

Занятие 1

5-9 классы

Баланың бас ұстазы–ата-ана

Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным

Цель: развитие педагогической культуры родителей посредством освоения сущности, принципов и навыков позитивного родительства.

Задачи:

- 1) мотивировать к освоению компетенций позитивного родительства;
- 2) ознакомить с сущностью, принципами и методами позитивного родительства;
- 3) помочь освоить навыки позитивного родительства.

Национальные ценности и качества личности:

родительский долг, любовь, уважение личности, доверие, забота, открытость; честность, доброта, отзывчивость, оптимизм, позитивное

мышление, эмоциональный интеллект, готовность сотрудничать, чувство юмора.

План

I. *Вводная часть:* почему важно быть позитивным родителем

II. *Основная часть*

1. Возрастные особенности подростков
2. Сущность понятия *позитивное родительство*
3. Задания: «Портрет вашего ребенка», «Принципы позитивного родительства», «Сильные стороны вашего ребенка»
4. Упражнения: «Светофор», «Активное слушание»

III. *Заключение:* подведение итогов, пожелания

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- ✓ будут иметь представление о том, что такое *позитивное родительство*;
- ✓ будут понимать его принципы и правила;
- ✓ овладеют некоторыми способами взаимодействия с ребенком в духе позитивного родительства.

Ресурсы: листы формата А4, ручки, карандаши; карточки красного и зеленого цвета; фрагмент фильма «Мост в Терабитию» (2007 г., США, режиссер Габор Чупо); чек-листы «Шаги к позитивному родительству».

Продолжительность занятия – 60 мин

Уважаемые родители!

Тема занятия – «*Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным*»

1. Что такое *позитивное родительство*?
2. Каковы принципы и правила позитивного родительства?
3. Каковы методы, способы воспитания в позитивном родительстве?

Какими внутренними ресурсами должен обладать родитель, чтобы быть позитивным

Мы начнем наш разговор о современных подростках – какие они? Каковы возрастные особенности становления наших детей в этом периоде?

Физические особенности

Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому подросток часто чувствует себя усталым, неуклюжим, неумелым. Начинают появляться признаки полового созревания, интерес к противоположному полу. То, что взрослые считают иногда ленью, является естественным способом защиты организма от чрезмерного напряжения.

Интеллектуальные особенности

Происходят изменения в мышлении подростка. Он не принимает на веру, а требует фактов и доказательств, подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не разделяет свои убеждения с другими людьми. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями.

Эмоциональные особенности

Для подростка характерна резкая смена настроения в соответствии с его физическим состоянием. Часто проявляется вспыльчивость, но при необходимости способен проявлять сдержанность. Склонен упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.

Социальные особенности

Возникает желание дружить со сверстниками, которые для него более авторитетны, чем взрослые и быть независимым от своей семьи. Подросток поскорее хочет стать взрослым. У него появляется своя позиция. Однако объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные права. Это проявляется во внешнем подражании взрослым.

Старается любыми средствами добиваться одобрения своих сверстников. Вместе с тем чувствителен к мнению родителей и взрослых, ждет понимания с их стороны.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса»: чувствительность к оценке посторонними своей внешности; крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих; внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров.

Причина психологических трудностей этого возраста связана с половым созреванием. Характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Ведущая деятельность в этом возрасте – коммуникативная. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.

Задание 1. Опираясь на материал презентации и наш рассказ, составьте «портрет вашего ребенка», перечислив его характерные черты.

Упражнение 1. «Светофор»

Вам розданы красные и зеленые карточки. Дайте вашу оценку следующим утверждениям. Если вы считаете, что утверждение справедливо – поднимайте зеленые карточки (ДА). Если утверждение ошибочно – красные (НЕТ). Наверное, не всегда ваши мнения сойдутся.

Давайте обсудим спорные ответы. Высказывания

- Подросток раним, хотя и пытается скрыть это за маской безразличия, высокомерия и т. п.
- Подросток должен быть эмоционально уравновешен и стабилен.
- Подросток склонен к самоанализу.
- Чрезмерное общение со сверстниками вредит подростку.
- Подростковый возраст в большинстве случаев сопровождается скандалами, ссорами
- В стремлении подростков к красоте возможны нелепости и перегибы (злоупотребление косметикой у девочек и т. п.).

Если подросток игнорирует родителей, им следует ответить ему тем же.

(Листы формата А4, ручки, карандаши Карточки красного и зеленого цвета)

Беседа

Представьте себе такую ситуацию: у вас дома ремонт (побелка, уборка и т. п.), мебель передвинута, одним словом, беспорядок. Ваша дочь-подросток (или сын) приходит из школы и приводит с собой подругу (друга). Ваши слова, действия? (*несколько ответов с места, реакция педагога*).

Просмотр видеосюжета

А теперь давайте посмотрим фрагмент из фильма «Мост в Терабитию».

Вопросы

1. Как отреагировали родители девочки, героини фильма, на ее поведение?
2. Какое настроение характеризует эту сцену? В чем оно выражается?

Насколько реалистичен такой разворот событий применительно к нашей жизни?

Почему?

Что же такое позитивное родительство?

Понятие *позитивное родительство* имеет корни в позитивной психологии. Известный американский психолог, один из ее основоположников *Мартин Селигман* описывает в своей книге разговор с маленькой дочерью, который стал ключевым событием в изучении *позитивного воздействия на человека*. Селигман рассказал об одном разговоре с дочерью Никки, который произошел, когда он работал в саду. Дочь всячески отвлекала его от работы, танцевала, пела, подбрасывая сорняки в воздух. Мартин рассердился на дочь и велел ей уйти. Она ушла, но через несколько минут вернулась.

Никки напомнила отцу о том, что раньше часто плакала по всякому поводу. Но потом решила, что больше не будет плакать и постаралась справиться с этим недостатком. Ей было не просто, но она справилась. Она сделала свой вывод – человек может изменить себя. Селигман пишет, что этот разговор стал для него откровением. Он признал правоту дочери и сделал свой вывод о том, что *воспитание – это вовсе не исправление ошибок, недостатков и отклонений*. Ребенку необходимо учиться делать это самому, а цель родителей – поддерживать те внутренние силы, которые он проявляет. Именно это будет наилучшим барьером против всех слабостей и жизненных бурь, которые будут встречаться на пути вашего ребенка.

Вопросы для обсуждения

- Выслушиваете ли вы мнение своих детей?

Позволяете ли вы им критично высказываться в свой адрес?

- Принято ли это в вашей национальной культуре? Выскажите свое мнение.

Вывод. Фокусируйтесь на хорошем. Замечайте сильные черты своего ребенка, его способности и достижения. Не позволяйте рутине захватить вас.

Что нужно, чтобы стать позитивным родителем? Прежде всего нужно научиться слушать и слышать своих детей. Быть с ними в заинтересованном диалоге.

Предлагаем вам несколько приемов, которые помогут установить контакт с ребенком и лучше его понять.

Прием 1. Постарайтесь показать вашему ребенку, что вы его понимаете. Иногда этот прием называют «отраженным выслушиванием»:

- демонстрируйте ребенку, что вы слышите то, что он говорит (например, словами ДА, УГУ, вопросами А ЧТО ПОТОМ?, И ЧТО ЖЕ? и т. п.);
- позволяйте ребенку выражать его собственные чувства;
- докажите ребенку, что правильно поняли его рассказ или сообщение (например, коротко пересказав суть).

Прием 2. Внимательно следите за лицом ребенка и его «языком тела». Часто ребенок уверен,

что успешно скрывает свои эмоции (грусть, досаду, нетерпение и прочее). Но дрожащий подбородок или блеск глаз скажут вам иное. Полагайтесь на «язык тела», но постарайтесь не показывать его явно. Не забывайте, что в подростковом возрасте преобладает «потребность в эксперименте».

Прием 3. Выражайте свою поддержку и поощрение, так как это обычно принято в вашей национальной культуре: словами, жестами, прикосновением, улыбкой.

Прием 4. Выбирайте правильный тон голоса для ваших ответов. Помните, что он связан со смыслом ваших слов. Не отвечайте безапелляционно или саркастично – дети могут расценивать это как пренебрежение к своей личности.

Прием 5. Используйте одобрительные фразы для поддержания разговора и показывайте вашу заинтересованность в нем. Для этого подойдут короткие фразы, показывающие ваше эмоциональное отношение к обсуждаемой теме, например: «Вот это да!», «Да ну, не может быть!» и т. п.

Мы говорим о приемах, но, конечно, это не должно быть просто техникой, «общение на автомате». У любящих родителей интерес должен быть искренним, а его выражение – естественным.

Упражнение 2. «Активное слушание»

Активное слушание предполагает включенность в диалог и точные реакции на слова собеседника. Попробуем применить некоторые приемы, с которыми вы сегодня познакомились.

Объединитесь в пары. Один участник в роли подростка, второй – родителя. Первые номера в паре заявляют о какой-либо проблеме. Например, «у меня нет нормальных друзей». Задача вторых номеров – разобраться в проблеме собеседника, используя приемы активного слушания.

Общение продолжается 3 минуты, затем участники меняются ролями. По окончании работы в парах участники делятся своими впечатлениями от общения.

Вопросы

1. Что вам было интереснее – рассказывать о своей проблеме или слушать как собеседник говорит о своей?
2. Легко ли было слушать? Легко ли было говорить?
3. Какие приемы удалось использовать в диалоге?
4. Насколько комфортно было общение в парах? Был ли установлен контакт между

Сделайте для ребенка календарь важных дел, за выполнение которых он будет получать стикеры. Туда можно включить выполнение уроков, уборку в комнате и даже хорошее поведение во время поездки к бабушке. Главное, чтобы он осознанно взял на себя ответственность придерживаться плана и понимал, как выполнять каждый из пунктов.

Шаг 3. Учитесь объяснять и просить, а не требовать и предъявлять

Вместо того, чтобы запрещать ребенку что-то – объясните в позитивном ключе, почему это плохая идея. Учитесь аргументировать свои возражения. Не забывайте говорить ребенку о причинно-следственной связи его действий и их последствий.

Шаг 4. Начните слушать и слышать ребенка

Учитесь слушать и понимать ребенка. Не читайте лекции и не морализируйте. Внимательно выслушайте и уважительно объясните, почему ваша точка зрения не совпадает. Будьте последовательны, чтобы ваши слова и действия совпадали.

Например, если объясняете ребенку, что дорогу по правилам нужно переходить на зеленый сигнал светофора, сами не перебегайте на красный, даже если машин на проезжей части нет.

Шаг 5. Делайте акцент на успехах, а не промахах

Выражайте одобрение правильным действиям ребенка. Например, если он сделал домашнее задание по математике, но ошибся при решении нескольких примеров, не ругайте. Необходимо его поддержать и вместе с ним разобраться в решении примеров, в которых была допущена ошибка. Дать ему возможность самостоятельно найти правильный ответ.

Шаг 6. Думайте наперед

Прогнозируйте сложные ситуации и продумайте их решение. Если вам предстоит долгое путешествие, придумайте какое-нибудь развлечение для ребенка в дороге. Это могут быть игры или задание – например, подсказывать дорогу (даже если вы ее прекрасно знаете).

Шаг 7. Задавайте правильные вопросы

Обсуждая с ребенком какие-либо проблемы, акцентируйте его внимание на вопросах: «В чем состоит проблема?», «Что можно сделать для ее решения», «Что случится, если...?», «Какое решение лучше выбрать?», «Сработало ли решение?». Так ребенок научится думать и принимать решения взвешенно и самостоятельно.

Пожелания, полезные рекомендации

- Быть родителем – это искусство. Помните, что идеальных родителей не существует. Не стесняйтесь просить помощи и искать недостающую информацию.

собеседниками?

Какими качествами необходимо обладать родителю для установления доверительного контакта в диалоге с подростком?

Как стать позитивным родителем?

Принцип воспитания – это убеждение, на котором родитель основывается в отношениях с ребенком.

Принцип реализуется через правила – конкретные нормы, способы решения конкретных воспитательных задач.

Задание 2. Объединитесь в 4 группы. Выберите 1 принцип для обсуждения. Предложенные принципы, возможно, прозвучат для вас непривычно. Разъясните, как вы их понимаете. Как поступаете в различных ситуациях? Сформулируйте одно правило, реализующее принцип, который вы объясняете. Расскажите всей группе.

Принцип 1. Отличаться от других – нормально.

Принцип 2. Совершать ошибки – нормально.

Принцип 3. Проявлять негативные эмоции – нормально.

Принцип 4. Выражать свое несогласие – нормально.

(Листы формата А4, ручки, карандаши)

Задание 3. «Сильные стороны вашего ребенка»

1. Сформулируйте, каковы сильные стороны вашего ребенка. Запишите. Приведите примеры проявления этих качеств.

Дома поговорите с ребенком на эту тему. Как он оценивает себя, что считает своими сильными сторонами, хорошими качествами? Сравните ваши позиции, проанализируйте.

Предлагаем вам **чек-лист «Шаги к позитивному родительству»**.

Прочитайте, отметьте знаком «+» то, чем вы пользуетесь в воспитании вашего ребенка, знаком «-» то, что вы не делаете, так как считаете неважным или не задумывались над этим.

Этот материал предназначен для осмысления.

Шаг 1. Заведите дневник или таблицу

Сюда вы будете записывать свои достижения и провалы на пути к позитивному родительству. Ежедневно анализировать и выявлять проблемы, смотреть на ситуацию в динамике. Здесь же вы сможете отмечать, уделите ли вы ребенку достаточно времени, обсудили ли его впечатления от пройденного дня перед сном.

Шаг 2. Вовлекайте ребенка в процесс

- Учитесь вовремя останавливаться и успокаиваться (освойте приемы), чтобы оценить ситуацию с холодной головой и принять взвешенное решение.

Когда у вас плохое настроение, возьмите листок бумаги и составьте список того, чем приятно удивил вас ваш ребенок.

ПРОТОКОЛ
 «16» апреля 2013 г.

Профилактических, просветительских, развивающих мероприятий с
 первоклассниками КГУ СОШ №21

Форма проведения:

Тема: Знать больше, делать быстрее

Цель: Познакомить первоклассников с основами
предметов математики и окружающего мира
сформировать навыки самостоятельной работы

Участники: первоклассники

Кол-во человек: 5 человек

Проводили мероприятие: Школа: №1
Александрова А.В.
Александрова А.В.

Ход мероприятия: 1. Провести конкурс вопросов и ответов по предметам математики и окружающего мира
2. Подготовить и провести викторину
3. Сформировать навыки самостоятельной работы

Ответственные за мероприятие:

1. (ФИО, должность, школа) Александрова А.В.

2. (ФИО, должность, школа) Александрова А.В.

Присутствовали:

№	ФИО	Класс	Подпись
1	Ковалева А.В.	5А	[Подпись]
2	Ковалева О.В.	5А	[Подпись]
3	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
4	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
5	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
6	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
7	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
8	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
9	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
10	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
11	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
12	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
13	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
14	Ковалева А.А.	5А	[Подпись]
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			