

Положение
По работе центра педагогической поддержке родителей
в воспитании и развитии детей в организациях среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие положение по работе центра по педагогической поддержке родителей или законных представителей (далее – родители) в воспитании и развитие детей в организациях среднего образования (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях усиления взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, а также развития позитивной культуры у родителей.

2. Задачи педагогической поддержки родителей:

1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

2) укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей;

3) повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

Глава 2. Порядок организации педагогической поддержки родителей
в воспитании и развитии детей

3. Организация деятельности по педагогической поддержке родителей в организациях среднего образования осуществляется Центром педагогической поддержки родителей (далее – Центр), в следующем порядке:

1) издание приказа руководителем организации среднего образования об организации педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей;

2) организацию деятельности Центра осуществляет заместитель руководителя по воспитательной работе, который:

-обеспечивает новые формы школьно-родительских отношений, полное взаимодействие школы и семьи;

-осуществляет планирование и контроль деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования по реализации новых форм школьно-родительских отношений и полного взаимодействия школы и семьи;

-при планировании новых форм школьно-родительских отношений руководствуется рекомендуемой программой занятий для родителей (далее – программа);

-составляет расписание занятий в соответствии с рекомендуемой программой на учебный год;

3) педагогическую поддержку для родителей осуществляют классные

Положение
По работе центра педагогической поддержке родителей
в воспитании и развитии детей в организациях среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие положение по работе центра по педагогической поддержке родителей или законных представителей (далее – родители) в воспитании и развитие детей в организациях среднего образования (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях усиления взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, а также развития позитивной культуры у родителей.

2. Задачи педагогической поддержки родителей:

1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

2) укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей;

3) повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

Глава 2. Порядок организации педагогической поддержки родителей
в воспитании и развитии детей

3. Организация деятельности по педагогической поддержке родителей в организациях среднего образования осуществляется Центром педагогической поддержки родителей (далее – Центр), в следующем порядке:

1) издание приказа руководителем организации среднего образования об организации педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей;

2) организацию деятельности Центра осуществляет заместитель руководителя по воспитательной работе, который:

-обеспечивает новые формы школьно-родительских отношений, полное взаимодействие школы и семьи;

-осуществляет планирование и контроль деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования по реализации новых форм школьно-родительских отношений и полного взаимодействия школы и семьи;

-при планировании новых форм школьно-родительских отношений руководствуется рекомендуемой программой занятий для родителей (далее – программа);

-составляет расписание занятий в соответствии с рекомендуемой программой на учебный год;

3) педагогическую поддержку для родителей осуществляют классные

руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, прошедшие обучение по образовательной программе курса повышения квалификации «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей»;

4) с учетом запроса родителей допускается самостоятельное определение тем занятий в объеме до 30% от рекомендуемой программы.

5) не допускается включение в программу занятий для родителей тематик, запрещенных законодательством Республики Казахстан, направленной на пропаганду насилия, сексуальных извращений, иных явлений, разрушающих традиционные семейные ценности.

4. Для практической реализации деятельности Центра организациям среднего образования необходимо:

1) изучать потребности родителей по психолого-педагогической поддержке путем анкетирования, интервью или опроса;

2) проводить информирование родителей о педагогической поддержке, составлять списки участников занятий;

3) организовывать обучение педагогов, осуществляющих педагогическую поддержку родителей;

4) проводить мониторинг проводимой работы по педагогической поддержке родителей;

5) проводить один раз в год анкетирование по выявлению уровня удовлетворенности родителей педагогической поддержкой;

6) освещать проводимые мероприятия в средствах массовой информации и социальных сетях.

5. На официальных сайтах организациям среднего образования необходимо создать раздел «Центр педагогической поддержки родителей», где размещаются:

1) информация о работе по педагогической поддержке родителей;

2) расписание занятий;

3) методический материал в помощь родителям;

4) ссылка на цифровую платформу «Центр педагогической поддержки родителей».

Глава 3. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, формы занятий и социального партнерства

6. Содержание занятий базируется на основе «Единой программы воспитания» в организациях среднего образования и национальных ценностях в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями детей.

7. Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей учащихся с 1 по 11 классы;

8. Установочные встречи с родителями, ознакомление с содержанием программы занятий проводятся до 15 сентября.

9. Программа педагогической поддержки включает восемь занятий в год.

10. Занятия могут проводиться в онлайн и офлайн режиме, с применением разнообразных форм (семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, дискуссии, обсуждения), в том числе с применением цифровых ресурсов.

11. Для педагогической поддержки родителей дополнительно на базе каждой школы открывается клуб: «Даналық мектебі», родительские чтения, конференции, дни открытых дверей, родительские недели, форумы, творческие, спортивные, культурные мероприятия с участием родителей и детей, например, марафоны, ярмарки, выставки, концерты, театральные постановки походы, экскурсии и акции.

12. Для поддержки и взаимодействия с родителями рекомендуется использовать цифровую платформу «Центр педагогической поддержки родителей», которая содержит тематическую информацию по разделам: программы занятий, видео-лекции, видео-рекомендации, видео-ситуации, интервью, тематические вебинары, электронный каталог ресурсов, советы психолога, тесты, анкеты, памятки, инструкции, чек-листы, постеры.

13. Встречи с родителями проводятся каждый последний четверг месяца.

14. Информация о проведенной по плану встрече размещается на официальном сайте и на школьной странице Instagramm под единым хэштегом #

Глава 4. Координация деятельности Центра

15. Отдел образования г. Павлодара:

1) оказывать содействие организациям среднего образования в реализации деятельности Центров;

2) определяет ответственного специалиста за организацию деятельности Центров в организациях среднего образования;

3) предоставляет информацию о проводимой работе в управления образования области;

4) освещает деятельность по педагогической поддержке родителей в средствах массовой информации и социальных сетях.

Бекітемін
№21 ЖОМ басшысы
Цукрова И.Ю

Состав ЦППР

№	ФИО	Должность	Класс
1	Ахметжанова Азиза Сериковна	ЗДВР	
2	Варга Надежда Викторовна	Педагог-психолог	
3	Айткулова Анар Лесовна	Социальный педагог	
4	Адилова Куралай Нажмиденовна	Классный руководитель	1 ә
5	Дюсенова Рысжан Курмановна	Классный руководитель	1 а
6	Дюсембаева Назерке Толегеновна	Классный руководитель	1 б
7	Бектурганова Гульмира Даулбаевна	Классный руководитель	1 в
8	Шынарбек Рыздык	Классный руководитель	1 г
9	Каламова Наталья Николаевна	Классный руководитель	1 д
10	Аубакирова Саягуль Сайлаубековна	Классный руководитель	1 е
11	Воронич Евгения Сергеевна	Классный руководитель	1 ж
12	Алькенова Алия Балтабаевна	Классный руководитель	2 а
13	Солтангазинова Данара Сергазиевна	Классный руководитель	2б
14	Гетманская Наталья Владимировна	Классный руководитель	2в
15	Алпыспаева Жанар Амановна	Классный руководитель	2г
16	Рахимжанова Асем Серкболатовна	Классный руководитель	2д
17	Щукурбаева Сауле Каирбергеновна	Классный руководитель	2е
18	Кузнецова Марина Николаевна	Классный руководитель	2ж
19	Беседина Кристина Валерьевна	Классный руководитель	2з
20	Аухадиева Сания Саматовна	Классный руководитель	3а
21	Буланбаева Бакытнур Казыбаевна	Классный руководитель	3б
22	Ибраева Камила Рамазановна	Классный руководитель	3в
23	Шилова Наталия Александровна	Классный руководитель	3г
24	Ахметова Наргиз Канатовна	Классный руководитель	3д
25	Драгунова Ольга Александровна	Классный руководитель	3е
26	Алинова Алтынгүл Сарсенбаевна	Классный руководитель	3ж
27	Быкова Тамара Викторовна	Классный руководитель	3 з
28	Ракишева Гайша Бактыбаевна	Классный руководитель	4а
29	Сали Гульбаршын	Классный руководитель	4б
30	Иванова Наталья Владимировна	Классный руководитель	4в
31	Халепа Наталья Александровна	Классный руководитель	4г
32	Сушко Наталья Николаевна	Классный руководитель	4д
33	Кусаинова Динара Зафаровна	Классный руководитель	4е
34	Шилова Наталия Александровна	Классный руководитель	4ж
35	Турегожина Айнагуль Кунакпаевна	Классный руководитель	4з
36	Мустафина Баян Бердахметовна	Классный руководитель	5а
37	Бахтияр Аида Гадылжанкызы	Классный руководитель	5б
38	Ореховская Валентина Анатольевна	Классный руководитель	5в
39	Жигомпар Тамара Михайловна	Классный руководитель	5г
40	Шаяхметова Алма Сапаргалиевна	Классный руководитель	5д
41	Ибраимова Алия Наурызбаевна	Классный руководитель	5е
42	Крыкпаева Жанна Сагатбековна	Классный руководитель	5ж
43	Жолаева Алия Азатовна	Классный руководитель	5з
44	Темиржанова Маржан Темиржановна	Классный руководитель	5и

44	Темиржанова Маржан Темиржановна	Классный руководитель	5и
45	Жанайдарова Жанар Ергалиевна	Классный руководитель	5к
46	Дюсембаева Майгуль Ораловна	Классный руководитель	5л
47	Байдильдина Асель Абухасеновна	Классный руководитель	6 а
48	Калиева Лейла Канатовна	Классный руководитель	6 б
49	Ахметзянова Елена Равильевна	Классный руководитель	6 в
50	Бекишева Жанар Амангельдиновна	Классный руководитель	6 г
51	Блок Наталья Леонидовна	Классный руководитель	6 Д
52	Букурова Асемгуль Зейнуллиновна	Классный руководитель	6 ж
53	Балпанова Ырымгуль Ерлановна	Классный руководитель	6е
54	Кожаканова Анастасия Токтасыновна	Классный руководитель	6 и
55	Маманова Айнуур Жумабаевна	Классный руководитель	6з
56	Ташенева Толганай Галымжановна	Классный руководитель	7а
57	Сарсенова Асель Алпысовна	Классный руководитель	7б
58	Милейко Надежда Владимировна	Классный руководитель	7в
59	Соловьева Елена Николаевна	Классный руководитель	7г
60	Абылкасова Аягоз Имангалиевна	Классный руководитель	7д
61	Кайролла Айгерим Муратовна	Классный руководитель	7е
62	Бегенаева Ботагоз Жексембаевна	Классный руководитель	7ж
63	Касен Умитжан Нуркайқызы	Классный руководитель	8а
64	Суханкулова Шолпан Муратхановна	Классный руководитель	8б
65	Буцыгина Наталья Вячеславовна	Классный руководитель	8в
66	Шайхимова Асия Нурлановна	Классный руководитель	8г
67	Сагитова Жупар Серикбаевна	Классный руководитель	8д
68	Терейковская Людмила Сергеевна	Классный руководитель	8е
69	Сулейменова Жулдуз Муратхановна	Классный руководитель	44
70	Аканова Кунсулу Жумагельдиновна	Классный руководитель	30
71	Букарбекова Умыт Сапаровна	Классный руководитель	37
72	Рауш Ольга Ивановна	Классный руководитель	25
73	Кенжебаева Ботагоз Бакыбаевна	Классный руководитель	26
74	Крыкпаева Жанна Сагатбековна	Классный руководитель	13
75	Романовцев Артем Павлович	Классный руководитель	43
76	Адамова Самал Шаимовна	Классный руководитель	36
77	Мусалинова Сандугаш Рахимовна	Классный руководитель	10а
78	Омарова Жулдыз Мухамедкаировна	Классный руководитель	10 б
79	Жумабаева Нина Тимофеевна	Классный руководитель	10 в
80	Жанаканова Сайран Балташевна	Классный руководитель	11 а
81	Сапаргалиева Риза Аманбаевна	Классный руководитель	11 б



Бекітемін
№21 ЖОМ басшысының м.а
Кунгозина Д.К

Расписание занятия работы центра педагогической поддержки родителей в школе № 21 г.Павлодара на 2023-2024 год				
№	Дата	Тема	Участники	Ответственные
1	26.10.2023	Возрастные и социальные особенности младших школьников	1-4 классы	Кл.руководители
		Возрастные и социальные особенности подростков школьников	5-7 классы	
		Возрастные особенности старшеклассников	10-11 классы	
2	30.11.2023	Как помочь ребенку учиться с удовольствием	1-4 классы	Кл.руководители
		Влияние самооценки подростка на адаптацию	5-9 классы	
		Влияние эмоционального интеллекта на качество жизни человека	10-11 классы	
3	28.12.2023	Как строить общение с подростками	5-9 классы	Кл.руководители, Психолог
		Профессиональная самоопределения основа жизненного успеха	10-11 классы	
4	25.01.2024	Игры как средство развития детей Развития творческого личности	1-4 классы	Кл.руководители, Социальный педагог
			5-9 классы	
		Виды зависимости. меры профилактики зависимого поведения	10-11 классы	
5	29.02.2024	О влиянии компьютерных игр на психику ребенка Интернет и формы активности в сети	1-4 классы	Кл.руководители
			5-9 классы	
		Интернет безопасность старшеклассников	10-11 классы	
6	28.03.2024	Как справиться с агрессии	1-4 классы	Кл.руководители, Психолог, Социальный педагог
		Предотвращения правонарушений среди подростков	5-9 классы	

		Методы и выхода из стресса профилактика суицидального поведения	10-11 классы	
7	25.04.2024	Польза совместного времяпрепровождения взрослых и детей в семье	1-4 классы	Кл.руководители, Психолог
		Конфликты между подростками буллинг	5-9 классы	
		Любовь эмоционального равновесия в семье	10-11 классы	
8	23.05.2024	Сила семейных традиции	1-4 классы	Кл.руководители
		Ценностное основы семьи национальные традиции	5-9 классы	
		Семейные традиции условиях современного общества	10-11 классы	



Бекітемін

№21 ЖОМ басшысының м.а

Қунгозина Д.К

Состав ЦППР

№	ФИО	Родитель	Класс
1	Ахмедова Ж.С	Мама	7д
2	Медведева А.А	Мама	5и
3	Игорова К.А	Мама	7 к
4	Карташова Д.С	Мама	8 д
5	Саттар К.С	Мама	8д
6	Рудик Т.К	Мама	2в
7	Ибраева Т.К	Мама	4 в
8	Быкова С.Ю	Мама	3ж
9	Стрюкова В.Д	Мама	3е
10	Жанабаева К.Б	Мама	1а
11	Мурат А.Д	Мама	2д
12	Садвокасов Р.Е	Мама	2а
13	Смагул К.Е	Мама	2 а
14	Багустарова Д.К	Мама	11 а
15	Смакова Н.В	Мама	10 в

Занятие 1

1-4 классы

В начале занятия педагог приветствует родителей и поздравляет с участием в уникальном просветительском проекте.

Интерактивная беседа

Дорогие друзья! Приветствую вас на первом занятии курса. Тема занятия – «Проект жизни родителей – счастливый человек».

«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми», – сказал классик мировой литературы Оскар Уайльд.

Каким вам видится счастливый ребенок? *(Ответы слушателей)* Спасибо! Многие вами очень верно подмечено. Отрадно, что в своих ответах вы отразили взгляд на ребенка, где в центре – его личность. В личности проявляется то, как человек мыслит, к чему стремится, что считает важным и ценит.

Личность всегда развивается. Чтобы воспитание личности шло успешно, необходимо понять, что нужно ребенку, каковы его потребности, и создать благоприятную среду для дальнейшего развития.

Как вы думаете, что составляет благополучие ребенка?

(Ответы слушателей)

В государственном документе «Индекс благополучия детей», принятом в Казахстане в 2022 г., понятие *благополучие* определяется как состояние ребенка, сформированное при совокупном влиянии факторов, направленных на поддержку и улучшение его физического и психического здоровья, обеспечение качественным образованием, возможностями для развития, безопасностью и другими условиями.

Обобщая сказанное, заметим, что важнейшими условиями благополучия являются: здоровье, безопасность, удовлетворение в стремлении познавать новое, быть понятым окружающими, умение общаться. По-другому это называется *физическое благополучие, когнитивное благополучие, эмоциональное благополучие и социальное благополучие*.

Групповая работа

Группы 1–4 работают с использованием приема *саяхат*. Готовится 4 листа ватмана, разделенных на 4 части. На каждом листе в заголовке обозначен вид благополучия ребенка. Вид благополучия – *очередная станция*. Переходя от одного вида благополучия к другому, слушатели условно путешествуют от станции к станции.

Пример разлиновки листа:

Когнитивное благополучие

Группа (название) _____

Группа (название) _____

Группа (название) _____

Группа (название) _____

Группа (название) _____

Передвигаясь от листа к листу, группа записывает, каким представляется *физическое благополучие, когнитивное благополучие, социальное благополучие, эмоциональное благополучие* ребенка. При этом каждая группа использует фломастер определенного цвета.

На работу по каждому виду благополучия дается 4 мин.

Анализ содержания записей дает группа экспертов, которой выделяется 4 мин.

Давайте обсудим, что такое *благополучие ребенка*. Для этого поработаем в группах по методу *саяхат*. Разделимся на 5 групп. Группы 1–4 – исследователи, группа 5 – эксперты.

Задание для групп 1–4 (исследователей). Придумайте название группы. Совершите путешествие

занятием.

Вот как отмечают психологи особенности детей возрастного периода *ойын баласы*, определяемого как младший школьный возраст – 6–10 (7–11) лет.

Физические особенности детей младшего школьного возраста

- Дети этого возраста очень активны. Любят приключения, физические упражнения, игры.
- Могут пренебрегать своим внешним видом.

Вопрос

Какие советы вы дали бы родителям детей этого возраста по обеспечению физического благополучия? *(Ответы слушателей)*

Рекомендации психологов отражены на слайде

«Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста по обеспечению физического благополучия».

1. Используйте прогулки, поездки, лагеря для оздоровления.
2. Обучайте ребенка личной гигиене, уходу за своей одеждой, комнатой, приучайте к пунктуальности.

Интеллектуальные особенности детей младшего школьного возраста

- Нравится исследовать все, что незнакомо.
- Понимают законы последовательности и последствий.
- Имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
- Развивается абстрактное мышление.
- Нравится делать коллекции: собирают все, что угодно. Главное для детей не качество, а количество.
- Золотой возраст памяти.

Вопрос

Какие советы вы дали бы родителям детей этого возраста по обеспечению интеллектуального благополучия? *(Ответы слушателей)*

Рекомендации психологов отражены на слайде.

«Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста по обеспечению интеллектуального благополучия».

1. Обучение осуществляется через исследование. Задавайте ребенку вопрос «Почему?»
2. Следует идти дальше поверхностных фактов, основываться на конкретных событиях, явлениях и объектах.
3. Нужно ставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно.

Эмоциональные особенности детей младшего школьного возраста

- Резко выражают свои чувства. Сначала говорят, а потом думают.
- Свободно выражают свои эмоции. Эмоционально быстро включаются в споры.
- Начинает развиваться чувство юмора. Появляется желание рассказывать смешные истории.
- Имеют скрытые страхи, но хотят выглядеть бесстрашными.

Вопрос

Какие советы вы дали бы родителям детей этого возраста по обеспечению эмоционального благополучия? *(Ответы слушателей)*

Рекомендации психологов отражены на слайде

«Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста по обеспечению эмоционального благополучия».

1. Учите самоконтролю: когда быть серьезным и спокойным, а когда – веселым.
2. Учите терпимости и сдержанности.
3. Учите уважать права и чувства других людей.
4. Научите смеяться над собой, не произносить слов и шуток, которые могут задеть или оскорбить других людей.

Социальные особенности детей младшего школьного возраста

Счастливым путем по гравийной дороге

Прелестная, изящная дама 70 с лишним лет беседовала со мной о Фейхтвангере и о переводах Корана. Это не старушка. И даже не пожилая женщина. С тонкими чертами красивого лица. И карие глаза сияют, как звезды. В них доброта и ум.

Эта дама достигла в жизни высот. Она корифей юриспруденции, у нее масса званий и наград. И она обеспеченная женщина – она сама так о себе говорит, скромно, но честно. Речь ее прекрасна, плавна, образна. И язык богат...

И она рассказала про дорогу, по которой ходила в школу. Про дорогу судьбы. И про 1 сентября. Мама ее была доярка с четырьмя классами образования. Жили они в страшной бедности в глухой деревне. Мама тяжело и много работала.

Когда настал день идти в школу, мама привела дочку за деревню. Оттуда шли три дороги: две земляные, одна гравийная. И мама указала дочке на гравийную дорогу. И сказала: «Иди! Вот по этой дороге иди через лес, через овраг, через поле. Придешь в село и увидишь школу. Учись, милая, сердце мое! Потому что это единственный путь вырваться из нищеты и несчастий».

Вот так мама сказала. И девочка пошла с мешочком по гравийной дороге. Девять километров до села.

И по этой дороге так и ходила каждый день одна. «Как, – говорит, – меня волки не съели – это просто удивительно!» Как волки не съели, как в морозы не замерзла, как не сбилась с пути в темноте, как лихой человек не напал? Но она так и ходила по этой дороге...

И ушла далеко-далеко. К своему счастью. К хорошей жизни. К другой судьбе. По гравийной дороге, по которой когда-то пошла в школу.

Закончила школу с медалью, поехала с фанерным чемоданчиком в город, поступила в институт – сама, совершенно одна. Мама старалась помочь картошкой и хлебом – чем могла. И своими молитвами. Она боялась за дочку с того самого дня, как та сама пошла по дороге. Но знала, что другого пути нет. Надо идти...

Иногда родитель ничего не может дать ребенку. Потому что у него нет. Нет образования, нет денег, нет нужных для убеждения слов. Нет даже возможности проводить в школу – кто тебя отпустит с работы? Но родитель может показать правильный путь и наставить на него. А с собой дать свою любовь и молитву. Все, что есть.

Главное – наставить на путь. Это главное благо, которое родитель дает ребенку. Даже если путь уводит ребенка от нас в иную, счастливую жизнь. Даже если сначала путь опасен и труден. Но иного пути, к счастью, нет – только эта гравийная дорога, которая вела в школу. И привела к хорошей счастливой жизни...

Анна Кирьянова

Дорогие родители! В завершение нашей встречи предлагаю под фонограмму исполнить песню казахстанского композитора Тимура Дорогого. Это песня о нас и наших детях.

« 16 » окт 20 23 г.

ПРОТОКОЛ

Профилактических, просветительских, развивающих Мероприятий с

Надземелье КГУ СОШ №21

Форма проведения: Квест-игра

Тема: Профилактика вредных привычек

Цель: Профилактика вредных привычек

Участники: Ученики 1-4 кл.

Кол-во человек: 1-4 кл.

Проводили мероприятие: Александрова А.А.

Школа: СОШ №21

Ход мероприятия: 1. Старшая сестра, всегда

и помнишь как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

и как тебе было трудно

Присутствовали:

№	ФИО	Класс	Подпись
1	Костюмина Б.К.	2Б	[Подпись]
2	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
3	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
4	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
5	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
6	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
7	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
8	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
9	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
10	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
11	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
12	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
13	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
14	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
15	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
16	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
17	Иванова С.И.	2Б	[Подпись]
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Ответственные за мероприятие:

1. (ФИО, должность, школа) Иванова С.И.

2. (ФИО, должность, школа) Иванова С.И.