

**Структура и содержание заключения по итогам самооценки  
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №21 города Павлодара»  
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы**

**Содержание**

- I. Общая характеристика КГУ «СОШ №21 города Павлодара»
- II. Рабочий учебный план
- III. Контингент
- IV. Информация по обучению учащихся в инклюзивных классах, на дому
- V. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.
  1. Количественный состав педагогов
  2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту
  3. Качественный состав педагогических кадров по образованию
  4. Качественный состав педагогических кадров по стажу
  5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень
  6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям
  7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов
  8. Доля молодых специалистов
  9. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой
  10. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки
  11. Международные и республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам
- VI. Анализ реализации воспитательной работы
- VII. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- VIII. Самооценка материалов

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КГУ «СОШ №21 ГОРОДА ПАВЛОДАРА»**

**Полное наименование организации образования:**

Коммунальное государственное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

**Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:** Республика Казахстан, 1400001, город Павлодар, ул. Камзина, 346

Контактные данные представителя юридического лица:

**Цукрова Ирина Юрьевна, 8 701 441 3258**

**Электронный адрес:** [sosh21@goo.edu.kz](mailto:sosh21@goo.edu.kz), телефон 8 (7182) 607313

**Сайт организации образования:** <https://goo.edu.kz/content/view/34/15661?lang=ru>

**Проектная мощность:** 1200

**Количество учебных кабинетов:** 58 (по техпаспорту), по факту - 58

из них кабинеты новой модификации: 7 (химия-2, биология-2, физика-2, STEM-1)

**Обеспеченность учащихся:**

медицинский пункт: 1 посадочными местами

в столовой и буфетах: 200 мест

в учебных помещениях: 1740 мест

в читальных залах в библиотеке: 20 мест

количество книг: 40024 экз.

из них учебники: 15461 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 24563

количество электронных учебников: 624 экз.

книги на казахском языке: 11974 экз.

Количество интерактивных досок: 17 шт.

Количество компьютеров/моноблоков: 298 шт., из них подключенных к интернету: 160 шт.

Количество ноутбуков: 135 шт.

Количество планшетов: 25 шт

Количество интерактивных панелей -6

Количество конференц-систем (подиум) -1.

**На момент самооценки:**

**Количество учащихся, всего: 1993**

**Количество учащихся, обучающихся:**

в начальной школе: 853 в основной школе: 1021 в старшей школе: 119

**Численность штатных учителей, всего: 144**

**из них имеют образование:**

высшее: 119

среднее-специальное: 25

**из них имеют категории:**

педагог-мастер: 0

педагог-исследователь: 37

высшая: 0

педагог-эксперт: 27

педагог-модератор: 26

первая: 3

вторая: 2

без категории: 49

Доля педагогов с высшей, педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, первой категорией: **46%**

**Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21 города Павлодара» организация образования, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно правовой форме учреждения.**

Форма собственности: Коммунальная собственность

Ведомственная принадлежность: местные исполнительные органы

Основные учредители: Государственное учреждение "Аппарат акима Павлодарской области"

Лицензия на право образовательной деятельности: Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан" от 25.01.2021

**Учредителем**, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Павлодара.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Управление образования Павлодарской области».

**Имеются следующие учредительные документы** (копии прилагаются):

1.Справка о государственной регистрации юридического лица.

2.Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

3.Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.

4.Устав организации образования.

5.Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

6.Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

**Направление:** школа

**Режим занятий учащихся:**

Школа работает в 2 смены, обучение пятидневное. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1 - смену в 8.00 часов во 2 - смену в 13.20 часа.

Всего - 78 класс- комплектов: с государственным языком обучения - 21, с русским языком

обучения – 57.

Из них 44 класс-комплектов в 1-ю смену, 34 класс-комплектов во 2-ю смену, средняя наполняемость в классах с государственным языком обучения: 22; с русским языком обучения: 27.

Начальная ступень обучения 1-4 класс – 861 учащийся (32 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 1015 учащихся (41 класс-комплекта), старшая ступень 10-11 классы – 118 учащихся (5 класс-комплектов).

#### **Порядок приема учащихся:**

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон). Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов, высокие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступления в ВУЗы.

С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік».

#### **Экспериментальная деятельность школы**

На базе КГУ «СОШ № 21 города Павлодара» осуществляется экспериментальная деятельность по двум направлениям:

1. Организация профильного обучения в рамках обновления содержания образования. Приказ №105/352 от 11 сентября 2007 г. ГУ «Департамент образования Павлодарской области».
2. О развитии трехязычного обучения в школах Павлодарской области. Приказ № 421 от 20.09.2017 г. ГУ «Управление образования Павлодарской области».

На начало 2023-2024 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 147 педагогов (мужчин-16 женщин-131), с высшим образованием – 122, что составляет 83%, со средне-специальным образованием- 8(5%), магистры -17(11%). С высшей категорией-0, педагогов-мастеров-0, педагогов-исследователей-37, педагогов- экспертов-28, с 1-категорией-3, педагогов-модераторов-26, со 2-категорией-2, без категории- 51. Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов исследователей, педагогов- экспертов составляет- **46%**.

**Количество учащихся, всего:** 1994 уч-ся

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 861 в основной школе: 1015 в средней школе: 118

#### **По языкам обучения:**

на государственном языке – 464 уч-ся на русском языке - 1530 уч-ся

**Класс –комплектов:** 78

с государственным языком обучения – 21, с русским языком обучения – 57

#### **Сведения о составе административно-управленческого персонала**

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно- управленческого персонала представляет

собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель школы № 21 города Павлодара – Цукрова Ирина Юрьевна, приказ о назначении №7-02/257 ж/қ от 30.12.2019 года отдела образования г.Павлодара.

Согласно штатному расписанию в администрации школы- 4,5 ставки по учебной работе: Кайкенова А.А., Кунгозина Д.К., Нурмагамбетова Г.М., Каирденова Н.А., Құснияр Ұ.Н.;

2- по воспитательной работе: Ахметжанова А.С., Тлеубалдинов Н.Е.; 1 социальный педагог: Айткулова А.Л., 1 старшая вожатая – Макарова Н.С., 2 психолога – Варга Н.В., Құсаин А.Қ. Заместители директора Кайкенова А.А., Кунгозина Д.К. имеют 2– категорию, стаж работы в данной должности от 5-10 более лет. Руководитель школы Цукрова И.Ю. в 2021-2022 учебном году прошла 80-часовые курсы в «Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу»» по Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК «Инновационный менеджмент в условиях перехода на подушевое финансирование».

Прием педагогических кадров осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора соответствуют Трудовому кодексу РК. Постоянно ведется работа по подбору и расстановке педагогических кадров за отчетный период, что привело к уменьшению текучести персонала за последние 5 лет. Основными причинами увольнения являются изменение места жительства и выход на пенсию. В коллективе преобладает позитивный морально-психологический климат. Для поощрения и стимулирования педагогического коллектива за высокие результаты в конкурсах педагогического мастерства, интеллектуальных, творческих конкурсах, предметных и профильных олимпиадах, а также спортивных соревнованиях, на основании приказа директора школы, учителям объявляют благодарность с занесением в трудовую книжку. Кандидатуры преподавателей, достигших высоких результатов на уровне области или республики, выдвигаются на награждения различных уровней.

#### **Оказание медицинской помощи**

В школе функционируют процедурный и кабинет медицинского обслуживания. Медицинские кабинеты прошли лицензирование и оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью. В течение года по утвержденному графику работает квалифицированная медицинская сестра ТОО поликлиники № 4.

#### **Обеспеченность спортивным инвентарем**

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в КГУ СОШ №21 имеются 3 спортивных зала: 2 зала в основной школе и один малый зал в начальной школе. В начальном звене имеется кабинет шахмат.

На территории школы имеются волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки, беговые дорожки для занятий легкой атлетикой, прыжковая яма

Количество спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий имеются в достаточном объеме.

#### **Ресурсная поддержка образовательных программ**

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. Школа подключена к интернету, заключен договор с АО «Jusan mobile» о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 60 Мбит/с.

У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оборудовано тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе

имеется 106 камер: внешняя-56 внутренняя – 50 к Центральному видеоконтролю подключены 16 камер Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; -все входы в здание; -залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал; - открытые детские и спортивные площадки. В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

## **II. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Рабочий учебный план школы разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования.

Образовательный процесс в 2023-2024 учебном осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». (**Приказ МП РК, от 18 августа 2023 года № 264**);
- «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». (**Приказ МП РК от 12 августа 2022 года № 365, приказ МП РК от 30 сентября 2022 года №412**);
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе в электронной форме» (приказ МП РК от 23 августа 2022 года № 376);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- Инструктивно - методического письма «Об особенностях учебно -воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»;
- Приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»;
- Приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125 с изменением, внесенным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13.04.2023 г. № 96 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» приказа Министра просвещения РК от 14.07.2023 г. №208;
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130, с внесенными изменениями и дополнениями приказа №472 от 16.09.2021);
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 г. №399 «Об

утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467.

- Приказ ГУ «Департамент образования Павлодарской области» от 18.08.2006 года № 1-05/265 «Об открытии гимназического класса в средней школе № 21 г. Павлодара»;
- Приказ управления образования Павлодарской области № 354 от 16.10.2015 года «О расширении трехязычного обучения в школах области»;
- Устав государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 города Павлодара», утвержденный постановлением акимата г. Павлодара от 05.03.2020 года № 556/3.

**Педагогическим советом (от 29.08. 2023 года, протокол №1)**

**приняты Типовые учебные планы (по языкам, направлениям, формам обучения):**

*Начальная школа*

- Для 1- 4-х общеобразовательных классов: **приказ №264 от 18.08.23 г., приложения 1, 2.**
- Для 2-4-х гимназических классов: с сокращением учебной нагрузки, **приказ №264 от 18.08.23 г., приложения 14, 15.**

*Основная школа (5-9 классы)*

- Для 5 – 9 -х общеобразовательных классов: **приказ №365 от 12.08.22 г., приложения 6, 7.**
- Для 5 - 9 -х гимназических классов: с сокращением учебной нагрузки, **приказ №412 от 30.09.22 г., приложения 19, 20.**

*Средняя школа*

- Рабочий учебный план для 10-11 х классов общего среднего образования естественно-математического направления (**Приказ №412 от 30.09.22 г., приложения 86, 88**). Основными задачами, указанных в Программе развития КГУ «СОШ № 21 города Павлодара», на решение которых направлена учебно – воспитательная работа школы являются:
- овладение учащимися навыками широкого спектра действий;
- восполнение пробелов в знаниях обучающихся, совершенствование индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- формирование культуры инклюзивной среды (обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП);
- формирование ценностных ориентиров через модернизацию сознания;
- создание полиязычной образовательной среды;
- реализация проектов «Читающая школа», «Дебатное движение», «Школьный парламент»);
- формирование культурной среды школы на основе национальных ценностей;
- усиление взаимодействия школы и родителей;
- использование возможностей дистанционного обучения.

В 2023 – 2024 учебном году функционирует 78 классов – комплектов. Из них 16 гимназических классов, в том числе 8 классов – с государственным языком обучения. Профильное обучение на уровне общего среднего образования (10 – 11 классы) осуществляется по естественно-математическому направлению.

Школа функционирует в две смены. В первую смену обучаются гимназические классы, учащиеся 8-11 классов.

В рамках работы по сохранению преемственности с учебным планом за 2023 – 2024 учебный год, продолжена работа по изучению ряда спецкурсов на всех ступенях образования.

**Особенности учебного плана:**

**1-4 классы:**

- *общеобразовательные классы – 26 классов, в том числе 6 классов с казахским языком обучения;*
- *гимназические классы – 6 классов, в том числе три класса с казахским языком обучения.*
- **За счет инвариантного компонента реализуется:**
- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;
- в классах с казахским языком обучения для развития логического и математического мышления введены спецкурсы «Математика в жизни» (1), «Мир логики» (2), «Сундук с загадками» (3);

- во 2-х классах с русским языком обучения для расширения естественно-научного кругозора учащихся реализуется спецкурс «Калейдоскоп наук»;

**-За счет гимназического компонента реализуются:**

- спецкурсы «*Математика в жизни*» (2), «*Математика и логика*» (2-4), «*Вершина математики*» (2-4) (развитие логического мышления), «*Работа с разными видами текста*» (2-4), «*Знатоки русского языка*» (2-4) (развитие мышления, практических навыков), обеспечивают расширение знаний по математическому и гуманитарному направлениям.

**5-9 классы:**

- *общеобразовательные классы – 31 классов, в том числе с казахским языком обучения - 5;*

- *гимназические классы – 10 классов, в том числе 5 классов с казахским языком обучения.*

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы.

**За счет вариативного компонента введены:**

*Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»* в 5-9 классах реализуется с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Спецкурсы в 7-8 -х классах призваны обеспечить формирование у учащихся информационных, коммуникативных компетенций, лидерских качеств.

С целью обеспечения ранней профилизации естественно-математического направления (приказ №412 от 30.09.2022г., приложения 19, 20) в 7-9-х классах часы по выбору отводятся на предметы: «Геометрия», «Химия», «Биология», «Физика», «География», «История Казахстана».

**За счет гимназического компонента реализуются:**

- спецкурсы «*Математическая грамотность*», «*Решение логических задач*» (5), «*Робототехника*» (5, 6, 8), «*Язык программирования Python*» (7,8), «*Загадки естествознания*» (5,6), «*Азбука исследовательской деятельности*» (5,6,7), «*Научные основы познания*» в 5-7-х классах, «*Основы картографии и топографии*» (8,9), «*Химия в задачах и упражнениях*» (7,8) обеспечивают расширение знаний по естественно-математическому направлению.

С 2015 года – 2016 уч. года школа является экспериментальной площадкой по развитию полиязычия (Приказ управления образования Павлодарской области № 354 от 16.10.2015 года «О расширении трехязычного обучения в школах области»). В связи с этим школа продолжает работу полиязычной площадки (за счет вариативного компонента), в 7, 8, 9 -х классах продолжено ведение спецкурсов «*Secrets of my body* (биология, полиязычие), *Wonderful world of ICT* (информатика, полиязычие), *Technology for creating a multimedia product* (информатика, полиязычие).

Спецкурсы «*Слово и текст*» (8, 9), «*Чтение с увлечением (английский язык)*» (7, 9), «*Анализ текста. Теория и практика*» (5, 6), «*Дискуссия- состязание слов*» (8,9), «*Алаштану*» (7), «*Английский вокруг нас*» (6), «*Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий*» (6) призваны удовлетворить интересы учащихся в общественно-гуманитарном образовании.

**10 - 11 классы:**

**Учебный план предусматривает:**

*10-11-е классы – классы естественно-математического направления -5 классов, в том числе 2 класса с казахским языком обучения.*

Содержание учебного курса «*Основы безопасности жизнедеятельности*» в 10-классах реализуется в рамках учебного курса «*НВП*» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки.

Содержание учебного курса «*Основы безопасности жизнедеятельности*» в 11-х классах реализуется в рамках учебного курса «*Начальная военная и технологическая подготовка*» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

**За счет вариативной части** введены спецкурсы «*Биологические модели и прикладные задачи*», «*Решение химических задач*», «*Генетика человека*», «*Основы генетики и селекции*», «*Геоэкономика и современные международные отношения*».

В учебном плане школы соблюдается преемственность между всеми ступенями обучения. Создано образовательное пространство, способствующее реализации государственного стандарта РК, развитию познавательных, интеллектуальных, личностных способностей учащихся.

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2023 - 2024 учебном году обусловлены следующими факторами:

- в вариативном компоненте Рабочего учебного плана предусмотрены часы курса «Глобальные компетенции» (в 5, 6, 7, 8 классах по 0,5 часа; в 9, 10, 11 классах по 1 часу);
  - обучение в УПК реализуется за счет вариативного компонента в параллели 10 -11 классов;
- Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся не превышают нормы ГОСО РК.

### III. КОНТИНГЕНТ

#### Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены, обучение пятидневное. Продолжительность урока – 45 минут. Начало занятий в 1 - смену в 8.00 часов во 2 - смену в 13.20 часа. Всего - 78 класс- комплектов: с государственным языком обучения - 21, с русским языком обучения – 57. 44 класс-комплектов в 1-ю смену, 34 класс-комплектов во 2-ю смену, средняя наполняемость в классах с государственным языком обучения: 22; с русским языком обучения: 27. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 861 учащихся (32 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 1015 учащихся (41 класс-комплект), старшая ступень 10-11 классы – 118 учащихся (5 класс-комплектов).

#### Количество класс-комплектов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2021-2022	1 кл. – 8	5 кл. – 7	10 кл. - 3
	2 кл. – 8	6 кл. – 7	11 кл. – 2
	3 кл. – 11	7 кл. – 7	
	4 кл. – 9	8 кл. – 6	
		9 кл. – 4	
<b>Итого - 72</b>	<b>классов 36</b>	<b>классов 31</b>	<b>классов 5</b>
2022-2023	1 кл. – 8	5 кл. – 9	10 кл. - 2
	2 кл. – 8	6 кл. – 7	11 кл. – 3
	3 кл. – 8	7 кл. – 7	
	4 кл. – 11	8 кл. – 7	
		9 кл. – 6	
<b>Итого - 76</b>	<b>классов 35</b>	<b>классов 36</b>	<b>классов 5</b>
2023-2024	1 кл. – 8	5 кл. – 11	10 кл. - 3
	2 кл. – 8	6 кл. – 9	11 кл. – 2
	3 кл. – 8	7 кл. – 7	
	4 кл. – 8	8 кл. – 7	
		9 кл. – 7	
<b>Итого - 78</b>	<b>классов - 32</b>	<b>классов 41</b>	<b>классов 5</b>

**Вывод:** В сравнении за три года наблюдается большее увеличение

класс-комплектов: в основной школе - на 10 классов.

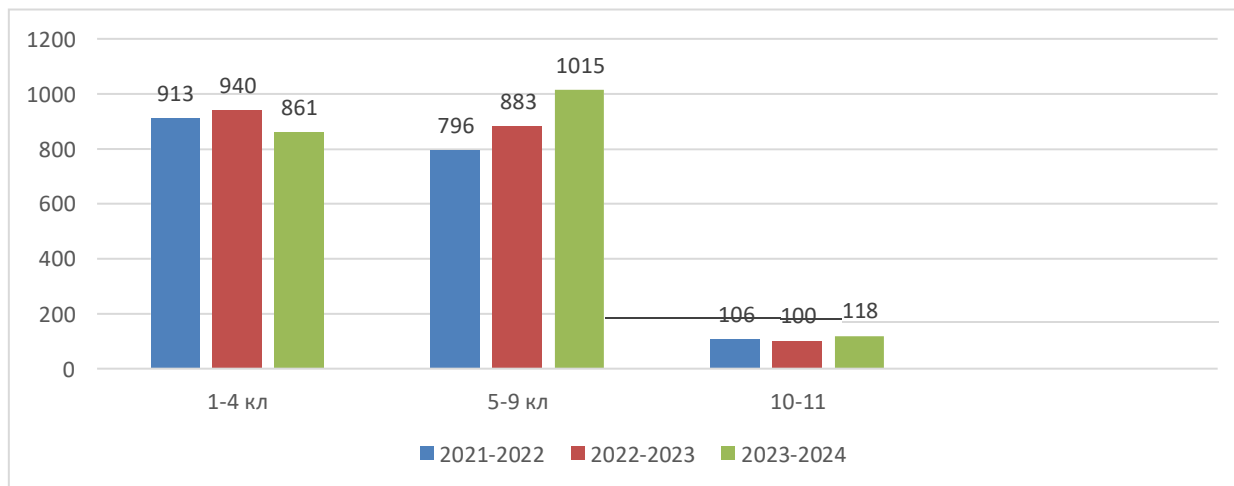
#### Численность учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	1200	1815	1923	1994



1-4 классов	учащихся	913	940	861
5-9 классов		796	883	1015
10-11 классов		106	100	118

За три прошедших года произошел значительный рост количества учащихся от 1815 до 1994 человек, контингент учащихся изменился на средней и старшей ступенях обучения.



На диаграмме показан рост количества учащихся в основной школе.

На начальной ступени обучения количество учащихся составило 861 человек, что в сравнении с предыдущими годами показывает уменьшение контингента на 79 учащихся.

Контингент учащихся на основной ступени обучения составил 1015 человек, за два предыдущих года произошло увеличение контингента на 132 человека.

В 10-11 классах обучаются 118 учащихся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается увеличение на 18 человека в сравнении с прошлым учебным годом.

**Вывод:** из года в год наблюдается увеличение общего количества учеников и классов.

#### **Порядок приема учащихся:**

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, через портал Электронного правительства eGov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСО**

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего

образования;

- данные, полученные при мониторинге ЭЖ «Күнделік».

Одним из основных этапов мониторинга является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить остаточный уровень знаний учащихся, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников по предупреждению неуспеваемости.

В конце учебного года проводится итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, определяет цели и задачи на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания предметных методических объединений, на которых проводится анализ работ, классифицируются темы при изучении которых учащиеся испытывают затруднения.

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Качество знаний учащихся разных ступеней обучения за 3 года приведено в таблицах:

#### Качество знаний учащихся 2-4 классов за три года

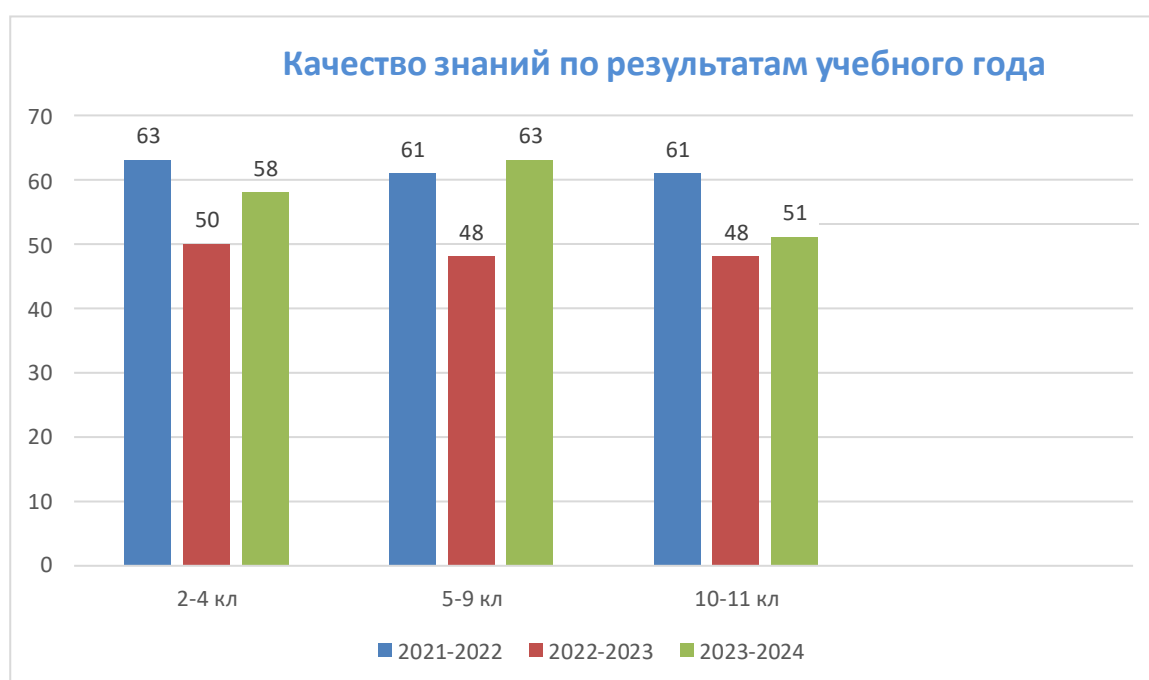
	2021-2022	2022-2023	2023-2024 (1-полугодие)
Всего учащихся	700	703	643
Количество «5»	153	143	108
Количество «4»	290	288	284
Количество «3»	257	272	251
Количество «2»	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	63	61	61

#### Качество знаний учащихся 5-9 классов за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024 (1-полугодие)
Всего учащихся	805	881	1023
Количество «5»	45	63	80
Количество «4»	358	359	408
Количество «3»	402	459	535
Количество «2»	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	50	48	48

### Качество знаний учащихся 10-11 классов за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024 (1-полугодие)
Всего учащихся	104	99	119
Количество «5»	1	6	8
Количество «4»	60	57	53
Количество «3»	43	36	58
Количество «2»	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	58	63	51



**Вывод:** Оптимальный уровень качества знаний в 2021-2022 учебном году наблюдается на всех ступенях обучения. В 2022-2023 учебном году оптимальный уровень качества наблюдается в начальной и старшей школе, в основной школе качество знаний составляет 48%, что является допустимым уровнем знаний учащихся. В 1- полугодии 2023-2024 учебного года оптимальный уровень качества знаний показала начальная и старшая школа – 61% и 51% соответственно, допустимый уровень качества знаний в средней школе – 48%. Высокое качество знаний наблюдается в 2021 – 2022 учебном году, когда учебный процесс проходил в дистанционном формате. В последующие два года при переходе в традиционный формат обучения качество знаний снизилось: в старшей школе – на 7%, в основной школе – на 2%, в начальной школе – на 2%.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министра

просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации.

В июне 2023 года проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета №5 от 24.05.2023 года 5 учащихся 9 классов были освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья:

Богулян Кирилл (9В), Баклушева Алина (9В), Абубакаров Мухаммед (9В), Миронова Карина (9Г), Кудасов Асылбек (9Е). Решением педагогического совета №6 от 30.05.2023 года 144 учащихся 9 классов были допущены к экзаменам.

### Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	Успеваемость	качество
9А	қазақ тілі	Мусалинова С.Р.	20	20	100	80
	математика	Муликбаева У.М.	20	20	100	80
	орыс тілі	Кайкенова А.А.	20	20	100	95
	Қаз. тарихы	Байдильдина А.А.	20	14	100	100
	ағылшын тілі	Сапарғалиева Р.А.	20	2	100	100
	физика	Мустафина Б.Б.	20	1	100	100
	география	Қасен Ү.Н.	20	3	100	100
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>89</b>
9Б	қазақ тілі	Хали М.	21	21	100	76
	математика	Муликбаева У.М.	21	21	100	57
	орыс тілі	Кунафина Г.И.	21	21	100	90
	Қаз. тарихы	Байдильдина А.А.	21	1	100	100
	биология	Суханкулова Ш.М.	21	3	100	100
	география	Қасен Ү.Н.	21	14	100	100
	информатика	Ташенова Т.Г.	21	3	100	100
<b>ИТОГО</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>81</b>

9В	каз.язык и литература	Омарова Ж.М. Аканова К.Ж.	23	20	100	95
	математика	Юлдашева Л.Х.	23	20	100	77
	русский язык	Рауш О.И.	23	20	100	95
	ист Казахстана	Шахметова А.С.	23	3	100	100
	английский язык	Жумабаева Н.Т.	23	3	100	100
	химия	Сулейменова Ж.М.	23	1	100	100
	биология	Милейко Н.В.	23	9	100	100
	география	Терейковская Л.С.	23	4	100	100
<b>ИТОГО</b>			<b>23</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>92</b>
9Г	каз.язык и литература	Аканова К.Ж. Сагитова Ж.С.	29	28	100	62
	математика	Ореховская В.А.	29	28	100	38
	русский язык	Жанайдарова Ж.Е.	29	28	100	45
	ист.Казахстана	Шахметова А.С.	29	4	100	100
	физика	Романовцев А.П.	29	9	100	66
	биология	Милейко Н.В.	29	8	100	75
	география	Терейковская Л.С.	29	4	100	100
	информатика	Каирденова Н.А.	29	2	100	50
	английский язык	Жумабаева Н.Т.	29	1	100	100
<b>ИТОГО</b>			<b>29</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>61</b>
9Д	каз.язык и литература	Бегенаева Б.Ж. Сарсенова А.А.	28	28	100	46
	математика	Кабышева У.М.	28	28	100	46
	русский язык	Ахметзянова Е.Р.	28	28	100	39
	химия	Сулейменова Ж.М.	28	1	100	100
	физика	Романовцев А.П.	28	3	100	33
	биология	Милейко Н.В.	28	5	100	60
	география	Терейковская Л.С.	28	15	100	60
	информатика	Разин Р.Т.	28	3	100	66
	рус.литература	Жанайдарова Ж.Е.	28	1	100	100
<b>ИТОГО</b>			<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>49</b>
9Е	каз.язык и литература	Аканова К.Ж. Адамова С.Ш.	28	27	100	59
	математика	Кабышева У.М.	28	27	100	44
	русский язык	Веселкова О.А.	28	27	100	66
	ист.Казахстана	Шахметова А.С.	28	2	100	100
	биология	Милейко Н.В.	28	22	100	86
	география	Терейковская Л.С.	28	1	100	0
	информатика	Каирденова Н.А.	28	1	100	0
<b>ИТОГО</b>			<b>28</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>68</b>
<b>За курс основного среднего образования</b>			<b>149</b>	<b>144</b>	<b>100</b>	<b>73,3</b>

По результатам итоговых выпускных экзаменов учащиеся 9-х классов показали 100% успеваемость и оптимальный уровень качества знаний по предметам – 73,3%. Все ученики, претендовавшие на аттестат с отличием, подтвердили свои знания. В целом качество знаний 9-

х классов (средний результат с учетом всех предметов) в диапазоне от 49 до 92% , что является допустимым и оптимальным уровнем качества знаний.

Вместе с тем в 9Е классе по географии (учитель Терейковская Л.С.), по информатике (учитель Каирденова Н.А.) учащиеся показали качество знаний «0».



Из предметов по выбору рейтинг предпочтений учащихся выглядит следующим образом:

биология -47 география-35

история Казахстана-26

физика – 14

информатика – 9

иностраный язык – 7

химия – 5

русская литература - 1

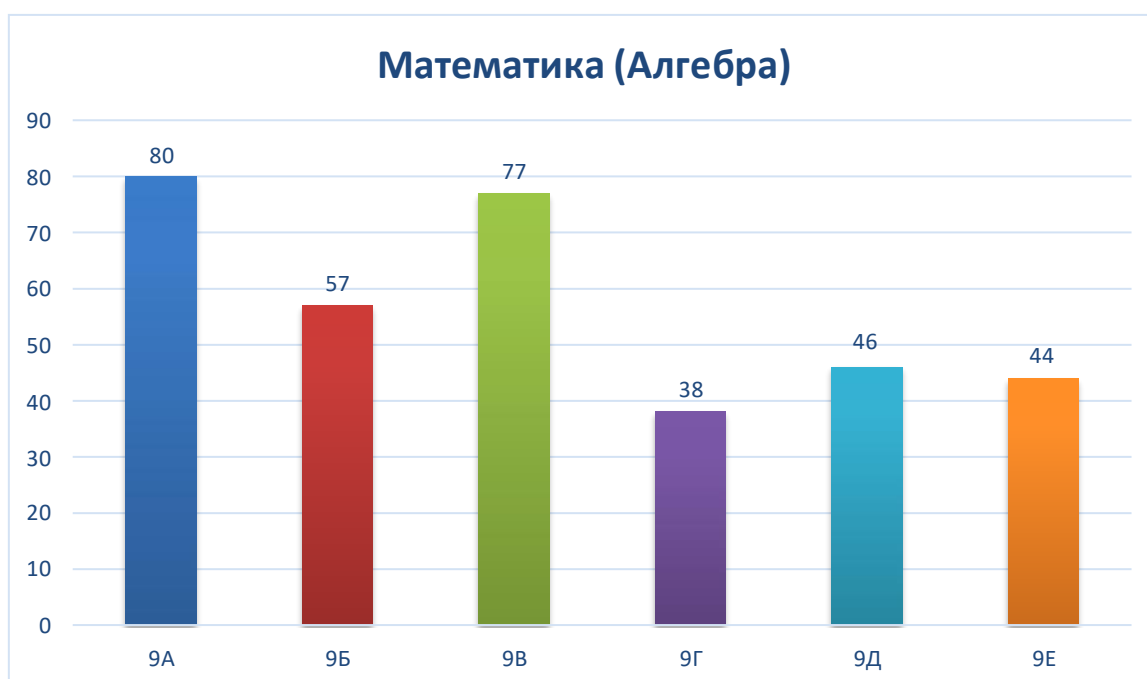
В разрезе обязательных предметов сравнительный результат по классам выглядит так:



Оптимальный уровень знаний по казахскому языку показали учащиеся 9А, 9Б, 9В, 9Е классов (учителя: Мусалинова С.Р., Сарсенова А.А.,Букарбекова У.С., Хали М., Рауш О.И., Веселкова О.А.). В 9Г, 9Д классах допустимый уровень знаний (учителя: Жанайдарова Ж.Е., Ахметзянова Е.Р.)



По казахскому языку в классах с русским языком обучения и по русскому языку в классах с государственным языком обучения учащиеся 9-х классов показали хорошие результаты. Так, качество знаний по вышеперечисленным предметам в 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Е классах показало оптимальный уровень, в 9Д классе – допустимый уровень. По русскому языку в классах с государственным языком обучения высокий показатель качества знаний в гимназическом 9А классе (учитель: Кайкенова А.А.), по казахскому языку в классах с русским языком обучения в гимназическом 9В классе (учителя: Омарова Ж.М., Аканова К.Ж.).



По алгебре самый высокий результат в 9А классе-гимназии (учитель Муликбаева У.М.), а низкие результаты в 9Г классе (учитель Ореховская В.А.).

Учащиеся гимназических классов (9А, 9В) показали высокие результаты по всем предметам. Самые низкие показатели качества знаний в 9Д классе по химии – 36% (учитель Сулейменова Ж.М.), в 9Г по математике (учитель Ореховская В.А.) – 38 %.

**Выводы:**

1. По результатам итоговых выпускных экзаменов 8 учащихся сдали экзамены на «отлично» и получили аттестат с отличием: Балта О (9А), Бейсекеева А (9А), Жиенбекова Г (9А), Жұмажан Н (9А), Абубакаров М (9В), Джанаргалиева А (9В), Пфлюг С (9В), Секержицкий Н (9В).
2. Наибольшее количество учащихся предметом по выбору выбирали биологию (47 учащихся), географию (35 учеников) и историю Казахстана (26 учащихся), что показывает высокий интерес к данным предметам.
3. Вместе с тем, низкий результат в 9Г классе по математике - 38% (учитель Ореховская В.А.) в 9Д классе по химии – 36% (учитель Сулейменова Ж.М.). Это показывает недостаточную подготовку учащихся по этим предметам.

Решением педагогического совета №6 от 30.05.2023 года 54 уч-ся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации за курс общего среднего образования.

Решением педагогического совета №5 от 24.05.2023 года 2 ученика 11 классов были освобождены от итоговой аттестации: 1 ученик освобожден по состоянию здоровья, 1 ученик – участник летних учебно-тренировочных сборов.

### Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	Успеваемость	качество
11А	казахский язык	Мусалинова С.Р.	17	16	100	88
	математика	Жанакова С.Б.	17	16	100	82
	русский язык	Кайкенова А.А.	17	16	100	94
	история Казахстана	Байдильдина А.А.	17	16	100	88
	физика	Мустафина Б.Б.	17	3	100	66
	английский язык	Сапаргалиева Р.А.	17	2	100	100
	биология	Суханкулова Ш.М.	17	6	10	83
	география	Қасен Ү.Н.	17	4	100	100
	информатика	Ташенова Т.Г.	17	1	100	100
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>82</b>
11Б	казахский язык	Аканова К.Ж. Омарова Ж.М.	20	19	100	100
	математика	Стрельба Т.П.	20	19	100	95
	русский язык	Рауш О.И.	20	19	100	100
	история Казахстана	Шахметова А.С.	20	19	100	90
	основы права	Шахметова А.С.	20	1	100	100
	английский язык	Жумабаева Н.Т.	20	2	100	100
	география	Терейковская Л.С.	20	5	100	100
	физика	Романовцев А.П.	20	2	100	100
	русская литература	Рауш О.И.	20	1	100	100



	информатика	Каирденова Н.А.	20	4	100	100
	химия	Сулейменова Ж.М.	20	3	100	100
	биология	Милейко Н.В.	20	1	100	100
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>85</b>
11В	казахский язык	Аканова К.Ж. Омарова Ж.М.	19	19	100	58
	математика	Ореховская В.А.	19	19	100	47
	русский язык	Ахметзянова Е.Р.	19	19	100	52
	история Казахстана	Шахметова А.С.	19	19	100	52
	английский язык	Буцыгина Н.В.	19	2	100	100
	русская литература	Ахметзянова Е.Р.	19	1	100	100
	география	Терейковская Л.С.	19	5	100	100
	биология	Милейко Н.В.	19	11	100	45
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>47</b>
<b>За курс общего среднего образования</b>			<b>56</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>71</b>

По результатам итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 71 %.

Качество знаний 11-х классов (средний результат с учетом всех предметов) колеблется в диапазоне от 47% до 85%, что отображается в следующей диаграмме:



Ученица 11В класса Хамитова Карина, претендовавшая на аттестат с отличием подтвердила свои знания. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестат об общем среднем образовании.

Из предметов по выбору рейтинг предпочтений учащихся выглядит следующим образом:

- биология - 18
- география – 14
- английский язык – 6
- физика - 5
- информатика – 5
- химия - 3

русская литература – 2  
основы права – 1

В разрезе обязательных предметов сравнительный результат по классам выглядит так:



По языкам обучения все классы показали оптимальный уровень качества знаний.



По математике 11А, 11Б классы показали оптимальный уровень качества знаний (учителя Жанакова С.Б., Стрельба Т.П.), 11В класс допустимый уровень качества знаний (учитель Ореховская В.А.)



По казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в классах с государственным языком обучения все классы показали оптимальный уровень качества знаний.



По истории Казахстана все классы показали оптимальный уровень качества знаний.

**Выводы:**

**1. Учащиеся выпускных классов предмет по выбору определяют с профилирующим предметом выбранной специальности, что является для них помощью при подготовке к экзаменам в школе и ЕНТ.**

**2. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей профессии учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.**

**Результативность сдачи ЕНТ**

ЕНТ в 2022-2023 учебном году ,сдают те, кто решил продолжать образование в Казахстане, а из выпускников , желающих продолжить обучение в ближнем или дальнем зарубежье некоторые проходят испытание тестированием, чтобы проверить свои знания, прочувствовать психологическую атмосферу вступительного экзамена. ЕНТ проводится 4 раза в год ; в январе, марте и августе на платное отделение, и в конце мая – начале июня дважды для участия в конкурсе на получение государственного гранта.

Итоговая ведомость ЕНТ 11 классов (по среднему баллу) 2022- 2023 учебный год

Класс	Количество сдающих ЕНТ	Средний балл
11 «А»	17	68,2
11 «Б»	17	76,7
11 «В»	13	55,6
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>67,8</b>

Класс	Поступающие на творческие специальности	
	Кол-во , сдающих	Средний балл
11 «А»	1	24
11 «Б»	2	54
11 «В»	1	25
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>25,7</b>

Мониторинг данных показывает, что средней балл сдачи ЕНТ на среднем уровне. Из 56 учащихся сдавали ЕНТ 47 учащихся, средний балл составил 67,8. Свыше 100 баллов набрали 4 человека: Арасланова Зарина (11А), Аспандиярова Даяна (11А), Табылды Махаббат (11А), Антоненко Владимир (11Б), Пильцов Никита (11Б). 11 выпускников получили образовательные гранты за счет республиканского бюджета (Госгрант). Трое выпускников не достигли порогового уровня: Варлакова Анастасия (11Б) , Егинбай Елнэз (11А) и Камалиден Шынар (11А).

**Выводы:**

**1. Учащиеся 11-х классов, которые имеют высокую мотивацию к учению, регулярно участвуют в пробных тестированиях, заранее выбрали направление подготовки, дополнительно занимаются в образовательных центрах, практически не имеют**

трудностей в прохождении ЕНТ.

**2. Учащиеся, не мотивированные, не определившиеся с профильными предметами заранее, имеют больше шансов не достигнуть высоких результатов на ЕНТ.**

**Пути решения:**

1. С сентября следующего года организовать профориентационную работу в 11 классах для определения профильных предметов и качественной подготовки по ним (отв. зам. руководителя по УР).

2. Учителям-предметникам изучить программы подготовительных курсов образовательных центров, специализирующихся на подготовке к поступлению в ВУЗы, с целью выбора наиболее востребованных тем и разделов для использования их в учебном процессе. Это позволит повысить мотивацию учащихся к учебе и результативность поступления в вузы учащихся.

3. Организовать пробные тестирования в образовательных центрах «USTADY» и «Лидер» для учащихся 11 классов. (отв. зам. руководителя по УР, классные руководители)

### **Анализ условий для реализации программы «Цифровизации»**

На начало 2023-2024 года компьютеров 298 используются в учебном процессе. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Имеется одна точка доступа для высокоскоростного выхода в Интернет через Wi-Fi и выделение линии со скоростью 60 Мбит/сек с контент-фильтрацией.

В школе 3 кабинета информатики, 1 кабинет Робототехники. Учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, 17 интерактивными досками и проекторами, 9 интерактивными панелями. Кабинеты информатики и робототехники соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Ведется работа по корректировке НОБД.

#### **Аппаратное обеспечение процесса информатизации**

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стационарный компьютер	298
2	Ноутбук	135
3	Планшет	25
4	Интерактивная доска	17
5	Интерактивная панель	6
6	Конференц-система (подиум)	1

Для повышения ИКТ-компетентности учителей, уровня грамотности в области информационной безопасности и использования ИКТ технологий и платформ в образовательном процессе на протяжении всего учебного года учителя информатики Блок Н.Л., Ташенова Т.Г., Кожуханова А.Т. проводили индивидуальные консультации для учителей, по использованию образовательных платформ и компьютерных программ. Мокроусова А.Г., Каирденова Н.А. регулярно проводили консультации по ведению электронного журнала Кунделик. Немгетерова А.Н. заполняла НОБД.

Блок Н.Л. создала и использует в работе рабочую тетрадь Использование онлайн ресурсов на уроках информатики для учащихся 6-х классов. При изучении раздела Программирование на Python, Каирденова Н.А., Блок Н.Л., Ташенова Т.Г. используют различные образовательной платформы, например, stepik.org, сайты, электронные учебники по программированию для учащихся 6-11 классов. Каирденова Н.А. и Блок Н.Л. в составе областной творческой группы учителей в 2020 году разрабатывали электронные уроки по информатике для 5, 6 и 10 классов, и теперь используют эти уроки в своей работе. Учитель Блок Н.Л., Каирденова Н.А., Разин Р.Т., Ташенова Т.Г. проводят спецкурс по Робототехнике. Ученики Блок Н.Л. и Каирденовой Н.А. участвуют в различных конкурсах и соревнованиях по робототехнике и являются призерами городских, областных соревнований.

Учителями, работающими в 5-11 классах, для проведения уроков, формативного и суммативного оценивания успешно используется информационная платформа Daryn.online. Учителя предметники используют возможности платформы при подготовке к урокам, а также при

подготовке учащихся 11 –х классов к ЕНТ и мониторингу образовательных достижений учащихся (МОДО). Для подготовки учащихся к исследованию PISA педагоги использовали различные интернет-платформы, которые позволили учащимся подготовиться к успешной сдаче тестирования по естественно-научной и читательской грамотности.

Посредством автоматизированной системы предоставления государственных услуг организован перевод из школы в школу и прием в 1 класс. 100% педагогов успешно работают в информационной системе «Күнделік», которая позволяет мониторить уровень достижений каждого ученика, степень своевременности планирования уроков, ведение журнала, выдачу домашнего задания, выполнение программного материала учителями школы.

**Выводы:**

*В школе создана система работы учителей к повышению ИКТ-компетентности, постоянно оказывается методическая и консультативная помощь педагогам по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организовано взаимодействие с родителями через доступные интернет-ресурсы.*

*Вместе с тем, необходимо активизировать деятельность по организации проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, участие учителей в конкурсах электронных пособий.*

**Анализ условий образовательной деятельности гимназических классов**

В школе функционирует 16 гимназических классов, из них на начальной ступени обучения – 8 классов, средней ступени обучения – 8 классов (из них 8 классов с государственным языком обучения). Число обучающихся в гимназических классах составило – 375 учащихся (из них 149 учащихся в начальной школе, 226 в среднем звене, в том числе 173 учащихся с государственным языком обучения).

**Качественный показатель кадрового состава гимназических классов**

Администрация школы ответственно относится к вопросу подбора педагогических кадров. Особое место занимают гимназические классы, где обучается 19% учащихся (от общего контингента).

Образовательный уровень педагогических кадров школы - гимназии:

Учебный год	Общая численность педагогических работников	С высшим образованием	Ср-сп	Из них магистры	Стаж учителей (средний показатель)
2021-2022	53	51	2	5	20
2022-2023	54	54	0	6	20,2
2023-2024	52	52	0	11	20,85

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в гимназических классах образовательный и качественный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием и категорией. Без категории молодые специалисты и пенсионеры, не подтвердившие свои категории (нет других специалистов). Контингент учителей стабилен.

**Доля педагогов школы – гимназии по квалификационным категориям**

учебный год	количество педагогов	педагог - мастер	(%)	высшая	(%)	педагог-исследователь	(%)	I	(%)	педагог-эксперт	(%)	модератор	(%)	II	(%)	б/к, педагог	(%)
2021-2022	53 (47,7 %)	<b>0</b>	0	2	0,1	24	21,6	2	0,1	7	0,6	5	0,4	4	0,3	9	0,8
2022-2023	54 (44,2 %)	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>27</b>	22	<b>1</b>	0,8	<b>12</b>	9	<b>5</b>	4	<b>1</b>	<b>0,8</b>	<b>8</b>	6
2023- 2024	52 (36%)	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>23</b>	16	<b>1</b>	0,06	<b>15</b>	10	<b>5</b>	0,3	<b>1</b>	<b>0,06</b>	<b>7</b>	0,4

100% педагогов гимназических классов владеют современными инновационными технологиями, обеспечивающими повышение качества образования.

Учебный план гимназических классов составлен на основе типового учебного плана (с сокращением учебной нагрузки) начального, среднего, общего среднего образования с казахским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 30.09. 2022 №412);

**Качество знаний**

**Успеваемость – 100%**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся в гимназических классах в школе на конец года от общего контингента школы	346 (%)	363 (%)	372 (%)
Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»			
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	83,2	76,4	79,5

Анализ показал, что качество знаний в гимназических классах соответствует требованиям (более 70%). Работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся, дифференциация образовательного процесса позволили повысить качество знаний учащихся гимназических классов в 2023 – 2024 уч году до 79,5% (динамика +3,1%). Наблюдается положительная динамика роста в равнении с прошлым учебным годом.

**Успеваемость учащихся гимназических классов за 3 учебных года**

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024 (1 полугодие)	
	отличник	хорошист	отличник	хорошист	отличник	хорошист
2-9 классы	72	217	85	213	71	224

**Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)**

В соответствии с Типовыми учебными планами

**2021 -2022 у.г.** -10 класс (Приказ МОН РК №415 от 20.08.2021г.,

11 класс (Приказ МОН РК № 125 от 26.03.2021г.);

**2022-2023 у.г.** - Приказ МП РК №412 от 30.09.2022 г.;

**2023-2024 у.г.** - Приказ МП РК №412 от 30.09.2022 г.

в 10-11 классах осуществляется профильное обучение. В соответствии с этим, с учащимися и их родителями классными руководителями, педагогом – психологом проводится разъяснительная работа, консультирование и опрос по выявлению образовательных потребностей.

Уровни обучения	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
Углубленный	Физика - Биология (11А, 11 Б)		
Стандартный	Всемирная история (10 А, Б)		

Таким образом формируются классы с профильным обучением. Необходимо отметить, что ежегодно учащиеся выбирают естественно – математический профиль.

Тематика спецкурсов в 10-11 классах направлена на всестороннее развитие личности выпускника: Основы предпринимательства и бизнеса, Современная грамматика английского языка, Истоки и развитие общественно-политической мысли в Казахстане, Биологические модели и прикладные задачи, Генетика человека, Геоэкономика и современные международные отношения, Биологические модели и прикладные задачи,

### **Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с Типовыми учебными планами**

В соответствии с Типовыми учебными планами (Приказ МОН РК №412 от 30.09.2022 г.) с 7 класса осуществляется ранняя профилизация обучения. В соответствии с этим, с учащимися и их родителями проводится разъяснительная работа, консультирование и опрос по выявлению образовательных потребностей. В Рабочие учебные планы внесены предметы по выбору и факультативы вариативного компонента:

Вариативный компонент	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
Предметы по выбору	Физика, география, биология, алгебра, химия	Физика, алгебра, химия, биология, история Казахстана, география	Физика, биология, география, геометрия, химия, история Казахстана
Факультативы/ Элективные курсы	Математика, интеллект и творчество, Азбука исследовательской деятельности, Решение нестандартных задач, История в лицах, Основы экспериментальной биологии, Решение логических задач, Ораторское искусство, Экологическая химия	Решение логических задач, Путешествие по странам и континентам, Картография Павлодарской области, Решение сложных задач по химии, Геометрия: избранные вопросы, Основы экспериментальной генетики	Английский вокруг нас, Научные основы познания, Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссии, Азбука исследовательской деятельности, Химия в задачах и упражнениях

Исходя из данных таблицы, наблюдается стабильный выбор учащимися естественно – математического профиля.

### **Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;
- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;
- в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая

подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями- организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Материалы разделов программы представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого учащегося, педагога и родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения. Вызывает тревогу постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в нашем городе. Дети как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах, и задача взрослых помочь им избежать неприятностей, а иногда и сохранить жизнь. Поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличение количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах. Для достижения этой цели на протяжении 2021-2023 учебного года в нашей школе велась интересная и содержательная работа по профилактике дорожно - детского травматизма, которая включает в себя:

- работу с учащимися;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями;
- работу отряда ЮИД;

Основными направлениями в работе являются:

- пропаганда значимости знаний, умений и навыков правильного поведения на дорогах;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- вовлечение в различные массовые мероприятия по ПДД, предотвращению ДДТ;
- привлечение родителей к работе по выработке безопасных маршрутов «Дом-школа- , школа - дом»;
- консультативно-методическая помощь учителям, проводящим классные часы, занятия на транспортной площадке, внеклассные мероприятия.

Администрация школы контролирует весь процесс обучения Правилам дорожного движения:

- выполнение программы обучения Правилам дорожного движения в 1-8 классах;
- проведение инструктажа с обучающимися и ведение журнала инструктажей, обучающихся
- организацию работы классных руководителей с учащимися, родителями. Задача педагогического коллектива – обеспечить сознательное усвоение детьми ПДД и выработать навыки ориентирования в быстроменяющейся дорожной обстановке.

Работа с обучающимися складывается из общешкольных мероприятий, классных мероприятий, тематических классных часов, деятельности кружка ЮИД.

В школе сложилась система профилактической работы по предупреждению дорожного травматизма в основе, которой обучение правилам дорожного движения через:

- классные часы
- уроки различных предметных областей (творческие задания, задачи, упражнения)
- занятия по профилактике ДТП (1 раз в месяц),
- общешкольные воспитательные мероприятия.

Классные руководители используют разнообразные формы методы дифференцированной профилактической работы по ДДТТ с учащимися.

На изучение ПДД в 1 – 4 классах отводится 6 часов, 5-8 10 часов год которые прописаны в воспитательном



плане и проводятся классными руководителями на классных часах.

Ребята принимают активное участие в различных конкурсах (рисунков, поделок и т.д.), викторинах, линейках.

В целях предотвращения детского дорожно- транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД у каждого ученика начальной школы в дневник был вклеен план- лист «Моя дорога в школу»

Для родителей первоклассников ежегодно проводится родительское собрание «Безопасное движение ребенка в школу», где родителям напоминают об основных правилах ПДД и как своим примером учить своих детей соблюдать их.

Ежегодно проводится Акция «Балалар, назар аударыңыз!» Ежедневный инструктаж учащихся начальной школы по ПДД.

Перед выходом учащихся на каникулы проводятся итоговые линейки «Помни правила Дорожного движения и соблюдай их». На итоговых классных часах всеми классными руководителями проведены беседы на тему "Будь внимателен! Впереди лето!" и проведены инструктажи на летние каникулы.

Среди учащихся 5-8 классов проводятся такие мероприятия, как минутки безопасности, уроки- практикумы с оформлением маршрутного листа «Я иду в школу», конкурсы «Лучший маршрутный лист» среди параллелей, рисунков, макетов «Безопасный перекресток», родительские собрания «Безопасное движение ребенка в школу», онлайн- викторина «Безопасная дорога в школу», Правовой классный час: «Причины дорожно- транспортных происшествий», конкурс- викторина «Умный пешеход», инфо-встречи «Езда на велосипеде». Правила, классный час «Дорога для транспортных средств, а тротуар для пешеходов» организована агитбригада «Осторожно тонкий лёд", раздача листовок агитбригадой «Соблюдайте ПДД!».

С учащимися 5-8 классов классные руководители проводят беседы об опасности катания на роликовых коньках, мопедах, велосипедах по дорогам, местам, не предназначенным для катания, компьютерное тестирование, привлекают к созданию презентаций по ПДД;

в 10-11 классах ребята регулярно повторяют ПДД на классных часах, во время выхода детей на экскурсии, в театры, кинотеатры, также они участвуют в организации мероприятий для учащихся старшего и среднего звена.

При работе с детьми учителя используют как можно больше разнообразных методов, приемов, форм. На занятиях используют таблицы, информационные стенды, видеоролики, презентации, рассказ учителя, игрушечные автомобили, модели ТС.

Большую работу по пропаганде правил дорожного движения проводит отряд ЮИД. Ребята выступают с агитбригадами, показывают презентации, проводят акции, викторины. В своей работе используют ролики, фильмы, которые находят в Интернете, информацию газету.

Рекомендации : овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

- применять на практике полученные знания и умения;
- вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;
- сотрудничество с инспекторами МАИ.

#### IV. ИНФОРМАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

На сегодняшний день учащихся с особыми образовательными потребностями по школе (ООП)-26, обучающихся на дому – 12.

Показатель (уч-ся обучающихся в школе)	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей с ООП	12	12	22
из них ЗПР	7	9	17
ЛУО	5	3	5
Дети-инвалиды (по зрению, слуху)	0	0	0
с нарушениями ОДА	0	0	0

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Охвачены инклюзивным образованием	12	12	22
Обучение на дому	8	7	9



Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому. В школе оказывается Государственная услуга «Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не смогут посещать организации образования».

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируется учебным планом, расписанием занятий, адаптированными и индивидуальными программами. Для детей с нарушением интеллекта (ЛУО, УУО), обучающихся по индивидуальным программам для оценки учебных достижений применяются контрольные измерители.

#### Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах

В общеобразовательных классах на сегодняшний день по адаптированным программам обучается – 18 учащихся, по индивидуальным учебным программам – 8 учащихся.

Деятельность учителя основывается на рекомендациях ПМПК. Все учащиеся, которые

охвачены инклюзивным образованием имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика обучения детей с ООП и вырабатывается стратегия синхронизации обучения. Кроме этого количество детей с ООП в классе не превышает от 1 до 2 человек.

### **Курсовая переподготовка**

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии. Из 79 педагогов, работающих с детьми с ООП, имеют действующие сертификаты по прохождению курсов по инклюзии - 72, что составляет 92 % от общего количества педагогов. 33 педагогов ведут обучение на дому, из них 22 имеют сертификаты курсов по инклюзии, что составляет 66% от общего количества преподавателей обучающих учащихся на дому.

### **Внутришкольный контроль**

Согласно плана ВШК на совещаниях при руководителе заслушиваются вопросы инклюзивного образования и организации бесплатного индивидуального обучения на дому.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, мастер-классах различных уровней и делятся опытом своей работы в данном направлении перед коллегами. Кроме этого педагоги школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Так, в 2021 году психолог школы Варга Н.В. заняла 1 место в конкурсе по изготовлению тактильных книг «Білімге жол». В 2022 году учитель химии Темиржанова М.Т. приняла участие в городском этапе конкурса на «Лучшее учебно-методическое пособие», разработала пособие по инклюзивному образованию «Ерекше білім қажет ететін оқушыларға химия сабақтарында пайдаланатын технологиялар» и заняла 3 место. В этом же году учитель начальных классов Шукурбаева С.К. приняла участие в областном этапе конкурса на «Лучшее учебно-методическое пособие», разработала пособие по инклюзивному образованию «Білім беру – тұлғаны әлеуметтендіру факторы» и заняла 2 место. В 2021 году учитель истории Шахметова А.С. приняла участие в областном конкурсе «Педагогическое мастерство» с авторской программой «Адаптированная программа по предмету Всемирная история для учащихся 7 класса» и заняла 3 место. В 2023 году учитель истории Шахметова А.С. приняла участие в городском этапе конкурса на «Лучшую авторскую программу», на «Лучшее учебно-методическое пособие», разработала программу по теме «Адаптированная программа по предмету Всемирная история для учащихся 8 класса» и заняла 1 место. В областном этапе этого конкурса учитель Шахметова А.С. заняла 3 место. В этом же году психолог школы Варга Н.В. приняла участие в городском этапе конкурса на «Лучшую авторскую программу», разработала программу на тему «Использование приемов арт-терапии в профилактике дезадаптации» и заняла 3 место. Учитель биологии Суханкулова Ш.М. приняла участие в городском этапе конкурса на «Лучшее учебно-методическое пособие», разработала пособие по инклюзивному образованию «Түзету-дамытушылық оқыту» и заняла 3 место.

Психологом школы Варга Н.В. реализован проект «Компетентный родитель», в рамках которого освещались вопросы «Как наладить детско-родительские отношения и как услышать особенного ребенка?», «Взаимодействие, трудности обучения детей с особыми образовательными потребностями». В рамках предметных декад проводятся обучающие семинары, мастер-классы «Развитие коммуникативных компетентностей у детей с ООП через литературные произведения казахских авторов», «Методическое сопровождение учителей, работающих с учащимися с ООП по составлению СОР, СОЧ, контрольных измерителей», «По составлению адаптированных, индивидуальных программ для учащихся с ООП».

Учащиеся с ООП принимают активное участие в различных творческих конкурсах и занимают призовые места. Так, в 2021 году Волченко Д, ученица 2 класса приняла участие в дистанционном республиканском конкурсе «Қиял-ғажайып әлемі» и заняла 3 место. В 2022 году учащиеся школы приняли участие в дистанционном городском конкурсе «Өз қолымен ғажайып жасау» и приняли призовые места: Волченко Д, ученица 2 класса заняла 1 место, Пик К, ученица 4 класса заняла 2 место, Ахмеди М, ученица 6 класса заняла 3 место.

**Выводы:** В школе созданы все условия для обучения и воспитания учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и справки ВКК. В соответствии с рекомендациями специалистов, учащиеся охвачены инклюзивным образованием, обучением на дому. Учителями-предметниками разработаны адаптированные и индивидуальные программы, СОР и СОЧ, контрольные измерители для детей с нарушениями интеллекта. Для учителей школы проводятся обучающие семинары, направленные на повышение компетенций в инклюзивном образовании. Но наряду с этим имеется ряд проблем:  
- отсутствие логопеда, педагога-ассистента.

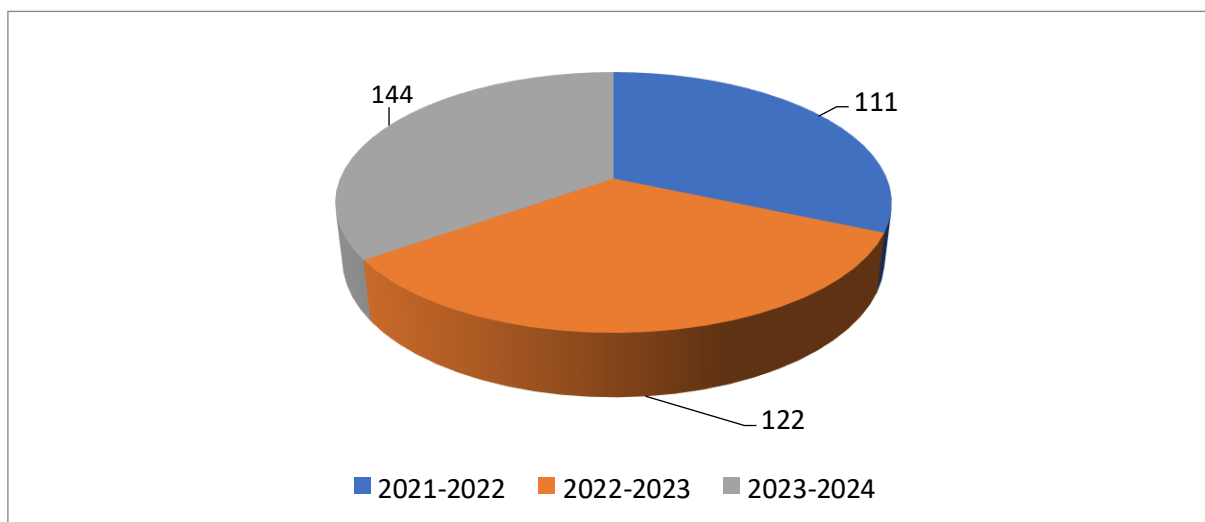
## V. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Главное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

### 1. Количественный состав педагогов

2021-2022	2022-2023	2023-2024 (март)
111	122	144



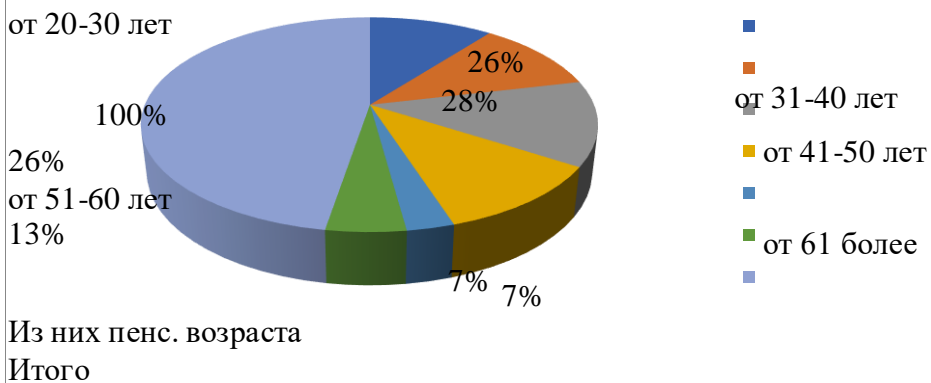
Как видно по данной диаграмме, количественный состав педагогов школы в целом стабилен. Наблюдается небольшое увеличение за последние три года. Это связано с повышением количества учащихся школы. Микрорайон ежегодно расширяется, вводятся в эксплуатацию новые ЖК, что и является причиной роста количества учащихся педагогов.

## 2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

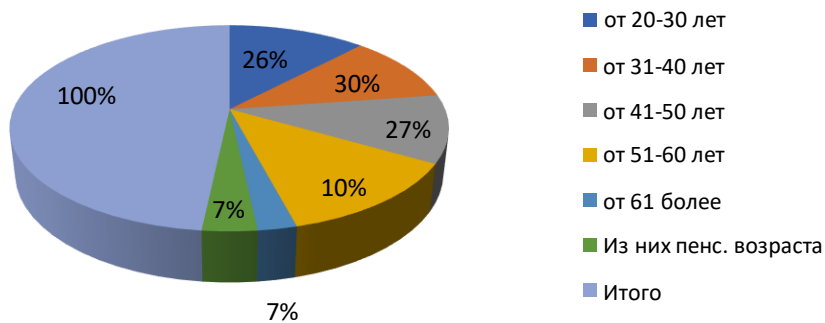
Анализ возрастной характеристики учителей за три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педагогического коллектива – 41 год. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 5-7 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают 41 педагогов, что составляет 28 % от общего состава, по сравнению с начала отчетного периода больше на 9 специалистов. Основной возраст учителей от 20-55 лет (70%). Вместе с тем, из года в год стабильно количество работающих пенсионеров – 9. Учитывая результативность показателей данной категории учителей, а также потребность в кадрах, они продолжают свою педагогическую деятельность. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

Возрастной состав	2021-2022	%	2022-2023	%	2023 - 2024	%
от 20-30 лет	29	26%	32	26%	41	28%
от 31-40 лет	32	28%	38	30%	47	32%
от 41-50 лет	28	26%	32	27%	35	25%
от 51-60 лет	14	13%	12	10%	12	9%
от 61 более	8	7%	9	7%	9	6%
Из них пенс.	8	7%	9	7%	9	6%
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>	<b>144</b>	<b>100%</b>

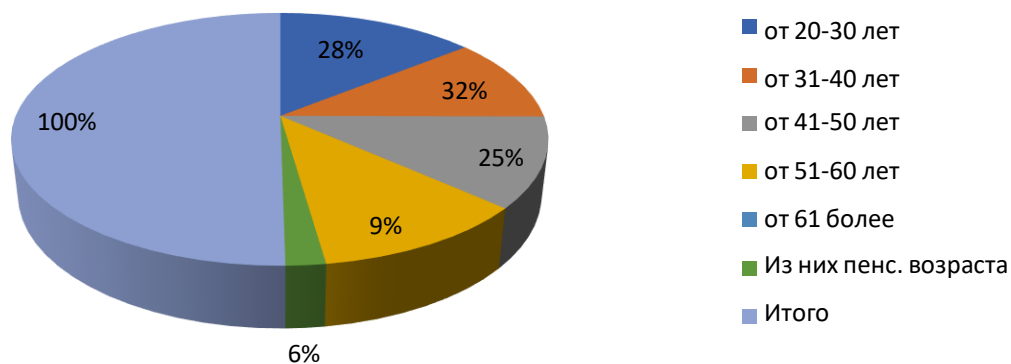
**Распределение педагогов по возрасту 2021-2022**



**Распределение педагогов по возрасту 2022-2023**



**Распределение педагогов по возрасту 2023-2024**

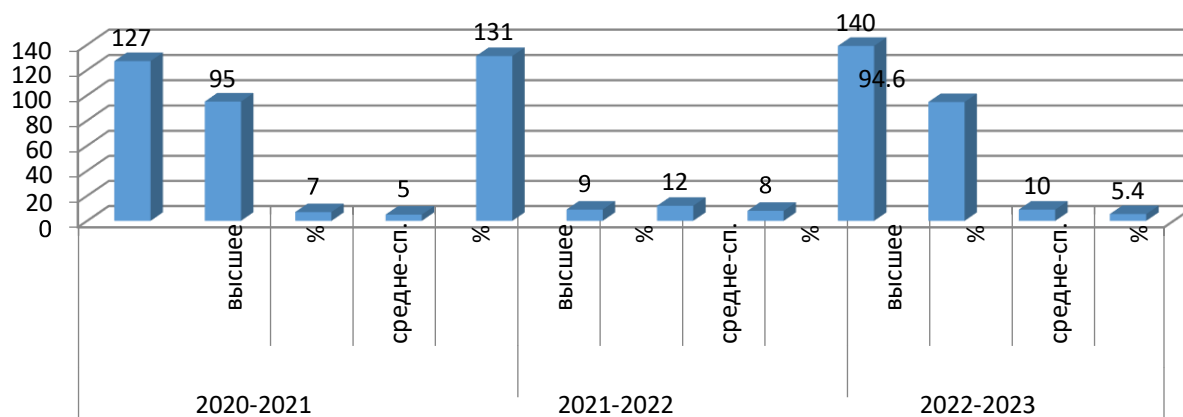


Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

### 3. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
высшее	средне-сп.	высшее	средне-сп.	высшее	средне-сп.
101	10	113	10	119	8
95%	5%	%	8%	94,6%	5,4 %

## Качественный состав педагогов



С увеличением педагогов из года в год растет и количество педагогов высшим образованием:

-**2021-2022** учебный год - **73** класс - комплекта -111 педагогов, из них со средне-специальным образованием -10;

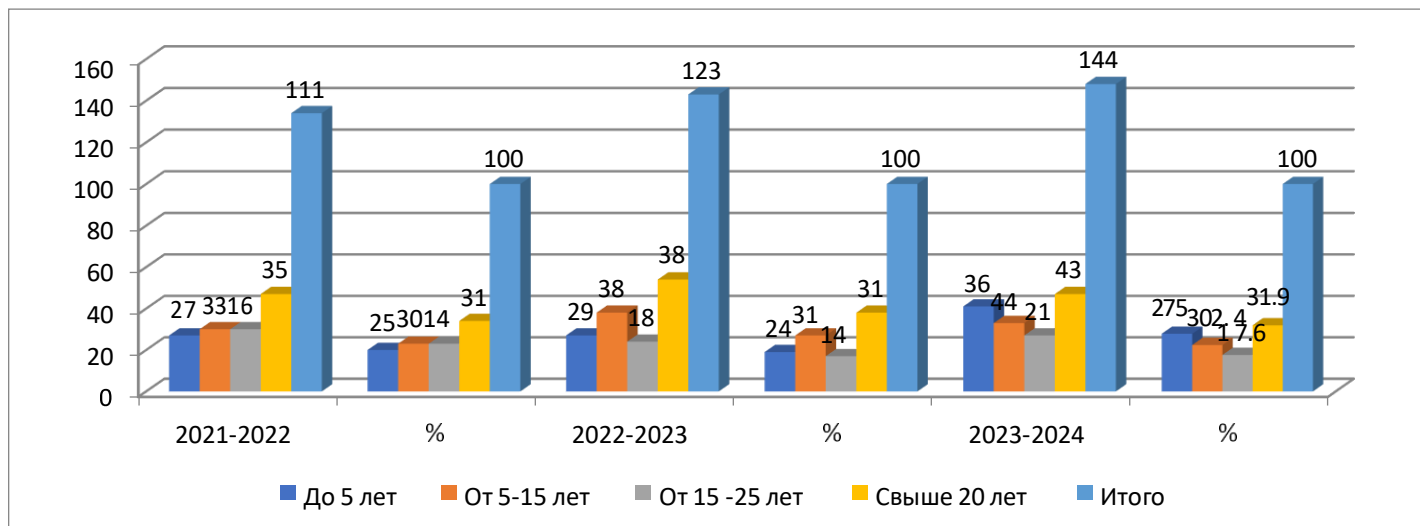
-**2022-2023** учебный год - **76** класс - комплекта - **122** педагога, из них со средне-специальным образованием -**10**;

-на начало **2023-2024** учебного года - **78** класс-комплекта - **144** педагогов, из них со средне-специальным образованием -**8**

В связи с завершением обучения молодыми специалистами ВУЗа в школе наблюдается снижение педагогов со средне-специальным образованием.

### 4. Качественный состав педагогических кадров по стажу

Постажу	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
До 5 лет	27	25%	29	24%	36	25%
От 5-15 лет	33	30%	38	31%	44	30%
От 15 -20 лет	16	14%	18	14%	21	14%
Свыше 20 лет	35	31%	38	31%	43	31%
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>	<b>144</b>	<b>100 %</b>



**Выводы:** В организации образования стабильный кадровый состав, для которого характерен высокий уровень профессиональной компетентности: 100% педагогов имеют педагогическое образование, имеют квалификационную категорию – 109 педагогов, из них с категорией педагогического мастерства «мастер», «исследователь», «эксперт», с высшей и первой категорией – 78 педагогов.

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав – это специалисты со стажем. Стабильный рост количества учителей на протяжении 3 - х лет

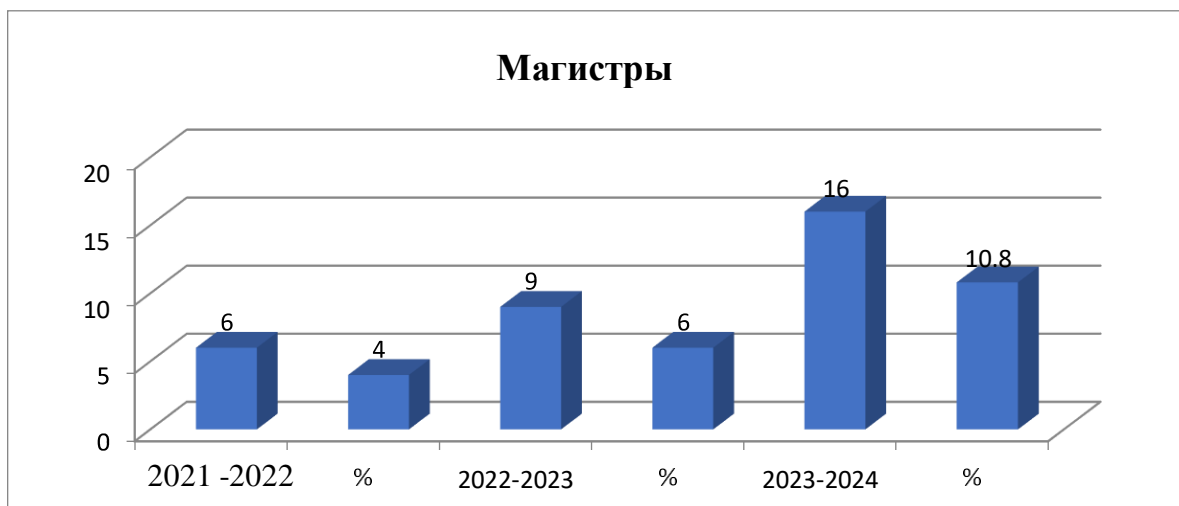
со стажем более 15 лет указывает на то, что в школе- устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество образования. По категории стажа наблюдается увеличение молодых специалистов, педагогов с большим стажем уменьшается на небольшое количество. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, более старший педагог имеет большой опыт работы с учащимися, с родителями.

#### **5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень**

В связи с увеличением количества молодых специалистов из года в год растет количество педагогов, имеющих академическую степень магистра по специальности или магистр педагогики. В данной таблице показана динамика роста данной категории.



2021 - 2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
13	11%	14	11%	17	12%



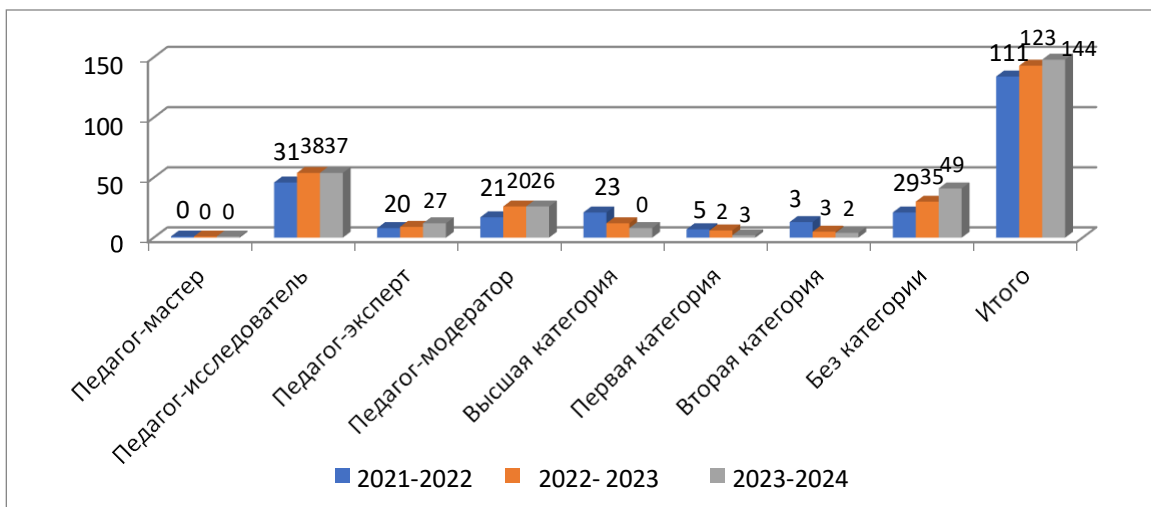
Доля педагогов, имеющих ученую академическую степень, определена по количеству магистров среди педагогов школы.

#### 6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене 64,5 %, в среднем и старшем звене 52,1 %.

По категориям	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Педагог-мастер	0	0%	0	0%	0	0%
Педагог-исследователь	31	28%	38	31%	37	26%
Педагог-эксперт	20	19%	22	19%	27	19%
Педагог-модератор	21	20%	20	16%	26	18%
Высшая категория	2	1%	3	2%	0	0%
Первая категория	5	4%	2	1%	3	2%
Вторая категория	3	2%	3	2%	2	1%
Без категории	29	26%	35	29%	49	34%
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>	<b>144</b>	<b>100%</b>

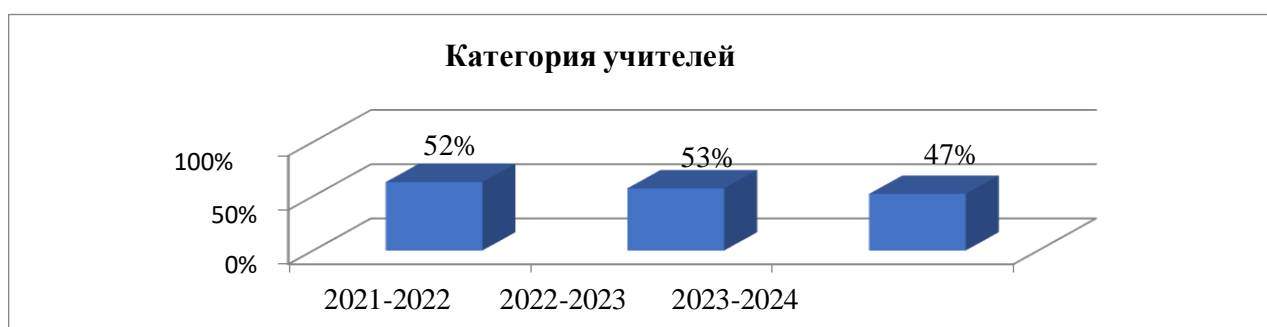
По категориям



Вывод: при высокой степени профессиональной компетентности невысокий процент педагогов, аттестовавшихся на звание педагог-исследователь, экспертов, модераторов, что ведет к уменьшению количества педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличивается количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

#### 7. Доля педагогов высшей, первой категории, исследователей, экспертов

2021-2022	2022-2023	2023-2024
52%	53%	47%



Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения «Правила аттестации педагогических работников» № 533 от 30.12.2022 года. Навсех педагогов имеются соответствующие документы, удостоверяющие их квалификационные категории. Разработаны перспективный и годовой план подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы. Как следует из данной таблицы с каждым годом наблюдается снижение доли педагогов высшей, первой категории, педагогов исследователей и экспертов. Это связано с тем, что с каждым годом растет число педагогов, особенно молодых специалистов, которые не имеют категории.

#### 8. Доля молодых специалистов

Растет доля молодых специалистов (8% - 2021-2022, 11% - 2022-2023, 13% - 2023-2024). Для их поддержки и становления действует школа молодого учителя, разработано положение, составлен план работы, организовано наставничество. В начале учебного года проводится диагностика профессиональной компетенции молодых специалистов, по результатам которой составляются индивидуальные планы работы на учебный год. Каждому молодому учителю в начале года назначаются наставники из числа опытных учителей.

В рамках Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Молодым специалистам оказывается практическая помощь при проведении открытых уроков учителями-наставниками, руководителями методических объединений, администрацией школы. Кроме того, оказывается помощь в оформлении документов, формировании портфолио, составлении планов КТП, поурочных планов.

Цель Школы молодого учителя - обеспечение профессионального развития молодых специалистов в области образования, предоставление им необходимых знаний, навыков и инструментов для успешного старта в учительской деятельности, а также поддержка и содействие в достижении высоких результатов в работе с учащимися.

Хочется отметить, что наши молодые педагоги второй год подряд занимают призовое место в КВН, который проводится среди молодых педагогов (2023- 3 место, 2024 – 2 место). Это говорит о благоприятном психологическом климате в школе и развитии педагогов как дружного целостного коллектива. Также молодые педагоги принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства, являются не только призерами, но и победителями на различных уровнях.



Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2023 - 2024 учебном году в ШМУ состоит 19 человек, со стажем работы от 0 до 3 лет. С высшим образованием – 19 педагогов, со средне – специальным образованием – 0.

2021 -2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
9	8%	13	11%	19	13%

Как видно по данной диаграмме наблюдается увеличение количественного состава молодых специалистов за последние три года за счет вновь открывающихся вакансий в связи с увеличением класс-комплектов.

Таким образом, доля молодых специалистов за 2023-2024 года составляет 13 % от общего числа педагогов.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все 144 учителей преподают несоответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 144 учителя, сотрудником отдела кадров ведется учет по обновлению. Справки обновляются через каждые 6 месяцев, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлиниках г.Павлодара. На начало 2023-2024 учебного года все 144 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги, обладающие высокой профессиональной компетентностью. Решение данной задачи заключается в организации деятельности, направленной на повышение квалификации учителей. В школе сформировалась определенная система повышения профессионального мастерства педагогов, которая реализуется через несколько направлений.

#### **9. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой**

Завершили работу над темой: *«Создание инновационной среды по формированию исследовательских навыков у педагогов и учащихся школы в рамках ОСО в условиях предпрофильного и профильного обучения» (2018-2023 у.г.)*

##### **Тема школы на 2023-2028 учебный год**

*«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации профильного и предпрофильного обучения»*

**Тема методической работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год (первый год):**

*«Современные требования к качеству урока – ориентиры на совершенствование содержания образования в условиях реализации профильного и предпрофильного обучения»*

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его обще дидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

Педагогический коллектив школы активно участвует в реализации методической темы учебного заведения. Каждый учитель выбирает свою тему самообразования, исходя из темы школы, и работает над повышением своего профессионализма на уровнях школы, города, области и республики. Ежегодно проводятся презентации и мастер-классы учителей, которые завершают исследовательскую деятельность по выбранным темам самообразования.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

#### **Достижения педагогов КГУ «СОШ № 21 города Павлодара» за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч.гг. в профессиональных конкурсах**

##### **2021-2022 учебный год**

№	Ф.И.О. учителя	наименование конкурса	уровень	место
---	----------------	-----------------------	---------	-------

2021-2022 учебный год				
1	Калиева Л.К.	Ахмет Байтұрсынұлы мұасы	межд	серт
2	Уалиева Г.Т.	Педстарт	респ	1
3	Аухадиева С.С	Педагогическое мастерство	обл	3
4	Жанайдарова Ж.Е	Педагогическое мастерство	обл	1
5	Шукурбаева С К	лучшее учебно-методическое пособие	обл	2
6	Родькина Д.Р.	Жастар - елдің үміті	обл	2
7	Сагандыкова Д.С.	Жастар - елдің үміті	обл	2
8	Байдильдина А. А.	Лучший учебно-методический материал	обл	1
9	Аухадиева С.С	педагогические инициативы	гор	серт
10	Аухадиева С.С	Лучший учебно-методический материал	гор	2
11	Адилова К.Н	Лучший учебно-методический материал	гор	3
12	Буланбаева Б.К	Лучший учебно-методический материал	гор	3
13	Имангазинова А.М	Лучший учебно-методический материал	гор	3
14	Имангазинова А.М	Лучший учебно-методический материал	гор	2
15	Солтангазинова ДС	Лучший учебно-методический материал	гор	2
16	Гетманская Н В	Лучший учебно-методический материал	гор	2
17	Алпыспаева Ж А	Лучший учебно-методический материал	гор	1
18	Шукурбаева С К	лучшее методико-дидактическое пособие (инклюзия)	гор	2
19	Шилова Н А	Лучший учебно-методический материал	гор	2
20	Тлеуленова З.О.	лучшее методико-дидактическое пособие (инклюзия)	гор	2
21	Сарсенова А.А.	Лучший учебно-методический материал	гор	3
22	Дүйсенбекова С.Т.	Лучший учебно-методический материал	гор	3
23	Мусалинова С.Р.	Лучший учебно-методический материал	гор	3
24	Макажанова М.Т.	Лучший учебно-методический материал	гор	2
25	Милейко Н.В.	Лучший учебно-методический материал	гор	1
26	Крыкпаева Ж.С.	IV городская НПК по трехязычию	гор	3
27	Темиржанова М.Т.	лучшее методико-дидактическое пособие (инклюзия)	гор	3
28	Каирденова Н.А.	Лучший учебно-методический материал	гор	3
29	Каирденова Н.А.	Лучший учебно-методический материал	гор	2
30	Мокроусова А.Г.	Лучший учебно-методический материал	гор	3
31	Немгетерова А.Н.	Лучший учебно-методический материал	гор	3
32	Кожаканова А.Т.	Лучший учебно-методический материал	гор	2
33	Кенесбаева М К	Лучший учебно-методический материал	гор	1
34	Варга Н В	Лучший учебно-методический материал	гор	1
35	Байдильдина А. А.	Лучший учебно-методический материал	гор	3
36	Ореховская В.А.	Лучший учебно-методический материал	гор	2
37	Жакупова М.С.	авторская программа	гор	3
38	Оспанова А.Б.	Педагогический дуэт	гор	3
39	Касен У.Н.	Педагогический дуэт	гор	3
40	Жанайдарова Ж.Е	Лучший учебно-методический материал	гор	1
41	Алтынбекова Г.А.	Лучший учебно-методический материал	гор	2

**2022-23 учебный год**

№	Ф.И.О. учителя	наименование конкурса	уровень	место
<b>2022-2023 учебный год</b>				
1	Сапаргалиева Р.А.	XII Global teasing Dubai	межд.	2
2	Ореховская В.А.	XII Global teasing Dubai	межд.	2
3	Шахметова А.С.	Лучшая авторская программа	область	2
4	Кузнецова М.Н.	Педагогическое мастерство	область	3
5	Варга Н.В.	Педагогическое мастерство	область	1
6	Кенесбаева М.К.	Педагогическое мастерство	область	1
7	Варга Н.В.	Педагогическое мастерство	область	2
8	Буцыгина Н.В.	Панорама педагогических идей	область	1
9	Касен У.Н.	Менің білім берудегі инновациям	область	1
10	Касен У.Н.	Педагогический дуэт	область	3
11	Ибраева К.Р.	Лучший учебно-методический материал	город	3
12	Жанайдарова Ж.Е.	Лучший учебно-методический материал	город	2
13	Шахметова А.С.	Лучшая авторская программа	город	1
14	Шахметова А.С.	Лучший учебно-методический материал	город	1
15	Касен У.Н.	Жаңа мектепке жанашыл ұстаз	город	3
16	Касен У.Н.	Менің білім берудегі инновациям	город	гран- при
17	Варга Н.В.	Авторлық бағдарлама-23	город	3
18	Суханкулова Ш.М.	"Үздік оқу-әдістемелік құралы"	город	3
19	Жакупова М.С.	Педагогические инициативы (обобщение ИПО)	город	приказ
20	Буцыгина Н.В.	Педагогические инициативы (обобщение ИПО)	город	приказ
21	Ибраева К.Р.	Учитель года	город	номинация "Шеберлік шыңына"
22	Буцыгина Н.В.	Учитель года	город	лауреат (серт)

**2023- 2024 учебный год**

№	Ф.И.О. учителя	наименование конкурса	уровень	место
1	Буцыгина Н.В.	Олимпиада "Кенгуру-лингвист"	международный	2
2	Жумабаева Н.Т.	Олимпиада "Кенгуру-лингвист"	международный	1

3	Турегожина А.К.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>3</b>
4	Беседина КВ	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>2</b>
5	Алинова АС	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>3</b>
6	Шынарбек РШ	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>1</b>
7	Бектурганова ГД	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>1</b>
8	Кусаинова ДЗ	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>1</b>
9	Кузнецова МН	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>2</b>
10	Ибраева КР	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>2</b>
11	Аубакирова СС	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>2</b>
12	Батрачина А.Ю.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>3</b>
13	Пернешбай А.Н.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>2</b>
14	Сагитова Ж.С.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>3</b>
15	Мусалинова С.Р.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>3</b>
16	Махамбетова М.Қ.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	республика	<b>2</b>
17	Алпыспаева Ж.А.,	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	республика	<b>3</b>
18	Шукурбаева С.К.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	республика	<b>3</b>
19	Шайхимова А.Н.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	республика	<b>3</b>
20	Дюсенова Р.К	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>3</b>
21	Адилова К.Н	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>2</b>
22	Ракишева Г.Б	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>1</b>
23	Солтангазинова ДС	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>1</b>
24	Сали Г	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>1</b>
25	Дюсембаева Н.Т	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>1</b>
26	Ахметзянова Е.Р.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>1</b>
27	Маманова А.Ж.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>1</b>
28	Букурова А.З.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>1</b>
29	Жанайдарова Ж.Е.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>2</b>
30	Кунафина Г.Е.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>2</b>
31	Сейсепова А.Б.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>3</b>
32	Балпанова Ы.Е.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	<b>2</b>

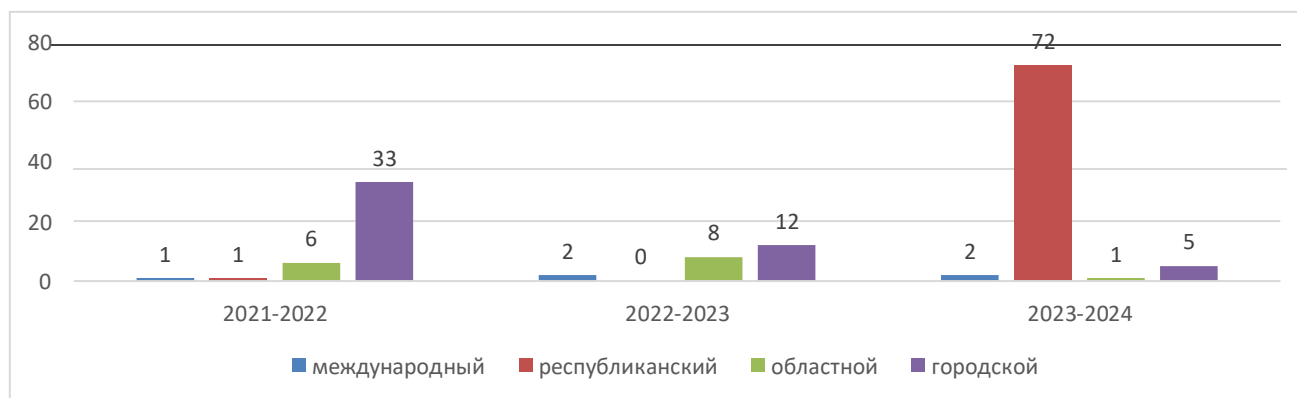
33	Сарсенова А. А.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	2
34	Уалиева Г.Т	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	1
35	Калиева Л.К.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	2
36	Буцыгина Н.В.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	2
37	Глеуленова З.О	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	3
38	Кунгозина Д.К.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	2
39	Кайкенова А.А.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	3
40	Өсербайұлы С	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	2
41	Жумабаева Н.Т.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	2
42	Кулбаева А.Р	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	3
43	Қайролла А.М.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	2
44	Сапарғалиева Р.А.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	2
45	Мүрсәлім Т.Қ	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	1
46	Сматова Д.Б.	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	3
47	Сыдық А.Д	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	2
48	Ерубәева Д.Е	Олимпиада "ПЕДСТАРТ"	Республика	3
49	Алпыспаева Ж.А.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
50	Мокроусова А.Г.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
51	Кожәханова А.Т.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
52	Суләйменова Ж.М	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
53	Крыкпаева Ж.С.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
54	Милейко Н.В.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	2
55	Ташенова Т.Г.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	3
56	Буланбаева Б.К	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
57	Аухадиева С.С	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
58	Каирденова Н.А.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
59	Блок Н.Л.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
60	Ахметзянова Е.Р.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
61	Маманова А.Ж.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
62	Кенжебаева Б.Б.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	2
63	Уалиева Г.Т.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
64	Буцыгина Н.В.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
65	Глеуленова З.О	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
66	Кунгозина Д.К.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
67	Кайкенова А.А.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1



68	Жумабаева Н.Т.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
69	Кулбаева А.Р	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
70	Сапаргалиева Р.А.	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
71	Мүрсәлім Т.Қ	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
72	Ерубәева Д.Е	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
73	Сыдық А.Д	Олимпиада "TeachStart "	Республика	1
74	Варга Н.В.	Конкурс «Педагоги и родители: содружество в интересах детей»	Республика	2
75	Шарипова Н.Б.	«Панорама педагогических идей»	Область	3
76	Кузнецова МН	Оффлайн олимпиада "Алтын тұғыр"	Город	3
77	Буланбаева Б.К	Оффлайн олимпиада "Алтын тұғыр"	Город	3
78	Алинова А С	Оффлайн олимпиада "Алтын тұғыр"	Город	Грамота
79	Кожаяханова А.Т	Педагогические инициативы (обобщение ИПО)	город	сертификат
80	Ракишева Г.Б	Педагогические инициативы (обобщение ИПО)	город	сертификат

#### ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ КГУ «СОШ №21 города Павлодара»

Учебный год	УРОВЕНЬ				ИТОГО
	международный	республиканский	областной	городской	
<b>2021-2022</b>	1	1	6	33	<b>41</b>
<b>2022-2023</b>	2	0	8	12	<b>22</b>
<b>2023-2024</b>	2	72	1	5	<b>80</b>



Достижения педагогов СОШ №21 в профессиональных конкурсах различного уровня (городского, областного, республиканского, международного), в онлайн и офлайн формате свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива. Свой инновационный педагогический опыт педагоги транслируют, сотрудничая с Инновационным центром развития образования, НЦПК «Өрлеу» по Павлодарской области, с ЦПМ, выступая в качестве тренеров.

#### 10. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

Администрацией школы поддерживается стремление педагогов к повышению профессионального уровня через систему самообразования, курсовую подготовку, участие в различного рода методических семинарах, исследовательско- экспериментальной работе.

По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 2020-2023 годы,

который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденный директором. За отчетный период долгосрочные курсы прошли:

**Повышение квалификации педагогов за 3 года/в количественными в процентном соотношении/:**

Курсы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%
ОСО, ПК (ЦПМ, Орлеу)	111	87	78%	123	94	76%	144	117	81%

На текущий момент доля учителей, прошедших плановую курсовую переподготовку, составляет 81% (117 человек), 19 % (27 человека) нуждаются в курсовой переподготовке.

При составлении плана курсовой переподготовки принимаются во внимание сроки прохождения аттестации учителей, а так же результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

При составлении плана курсовой переподготовки принимаются во внимание сроки прохождения аттестации учителей, а так же результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования на сегодняшний день не прошли 14 молодых специалистов, прибывшие с колледжей, с ВУЗов со стажем менее 3 лет и 13 педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

С целью подготовки педагогов к дистанционному формату обучения 84% учителей прошли дистанционные курсы: «Учись учить дистанционно», «Развитие цифровых компетенции педагогов» и другие. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов, а также разработки научно-исследовательских проектов с применением Интернет – ресурсов.

Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства, проводимые АО «Орлеу», «Астана дарыны», Управлением образования, Ежегодно по итогам каждой четверти, а также по итогам года подводится рейтинг и мониторинг результативности участия членов педагогического коллектива. В целях стимулирования и поощрения учителей, достигших высокие результаты издается приказ по школе «О поощрении и стимулировании» с занесением в трудовую книгу.

**11. Международные и республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам**

В целях стимулирования учебно-познавательной деятельности, выявления и поддержки одаренных

детей, популяризации среди школьников интеллектуальных соревнований РНПЦ “Дарын” ежегодно проводятся интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны.

Целями и задачами конкурсов являются: содействие созданию условий для раскрытия индивидуальных способностей детей, развитие интереса у учащихся к предметам математического, естественно-научного цикла и связанными с общественными науками, формирование у школьников навыков участия в интеллектуальных состязаниях и предоставление им первоначального опыта тестовой работы, психологическая подготовка школьников к тестовой форме контроля знаний, активизация внеклассной и внешкольной работы по предметам.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По казахскому, английскому, немецкому, русскому языкам, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание эссе, сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В школе реализуется план по работе с одаренными детьми. С 2020 года увеличилось количество предметных олимпиад для юниоров, проводимые по линии «Павлодар Дарыны», что является активным учебным тренажером при подготовке к предметным олимпиадам среди юниоров и положительно влияет на результативность участия.

Учащиеся нашей школы являются активными участниками интеллектуальных конкурсов и олимпиад различных уровней.

#### Начальная школа

Уч.год	Бастау			Алтын сақа			Әліппе -білім бастауы (с 2023-24 уч. года)		
	1 место	2 место	3место	1 место	2 место	3место	1 место	2 место	3место
2021-2022			1				Не проводился		
2022-2023	3		1	1		2	Не проводился		
2023-2024			2	Еще не проводился				2	

В 2022 -2023 учебном году ученик 3 класса Китайгора Артем занял 3 место в областном туре

республиканской математической олимпиаде «Алтын сақа».

### Основная школа

Уч.год	Предметная олимпиада 5-6 классы			Математическая олимпиада для 5-6 классов (с 2022-23 уч.г.)			Предметная олимпиада 7-8 классы		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2021-2022		1	3	Не проводился				1	
2022-2023	1	2	1			1	1	2	1
2023-2024		2	6	2		1	1	2	11

В 2022-2023 учебном году ученица 6 класса Кабаева Анна заняла 2 место по английскому языку в областном туре республиканской предметной олимпиады для учащихся 5-6 классов.

В 2022 – 2023 учебном году ученица 7 класса Кайтаева Зара заняла 3 место по казахскому языку в областном туре республиканской предметной олимпиады для учащихся 7-8 классов.

В 2023 – 2024 учебном году команда учащихся 5-6 классов приняла участие в Международном чемпионате по робототехнике CENTRAL ASIA FIRST CHAMPIONSHIP и награждена в номинации "Motivation award".

### Средняя школа

Уч.год	Президентская олимпиада			Предметная олимпиада 9-11 классы			Моя малая Родина		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2021-2022			1	1	1	4			1
2022-2023			1	3	3	4			2
2023-2024			1		1	4		1	1

В 2021 – 2022 учебном году ученица 10 класса Ахмолдина Ксения заняла 2 место по казахскому языку в областном туре республиканской предметной олимпиады для учащихся 9-11 классов.

В 2021-2022 учебном году ученица 10 класса Ахмолдина Ксения приняла участие по казахскому языку в республиканском туре предметной олимпиады для учащихся 9-11 классов.

В 2022-2023 учебном году ученица 11 класса Ахмолдина Ксения заняла 3 место по казахскому языку, ученик 10 класса Сапаргалиев Чингиз занял 3 место по физике в областном туре республиканской предметной олимпиады для учащихся 9-11 классов.

В 2022 – 2023 учебном году по итогам предметной олимпиады учащихся 9-11 классов в номинации «Лучшая олимпийская команда-2023» по естественно-математическому направлению команда нашей школы награждена дипломом III степени.

### **Вывод:**

1. Наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах учащихся основной школы. В прошлые года в 5-6 классах количество призеров было -4, в этом году – 8. В 7-8 классах было – 4, в этом году – 14.

2. В средней школе наблюдается спад количества призеров предметной олимпиады в сравнении с прошлым учебным годом (2022-23 – 10 призеров, 2023-2024 – 5 призеров). Это объясняется отсутствием приемственности в подготовке участников олимпиады (победители и призеры прошлых лет окончили школу, а на смену им новых участников не подготовили).

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в исследовательских конкурсах, проектах. В ходе участие были получены следующие результаты:

### **Мониторинг участия и результативности в соревнованиях по научным проектам в разрезе 3-х лет**

Год/конкурс	Конкурс научно-исследовательских проектов «Зерде», конкурс научных проектов старших классов <b>город</b>	Конкурс научно-исследовательских проектов «Зерде», конкурс научных проектов старших классов <b>область, республика</b>
2021-2022	11	3
2022-2023	18	6
2023-2024	14	1

Мониторинг дает возможность анализа участия в конкурсах по научным проектам в разрезе трех лет, показывает циклический результат работы по участию в конкурсе проектов младших школьников «Зерде» и конкурсах проектов старших школьников. Второй год подряд школа занимает общекомандное место, как лучшая команда (город): 2022-2023 -2 место, 2023-2024 -3 место.

**Вывод:** *Анализируя* работу НОУ в разрезе 3 лет, можно сделать следующие выводы. При выступлении учащихся на защите работ городского, областного, республиканского уровней, КГУ «СОШ № 21 г.Павлодара» показывает хорошие результаты и ведёт систематическую работу в данном направлении. Педагоги развивают исследовательские компетенции, совершенствуют развитие мыслительных процессов – аналитическую деятельность, практических навыков. А также развивают умения демонстрировать и презентовать работу.

**Вывод:** *Организация системной методической работы в школе способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей.*

*Результатом эффективной работы Школы молодого учителя являются достижения молодых специалистов в городских, областных конкурсах педмастерства.*

*Результативное участие школьников в городских, областных предметных олимпиадах – свидетельство плодотворной работы педагогического коллектива.*

*Вместе с тем, необходимо повысить количество участников соревнований научных проектов школьников в среднем и старшем звеньях, соблюдая преемственность ступеней обучения.*

## **VI. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** Воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Обеспечить системность и последовательность учебно-воспитательного процесса. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, совершенствовать механизмы сотрудничества между школой и родителями; претворение в жизнь Патриотического Акта и общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел», концепции Толық адам; - Воспитательный план школы охватывает все направления воспитательной работы:

- 1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) национальное воспитание;
- 4) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

- 5) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;  
 6) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;  
 7) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Работа по направлениям воспитательной работы реализуется через традиционные школьные мероприятия, работу детского объединения, школьного самоуправления, внеклассную и внеурочную деятельность по предметам, тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования.

**Работа с классными руководителями.**

Основными критериями результативности работы классных руководителей являются

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили один раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу.

Темы МО определены по заявкам классных руководителей: **Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе,**

**Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности, Изучение семейного благополучия и планирование работы на основе полученных данных**

**Достижения учащихся**

Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Городской	<p><b>Зиборова Арина</b> – 1 место СДЮШОР по спортивной акробатике</p> <p><b>Федосеенков Иван</b> 1 место в Первенстве ДМЦС по боксу среди юношей</p> <p><b>Бачалов Адам</b>- 1 место На открытом чемпионате города по Грэпплингу</p> <p><b>6 «В»</b> участие в городском конкурсе «Большая Перемена-2023» (финалисты)</p> <p><b>Блок Ксения</b> – 2 место конкурс буримэ "Елімізге Арнау"</p> <p><b>Пастушенко Полина</b> – 1 место городской этап республиканского форума «Открываем мир профессий»</p>	<p><b>Зиборова Арина</b> 3 место в открытом Республиканском турнире по акробатике</p> <p><b>Бачалов Адам</b>- 2 место На открытом чемпионате города по Грэпплингу</p> <p><b>6 «В»</b> класс участие в городском конкурсе «Большая Перемена-2023» (финалисты)</p> <p><b>Галиева Дария</b> сертификат участника в городском конкурсе «Мой любимый питомец»</p> <p><b>Жангожина Дарина</b> сертификат участника в городском конкурсе «Мой любимый питомец»</p> <p><b>Кошевой Олег</b> - сертификат участника в городском конкурсе «Мой любимый питомец»</p> <p><b>Казбекова Сауле</b> – сертификат за участие в конкурсе «Туған Ертiс», посвященный 85-летию Павлодарской области</p> <p><b>Кусаннова Анель</b> – сертификат за участие в конкурсе «Туған Ертiс»,</p>	<p><b>Тихонова Елена, Турий-Ладыко Платон</b> 1 место в конкурсе робототехники «Roboton»</p> <p><b>Федосеенков Иван</b> 1 место по боксу клуб «Жигер»</p> <p><b>Федосеенков Иван</b> 1 место в открытом городском турнире по боксу «Алаш»</p> <p><b>Бачалов Адам</b>- 1 место На открытом чемпионате города по Грэпплингу</p>

		посвященный 85-летию Павлодарской области <b>Лебедева Ренната</b> сертификат за участие в конкурсе «Туған Ертіс», посвященный 85-летию Павлодарской области	
Областной	<b>Гончаров Егор</b> – 2 место второй открытый турнир Боцовской лиги RWP-2022 (г.Экибастуз)	<b>Бачалов Адам</b> - 2 место На открытом областном турнире по Грэплингу «Интермедия» <b>Бачалов Адам</b> - 2 место На открытом областном турнире «EKIBASTUZ OPEN» <b>Бачалов Адам</b> - 2 место На открытом областном турнире «EKIBASTUZ » <b>Сухарева Елизавета</b> – сертификат участника областного конкурса детского творчества «Ак Бота»	<b>Тихонова Елена , Турий-Ладыко Платон</b> – сертификат участника по робототехнике
Республиканский	<b>Федосеенков Иван</b> 3 место в открытом турнире по боксу «Астана»	<b>Тихонова Елена</b> «KazRoboSport-2023» , сертификат участия <b>Ядыкина Валентина</b> -2 место «Тіл Тәуілсіздік тұғыры» <b>Баркинхоева Тамара</b> – 2 место республиканский конкурс сочинений «Чудесные шедевры Казахстана»	<b>Зиборова Арина</b> 1 место по прыжкам на батуте г.Усть-Каменогорск <b>Федосеенков Иван</b> 1 место в открытом турнире по боксу «Астана»
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
УРОВЕНЬ			
город	Команда 2-4 классы СОШ 21 3 место «Добрые жители земли»	<b>Абдыгазинов Султан Алгыз хат</b> «Мой любимый птьомец» <b>Көшербай Даяна Алгыз хат</b> «Мой любимый птьомец» <b>Пожидаев Владислав</b> «Хоккей» <b>Таймасова Калима</b> 1 место <b>Экологическая акция</b> «Менің гүлім» Команда СОШ21 «Әсер Билері» <b>Мухаметжанов Эльдар</b> Сертификат <b>Қасиетті жеті саны-отбасының күші</b> <b>Канат Ямина</b> Сертификат <b>Қасиетті жеті саны-отбасының күші</b> <b>Аубакирова Нурсая</b> диплом 3место «Менің бос уақыттым және отбасылық демалысым»	

область			
Республика	Литвиненко Елизавета «Волшебный Новый год» 1 степени диплом	Таймасова Калима «Дары осени» номинация Рукоделие Жангузина Зара «Дары осени» номинация Рукоделие  Еркін Рахим«Дары осени» номинация Рисунок	
Международные		Бакиров Даниял 1 место «Астра –природоведение для всех» Рудик Матвей 1 место «Астра –природоведение для всех» Борисенко Богдан 2 место «Астра –природоведение для всех»	

Қалалық	8 оқушы <b>Жиенбекова Фариза</b> - Білім беру бөлімі өткізген қашықтық байқауы«Қаламыздың тарихындағы отбасы тарихы», III орын <b>Жиенбекова Фариза</b> – Мектепшілік «ТОҒЫЗҚҰМАЛАҚ», I орын <b>Жиенбекова Ф.-</b> Тоғызқұмалақ бойынша ашық қалалық турнир, I орын <b>Мухамеджанова Айзере</b> -Р.Бағланованың 100 ж.мерейтойына арналған қалалық вокал байқауы, I орын <b>Турсунова Д, Бейсен Әміржан, Бейсен Дінмұхамед, Сейтбатгал Айбибі</b> – Білім беру бөлімі өткізген қашықтық байқауынан СЕРТИФИКАТ«Қаламыздың тарихындағы отбасы тарихы»	6 оқушы <b>Татимбек Н</b> – Грэплинг қалалық турнирі, I орын <b>Татимбек Н</b> – Грэплинг және Грэплинг ГИ қалалық турнирі, I орын(ақпан айы) <b>Татимбек Н</b> – Грэплинг және Грэплинг ГИ қалалық турнирі, I орын(мамыр айы) <b>Кельдибеков Р</b> – Грэплинг қалалық турнирі, I орын <b>Конаков М</b> - муайтай бойынша қалалық турнир, I орын <b>Қайрат І</b> - «Көктем менің қолымда» қалалық кокурсы, III орын	2 оқушы <b>Ерлхашева М</b> - Кекушенкай каратэ, III орын <b>Конаков М</b> – Муай-тай ашық қалалық турнирі, I орын
---------	---	---	---



Облыстық	<p>3 оқушы  <b>Айдарбеков АЛИХАН</b> – «Ақ Бота» балалар бейнелеу өнері конкурсына қатысқаны үшін сертификат.  <b>Шаймұрат Айбек</b> – Павлодар обл. Фунакоши каратэ федерациясынан II дәрежелі диплом  <b>Курманова Камила</b> – Асық ату чемпионаты, Шорын</p>	<p>5 оқушы  <b>Татимбек Н</b> – Грэпплинг күресі облыстық чемпионаттан III орын  <b>Кельдибеков Р</b> – Астана қ.№7 Спорт мектепте өткен күрестен I орын  <b>Кельдибеков Р</b> – Грэпплинг күресі облыстық чемпионаттан Шорын  <b>Кельдибеков Р</b> – Астана қаласында өткен Qazaq batyru kids грэпплинг күресі, III орын  <b>Кельдибеков Р</b> – Астана қаласында өткен Qazaq batyru kids грэпплинг күресі, I орын</p>	<p>I оқушы  <b>Кельдибеков Р</b> – Облыстық Грэпплинг, I орын</p>
Республикалық	<p>I оқушы  <b>Мухамеджанова Айзере</b> – Республикалық дарынды балалар мен жасөспірімдер байқауы, I орын</p>	<p><b>I оқушы</b>  Грэпплингтен Республикалық турнир, II орын</p>	<p>I оқушы  <b>Кельдибеков Р</b> – Грэпплинг ГИ бөлімі, II орын</p>
Қалалық	<p><b>Жұмажан Арнұр</b> – Жастар бастамаларын дамыту орталығы өткізген «Домбыра Party» Алғыс хат  <b>Жұмажан Арнұр II орын</b>,  <b>Қойшыбайқызы Рая II орын</b> – «Отбасылық музей» қалалық шығармашылық байқау.  <b>Бауыржанова Азиза</b>,  <b>Турсынова Дильнара</b>,  <b>Шаймұрат Алдияр</b>,  «ProEco» экологиялық жоба республикалық қалалық кезеңі, I орын</p>	<p><b>Жұмажан Арнұр</b>,  <b>Сайтбекова Айым</b>,  <b>Еркебұлан Саяжан</b> – Білім беру бөлімі өткізген суреттер байқауынан СЕРТИФИКАТ «Менің сүйікті үй жануарым»  <b>Маканов Дамир</b> – Павлодар қаласы Құрманғазы атындағы балалар музыка мектебі «Әнім саған туған жер» атты ән конкурсы I орын.  <b>Қушқумбаева Дильназ</b>,  <b>Сапарова Камелия</b> – «Мамандықтар әлемін ашаңыз» республикалық форумның қалалық кезеңі III орын</p>	<p><b>Конаков Санжар</b> – ДЮСШ «Батыр» 2010-2011 жылғылар арасындағы кикбоксинг II орын.  <b>Конаков Санжар</b> – Балалар мен жасөспірімдер арасындағы муайтай чемпионаты II орын.  <b>Токтар Ансар</b> – Аралас жекпе жек NOMAD MMA қалалық біріншілігі II орын.  <b>Токтар Ансар</b> – NOMAD MMA дәстүрлі аралас жекпе жек чемпионаты I орын.  <b>Татимбек Нұрсұлтан</b> – Грэпплинг қалалық турнирі I орын  <b>Татимбек Нұрсұлтан</b> – Грэпплинг қалалық турнирі II орын  <b>Аллаберген Дидар</b> – Самбо күресі III орын.  <b>Амангелді Азат</b> – Күрес III орын</p>

Облыстық	<b>Жұмажан Арнұр</b> «Менің Тәуелсіз Қазақстаным» атты облыстық шығармашылық байқау Сертификат		<b>Бекет Жансұлу Шарипбекова Аяжан Курманова Камила Жеткенбай Нұрмағанбет</b> Торайғыров атындағы облыстық кітапхана өткізген «Баязитов оқулары» Алғыс хат. <b>Конаков Санжар</b> 2010-2011 ж.т Кикбоксинг чемпионаты ІІ орын
Республикалық		<b>І оқушы</b> <b>Жұмажан Арнұр</b> І Республикалық конкурс «САМҒАУ» музыкалық аспап «Домбыра» , ІІ орын	<b>Конаков Санжар</b> «Құрманғазы атындағы балалар музыка мектебі» БАС ЖҮЛДЕ

### ***Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание***

**Цель:** формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

#### **Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий:**

направлено на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; долга и ответственности за судьбу Родины и своего народа, за её будущее, способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческиценности, реализуемое также на материале учебников и учебных пособий, литературных произведений в урочной деятельности.

**Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся реализуется через** организацию различных видов деятельности школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре, своём родном крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посылно участвовать в нем, проявлять нравственное поведение.

В качестве форм патриотического воспитания используются:

классные часы: «Государственные символы РК», «Моя семья в военные годы», «Чтозначит, Родину любить?» и др.;

беседы по темам: «Мир – наш дом», «Обычаи и традиции», «Друзья познаются в бедеили в радости», «Что для меня моя семья?», «Не место красит человека, а человек место»;

викторины: «Знаешь ли ты свой город, край»,

коллективные творческие дела: «Улица, на которой я живу», «Операция «Кормушка», «Мое семейное древо»,

выставки (рисунков на тему «Моя Родина»),

экскурсии и другие формы работы.

Важно донести до сознания ребенка, что символы Казахстана - это не просто отличительные знаки государства, а это наша история, воплощение многовековой мечты казахского народа и народов, проживающих в Казахстане, о свободе, независимости и процветании. Для изучения значения, сущности и роли государственных символов, воспитания в духе почитания государственных символов в школе проводятся общешкольные мероприятия, классные часы, анкетирование учащихся на знание государственных символов РК. Уголки с государственными символами расположены в фойе на 1-ом этаже, в кабинетах НВиТП, истории, начальных классов, казахского языка, библиотеке, кабинете руководителя школы.

#### **Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.**

Настоящий патриот не тот, кто говорит об этом во всеуслышание, а тот, кто честно живет и работает, ведет

здоровый образ жизни, имеет нормальную семью, помнит своих предков, на их примере воспитывает своих детей. В такой семье и может вырасти патриот своей Родины. Основы патриотизма закладываются именно в семье. И от того, какой будет казахстанская семья, будет зависеть, кого мы воспитаем, и каким будет наше будущее и будущее Казахстана. В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию школьников выступали:

родительские собрания гражданско-патриотической направленности;

помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;

привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников; совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

Сегодня, когда утеряны многие духовные ценности, особенно важно воспитывать у детей систему нравственных ценностей, в основе которой такие качества, как: трудолюбие, честь, порядочность, милосердие, стремление к постоянному самосовершенствованию и обучению, дисциплине.

У преподавателя-организатора НВПТ Аскапова М.Т. имеются планы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся, накопительный материал, программа и приказы об организации НВПТ, отчеты о проделанной работе.

Законодательные акты РК изучаются учащимися, их родителями, педагогическим коллективом в рамках занятий по правовому всеобучу. Представлено тематическое планирование занятий для учащихся с учетом возрастных особенностей, для педагогов и отдельно для родителей.

О мероприятиях патриотического направления размещается информация на сайте школы, в Инстаграм.

#### Результаты участия школьников мероприятиях по патриотическому направлению

№	Мероприятие	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	1 место в областных соревнованиях по зимним военно-прикладным видам спорта «Сарбаз-2024» посвященный 35 летию вывода Советских войск из Афганистана			Ахметзянов Ришат 1 место, учитель НВПТ Аскапов М.Т.
2	1 место по разборке и сборке АК-74 в областных соревнованиях по зимним военно-прикладным видам спорта «САРБАЗ-2024» посвященный 35-летию вывода Советских войск из Афганистана			1 место Ахметзянов Ришат, учитель НВПТ Аскапов МТ.
3	1 место. Областной конкурс «Смотр строя и песни» посвященный ко Дню защитника Отечества.		1 место Ахметзянов Ришат	
4	3 место в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта по программе «Жас Ұлан», среди городских школ в честь празднования Дня Республики Казахстан»			3 место Ахметзянов Ришат. Денисов Александр Скворцов Вадим
5	3 место. Соревнования среди городских школ по военным видам среди девушек посвященный 100-летию Маншук Маметовой.		3 место Элжан Алтынай Нукенова Камила, Акмолзод Муниса	
6	1 место Областные Военно-спортивные игры «Жас Ұлан-2023» Ахметзянов Ришат.			1 место Ахметзянов Ришат

7	Аскапов М.Т. Почетная грамота за «большой вклад в подготовке будущих защитников Отечества и приобщение к военно-патриотическому воспитанию молодежи суверенной страны» от имени Руководителя «Регионального учебно-практического центра физической культуры» управления образования Павлодарской области Тусупова Бахтияра Суюндыковича.			Учитель НВПТ Аскапов М.Т.
8	1 место В соревнованиях по зимним военно-прикладным видам спорта «САРБАЗ-2024» среди городских школ			1 место Ахмитзянов Ришат. Кузеев Ислам Мержоев Астемир
9	Благодарственное письмо за вклад в военно-патриотическом воспитании молодежи и помощь в проведении мероприятий Вооруженных сил РК на высоком уровне, от имени Руководителя отдела образования города Павлодар К. Кыдралина			Учитель НВПТ Аскапов М.Т.
10	3 место по подтягиванию на перекладине в соревнованиях по зимним военно-прикладным видам спорта «САРБАЗ-2024» среди городских школ.			Кузеев И., Ахметзянов Р 3 место

Основными задачами при организации работы в области обеспечения антитеррористической безопасности является:

создание безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации;

совершенствование системы профилактической работы в области противодействия экстремизму и терроризму;

повышение эффективности контрольных мероприятий за соблюдением обучающимися и работниками школы правил и норм безопасной учебной и производственной деятельности, направленной на борьбу с терроризмом и экстремизмом. В школе осуществляется система административного контроля за соблюдением норм и правил обеспечения антитеррористической безопасности. Для реализации комплексной программы противодействия терроризму и экстремизму в школе ведется следующая работа:

Нормативные документы, касающиеся сферы свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений в РК, есть в наличии, согласно перечня Законов и нормативно правовых актов.

Составлен план работы по профилактике религиозного экстремизма, согласованный с управлением по делам религий Павлодарской области.

Создана группа ИПГ в состав которой вошли учителя истории: Шаяхметова А.С.

В течение года на совещаниях при директоре, МО классных руководителей рассматриваются вопросы ношения религиозной одежды в образовательных учреждениях (на основе «Закона об образовании» и Закона «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях»).

В начале учебного года собираются сведения о детях, чьи семьи принадлежат к различным религиозным объединениям, сведения о социальном статусе семей, школьная и внешкольная занятость учащихся.

В школе имеется в наличии методическая, художественная литература, видеофильмы, рекомендации по профилактике религиозного экстремизма, предоставленные специалистами управления по делам религии.

С учащимися проводятся тематические классные часы: «Духовное единение народов Казахстана – гарант мира»

и согласия»(1-4 классы), «Конституция Казахстана – гарант свободы совести, вероисповедания многоконфессионального общества» (5-11 классы), Знакомство с основными статьями и положениями статьи «Состояние и тенденции развития религиозных процессов в Павлодарской области» (8-11 классы), « Я и моя религия» (9 классы), беседа «Истоки религиозного экстремизма» (10-11 классы), час психолога «Как не попасть во влияние деструктивных течений, беседы с родителями «Школьная форма и запреты. Реализация программ иметодик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование у обучающихся антитеррористической, антиэкстремистской идеологии, повышение уровня правовой культуры, информационной безопасности, расширение знаний о национальных традициях, профилактику вовлечения детей и молодежи в деятельность радикальных и экстремистски настроенных организаций.

«Религиоведение» включены модули, направленные на обеспечение безопасности детей. Итоги анкетирования учащихся 9-ых классов по религиозному экстремизму показывают следующие результаты: 97% учащихся знают, что такое Экстремизм?

98 % учащихся смогли ответить на вопрос, что такое Терроризм?

На вопрос «Знакомы ли Вы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности?» 96% учащихся ответили, что знакомы.

Откуда получают информацию об объединениях экстремистской направленности 72

% учащихся ответили, что из Интернета, 16 %- на классных часах, 12% СМИ.

Как вы относитесь к тем, кто совершает теракты? В большинстве ребята ответили, что осуждают, презирают их (98%), 2% относятся безразлично.

**Выводы и рекомендации:** работу по данному направлению можно считать удовлетворительной, мероприятия выполнялись согласно плану, созданы условия для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.

Вместе с тем, низкая правовая культура отдельных родителей в вопросах ношения хиджаба в школу свидетельствует о том, что необходимо продолжить регулярно проводить беседы, анкетирования, встречи со специалистами Управления по делам религии.

Таким образом, воспитательный потенциал проводимой работы позволяет обеспечить духовно - нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, формирование уважения к своему Отечеству.

**Вывод:** Анализ работы данного направления воспитательной работы показал отсутствие роста числа учащихся, посещающих неформальные религиозные объединения.

Молодежь является стратегическим потенциалом современного Казахстана. Ее настоящее положение, потребности, интересы, ценности и возможности определяют контуры ближайшего будущего страны. Основной комплекс ценностей и установок, безусловно, дает школа.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Совершили преступления	0	0	0
Рассмотрено дел на КДН	4	0	4
Рассмотрено дел на Совете профилактики	10	8	4
Определены в приют, центр поддержки	1	2	0
Привлечены к ответственности родители	1	2	3
Определены в ОСПИ	0	0	0

Судя по цифрам, в данном направлении проводится достаточно эффективная, системная работа, в результате которой у нас нет учащихся, совершивших преступления. Тесное сотрудничество с КДН, своевременная постановка на внутришкольный учет и учет в ОДН, проведение Советов профи лактики, правового всеобуча, организация каникул, привлечение к ответственности родителей по 127,409. статьям АК РК за

уклонение от воспитания. Дважды в год для учащихся школы организуются встречи со специалистами центра анализа и развития межконфессиональных отношений из отдела по информационно- разъяснительной работе и отдела реабилитации жертв религиозного экстремизма, сотрудниками правоохранительных органов, специалистами центра психического здоровья детей.

Итог - отсутствие детей, состоящих на учете в ОДН.

Несмотря на то, что проводится профилактическая работа и с родителями детей по соблюдению ими закона «О браке и семье», вызывают озабоченность семьи, которые не занимаются должным образом воспитанием своих детей. С целью защиты интересов детей, ограничения их от насилия со стороны родителей администрация школы вынуждена ставить вопрос об ограничении семьи в ее правах на воспитание ребенка и лишении родительских прав.

#### *Духовно- нравственное и национальное воспитание*

**Цель: формирование духовно-нравственных и этических позиций,**

нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

В течение года проводятся тематические классные часы, линейки, акции, тематические вечера и др. в соответствии с годовым воспитательным планом и планом УО.

В целях создания условий в школе для становления развития высоко нравственного, ответственного, инициативного и социально- компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ұрпақ».

В школе функционирует дебатный клуб «Болашақ», воспитанники которого является частью городского дебатного движения.

**Цель:** развитие талантливой и инициативной молодежи; формирование социально- политически ориентированных граждан общества; развитие критического мышления, ораторских способностей, коммуникативных навыков членов клуба; способствование развитию и укреплению казахстанского дебатного движения;

В этих целях в учреждениях образования эффективно внедрялись Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» .

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

- Краеведение в Республике Казахстан, утвержденное приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года № 525 - проект «образование, основанное на ценностях» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 июня 2020 года № 248.

- В соответствии с государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы учебно-воспитательная система строится на единых идеологических и ценностных подходах на всех уровнях образования.

- Закон Республики Казахстан "Об образовании" (с изменениями и дополнениями от 10.07.2012 г.)

**Инструктивное и методическое письмо Министерства образования и науки Республики Казахстан об особенностях организации учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2021-2024 учебном году очень масштабная республиканская программа « Болашаққа бағдар Рухани жаңғыру". Мы должны очень бояться образования, которое дается без воспитания. Это понимает весь мир.**

Программа "Рухани жаңғыру" была запущена во время программы.

Как сказал всем известный Пифагор «Воспитание, которое идет от деда к ребенку, более сильный обычай, чем хороший закон».

У великого Абая есть прекрасные стихи

Ақылмен ойлап білген сөз,

Бойыңа жұқпас, сырғанар.

Ынталы жүрек сезген сөз,

Бар тамырды қуалар. Абай.

Многое из того, что мы делаем, не доходит до сердца ребенка, остается в душе.

Что такое рухани жаңғыру Давайте подумаем об этом. Программа имеет три направления.

1. Воспитание нового Казахстана и воспитание гражданина, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.

Конечно, процветание, развитие государства, обновление сферы образования, проникновение сети Интернет-все это говорит о резком изменении требований современности.

Нельзя продолжать тосковать по прошлому. Инновации в сфере образования не подводят нас.

Спешка интернета окутывает нас. Все время дети разговаривают по телефону, никто не знает, какой ущерб причинен. «Кибербуллинг», которое сегодня является мировой проблемой.

Особенно сильно тревожит наше будущее воспитание детей в молодом возрасте

Мы должны знать, что эта программа ориентирована непосредственно на учителей, особенно на классных руководителей. Учитель в целом должен обладать всесторонними знаниями. Если вы серьезно относитесь к слову «учитель», то это главная задача программы рухани жаңғыру.

Начаты работы по направлению данной программы следующим образом.

09.2021 год. Самая первая акция «Дневник добрых дел» началась в конце года с задания кто кому сможет сделать добро, помочь кому то. Работа продолжалась следующим образом. Встреча с известными гражданами Павлодарского региона Казахстан: вчера, сегодня, завтра, устный журнал «семь граней Великой степи» (обзор статьи Елбасы) «великие имена Великой степи» (Қ. Аманжолов, А. Байтұрсынов, М. Әуезов), Литературно – познавательный час «писателю Роллану Сейсенбаеву 75 лет», устный журнал «Великие имена Великой степи» (Толе би, Ескельды би), «Учителю народа Ахмету Байтұрсынову-150 лет».

Знаменитая певица Роза Багланова отметила 100-летний юбилей этот праздник назван ЮНЕСКО. «Великому Мухтару Ауэзову исполняется 125 лет»

«Без исправлений учебно-воспитательной работы молодежи, не исправятся общественные дела» А. Байтұрсынов.

Остановлюсь на одной работе, которая очень понравилась ребятам.

«Роллан Сейсенбаев является президентом Всемирного клуба Абая. Как Роллан подружился с Денисом Теном?»(Дружба не относится к возрасту, я имею в виду дружбу Роллана Димаша Кудайбергенова и Дениса.)

«Мы с Димашем боремся за то, чтобы поднять дух казахов», - Денис Тен.

Тема встречи с нашим земляком Бектуровым Темирланом, международным специализированным шахматным тренером «рядом с нами хороший человек» (работа, которая очень понравилась детям)

Встреча с ученым «Тәуелсіздік тұғырым».

«Речь оратора. Источник воспитания» танец пример чеченцев.

Экологический час «уметь любить земля любить страну», знание Родины.

Воспитательный час «Тәуелсіздік елдің ұланымын», воспитание ценности независимости.

Получается, что вся такая работа, основанная на национальных ценностях, усваивается ребенком только в том случае, если она связана с жизнью.

Название возрождения, как и прежде, не должно выходить за рамки исторического опыта и национальных традиций. Наоборот, мы должны уметь превращать передовые традиции, выдержавшие испытание временем, в важные предпосылки успешного возрождения. Если возрождение не подпитывается национальными духовными корнями страны, оно начинает теряться. Это означает, что вы не можете двигаться вперед, не зная прошлого. т. е. в современную эпоху джахановедения, следуя примеру развитых государств мира, развивая свои национальные ценности, культуру, литературу, историю, наша страна не остается в авангарде развития, а занимает место в ряду развитых стран мира. Только тогда появятся настоящие «матери нации», «герои нации», заботящиеся о нации.

Некоторые из работ, которые понравились ученику;

№	Выполненные работы	Вид работы
1.	Умеем ли мы здороваться?	Воспитательный час
2.	«Фронт разума» Төлен Әбдіков	Конкурс мнений
3.	«Алфавит Абая» (давайте будем культурными) Не верьте людям, сколько бы они ни хвалили	Тәлімді сағат
4.	Родина золотая колыбель	Час поэзии
5.	195 лет Баянаулы (4-5 уроков) Торайғырдай жер бар ма?	Воспитательный час

	фильм «Найзатас» Жасыбай батыр	
6.	Мағжан. Я верю в молодежь	Рассказ о фильме
7.	Независимая национальная гвардия	Круглый стол
8.	писатель М.Әуезов	Литературный вечер
9.	Ученый -Хабиболла Оспанов	Еске алу сағаты
10.	Гордимся Қ. Сәтпаевом	Обучающие часы

12.12.2022 в библиотеке с 9 «А» классом прошло интервью, посвященное празднику Независимости на тему «Ерлік туы елдік». Цель: создать открытую беседу о прошлом независимого Казахстана, о том, чем он гордится сегодня, о завтрашнем будущем.



Ход работы: в ходе свободного диалога сами прочитали и объяснили слова А. Байтурсынова, А. Бокейханова, С. Торайгырова, М. Алимбаева, М. Жумабаева, имеющие воспитательное значение. Ученик 6 класса Жумажан Арнур в гостях рассказал, что будущее поколения независимой страны - это они сами. В конце концов, мы уверены, что поколение Мәңгілік ел всесторонне образовано, воспитано, требовательно, твердо держит флаг страны.

07.12.2022 с учащимися 9 - 11 классов прошел музыкальный вечер «писатель М.Ауэзов, признанный миром». Ученики сами приняли участие в всестороннем раскрытии мудрости великой личности. С гордостью было сказано, как мир узнал М. Ауэзова. Прозвучал күй, прозвучала песня, завершился вечер с песней

«Көзімнің қарасы».

28.11.2022. с учащимися 11 класса прошел круглый стол на тему «Баянаул-195 лет». Хабиболда Оспанов, Асия Байзакова рассказали ученикам, что их работы для страны являются примером для подражания. Мы должны гордиться тем, что из исторической земли баяна вышли исторические личности.



К 195-летию Баянаула был проведен специальный учебный час. Ученые из Баянаула представили ценные данные об исторической земле. Учащиеся 9 класса поделились своими мыслями

22.11.22 был проведен час памяти нашего земляка, доктора химических наук, профессора Оспанова Хабибуллы Кусаиновича, который в возрасте 91 года совершил последний визит. Среди ученых есть звание «вечный двигатель химии». В 2001 году «выдающиеся ученые XXI века (Outstanding Intellectuals of. Кембридж, Англия), который вошел в Книгу

«обладатель платиновой медали». Жизнь ученого-земляка, номинированного в 2011 году Международной ассоциацией водородной энергетики (Майами, США) на премию Нобель, является примером и гордостью для поколений

В нашей школе 17.11.22 в рамках проекта «Читающая школа» был проведен конкурс по написанию содержания произведений нашего земляка, писателя Сулеймана Баязита. Лучшие работы будут направлены на областной конкурс.





10.10.22. в день с учащимися 10 класса в рамках программы «Рухани жаңғыру» примером стала жизнь Каныша Сатпаева, основанного на творчестве Медеу Сарсеке. Духовная ценность учебных часов безгранична.

09.10.22 с учащимися 11 класса в рамках программы «Рухани жаңғыру» прошел обучающий урок. В романе писателя, драматурга Баккожа Мукая "Өмірзая" мы обменялись мнениями о честности, человечности.

27.10.2022 с учащимися 9 «Б»класса в рамках программы «Рухани жаңғыру» была представлена жизнь Магжана Жумабаева со стихами воспитательного значения. Показали фильм «Магжан. Я верю в

молодежь».



С учащимися 9 " Б " класса прошел дополнительный урок , посвященный 95-летию со дня рождения поэта-земляка, переводчика, драматурга Аманжол Шамкенова, лауреата Международной премии Джавахарлала Неру. Казахская публика гордилась историей песни "Ұстазым".



С учащимися 9 «Б» класса прошел дополнительный урок , посвященный 95-летию со дня рождения поэта-земляка, переводчика, драматурга Аманжол Шамкенова, лауреата Международной премии Джавахарлала Неру. Казахская публика гордилась историей песни «Ұстазым».

В школьной библиотеке учащимся 9 "Б" класса было предоставлено дополнительное внеклассное образование в честь 125-летия великого писателя «писатель Мухтар Омарханович Ауэзов». На уроке все бытие великого писателя было поставлено воспитательной целью для поколений.



13.10.2022.в рамках проекта школы, увлеченной чтением, с учащимися 5"А" класса произошел интересный момент. Учащиеся с интересом ознакомились с разделом «устная литература» специальной выставки в библиотеке. Было дано поручение узнать о своей малой родине, о земле предков. Продолжающаяся работа

07.10.2022 году с учащимися 7 «Б» класса в рамках проекта «Читающая школа» был проведен обучающий час на тему " Писатель - Мухтар Ауэзов". Главной целью было повысить интерес к чтению книг, цитируя их рассказы.



27.10.2022 с учащимися 9 «Б»класса в рамках программы «Рухани жаңғыру» была представлена жизнь Магжана Жумабаева со стихами воспитательного значения. Предложено посмотреть фильм «Магжан. Я верю в молодежь».

С мальчиками 7"б" класса был проведен воспитательный час в патриотических целях. Было объяснено, как звучали их имена и что они мне дают.

04.01.2023 года с 8-9"А" классами прошел впечатляющий воспитательный час. Казахская общественность имела духовную ценность, жизнь была примером, примером «Алькей. Жизнь». Ученый.

Было предложено посмотреть фильм о ученом. В центре внимания был жизненный путь, образование, труд



одного ученого-вечное воспитание.

18.01.2023.с учащимися 8 «А» класса в рамках проекта «Рухани жаңғыру» прошел поучительный урок проведен обучающий час на тему «Ответственность - честь нации»

16.01.2023 с учащимися 9 Б класса в библиотеке в рамках проекта рухани жаңғыру был проведен обучающий час.В рассказе писателя Толена Абдикова "гости" состоялся свободный разговор о чувствовании родителей.

24.01.23. с учащимися 6 а класса прошел час свободной беседы на тему «гордость нации». Главной целью было то, что имя гордости нации является для нас основой духовной ценности.



С новыми книгами, пришедшими в школу, библиотекари ознакомились в полной мере.

В рамках программы Рухани жаңғыру проведена планомерная работа. В ходе работы был

целенаправленно проведен праздник языков,праздник учителей, День Республики, праздник независимости и "год детей" этого года.

Воспитательная цель работы: привить подрастающему поколению такие качества, как нравственность, ответственность, умение подражать мудрым деятелям родной земли, ценить труд, рационально использовать время, сопереживать окружающей среде. Білім терең қазына, қанағат тұтпа азына-, Мұзафар Әлімбаевтың сөзін ұран ете отырып кітап оқуға, телефоннан жақсы дүние оқуды дағдыға айналдыруға жұмыс жасалды.

М. О. Ауэзов "Коксерек" круглый стол обсуждение любви к стране, Земле через персонажей



Төлен Әбдік «фронт разума» круглый стол человек строит не с полигона, а из духовного истощения -, Т.

Әбдік.



Нашему земляку Аманжолу Шамкенову 95 лет. Устный журнал поэт, переводчик, драматург лауреат Международной премии Джавахарлала Неру Аманжол Шамкенов  
Челлендж "Қыран елім Қазақстан" Воспитывая умение любить страну, землю, воспитывали патриотическое воспитание

фильм круглый стол посвящен вопросу о том, каким должен быть потомок независимой страны, моделируя жизнь Мағжана через Фильм «Мағжан. Я верю в молодежь»

Диспут. Баққожа Мұқай «Өмірзая» прошел диспут о том, что нужно опасаться предательства вокруг слов верности, человечности, нечестности.

интервью Медеу Сарсеке Каныш Сатпаев была рассказана жизнь писателя М.Сарсеке. Прошел час флирта на примерах, которыми можно гордиться всей жизнью ученого

Литературно - музыкальный вечер «писателю-М. Ауэзову 125 лет» был наполнен песнями о М. Ауэзова, в которых звучали оценки лучших людей мира. Надо гордиться писателем. Были прочитаны отрывки из произведений.

"Гордость Моего Имени". Поучительный час прошел час беседы о том, что в присвоении имени, имени есть большая глубина, духовная культура

"Дина. Круглый стол о фильме « Могущество кюйя» рассказывает о учителе Дины Нурпейсовой Курмангазы. прошло знакомство через фильм о жизни Дины.

**Акция «одна страна, одна книга» была посвящена известному писателю Толену Абдикову. Поэтому, в связи с сегодняшней проблемой воспитания, автор написал книгу повести «Гости» воспитание бабушек и дедушек.**

**«Ответственность-это честь нации» Обучающие часы**

**Проведение открытого разговора по вопросу о том, что такое «ответственность» через анкетный вопрос.**

**Гордость нации. Интервью на вопрос Кем мы гордимся? .**

**Показать и рассказать о 100 именах Казахстана. "Болмасаң да ұқсап бақ.**

**Әлібек Асқаров воспитательный час по рассказу « Өр Алтай мен қайтай биігіңі".**

**« О Алтай как мне быть высотой»**

**Цель: вести к чтению книги через интересные события, почву родного края, человека труда, интересные моменты об искусстве.**

**09.02.23 «Сегодня мой день рождения» Мукагали Макатаев. Факты о поэте, фильме, поэзии.**

**Цель: воспитание любви к нации через стихи поэта**

**Знакомство с глубокими воспитательными воспоминаниями о поэте. Пение на текст песен поэта.**

**15.02.23 «Шакен ага наш земляк» о фильме «Тақиялы періште», оценка заслуг Шакена Айманова.**

**Выразить выдающиеся заслуги в киноиндустрии в честь дня рождения Шакена Айманова. Цель состоит в том, чтобы заявить, что он мастер актерского мастерства.**



14.09.2023. в библиотеке проведено праздничное мероприятие с учащимися 8 класса "Тіл-тұғырым". О месте государственного языка, родного языка в сердце каждого гражданина, были прочитаны произведения поэтов и писателей, ориентированы на будущее.

Как сказал Магжан... «Я верю в молодежь», - было составлено резюме.



20.09.23. сегодня с учащимися 5"А" класса прошел дополнительный обучающий час на тему "Путешествие в мир Музафара Алимбаева". Особое внимание было уделено 100-летию юбилею поэта, так как ученики Дюсенбаев Ансар поделились своими мыслями и гордились своими дедами-поэтами-земляками



26.09.2023.сегодня прошел духовный час на тему "Парасат жыршысы" с учащимися 11 класса, которые получили путевку в большую жизнь и готовы закончить школу. Этот час был посвящен Оралхану Букееву, обладателю уникального таланта, который неустанно писал о красоте души. Он учился у писателя с сильным духом, дыханием времени, чистотой души



04.10.23.с 6 "б" классом прошел увлекательный, поучительный час , посвященный 130 - летию со дня рождения Султанмахмута Торайгырова - крупного деятеля казахской литературы, поэта-земляка. С. Торайгыров всю жизнь посвятил народу для нас это вечная награда,.



07.11.23. в библиотеке с учащимися 8 класса на тему "Карлыгаш би" к 360 - летию Толе би Алибекулы , известного своей находчивостью, высоким интеллектом, был проведен специальный поучительный час. Общественный деятель казахского народа, известный чеченец, один из издателей закона об обычаях "семь уставов" - пример жизни Толе би.



17.11.23. с 6"А "классом был проведен поучительный момент к 165-летию Машхур Жусупа Копеева на тему" дархан дана Далана". Примером была необычайная индивидуальность, мудрость, безграничное наследие, оставленное потомкам. Международная конференция, которая проводится сегодня в университете С. Торайгырова, подытожила вечность труда Машхура Жусупа Копеева. учебный час проводился в библиотеке. Был показан фильм из творчества писателя. Золотой фонд воспитания будет продолжен.

учебный час проводился в библиотеке. Был показан фильм из творчества

писателя. Золотой фонд воспитания будет продолжен.



05.12.23. сегодня в библиотеке состоялся свободный разговор с молодыми специалистами. Мы поделились мнением об «искусственном интеллекте», который сегодня является актуальным вопросом. Учителя казахского языка открыто поделились своими мыслями. Договорившись с мыслями молодежи, мы планировали продолжить в будущем Вопросы воспитания. Мы верим в молодежь!!!

Круглый стол: Государственные символы история и современность

Круглый стол: Государственные символы история и современность



10.01.24 числа с 8, 9, 10 а классами прошел обучающий час на тему “Наука”. Прозвучали духовно ценные факты о жизни, творчестве известного ученого, этнографа-историка, поэта, легендарного человека Лев Николаевича Гумилева. О матери Л. Н. Гумилева-славной поэтессе Анне Ахматовой

07.02.24.в этом году акция «Одна страна, одна книга» будет посвящена творчеству писателя Бердибека Сокпакабаева. С этой целью в библиотеке с учащимися 6 класса был проведен поучительный час о жизненном пути писателя, повести «Меня зовут Кожа».

### *Семейное воспитание*



**Цель:** обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с

участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы. В течение года проведены классные часы с участием и организацией родителей на темы дружбы, толерантности, противодействию буллинга. В мае в рамках экологического и трудового воспитания и республиканского челленджа «Жасыл мекен» на пришкольном участке были высажены деревья с участием родителей и учащихся 11 классов. С сентября 2021 года в нашей школе организована работа совета матерей. в Рамках проведения республиканского проекта систематически с родителями учащихся 1-11 классов проводятся собрания, круглые столы с приглашением председателя попечительского совета.

**Выводы:** работа по семейному воспитанию проводится согласно плану. Родительские собрания проведены в каждом классном коллективе.

Классным руководителям 1-11 классов и учителям – предметникам продолжить работать в направлении по семейному воспитанию.

Классным руководителям 1-11 классов продолжить работать с родителями, вовлекая их в учебный и воспитательный процесс.

### *Трудовое, экономическое и экологическое воспитание*

Труд – это неотъемлемая часть нашей жизни, а также важный аспект развития психики и нравственных представлений личности. Он помогает формировать естественную потребность в физической и

интеллектуальной активности.

Трудовое воспитание в начальной школе играет решающую роль в организации и стимулировании полезной деятельности учащихся, развитии их умений и навыков, а также воспитании ответственного отношения к работе, поощрении творчества, инициативы и стремления к достижению высоких результатов.

**Цель:** формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

В рамках данного направления в сентябре-октябре, апреле-мае проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению.

В течение всего периода школа принимает активное участие в городском социальном экологических проектах.

**Вывод:** Мероприятия по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию ведутся по плану.

Продолжить работу по участию в акциях «Чистый школьный двор», «Чистый четверг»

Привлекать родителей в участие внеклассных мероприятий по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию.

### *Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание*

**Целью данного направления является:**

Формирование общекультурных навыков поведения в обществе, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание образовательного пространства организаций образования как поликультурной среды самоидентификации личности.

**Критерии оценивания:**

**проявление уважительного отношения к:**

- общепринятым нормам поведения в обществе и общественных местах;
- культуре общения;
- соблюдению речевой культуры;
- формированию творческих способностей в области художественной культуры, эстетическим идеалам, совершенной красоте в искусстве и действительности;
- мышлению и творческому воображению, творческой деятельности;
- межкультурному взаимодействию;
- знанию государственного, русского, английского и других языков;
- формированию толерантности и глобального мышления;
- формированию поликультурной личности.

**Механизм реализации осуществляется через:**

Занятия, учебные предметы, дополнительное образование, внеурочную деятельность. Кружки, литературные клубы и т.д.; экскурсии: театры, музеи, художественные выставки, галереи, исторические места, мероприятия: творческие вечера, выставки работ детей и молодежи, фестивали дружбы народов, языковые и творческие клубы, конкурсы; встречи: с известными людьми, деятелями искусства; сотрудничество с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами; создание Малых Ассамблей народа Казахстана в организациях образования и т.д.

Большое значение в эстетическом воспитании имеет творчество детей.

**Вывод:** как показала работа приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2021-2023 учебном году. Активизировалась деятельность учителей и учащихся, стали разнообразными формы работы. Анализ знаний позволяет эстетическому воспитанию учащихся ведется. Ученики с интересом участвуют во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях.

1. Продолжить работу по воспитанию у учащихся нравственности и высокой культуры. 2. Приобщение к культурным ценностям.

3. Развитие эстетического восприятия и воспитание эстетического вкуса

### ***Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры***

#### **Целью данного направления является:**

Формирование мотивационного пространства обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, этических норм и ценностных установок в информационном взаимодействии, функциональных навыков работы с информацией, активизация личностной позиции детей и молодежи в образовательном процессе на основе получения новых, личностно-значимых знаний.

#### **Критерии оценивания:**

##### **проявление заинтересованности, желания и стремления к:**

- обучению на протяжении всей жизни;
- самостоятельному добыванию знания и умению пользоваться информацией;
- развитию способности мыслить критически, анализировать и эффективно использовать полученную информацию;
- овладению навыками исследовательской и проектной деятельности, способности к инновациям;
- навыкам ведения дискуссии;
- созидательной деятельности;
- работе в команде, укреплению корпоративного духа.
- различным источникам информации;
- способам поиска и каналам получения необходимой информации;
- полученной информации в различных сферах своей деятельности;
- степени включенности в Интернет-сообщество;
- противостоянию девиантному поведению в Интернете;
- приемам и способам самостоятельного поиска, анализа и выбора источников информации;
- Интернет-грамотности;
- ответственному поведению и создаваемому информационному продукту;
- этическим нормам в информационной деятельности и общении.

Выводы: работа классных руководителей по интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуре учащихся ведется. Ученики с интересом участвуют во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Удачный выбор формы и методов проведения мероприятий, оптимальное сочетание разнообразных видов заданий и конкурсов позволяет классным руководителям в полной мере решить поставленные цели и задачи, раскрыть возможности каждого ребёнка.

Продолжить работу по интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуре учащихся.

Продолжить участвовать в творческих конкурсах.

### ***Физическое воспитание и ЗОЖ***

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Уделялось внимание охвату учащихся горячим питанием, проводились проверки членами родительского комитета школы по организации питания учащихся.

Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, настольный теннис, «Спортивный праздник», «Легкоатлетическая эстафета» и др. Достижения школы в этом направлении отражены в

приложении. При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье».

В рамках реализации государственной программы развития здравоохранения «Денсаулык» в нашей школе были запланированы и проведены следующие мероприятия по основным разделам:

Профилактика дорожно – транспортного травматизма

Профилактика кишечных инфекций и пищевых отравлений

Профилактика болезней системы кровообращения

День семьи

День психического здоровья

Охрана здоровья женщин

Профилактика вредных привычек (алкоголя, табакокурения, нарк. веществ)

Профилактика ОРВИ и ГРИППА

Профилактика ВИЧ/СПИДа

Профилактика онкологических заболеваний

Охрана репродуктивного здоровья и профилактика ранней беременности

Профилактика ИППП и нравственно половое воспитание

Профилактика туберкулеза

Профилактика травматизма

Правильное питание

Профилактика иммунитета

Профилактика болезней дыхательных путей

На протяжении 2021-2023 учебного года согласно плану проводятся мероприятия по формированию ЗОЖ.

В сентябре, по традиции, проводились спортивные мероприятия к Всемирному Дню здоровья: физ. зарядки, эстафеты для учащихся младшего звена, классные часы в среднем и старшем звеньях. Проводились классные часы по ПДД, конкурс рисунков на знание основных правил дорожного движения. К Дню семьи также был проведен конкурс рисунков, в котором ребята принимали активное участие. Для учеников 5-8 классов была проведена онлайн-лекция: «Возможности здорового сердца». В октябре была проведена видеолекция для учащихся 7-8 классов: «Здоровье матери – здоровье ребенка». Информационные часы прошли в старших классах: «Скажи зависимости нет», «Психологический климат в семье», «Что значит хорошее настроение?», «Факторы риска инсульта», а также круглый стол «Алкоголизм и подросток».

В ноябре и декабре прошли мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы с СПИДом: информ - дайджест «Мы против СПИДа», беседа «СТОПВИЧСПИД», встреча с представителями ПОНД «профилактика табакокурения», беседа «Что мы знаем о ВИЧ/СПИДе», а также видеопрезентация «Победите диабет», пресс-конференция «Я не курю и это мне нравится!»

В январе проводились мероприятия по профилактике ОРВИ и ГРИППА: виртуальное путешествие «Осторожно грипп» для учащихся 9-10 классов, выставка книг и журналов по ОВИ и гриппу, конкурс листовок «Осторожно ОРВИ», а также видеопрезентация «Здоровая пища – здоровое тело».

Также в январе был составлен отдельный план мероприятий по формированию репродуктивного здоровья и профилактике ранней беременности. Ежедневно с января по май с приглашением врачей, специалистов, юристов проводились мероприятия направленные на сохранение репродуктивного здоровья подростков и избежание ранней беременности и ранней беременности.

Кл. часы: «Семейные традиции»

Родительское собрание «Семейные ценности»

Встреча с интересными людьми: «Что такое красота?»

Лекция-беседа: «Репродуктивное здоровье подростка»

Заочное путешествие: «Что знаем про ИППП?»

Медицинская гостинная: «Репродуктивное здоровье подростков»

Лекция: Как сохранить свое здоровье?

Откровенный разговор: "Современный подросток. Взросление и пол"

Видеобеседа "Возраст первой любви"

Откровенный разговор: «Главные ценности. Любить и быть любимыми...»

Спортивная эстафета «Чтобы быть здоровым»

Встреча с интересными людьми: «Влияние половых инфекций на здоровье девушки»



Встреча со специалистами: «Откровенный разговор – О самом сокровенном...»

Классный час на тему: «Береги платье снову, а здоровье смолоду»

Медицинская страничка: «...»

Конкурс рисунков «Что может быть семьи дороже».

Согласно плану проводятся классные часы-беседы: «Что мы знаем про онкозаболевания», акция «Здоровая семья», «Профилактика туберкулеза», «Как уберечь свои легкие», физкультурные развлечения «Мы болезней не боимся», конкурс фото и рисунков «Фотокамера смотрит в мир – Я за ЗОЖ!».

26 марта 2021 года был проведен городской семинар на тему: Охрана репродуктивного здоровья. Профилактика ранней беременности. Цель семинара - обмен опытом с коллегами других школ по вопросам профилактики репродуктивного здоровья подростков.

В апреле и в мае мероприятия по профилактике ИППП, травматизма и иммунизации: спортивная эстафета «Чтобы быть здоровым», встреча с врачами и специалистами: «Влияние половых инфекций на здоровье девушки», заочное путешествие в будущее «Какой будет моя семья?», «Профилактика бытового травматизма», «Рациональное питание – залог здоровья», «Нужна ли прививка?», «Почему повышается давление?», «Влияние табака и алкоголя на ССС», видеолекция «История одной сигареты», «Болезни органов дыхания в цифрах и фактах».

### **Мониторинг состояния здоровья обучающихся.**

Работники школы согласно графику проходят обязательные медицинские профилактические осмотры. Медосмотр и диспансеризацию проходят и дети при поступлении в первый класс и в конце каждого года. В течение года, по утвержденному графику, работает медицинский кабинет, укомплектованный медицинской сестрой Аубакировой С.Н. – работником Via medis поликлиники №4.

В школе в по графику проводились медосмотры, велись профилактические беседы, делались профилактические прививки. Углубленный медосмотр учащихся школы показал, что профосмотром педиатром охвачено от 81 до 94% детей. В структуре хронической патологии выявлено, что на первом месте находится патология зрения-94, на втором месте патология опорно-двигательной системы-37

	Подлежало-осмотрено	Патология зрения	Патология нервной системы	Патологи опорно-двигательной системы	Патология эндокринной системы
2021-2022	342/302 (92%)	40	30	25	Не включены в акт медучреждений
2022-2023	524/429 (90%)	26	29	37	Не включены в акт медучреждений
2023-2024	800/653 (75%)	94	2	20	10

Показатели острой заболеваемости возросли за счет того, что современные дети проводят большое количество времени за гаджетами и ведут малоподвижный образ жизни.

В школе функционируют кабинет медицинского обслуживания и процедурный кабинеты стоматологический. Медицинские кабинеты прошли лицензирование. Выделен отдельный кабинет для приема врача и проведения процедур.

### **Организация горячего питания.**

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Охвачено горячим питанием 1715 учащихся (99%). Бесплатным питанием 938 (51,3%), в том числе: - 872 (100%) учащихся 1- 4 классов (бюджет); -66 (100%) детей-сирот, детей ОПР, детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет)	Охвачено горячим питанием 1912 учащихся (99%). Бесплатным питанием 988 (51,3%), в том числе: - 920 (100%) учащихся 1- 4 классов (бюджет); -68 (100%) детей-сирот, детей ОПР, детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет)	Охвачено горячим питанием 1993 учащихся (99%). Бесплатным питанием 1260 (51,3%), в том числе: - 1205 (100%) учащихся 1- 4 классов (бюджет); - 55 (100%) детей-сирот, детей ОПР, детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет)
--	--	---

Организация школьного питания является одним из важнейших условий поддержания здоровья детей и способности к более эффективному обучению. Обеспечение учащихся горячим питанием - один из приоритетных вопросов, который находится на постоянном контроле у администрации школы.

С 2021 года увеличилось количество учащихся, охваченных бесплатным горячим питанием, динамика за 2 года +322 связана с увеличением контингента. При поддержке областного акимата решен вопрос о бесплатном питании учащихся начальных классов. 100% охват питанием детей-сирот и детей из малообеспеченных семей. Создана комиссия по распределению средств из Фонда всеобуча. В соответствии с подпунктом 19 статьи 6 Закона Республики Казахстан «Об образовании» 2023-2024 учебном году организовано бесплатное питание для 19 детей сирот и ОБПР и детей из малообеспеченных 110, 12 учащихся за счет арендатора .

#### **Работа спортивных секций и кружков.**

В школе организована работа различных 11 спортивных кружков, таких как:

баскетбол,  
футбол,  
легкая атлетика,  
асык ату,  
тогызкумалак,  
шахматы,  
гандбол  
пулевая стрельба.

Бес асык  
Волейбол  
ОФП

Работа секций организована строго в соответствии с установленным и утвержденным руководителем школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно- гигиенических норм.

Каждый год количество детей, занимающихся в спортивных секциях растет, о чем свидетельствуют показатели за три года охват детей кружками и секциями

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции:</b>	1381/66%	1456/74,6	1568/79%
<b>Количество учащихся, участников спортивных конкурсов и соревнований</b>	451/38%	521/26%	287/29%
<b>Городская спартакиада школьников</b>	4 место	13 место	-

Школа постоянно является спортивным лидером, по итогам 51-ой комплексной спартакиады учащихся 2021-2022 учебного года наша школа заняла 4 место, а по итогам 52- ой спартакиады 13 юноши, девушки 21 место

среди школьников общеобразовательных школ города Павлодара в общем зачете место.  
 Результаты 51-й и 52-й спартакиад школьников представлены в таблице:

	Виды спартакиады	51		52		53		примечание
		Юн.	Дев.	Юн.	Дев.	Юн.	Дев.	
1	Президентская миля	11	14	7	9	9	11	
2	Баскетбол	4	11	10	-	7	9	
3	Тогыз кумалак	6	12	5	7			
4	Волейбол	11	21	8	21			
5	Лыжные гонки					-	7	
6	Зимнее Президентское многоборье	-	-	-	-			
7	Казахша курес	-	-		6	2		
8	Шахматы	9		16	18			
9	Настольный теннис	-	-	11	8	6	3	
10	Летнее Президентское многоборье	-	-	-	-			
11	Легкая атлетика	-	-		15			
12	Легкоатлетическая эстафета	16	8		17			
13	Футбол	-	-					
14	Асык ату	3	15	6	12	4	4	
	Итоговое место	4		13	21			

Результаты 51-й и 52-й спартакиад учителей представлены в таблице:

Результаты участие учителей в 51,52,53 спартакиаде представлены в таблице

	Виды спартакиады	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Шахматы	9	0	
2	Баскетбол 3*3	М.-8, Д-3	М.-23, Д-3	М.-12, Д.-
4	Тогыз кумалак	9	17	
5	Асыкату, бесасык	11	4	М.-4, Д.-
6	Лыжные гонки	9	7	3
7	Настольный теннис	-	19	10
8	Стрельба из пневматической винтовки	-	7	
9	Волейбол	4	2	
10	Плавание	9	20	6
11	Президентская миля	17	-	
	Итоговое место:	7	7	

За последние 3 года значительно увеличилось общее количество учащихся в школе, и как показатель системной работы учителей физического воспитания вырос и охват детей спортивными секциями, а также увеличилось количество соревнований среди детей вне зачета спартакиады. Наша школа приняла 100% участие во всех этих соревнованиях.

Достижения учащихся по спортивным мероприятиям

2023-2024 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год

<b>Международный уровень</b>		
<b>Республиканский уровень</b>		
	Алексееенко Т.А. 3 место Национальная школьная лига " Ұшқыр доп" по гандболу 7-8 Кл, г.Кызылорда	Алексееенко Т.А. 2 место Национальная школьная лига по гандболу среди 9-11 кл, г. Астана
		Алексееенко Т.А. 2 место Национальная школьная лига по гандболу среди 5-6 кл, г. Алматы
	Каржасов Б.К. 3 место Национальная школьная лига " Ұшқыр доп" по гандболу 7-8 Кл, г.Кызылорда	Каржасов Б.К. 2 место Национальная школьная лига по гандболу среди 9-11 кл, г. Астана
		Каржасов Б.К. 2 место Национальная школьная лига по гандболу среди 5-6 кл, г. Алматы
<b>Областной уровень</b>		
Аскапов МТ, 1 место по разборке и сборке АК-74 в областных соревнованиях по зимним военно-прикладным видам спорта «САРБАЗ-2024» посвященный 35-летию вывода Советских войск из Афганистана Ахмитзянов Ришат.	Каржасов Б.К. 1 место Национальная школьная лига по гандболу 7-8 кл "Ұшқыр доп"	Рамазанов К.Б. 1 место Награждается в программе между городами и районами Олимпийских и национальных виды спорта и 25-я областной комплексной спартакиаде, участие в "Асық ату", "Бес асық" награждется КГУ "СОШ 21" (команда мальчиков)
		Алексееенко Т.А. 3 место Турнир по гандболу посвященный памяти АВ Шнейдмюллера
		Алексееенко Т.А. 2 место Национальная школьная лига по гандболу " Ұшқыр доп" 7-8 Кл
		Алексееенко Т.А. 1 место Национальная школьная лига по гандболу Ұшқыр доп" 5-6 класс
		Каржасов Б.К. 1 место Национальная школьная лига по гандболу Ұшқыр доп" 5-6 класс

		Каржасов Б.К. 2 место Национальная школьная лига по гандболу " Ұшқыр доп" 7-8 Кл
		Рамазанов К.Б. 2 место Награждается грамотой в программе между городами и районами Олимпийских и национальных виды спорта и 25-я областной комплексной спартакиаде, участие в "Асық ату", "Бес асық" награждается КГУ "СОШ 21" (команда девочек).
		Рамазанов К.Б. 3 место Среди уч-ся 2002-2005 г.р.на чемпионате Павлодарской области по "Бес асық" заняла Бауыржанова Азиза
<b>Городской уровень</b>		
Каржасов БК, 1-1-2 место в 53 спартакиаде по казак куреси среди школьников	Рамазанов К.Б. 3 место Курман Арнур в соревнованиях по «Асық ату» в программе 51-й городской спартакиады по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных школ	Рамазанов К.Б. 1 место Награждается грамотой Айбульдинова Фатима в турнире между школами по национальной игре "Бес асық" в номинации "Самая ловкая" посвященные Дню Республики Казахстан
Абдалинов РТ, 2 место в городском турнире по мини футболу среди 2009-2011 гр, в честь 35 летия вывода Советских войск из Афганистана	Рамазанов К.Б. За подготовку команды к I Городскому Фестивалю национальных игр, посвященному 30-летию Независимости Республики Казахстан награждается учитель физкультуры Рамазанов Каныбек Балтанович.	Рамазанов К.Б. Награждается грамотой Балта Олжас за волю к победе в турнире между школами по национальным играм "Асық ату", "Бес асық" посвященные ко Дню Республики Казахстан
Алексеенко ТА, 2 место в городском турнире по гандболу среди мальчиков 5-6 классов	Рамазанов К.Б. 2 место В I Городском фестивале национальных игр, посвященном 30-летию Независимости Республики Казахстан, награждена «21 СОШ» в групповой игре.	Рамазанов К.Б. 1 место Диплом награждается Ибадильдаев Бейбарыс в турнире между школами по национальным играм "Асық ату", "Бес асық" в номинаций "Самый меткий" посвященные ко Дню Республики Казахстан.
	Рамазанов К.Б. 2 место в 51 спартакиаде среди учителей общеобразовательных школ по "Асық ату" награждается грамотой Рамазанов Каныбек Балианович.	Рамазанов К.Б. 1 место «ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ – ЧЕТЫРЕ ИСКУССТВА» в рамках национально-культурно-просветительского проекта Казахская национальная игра на олимпиаде «АЛТЫНСАКА»; награждается Бауржанова Азиза.

	Рамазанов К.Б. 1 место В соревнованиях по “Асық ату” в программе 51-х городских спортивных игр среди учителей общеобразовательных школ награждается СОШ 21.	Рамазанов К.Б. 3 место 52-я городская спартакиада среди учащихся школ с соревнований по «Қазақша күрес» награжден Сейпулла Азиз 55кг.
		Рамазанов К.Б. 2 место 52-я городская спартакиада среди учащихся школ с соревнований по «Қазақша күрес» награжден Мағзұм Нұржан 50кг.
Каржасов Б.К Нурлан Алихан 1 место. Гомар Галымжан 1 место ,Сайранбек Р . Кайкенов К.М.		Рамазанов К.Б. 2 место Диплом награждается Балга Олжас в турнире между школами по национальным играм "Асық ату", "Бес асық" в номинаций "Самый меткий" посвящённые ко Дню Республики Казахстан.

### Результативность спортивно-массовой работы за 2021-2024 уч.годы.

За 2021-2024 учебный год было проведено множество спортивных мероприятий, посвященных различным праздникам, знаменательным датам и т.д. Наша школа старается разнообразить и расширить спортивную составляющую школы, поэтому в соревновательной деятельности используются различные виды спорта и испытаний, требующие различных навыков и умений, конечно же учителя не забывают о дифференцированном подходе, и учитывают пожелания каждого учащегося.

Все спортивно-массовые мероприятия проходят строго в соответствии с положением и регламентом соревнований, обязательным предоставлением заявок и подписью о состоянии здоровья каждого ребенка от медицинского сотрудника. После каждого проведенного соревнования ответственным педагогом делается отчет и публикация в инстаграмм и на сайт школы.

За последние 3 года наша школа организовала и провела множество внутриклассных, внутришкольных онлайн и офлайн соревнований.

2.	Один день в армии!!!	соревнования	6-7 классы	Спорт зал №1	26.04	12.00	Аскапов М.Т.
3.	Весёлые эстафеты по станциям	соревнования	3-4 класс	Спорт зал №1	26.04	12.30	Алексеевко Т.А. Евсеева Д.П.
4.	Казахские национальные игры	открытие недели	5-11	Фойе школы	17.04	7.40	Рамазанов К.Б. Кайкенов КМ
5.	Армреслинг	открытие недели	8-11 класс	Фойе школы	17.04	7.40	Омар А.А.
6.	Тренировка по баскетболу	тренировка	7- 11 класс	1 спорт зал	17.04	18.30	Омар А.А.

7.	Отборочный турнир по футболу	соревнования	7-8 класс	стадион	23.04	17.00	Каржасов БК
8.	Аркан тарту, флешмоб	соревнования	4 д-4з скласс	стадион	18.04	17.00	Евсеева ДП Акишев АН
9.	Волейбол	соревнования	5-8 класс	Спорт зал №1	23.04.	18.00	Акишев АН Кучерявых ЕВ
10.	Кросс	соревнования	9 класс	стадион	23.04	12.00	Родькин ВА
11.	Меткий стрелок	соревнования	8 класс	тир	25.04	15.00	Аскапов М.Т.
12.	Настольный теннис	соревнования	Учителя	Зал №3	25.04	19.00	Евсеева Д.П. Саветина О.Ю.
13.	Перестрелка	соревнования	5и,6ж	Спорт зал 2	18.04	13.20	Дочкин НГ Кучерявых ЕВ
14.	Самый прыгучий	соревнования	9-11 кл	Фойе школы	17.04	7.40	Саветина ОЮ
15.	Самый сильный	соревнования	8-11 кл	Фойе школы	17.04	7.40	Каржасов БК
16.	Веселые перемены	Подвижные игры	1-4 класс	Фойе	17-23.04	Большая перемена	Учителя работающие в началке
17.	Спорт и здоровье!	Классный час	1-11 класс	кабинеты	18.04	8.00-8.15	Классные руководители
18.	В здоровом теле – здоровый дух!	Челлендж	3 класс	Фойе школы	17.04-27.04	перемены	Классные руководители
19.	Кумир в спорте!	Конкурс рисунков	2 класс	Дома	17.04-27.04		Классные руководители

**Выводы:** Недостаточный уровень здоровья детей - социально-педагогическая проблема, требующая приоритетного разрешения в условиях достижения качества образования, который педагогическому коллективу следует учитывать при организации УВП. Мы обязаны думать о том, как не забрать имеющееся здоровье у детей. Для этого необходимо продолжить работу по созданию условий для здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе, за счет перехода на новые стандарты образования, развития системы педагогического сопровождения, усиления воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни, привлечение максимального количества детей к занятиям спортом. Выполнять требования санитарно-гигиенических норм, проводить полагающиеся физкультминутки, следить за осанкой ученика, учителям начальных классов проводить на переменах подвижные игры, а классным руководителям обеспечить правильную рассадку учащихся с учетом состояния их зрения и наличия простудных заболеваний. Обратит особое внимание коллектива на соблюдении требований техники безопасности при организации различных видов деятельности с детьми, помнить, что в наши должностные обязанности входит обеспечение сохранности жизни и здоровья детей.

Учителям физкультуры необходимо сотрудничать с детскими спортивными школами, проводить работу по привлечению учащихся школы к занятиям спортом профессионально.

#### Реализуемые областные проекты в КГУ СОШ 21 2021-2023 учебные годы

«Экобоом» - проект в рамках областного движения.

**Цель:** формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

**Участники:** 1-11 классы

**Результаты:** собрано более 250 кг макулатуры, пластика, активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы, велопробеги.

В рамках года экологии в областном **проекте «Экоboom»**, который направлен на воспитание молодого поколения в традициях бережного отношения к окружающему миру и природным ресурсам родного края. Создание школьной традиции в посадке дерева. В этой акции «Болашақ бағы» приняли все 1 классы. Так же в Акции «Утилизация использованных батареек и изделий из ПВХ» приняли активное участие учащиеся начальной школы

СОШ № 21 принял участие в областном проекте семейного воспитания **«Family day»**, в котором приняли участие родители, дети и педагоги.

Проведение такого праздника было направлено на единение семьи, на формирование достойных семейных традиций и обычаев. Следует отметить кл.руководителей: Кусаинову Д.З., Каламову Н., Рахимжанову А.С.

Проведенные мероприятия по реализации проекта «Читающая школа» в течение 2021 – 2023 г.

В рамках реализации проекта «Читающая школа» в течение трех лет продолжается работа над развитием читательской грамотности и читательского интереса учащихся, а также повышение их культурной и информационной компетентностей.

Ожидаемый результат: увеличение интереса учащихся к чтению книг.

В течение трех лет (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024) учебные годы в школе СОШ 21 реализуется республиканский проект «Читающая школа». В ходе реализации проводится совместная работа учителей, учащихся, родителей и школьной библиотеки. Были разработаны и проведены ряд мероприятий, нацеленные на повышение уровня заинтересованности к чтению у учащихся. Школа принимает активное участие в городских конкурсах по проекту

Цель: повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности учащихся, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Участники: 1-11 классы

Проблемы, на решение которых направлен проект:

- Школьники с трудом понимают смысл прочитанного.
- Уменьшение словарного запаса.
- Трудности в работе с текстом.
- Ученики не рассматривают учебник как источник информации.
- Понижение интереса к чтению.
- Понижение учебной мотивации.

### Проведенные мероприятия по реализации проекта «Читающая школа» в течение 2021 – 2024г.

№ п/п	Наименование	Форма проведения	Позиционирования чтения в СМИ и социальных сетях
1	Республикалық “Бір ел, бір кітап“ акциясы жазушы Бердібек Соқпақбаевтың шығармашылығына арналады. Осы мақсатта 6 - сынып оқушыларымен жазушының өмір жолы, “Менің атым Қожа” повесі жайлы тәлімді сағат кітапханада өткізілді. Жазушы шығармашылығынан фильм көрсетілді. Тәрбиенің алтын қоры жалғасын табады.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/C3Dagc5NF8D/?igsh=MTNuYTFnOTYyZHc3ag=">https://www.instagram.com/p/C3Dagc5NF8D/?igsh=MTNuYTFnOTYyZHc3ag=</a>
2	Облысымыздың 85 жылдық және Алаш қайраткері Сұлтанмахмұт Торайғыровтың 130 жылдығына арналған «Қараңғы қазақ көгіне, өрмелеп шығып күн болам...» атты әдеби сағаты өтті.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/CzIpIADCnaE/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/reel/CzIpIADCnaE/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==</a>
3	«Кітапханаға кітап сыйла» акциясы өтуде.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CzIOLLMCl4T/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/CzIOLLMCl4T/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==</a>
4	"Оқуға құштар мектеп" бағдарламасы аясында кітапханада инновациялық	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CzIzXbRCeNe/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/CzIzXbRCeNe/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==</a>



	сөйлейтін қалам арқылы "Даналық әліппесін" тыңдады және әңгімеледі		
5	"Балалар кітапханасы" жобасы аясында күзгі демалыс кезінде оқушылармен библиотерапия өтті.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CzIzXbRCeNe/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/CzIzXbRCeNe/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==</a>
6	«1000 загадок и отгадок» терапия загадок	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/C1omIZDCCYq/?igsh=NW80M2dvazZrcW03">https://www.instagram.com/reel/C1omIZDCCYq/?igsh=NW80M2dvazZrcW03</a>
7	«Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз» атты акция шеңберінде 1-4 сынып оқушыларымен «Ертегілер әлемі» атты шолу жасалды	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/C1tdyIoiiAq/?igsh=MTdzOHh0czFscnJoZA==">https://www.instagram.com/p/C1tdyIoiiAq/?igsh=MTdzOHh0czFscnJoZA==</a>
8	"Оқуға құштар мектеп" бағдарламасы аясында кітапханада инновациялық сөйлейтін қалам арқылы "Даналық әліппесін" тыңдады және әңгімеледі	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/C1tXzrWikXu/?igsh=YzVjODb0bGExYnKx">https://www.instagram.com/reel/C1tXzrWikXu/?igsh=YzVjODb0bGExYnKx</a>
9	Кітапханада мектебіміздің жас мамандарымен Мүсірәлі Алтын Задақызы сыйға тартқан "Әкеге, бабалар ға тағзым", "Айтайын дегенім" атты кітаптары таныстырылды.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/C1ooCwqC-fO/?igsh=MWFwbHFoenFxZ2R1ZA==">https://www.instagram.com/reel/C1ooCwqC-fO/?igsh=MWFwbHFoenFxZ2R1ZA==</a>
10	1 «А» сынып оқушылары кітапханаға экскурсияға келді	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/C1bhxH2tTeP/?igsh=MThyNHF0OWNxcG1ucg==">https://www.instagram.com/reel/C1bhxH2tTeP/?igsh=MThyNHF0OWNxcG1ucg==</a>
11	Кітапханада мектептің жас мамандарымен «Жасанды интеллект» тақырыбына әңгіме жүргізілді	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/C0gIINvtUTM/?igsh=MWEyd3A0cHd4anZjdQ==">https://www.instagram.com/p/C0gIINvtUTM/?igsh=MWEyd3A0cHd4anZjdQ==</a>
12	Мәшһүр Жүсіп Көпеевтің 165 жылдығына орай 6 сынып оқушыларымен «Даланың дархан данасы» атты тәлімді сағат өтті.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CzvqOnmthNh/?igsh=NHVvZ3d4Z29odnB3">https://www.instagram.com/p/CzvqOnmthNh/?igsh=NHVvZ3d4Z29odnB3</a>
13	Кітапханада 8-сынып оқушыларымен "Қарлығаш би" тақырыбында. Асқан тапқырлығымен , биік парасатымен үш жүзге әйгілі Төле би Әлібекұлының - 360 жылдығына арнайы тәлімді сағат өткізілді. Қазақ халқының қоғам қайраткері, атақты шешен, "Жеті жарғы" әдет заңын шығарушылардың бірі - Төле би өмірі үлгі.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CzYpzY8NkZS/?igsh=MWhsNzUzYnhkM2tuNA==">https://www.instagram.com/p/CzYpzY8NkZS/?igsh=MWhsNzUzYnhkM2tuNA==</a>
14	2 «Б» сынып оқушыларымен «Түстер күні» өтуде. Бастауыш сыныптар апталығы аясында «Түстер күні» өтілуде. 2«Б» сыныбының оқушылары өз таңдаған түстеріне байланысты кітапханаға саяхат жасап, қызыл кітапқа енген өсімдіктер, жануарлар жайлы мәлімет алды.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/CzYEqRVNRzW/?igsh=MXdzcjIzbm1vbTIIOA==">https://www.instagram.com/reel/CzYEqRVNRzW/?igsh=MXdzcjIzbm1vbTIIOA==</a>
15	Кушкумбаева Дильназ ба сынып оқушысы, М.Мақатав "Отан туралы"	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/Cy2jFJKtAZD/?igsh=MTR5aDMYnHo3M214dg==">https://www.instagram.com/reel/Cy2jFJKtAZD/?igsh=MTR5aDMYnHo3M214dg==</a>
16	"Менің Отаным - Қазақстан" атты әдеби монтаж, 3 "ж" сынып оқушылары	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/Cyxt9z3tjFP/?igsh=OHp0NnI1dTgxbjJx">https://www.instagram.com/reel/Cyxt9z3tjFP/?igsh=OHp0NnI1dTgxbjJx</a>
17	Бүгін кітапханада 8"Б", 8"В" сыныптарымен Қазақстанның халық	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CxrYqjvI7tV/?igsh=MWVwc3lybHZkM3VsYw==">https://www.instagram.com/p/CxrYqjvI7tV/?igsh=MWVwc3lybHZkM3VsYw==</a>

	жазушысы Мұзафар Әлімбаевтың 100 жылдығына арналған "Ел мақтанышы" тақырыбында кітапхана сағаты өтті. Ақын жайлы құнды фильм көрсетілді.		
18	Кітапханада "Тіл -тұғырым" атты 8 - сынып оқушыларымен мерекелік шара өткізілді. Мемлекеттік тілдің, ана тілінің әр азаматтың жүрегіндегі орны жайлы, ақын - жазушылардың шығармалары оқылып, болашаққа бағдар жасалды. Мағжан айтқандай... Мен жастарға сенемін,- деген түйіндеме жасалды.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CxLlrkUNhro/?igsh=MWRhN3g0aG53NmNkeA==">https://www.instagram.com/p/CxLlrkUNhro/?igsh=MWRhN3g0aG53NmNkeA==</a>
19	10-сынып оқушыларымен "Ұлт ұстазы - Ахмет Байтұрсынов" тақырыбында тәлімді сағат өтті. Табиғатынан талант иесінің туған күні аталып, тілдер мерекесімен жалғасын табатыны айтылды.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Cw7oKBzNDBH/?igsh=MTFoeGxzZm13ZW42Mw==">https://www.instagram.com/p/Cw7oKBzNDBH/?igsh=MTFoeGxzZm13ZW42Mw==</a>
20	5 "Б" сынып оқушыларымен "Біз Отанды қорғаймыз" тақырыбында тәлімді тәрбие сағаты өтті. Отан қорғаушылар күнінің мәні ашылып айтылды. Зере Айтбайқызының әкесі, Ұлы отан соғысының ардагері А.Мұқанов жайында еске алу сәті өткізілді. Ел мақтанышы болған батырларымызға арналған деректі фильм көрсетілді. Болашақ Отан қорғаушыларға аталарының, апаларының ерлігі мәңгілік үлгі.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CriZtxmt77E/?igsh=eGw0M21qZmd5ZWcz">https://www.instagram.com/p/CriZtxmt77E/?igsh=eGw0M21qZmd5ZWcz</a>
21	Электрондық ақпараттық-білім беру сайты ADEBI.KZ республикалық шығармашылық байқау ұйымдастырды. 21 мектептің 4 "Ж", "Д" сынып оқушылары Горбачевский Г., Борисенко А., Жерноклев Н., Зияденов Е. конкурсқа қатысып, 1 дәрежелі дипломдармен марапатталды.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CriYhMOtI_u/?igsh=MXgwdjBsc201bnE0aA==">https://www.instagram.com/p/CriYhMOtI_u/?igsh=MXgwdjBsc201bnE0aA==</a>
22	Оқитын мектеп - оқитын ұлт" республикалық жобаларын және "Патриот" әскери-патриоттық айлығын іске асыру шеңберінде бүгін 7 "Е" сыныбында "Кітап оқу арқылы өз болашағыңды құр" атты сынып сағаты өтті.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/CrV8AzULtGq/?igsh=MW03YWkydG9vZ2xpeA==">https://www.instagram.com/reel/CrV8AzULtGq/?igsh=MW03YWkydG9vZ2xpeA==</a>
23	7"А" сынып оқушыларымен "...Ешқашан ұмытылмайды" тақырыбында Ұлы отан соғысы батырларына тағзым сағаты өтті. Оқушылар өз аталарын мақтанышпен еске алды. Рухы мықты елдің ұрпағы мықты болу керек,- деген мақсат ұмытылмайды.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CrTe015tTYs/?igsh=dG11cnhvbnhyYnRi">https://www.instagram.com/p/CrTe015tTYs/?igsh=dG11cnhvbnhyYnRi</a>
24	19 сәуірде орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 78 жылдығына арналған "Ұлы, Сол жылдарға тағзым етеміз" атты әдеби - музыкалық композиция өткізді. Іс-шарада	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CrP9Pr8tEBd/?igsh=czJkZnN0d3BoeGZv">https://www.instagram.com/p/CrP9Pr8tEBd/?igsh=czJkZnN0d3BoeGZv</a>

	соғыс жылдарындағы әйгілі әндер мен өлеңдер айтылды. 8-11 сынып оқушылары Р.Гамзатов, К. Симонов, Б. Оқуджава және қазақстандық ақын Руфи Тамарина өлеңдерін шын жүректен, мәнерлеп орындады. Іс-шараға қатысушылар Отанға адал кеңес халқының шексіз батылдығы мен табандылығының өлмес ерліктерін еске алып қана қоймай, батырларды бір минут үнсіздікпен құрметтеді.		
25	4 "Е" сынып оқушылары "ПАТРИОТ" республикалық әскери-патриоттық айлығы аясында акцияға қатысты.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CrKic7KN DKX/?igsh=MTYxcXIxcDBqMGZucQ=">https://www.instagram.com/p/CrKic7KN DKX/?igsh=MTYxcXIxcDBqMGZucQ=</a>
26	11.04.23 ж күні 7 сынып оқушыларымен атақты балуанның туған күніне арнайы "Қажымұқан" тақырыбында тәлімді еске алу сағаты өтті. Балуан өмірі, мәңгілік ісі үлгі .	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Cq5gwGv N47t/?igsh=MndrdTQ5dDdzOTMy">https://www.instagram.com/p/Cq5gwGv N47t/?igsh=MndrdTQ5dDdzOTMy</a>
27	04.04.2023 күні 9"А" сынып оқушыларымен "Ғалым - Қаныш Сәтпаев" тақырыбында тәрбие сағаты өтті. Ғылым күні, ғалымдар күнінің мағанасы рухани құндылықпен жалғасты.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Cqo4r_UN e7b/?igsh=MXUyMmt6NjduNDR2YQ=">https://www.instagram.com/p/Cqo4r_UN e7b/?igsh=MXUyMmt6NjduNDR2YQ=</a>
29	28.04.2023 ж. Кітапхананың іші сондай көңілді. 1"З" сынып оқушылары сынып жетекшілері Беседина Кристина Валериевнамен бірге кітап таңдап, оқуға бірден кірісті. Балалардың есейгені, оқуға құштар екендіктері көрініп тұр. Біз де балаларды қолдап таңдаған кітаптарын оқытып мәзбіз. Бала тілі бал, олар бізге, біз оларға ризамыз. Есейген, ақылдары кірген, мектеп тәртібін меңгерген, білімге құштарлықтары көрініп тұр. Тарыдай болып кіріп, таудай болып шығарсыңдар...	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CqdeCQSt xX8/?igsh=MWFycmo1dXIxcGdnaw==">https://www.instagram.com/p/CqdeCQSt xX8/?igsh=MWFycmo1dXIxcGdnaw==</a>
30	4" Е " сынып оқушылары барлығын Наурыз мерекесімен құттықтайды	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Cp3UmBI N3V_/?igsh=a2E1bTRjc3N6ZzZq">https://www.instagram.com/p/Cp3UmBI N3V_/?igsh=a2E1bTRjc3N6ZzZq</a>
31	4" Е " сынып оқушылары барлығын Наурыз мерекесімен құттықтайды	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/Cp3Ufv-Df0N/?igsh=cjRhYW81bmhreHc5">https://www.instagram.com/reel/Cp3Ufv-Df0N/?igsh=cjRhYW81bmhreHc5</a>
32	1"Ж" сынып оқушылары баршаңызды Наурыз мерекесімен құттықтайды	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/Cpzt_0C DqrV/?igsh=ZXhtaXVoNDlydXk1">https://www.instagram.com/reel/Cpzt_0C DqrV/?igsh=ZXhtaXVoNDlydXk1</a>
33	Елімізде 1 наурыз - «Алғыс айту күні» болып 2016 жылдан бастап атап өтілуде. Алғыс айту күні қуғын-сүргінге ұшырап, аласапыран заманың тауқыметін тартқан халықтың рухани игілігі. Кеңпейілділігі мен қайырымдылық дәстүрлеріне терең тағзым. Себебі, біздің елде 130-ға тарта ұлт пен ұлыс бірлікте, ынтымақта өмір сүруде. Алғыс айту күніне орай мектеп оқушыларымен тарихи сағаты өтті.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CpRfH3HI tWu/?igsh=MWlzMHEXNTFtNGI3MA=">https://www.instagram.com/p/CpRfH3HI tWu/?igsh=MWlzMHEXNTFtNGI3MA=</a>

34	Аналар күніне және қазақ тілі мен әдебиеті онкүндік жоспарына сай бүгін мектебімізде "Аналар туралы жыр" мәнерлеп өлең оқу сайысы өткізілді. Оқушылар аналар туралы өлеңдерді бар ықыластарымен мәнерлеп жатқа айтты.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CpeMjXKI T8h/?igsh=NnhxMGNtdmkxdjR5">https://www.instagram.com/p/CpeMjXKI T8h/?igsh=NnhxMGNtdmkxdjR5</a>
35	Қазақ әдебиетінің классигі, XX ғасырдың ұлы суреткері көрнекті қоғам қайраткері Ғабит Махмұтұлы Мүсіреповке арналған "Көркем сөздің шебері" атты әдеби кеш өтті. Кеш барысында 6 "А" сынып оқушылары Ана туралы повесіне көрініс көрсетіп және Кенжеғали Д. мен Кушқумбаева Д. "Улпан" романынан монолог оқыды. Шара танымды әрі қызықты өтті.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CpHRI6Co O97/?igsh=MTZiMTltdHRyZXZ6YQ==">https://www.instagram.com/p/CpHRI6Co O97/?igsh=MTZiMTltdHRyZXZ6YQ==</a>
36	Кітапханда 10 сынып қыздарымен жазушы, драматург Дулат Исабековтың шығармаларына ашық әңгіме өткізілді. "Гауһартас ", "Қонақтар" повесінің тәрбиелік мәні, рухани құндылығы әр адамға өмірлік сабақ.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CpB90Fm ogZ6/?igsh=MTshdmE3djJpaHNxMg==">https://www.instagram.com/p/CpB90Fm ogZ6/?igsh=MTshdmE3djJpaHNxMg==</a>
37	Орыс тілі мен әдебиеті онкүндігі аясында 21 ақпанда 8 "В" және 8 "Е" сынып оқушылары үшін В.С. Высоцкийдің 85 жылдығына арналған "Тірі жаны үшін рахмет"әдеби-музыкалық кеш өткізілді.Оқушылар ақынның өмірі мен шығармашылығы туралы ақпаратты біліп, өздері ән айтып, өлең оқыды.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Co7PK4T N4D6/?igsh=eXo4cHJ2Ym5oaHY0">https://www.instagram.com/p/Co7PK4T N4D6/?igsh=eXo4cHJ2Ym5oaHY0</a>
38	Республикалық "Оқуға құштар мектеп" жобаның аясында Дихан Әбілев атындағы кітапханасында өткен "Кітап-білімнің қайнар көзі" атты жобасы өз мәресіне жетті. Байқау нәтижесінде 5 сынып оқушысы Кушқумбаева Д. III дәрежелі дипломмен және 6 сынып оқушысы Кенжеғалиева Д. сертификатпен марапатталды.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Co4WVCF N2mG/?igsh=eXN2cGZja244ODZ4&amp;img_index=1">https://www.instagram.com/p/Co4WVCF N2mG/?igsh=eXN2cGZja244ODZ4&amp;img_index=1</a>
39	Ақын, жазушы, философ, тарихшы, композитор Шәкәрім Құдайбердіұлының туғанына 165 жыл толуына орай # 3 балалар кітапханасымен бірлесіп, мектеп кітапханада 9 "а" сынып оқушыларымен әдеби кеші өтті.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CopI0sBt2 kq/?igsh=c3pycXQwZTR1Zjln">https://www.instagram.com/p/CopI0sBt2 kq/?igsh=c3pycXQwZTR1Zjln</a>
40	Жаңа кітаптар топтамасы Поступление новых книг	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/CpB22O OI4AJ/?igsh=MXVscHlmNjN6NwJmN A%3D%3D">https://www.instagram.com/reel/CpB22O OI4AJ/?igsh=MXVscHlmNjN6NwJmN A%3D%3D</a>
41	Мектебімізде 17.11.22 күні "Оқуға құштар мектеп" жобасы аясында жерлесіміз, жазушы Сүлеймен Баязит шығармаларының мазмұнын жазудан сайыс өткізілді.Ең жақсы жұмыс облыстық сайысқа жіберіледі.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/ClfmMA9t Rod/?igsh=MXNzMHЕ0YmltOHRhMw %3D%3D">https://www.instagram.com/p/ClfmMA9t Rod/?igsh=MXNzMHЕ0YmltOHRhMw %3D%3D</a>

42	Республика күніне орай 4 " е"сынып оқушыларымен кітаптарға шолу және «Менің Қазақстаным» атты викторина өткізді.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Cj_HyuYtZtA/?igsh=Y3FlcWplYzUzcmgy">https://www.instagram.com/p/Cj_HyuYtZtA/?igsh=Y3FlcWplYzUzcmgy</a>
43	9" Б" сынып оқушыларымен жерлес ақын , аудармашы, драматург Халықаралық Джавахарлал Неру сыйлығының иегері Аманжол Шамкеновтың 95 жылдығына арналған қосымша тәлімді сабақ өтті. Қазақ жұртшылығына мақтаныш болған "Ұстазым" әнінің тарихы айтылды.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Cj5FbXWNQj6/?igsh=MXB0NnR1cTZoZWE5dQ%3D%3D">https://www.instagram.com/p/Cj5FbXWNQj6/?igsh=MXB0NnR1cTZoZWE5dQ%3D%3D</a>
44	Тарих және география пәндерінің он күндігі аясында 10 «А» сыныбында Қазақстан Республикасындағы сот билігі. «Ашық сот процесі» өткізілді.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/C18uS4GN8fy/?igsh=MWVqjF1YXM0anBieg==">https://www.instagram.com/p/C18uS4GN8fy/?igsh=MWVqjF1YXM0anBieg==</a>
45	"Ерлік туы - елдік" тақырыбында тәуелсіздік мерекесіне арналған сыр-сұқпат 9 "А" сыныбымен кітапханада өтті. Мақсаты: тәуелсіз Қазақстанның өткенін еске ала отырырып, бүгінгі мақтануға тұратын істері, ертеңгі болашағы жайлы ашық әңгіме жасау. Жұмыстың барысы: Еркін пікірлесу барысында, А.Байтұрсынов, Ә.Бөкейханов, С.Торайғыров, М.Әлімбаев, М.Жұмабаевтың тәрбиелік мәні бар сөздерін өздері оқып, түсіндіріп берді. 6-сынып оқушысы Жұмажан Арнұр қонақ кәдеге күй ойнап тәуелсіз ел ұрпағының болашағы өздері екенін білдірді. Сыр - сұқпат соңында Мәңгілік елдің ұрпағы жан - жақты білімді, тәрбиелі, талапты, елдіктің туын нық ұстайтынына сеніміміз зор.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CmE83EfNZ4N/?igsh=MWUxYXVpMDZkdGd4Nw==">https://www.instagram.com/p/CmE83EfNZ4N/?igsh=MWUxYXVpMDZkdGd4Nw==</a>
46	Құрметті 21 мектеп оқушылары 1 қаңтар мен 31 наурыз аралығында "Әкем, Анам және мен кітап оқимыз күнімен" атты фото байқау өтеді. Ең қызықты және креативті фотолар мектептің инстаграмм парақшасында жарияланады. Байқау қорытындысы балалар апталығында өтеді.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CnFLyPoNTVr/?igsh=djNtcW5iYnQ5NjZ5">https://www.instagram.com/p/CnFLyPoNTVr/?igsh=djNtcW5iYnQ5NjZ5</a>
47	"Оқуға құштар мектеп- оқуға құштар ұлт" республикалық жобасы аясында 7 "Е" сынып оқушысы Окасов Тимур Музафар Әлімбаевтың 100 жылдығына арналған оқырмандар байқауына қатысуда.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/CngjbywK1OK/?igsh=MTBkZnE4djNqNGsxNg%3D%3D">https://www.instagram.com/reel/CngjbywK1OK/?igsh=MTBkZnE4djNqNGsxNg%3D%3D</a>
48	«Оқуға құштар мектеп» акциясы аясында 2 «Е» сынып оқушысы Шилов Александр «Әкем, анам, мен - оқуға құштар отбасы!» акциясына қатысуда.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CngkENkNyl5/?igsh=MXh5a2pwb2t5MmluYg%3D%3D">https://www.instagram.com/p/CngkENkNyl5/?igsh=MXh5a2pwb2t5MmluYg%3D%3D</a>
49	Кітапханада қазақтың көрнекті әншісі, ақын-сазгері, ҚазССР-нің еңбек сіңірген өнер қайраткері Естай Беркімбайұлының шығармашылығына арналған танымдық	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/reel/CngkLplqHfe/?igsh=MTFyMXNsOXVsNDBhMQ%3D%3D">https://www.instagram.com/reel/CngkLplqHfe/?igsh=MTFyMXNsOXVsNDBhMQ%3D%3D</a>

	сағаты өтті. Сағат барысында Естай Беркімбайұлының өмірі туралы қазақ тілі пәнінің мұғалімі Шілдебаева Зера Айтпайқызы баяндап өтті, ал шығармашылық жолы және "Құсни Қорлан" әнінің тарихы жөнінде Жұмаділова Шарбат Төлеуқызы 9 сынып оқушыларына айтып таныстырды.		
50	" Оқуға құштар мектеп" жобаның аясында бүгін кітапхана төрінде Дінмұхаммед Қонаевтың 110 жылдық мерей тойына орай тарих пәнінің мұғалімі Байдильдина А.А., қазақ тілі пәнінің мұғалімі Шілдебаева З. А. 9 –сыныптар арасында «Елін сүйген – Дінмұхаммед Қонаев» атты, тарихи - танымдық кеш ұйымдастырды.Кеш барысында Димекеннің өмірі мен қоғамдық қызметі жайлы толық мағлұмат берілді.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CnnweUkIV6y/?igsh=MWNkdHZiY2s3ZW9uOA%3D%3D&amp;img_index=1">https://www.instagram.com/p/CnnweUkIV6y/?igsh=MWNkdHZiY2s3ZW9uOA%3D%3D&amp;img_index=1</a>
51	«Оқуға құштар мектеп» акциясы аясында 6 «В» сынып оқушысы Турий-Ладыко Платон «Әкем, анам, мен - оқуға құштар отбасы» акциясына қатысуда.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CnuS8bitxBp/?igsh=OHZvOGc0NjBiZmln">https://www.instagram.com/p/CnuS8bitxBp/?igsh=OHZvOGc0NjBiZmln</a>
52	6 "а" сынып оқушыларымен "Ұлт мақтаныштары" тақырыбында еркін әңгіме сағаты өтті. Ұлт мақтаныштарының есімі біз үшін рухани құндылықтың негізі екені басты мақсат болып алынды.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Cn0leIyIFPp/?igsh=MXUwMzJkamtyY3V3cg%3D%3D&amp;img_index=1">https://www.instagram.com/p/Cn0leIyIFPp/?igsh=MXUwMzJkamtyY3V3cg%3D%3D&amp;img_index=1</a>
53	Кітапханамызда Сүлеймен Баязитов атындағы балалар кітапханасының кітапханашылары қонақта болды. Рашида Асгатқызы және Дана Сәрсенбайқызы оқушыларға балалар кітапханасымен таныстырды. Сонымен қатар, балалар 3D кітаптармен танысып, өздері кітапқа әдемі қыстырма жасау үйреніп алды. Шара қызықты әрі танымды өтті.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CoGp6BxoL3r/?igsh=cHbubTM2NmNtOWhy">https://www.instagram.com/p/CoGp6BxoL3r/?igsh=cHbubTM2NmNtOWhy</a>
54	Бүгін Катаев атындағы оқушылар сарайында кітапханашылар форумын өтті, оған мектеп кітапханасының меңгерушісі К. Мусаева қатысты	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Ci88wojIngs/?igsh=N3d1eTl3MjZ2MWF5&amp;img_index=1">https://www.instagram.com/p/Ci88wojIngs/?igsh=N3d1eTl3MjZ2MWF5&amp;img_index=1</a>
55	ЖОМ-де Тілдер айлығының жабылуына орай "Ахмет Байтұрсынұлы және тіл білімі" тақырыбында танымдық сағаты өтті. Балалар Ахмет Байтұрсынұлы туралы қызықты деректермен танысты, қойылған сұрақтарға жауап берді. Тіл туралы мақал-мәтелдер айтып, өлеңдер оқыды.	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CjARg19t8B4/?igsh=MWZ3ZXk4cHd5NnRiMg%3D%3D">https://www.instagram.com/p/CjARg19t8B4/?igsh=MWZ3ZXk4cHd5NnRiMg%3D%3D</a>

*Все мероприятия, проводимые в рамках данного проекта систематически, освещались в социальных сетях.*

*Анализируя реализацию поставленной цели можно отметить:*

*повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения учащихся;*

*формирование устойчивой мотивации к чтению;  
создание банка методических материалов по привлечению обучающихся к чтению.*

Количественный показатель реализации воспитательной работ за 2021-2023 годы

р/	Направления	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	15	21	10
2	Духовно нравственное	4	12	10
3	Национальное воспитание	5	6	4
4	Семейное воспитание	6	7	4
5	Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	9	9	3
6	Поликультурное и художественно эстетическое воспитание	5	9	2
7	Интеллектуальное воспитание, воспитание Информационной культуры	5	7	4
8	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	12	14	5
	Количество мероприятий	60	85	42

Количественный показатель по достижениям воспитательной работы за 2021-2023 годы

Учебные года	2021 2022	2022-2023	2023-2024	итого
Количество учащихся			1994	
Международный уровень	2	2	1	4
Республиканский уровень	6	1		7
Доля победителей, призеров международных или республиканских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	0,2	0,2%	0,1	
Городской уровень	51	73		21
Доля победителей, призеров городских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	5,4%	7,3%		6,4%

По данным мониторинга достижений учащихся мы видим положительную динамику, с учётом увеличения контингента учащихся.

Работа спортивных секций, кружков и клубов Работа спортивных секций, кружков и клубов

организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

Кружок "Хореография"

Хореографический кружок - одна из распространённых организационных форм эстетического воспитания детей средствами искусства танца. Занятия хореографией развивают у детей творческие способности, чувство красоты, музыкальность, содействуют физическому развитию. В 2020-2023 учебном году танцевальным коллективом «Шабьт» руководитель Айсина А.Я., хореографическим кружком «Айналайын» Сагиева З.Е. Результативность работы кружка «Хореография» за 2021-2023 год:

Танцевальный коллектив «Айналайын»

28.03.23 Международный хореографический конкурс «Dreamfest» танец «Лялечка» (Лауреат 1 степени)

28.03.23

Международный хореографический конкурс «Dreamfest» танец «Выше неба» (Лауреат 2 степени)

22.11.23

Республиканский онлайн конкурс детского, юношеского и молодежного творчества «Звезда сцены» (Диплом 1 место )

1-3.12.23

24й Международный многожанровый конкурс «UniStar Astana» (Диплом, Кубок 2 место

Вокальный ансамбль кружок «Жулдызstars»

Достижения учащихся за 3 года музыкальный руководитель: Уалиева Г.Т

№	Название конкурса, семинара, конференции, олимпиады	год	уровень	место	Диплом, Сертификат	ФИО
1	Международный центр развития талантов PRIMUS XVсезон международных дистанционных конкурсов в сфере образования,науки,ИТ-технологий,искусства,музыки и спорта 2020-21 уч.год «Мои достижения за 2020 год»	2020	Междунаро дный	2	Диплом Рег.№Д-721ДП	Ф инк Карина
2	Международный центр развития талантов PRIMUS XVсезон международных дистанционных конкурсов в сфере образования,науки,ИТ-технологий,искусства,музыки и спорта 2020-21 уч.год «Мои достижения за 2020 год	2020	Междунаро дный	2	Диплом Рег.№Д-722ДП	Тимохина Маргарита
3	ТАЛАНТТАРДЫ ДАМЫТУ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ PRIMUS 2020-2021 оқу жылындағы XV маусымның білім беру,ғылым, ІТ-технологиялар,өнер,музыка және спорт саласындағы қашықтықтан өткізілетін байқаулардың «Менің 2020 жылдың жетістіктерім»	2020	Междунаро дный	2	Диплом Тіркеу.№Д-720ДП	Мухамеджа нова Айзере
4	Ұмытылмас қаһармандар» әскери-отансүйгіштік әні қалалық шығармашылық	2021	городской	3	Грамота	Юсифова Сабина



	байқауының СОЛО ОРЫНДАУЫ аталымында					
5	«Ұмытылмас қаһармандар» әскери-отансүйгіштік әні қалалық шығармашылық байқауының ВОКАЛДЫҚ ТОП аталымында	2021	городской	3	Грамота	Вокалдык топ Шесслер Вика Юван Кристина
6	«Ұмытылмас қаһармандар» әскери-отансүйгіштік әні қалалық шығармашылық байқауының СОЛО ОРЫНДАУЫ аталымында	2021	городской	3	Грамота	Заворина Злата
7	Международный дистанционный фестиваль, посвященный 176- летию Абая Кунанбаева «Всемирно известный Великий Абай»	2021	Междунаро дный	1	Диплом	Аманов Ерасыл
8	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященного 75-летию Победы в ВОВ и 31 годовщине вывода советских войск с Афганистана	2020	Областной	3	Грамота	«Әуен» тобы
9	Областной Фестиваль военно- патриотической песни, посвященного 33 годовщине вывода советских войск с Афганистана	2022	областной		Грамота	Мартенс Таисия
10	Городской дистанционный вокальный конкурс «Я патриот своей страны», посвященного 20- летию вывода Отдельного сводного стрелкового батальона РК с Таджико-Афганской границы и 30-летию Независимости РК	2021	городской		Диплом Номинация «За артистизм»	Жумаханова Сабина
11	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященного 34 годовщине вывода советских войск с Афганистана	2023	городской	2	Диплом	«Жастолқын » тобы
12	«Ертіс сыңғыры-2022» облыстық балалар-жас өспірімдер бард ән фестивалінің жүлдегері	2022	областной	2	Диплом	«Әуен» тобы Оздоев Саид Соловьева Лиза Чевакина Русалина Никитина Милана Перескокова Алина
13	«ЖұлдызArt» Халықаралық вокал байқауы	2020	Междунаро дный	Гран- При	Диплом	Жолдасбай Ансар

14	«ЖұлдызArt» Халықаралық вокал байқауы	2020	Международный	1	Диплом	Жумаханова Сабина
15	«ЖұлдызArt» Халықаралық вокал байқауы	2022	Международный	1	Диплом	Маденова Саяжан
16	Международный многожанровый творческий конкурс «CREATIV-Я» (Вокал 8-12лет)	2020	Международный	1	Диплом	Жолдасбай Ансар
17	Международный многожанровый творческий конкурс «CREATIV-Я» (Вокал 8-12лет)	2020	Международный	1	Диплом	Заворина Злата
18	Ұлттық «Бала дауысы-2022» балалар ән байқауы іріктеуінің қатысушы	2022	Республиканский		Диплом	Мухамеджанова Айзере
19	Ұлттық «Бала дауысы-2022» балалар ән байқауы іріктеуінің қатысушы	2022	Республиканский		Диплом	Тимохина Маргарита
20	Ұлттық «Бала дауысы-2021» балалар ән байқауы іріктеуінің қатысушы	2021	Республиканский		Диплом	Жолдасбай Ансар
21	Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30-жылдығына орай «Алтын микрофон» облыстық конкурсының «Жаса,Қазақстан!» номинациясының жеңімпазы	2021	Областной	1	Диплом	«Жұлдызstars
22	« Алтын микрофон» облыстық вокалдық шеберлік байқауының қалалық кезеңінің «Солист» номинациясының жүлдегері	2023	областной	2	Диплом	Холова Муниса
23	« Алтын микрофон» облыстық вокалдық шеберлік байқауының қалалық кезеңінің «Солист» номинациясының жүлдегері	2023	областной	3	Диплом	Аталикова Камила
24	Қазақстан республикасы Тәуелсіздік күніне арналған «Ертіс сыңғыры-2023» қалалық балалар-жасөспірімдер барл әндері фестивалінде «Гитарамен сүйемелдеу негізінде әндер орындау»	2023	городской	2	Диплом	Тухватуллин Рафаэль
25	«Жарқын болашақ» республикалық қазақ тілі олимпиадасының қалалық кезеңінің жүлдегері «Әнші-бұлбұлдар» бағыты	2023	город	3	Диплом № III-028	Аталикова Камила
26	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященного 35 годовщине вывода советских войск с Афганистана	2024	город		Благодарственное письмо	Зенова Саи Да
27	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященного 35 годовщине вывода советских войск с Афганистана	2024	город		Благодарственное письмо	Аталикова Камила

28	«Жұлдызға қадам» халықаралық ән байқауы	2022	Международный	Гран-При	Диплом	«Жұлдызstar s» тобы Аманов Ерасыл Зенова Саида Аталикова Камила Ахмолзод Муниса Ибраимов Тамерлан
29	Көрнекті қабілеттерін танытқан талантты, дарынды балаларға «Тәуелсіздік ұланы»	2021	Город		Сертификат Премия төсбелгі	Жолдасбай Ансар
30	Көрнекті қабілеттерін танытқан талантты, дарынды балаларға «Тәуелсіздік ұланы»	2021	город		Сертификат Премия төсбелгі	Аманов Ерасыл

## **VII. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**Деятельность психологической службы школы осуществлялась согласно плану работы психологической службы на 2023-2024уч.г.**

Целью работы школьной психологической службы являлось психолого-педагогическое сопровождение деятельности школы и создание благоприятных условий развития личности учащихся.

### **Задачи:**

Диагностика учащихся школы

Создание условий для успешной адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Развивающая и коррекционная деятельность познавательной и поведенческой сферы.

Формирование психологической готовности к выбору профессии.

Психологическое консультирование учащихся, учителей, родителей в условиях деятельности школы.

Оказание своевременной психологической помощи и поддержка всем участникам учебно-воспитательного процесса.

### **Работа психологической службы осуществлялась по 5 основным направлениям:**

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Коррекционно-развивающее

В рамках направлений **психологическая профилактика и психологическое консультирование** психологами школы были проведены следующие мероприятия:

Индивидуальные беседы с педагогами школы, обратившимися за помощью в связи с затруднениями в работе с детьми.

Консультирование по широкому кругу проблем детей, родителей, педагогов.

3. Выступление для классных руководителей «Суицид среди подростков. Меры профилактики суицидального поведения среди подростков», «Буллинг, его последствия и способы предотвращения», «Если в классе изгой»

4. Консультирование классных руководителей по результатам социометрии по работе с классом, организации совместной работы.

В рамках направления работы **психологическое просвещение** нами были проведены следующие мероприятия:

Психологи школы выступили на родительских собраниях по темам:

«Организация школьной службы психолого-педагогического сопровождения. Цели и направления работы»

«Семейные традиции как один из факторов укрепления семьи»;

«Семья и школа: детство без жестокости и насилия»;

«Дети и интернет, безопасный интернет»

«Психологическая помощь родителям в период адаптации »;

В рамках психологического просвещения психологической службой проводились выступления на МО классных руководителей, педагогических советах школы;

«Профилактика суицида и рискованного поведения среди детей и подростков»;

Психологи выступили перед классными руководителями с докладом на тему «Способы предупреждения неуспеваемости», «Профилактика буллинга в школьной среде»

«Роль психологической службы в формировании социально и лично значимых качеств (компетенций) ученика»;

Психологическая служба школы принимала активное участие на городском и областном уровнях, в проведении областных семинарах и работе творческих групп:

Психологи школы выступили на городском семинаре в рамках творческой группы по теме «Профилактика буллинга среди подростков».

В рамках Республиканской декады «Детство без жестокости и насилия» проведено было собрание для педколлектива и родителей согласно утверждённого плана.

Для повышения психолого-педагогического образования родителей и педагогов организованы рассылки, выпуски электронного журнала «Компетентный родитель»

Консультация для родителей "Дружная семья - здоровый ребенок"

Консультация для родителей "10 нельзя для родителей"

Консультация для родителей "Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили"

Консультация для родителей "Как нельзя поступать с ребенком"

Консультация для родителей "Как преодолеть рассеянность у ребенка"

Консультация для родителей "Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции"

Семь лет - переходный этап в жизни ребенка, который таит в себе различные секреты. Разобраться, что такое кризис семи лет и как реагировать на изменения в ребенке помогут консультации "Кризис 7 лет", "Как справиться с кризисом семи лет"

Профорентация

На начало 2023-2024 учебного года был составлен план работы по профориентации. Согласно плану работы была реализована работа: посещения в учебные заведения, колледжей, вузов освещаются на школьной странице в Instagram; классные руководители и выпускники 9,11-х классов были обеспечены раздаточным материалом по колледжам, ВУЗам города. 9-е классы активно посещают колледжи города в сопровождении классных руководителей и психологов школы; на базе школы проводятся встречи с представителями.

Среди 9-11 классов (214 учеников) проведена диагностика «Готовность к выбору профессии», были получены следующие результаты: высокий уровень 25 учеников 8%, средний уровень 163 учеников 80%, низкий уровень 21 учеников 10%, неготовность 7 учащихся. В период с 2021-2024 учебного года все выпускники зачислены в учебные заведения.

В рамках направления **психологическая диагностика** были проведены следующие исследования :

Диагностика психологического здоровья школьников (по запросу родителей);

Диагностика самооценки, тревожности и мотивационной сферы развития учащихся . 4-5-10-11 классов;

Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х -и 5-х классов, 10-х классов.

Диагностика сформированности интересов и склонностей 9-10- классов;

Анкетирование по предварительному трудоустройству 9-11 классов;

Социометрия класса (по запросу)

Уровень адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено.

С детьми 5 класса проведена диагностика тревожности Филлипса. Анализируя результаты, у учащихся 5 класса есть повышенная тревожность в школе.

Повышенные результаты в по шкале «Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние

ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь в школе» в целом у 16 человек \ 8 % от количества учащихся.

Повышенные результаты по шкале «Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты» у 12 человек \ 7 % от количества учащихся.

Повышенные результаты по шкале «Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата» у 12 человек \ 7 % от количества учащихся. 20 человек \ 9 % испытывают постоянных страх в отношении самовыражения, т.е. переживает негативные ситуации, связанные с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей.

Повышенную тревожность 33 человек \ 12 % испытывают в ситуации проверки знаний. Это приводит к тому, что ученики пытаются всеми возможными способами избежать данной ситуации, порой провоцируя конфликты в классе, или замыкаются в себе. Повышенную тревожность испытывают 14 человек \ 7 % по шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок».

13 человек \ 7 % учащихся испытывают низкую физиологическую сопротивляемость к стрессу.

4 человека испытывают затруднение и страхи в отношениях с учителями.

Эти ребята составляют "группу риска" по неблагоприятному психоэмоциональному состоянию.

Проанализировав данную методику, мы пришли к выводу, что необходима работа по снижению школьной тревожности и повышению уровня психологического здоровья и благополучия, учащихся с учениками индивидуально, в группах и с классом, с учителем и родителями. Обсуждение результатов с кл.руководителем, предметниками.

Проведен консилиум для педагогов 1,5 классов на тему «Как помочь в адаптационный период».

«Выявление уровня тревожности» проведено в 6 классах. Анализируя результаты, у учащихся класса есть повышенная тревожность.

Вывод: у детей в 6 классе имеются некоторые проблемы, ребята имеют 16 учеников страх самовыражения, 12 страх проверки знаний, 9 фрустрация потребности в достижении успеха.

Рекомендации: Проанализировав данную методику, мы пришли к выводу, что необходима работа по снижению школьной тревожности и повышению уровня психологического здоровья и благополучия, учащихся с учениками индивидуально, в группах и с классом, с учителем и родителями.

В рамках направления **коррекционно- развивающего направления** были проведены следующие исследования и практические тренинги:

а) комплексные тренинговые занятия для повышения командообразования, снятия тревожности, повышения самооценки были проведены для учащихся 1-4 классов, в 6 «Д», 6 «В», 6 «Б», 7 «Б», 7 «Д» 8 «Г», 8 «Д», 9 «В», 9 «Г» и 9 «Д», 10-11 классах и 5-х классах.

С учащимися 5 классов проведено анкетирование по адаптации.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, которые регулярно проводились в малых группах, и были организованы с учетом учебных трудностей.

В рамках направления **коррекционно- развивающего направления** психологической службой ведется работа по профилактике кризисных состояний:

Составление базы данных по социально неблагоприятным детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Диагностика учащихся с целью выявления психологического здоровья школьников (только по запросу).

Психологическая служба выступала в МО классных руководителей по теме:

«Профилактика суицида и рискованного поведения среди подростков», «Профилактика буллинга в школьной среде» с раздачей памяток, где были рекомендованы темы для проведения классных часов и просмотров видео-фильмов;

Для родительской общности психологами школы были проведены обучающие тренинги по сплочению семьи через призму семейных ценностей как для родителей так и для опекунов. «Профилактика буллинга среди подростков»

1. Психологи школы с целью профилактики суицида выступали на общешкольном **родительском собрании** по теме: «Семья и школа: детство без жестокости и насилия», «Психологическая помощь родителям подростков 5-6-7 классов», «Психологическая помощь родителям при подготовке учащихся 9, 11 классов к

итоговой аттестации»

2. Психологической службой осуществлялись индивидуальные консультации, тренинговые занятия с детьми оказавшихся в сложной жизненной ситуации

3. Индивидуальное консультирование родителей «Отношение в семье между родителями и детьми»

4. Индивидуальное консультирование педагогов «Кризисные ситуации и пути выхода из них».

5. В течение этого периода в школе работал телефон доверия, ящик доверия.

Информация о обращении и писем, поступающих в «ящик доверия».

За первое полугодие 2023-2024 учебного года в ящик доверия не поступило ни одно письмо, что является ярким доказательством благополучного климата в образовательном и воспитательном пространстве школы, а также доверительных отношений всех участников образовательного процесса.

На протяжении первого полугодия были проведены по запросу классных руководителей и учителей-предметников следующие диагностики:

Диагностика изучения отношения к учебным предметам в 5-х классах.

Мониторинг выбора профиля обучения 9-11 классов.

Выполнен анализ работы психологической службы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов по СОШ № 21.

1 классов. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять контроль. Важно положительное отношение к учению и не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» - комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

#### **По направлению работы психологическая коррекция проводились следующие мероприятия:**

Адаптационные тренинги для учащихся 5, 10 классов.

Цель – оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5,10 классов в период адаптации к новым условиям обучения.

Программа адаптационных тренингов для 5-х «Новичок в средней школе» была построена на основе результатов диагностики уровня тревожности в период адаптации и социометрического статуса ребенка.

Групповые занятия с подростками группы риска и состоящими на ВШК и на учете в ОДН.

Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов осуществлялось в несколько этапов:

1. Диагностика психоэмоциональных состояний – тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости для формирования представления о психическом состоянии учащихся.

2. Психологические тренинги с учащимися для обучения навыкам саморегуляции, повышение сопротивляемости стрессу, развития самоконтроля и самопонимания.

3. Информационно-просветительская поддержка учащихся, регулярное обновление информации на стенде психолога.

Коммуникативные тренинги для учащихся 9-10 классов

Индивидуальная работа с трудными подростками.

В начале сентября был подписан совместный план деятельности с другими организациями, в частности с кризисным центром.

Согласно совместного плана Небельцова Анна Александровна прочитала цикл бесед по профилактике табакокурения, алкоголя и наркозависимости с учащимися 6- 7-8 параллелей.

Ещё одна категория детей, находящихся в группе риска это наши олимпиадники, одаренные дети. Поэтому в преддверии городской олимпиады провели с ними тренинг «Путь к успеху»

Мероприятия: «Суицид- слабость или храбрость», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Так же психологи школы на постоянной основе выходили в прямые эфиры социальной сети Instagram. Все эфиры сохранены и имеются ссылки.

Продолжать диагностику учащихся школы по запросу (администрации, родителей, классных руководителей и по самозапросу)

Продолжать создавать условия для успешной адаптации учащихся 1-х,5-х, 10-х классов через совместную

работу с педагогами, родительскую общественность и учащимися.

Продолжать коррекционные занятия по развивающей и коррекционной деятельности познавательной и поведенческой сферы учащихся.

Продолжать работу по формированию психологической готовности к выбору профессии учащихся 9-11 -х классов.

Продолжать психологическое консультирование учащихся, учителей, родителей в условиях деятельности школы.

Продолжать оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку всем участникам учебно-воспитательного процесса

### **Просветительская деятельность**

В течение 2021-2023 учебного года была реализована следующая просветительская деятельность: деятельность психологической службы регулярно освещает свою деятельность на личной странице школы в Instagram; классные руководители были ознакомлены с результатами диагностиками по классам; с результатами диагностик, анкет по воспитательным вопросам педагогическому составу школы были даны рекомендации в вопросах адаптации, снижение уровня тревожности, агрессии, профилактики суицида, буллинга. Психологами школы разработан информационный вестник «Компетентный родитель» в котором проводится информационная поддержка- знакомство с личностными особенностями, благоприятствующими гармоничному развитию школьников. Способствуя повышению психологической культуры родителей и педагогов.

Подводя итоги работы психологической службы за 2021-2024 учебный год удалось реализовать: сбор подписей на согласие/отказ от родителей с 1-11 классы; реализовали работу психологического просвещения родителей через собрания, общешкольные собрания, тренинги, клуб матерей, совместные мероприятия. С учащимися школы в рамках профилактики буллинга, деструктивного поведения, профилактики кризисных состояний осуществлялась групповая и индивидуальная работа. С педагогическим коллективом школы консультативная работа реализовывалась через педсоветы, индивидуальные консультации, проведен ряд тренинговых занятий по профилактике эмоционального выгорания.

Вместе с тем, можно выделить проблемы с которыми сталкивались в своей работе:

-низкая заинтересованность в воспитании детей

-недостаточный познавательный уровень обучающихся

-недостаточно сформированная мотивация к обучению

-наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся,

нарушения дисциплины в классе

### **Для решения этих проблем были поставлены следующие задачи:**

1.Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности. 2.Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющих трудности в обучении и воспитании;

3.профилактика школьной и социальной дезадаптации

4.профилактика суицидального поведения

5.консультативная и информационная поддержка учащихся родителей и педагогов;

6.создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

7.формирование у обучающихся способности к самопознанию , саморазвитию и самоопределению, организация работы по подготовке к экзаменам.

### **Адаптация к 1, 5, 10-му классам.**

Соблюдение принципа преемственности в учебном процессе, воспитании и развитии является ключевым аспектом обеспечения систематичности и последовательности обучения, а также единства педагогического воздействия на учащихся. Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. В сентябре с учащимися 1-х классов проводилась диагностическая работа по определению уровня психологической зрелости и готовности к обучению в школе. Целью данной работы является своевременное выявление учащихся с низким уровнем готовности к

обучению в школе.

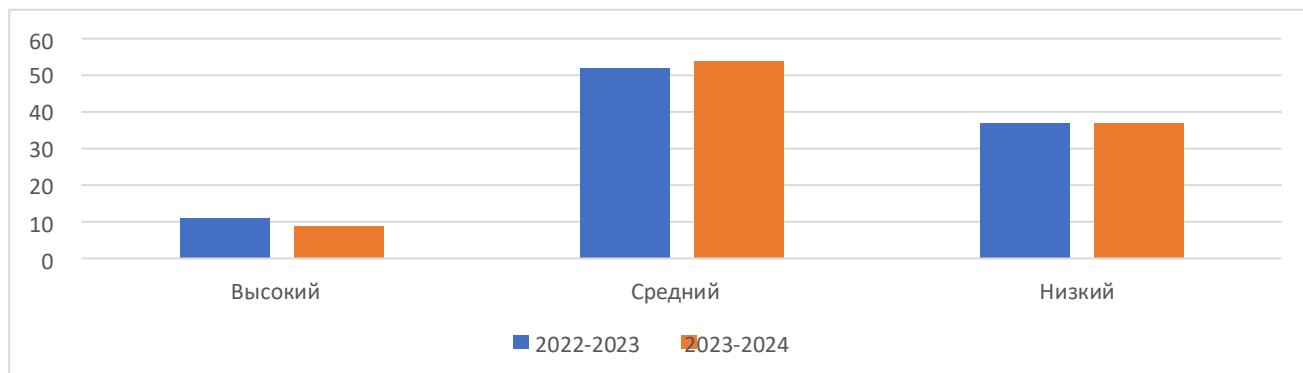
Результаты тестирования представлены в таблице:

**2022 - 2023 учебный год**

2022 - 2023	1а 33 уч-ся	1б 32 уч-ся	1в 27 уч-ся	1г 28 уч-ся	1д 29 уч-ся	1е 29 уч-ся	1ж 30 уч-ся	1з 30 уч-ся	ИТОГО: 238 уч-ся
высокий	4	3	6	3	2	4	3	4	29 (12%)
средний	17	13	15	21	16	13	15	14	124 (52%)
низкий	13	15	6	4	11	12	12	12	85 (35%)

**2023 - 2024 учебный год**

2023 - 2024	1а 22 уч-ся	1б 22 уч-ся	1в 30 уч-ся	1г 30 уч-ся	1д 31 уч-ся	1е 30 уч-ся	1ж 28 уч-ся	ИТОГО: 215 уч-ся
высокий	2	1	3	5	1	2	0	15 (7%)
средний	14	12	11	16	13	14	12	48 (22%)
низкий	10	9	9	19	16	15	17	112 (52%)



Так же среди учащихся 1-х классов проводилось диагностическое исследование по изучению уровня интеллектуальных способностей, для создания условий эффективного развития учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей:

2022- 2023	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1з
высокий	20%	18%	38%	29%	25%	20%	16%	12%
средний	45%	40%	38%	42%	55%	55%	56%	46%
низкий	35%	42%	24%	29%	20%	25%	28%	42%

2023- 2024	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж
высокий	20%	20%	38%	60%	18%	29%	24%
средний	55%	55%	38%	30%	40%	42%	38%
низкий	25%	20%	24%	10%	42%	29%	38%



Диагностическая работа по изучению особенностей адаптации проводилась среди учащихся 1-х классов. Целью данного исследования является своевременное выявление учащихся группы «риска» для предупреждения школьной дезадаптации. Результаты адаптации 1-х классов 2022 – 2023 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 212 учащихся (74%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 227 учащихся (78 %);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 218 учащихся (86%.); испытывают школьную тревожность 9 уч-ся (3%)

### Адаптация к 1 классам

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью.

В соответствии с ежегодным планом работы школы и внутришкольным контролем проводятся ряд мероприятий по адаптации учеников по организации и социализации работы в 1 классах. А так же с учащимися 1-х классов проводится диагностическая работа по определению уровня психологической зрелости и готовности к обучению в школе. Адаптация включает ряд мероприятий:

- диагностика речевой деятельности,
- индивидуальная работа психолога по проблемам адаптации некоторых учащихся,
- мониторинг здоровья первоклассников,
- консультирование родителей, молодых специалистов,
- посещение уроков и мероприятий внеурочной деятельности,
- проведение общешкольных и классных родительских собраний.

### Анализ результатов мониторинга готовности к школе (2021-2022).

Класс	Кол-во	Чтение				Обучение грамоте				Математика						
		Скорость		Способ		Выделение звуков	Деление на слоги	Последовательность	Счет в прямом	Счет в обрат. порядке	Сравнение чисел	Вычисление в пределах 10	Логическое мышление			
		0-10	11-35	36-50	50 и...									Знает буквы	По	Цельми словами
1А	22	12	11	9	2	27	20	0	10	10	20	25	11	20	8	22
1Ә	22	6	3	0	2	26	3	6	3	2	10	15	24	10	18	10
1Б	23	10	12	6	2	27	22	8	15	14	28	27	27	25	17	9
1В	30	22	12	4	2	23	29	2	12	15	23	28	25	14	18	2
1Г	30	7	14	7	0	22	7	11	18	14	23	22	19	23	18	7
1Д	31	21	20	4	2	21	8	4	25	11	17	18	18	24	19	18
1Е	30	15	4	4	0	20	13	5	23	21	24	27	22	25	23	13
1Ж	28	7	4	0	-	19	19	2	14	12	19	23	25	14	16	2

<b>Ч</b>	<b>Е</b>	<b>233</b>															
<b>Л</b>			100	80	34	10	185	121	38	120	99	164	185	171	155	137	83
			<b>42%</b>	<b>34%</b>	<b>16%</b>	<b>4%</b>	<b>79%</b>	<b>51%</b>	<b>16%</b>	<b>51%</b>	<b>42%</b>	<b>70%</b>	<b>79%</b>	<b>73%</b>	<b>66%</b>	<b>58%</b>	<b>35%</b>

**Выводы:** Задание по математике отражали умения в счёте предметов, воспроизводить прямой и обратный счет, сравнивать числа, проводить вычисления на + и -  
Из 233 учащихся воспроизводят прямой 79% и обратный счет – 73%, умеют сравнивать числа – 66%, проводить вычисления на +- 58%, выполнять простейшие задания на развитие логического мышления - 35%. Уровень диагностики первоклассников по математике в целом составил 63 %, (- отрицательная динамика на 22 % с прошлым учебным годом), что позволяет отметить оптимальный уровень усвоения стандарта первоначальных элементарных математических понятий за период 1 четверти.  
Задание по обучению грамоте отражали умения выполнения звуко-буквенного анализа слов, деление слов на слоги. Из 233 учащихся выполняют звуко-буквенный анализ слов 52%, верно делят слова на слоги 43%, определяют последовательность воспроизведения сюжетных картинок-77%.  
Некоторые уч-ся уже хорошие навыки чтения целыми словами – это 38 уч-ся, что составляет 16%. 51% - читают по слогам и 17% учащихся не сливаю слоги. Уровень качества по предмету обучения грамоте составляет 56% (с незначительной отрицательная динамика на 2 % с прошлым учебным годом).

#### Анализ результатов мониторинга готовности к школе (2023-2024).

класс	кол-во учащихся	Чтение							Обучение грамоте			Математика				
		Скорость				Способ			Выделение звуков	Деление на слоги	Последовательность	Счет в прямом	Счет в обрат.	Сравнение чисел	Вычисления	Логическое
		0-10	11-35	36-50	50 и...	Знает буквы	По слогам	Цельми словами								
1А	22	10	13	0	0	21	8	5	16	16	14	14	14	14	14	14
1Б	22	3	4	6	0	20	18	13	6	13	12	19	20	17	20	7
1В	23	15	11	0	0	20	13	6	23	23	20	20	16	11	23	10
1Г	30	5	15	8	3	30	18	11	25	26	21	28	31	18	19	12
1Д	30	5	15	4	3	27	20	3	19	22	18	24	19	20	17	10
1Д	31	4	16	5	3	25	23	5	22	22	15	25	20	15	18	8
1Е	30	5	15	5	0	26	15	5	18	15	15	25	20	22	20	10
1Ж	28	4	11	9	1	24	18	3	24	24	20	25	24	24	14	24

ит ого	233	51	100	37	10	193	133	51	153	161	135	180	164	141	145	95
		21 %	42%	15 %	4 %	82 %	56 %	21 %	64%	67 %	56 %	77%	68%	59%	60%	39%

**Выводы:** Задание по математике отражали умения в счёте предметов, воспроизводить прямой и обратный счет, сравнивать числа, проводить вычисления на + и -. Из 233 учащихся воспроизводят прямой 77 % и обратный счет – 68%, умеют сравнивать числа – 59%, проводить вычисления на «+» и «-» 60%, выполнять простейшие задания на развитие логического мышления - 39%. Уровень диагностики первоклассников по математике в целом составил 71 %, (положительная динамика на 28 % с прошлым учебным годом), что позволяет отметить оптимальный уровень усвоения стандарта первоначальных элементарных математических понятий за период 1 четверти.

Задание по «Букварю» (обучению грамоте) отражали умения выполнения звуко- буквенного анализа слов, деление слов на слоги. Из 238 учащихся выполняют звуко- буквенный анализ слов 64%, верно делят слова на слоги 67%, определяют последовательность воспроизведения сюжетных картинок-56%. Некоторые уч-ся уже хорошие навыки чтения целыми словами – это 51 уч-ся, что составляет 21%. 56% - читают послогам и 18% учащихся не сливают слоги. Уровень качества по предмету обучения грамоте составляет 80% (с положительной динамикой на 24 % с прошлым учебным годом).

#### Анализ результатов мониторинга готовности к школе (2023-2024)

Класс	Кол-во Уч-ов	Чтение							Букварь			Математика				
		Скорость чтения				Способ			Звуковой анализ слова	Списывание текста	Последовательность картинок	Вычисление в пределах 10	Устный счёт	Построить отр	Решить задачу	Логическое мышление
		0-10	11-35	36-50	50 и...	Не сливают слоги	По слограм	Цельми словами								
1 Ә	22	2	11	1	3	0	6	11	16	13	14	17	11	11	10	11
1А	22	14	4	0	0	4	12	2	13	8	14	13	18	14	10	10
1Б	23	13	8	2	1	9	13	2	20	8	5	20	13	14	8	0
1В	30	4	26	0	0	0	10	20	10	15	25	20	20	20	10	10
1Г	30	1	14	8	7	0	15	15	17	16	18	24	20	15	23	8
1Д	31	0	15	1	7	0	23	9	15	26	32	30	25	20	10	10
1Е	30	1	18	6	3	0	19	9	12	13	9	14	9	9	20	12
1Ж	28	7	14	2	5	4	19	5	15	11	14	28	17	4	12	6
<b>ЧЕЛ</b>	233	73	158	50	31	32	180	98	188	176	214	254	217	183	148	126
		<b>23</b> <b>%</b>	<b>51</b> <b>%</b>	<b>16</b> <b>%</b>	<b>9</b> <b>%</b>	<b>10</b> <b>%</b>	<b>58</b> <b>%</b>	<b>31</b> <b>%</b>	<b>60</b> <b>%</b>	<b>56</b> <b>%</b>	<b>69</b> <b>%</b>	<b>81</b> <b>%</b>	<b>70</b> <b>%</b>	<b>59</b> <b>%</b>	<b>47</b> <b>%</b>	<b>40</b> <b>%</b>

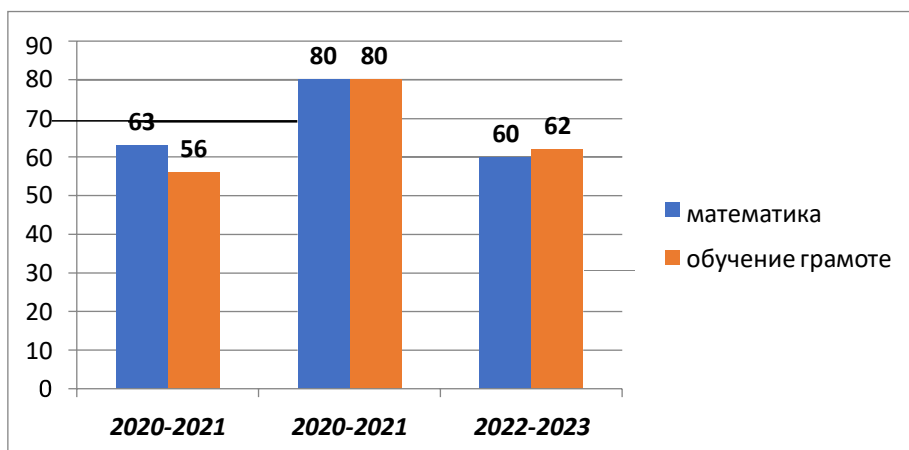
**Выводы:** Задание по математике отражали умения в устном счёте предметов, проводить вычисления в пределах 10, строить отрезки, решать простые задачи и задания на логику. Из 215 учащихся воспроизводят прямой и обратный счет – 70%, выполняют вычисления в пределах 10- 81%, строят отрезки - 59%, решают простую задачу-47%, выполняют простейшие задания на развитие логического мышления - 40%. Уровень диагностики первоклассников по математике в целом составил 60 %, (отрицательная динамика на 3 % с прошлым учебным годом, вызывают затруднения задания на логику), что позволяет отметить оптимальный уровень усвоения стандарта первоначальных элементарных математических понятий за период 1 четверти.

Задание по обучению грамоте отражали умения выполнения звуко-буквенного анализа слов, списывание текста. Из 215 учащихся выполняют звуко-буквенный анализ слов 60%, правильно списывают текст- 56%, определяют последовательность воспроизведения сюжетных картинок-69%.

Некоторые уч-ся имеют хорошие навыки чтения целыми словами

– это 98 уч-ся, что составляет 31%. 58% - читают по слогам и 10% учащихся не сливают слоги.

Уровень качества по предмету обучения грамоте составляет 62% (с положительной динамикой динамикой + 6% с прошлым учебным годом, это связано с тем, что были изменены задания), нужно отметить, что в этом году читающих детей пришло в школу больше по сравнению с прошлым годом, 94% детей посещали детские сады и центры по подготовке к школе.



**Вывод:** Наиболее существенным для педагогической диагностики являются показатели профиля готовности к обучению в школе. В разрезе трех лет диагностика готовности дошкольной подготовки показывает разный уровень сформированности ОУУН. Высокий уровень готовности к школе, мы наблюдаем у учащихся 2021-2022 учебного года.

В последующий год наблюдается оптимальный уровень сформированности ОУУН, что составляет 60-62%. Данные показатели являются одними из важнейших предпосылок школьного обучения. Как показывают результаты мониторинга, в большей степени дети готовы к процессу обучения 1 степени начальной школы.

### Адаптация к 5-му классу.

Переход из начальной школы в среднюю, со средней - в старшую справедливо считают кризисными периодами. Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости.

Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Адаптация зависит от:

1. интеллектуальной готовности ученика;
2. коммуникативных навыков;
3. соблюдения школьных правил;
4. ориентации в новых ситуациях;
5. требований родителей.
6. требований учителей.

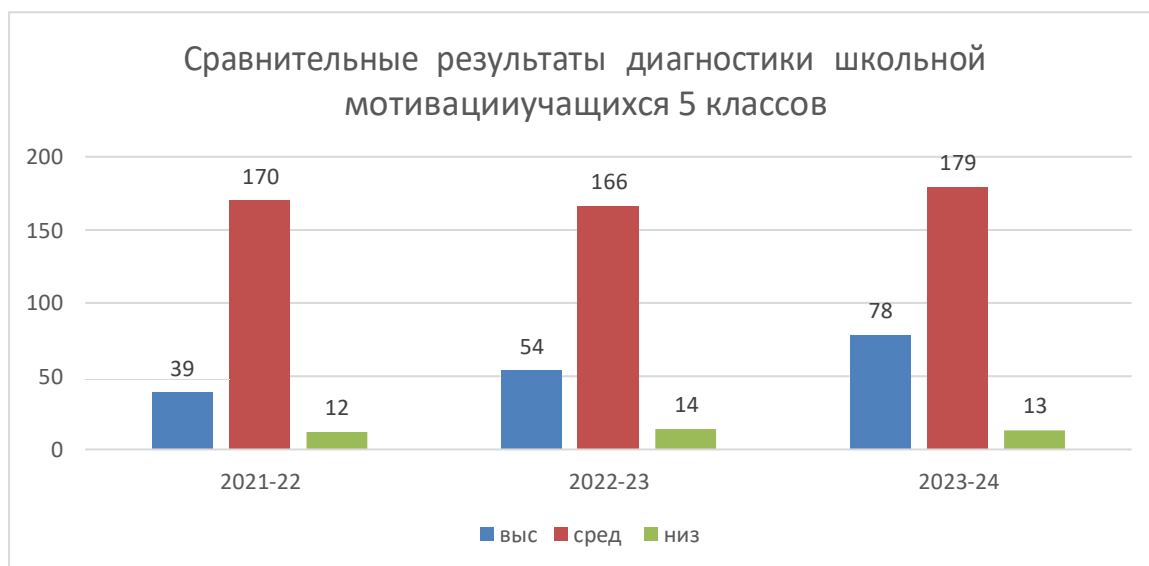
Ежегодно в октябре, согласно плана психолого-педагогической службы школы, с учащимися проводится психодиагностическое тестирование учащихся 5, 10 классов, где изучается степень и особенности приспособления к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

Уч год	Кол-во 5 классов	Кл-во 10 классов
2021-22	7=221уч.(24 отказа родителей)	3=58 уч (4 отказа родителей)
2022-23	9=234 уч(19 отказов родителей)	2=33уч. (6 отказов родителей)
2023-24	11=270 уч.(21 отказов родителей)	3=72уч (27 отказов родителей)

Тестовый минимум для оценивания уровня адаптации детей 5 класса:

- наблюдение
- тест школьной тревожности Филипса;
- анкета для определения мотивированности к обучению и школьной активности пятиклассников, Н.Г.Лусканова;
- тест «ДЕРЕВО» (Автор Д. Лампен) Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка.
- анкета для родителей «Адаптация вашего ребенка к условиям обучения в среднем звене школы»

Результаты изучения **уровня мотивации** учащихся 5 классов по годам показывают, что в основном преобладает средний уровень мотивации, чаще эта мотивация является внешней, что объясняется переходным периодом. Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы сформированы меньше и учебный процесс их мало привлекает.



Те из них кто имеет низкий уровень школьной мотивации, посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Также была определена группа детей, имеющих негативное отношение к школе. Такие учащиеся не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем, могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Эти учащиеся также составляют "группу риска" по неблагоприятному психоэмоциональному состоянию.

Для изучения **уровня самооценки** использовалось анкетирование, проективный тест «ДЕРЕВО» (Автор Д. Лампен)

#### Сравнительный анализ изучения уровня самооценки пятиклассников в период адаптации

Уч. год	Кол-во учащихся	Завышенный	Адекватный	Заниженный
2021-22	220	13	199	7
2022-23	232	34	192	6
2023-24	270	28	238	4



В результате анализа проведенной диагностики уровня школьной тревожности Филлипса в период адаптации учащихся пятых классов были сделаны следующие выводы: Наибольшую тревожность у пятиклассников вызывают:

- страх самовыражения
- негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей
- страх несоответствия ожиданиям
- ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. -страх ситуации проверки знаний
- негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Повышенную тревожность вызывают: -проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. При качественном анализе всех факторов тревожности выделяются учащиеся , которые имеют высокий уровень неблагополучия по большинству факторов. Они составляют "группу риска" по неблагоприятному психоэмоциональному состоянию.

#### Сравнительный анализ изучения уровня тревожности учащихся 5ых классов в период адаптации



Следуя плану психолого-педагогического сопровождения, во втором учебном полугодии психологами школы проводится коррекционная работа , направленная на повышение мотивации, самооценки учащихся, снижению уровня тревожности через групповые и индивидуальные занятия.

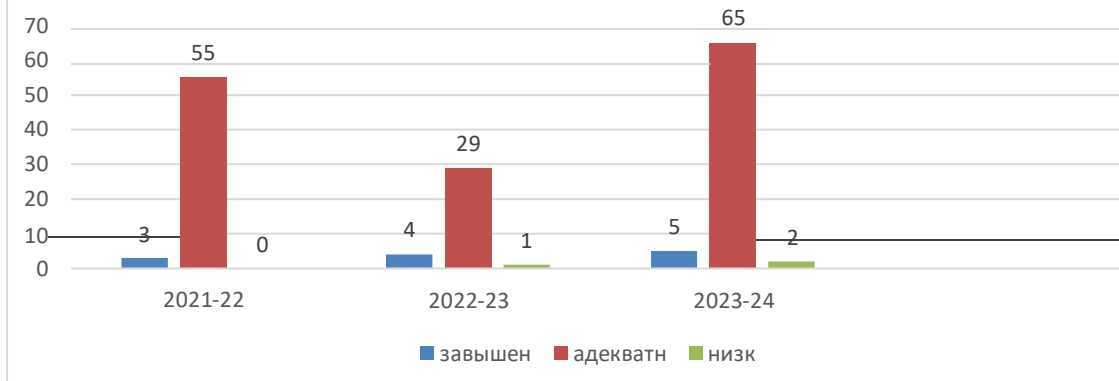
Консультативная помощь оказана родителям и опекунам пятиклассников в качестве выступления на общешкольном родительском собрании, классных собраний, личных консультаций.

**Адаптация к 10-му классу.** Диагностика адаптации учащихся к 10-му классу была проведена в запланированные сроки.

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты:

Уч. год	Кол-во учащихся	Завышенный	Адекватный	Заниженный
2021-22	58	3	55	0
2022-23	33	4	29	1
2023-24	72	5	65	2

### Сравнительный анализ изучения уровня самооценки учащихся 10 классов в период адаптации

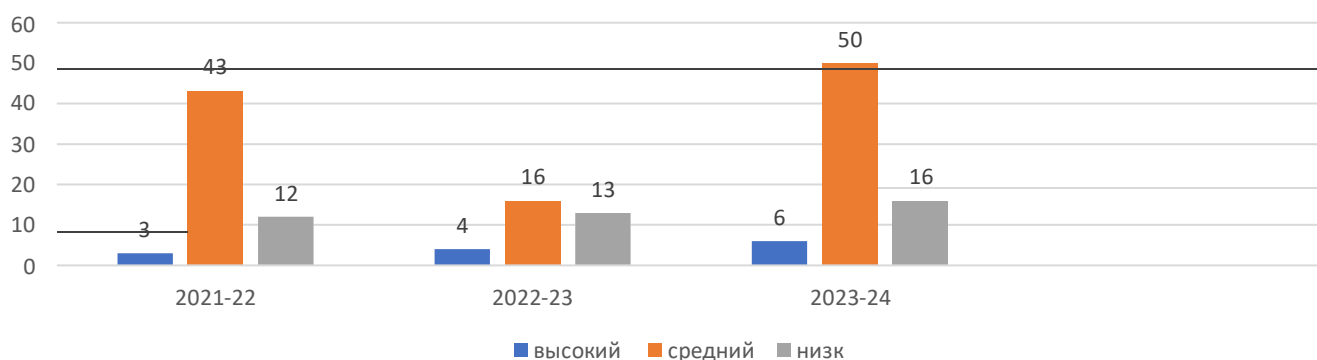


Данные диагностики самооценки показывают, что преобладает адекватная самооценка. С заниженной самооценкой в данном учебном году всего 2 учащихся, это незначительно больше в сравнении с прошлым учебным годом.

Агрессивность/напряженность		высокий	средний	низкий
Общий				
2021-2022	58 учащихся	3	43	12
2022-2023	33 учащихся	4	16	13
2023-24	72 учащихся	6	50	16

В адаптационный период преобладает средний уровень агрессивности/напряженности, как и в предыдущем учебном году. С высоким уровнем агрессивности учеников в 10-м классе на данный учебный год больше на 2 учеников, в сравнении с предыдущим годом.

### Сравнительный анализ изучения уровня агрессивности учащихся 10 классов в период адаптации



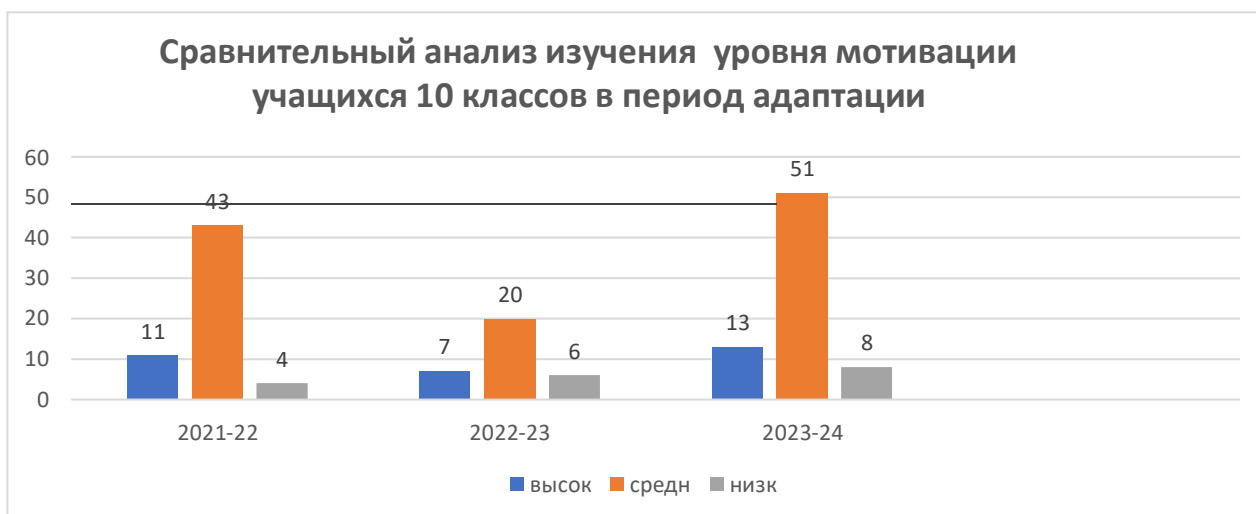
- Учащиеся, с высоким уровнем тревожности, агрессии внесены в группу риска дезадаптации, с ними проводится коррекционная групповая и индивидуальная работа по



нормализации эмоционального состояния, снижению тревожности и агрессии. Ежегодно проводятся:

- занятия по формированию стрессоустойчивости
- посещение родительских собраний
- индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов
- размещение просветительской информации на сайте школы, в инстаграмме и на стендах в школе.

	Школьная мотивация	высокий	средний	низкий
2021-2022	58 учащихся	11	43	4
2022-2023	33 учащихся			
2023-2024	72 учащихся	13	51	8



Ведущим мотивом для учащихся со средним и высоким уровнем мотивации является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. У большинства учащихся средний уровень работоспособности и средний уровень школьной мотивации. Учащимся с повышенным уровнем тревожности предполагается оказание психологической и педагогической поддержки.

**Вывод:** на основании результатов диагностики видно, что количество учеников, попавших в группу риска по дезадаптации низкое. Проведённая коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2023- 2024 учебного года 1 из учащихся имел поведенческие проблемы, проявляя все признаки дезадаптации, где требовалась медицинская и

психологическая помощь. По решению родителей учащаяся перешла в другое учебное заведение города.

Психологами школы была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам беседы определили, что психо-эмоциональное состояние учеников улучшается, можно подвести итог, что дети успешно адаптировались.

### **Работа с детьми с ООП**

Процесс сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Материально-техническое оснащение;
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
4. Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ООП, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- специальные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, колонки, стол для арт-терапии, сухой бассейн).

В 2022-23 уч. году в школе обучалось 12 учащихся с особыми образовательными потребностями, на домашнем обучении 7 учащихся. Посещают занятия психолога 14 человек. Занятия групповые, организованы по возрастам детей. Регулярность - 2 раза в неделю. Учащиеся старших классов посещают занятия по профориентации, где изучают разные профессии, изучают свои способности, стараются самоопределиться и выбрать профессию.

На начало 2023-2024 учебного года в школе 22 учащихся с особыми образовательными потребностями. Комиссией ПМПК учащимся рекомендованы коррекционные и развивающие занятия. Родители 2х детей отказались от сопровождения. Обучаются на дому 9 детей.

Психологами школы спланирована и организована следующая работа:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2. Совместная работа со специалистами и администрацией школы, направленная на своевременное выявление детей с ООП и перенаправление их на ПМПК в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума.
3. Работа со специалистами школы, направленная на изучение обновленного списка детей с ООП после ежегодного ПМПК, составленного психологом школы.
4. Планирование совместной работы с логопедом и социальным педагогом школы.
5. Составление программ и плана работы с детьми ООП.

Работа направлена на

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей

Служебные задачи решались психологами при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

Специалистов логопеда, дефектолога в школе нет. В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все имеющиеся субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администрация, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Основное направления в работе:

стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, кинезиологические упражнения, психологическое консультирование по актуальным вопросам учеников, профилактика антиобщественного поведения и суицидальный риск, развитие когнитивной сферы, профилактика дезадаптации.

На данных учеников был составлен график коррекционно-развивающих занятий, на каждого индивидуальный план работы. В течение учебного года ученики посещали занятия два раза в неделю, данные ученики открыты в работе, проявляют себя в общественных мероприятиях.

1. Ахмеди Айтуар – формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, проводились беседы по профессиональной ориентации, выбору профессии.
2. Пономаренко Кирилл - проводились индивидуальные беседы по формированию адекватной самооценки, развитие эмоционально-волевой сферы, профессиональная ориентация.
3. Шаланова Амина - формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, проводились беседы по профессиональной ориентации, выбору профессии.
4. Середа Егор - повышение уровня мотивации, формирование положительного отношения к школе, к учителям, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций.
5. Середа Дарья - повышение уровня мотивации, формирование положительного отношения к школе, к учителям (перешла в другое уч. заведение города)
6. Исайкин Михаил – повышение уровня мотивации, формирование положительного отношения к школе, к учителям. Развитие словесно-логического мышления.
7. Федотова Богдана – профилактика школьной дезадаптации, формирование адекватной самооценки, развития навыков чтения и письма памяти, внимания.
8. Мудряк Никита – беседы направленные на профилактику школьной дезадаптации. (Переведен на надомное обучение)
9. Лазарко Анна - повышение уровня мотивации, формирование положительного отношения к школе, к учителям. Развитие словесно-логического мышления, памяти, внимания.
10. Акылбеков Карим - повышение уровня мотивации, формирование положительного отношения к школе, к учителям. Развитие словесно-логического мышления, памяти, внимания.
11. Кулатаев Владислав - повышение уровня мотивации, формирование положительного отношения к школе, к учителям. Развитие словесно-логического мышления, памяти, внимания.
12. Балтабек Ермек - повышение уровня мотивации, формирование положительного отношения к школе, к учителям. Развитие словесно-логического мышления, памяти, внимания.
13. Шендера Арина - повышение уровня мотивации, формирование положительного отношения к школе, к учителям. Развитие словесно-логического мышления, памяти, внимания.

За период октябрь-март 2023-24 уч. года количество учащихся с особыми образовательными

потребностями увеличилось до 26.

Важное место в работе с учащимися с ООП является просветительская работа с родителями учащихся и педагогами школы. Ежегодно в течении первой половины учебного года проводятся следующие мероприятия:

1. Родительские собрания для родителей учащихся с ООП.
2. Индивидуальные и групповые встречи с родителями во вопросам разъяснения правил психолого-педагогической службы, 0-11 классы
3. Индивидуальные консультации и рекомендации для родителей детей с ООП
4. Индивидуальные консультации и рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ООП.
5. Выступление на педагогическом совете «Адаптация учащихся с особыми образовательными потребностями»:

Б) Ознакомление педагогов с результатами анкетирования "Анкета для опроса педагогов, работающих с детьми с ООП и инвалидностью"

В) Мини-тренинг с использованием упражнений и игр для детей с ООП.

Коррекционно-развивающие занятия для учащихся ООП в школе и учащихся надомного обучения проводились по расписанию.

Существуют проблемы, решение которых улучшило бы работу психологической службы в данном направлении. Отсутствие в школе очень нужных на сегодняшний день логопеда, дефектолога. Для проведения коррекционных занятий необходим отдельный постоянный кабинет, так детям будет легче находить его. Отсутствие для учащихся с ООП творческих кружков, студий, где они могли бы проводить вторую половину дня.

Особое значение в образовательных учреждениях можно и нужно уделять театрализованной деятельности, всем видам детского театра, которые помогут повысить общую культуру ребенка, познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями.

Кроме того, коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности; на самостоятельное творчество; развитие всех ведущих психических процессов; способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы.

## **VIII. САМООЦЕНКА МАТЕРИАЛОВ**

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «СОШ №21 города Павлодара» по всем направлениям за 2021-2024 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно - воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СОШ №21 города Павлодара», локальными актами.

## VIII. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 города Павлодара» по всем направлениям за 2021-2024 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно – воспитательной и научно – методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

Учебно – воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно – правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СОШ №21 города Павлодара», локальными актами.

Учебно – воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, ТУП, рабочим учебным планом, утвержденным отделом образования г. Павлодара.

В школе имеется преподавательский коллектив, состоящий из опытных и квалифицированных педагогов, которые обладают глубокими знаниями о методиках образования и воспитания. Ежегодно педагогический состав повышает свою квалификацию в соответствии с планом курсовой переподготовки. Учителя школы активно делятся своим инновационным педагогическим опытом. В коллективе создано благоприятное психологическое и моральное окружение.

В целях повышения педагогического мастерства учителей, школа сотрудничает с Инновационным центром развития образования и воспитания области, НЦПК «Өрлеу», филиалом ЦПМ по Павлодарской области.

Все аспекты учебно-воспитательного процесса оцениваются с помощью внутришкольного контроля, выявляются сильные и слабые стороны, а также определяются перспективы и способы их решения.

В школе осуществляется постоянная работа с учениками, с низкой мотивацией в обучении. Педагоги постоянно ведут работу по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с организациями ТиПО, ВУЗами города.

На достаточном уровне проводится работа по развитию детской одаренности. Школа является одной из лучших команд г. Павлодара по подготовке к конкурсам научных проектов.

В школе проводится образовательная деятельность, направленная на развитие личности с учетом национальных и общечеловеческих ценностей, защиту прав детей и укрепление здоровья.

В школе созданы условия для развития творческого потенциала детей; широкая система дополнительного образования для детей (факультативы, кружки, секции, шахматно – шашечные клубы).



Информационно – библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной, художественной, научно – популярной литературой.

*На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «Средняя общеобразовательная школа №21 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, Управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно – педагогическим потенциалом и квалификационным педагогическим коллективом для организации учебно – воспитательного процесса на уровне, имеет достаточную материально – техническую базу, в целом соответствующую статусу организации образования. Согласно приложениям №2, №4 к Критериям оценки организаций образования деятельность школы по реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования оценивается на «qanagattanarliq». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете №3/3 от 29.02.2024г.*

И.о. руководителя школы



Д. Кунгозина