

Экзаменационный материал итоговой аттестации**Предмет:** Русский язык (с русским языком обучения)**Класс:** 11**Направление:** естественно-математическое по обновлённому содержанию образования**Схемы выставления баллов****Часть 1****Задание 1. Конкретная схема выставления баллов**

Вопрос	Ответ	Балл
1	С	1
2	С	1
3	В	1
4	С	1
5	А	1
6	А	1
7	С	1
8	С	1
9	А	1
10	В	1
Всего		10

Задание 2. Конкретная схема выставления баллов

Вопрос	Ответ	Балл
1	Оказывается / наверное/ например	1
2	Водоросли – надёжный и дешёвый источник энергии. Добываемое из водорослей биотопливо по своим свойствам не уступает нефти.	1
3	Водоросли при переработке не требуют особых затрат и усилий. Микроводоросли растут и увеличивают биомассу огромными темпами. Они живут в воде – морской и пресной, чистой и не очень. Всё, что им нужно, – это вода и свет, необходимый для фотосинтеза. А для питания им нужен азот и фосфаты, которых в избытке в морской воде.	1
4	Микроводоросли способны производить сахара и масла, которые могут быть использованы в качестве сырья для различных видов биотоплива.	1
5	Цель текста – проинформировать о перспективном источнике получения биоэнергии.	1
Всего		5

Задание 2. Общая схема выставления баллов (за качество языка)

Балл	Описание
5	Свободно и эффективно, безошибочно применяет широкий спектр лексики и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне. Соблюдает пунктуационные и орфографические нормы языка. Допускает 1 негрубую

	ошибку.
4	С небольшими ошибками применяет лексику, демонстрирует достаточный объём словарного запаса и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне; допускает незначительные неточности в подборе слов, которые не препятствуют пониманию ответа. Соблюдает пунктуационные и орфографические нормы языка. Допускает 1-2 ошибки.
3	Допускает ошибки в использовании лексики, демонстрирует ограниченный объём словарного запаса и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне; допускает неточности в подборе слов, которые не препятствуют пониманию ответа. Допускает 3-4 пунктуационные и/или орфографические ошибки.
2	Допускает грубые ошибки в использовании лексики, демонстрирует скудный объём словарного запаса и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне; допускает большое количество неточностей в подборе слов, которые затрудняют понимание ответа. Допускает более 4 пунктуационных и/или орфографических ошибок.
1	Отсутствуют базовые знания норм языка, крайне скуден словарный запас. Большое количество грамматических, пунктуационных, орфографических ошибок затрудняют понимание ответа.

Часть 2

Общая схема выставления баллов

Балл	Описание
17-20	<ul style="list-style-type: none"> Интересный, детальный подход к заданию; соответствующая форма; полное вовлечение аудитории. Строго выдержанная структура, эффективное развитие идей в логической последовательности. Эффективное применение широкого спектра языковых и риторических приёмов для разъяснения, аргументирования или убеждения. Свободное изложение, с некоторыми сложными рассуждениями; высокий уровень грамотности.
13-16	<ul style="list-style-type: none"> Ясное и достаточно последовательное использование соответствующей формы; правильное понимание аудитории. Структура соответствует поставленному заданию, но недостаточно последовательна и/или не до конца выдержана. Применение языковых и риторических приёмов для разъяснения, аргументирования или убеждения. Изложение свободное, отражающее способность приводить как простые, так и некоторые более сложные аргументы; случайные ошибки, не затрудняющие передачу смысла.
9-12	<ul style="list-style-type: none"> Соответствующая форма; некоторое понимание аудитории. Структура может быть не вполне очевидной – недостаточно развитой или логичной. Попытки использования языковых приёмов для достижения эффектов разъяснения, аргументирования или убеждения, но не всегда успешные.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ясное, но немного однообразное изложение или несоблюдение некоторых языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что затрудняет достижение необходимого эффекта.
5-8	<ul style="list-style-type: none"> • Видна попытка выполнения работы в соответствии с заданием, или работа приемлемая, но не полностью соответствует заданию; недостаточное раскрытие темы. • Слабая структура, возможны внезапные и бессвязные переходы и отклонения. • Изложение часто неясное; проблемы с несоблюдением языковых норм и со структурой (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что препятствует вовлечению читателя и пониманию текста читателем.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Работа, не соответствующая заданию, запутанная и бессвязная, минимальное раскрытие темы. • Отсутствие соответствующей структуры. • Несоблюдение языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что серьёзно мешает учащемуся создать общее впечатление.