

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
Автономная организация образования
«Назарбаев Интеллектуальные школы»

История Казахстана

(естественно-математическое направление,
общественно-гуманитарное направление)

Спецификация итоговой аттестации

11 класс

Нур-Султан
2022 год



Содержание

| | | |
|-----|---|---|
| 1 | Цель оценивания..... | 3 |
| 1.1 | Взаимосвязь с учебной программой..... | 3 |
| 1.2 | Взаимосвязь с системой критериального оценивания..... | 3 |
| 2. | Описание экзаменационной работы | 3 |
| 2.1 | Задачи оценивания | 4 |
| 2.2 | Распределение баллов | 4 |
| 2.3 | Язык сдачи экзамена | 4 |
| 3. | Управление процессом проведения экзамена..... | 4 |
| 4. | Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу | 4 |
| 5 | Описание оценок | 5 |
| 6. | Образцы заданий и схемы выставления баллов | 6 |

1 Цель оценивания

Определение степени освоения обучающимися объёма учебной программы по предмету «История Казахстана» в соответствии с государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (далее – ГОСО).

1.1 Взаимосвязь с учебной программой

Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы по предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновлённому содержанию (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление).

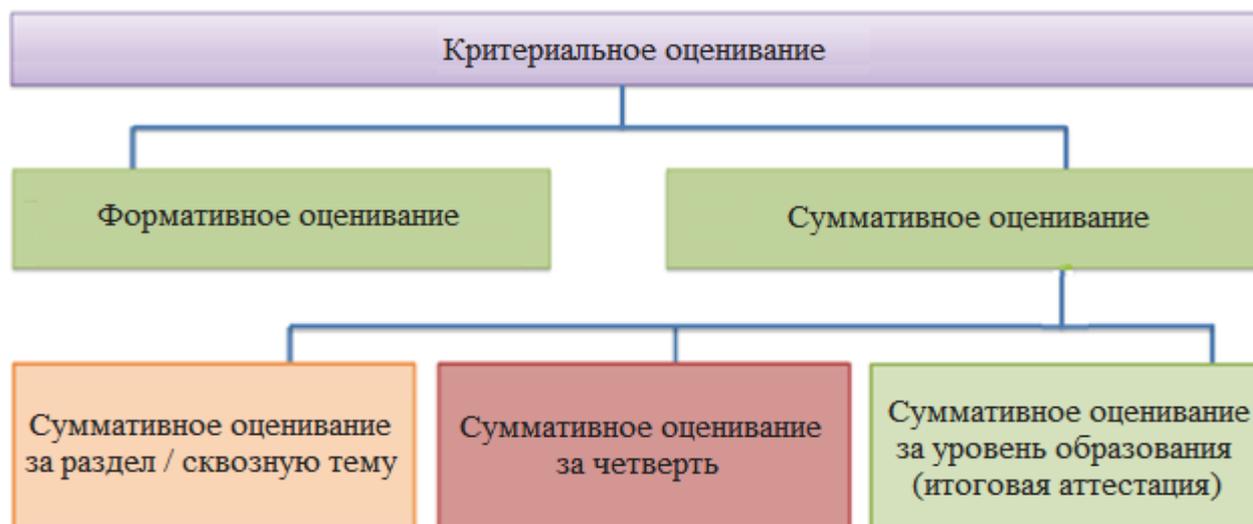
Итоговая аттестация учащихся, обучающихся по типовой учебной программе с сокращённой учебной нагрузкой, охватывает содержание типовой учебной программы (с сокращённой учебной нагрузкой) по предмету «История Казахстана» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования.

Уровень знаний и умений, а также навыки обучающихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

1.2 Взаимосвязь с системой критериального оценивания

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.

Система критериального оценивания



2. Описание экзаменационной работы

| | |
|---|------------------|
| Время выполнения | 3 часа |
| Обучающиеся выбирают один из тридцати предложенных билетов. В каждом билете даны три темы, на основании которых обучающиеся должны дать устный ответ. | |
| Максимальный балл | 30 баллов |

2.1 Задачи оценивания

| | |
|-----|---|
| 301 | Знание и понимание Обучающиеся демонстрируют знание и понимание особенностей социально-экономических отношений, развития государства и культуры Казахстана |
| 302 | Применение и навыки высокого порядка Обучающиеся определяют исторические события, явления, процессы с целью определения причинно-следственных связей; историческое развитие Казахстана, определяя общие черты и особенности; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; общественные, экономические, политические и культурные процессы, тенденции развития Казахстана путём проведения исторических параллелей; различные виды исторических источников для ответа на проблемные вопросы; различные точки зрения на одни и те же исторические события, явления и процессы; информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). |

2.2 Распределение баллов

Распределение баллов по задачам оценивания представлено в таблице.

| Задачи оценивания | Балл |
|-------------------|-----------|
| 301 | 15 |
| 302 | 15 |
| Всего | 30 |

2.3 Язык сдачи экзамена

Экзамен сдаётся на языке обучения.

3. Управление процессом проведения экзамена

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утверждённым приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125.

4. Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу

Процесс выставления баллов за экзаменационную работу осуществляется аттестационной комиссией на основании предоставленной схемы выставления баллов.

Выставленные баллы обучающихся переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки.

| Баллы экзаменационной работы | Процентное содержание баллов, % | Оценка |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 0-15 | 0-39 | 2 (неудовлетворительно) |
| 16-25 | 40-64 | 3 (удовлетворительно) |
| 26-33 | 65-84 | 4 (хорошо) |
| 34-40 | 85-100 | 5 (отлично) |

5 Описание оценок

Описание оценок даётся для общего представления стандартов возможных достижений обучающихся, за которые присуждается определённая оценка. На практике присуждённая оценка зависит от степени соответствия работ обучающихся задачам оценивания.

| Оценка | Описание |
|--------|--|
| 5 | Обучающийся демонстрирует глубокие знание и понимание предмета. Имеет представление об общественных отношениях, развитии государства, культуры, а также об экономическом развитии Казахстана. На высоком уровне исследует исторические события, процессы, явления с целью выявления причинно-следственных связей. На высоком уровне анализирует историческое развитие Казахстана, мотивы и результаты деятельности исторических личностей. Изучает и анализирует тенденции развития Казахстана, социальные, экономические, политические и культурные процессы. На высоком уровне сравнивает различные исторические источники для ответа на проблемные вопросы. Делает выводы, сравнивая разные подходы к одному историческому событию, явлению и процессам. |
| 4 | Обучающийся демонстрирует хороший уровень знания и понимания предмета. Имеет представление об общественных отношениях, развитии государства, культуры, а также об экономическом развитии Казахстана. На хорошем уровне исследует исторические события, процессы, явления с целью выявления причинно-следственных связей. Анализирует историческое развитие Казахстана, мотивы и результаты деятельности исторических личностей, тенденции развития Казахстана, социальные, экономические, политические и культурные процессы на среднем уровне. Сравнивает различные исторические источники для ответа на проблемные вопросы. Демонстрирует хороший уровень развития навыков при сравнении, обобщении разных подходов к одному историческому событию, явлению и процессам. |
| 3 | Обучающийся демонстрирует базовое знание и понимание предмета. Имеет представление об общественных отношениях, развитии государства, культуры, а также об экономическом развитии Казахстана на базовом уровне. На базовом уровне исследует исторические события, процессы, явления с целью выявления причинно-следственных связей. Анализирует историческое развитие Казахстана, мотивы и результаты деятельности исторических личностей, тенденции развития Казахстана, социальные, экономические, политические и культурные процессы на базовом уровне. Сравнивает различные исторические источники для ответа на проблемные вопросы. Демонстрирует базовый уровень развития навыков при сравнении, обобщении разных подходов к одному историческому событию, явлению и процессам. |
| 2 | У обучающегося недостаточные базовые знания по предмету. |

6. Образцы заданий и схемы выставления баллов

В данном разделе представлены некоторые виды вопросов, используемые на итоговой аттестации.

В конце каждого вопроса в квадратных скобках [] указывается начисляемый за него балл.

В качестве руководства предоставляются схемы выставления баллов, в которых указывается количество баллов, присваиваемых за каждый вопрос.

Билет № 1

- 1) Дайте определение исторических терминов: «ликвидация безграмотности», «красная юрта». [5]
- 2) Объясните основные задачи перехода к рыночной экономике в первые годы независимости Казахстана. [10]
- 3) «Политика советской власти в 20-30-е годы XX века привела казахский народ к полной осёдлости». Насколько вы согласны с данным утверждением? Для обоснования своего ответа приведите несколько аргументов и фактов. [15]

Билет №2

- 1) Дайте определение исторических терминов: «джадидизм», «пантюркизм». [5]
- 2) Объясните основные изменения в области образования и науки Казахстана с 1917 года. [10]
- 3) «Казахстан является образцом межнационального и межконфессионального согласия в мире». Насколько вы согласны с данным утверждением? Для обоснования своего ответа приведите несколько аргументов и фактов. [15]

Билет № 3

- 1) Дайте определение исторических терминов: «полиэтническое общество», «депортация». [5]
- 2) Объясните очаги древних культур «Великой степи» и их взаимосвязь друг с другом. [10]
- 3) «Всемирный курултай казахов оказал огромное влияние на возвращение наших соотечественников». Насколько вы согласны с данным утверждением? Для обоснования своего ответа приведите несколько аргументов и фактов. [15]

Билет № 4

- 1) Определите основные направления и жанры культуры Казахстана в советский период. [5]
- 2) Объясните особенности миграционной политики в первые годы независимости Казахстана. [10]
- 3) Модернизированный «Новый Шёлковый путь» играет ключевую роль в развитии экономики Казахстана. Насколько вы согласны с данным утверждением? Для обоснования своего ответа приведите несколько аргументов и фактов. [15]

Билет №5

- 1) Дайте определение исторических терминов: «ру», «жуз». [5]
- 2) Проанализируйте роль Великого Шёлкового пути в возникновении и развитии городов в Казахстане. [10]
- 3) «С обретения независимости Казахстан успешно прошёл промышленный и перерабатывающий процесс». Насколько вы согласны с данным утверждением? Для обоснования своего ответа приведите несколько аргументов и фактов. [15]

Схема выставления баллов

Общая схема выставления баллов демонстрирует баллы в определённом диапазоне (например, 3–4 балла). Баллы, согласно задачам оценивания (знание и понимание/ применение, навыки высокого порядка), предлагаются в обобщённом виде и при подсчёте суммируются.

| № задания | Макс. балл | Описание |
|-----------|------------|---|
| 1 | 5 | <p>Знание и понимание (5 баллов)</p> <p>5 баллов: демонстрирует отличное знание и понимание вопроса.</p> <p>4 балла: демонстрирует хороший уровень знания и понимания вопроса.</p> <p>3 балла: демонстрирует средний уровень знания и понимания вопроса.</p> <p>2 балла: демонстрирует низкий уровень знания и понимания вопроса.</p> <p>1 балл: демонстрирует очень низкий уровень знания и понимания вопроса.</p> |
| 2 | 10 | <p>Знание и понимание (5 баллов)</p> <p>5 баллов: демонстрирует хороший уровень знаний, систематически и эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет данную тему в различных аспектах.</p> <p>4 балла: демонстрирует хорошее знание, эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в различных аспектах.</p> <p>3 балла: демонстрирует базовое знание, правильно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в некоторых аспектах.</p> <p>1-2 балла: демонстрирует ограниченный уровень знаний, неправильно применяя в контексте ряд важных терминов. В ограниченных аспектах объясняет данную тему.</p> <p>Применение, навыки высокого порядка (5 баллов)</p> <p>5 баллов: чётко и структурированно отвечает на вопрос. Чётко предоставляет конструктивный ответ в соответствии с содержанием вопроса. С полным обоснованием и подробно объясняет актуальность данного вопроса (связано с темой и идеей). Систематически и полно выполняет данное задание. В соответствии с вопросом обобщает различные типы информации и источников, используя несколько эффективных методов устного ответа. Предоставляет ответ в содержательной и структурированной форме. В рефлексии ответа проводится всесторонняя, чёткая и детальная оценка.</p> <p>4 балла: при ответе на вопрос сохраняет логическую последовательность. Правильно предоставляет конструктивный ответ в соответствии с содержанием вопроса. Подробно и с правильным обоснованием объясняет актуальность вопроса (связано с темой и идеей). Эффективно и правильно выполняет задание. В соответствии с вопросом обобщает различные типы информации и источников, используя несколько методов устного ответа. В содержательной и структурированной форме предоставляет ответ. В рефлексии ответа проводится оценка в соответствии с тематикой вопроса.</p> <p>3 балла: при ответе на вопрос не сохраняет логическую последовательность. Правильно предоставляет конструктивный ответ в соответствии с содержанием вопроса. Обобщённо объясняет</p> |

| | | |
|---|----|--|
| | | <p>актуальность вопроса (связано с темой и идеей). В соответствии с вопросом обобщает различные типы информации и источников, использует несколько методов устного ответа, но ответ предоставляет в неструктурированной форме. В рефлексии ответа испытывает затруднения в оценке в соответствии с тематикой вопроса.</p> <p>1-2 балла: при ответе на вопрос отсутствует логическая последовательность. В соответствии с содержанием вопроса старается правильно предоставить конструктивный ответ. Обобщённо объясняет одним предложением актуальность вопроса (связано с темой и идеей). Проводит сбор информации, не соответствующей вопросу, старается использовать некоторые методы устного ответа. В ограниченной форме предоставляет информацию в рефлексии.</p> |
| 3 | 15 | <p>Знание и понимание (5 баллов)</p> <p>5 баллов: демонстрирует хороший уровень знаний, систематически и эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет данную тему в различных аспектах.</p> <p>4 балла: демонстрирует хорошее знание, эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в различных аспектах.</p> <p>3 балла: демонстрирует ограниченный уровень знаний, неправильно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в некоторых аспектах.</p> <p>1-2 балла: не демонстрирует базовое знание, неправильно применяя в контексте ряд важных терминов. В ограниченных аспектах объясняет данную тему.</p> <p>Применение, навыки высокого порядка (10 баллов)</p> <p>9-10 баллов: предоставляет полный и разносторонний ответ по указанным событиям, фактам и историческим явлениям. При ответе на вопрос рассматривает спорные проблемы, сохраняет правильную логическую последовательность; определяет смысловую последовательность, взаимную согласованность основных тезисов и суждений по теме. Использует хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте. В приведении аргументов и доказательств обеспечивает полноценное использование исторических знаний, источников и различных статистических данных. При подведении итогов выдвигает идеи, определяющие историческую значимость события.</p> <p>7-8 баллов: предоставляет правильный ответ по указанным событиям, фактам, историческим явлениям. При ответе на вопрос рассматривает спорные проблемы, сохраняет правильную логическую последовательность; определяет смысловую последовательность, взаимную согласованность основных тезисов и суждений по теме. Использует хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте. В приведении аргументов и доказательств обеспечивает использование исторических знаний, источников и различных статистических данных. При подведении итогов выдвигает различные идеи, определяющие историческую значимость события.</p> <p>4-6 баллов: предоставляет ответ с разных точек зрения по указанным событиям, фактам, историческим явлениям. В ракурсе рассматриваемых спорных проблем отсутствуют логическая последовательность и несогласованность основных тезисов и суждений. Ограниченно использует хронологию и исторические</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>источники в правильном историческом контексте. В приведении аргументов и доказательств обеспечивает незначительное использование исторических знаний, источников и различных статистических данных. При подведении итогов испытывает затруднения в изложении различных идей, определяющих историческую значимость события.</p> <p>1-3 балла: при ответе испытывает затруднения по указанным событиям, фактам, историческим явлениям. В ракурсе рассматриваемых спорных проблем отсутствуют логическая последовательность и несогласованность основных тезисов и суждений. При использованиях хронологий и исторических источников в историческом контексте допускает различные ошибки. При приведении аргументов и доказательств не использует исторические знания, источники и различные статистические данные. При подведении итогов не предлагает идеи, определяющие историческую значимость события.</p> |
|--|--|