератор



В ОРГАНЕ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА
(ГОРОДА)

Педагог-эксперт,
Руководитель-организатор,
Руководитель-менеджер



В ОРГАНЕ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЛАСТИ

Педагог-мастер,
Педагог-исследователь,
Руководитель-лидер

КОМИССИЯ ПО АТТЕСТАЦИИ



Состав Комиссии по аттестации педагогов:

- педагоги, имеющие стаж работы не менее 10 (десять) лет и квалификационные категории «педагог-эксперт» или «педагог-исследователь» или «педагог-мастер»;
- методисты учебно-методических кабинетов (центров), организаций повышения квалификации;
- представители общественных, неправительственных и профсоюзных организаций;
- специалисты органов образования, подведомственных организаций.



Комиссия состоит из нечетного числа (не менее чем семи) членов.

- **Председатель Комиссии избирается из числа членов Комиссии.**
- **Члены Комиссии участвуют в заседаниях Комиссии без права замены.**
- **Секретарь Комиссии готовит материалы и документы, необходимые к заседанию Комиссии, оформляет и подписывает протокол, не является членом Комиссии.**



Заседание Комиссии считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третьих состава.



На заседаниях Комиссии ведется аудио- или видеозапись. Запись хранится в аттестующем органе **не менее трёх лет.**



Комиссия соответствующего уровня рассматривает документы аттестуемого педагога в сроки, определенные уполномоченным органом в области образования.



АТТЕСТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:



ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. **ОЗП пункт 15** (за исключением мастеров производственного обучения и преподавателей по специальным дисциплинам организаций технического и профессионального, послесреднего образования, педагогов, определенных пунктом 16 настоящих Правил)
2. комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности.



ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

организаций образования и руководителей методических кабинетов (центров):

1. ОЗП
2. аналитическое обобщение исполнения ключевых показателей деятельности



ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

(заведующих) отделов и **МЕТОДИСТОВ** методических кабинетов (центров):

1. ОЗП
2. аналитическое обобщение исполнения ключевых показателей деятельности



ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

организации образования, заместителя руководителя методического кабинета (центра):

1. аналитическое обобщение исполнения ключевых показателей деятельности

ПОРЯДОК ПРИСВОЕНИЯ (ПОДТВЕРЖДЕНИЯ) КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГАМ

Порядок очередного присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам

14. Педагогу присваивается квалификационная категория в соответствии с установленными сроками и порядком, основываясь на **квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте.**



Ежегодные показатели эффективности педагога, соответствующие квалификационной категории, регистрируются на Платформе (с начала функционирования).



Педагог-модератор

должен соответствовать общим требованиям категории «педагог» а также:

- использовать **инновационные формы**, методы и средства обучения;
- являться **участником или призером, или победителем** конкурса профессионального мастерства или **иметь участников или призеров или победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования, района (города областного значения)** в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования;



Педагог-эксперт

соответствовать общим требованиям квалификации "педагог-модератор", кроме того:

- владеть **навыками анализа** организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса;
- конструктивно **определять приоритеты профессионального развития**: собственного и коллег на уровне организации образования;
- являться **участником или призером, или победителем конкурса** профессионального мастерства или **иметь участников или победителей, или призеров олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района (города областного значения), конкурсов, соревнований на уровне области** в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования;
- подготовить видео-, телеуроки, включенные для трансляции на телевидении области, страны (при наличии);



Педагог-исследователь

Должен соответствовать общим требованиям квалификации "педагог-эксперт", а также:

- владеть **навыками исследования урока** и разработки инструментов оценивания;
- обеспечивать **развитие исследовательских навыков**, обучающихся;
- **обобщать опыт на уровне области, городов республиканского значения и столицы, республики** (для республиканских подведомственных организаций и организаций образования отраслевых государственных органов);
- **являться участником или призером, или победителем конкурса профессионального мастерства или иметь участников или победителей, или призеров олимпиад, конкурсов, соревнований на областном, республиканском, международном уровнях в соответствии** с перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования;
- являться **участником или призером, или победителем Национальной премии "Учитель Казахстана"**, обладателем звания "Лучший педагог" (при наличии);
- осуществлять **наставничество** и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района (города областного значения), области (**при наличии**);
- участвовать в **организации и проведении семинаров, конференций** для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;
- входить в **состав экспертов по экспертизе учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий** в соответствии с "Электронной базой экспертов" Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения "Республиканский научно-практический центр экспертизы содержания образования" Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее - Республиканский научно-практический центр экспертизы содержания образования) или рекомендованных РУМС при Департаменте технического и профессионального образования (**при наличии**) (далее – ДТПО);
- **подготовить видео-, телеуроки, включенные для трансляции на телевидении страны, области**, размещенные на образовательных порталах (**при наличии**);
- **распространять опыт работы**, используя интернет-ресурсы;



Педагог-мастер

"педагог-мастер":

должен соответствовать общим требованиям квалификации "педагог-исследователь", а также:

- **иметь авторскую программу, получившую одобрение на РУМС** при Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина или на РУМС при ДТПО **или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий**, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных РУМС при ДТПО или входить в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов или являться экспертом чемпионатов WorldSkills или тренером по повышению квалификации педагогов;
- являться **призером или победителем республиканских или международных профессиональных конкурсов, или олимпиад или подготовить победителей или призеров олимпиад, конкурсов, соревнований на республиканском или международном уровнях** в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом в сфере образования;
- являться участником или призером, или победителем Национальной премии "Учитель Казахстана", обладателем звания "Лучший педагог" (при наличии);
- распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;
- осуществлять наставничество и планирует развитие сети профессионального сообщества на уровне области, республики (при наличии);
- входить в состав экспертов по экспертизе учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий в соответствии с "Электронной базой экспертов" Республиканского научно-практического центра экспертизы содержания образования или рекомендованных РУМС при ДТПО (при наличии);
- обобщать опыт на уровне республики, участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;
- подготовить видео-, телеуроки, включенные для трансляции на телевидении страны, области, размещенные на

КОМПЛЕКСНОЕ АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОБЩЕНИЕ ИТОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

- Формирование педагогом портфолио в бумажном/электронном формате (*11 видов документов*)
- Сроки рассмотрения документов (портфолио) педагогов - *до 6 месяцев*

Подача заявления через ПЭП, ЦОН
Срок оказания услуги – **от 1 до 7** рабочих дней

Через ПЭП поступает в АРМ ГУ (НОБД) Школа, Колледж, УО, МП

Через ЦОН: курьерская доставка документов в Школу, Колледж, УО, МП

Несколько этапов рассмотрения документов:

1. Экспертный совет (предоставляет рекомендации)
2. Аттестационная комиссия (пересматривает)

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Формирование портфолио педагогов на Национальной платформе непрерывного профессионального развития педагога «Ұстаз» (*без участия педагога*)

Системное (ежегодное) формирование документов (портфолио) педагогов на платформе через интеграцию с соответствующими базами данных

Самостоятельная подача аттестуемым педагогом заявления через личный кабинет на платформе

Рассмотрение материалов педагогов аттестационной комиссией (*предоставляется доступ в личный кабинет педагога на Платформе*)

ПОРЯДОК ПРИСВОЕНИЯ (ПОДТВЕРЖДЕНИЯ) КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГАМ

Порядок очередного присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам



15. Освобождаются от сдачи ОЗП и проходят комплексное обобщение результатов деятельности (аналитическое исполнение ключевых показателей деятельности)

▶▶ ПЕДАГОГИ при:

подтверждении ранее присвоенной квалификационной категории

присвоении квалификационной категории «педагог-исследователь», «педагог-мастер»

наличии 30 (тридцати) и более лет педагогического стажа

▶▶ РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РУКОВОДИТЕЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ), РУКОВОДИТЕЛИ (ЗАВЕДУЮЩИЕ) ОТДЕЛОВ И МЕТОДИСТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ) при:

подтверждении ранее присвоенной квалификационной категории

присвоении квалификационной категории «руководитель-лидер», «методист первой квалификационной категории»



16. При несвоевременной подаче заявления педагогом на очередную аттестацию на присвоение (подтверждение) квалификационной категории в аттестационный период, ранее присвоенная квалификационная категория считается утратившей силу. Комиссией организации образования педагогу присваивается квалификационная категория «педагог».



18. КОМИССИЯ ПРИНИМАЕТ ОДНО ИЗ СЛЕДУЮЩИХ РЕШЕНИЙ:

1. соответствует заявляемой квалификационной категории;
2. не соответствует заявляемой квалификационной категории (соответствует действующей квалификационной категории или соответствует категории ниже действующей).



19. При принятии решения «не соответствует заявляемой квалификационной категории» педагогу присваивается квалификационная категория в соответствии с результатами ОЗП и комплексного аналитического обобщения итогов деятельности.



18. Решение по присвоению (подтверждению) педагогам квалификационных категорий принимается Комиссией.



КОМИССИЯ ПРИНИМАЕТ ОДНО ИЗ СЛЕДУЮЩИХ РЕШЕНИЙ:

1. соответствует заявляемой квалификационной категории;
2. не соответствует заявляемой квалификационной категории (соответствует действующей квалификационной категории или соответствует категории ниже действующей).



19. При принятии решения «не соответствует заявляемой квалификационной категории» педагогу **присваивается квалификационная категория в соответствии с результатами ОЗП и комплексного аналитического обобщения итогов деятельности.**



21. **Квалификационная категория продлевается** на основании заявления педагогов, но не более чем на 2 (два) года в следующих случаях:

1) при временной нетрудоспособности согласно перечню социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих, утвержденным уполномоченным органом в сфере здравоохранения;

2) после выхода из отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком или отпуска для работников, усыновивших (удочеривших) новорожденного ребенка (детей);

3) лицам, перешедшим в организации образования из уполномоченного органа в области образования, органов управления образования, методических кабинетов (центров), институтов повышения квалификации (*перечень документов пункт 22*)

◆ В случае, если педагогу остается один год до истечения срока действия квалификационной категории, педагог переходит в другую организацию образования в пределах Республики Казахстан, на основании заявления педагога Комиссия аттестующего органа продлевает срок действия категории на 1 (один) год.



25. **Педагоги, которым до пенсии по возрасту остается не более 5 (пяти) лет, освобождаются от процедуры аттестации.**

Квалификационная категория сохраняется до наступления пенсионного возраста на основании заявления педагога.

Пенсионный возраст установлен Законом Республики Казахстан «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан».

Приказ о продлении срока действия квалификационной категории издает руководитель организации образования. **Действие приказа сохраняется до достижения пенсионного возраста педагога.**

Педагоги, продолжающие осуществлять педагогическую деятельность после достижения пенсионного возраста, проходят процедуру аттестации в соответствии с настоящими Правилами.



26. Педагогам, имеющим квалификационные категории: «вторая категория», «первая категория» присваивается квалификационная категория «педагог-модератор»; «высшая категория» - «педагог-эксперт».

Педагогам «без категории» присваивается квалификационная категория «педагог».

Присвоенная квалификационная категория «педагог-модератор», «педагог-эксперт» сохраняется до истечения срока действия ранее присвоенной категории «вторая категория», «первая категория», «высшая категория»

Согласно показателям эффективности деятельности

Педагог, имеющий квалификационную категорию «первая категория», имеет право проходить процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории «педагог-исследователь»

Педагог, имеющий квалификационную категорию «высшая категория», - на присвоение квалификационной категории «педагог-мастер»

Руководителям (заведующим) отделов и методистам методических кабинетов (центров), имеющим квалификационные категории:

«педагог-модератор» и «педагог-эксперт», присваивается квалификационная категория «методист третьей квалификационной категории»

«педагог-исследователь» - «методист второй квалификационной категории»

«педагог-мастер» - «методист первой квалификационной категории»



35. При переходе из одной организации образования в другую организацию образования, или при назначении педагога на другую должность в организации образования у педагога сохраняется действующая квалификационная категория до истечения срока действия (если его квалификационная категория соответствует квалификационной категории занимаемой должности). (пункт 37 педагоги ДО)

При переходе на должность руководителя (заведующего) отдела или методиста методического кабинета (центра) педагогу, имеющему квалификационную категорию:

«педагог-модератор» или «педагог-эксперт» присваивается «методист третьей квалификационной категории»

«педагог-исследователь» присваивается «методист второй квалификационной категории»

«педагог-мастер» присваивается «методист первой квалификационной категории»

При переходе из одной организации образования в другую организацию, осуществляющую методическое сопровождение, в другой должности, при назначении на другую должность в организации образования, осуществляющую методическое сопровождение, сохраняется имеющаяся квалификационная категория методиста (руководителя, заместителя руководителя методического кабинета (центра) до истечения срока действия.



Квалификационная категория, присвоенная педагогу при переходе на должность руководителя (заведующего) отдела или методиста методического кабинета (центра), действует 3 года

ГЛАВА 2. ПАРАГРАФ 1.

При переходе на должность педагога руководителю (заведующему) отделом, методисту методического кабинета (центра), имеющему квалификационную категорию

«методист третьей квалификационной категории»

в соответствии с квалификационными характеристиками присваивается

«педагог-модератор» или «педагог-эксперт»

«методист второй квалификационной категории»

«педагог-исследователь»

«методист первой квалификационной категории»

«педагог-мастер»



Последующая аттестация осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

Квалификационная категория, присвоенная по должности методиста (руководителя (заведующего) отдела), распространяется при переходе на должность руководителя (заведующего) отдела (методиста) до истечения срока действия.

ГЛАВА 2. ПАРАГРАФ 2. Порядок досрочного присвоения квалификационных категорий педагогам



Порядок досрочного присвоения квалификационной категории **будет действовать до начала функционирования Платформы**



44. С начала функционирования Платформы Аттестационная Комиссия соответствующего уровня вправе вынести решение о досрочном присвоении квалификационной категории в **случае ежегодного (непрерывного в течение 2 лет) выполнения педагогом показателей эффективности деятельности выше действующей квалификационной категории.**



В случае досрочного присвоения квалификационной категории «педагог-модератор», «педагог-эксперт» педагог предоставляет сертификат о прохождении ОЗП с достижением порогового уровня для квалификационной категории «педагог-модератор», «педагог-эксперт» соответственно.

ГЛАВА 2. ПАРАГРАФ 3.

Порядок присвоения квалификационной категории педагогам по упрощенному порядку



51. Педагогам, принятым на работу в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 июня 2022 года № 390 «Об утверждении Правил привлечения лучших педагогов с соответствующим пакетом мер поддержки для регионов, имеющих дефицит учителей (Специальная программа)», на основании заявления присваивается квалификационная категория без прохождения процедуры аттестации:

выпускникам организаций высшего, послевузовского образования – «педагог-модератор»

имеющим квалификационную категорию «педагог-эксперт», «педагог-исследователь» - на один уровень выше



При переходе в другую организацию образования педагоги проходят процедуру подтверждения квалификационной категории, присвоенной в рамках Специальной программы.

Очередная аттестация проводится в сроки, определяемые настоящими Правилами.



52. Педагогам, прошедшим обучение по программе отбора и подготовки лидеров изменений в образовании и вошедших в кадровый резерв, при назначении на должность присваивается квалификационная категория «руководитель-лидер» без прохождения процедуры аттестации.

59. Результат ОЗП считается положительным при достижении пороговых уровней для:



ПЕДАГОГОВ

- квалификационной категории «педагог-модератор» – **60 %**;
- квалификационной категории «педагог-эксперт» – **70 %**;



РУКОВОДИТЕЛЕЙ организаций образования (методических кабинетов (центров), руководителей (заведующих) отделов - **70 %**

МЕТОДИСТОВ методических кабинетов (центров) – **70 %**

ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

Проводится **после** рассмотрения портфолио педагогов

1. Тестирование - (один тест для всех категорий)

Предметные знания – 30 заданий

Методика обучения – 20 заданий

Итого – 50 заданий

2. Написание эссе – 250-300 слов

(не учитывается при аттестации)

При присвоении (подтверждении) квалификационной категории все педагоги проходят процедуру ОЗП

Пороговый уровень прохождения ОЗП

| | |
|-------------------------|------|
| «Педагог» | 50 % |
| «Педагог-модератор» | 60 % |
| «Педагог-эксперт» | 70 % |
| «Педагог-исследователь» | 80 % |
| «Педагог-мастер» | 90 % |

Педагоги могут проходить процедуру ОЗП 2 раза в календарный год бесплатно.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Проводится **до** рассмотрения материалов комплексного аналитического обобщения результатов деятельности

1. Тестирование - (3 уровня сложности заданий)

Предметные знания – 100 заданий

Исключается

Процедуру ОЗП проходят педагоги, претендующие на присвоение квалификационной категории «педагог-модератор», «педагог-эксперт»

Пороговый уровень прохождения ОЗП

| | |
|---------------------|------|
| «Педагог-модератор» | 60 % |
| «Педагог-эксперт» | 70 % |

Педагоги могут проходить процедуру ОЗП:

- в течение года согласно графику, утверждённому уполномоченным органом в области образования
- 1 раз бесплатно, 1 раз – на платной основе

ГЛАВА 3. ПАРАГРАФ 2. Порядок комплексного аналитического обобщения результатов деятельности



Материалы педагога для комплексного аналитического обобщения результатов деятельности формируются на Платформе (с начала функционирования) через интеграцию документов (сведений) по направлениям деятельности педагога из различных баз данных:

- успеваемости и качеству обучения обучающихся;
- достижениям обучающихся (воспитанников) и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, чемпионатах;
- обобщению (трансляции) опыта, разработке методических материалов, взаимодействию в педагогическом сообществе, повышению квалификации.



Платформа ежегодно системно пополняется для стимулирования педагогов к профессиональной активности



Доступ к личному кабинету педагога на Платформе предоставляется педагогу, ответственному лицу аттестующего органа, Комиссии
без права загружать материалы

До начала функционирования платформы материалы комплексного аналитического обобщения результатов деятельности педагога формируются организацией образования и направляются в Комиссию соответствующего уровня на электронных носителях или бумажном формате.



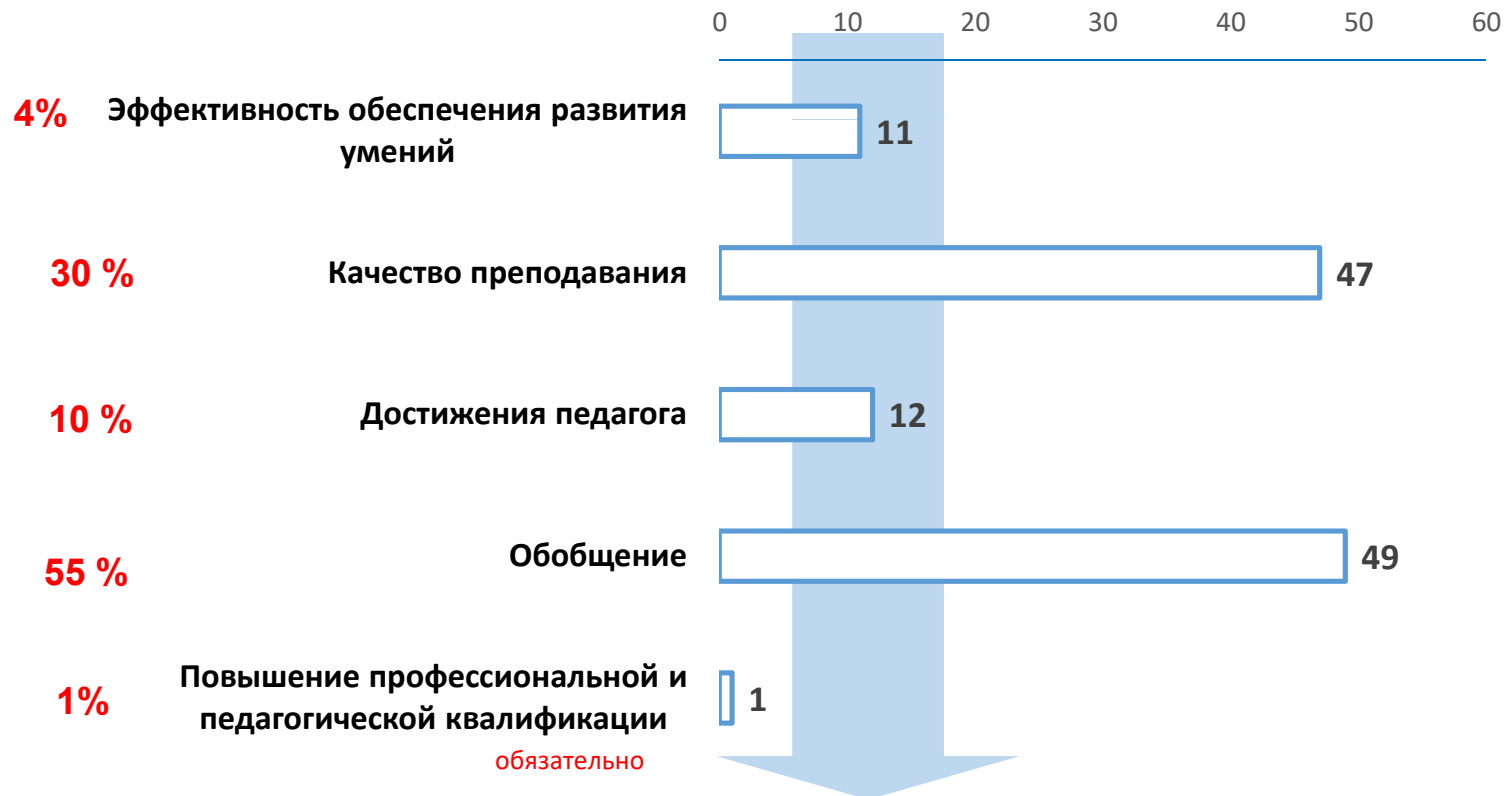
87. Комиссия на Платформе проводит комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности в соответствии с Критериями оценивания и показателями эффективности деятельности педагога согласно приложению 12 к настоящим Правилам.

До начала функционирования платформы Комиссия рассматривает материалы комплексного аналитического обобщения результатов деятельности педагога **в электронном или бумажном формате.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИИ

БАЛЛЫ



ПОКАЗАТЕЛИ

2 показателя

5 показателей
Автоматизированный лист оценивания

5 показателей
Daryn.kz, База данных УО

20 показателей
База данных УО, НАО

Наличие
ЕБДС, (Өрлеу, ЦПМ)

Итого: 120

Вы соответствуете категории "педагог-мастер"

*Ежегодно Платформа автоматически считает баллы за деятельность педагога. Отслеживается активность педагога в соответствии с квалификационной категорией. Таким образом формируется накопительный балл

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА



Логин

Пароль

Согласен (на) на обработку данных

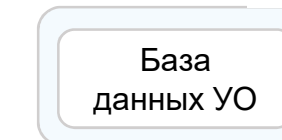
Постоянное пополнение

Посредством интеграции Профиля педагога с различными базами данных, содержащих личные данные и сведения о деятельности педагогов



Основные вкладки

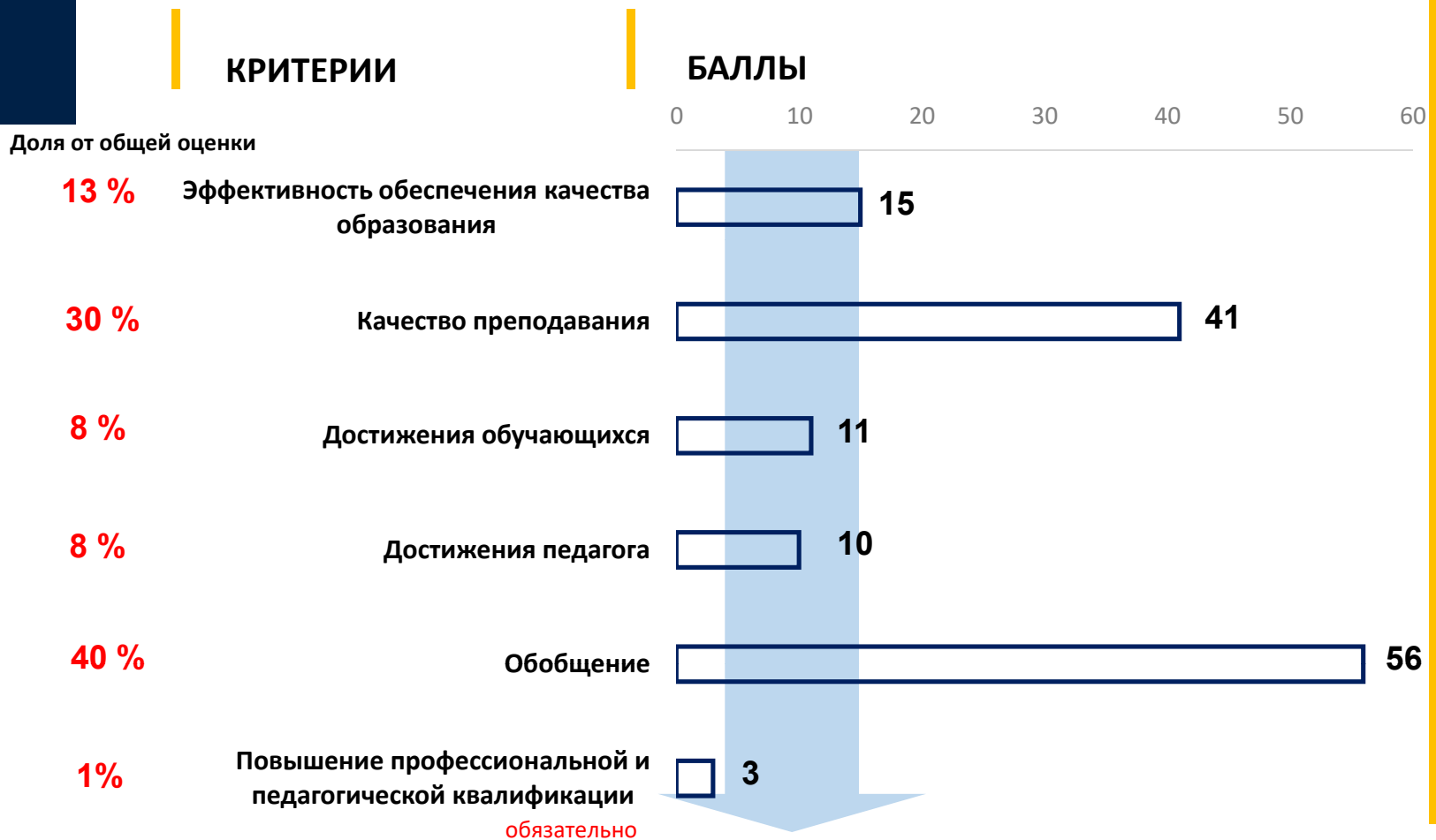
| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Личные сведения | Образование, место работы, предмет, стаж работы, категория, результат ОЗП, КПК | |
| Мониторинг качества обучения | Результаты качества знаний. Результаты МОДО | |
| Наблюдение практики | Листы наблюдения урока/занятия/мероприятия | |
| Достижения обучающихся (воспитанников) | Свидетельство участия (сертификат, грамота, диплом, благодарственное письмо) в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах | |
| Достижения педагога | Свидетельство участия (сертификат, грамота, диплом, благодарственное письмо) в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах | |
| Обобщение (трансляция) лучших педагогических практик | Свидетельство обобщения, трансляции (сертификат, протокол, приказ), свидетельство участия в творческих (экспертных, рабочих) группах (протокол учебно-методического совета) | |
| Заявление на аттестацию | Заявление на ОЗП | Решение аттестационной комиссии |



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSekNCQ_wKJ3Fw8N_MprlHJl17mGuQY78GNbdvvd4s2rCHRlnBg/viewform?usp=sf_link

<https://miro.com/app/board/uXjVMqEDH7w=/>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПОКАЗАТЕЛИ

2 показателя
Kundelik.kz Талдау, НЦТ

5 показателей
Автоматизированный лист оценивания

5 показателей
Daryn.kz, База данных УО

5 показателей
Daryn.kz, База данных УО

20 показателей
База данных УО, НАО

Наличие
ЕБДС, (Өрлеу, ЦПМ)

Итого: 136

Вы соответствуете категории "педагог-эксперт"

*Ежегодно Платформа автоматически считает баллы за деятельность педагога. Отслеживается активность педагога в соответствии с квалификационной категорией. Таким образом формируется накопительный балл

Критерии оценивания и показатели эффективности деятельности педагога организации среднего образования

| № | Критерий | Показатели | Баллы | Самооценка | Баллы комиссии |
|--|---|---|----------|------------|----------------|
| 1. Эффективность обеспечения качества образования | | | | | |
| 1.1 | Динамика качества знаний <i>(в соответствии с уровнем предыдущего учебного года)</i> | на 7 и более % | 4 | | |
| | | на 4-6 % | 3 | | |
| | | на 1-3% | 2 | | |
| | | на уровне прошлого года | 1 | | |
| 1.2 | Итоги внешнего оценивания: - результаты международных исследований <i>(при наличии)</i> | выше среднего показателя по стране | 2 | | |
| | | на уровне среднего показателя по стране | 1 | | |
| | - результаты МОДО <i>(при наличии)</i> | выше среднего показателя по стране | 2 | | |
| | | на уровне среднего показателя по стране | 1 | | |
| | - результаты ЕНТ <i>(при наличии)</i> | 75% и выше | 3 | | |
| | | 50-74% | 2 | | |
| 30-49% | | 1 | | | |

Критерии оценивания и показатели эффективности деятельности педагога организации среднего образования

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 2 Качество преподавания (наблюдение уроков): «педагог-модератор» - 3, «педагог-эксперт» - 4, «педагог-исследователь» - 5, «педагог – мастер» - 6 | | | | |
| Планирование урока | Ожидаемые результаты: - соответствуют целям обучения | 1 | | |
| | - учитывают потребности обучающихся | 1 | | |
| | - направлены на развитие творческих (исследовательских) навыков | 1 | | |
| Преподавание урока: - вовлечение обучающихся в постановку целей урока (занятия) и ожидаемых результатов | - использование эффективных приёмов вовлечения | 3 | | |
| | - обучающиеся понимают цели и ожидаемые результаты | 2 | | |
| | - обучающиеся частично вовлечены | 1 | | |
| - вовлечение всех обучающихся в активный познавательный процесс | - более 70% обучающихся | 3 | | |
| | - от 50 до 70% обучающихся | 2 | | |
| | - ниже 50% обучающихся | 1 | | |
| - учёт потребностей обучающихся | - ресурсы предлагаются с учётом потребностей обучающихся | 1 | | |
| | - использование заданий с учётом потребностей обучающихся | 1 | | |
| - применение дифференциации (развитие способностей обучающихся) | - использование заданий с учётом способностей | 2 | | |
| | - использование заданий с частичной дифференциацией | 1 | | |
| - развитие исследовательских (творческих) навыков обучающихся | - использование заданий для развития исследовательских навыков | 2 | | |
| | - использование заданий для развития творческих навыков | 2 | | |
| | - использование заданий на воспроизведение знаний | 1 | | |
| Применение ИКТ | - применение сетевых ресурсов для совместной работы обучающихся | 3 | | |
| | - применение собственных цифровых образовательные ресурсы | 2 | | |
| | - использование готовых цифровые образовательные ресурсы | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| 2.4 | Оценивание: - отслеживается прогресс каждого обучающегося по достижению целей обучения | - все обучающиеся достигли ожидаемых результатов урока | 3 | | |
| | | - большинство обучающихся достигли ожидаемых результатов урока | 2 | | |
| | | - менее 50% обучающихся достигли ожидаемых результатов урока | 1 | | |
| | | - использование инструментов мониторинга прогресса обучающихся на всех этапах | 2 | | |
| | | - использование инструментов на отдельных этапах урока | 1 | | |
| | | - вовлечение обучающихся в процесс оценивания | - использование эффективных приёмов вовлечения | 3 | |
| | - обучающиеся понимают критерии оценивания заданий | | 2 | | |
| | - обучающиеся частично вовлечены | | 1 | | |
| | - создание условий для предоставления обучающимся конструктивной обратной связи при самооценивании | - использование приёмов и инструментов для предоставления обратной связи | 1 | | |
| | | - предоставление обратной связи, способствующей развитию навыков | 1 | | |
| | | - своевременность предоставления обратной связи | 1 | | |
| | 2.5 | Педагог способствует формированию общечеловеческих и национальных ценностей | - использует ресурсы для развития ценностей | 1 | |
| - отражение ценностей в планировании урока | | | 1 | | |
| - вовлекает обучающихся в диалог о ценностях | | | 1 | | |
| 2.6 | Педагог создает благоприятный психологический климат на уроке | - поддержка темпа работы на уроке с учётом индивидуальных особенностей обучающихся | 1 | | |
| | | - поддержка неуверенных обучающихся | 1 | | |
| | | - применение способов и приемов мотивации (снятия эмоционального напряжения) | 1 | | |
| | | - организация конструктивного доброжелательного взаимодействия обучающихся | 1 | | |

Критерии оценивания и показатели эффективности деятельности педагога организации среднего образования

| 3. Достижения обучающихся | | | | | |
|---------------------------|---|---|----------------------------------|--|--|
| 3.1 | Участие в конкурсах или олимпиадах, или соревнованиях в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования или органами управления образования соответствующего уровня (для педагога-организатора НВТП – при наличии) | международный | 5 (+1- победитель/ призёр) | | |
| | | республиканский | 4 (+1- победитель/ призёр) | | |
| | | область (город республиканского значения и столица) | 3 (+1- победитель/ призёр) | | |
| | | район/город (город республиканского значения и столица) | 2 (+1- победитель/ призёр) | | |
| | | организация образования | 1 (+1- победитель/ призёр) | | |
| 4. Достижения педагога | | | | | |
| 4.1 | Участие в профессиональных конкурсах или олимпиадах, в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом или органами управления образования соответствующего уровня | международный | 5 (+1- победитель/ призёр) | | |
| | | республиканский | 4 (+1- победитель/ призёр) | | |
| | | область (город республиканского значения и столица) | 3 (+1- победитель/ призёр) | | |
| | | район/город (город республиканского значения и столица) | 2 (+1- победитель/ призёр) | | |
| | | организация образования | 1 (+1- победитель/ призёр) | | |

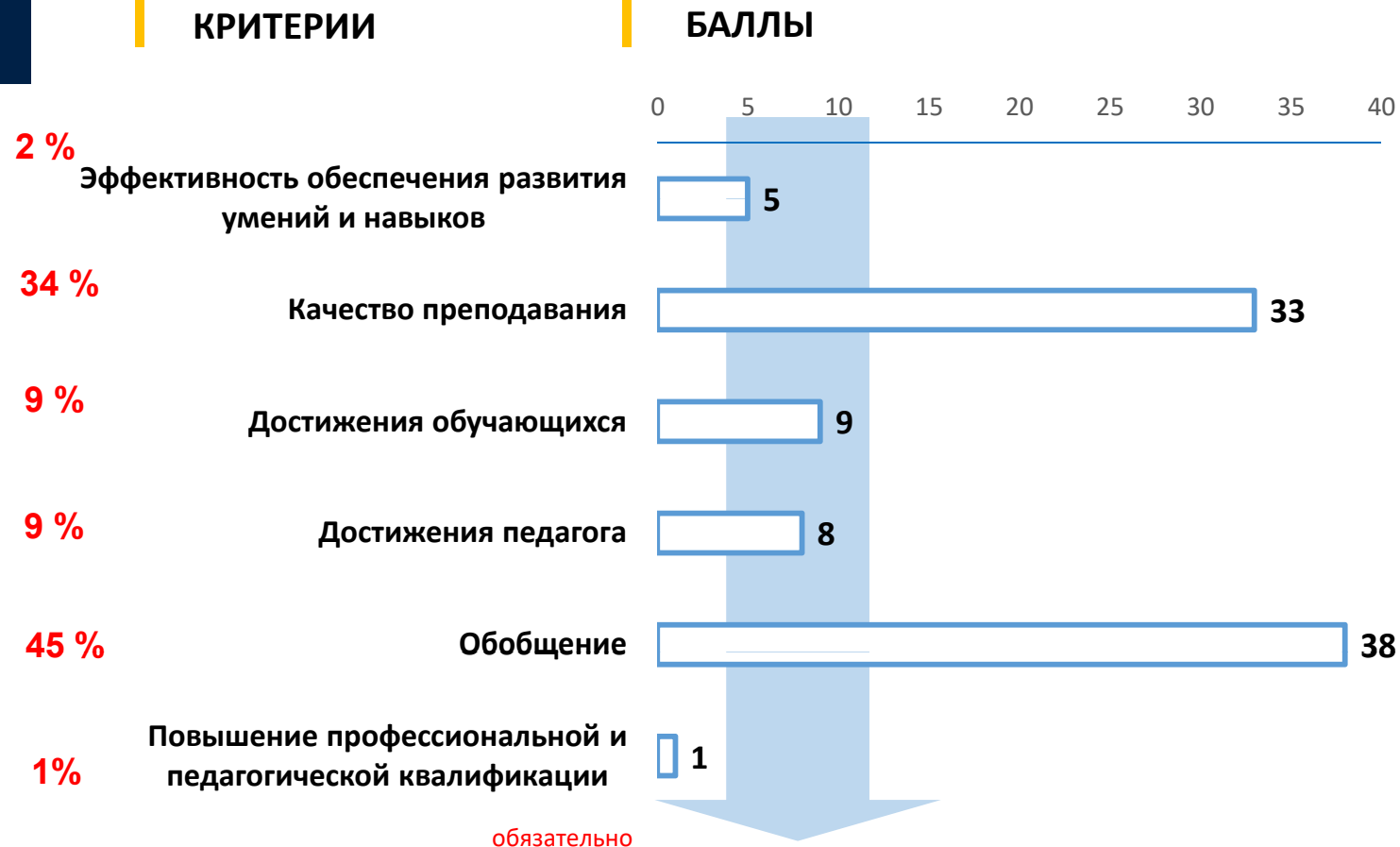
Критерии оценивания и показатели эффективности деятельности педагога организации среднего образования

| 5. Обобщение (трансляция) лучших педагогических практик, предоставление разработанных методических материалов | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|--|
| Трансляция лучших практик | республиканский (с охватом не менее 3 областей) | 9 (1 область – 3 балла) | | |
| | область (город республиканского значения и столица) (с охватом не менее 3 районов/городов области) | 6 (1 район/город – 2 балла) | | |
| Выступление на семинарах, конференциях, форумах, тренингах, мастер-классах, курсах повышения квалификации, (уроки, представленные на телеканалах) и др. | международный | 5 | | |
| | республиканский | 4 | | |
| | область (город республиканского значения и столица) | 3 | | |
| | район/город (город республиканского значения и столица) | 2 | | |
| | организация образования | 1 | | |
| Публикация на основе исследовательской деятельности (исследования практики) | в издании, рекомендованном КОКСО МП | 6 | | |
| | издании международного уровня | 5 | | |
| | издании республиканского уровня | 4 | | |
| | издании областного уровня | 3 | | |
| Участие в творческих (экспертных, рабочих) группах | международный | 5 | | |
| | республиканский | 4 | | |
| | область (город республиканского значения и столица) | 3 | | |
| | район/город (город республиканского значения и столица) | 2 | | |
| | организация образования | 1 | | |
| Учебно-методические материалы, рекомендованные | Республиканским учебно-методическим советом при уполномоченном органе в области образования | 4 | | |
| | учебно-методическим советом при управлении образования | 3 | | |
| | учебно-методическим советом отдела образования района/города (города республиканского значения и столицы) | 2 | | |
| | методическим советом организации образования | 1 | | |
| Наставничество (менторинг) | представлен план менторинга | 2 | | |
| | обратная связь (отзыв) педагога (менти) | 2 | | |

Критерии оценивания и показатели эффективности деятельности педагога организации среднего образования

| 6. Повышение квалификации (ОБЯЗАТЕЛЬНО) | | | | | |
|--|--|---------|------------------------|--|--|
| 6.1 | Курсы повышения квалификации по программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования | наличие | 1 (1 курс – 1 балл) | | |
| <p>* Эффективность деятельности педагога оценивается ежегодно</p> <p>* Ежегодный суммарный балл включает достижение не менее 70% показателей.</p> <p><u>Учитываются показатели по уровням, независимо от количества работ</u> (например, критерий «Разработанные педагогом программы, учебно-методические комплексы, методические рекомендации/пособия, одобренные учебно-методическим советом при уполномоченном органе или органе образования соответствующего уровня» имеет 3 показателя (республиканский уровень – 3, областной уровень – 2, районный уровень – 1), следовательно, в случае наличия всех показателей сумма баллов составит 6. При этом по каждому одинаковому наименованию показателя учитывается наибольший уровень, за исключением урока).</p> <p><i>По каждому показателю наблюдения урока будет выставляться среднее арифметическое значение (независимо от количества наблюдений).</i></p> <p>* <u>При аттестации на повышение (подтверждение) квалификационной категории необходимо достижение показателей эффективности в соответствии требованиями к заявляемой квалификационной категории.</u></p> <p>ИТОГО (баллы):</p> <p>«педагог-мастер» - 73 и более;</p> <p>«педагог-исследователь» - 64–72;</p> <p>«педагог-эксперт» – 51–63;</p> <p>«педагог-модератор» - 38–50.</p> | | | | | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПОКАЗАТЕЛИ

2 показателя

5 показателей
Автоматизированный лист оценивания

5 показателей
Daryn.kz, База данных УО

5 показателей
Daryn.kz, База данных УО

20 показателей
База данных УО, НАО

Наличие
ЕБДС, (Өрлеу, ЦПМ)

Итого: 94

Вы соответствуете категории "педагог-мастер"

*Ежегодно Платформа автоматически считает баллы за деятельность педагога. Отслеживается активность педагога в соответствии с квалификационной категорией. Таким образом формируется накопительный балл

Критерии оценивания и показатели эффективности деятельности педагога организации дополнительного образования

| № | Критерий | Показатели | Баллы | Самооценка | Баллы комиссии |
|-----|--|---------------------------|-------|------------|----------------|
| 1. | Эффективность обеспечения развития умений и навыков | | | | |
| 1.1 | Динамика освоения образовательной программы <i>(согласно разработанному диагностическому инструментарию в соответствии с уровнем предыдущего учебного года)</i> | выше уровня прошлого года | 2 | | |
| | | на уровне прошлого года | 1 | | |

Критерии оценивания и показатели эффективности деятельности педагога организации дополнительного образования

2. Качество преподавания (наблюдение занятий (мероприятий): «педагог-модератор» - 3, «педагог-эксперт» - 4, «педагог – исследователь» - 5, «педагог – мастер» - 6

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Планирование занятия (мероприятия) | Ожидаемые результаты: - соответствуют целям обучения | 1 | | |
| | - учитывают потребности обучающихся | 1 | | |
| | - направлены на развитие творческих (исследовательских) навыков | 1 | | |
| Преподавание: - вовлечение обучающихся в постановку целей занятия (мероприятия) и ожидаемых результатов | - использование эффективных приёмов вовлечения | 3 | | |
| | - обучающиеся понимают цели и ожидаемые результаты | 2 | | |
| | - обучающиеся частично вовлечены | 1 | | |
| - вовлечение всех обучающихся (воспитанников) в активный познавательный процесс | - использование эффективных приёмов вовлечения воспитанников | 3 | | |
| | - воспитанники частично вовлечены | 2 | | |
| - учёт потребностей обучающихся (воспитанников) | - ресурсы предлагаются с учётом потребностей | 1 | | |
| | - использование заданий с учётом потребностей | 1 | | |
| - применение дифференциации (развитие способностей обучающихся (воспитанников) | - использование заданий с учётом способностей | 2 | | |
| | - использование заданий с частичной дифференциацией | 1 | | |
| - развитие исследовательских (творческих) навыков обучающихся | - использование заданий для развития исследовательских навыков | 2 | | |
| | - использование заданий для развития творческих навыков | 2 | | |
| | - использование заданий на воспроизведение знаний | 1 | | |
| Применение ИКТ | - применение сетевых ресурсов для совместной работы обучающихся (воспитанников) | 3 | | |
| | - применение собственных цифровых образовательные ресурсы | 2 | | |
| | - использование готовых цифровые образовательные ресурсы | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| 2.4 | Оценивание: - отслеживается прогресс каждого обучающегося (воспитанника) по достижению целей обучения | - все достигли ожидаемых результатов | 3 | | | |
| | | - большинство достигли ожидаемых результатов | 2 | | | |
| | | - менее 50% обучающихся (воспитанников) достигли ожидаемых результатов | 1 | | | |
| | | - использование инструментов мониторинга прогресса на всех этапах занятия (мероприятия) | 2 | | | |
| | | - использование инструментов оценивания на отдельных этапах занятия (мероприятия) | 1 | | | |
| | | - использование эффективных приёмов вовлечения | 3 | | | |
| | - вовлечение обучающихся (воспитанников) в процесс оценивания | - обучающиеся понимают критерии оценивания заданий | 2 | | | |
| | | - обучающиеся частично вовлечены | 1 | | | |
| | | - создание условий для предоставления обучающимися конструктивной обратной связи при взаимооценивании | - использование приёмов и инструментов для предоставления обратной связи | 1 | | |
| | | | - предоставление обратной связи, способствующей развитию навыков | 1 | | |
| | | | - своевременность предоставления обратной связи | 1 | | |
| | | 2.5 | Педагог способствует формированию общечеловеческих и национальных ценностей | - использует ресурсы для развития ценностей | 1 | |
| - отражение ценностей в планировании (занятия (мероприятия)) | 1 | | | | | |
| - вовлекает обучающихся в диалог о ценностях | 1 | | | | | |
| 2.6 | Педагог создает благоприятный психологический климат на занятии (мероприятия) | - поддержка темпа работы с учётом индивидуальных особенностей | 1 | | | |
| | | - поддержка неуверенных обучающихся (воспитанников) | 1 | | | |
| | | - применение способов и приемов мотивации (снятия эмоционального напряжения) | 1 | | | |
| | | - организация доброжелательного взаимодействия обучающихся (воспитанников) | 1 | | | |

Критерии оценивания и показатели эффективности деятельности педагога организации дополнительного образования

| 5. Обобщение (трансляция) лучших педагогических практик, предоставление разработанных методических материалов | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|--|
| Трансляция лучших практик | республиканский (с охватом не менее 3 областей) | 9 (1 область – 3 балла) | | |
| | область (город республиканского значения и столица) (с охватом не менее 3 районов/городов области) | 6 (1 район/город – 2 балла) | | |
| Выступление на семинарах, конференциях, форумах, тренингах, мастер-классах, курсах повышения квалификации и др. | международный | 5 | | |
| | республиканский | 4 | | |
| | область (город республиканского значения и столица) | 3 | | |
| | район/город (город республиканского значения и столица) | 2 | | |
| | организация образования | 1 | | |
| Публикация на основе исследовательской деятельности | в издании, рекомендованном КОКСО МП | 6 | | |
| | издании республиканского уровня | 5 | | |
| | издании международного уровня | 4 | | |
| | издании областного уровня | 3 | | |
| Участие в творческих (экспертных, рабочих) группах | международный | 5 | | |
| | республиканский | 4 | | |
| | область (город республиканского значения и столица) | 3 | | |
| | район/город (город республиканского значения и столица) | 2 | | |
| | организация образования | 1 | | |
| Учебно-методические материалы, рекомендованные | Республиканским учебно-методическим советом при уполномоченном органе в области образования | 4 | | |
| | учебно-методическим советом при управлении образования | 3 | | |
| | учебно-методическим советом отдела образования района/города (города республиканского значения и столицы) | 2 | | |
| | методическим советом организации образования | 1 | | |
| Наставничество (менторинг) | представлен план менторинга | 2 | | |
| | обратная связь (отзыв) педагога (менти) | 2 | | |

Критерии оценивания и показатели эффективности деятельности педагога организации дополнительного образования

| 6. Повышение квалификации (ОБЯЗАТЕЛЬНО) | | | | | |
|---|--|---------|------------------------|--|--|
| 6.1 | Курсы повышения квалификации по программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования | наличие | 1 (1 курс – 1 балл) | | |
| <p>* Эффективность деятельности педагога оценивается ежегодно</p> <p>* Ежегодный суммарный балл включает достижение не менее 70% показателей.</p> <p><u>Учитываются показатели по уровням, независимо от количества работ</u> (например, критерий «Разработанные педагогом программы, учебно-методические комплексы, методические рекомендации/пособия, одобренные учебно-методическим советом при уполномоченном органе или органе образования соответствующего уровня» имеет 3 показателя (республиканский уровень – 3, областной уровень – 2, районный уровень – 1), следовательно, в случае наличия всех показателей сумма баллов составит 6. При этом по каждому одинаковому наименованию показателя учитывается наибольший уровень, за исключением урока).</p> <p><i>По каждому показателю наблюдения урока будет выставляться среднее арифметическое значение (независимо от количества наблюдений).</i></p> <p>* <u>При аттестации на повышение (подтверждение) квалификационной категории необходимо достижение показателей эффективности в соответствии требованиями к заявляемой квалификационной категории.</u></p> <p>ИТОГО (баллы): «педагог-мастер» - 68 и более; «педагог-исследователь» - 60–67; «педагог-эксперт» – 47–59; «педагог-модератор» - 35–46.</p> | | | | | |