

**Самооценка коммунального государственного учреждения
«СОШ имени Р.Нуртазиной города Павлодара»**

город Павлодар

«01» сентября 2023 года

**Структура и содержание заключения по итогам самооценки
КГУ «СОШ имени Р.Нуртазиной города Павлодара»**

Содержание

- I. Общая характеристика КГУ СОШ им Р.Нуртазиной
 - II. Рабочий учебный план
 - III. Контингент
 - IV. Информация по обучению учащихся в инклюзивных классах, на дому.
 - V. Анализ кадрового обеспечения.Результативность.
 1. Количественный состав педагогов.
 2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту.
 3. Качественный состав педагогических кадров по образованию
 4. Качественный состав педагогических кадров по стажу.
 - 5.Доля педагогов, имеющих ученую/академическую степень
 6. Качественный состав педагогических кадров по квалификационным категориям.
 - 7.Доля педагогов, высшей, первой категории, п-мастеров, п-исследователей, п-экспертов,
 8. Доля молодых педагогов
 9. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой.
 10. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки.
-

11. Международные и республиканские предметные олимпиада по общеобразовательным предметам.
У1 Анализ реализации воспитательной работы
УП. Анализ психолог-педагогического сопровождения участнико образовательных отношений
УШ Самооценка материалов.
-
-

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

Материалы мониторинговых исследований.

Систематизированные данные внешнего и внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (результаты итоговых выпускных экзаменов и промежуточной аттестации, представленные в таблицах, диаграммах, графиках, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).

Аналитические материалы по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.

Результаты СОР, СОЧ.

Результаты управленческой деятельности членов администрации

Результаты работы с педагогическими кадрами.

Результаты работы с родителями.

Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися.

Статистические данные (НОБД).

I. Общая характеристика КГУ СОШ имени Р.Нуртазиной города Павлодара.

Полное наименование организации образования: КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нуртазиной города Павлодара»

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Республика Казахстан, 14000004, г. Павлодар, ул. Бакинская №4

Контактные данные представителя юридического лица:

Толеуов Алибек Бейсенович

Телефоны: 611292, 611296.

E-mail: sosh23@goo.edu.kz

Сайт организации: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/36>

Лицензия:

Регистрационный номер KZ90LAA00032822 от 24.11.2022

Месторасположение в городе. Школа расположена рядом с ЖД вокзалом.

Близлежащие культурно-досуговые учреждения: детская музыкальная школа, музыкальное училище, детская городская библиотека им. М.Жаманбаинова, дворовый клуб «Сауран», «Азат», спортивно – оздоровительный комплекс бассейн ППУ, «Филармония им И.Байзакова».

Близлежащие образовательные учреждения: КГУ «СОШ №27», КГУ «СОШ №5».

Проектная мощность: 250

Количество учебных кабинетов: 11

Из них кабинеты новой модификации: 1 (физика)

Обеспеченность учащихся:

Медицинский пункт: 1

Посадочными местами в столовой: 45

Читальный зал в библиотеке: 35 мест

Библиотечный фонд: 19524 (включая газет(9) и журналов(14), из них с гос яз: газет-6, журналов-7)

Количество книг: 19501 экз

учебники: 8990 экз

Из них на казахском языке: 1382 экз

Из них книги:10511
Количество электронных учебников:1650
Книги на казахском языке:5165экз
Количество интерактивных досок:8
Количество компьютеров/моноблоков:172
Количество ноутбуков:50
Из них подключенных к интернету:140
Количество планшетов:5
Количество учащихся, всего:346
Количество учащихся, обучающихся:346
В начальной школе:152
В основной школе:194
В старшей школе:0
Численность штатных учителей, всего:35
Из них имеют образование:35
Высшее:33
Среднее-специальное:2
Из них имеют категорию:23
П-мастер:0
П-исследователь:2
П-экспертов-10
П-модераторов:10
Первая:1
Вторая:0
Без категории:12

Режим работы:

Прием учащихся: 7.00 – 7.55
Утренняя зарядка: 7.55 - 8.00

Начало занятий – 1 смена - 8.00, 2 смена -13.20.

Окончание занятий – 1 смена -13.15, 2 смена -18.35

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Количество классов – комплектов:

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 17 классов-комплектов:
(На начало года-333 ученика)

Начальная школа	Основное среднее
1 кл. – 3/59	5 кл. – 2/34
2 кл. – 2/31	6 кл. – 1/29
3 кл. – 1/21	7 кл. – 2/31
4 кл. – 3/69	8 кл. – 2/39
	9 кл. – 1/22
Всего: 9 кл./178	Всего: 8 кл./155

Средняя наполняемость классов составила 19,5 человека, в 1-х классах – 21,5; во 2-х классах -25; в 3-х-21, в 4-х кл -22, в 5-х - 17; в 6-х - 29; в 7-х - 15; в 8- х кл -19,5, в 9-х - 22 средняя численность обучающихся превышала 25 человек.

Структура и наполняемость смен:

В течение 2022-2023 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены.

1 смена: 10 классов - 163 уч-ся

2 смена: 10 классов - 186 учащихся

В 2022 – 2023 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. Результатом организованной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями является отсутствие второгодников.

Уровень основного среднего образования представлен общеобразовательными классами.

Наблюдается рост количества численности классов – комплектов с 14 до 20 и увеличение численности контингента учащихся (на 48 учащихся больше, общий контингент на конец 2022-2023 учебного года 336 учащихся, общий контингент на конец 2021-2022 учебного года 288 учащихся).

Из характеристики социально – незащищённых семей следует сделать выводы о том, что увеличилось количество детей из неполных семей и семей, в которых биологические родители ребенка разведены и детей воспитывают отчимы и мачехи. Уменьшилось на 2 количество состоящих на школьном учете из-за нежелания учиться. В школе 7 детей -сирот и находящихся под опекой, 68 детей (6%от общего количества) проживают в малообеспеченных семьях, что требует особого внимания со стороны педагогического коллектива. Данные факты должны быть учтены при планировании деятельности школьной психологической службы и воспитательной работы в классных коллективах.

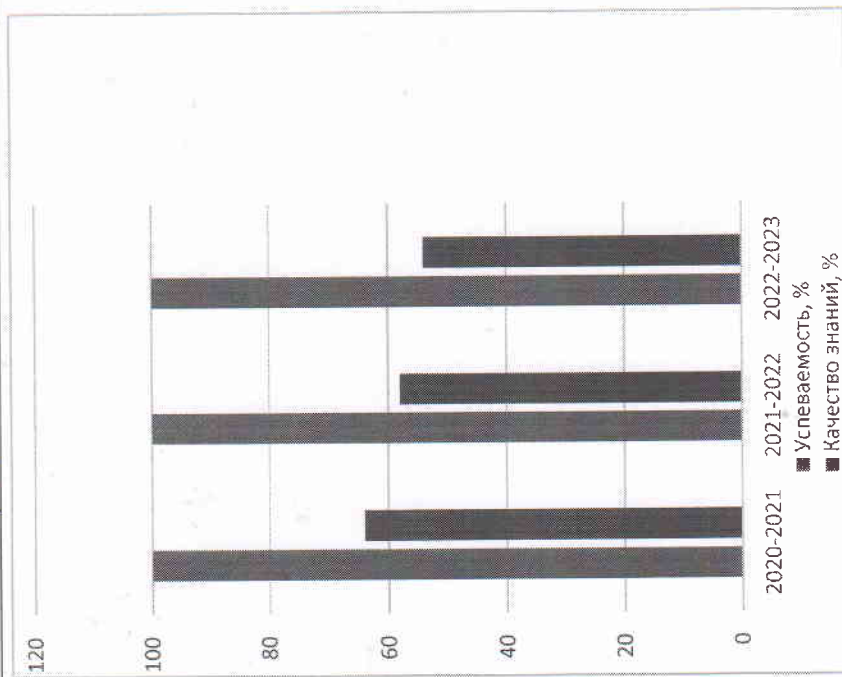
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Успеваемость и качество успеваемости по школе за 2 года

Количество учащихся в школе на начало и конец года	Количество учащихся 2-9 классов, окончивших без «2»		% успеваемости		Количество учащихся 2-9 классов, окончивших год на «4» и «5»		% качества знаний	
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
294/288	256	281	100	100	90	130	58	54

Качество знаний учащихся школы за последние 3 года

Учебные годы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020-2021	100	64
2021-2022	100	58



УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Класс	Язык обучения	Ученики		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		Ср. балл	Общий % кач. зн.
		Всего	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2 А	каз	6	1	1	16,67	4	66,67	0	0	3,62	33,33
2 Б	рус	31	7	10	32,26	14	45,16	0	0	3,89	54,84

2 Параллель		37	8	19,62	Гилазова Д. Гончарова А. Калиаскарова А. Помазная С. Рацлав Э. Тагиева А.	11	24,46	18	55,92	0	0	0	3,76	51,35
						8	40	4	20	0	0	4,54	80	
						8	40	4	20	0	0	4,54	80	
						8	40	4	20	0	0	4,54	80	
						8	40	4	20	0	0	4,54	80	
3 Параллель		20	8	40	Алимбекова З. Баранович В. Задорина У. Костенко В. Марат А. Соловьев И. Таскаева Л. Трегубов Д.	8	40	4	20	0	0	4,54	80	
						11	50	8	36,36	0	0	3,89	63,64	
4Б	рус	23	7	30,43	Абылаев М. Казимирчук В. Казимирчук М. Кусанов А. Левкович Б. Селецкая Е. Смагулова Т.	6	26,09	10	43,48	0	0	4,2	56,52	
						6	26,09	10	43,48	0	0	4,2	56,52	
						6	26,09	10	43,48	0	0	4,2	56,52	
4В	рус	25	3	12	Зикен Н. Лаврик К. Сабденов А.	7	28	15	60	0	0	3,8	40	
						7	28	15	60	0	0	3,8	40	

4 Параллель	70	13	18,69		24	34,7	33	46,61	0	0	3,96	52,86
Начальное образование	127	29	26,1		43	33,05	55	40,84	0	0	4,09	56,69
5А	17	3	17,65	Гончарова Е. Карленко М. Небоженко Ю.	3	17,65	11	64,7	0	0	3,94	35,29
5Б	16	0	0		4	25	12	75	0	0	3,58	25
5 Параллель	33	3	8,82		7	21,32	23	69,85	0	0	3,76	30,3
6А	27	2	7,41	Ахапкин А. Кабанов К.	6	22,22	19	70,37	0	0	3,76	29,63
6 Параллель	27	2	7,41		6	22,22	19	70,37	0	0	3,76	29,63
7А	15	0	0		9	60	6	40	0	0	3,86	60
7Б	18	1	5,56	Токсанбаева К.	6	33,33	11	61,12	0	0	3,68	38,89
7 Параллель	33	1	2,78		15	46,66	17	50,56	0	0	3,77	48,48
8А	20	0	0		6	30	14	70	0	0	3,57	30
8Б	19	0	0		9	47,37	10	52,63	0	0	3,62	47,37
8 Параллель	39	0	0		15	38,68	24	61,32	0	0	3,6	38,46
9А	22	0	0		9	40,91	13	59,09	0	0	3,62	40,91
9 Параллель	22	0	0		9	40,91	13	59,09	0	0	3,62	40,91
Основное среднее образование	154	6	3,8		52	33,96	96	62,24	0	0	3,7	37,66
Школа	281	35	14,95		95	33,5	151	51,54	0	0	3,9	46,26

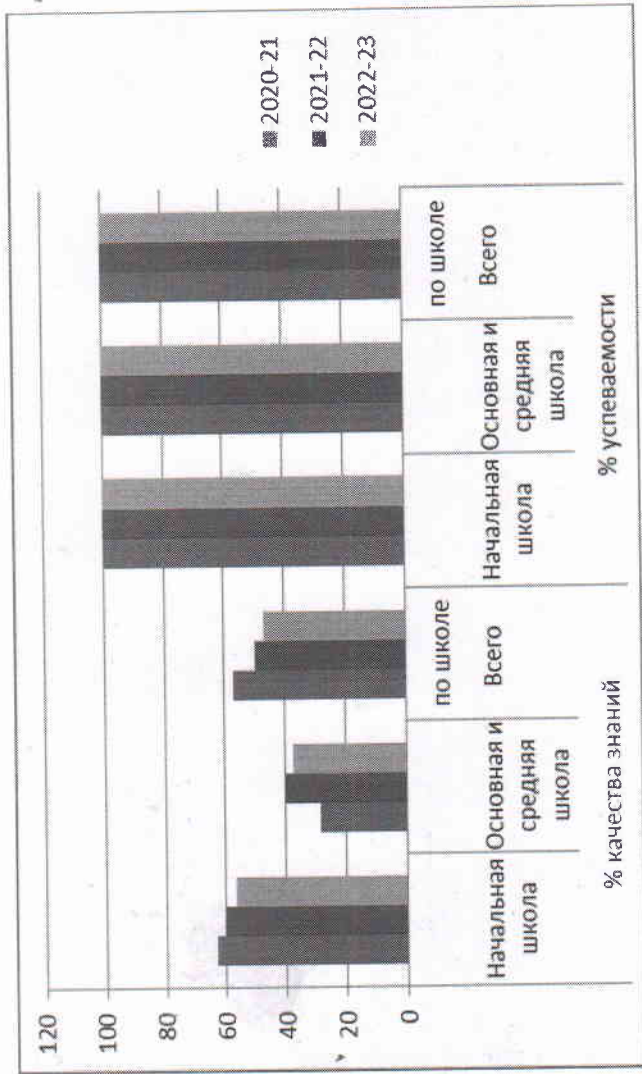
Качество успеваемости за 2022-2023 учебный год

Обучалось на «4» и «5»	Количество учащихся	Процентное соотношение
2-4 классы – 72	127	56,6%
5-8 классы – 49	132	37%

9 классы - 9	22	41;
--------------	----	-----

Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2020-21	62,9	28,5	57	100	100	100
2021-22	60	40	49,6	100	100	100
2022-23	56,6	37,6	46,6	100	100	100



Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за три года

Классы	2020-21		2021-22		2022-23	
	Успев.	Качество успева.	Успев.	Качество успева.	Успев.	Качество успева.
2-е	100	76,5	100	65	100	51
3-е	100	51	100	67	100	80
4-е	100	43	100	44	100	40
2-4-е	100	63	100	60	100	56,6
5-е	100	58	100	25	100	30

6-е	100	78	100	56	100	29,6
7-е	100	31	100	52	100	48
8-е	100	44	100	21	100	38
9-е	100	50	100	38	100	41
5-9-е	100	55	100	40,5	100	37,6
10-е	100	-	100	-	100	-
11-е	100	28,5	100	-	100	-
10-11-е	100	28,5	100	-	100	-
По школе	100	57	100	49,6	100	46

Выводы:

Существует проблема низкого качества знаний по сравнению с общим по школе (46%%) в среднем звене в 5-9 классах (37,6%).

При этом самое низкое – 30% в 5-6-х классах и 38% в 8-9-х классах. В сравнении с прошлым годом на 18% снизилось качество знаний в 5-х классах, на 24% в 8-х классах. В 9-х классах повысилось на 20%. На 14% снизилось качество успеваемости при переходе из 4-х классов в 5-е (с 4% до 30%), что говорит об отсутствии проблем адаптации при переходе из начальной школы в основную.

Это также проблема качества успеваемости по отдельным предметам (при переходе с 4 кл в 5 кл): по казахскому языку, русскому языку, естествознанию.

Кроме объяснений причин низкого качества успеваемости физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, следует отметить, что учителям в течение учебного года не удалось эффективно провести работу по восполнению пробелов в знаниях после дистанционного формата обучения, а также наличием проблем в управлении классом классными руководителями. Учителя-предметники не акцентируют внимание на повышении мотивации к изучению отдельных предметов, просто выставляют низкие баллы в ходе оценивания учебных достижений, не анализируют сложившуюся ситуацию, не проводят рефлексию собственной деятельности и не принимают никаких мер по устранению возникших проблем в обучении учащихся, в том числе и учащихся с низкой мотивацией.

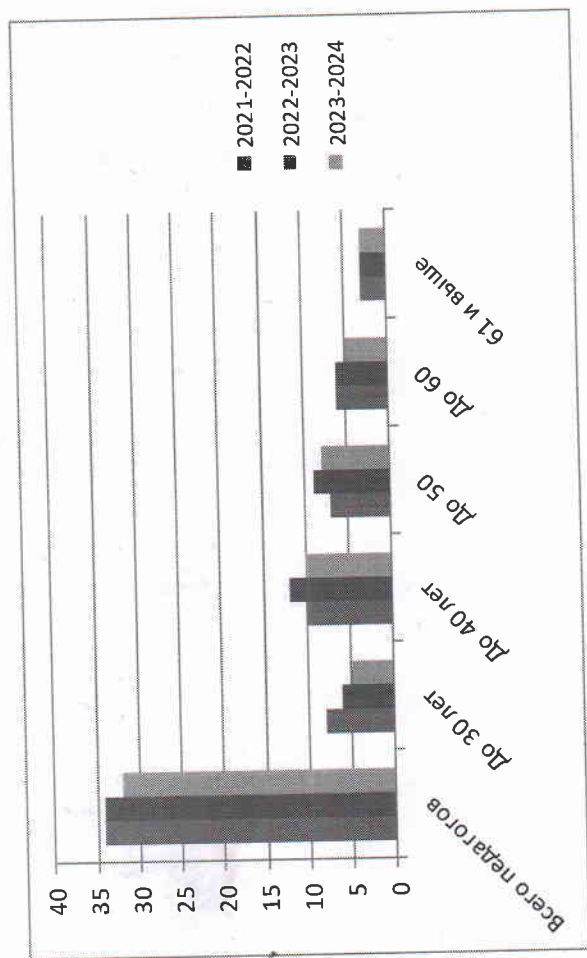
Педагогические кадры

Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК» и позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, занимаясь развитием педагогического творчества, исследовательской работой. В школе работало на начало учебного года 32 учителя (на конец 2022 - 2023 г. - 32 учителей). Все учителя имеют педагогическое образование и являются специалистами. Закончили магистратуру и имеют степень магистра 4 педагога (12,5%). С высшим образованием на начало учебного года 30 учителей (94%). С увеличением классов-комплектов начальной школы на работу приняты были молодые специалисты, выпускники ПГПУ, ПГПИ и колледжа. Из 6 вновь прибывших учителей имеет среднее профессиональное образование на начало учебного года -1, высшее образование-5, На конец учебного года 34 учителей, имеют высшее образование 32 (94%).

Аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация ведется в соответствии с приказом от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного, специализированного и специального образования, и иных гражданских служащих в области образованияи науки», Закон РК от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога», приложение к приказу МОН РК от 11 мая 2020 №192 «Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам».

Средний возраст педагогического коллектива

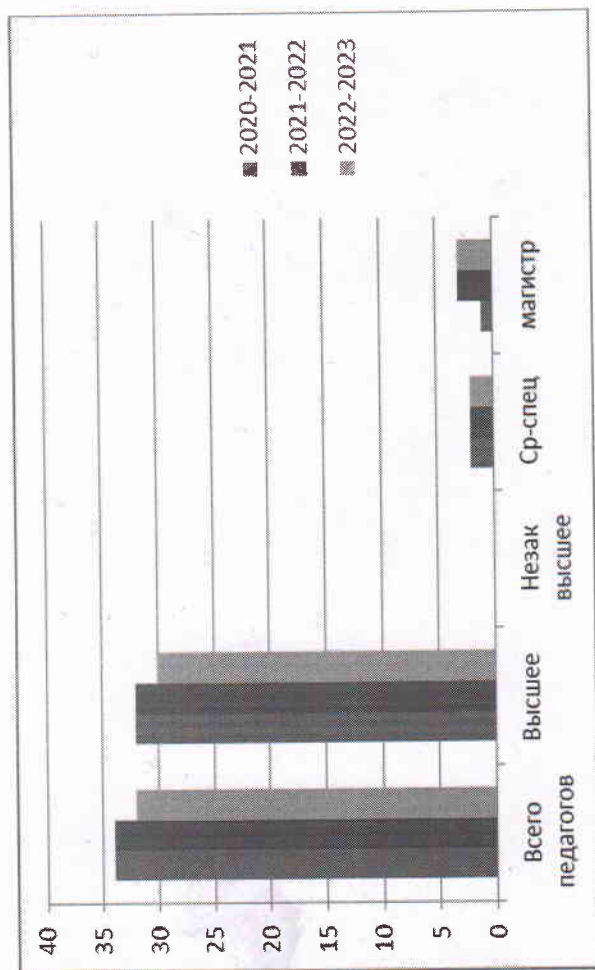
Учебный год	Всего педагогов	До 30 лет	До 40 лет	До 50	До 60	61 и выше
2021-2022	34	8	10 *	7	6	1
2022-2023	34	6	12	9	6	1
2023-2024	32	5	10	8	5	1



Средняя возраст педагогического коллектива 38,5 по сравнению с 2021-2022 учебным годом 39,5, коллектив на 1 год помолодел.

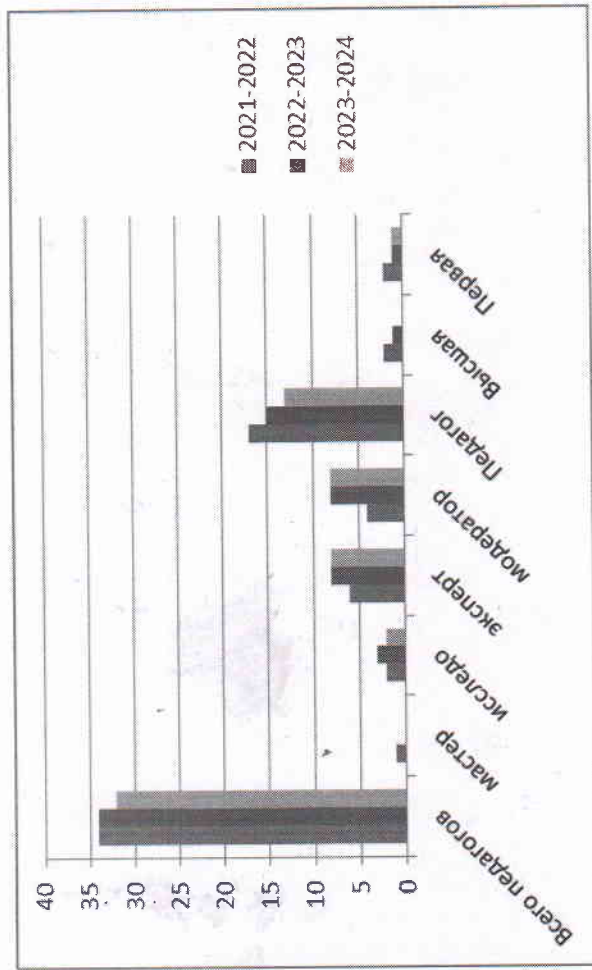
Доля учителей по образованию

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Средне-специальное	магистратура
2020-2021	34	32	0	2	1
2021-2022	34	32	0	2	3
2022-2023	32	30	0	2	3



Доля учителей по категориям

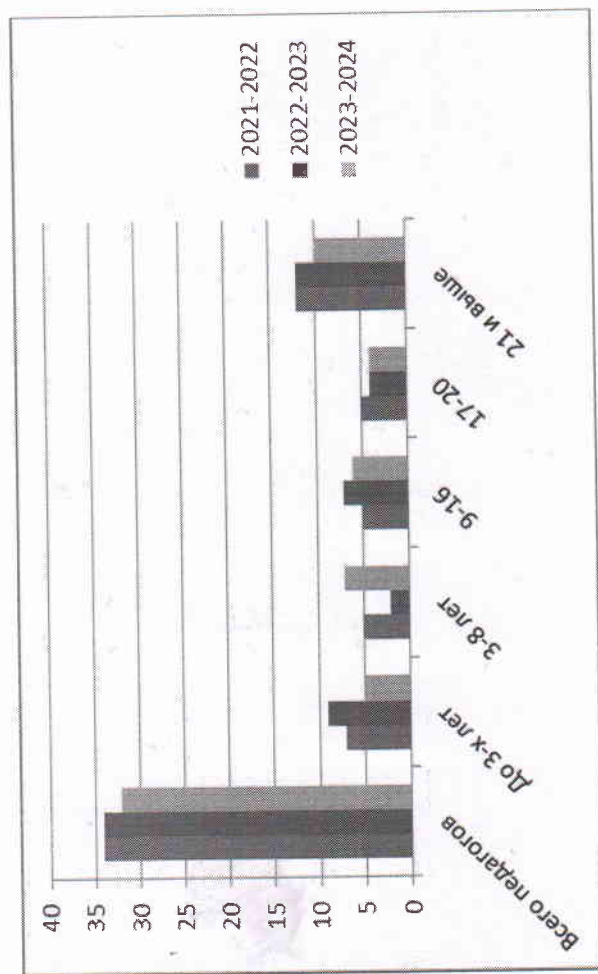
Учебный год	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог		Высшая	Первая
						Педагог-исследователь	Педагог-эксперт		
2021-2022	34	1	2	6	4	17	2	2	
2022-2023	34	0	3	8	8	15	1	1	
2023-2024	34	0	2/6%	10/29%	10/29%	8	0	1/3%	



На конец 2022-2023 учебного года доля преподавателей школы с высшей квалификационной категорией составляет 1 учитель или 0,05% , с первой квалификационной категорией – 1 учителей или 0,01%, не имеющих категории учителей – 15 учителей или 44%, по новому формату аттестации : педагог-мастер-0 учителей или 0% , педагог-исследователь- 4, составляет 11%, педагог-эксперт- 8, составляет 26%, педагог-модератор-8 или 26%.

Распределение учителей по педагогическому стажу

Учебный год	Всего педагогов	До 3-х лет	3-8 лет	9-16	17-20	21 и выше
2021-2022	34	7	5	5	5	12
2022-2023	34	9	2	7	4	12
2023-2024	34	5	7	8	4	10



Анализ распределения учителей по стажу свидетельствует о достаточном опыте педагогического коллектива: доля учителей, имеющих стаж от 0 до 16- 18 учителей, составляет 56%, от 17 до 20 – 4 учителей (0,12%), свыше 20 лет - 10 учителя (15%) имеют стаж работы до 3 лет, 7 педагогов (22%) имеют стаж работы от 3 до 8 лет, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства. Так же наблюдается что за 3 года количество учителей до 3-х лет уменьшается.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в три года на базе РИПКСО, Назарбаев интеллектуальной школы. В 2022-2023 году курсовую подготовку прошли 10 учителей, из них курсы по развитию предметных компетенций прошли- 10 учителей (32%), по предмету Глобальные компетенции - 2 учителя (6,6%).

В соответствии с планом не были охвачены курсовой переподготовкой молодые специалисты и вновь прибывшие учителя.

Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что 100% учителей своевременно проходят курсовую переподготовку по преподаваемому предмету.

Мониторинг школьного психолога об определении уровня удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном процессе предполагал диагностику таких параметров: Что вызывает у вас получение совершенно новой информации в сфере развития образовательного учреждения? Как часто вы испытываете трудности в своей педагогической деятельности? Как вы оцениваете педагогический коллектив? Как вы чувствуете себя в коллективе? Какова ваша позиция по вопросу дополнительного образования? Удовлетворены ли вы результатами своей педагогической деятельности?

По результатам мониторинга, путем анализа ответов учителей виден невысокий уровень мотивации, тем не менее учителя видят необходимость в получении новых знаний для саморазвития, для профессионального роста. Отмечается потенциал готовности учителей к инновационной деятельности, они интересуются и стараются применять инновационные технологии. У отдельных педагогов в коллективе сформирована система знаний о собственном инновационном потенциале, об инновационных технологиях в выбранной специальности, преобладает творческое мышление, они способны создать атмосферу живого общения. Но, к сожалению, таких педагогов в коллективе немного. А ведь именно такие педагоги замотивированы на результат и успех своих учеников.

В управлении школой взаимоотношения администрации – учитель – ученик – родитель новая администрация пытается выстраивать на основах демократии и сотрудничества. Все жизненно важные решения принимаются коллективом совместно. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности. О них обязательно сообщается в учительских чагах, на сайте школы, т.к. в коллективе все хорошо понимают, что общий успех школы складывается из малых побед каждого.

Администрация школы реализует инновационные стратегии кадровой политики. Серьезное внимание уделяет развитию творческого потенциала и креативного мышления молодых специалистов. В школе в соответствии с планом организована деятельность ШМУ (руководитель Касимова Г.С. п-исследователь, учитель физики и математики). Занятия проводят члены администрации, опытные учителя школы, учителя-наставники, психологи. Молодые учителя могут проявить себя, участвуя в таких инновационных проектах как городские предметные олимпиады, конкурс методико – дидактических пособий, интернет – фестиваль «Современный урок», дни открытых дверей и др.

Выводы:

В школе сложился квалифицированный педагогический коллектив по уровню образования и наличию категорий (94 % учителей имеют высшее образование, 34% учителей высшей и первой категории, педагог-

исследователь, педагог-эксперт), который отличается стабильностью, но отсутствие творческих способностей к восприимчивости и реализации новых программ развития, стремления дать учащимся хорошие знания, к сожалению, у большинства учителей не наблюдаются.

Анализ текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна.

В 2022-23 учебном году сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня.

Следует обратить внимание на получение высшего образования молодыми специалистами, окончившими педагогический колледж. (Мукатова К.А., Оразалина Б.Н.) Рекомендовано обучение в магистратуре учителям с достаточным стажем и опытом работы, также молодым специалистам. (Кусаинову Д.Ю., Даулетхановой А.А.)

Шире практиковать досрочную аттестацию педагогов, имеющих высокие достижения и показатели в профессиональной деятельности.

Проблема, которые предстоит снять в предстоящем учебном году:

- неэффективность управленческой деятельности в вопросах профессионального развития учителей школы на основе способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремления совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня - стратегического, тактического, оперативного.

Состояние материально - технической базы

Наименование	Кол-во
Учебные кабинеты/модернизированные	11/1
Компьютерные классы/компьютерные залы	1/1
Мастерские	0
Спортивный зал	1
Актный зал	0
Медицинский кабинет	1 сост из 3 каб
Столовая	1

Библиотека, читальный зал, книгохранилище	1
Логопункт	-
STEAM-лаборатория	0
Кабинет шахмат	приспособлен
Методический кабинет для учителей	0
Стадион	0, ждет кап ремонт

Восстановлена и отремонтирована система водоснабжения в рекреациях. Оформлены рекреации первого и второго этажей с силами педагогов.

Вывод:

Школа продолжает работать над вопросами укрепления материально – технической базы. На текущий момент материально – техническая база школы позволяет в полной мере реализовать государственные общеобразовательные стандарты образования.

Есть и серьезные проблемы — это перегрузка школьного здания. В школе обучается 350 учащихся при проектной мощности здания 250 посадочных мест, на 100 человек больше. Поэтому школа занимается в две смены. Сильно перегружен спортивный зал. Нет актового зала. Полностью отсутствует оборудование и не хватает физические приборы в кабинете физики, биологии, химии поэтому в основном лабораторные работы проводятся виртуально.

Особенности образовательного процесса школы

Главную задачу образовательной политики школы мы видим в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Педагогический коллектив в новых инновационных условиях работы имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста, для обеспечения высокого качества образования в школе и для ведения научно-методической исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Совокупность этих факторов определяет специфику образовательной деятельности, управленческую политику в области повышения качества образования.

В образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что

1. КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Р.Нуртазиной города Павлодара» – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности города, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута.
2. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа коллектив ориентирован работать в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
3. Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы и реализуются программы «Здоровье», «Одаренные дети», «Экологическое воспитание», призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.
4. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка через организацию деятельности различных клубов, кружков и секций, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.
6. Школа ставит своей задачей повышение инвестиционной привлекательности образования для вложения средств предприятий, организаций и граждан, модернизацию действующих в школе организационно-экономических механизмов, что позволяет увеличить объем внебюджетных средств в образовании школьников, а также кардинально улучшить использование этих средств.

Задача педагогического коллектива на сегодняшний день - эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития школьного образования на основе внедрения нового содержания и новых подходов в оценке достижений учащихся школы. Не только весь коллектив педагогов, но и каждый учитель школы в отдельности определил свое место в реализации задач, поставленных государством.

Все вместе мы стараемся достичь определенных целей:

- формирование готовности школьников к продолжению образования после школы;
 - формирование ключевых компетенций учащихся;
 - сохранение психического и физического здоровья школьников;
 - развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
- Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в организации образовательного пространства школы являются:
- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ;
 - информатизация системы образования;
 - поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях;
 - повышение эффективности системы воспитательной работы в школе;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
 - повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
 - обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
 - развитие учебно-исследовательской культуры учащейся на основе включения их в проектную деятельность;
 - подготовка учащихся к итоговой аттестации;
 - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
 - организация аттестации педагогических кадров;
 - внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
 - интеграция основного и дополнительного образования;
 - развитие детского самоуправления;
 - развитие системы социального партнерства;
 - организация внеклассной и внеурочной деятельности;
 - укрепление материально-технической базы.

Анализ условий для реализации программы «Одаренные дети».

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

В школе созданы оптимальные условия по работе с одаренными детьми. Прежде всего, создана комплексно-целевая программа «Одаренные дети» на 2020-2025 гг., которая решает следующие задачи:

- создание системы поиска и диагностики одаренных детей;
- создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе;
- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс; реализация программ профильного обучения;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- создание оптимальных условий и возможностей для развития и реализации способностей талантливых и одаренных детей;
- создание классов с углубленным изучением предметов;
- проведение целевых мероприятий с одаренными детьми;
- моральное и материальное стимулирование одаренных детей;
- внедрение передового опыта, новых технологий и направлений работы с одаренными детьми.

Целевые установки программы осуществлялись через:

- создание образовательной среды, способствующей раскрытию каждого ученика, его природных задатков и развитию общей и специальной одаренности, разносторонних интересов и склонностей;
- оказание педагогической поддержки в разных ее формах учащимся в самообразовании, включение всех учащихся школы в доступные формы саморазвития;
- включение учащихся в разнообразные, доступные формы творческой деятельности и развитие на этой основе дивергентности и креативности мышления, творческих способностей;

- предоставление учащимся для усвоения и овладения, разных по уровню и направленности образовательных программ, выстраивание разных по сложности ступеней и траекторий развития, стимулирования их активности по самостоятельному выстраиванию и реализации собственного пути саморазвития.

В целях выявления, поддержки и развития способных детей в течение учебного года проводятся отборочные туры школьных олимпиад среди учащихся 2-11 классов.

Олимпиады проводятся по следующим предметам: русский язык, казахский язык, английский язык, математика, естествознание, химия, биология, история Казахстана, информатика, география, основы право.

В школе созданы условия для участия обучающихся в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных и творческих конкурсах.

В течение года ученики школы принимали активное участие в мероприятиях, проводимых «Центром занятости и развития детской одаренности «Павлодар дарыны»».

Обучающиеся активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимых на городском и областном уровнях (результаты ниже).

В соответствии с программой школьного мониторинга ежегодно отслеживается успешность учащихся, мотивированных на учебу, в школьных, городских и областных олимпиадах, соревнованиях научных проектов и других интеллектуальных конкурсах.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах за 2022-2023 учебный год

Городской и областной туры конкурса Научный Проект

Участников: город – 3; область- 0. Призеров - 3

	ФИ	Класс	Городской тур	Областной тур	ФИ учителя
1	Керкеснер Эдуард	9	3 степени		Касимова Г.С.
2	Калкаманов Алихан	8	сертификат		Искакова Ж.Т.
3	Верлугова Дарья	9 класса	Диплом III ст		Оразалина Г.А.

Городской и областной туры научно-исследовательских работ «Зерде» для 1-7 кл

Участников - 2, призеров - 2

	Кл	Городской тур	Областной тур	Руководитель
--	----	---------------	---------------	--------------

	ФИ			
1	Казимирчук Василина	46	2м	Павлова А.А.
2	Соловьев Илья	3а	3м	Жунусова Г.Л.

**Государственная премия «Тәуелсіздік ұланы»
Участников 2**

№	ФИ	Кл
1	Кабанов Кирилл	6а
2	Соловьев Илья	3а

Городской этап Республиканской отборочной лингвистической олимпиады участников 2

№	ФИ	Школа, класс	ФИ руководителя	Место
1	Вертугова Дарья	9а	Искакова Ж.Т.	сертификат
2	Видикер Эмма	9а	Аверьянова О.В.	сертификат

Городской конкурс «Лингвистический регата»

Участников 4, призер 4

№	ФИ	Школа, класс	ФИ руководителя	Место
1	Кабанов Кирилл	6 А класс	Кусманова С.К.	3 место
2	Ахапкин Артем		Каркинбаева А.А.	
3	Байманкулов Рауан		Шарипова К.Ж.	
4	Ермеков Ануар			

Республиканский конкурс «Мукағали Макағев. Чтения»

№	ФИ	Школа, класс	Место	ФИ руководителя
1	Нурболат Куаныш	7	сертификат	Даулетханова А.А.

Городской тур математического турнира младших школьников
Участников – 3

ФИ	Кл	место	Рук-ль
1 Соловьев Илья	3 а	сертификат	Жунусова Г.Л.
2 Левкович Богдан	4в	сертификат	
3 Рацлав Эвелина	2в	сертификат	Сыздыкова Ю.В.

Предметная олимпиада 5-6 классов

Участников 5, призеров- 4

ФИ	предмет	Место	Учитель
1 Абиленцев Д	История Казахстана	3	Абдалинова И.Е.
2 Нуриддинов И	Естествознание	3	Ибрагимова С.С.
3 Кабанов К	Английский язык	2	Каркинбаева А.А.
4 Ахапкин А	Естествознание	3	Ибрагимова С.С.
5 Ермек Ануар	История Казахстана	сертификат	Кусаинов Д.Ю.

Юниорская олимпиада 7-8 классы (ЕМЦ)

Участников: 5, призеров 1

ФИ	Школа, класс	предмет	Место город	Место область	Учитель
1 Гайдаренко Роман	8Б	физика	Зм;		Касимова Г.С.
2 Гоппе Владимир	7 а	информатика	ПГ		Абсалямова А.К.
3 Артюшенко Даниил	9 а		Зм		Идрисова Ж.А.

XI юниорская олимпиада 7-8 классы (ОГН)

Участников: 2, призеров 2

ФИ	Школа, класс	предмет	Место город	Место область	Учитель

1	Гоппе Владимир	7	Английский язык	3м	Каркинбаева А.А..
2	Мустафакулов Нурель	7	Казахский язык	2м	Кусманова С.К.

Областная олимпиада им. Никитенко по программированию

Участников: 1, призеров 1

ФИ	класс	Место область	Учитель
1 Гоппе Владимир	7	3м, город	Абсалямова А.К.

Городской этап предметной олимпиады среди учащихся 9 классов

Участников 13, призеров

№	ФИ	класс	предмет	Место	Учитель
1	Артюшенко Даниил	9а	математика	3 место	Идрисова Ж.А
2	Вергуглова Дарья	9 а	казахский язык	сертификат	Жумагожина Ж.Б.
3	Амантай Зарина	9 а	русский язык		Искакова Ж.Т.
4	Медушевская С	9 а	английский язык		Каркинбаева А.А.
5	Рахметов Ануар	9 а	История Казахстана		Кусаинов Д.Ю.
6	Сабаров Нурислам	9 а	география		Абдалинова И.Е.
7	Керкеснер Эдуард	9 а	биология		Ибрагимова С.С.
8	Карменов Талгат	9 а	химия		Оразалина Г.А.

Международный дистанционный конкурс «Пони» для первоклассников

Участников 39 призеров 39

№	класс	Кол-во призов мест	Руководитель
1	1б	12	Абиленцева И.А.
2	1в	5	Абусагитова К.А.
3	1а	4	Картбаева Г.Е.

Республиканский дистанционный конкурс «Акбота» 4-7 февраля 2023 год
Участников 117 призеров 123

	ФИ, Класс	1 место	2 место	3 место	Сертификат участника	Учитель
1	Карпенко М.5а				сертификат	
2	Небоженко Юрий, 5А	Диплом 1 степени	-	-	-	
3	Рахматуллина Карина, 8А	-	-	Диплом 3 степени	-	Идрисова Ж.А.
4	ГончароваЕкатерина, 5А	Диплом 1 степени	-	-	-	
5	Гайдаренко Роман, 8Б	Диплом 1 степени	-	-	-	
6	Вертугова Дарья 9А			Диплом 3 степени		
7	Гайдаренко Роман 8Б	Диплом 1 степени				
8	Нурболат Куаныш 7Б			Диплом 3 степени		
9	Крестьянникова Татьяна 7А		Диплом 2 степени			Касимова Г.С.
10	Бобровский Игорь 7Б		Диплом 2 степени			
11	Токсанбаева Карина 7Б		Диплом 2 степе			
12	Денисов Роман	Диплом				

8А	1 степе				
13	Манина Кира 7А				Сертификат
14	Василенко Юлия 7Б			Диплом 3 степени	
15	Гоппе Владимир 7А кл				Сертификат
Итого					

Республиканский конкурс «ЖЕНГУРУ-математика для всех»

№	ФИ	Школа, класс	Место	руководитель
1	Абиленцев Данила, 5А класс – 1 место. Небоженко Юрий, 5А класс – 3 место. Гончарова Екатерина, 5А класс – сертификат. Карпенко Милена, 5А класс – сертификат. Рахматуллина Карина, 8А класс – сертификат.	5а, 8 а	1 место -1 3 место-1 Сертификат-3	Идрисова Ж.А.
2	Мельниченко Максим, Гоппе Владимир, Манина Кира, Мустафакулов Нурель, Крестьяникова Татьяна учащиеся 7Акласса, Сертификаты	7 а		Касимова Г.С.
3	Васильева Кира , диплом 2 степени Ахметов Тимур, сертификат	2б	2м-1, сертификат -1	Сыздыкова Ю.В.
4	Сарыбаева Аяла	3а	3м-1 * *	Жунусова Г.Л.

Городской этап математического конкурса «Бастау»

№	ФИ	Школа, класс	Место	руководитель
1	Рацлав Эвелина,	2 б	сертификат	Сыздыкова Ю.В.

Городской этап математического конкурса «Алтын сақа»

№	ФИ	Школа, класс	Место	руководитель
1	Таскаева Лилия	3 а	3 м	Жунусова Г.Л.
2	Солвьев Илья	3 а	сертификат	
3	Марат Амир	3 а	сертификат	

Городской и областной конкурс «Мы в ответе кого приручили»

	ФИ	Кл	Городской тур	Областной тур	Рук-ль
1	Соловьев Илья	3 а кл	1	1	Жунусова Г.Л.
2	Садыхов Санжар	3 а кл	1	2	Жунусова Г.Л.
3	Смагул Ансар	3 а кл	1	сертификат	Жунусова Г.Л.

Городской этап конкурса «Дарига жүрек»

№	ФИ	Школа, класс	Место	руководитель
1	Таскаева Лилия	3 а	1	Жунусова Г.Л.

Городской этап конкурса «Әліппе атасы»

№	ФИ	Школа, класс	Место	руководитель
1	Альдибеков Алмаз	1	сертификат	Картбаева Г.Е.
2	Омар Әділ	1	Почетная грамота	Картбаева Г.Е.
3	Рахмангулова Сафият	1	Почетная грамота	Картбаева Г.Е.

Городской этап конкурса «Жаркын болашак»

№	ФИ	Школа, класс	Место	руководитель
1	Шитц София	5	3	Темиртасов А.А.

Выводы: результаты работы школы с одаренными детьми в прошедшем учебном году следует считать удовлетворительными.

Результативность участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях подтверждает необходимость в:

- обеспечения программно-целевого подхода на основе системно – деятельностных технологий к работе по приоритетным направлениям развития школы, в том числе и в работе с одаренными учащимися школы;
- продолжении деятельности по реализации программы «Одаренные дети»,
- повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах;

Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся. Поэтому следует шире использовать такие формы работы как предметные декады, школьные интеллектуальные соревнования и конкурсы, активизировать деятельность НОУ.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

1. По организации образовательного процесса
1. Все учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. Все обучающиеся, поступившие в школу 9 лет назад, за исключением выбывших из школы по уважительной причине, получают аттестат об основном общем образовании. Школа стабильно организует медицинское обслуживание, горячее питание, охват которым составляет 100% от общего числа учащихся.
2. В школе, согласно нормативно-правовой базе, организовано регулярное психолого-педагогическое диагностирование учащихся, выявляется уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их

способность к работе в рамках лично-ориентированной парадигмы образования, изучается положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

3. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, в 2011-2012 учебном году в мае месяце очередную процедуру аттестации. Замечания и рекламации устранены. Это свидетельствует о том, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования: имеются рабочие учебные планы школы, предметные образовательные программы, авторские программы для проведения различных курсов.

Для выполнения различных образовательных программ обеспечено достаточное ресурсное и методическое сопровождение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

4. Наблюдается не позитивная динамика успеваемости и качества успеваемости школьников за последние три года. Это видно из таблиц и диаграмм качества успеваемости учащихся начального, среднего, старшего звена.

5. В школе работают кружки, секции, клубы по интересам, проводятся учебно-воспитательные программы самоуправления, родительского актива. Открыты учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, компьютерный класс для самостоятельной работы учащихся по углублению предметных знаний, умений и навыков.

II. По организации и результативности экспериментальной и инновационной деятельности.

Сущность проблемы внедрения обновленного содержания образования коллектив школы понимает, прежде всего, как создание равных условий для развития каждого ученика на протяжении всего процесса непрерывного образования и организацию посильной для школьников познавательной деятельности, учитывающей гармоничное развитие личности ученика. Для этого в школе создана структура обучения, предусматривающая доступность, открытость, вариативность обучения на всех ступенях образования.

Обеспечивается право выбора одного из направлений, углубления в изучении отдельных предметов, переход из одного класса в другой, право на выбор профиля обучения в старших классах. Учащиеся не делятся по классам на основе уровня интеллектуального развития.

Содержание образования определяется государственными стандартами, с одной стороны, и включает многообразие форм, методов и средств организации образовательного процесса, в том числе, и новых современных педагогических технологий, с другой.

III. По уровню ресурсного обеспечения.

1. Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, вспомогательным педагогическим персоналом, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Инновационная и экспериментальная работа, проводимая в школе в будущем должна сплотить педагогический коллектив, создать устойчивую мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы работает над созданием таких условий, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования должна будет способствовать созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

2. Информатизация учебно-организационного процесса в школе.

За период 2019-2022 годы в школе создана достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой: в 2020 году получили 50 шт ноутбуков, 5 шт планшет, 20 шт компьютеров, а также банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- созданы внутренние локальные сети, соединяющие различные помещения школы и позволяющие иметь оперативную информацию;
- внедряются электронные журналы.
- широкополосная сеть интернета позволяет оперативно осуществлять доступ к нужной информации.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, образовательном процессе.

Учащиеся школы, начиная с первого класса, овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении социальных и творческих проектов, других повседневных форм учебной и внеклассной деятельности.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в методическом кабинете постоянно пополняется методическая литература.

3. Материально-техническое, финансовое обеспечение.

За последние три года администрация школы, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал сумели на 30% обновить существующую материально-техническую базу:

- проведены ежегодные текущие ремонты здания;
- создана устойчивая система противопожарной безопасности, предупреждение фактов терроризма;

Ключевые проблемы школы.

1. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- ежегодно увеличивается число первоклассников, имеющих различную степень отклонения в психофизиологическом развитии;
- сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний, в том числе и хронических, в зависимости от количества лет, проведенных детьми в школе;
- увеличивается учебная нагрузка пропорционально снижению психической адаптации школьников;
- существуют проблемы в организации качественного питания школьников;
- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки прежде всего лицейстов;*
- учет психологических возможностей учащихся при построении их образовательной траектории;
- систематический мониторинг здоровья;

- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- организация качественного медицинского обслуживания, проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима; использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- создание здоровьесберегающей среды.

2. Проблема качества образования.

Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять преподавание учебных предметов в 1-11 классах на современный уровень. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием в соответствии со своей темой педагогического исследования и неукоснительно соблюдать требования и методические рекомендации по организации образовательного процесса в условиях обновления содержания образования.

Важнейшим условием реализации педагогических исследований и реализации государственных стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя.

Для выделения проблем в качестве образования в школе следует проводить проблемный анализ данных, основанный на системном мониторинге качества обучения и качества преподавания.

В процессе анализа деятельности школы выявлены факторы, влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность и отсутствие мотивации большого количества учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- низкий уровень адаптации учащихся к новым условиям обучения.

Решение данных проблем предполагает:

- 1) использование учителями технологий стимулирования познавательной активности учащихся;

2) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.

Результативность может быть определена по показателю включенности учащихся школы в образовательный процесс в урочной и во внеурочной деятельности.

3. Проблема эффективности управления качеством образования.

Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы на сегодняшний день;
- между новыми функциями, содержанием управления и прежним набором существующих функций, содержанием управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Потребность в повышении эффективности системы управления школой продиктована следующими факторами:

- изменением целей образования,
- необходимостью обеспечения управления качественными изменениями в образовательном процессе инновационного характера в связи с переходом на обновленное содержание образования;
- расширением аналитических и прогностических функций управляющей системы образовательного учреждения;
- необходимостью обеспечения постоянного профессионального роста педагогических кадров в связи с переходом на обновленное содержание образования;
- необходимостью постоянной координации деятельности субъектов образовательного процесса, согласования их интересов, принятия оперативных мер к устранению недостатков;

- противоречие между иерархической системой управления и потребностью в ее мобильности.
 - Повышение эффективности управляющей системы возможно при наличии следующих условий:
 - качественном целеполагании, основанном на глубоком анализе результатов, процесса и условий образовательного процесса в школе;
 - усилении аналитического и прогностического потенциала управляющей системы путем внедрения матричной структуры управления, расширения числа субъектов управления за счет вовлечения в этот процесс наиболее квалифицированных кадров из числа педагогических работников;
 - оптимальная расстановка кадров, в том числе руководящих;
 - формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
 - моральное и материальное стимулирование работников лицее;
 - качественный, систематический внутришкольный контроль;
- Важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы.

Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 20-25%. Есть определенный процент родителей равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 10 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальном положении дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

4. Проблема создания условий для осознанного выбора и освоения учащимися профильных образовательных программ.

Определяется необходимостью:

- оказания информативной и консультативной помощи участникам образовательного процесса в выборе профиля;

Потребность разработки данного блока обусловлена двумя причинами: необходимостью разработки условий, обеспечивающих переход к профильной школе и наличием ряда проблем, выявленных в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности школы.

- наличие стереотипов у части родителей о необходимости изучения их детьми предметов физико-математического цикла;
- ориентация учащихся на престижные профессии без учета собственных возможностей;
- несформированность образовательных потребностей у некоторых учащихся;
- отсутствие полной информации о профиле и перспективах реализации получаемого образования.

Наличие уже данного ряда причин позволяет говорить о необходимости разработки и практической реализации системы, обеспечивающей сознательный выбор учащихся направлений профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения, социализацию обучаемого, на возможность дальнейшей профессиональной подготовки. Основу системы должны составить следующие условия:

- выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие, а в случае необходимости и переориентация школьника с одного профиля на другой;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;
- наряду с традиционными формами обучения широкое использование новых педагогических технологий, построенных на интеграции и «коммуникативно-познавательной основе через общение, культуру и любовь»;
- введение новых интегрированных курсов, способствующих развитию логического, художественно-образного, творческого мышления учащихся;

- выявление и реализация путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении;
- регулярное диагностирование всей работы школы, её прогнозирование и корректировка.

Причины проблем.

1. Изменение социально-экономической ситуации в Республике Казахстан, политики государства по приоритетам образования на период до 2025 года.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.
3. Работа администрации школы, педагогического коллектива, в основном, в режиме функционирования, а не развития.

Кадровая политика школы

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2023-2028 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Выводы и предложения:

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам который отражает деятельность школы по всем направлениям за 2022-2023 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведён глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «СОШ имени Рафики Нуртазиной города Павлодара» считает:

* Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов регламентирующие деятельность учреждений образования РК, уставом КГУ «СОШ имени Рафики Нуртазиной города Павлодара», локальными актами.

* Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, рабочим учебным планом, утверждённым отделом образования города Павлодар.

* Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологически климат.

* Внутрешкольном контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования на настоящего и прогнозируемого будущего.

* В целях современной коррекции качества качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.

* В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами и вузами города

* Работа с одарёнными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активные участие и результативность городских, областных, республиканских и международных конкурсах

* Воспитательная работа школа ориентирована на формирование личности умеющей быть конкурентноспособной адаптированной.

* Охват кружковой работы и факультативной работы достаточен.

* Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счёт местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счёт поступления учебников нового поколения. Учащаяся обеспеченная учебной и энциклопедической литературой.




На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение КГУ «СОШ имени Рафики Нуртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на уровне, имеет достаточную материально-техническую базу в целом соответствующему статусу организации образования. Согласно приложению №2, №5 критериям оценки организации образования оценивается на «хорошо». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете



Председатель комиссии

Толеуов А.Б.
(ФИО, подпись, печать)

Члены комиссии:

Кусманова С.К. 
Ви-Сулейменова И.А. 
Горлова Н.Н. 
Карibaева А.А. 