**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ**

**Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ**

**2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ЖАЗҒЫ МЕКТЕПТІ ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

Астана

2024

**1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Осы әдістемелік ұсынымдар (бұдан әрі – Әдістемелік ұсынымдар) оқыту сапасын арттыру, білім алушылардың, соның ішінде үлгерімі төмен білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды толықтыру мақсатында әзірленді.

2. Жазғы мектеп көктемгі су тасқынынан зардап шеккен өңірлердің білім алушылары үшін, сондай-ақ қыс мезгілінде қатты аязға байланысты сабақтар тоқтатылған өңірлердің білім алушылары үшін орта білім беру ұйымдарының базасында ұйымдастырылады.

Жазғы мектеп 2024 жылғы 27 мамыр мен 31 мамыр аралығында және ағымдағы жылғы 26-30 тамыз аралығында жұмыс істейтін болады. Жазғы мектепте сабаққа қатысу өтініштер негізінде ата-аналармен / заңды өкілдермен келісу кезінде бастауыш, негізгі және жалпы орта білім берудің негізгі пәндері бойынша 1-8, 10 сынып оқушылары үшін ұйымдастырылады.

3. Жазғы мектепте оқу білім алушылар үшін тегін өткізіледі.

4. Жазғы мектепті ұйымдастыру үшін қосымша қаржыландыру талап етілмейді.

5. Бұл Әдістемелік ұсынымдар ұсынымдық сипатта болады.

**2-тарау. Жазғы мектептің жұмысын ұйымдастыру**

6. Жазғы мектепте оқыту 2023-2024 оқу жылының 4-тоқсанында оқу процесін тоқтата тұру салдарынан көктемгі су тасқынынан зардап шеккен өңірлерде, қаладағы су тасқыны жағдайына байланысты халықты мәжбүрлі эвакуациялау салдарынан, сондай-ақ қыс мезгілінде қатты аязға байланысты сабақтар тоқтатылған өңірлерде ұсынылатын болады.

Жазғы мектептегі сабақтар оқушылардың сұраныстары мен қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған, жеке тәсілдер негізінде ұйымдастырылады.

7. Аймақтардың білім басқармалары орта білім беру ұйымдарында жазғы мектепті сапалы ұйымдастыру туралы бұйрық шығарады.

8. Орта білім беру ұйымдарында жазғы мектептің сабақ кестесі мен жұмыс жоспары бекітіледі.

Ағымдағы жылдың 27-31 мамыры аралығында 5-8 және 10 сынып оқушылары үшін қазақ тілі бойынша аралық емтихандар өтеді. Емтиханды өткізу күнін мектеп әкімшілігі педагогикалық кеңестің шешімімен белгілейді. Сабақ кестесі аралық емтихан тапсыру кестесін ескере отырып жасалады.

9. Сабақтар коронавирустық пандемиядан кейін ұйымдастырылған жазғы мектептердің тәжірибесі бойынша, жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттардың негізгі пәндері бойынша жүргізілуі тиіс

10. Климаттық жағдайларды ескере отырып, **бастауыш сыныптарда сабақтар 30 минуттан, 5-10 сыныптарда 40 минутқа дейін өткізіледі. Күніне 5 сабақтан артық емес.**

11. Сабақ кестесі оқу пәндері бойынша, **оның ішінде үлгерімі төмен білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтардың орнын толтыру үшін қалыптастырылған сыныптар ескеріле отырып жасалады**.

13. Педагогтер меңгеруге күрделі деп ұсынылған тақырыптарды, бөлімдерді, бөлімшелер мен оқу мақсаттарын ескере отырып күнтізбелік-тақырыптық жоспарын құрады (1-қосымша «Оқу пәндері бойынша ұсынылған тақырыптар»).

14. Жұмыстың түрлері мен әдістерін, оқыту технологияларын педагогтер білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес дербес айқындайды.

15. Орта білім беру ұйымдары ауысымдар бойынша білім алушылардың санын, оқу пәндері мен жеке кеңестерді дербес айқындайды. Қажет болған жағдайда білім алушылар үшін кесте бойынша жеке кеңес беру ұйымдастырылады.

16. Жазғы мектепте білім алушыларының оқу жетістіктері бағаланбайды.

17. Жазғы мектеп жағдайында үй тапсырмасы берілмейді.

18. Жазғы мектепте мектеп кітапханасына, цифрлық білім беру ресурстарына қолжетімділік қамтамасыз етіледі.

19. Сабаққа дайындық кезінде педагог оқу материалдары мен ресурстарын мұқият таңдап, білім алушылардың оқу пәндері бойынша білімдегі олқылықтарын толықтыруға деген қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмаларды әзірлеуі керек.

20. Білім алушылардың оқуға деген ынтасын арттыру мақсатында қосымша қызықты материалдарды, тест тапсырмаларын, шығармашылық сипаттағы дидактикалық материалдарды, аудиовизуалды құралдарды (графика, аудио, бейнематериалдар), презентацияларды, сараланған оқу тапсырмаларын пайдалану ұсынылады.

21. Оқу материалының мазмұны оқу процесінде білім алушылардың ойлау процестерін дамытуға, ойластырылған шешімдер қабылдай білуге, оларды дәлелдеуге, ақпаратпен жұмыс жасауға, талдауға, салыстыруға, қорытындылауға бағытталуы тиіс.

22. Жазғы мектептің оқу процесінде үлгерімі төмен білім алушылардың қызығушылығына қолдау көрсету ұсынылады. Қажеттілігіне қарай жеке сараланған тапсырмаларды әзірлеу қажет.

23. Сыни ойлауды дамытуға, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға, интерактивті оқыту әдістемелерін (жобалар әдісі, пікірталас, ойын, іздеу әдістері) қолдануға, сабақтарды оқу сыныптарынан тыс, таза ауада ұйымдастыруға бағытталған ахуалдық міндеттерді пайдалану ұсынылады.

24. Сабақ өткізу кезінде педагог:

- балалардың эмоционалдық көңіл-күйіне назар аудару және оқуға қолдау көрсету;

- сабақта білім алушылардың шамадан тыс жүктемесіне жол бермеу;

- 2 сабақтан кейін дене жаттығуын өткізу ұсынылады.

25. Білім алушылардың сабаққа еркін формада қатысуына жол беріледі.

**3-тарау. Санитарлық-эпидемиологиялық жағдайлар мен қауіпсіздікті қамтамасыз ету**

27. Жазғы мектепте сабақтарды ұйымдастыру кезінде төмендегі шараларды сақтау қажет:

– санитарлық-эпидемиологиялық режимді қатаң сақтауды және жеке гигиена шарттарын сақтауды қамтамасыз ету.

– дәліздерді, рекреацияларды, холдарды және басқа да үй-жайларды ауысымдар арасында ылғалды жинау.

– сапалы сумен қамтамасыз ету, қолды жуу құралдарымен жууға жағдай жасау.

– қажетті алғашқы медициналық көмек көрсетуге арналған медициналық кабинеттердің жұмыс істеуі;

- жазғы мектепте тамақтану СанЕжН талаптарын сақтай отырып ұйымдастырылады.

**4-тарау. Білім беру процесіне қатысушылардың қызметтері**

28. *Орта білім беру ұйымының басшысы*

– мектеп түрін (лицей, гимназия, жалпы білім беретін мектеп) ескере отырып, бекітілген жұмыс жоспарына сәйкес жазғы мектептің қызметін үйлестіреді;

– жазғы мектептің тыныс-тіршілігін және жұмыс істеуін қамтамасыз ететін қызметкерлердің еңбек функцияларын бөледі;

– жазғы мектептің жұмысын бақылайды;

– жазғы мектеп жұмысының нәтижелері бойынша Білім басқармасына есеп дайындайды.

29.*Орта білім беру ұйымы басшысының орынбасары*

– бекітілген жұмыс жоспарына сәйкес жазғы мектептің қызметін ұйымдастырады;

– оқу пәндері бойынша, оның ішінде үлгерімі төмен білім алушыларға білімдеріндегі олқылықтардың орнын толтыру үшін құрылған сыныптарды ескере отырып, сабақ кестесін жасайды;

– әдістемелік бірлестіктерде пәндер бойынша ең күрделі тақырыптарды таңдауды және олардың санын талқылауды ұйымдастырады;

– педагогтер, психологтар, оның ішінде педагогикалық жоғары оқу орындары мен педагогикалық колледждердің волонтер-жоғары курс студенттері үшін консультациялар ұйымдастырады;

– бекітілген жұмыс жоспары мен сабақ кестесіне сәйкес педагогтердің қызметін ұйымдастырады;

– білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізеді және педагогтердің жұмысына ағымдағы бақылауды жүзеге асырады;

- жазғы мектеп жұмысының нәтижелері бойынша салыстырмалы талдау анықтамасын дайындайды.

31. *Педагогтер*

- білім алушыларға және олардың ата-аналарына/заңды өкілдеріне баланың оқу жетістіктерінің деңгейі туралы ақпаратты және білімдегі олқылықтарды жою бойынша жазғы мектептің жұмыс жоспарын хабарлайды;

- білімдегі олқылықтарды ескере отырып, оқу процесін бекітілген кестеге сәйкес жүзеге асырады;

- құпиялылық режимінен шыққан PISA оқу тапсырмаларын және оқытудың тиімді әдістері мен тәсілдерін (оқу материалын бекіту үшін) пайдалана отырып, бекітілген жоспар мен кестені ескеріп, оқу процесін жүзеге асырады;

- жазғы мектепте сабаққа қатысу есебін өз бетінше жүргізеді;

- білім алушыларға жеке кеңес береді;

- өз пәнінен жазғы мектепті аяқтау қорытындысы бойынша салыстырмалы талдау дайындайды.

1. *Мектеп психологтары*

– білім алушыларға психологиялық қолдауды қамтамасыз етеді;

– білім алушылар мен олардың ата-аналары/заңды өкілдері үшін консультациялар жүргізеді.

1. *Медицина қызметкерлері*

– жазғы мектеп жағдайында санитарлық-эпидемиологиялық режимді қатаң сақтауды қамтамасыз етеді;

– жазғы мектептегі тамақтану сапасын және СанЕиН талаптарының сақталуын бақылайды;

– қажет болған жағдайда жазғы мектеп жағдайында дәрігерге дейінгі алғашқы көмекті көрсетеді.

1. *Ата-аналар/заңды өкілдер*

– баласын жазғы мектепте оқуы үшін барлық қажетті оқу құралдарымен қамтамасыз етеді;

– баланың жазғы мектепке баруын қамтамасыз етеді.

**Қосымша 1**

Жазғы мектепті өткізу кезеңінде 1-4, 5-8, 10 сыныптардағы пәндер бойынша сабақтар саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | Қазақ тілінде оқытатын | Сағат саны | Орыс тілінде оқытатын | Сағат саны |
| **1 сыныптарда:** | Ана тілі  Математика  Жаратылыстану  Дүниетану | 5  5  3  2 | Обучение грамоте  Математика  Естествознание  Познание мира | 5  5  3  2 |
|  |  | **15** |  | **15** |
| **2-4 сыныптарда:** | Қазақ тілі  Әдебиеттік оқу  Математика  Жаратылыстану Дүниетану | 5  5  5  3  2 | Русский язык  Литературное чтение  Математика  Естествознание Познание мира | 5  5  5  3  2 |
|  |  | 20 |  | 20 |
| **5-6 сыныптарда** | Қазақ тілі  Қазақ әдебиеті  Шетел тілі  Математика  Жаратылыстану Қазақстан тарихы | 5  5  3  5  3  4 | Русский язык и литература  Қазақ тілі мен әдебиеті  Иностранный язык  Математика  Естествознание  История Казахстана | 5  3  3  5  3  4 |
|  |  | 25 |  | 23 |
| **7-8 сыныптарда** | Қазақ тілі  Қазақ әдебиеті  Алгебра  Геометрия  Физика  Химия  Биология  Қазақстан тарихы | 3  3  3  2  3  3  3  3 | Русский язык и литература  Алгебра  Геометрия  Физика  Химия  Биология  История Казахстана | 3  3  3  2  3  3  3  3 |
|  |  | 23 |  | 23 |
| **10 сыныптарда** | Алгебра және анализ бастамалары  Геометрия  Қазақ тілі  Қазақ әдебиеті Физика  Химия  Биология  География  Қазақстан тарихы | 4  2  3  2  3  3  3  3  3 | Алгебра и начала анализа  Геометрия  Русский язык и литература  Физика  Химия  Биология  География  История Казахстана | 4  2  4  3  3  3  3  3 |
|  |  | 26 |  | 25 |

**Оқу пәндері бойынша ұсынылған тақырыптар**

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Ана тілі» пәні 1- сынып***

Барлығы: **\_\_5\_** сағат

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Тағам және сусын | Сөз және оның мағынасы | 1.4.1.1\* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу; | 1 |  |  |
|  | Заттың атын білдіретін сөздер | 1.4.2.1\* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;  1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; | 1 |  |  |
|  | Бас әріптен басталып жазылатын сөздер | 1.4.1.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау; | 1 |  |  |
|  | Заттың қимылын білдіретін сөздер | 1.4.2.1\* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану | 1 |  |  |
|  | Заттың сынын білдіретін сөздер | 1.4.2.1\* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану | 1 |  |  |

**\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\*

***«Математика» пәні 1- сынып***

Барлығы: 5 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | «Тағам мен сусын» | 11-ден 20-ға дейінгі сандар / Пайдалы тағамдар | 11.1.1\*\* 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;  1.1.1.2\*\* 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру. | 1 |  |  |
|  | Монеталардың құны. Баға  Азық-түлік сатып аламын. Ақша санап үйренемін Монеталардың құны. Баға | 1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау;  1.5.1.6 қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.  1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару. | 1 |  |  |
|  | Есептер шығару / Дастарқан жаямын | 1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару. | 1 |  |  |
|  | Жиын / Жақсы әдеттер | 1.4.1.2 жиындарды элементтерінің белгілері (нысандардың түсі, пішіні, өлшемі, материалы, әрекеті) бойынша құру және олардың классификациясы;  1.4.1.3 жұп құру арқылы нысандар жиындарын салыстыру, тең жиындарды, бос жиындарды анықтау;. | 1 |  |  |
|  | Логикалық есептер / Дене мүсінін қалай дұрыс сақтау керек? | 1.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан «екі-екіден» комбинациялар жиынын құрастыру. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Жаратылыстану»* пәні 1 - сынып**

Барлығы: 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Табиғат физикасы | Жарық пен қараңғы | 1.5.2.1 Жарық пен қараңғының не екенін білу және жарық пен қараңғыны салыстыру;  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу;  1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру. | 1 |  |  |
|  | Табиғи жарық көздері.  Жасанды жарық көздері | 1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерімен танысу;  1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау. | 1 |  |  |
|  | Табиғи дыбыс көздері. Жасанды дыбыс көздері | 1.5.3.1 дыбыстың таралу ерекшеліктерін түсіндіру,  1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерімен танысу. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Дүниетану» пәні 1 - сынып***

Барлығы: 2 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Тағам мен  сусын | Менің денсаулығым.  Мен қалай тамақтанамын? Ежелгі адамдардың өмірі қалай өзгерді? | 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру;  1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу. | 1 |  |  |
|  | Адамдар үнемі сауда жасады ма? Біздің қажеттілектеріміз бен мүмкіндіктеріміз. | 1.1.1.4 тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлерін түсіндіру;  1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ тілі» пәні 2- сынып***

Барлығы: 5 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | Қоршаған орта | Етістік. Дара және күрделі етістік | 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;  2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;  2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. | 1 |  |  |
| 2 | Сын есім. Дара және күрделі сын есім | 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу;  2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/сан есім/етістікті анықтау;  2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, және құрастырған сөйлемін толықтыру. | 1 |  |  |
| 3 | Сан есім. Дара және күрделі сан есім | 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайым- дау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау;  2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;  2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. | 1 |  |  |
| 4 | Қайталау | 2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу;  2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу. | 1 |  |  |
| 5 | Біздің жобамыз | 2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру;  2.4.1.1әріптерінің емлесін сақтап жазу. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Әдебиеттік оқу» пәні 2 - сынып***

Барлығы: **\_\_5\_** сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім** | **Бөлімше/ Сабақтың тақырыптары** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | **Саяхат** | Көрікті көктем /  Көктемнің сәні | 2.1.2.1\* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау;  2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау;  2.3.2.1\* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру. | 1 |  |  |
| 2 | Табиғатпен танысамын /Табиғат құбылыстарымен танысу  Табиғатқа қамқор бол /  Араның ұясы | 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау;  2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау;  2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету. | 1 |  |  |
| 3 | Құстар тіршілігі /  Құстар әлемі | 2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану;  2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;  2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру. | 1 |  |  |
| 4 | Қорықтар / | 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау;  2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау;  2.3.2.1\* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру. | 1 |  |  |
| 5 | Мейірімділік / | 2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану;  2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;  2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Математика» пәні 2 -сынып***

Барлығы: 5 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | «Мені қоршаған орта» | Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру | 2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. | 1 |  |  |
| 2. | Тиімді есептеу тәсілдері | 2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін / көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану;  2.2.1.6 екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу. | 1 |  |  |
| 3. | Көбейту мен бөлуге берілген есептер Есептер шығару | 2.5.1.5\*\* тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.  2.5.1.8 барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде / құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу. | 1 |  |  |
| 4. | Екі амалмен шығарылатын есептер | 2.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру;  2.5.1.5\*\* тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару. | 1 |  |  |
| 5. | Жай және құрама есептер | 2.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру;  2.5.1.5\*\* тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Жаратылыстану» пәні 2 - сынып***

Барлығы: 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Табиғат физикасы | Қандай денелер жарықты өткізеді? Күн сәулесі қайда кетті? | 2.5.2.1- кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу;  2.1.2.7.-эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру. | 1 |  |  |
|  | Дыбыстар қандай болады? Дыбысты қайдан естуге болады? | 2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу;  2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау. | 1 |  |  |
|  | Жаз мезгілінде аяз қайда кетеді? Термометр ыстық пен суықты қалай ажыратады? Магнитті не үшін қолданады? | 2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу;  2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау;  2.1.2.7- эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Дүниетану» пәні 2 - сынып***

Барлығы: 2 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Қоршаған орта | Жергілікті жерді бағдарлау. Адам өміріне ауа райының әсері. | 2.2.1.1. тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау;  2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау. | 1 |  |  |
|  | Қоршаған орта | Адам өмірінде табиғат жағдайының алатын орны. Қауіпті табиғат құрылыстары | 2.2.3.1. ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдермен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау;  2.2.3.2 өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары оң және кері тұстарын талдау;  2.2.3.3 табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ тілі» пәні 3- сынып***

Барлығы: 5 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Су- тіршілік көзі | Негізгі және туынды  сын есім | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау. | 1 |  |  |
|  | Сан есім. Есептік және реттік сан есім | 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;  3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | 1 |  |  |
|  | Мәтін және сөйлем. | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту. | 1 |  |  |
|  | Сөз және оның құрамы | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету. | 1 |  |  |
|  | Сөз таптары. | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.3.4.1\* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Әдебиеттік» оқу пәні 3- сынып***

Барлығы: 5 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ортақ тақырыптар** | **Сабақтардың тақырыбы** | **Оқудың мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | **Су – тіршілік көзі** | Су – тіршілік көзі. Судың қасиеті. | 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау  3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау  3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру. | 1 |  |  |
| 2 | Жаңбырдың пайдасы.  «Ақ жаңбыр» | 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу  3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау.  3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. | 1 |  |  |
| 3 | Ғажайып әлем.  «Адам – балық»  *Александр Беляев.* | 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.  3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру. | 1 |  |  |
| 4 | Ана тіліне тағзым.  «Ана тіліне тағзым» *М. Әлімбаев.* | 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау.  3.3.2.1\* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу | 1 |  |  |
| 5 | Отанымды сүйемін.  «Үш бақытым»  *Мұқағали Мақатаев* | 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;  3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Математика» пәні 3- сынып***

Барлығы: 5 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Су – тіршілік көзі | 140\*2; 280:2 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу. | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану | 1 |  |  |
|  | 102 \*3, 306 : 3түріндегі жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану | 1 |  |  |
|  | 104 \* 4, 416 : 4түріндегі жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану | 1 |  |  |
|  | 134 \* 5, 670 : 5 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану  3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру | 1 |  |  |
|  | Екі-үш амалмен орындалатын есептер шығару | 3.5.1.1 екі-үш амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Жаратылыстану» пәні 3 - сынып***

Барлығы: 3 сағfт

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | Табиғат физикасы | Күшті қалай өзгертуге болады? | 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;  3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау. | 1 |  |  |
| 2 | Жарықтың шағылуы деген не? Көлеңке қалай пайда болады? | 3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру;  3.5.2.2денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру. | 1 |  |  |
| 3 | Дыбыс қалай пайда болады? Дыбысты қалай естиміз? | 3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Дүниетану» пәні 3- сынып***

Барлығы: 2 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Су-тіршілік көзі | Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды? Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс? Табиғат және менің қауіпсіздігім. Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар? | 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен  жануарлар әлемі, су нысандары);  3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау;  3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау;  3.2.3.2 Геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін- өзі ұстау ережелерін құрастыру. | 1 |  |  |
|  | Демалыс мәдениеті.  Мейрамдар | Отбасының берекесі бәрінен де қымбат. Мен және қоғам. | 3.1.1.3 өз отбасыңның құндылықтарын анықтау;  3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ тілі» пәні 4- сынып***

Барлығы: 5 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Ғарышқа саяхат | Етістіктің шақтары. Осы шақ | 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту;  4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. | 1 |  |  |
|  | Өткен шақ | 4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану;  4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. | 1 |  |  |
|  | Келер шақ. | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау;  4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. | 1 |  |  |
|  | Сын есім. Қарсы мәндес сын есімдер | 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту;  4.2.5.1 дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау;  4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау. | 1 |  |  |
|  | Сан есім. Дара және күрделі сан есім | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Әдебиеттік оқу» пәні 4 -сынып***

Барлығы:5 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | **Ғарышқа саяхат** | Ғарышайлақ  Ғарышқа сапар | 4.2.1.2\* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу  4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну  4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; | 1 |  |  |
| 2 | Не ауыр, не жеңіл? | 4.1.2.1\* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (І немесе ІІІ жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау  4.2.1.2\* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу  4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру. | 1 |  |  |
| 3 | Біздің ғажайып түсіміз  Бейбіт өмір тамаша! | 4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербальды емес тілдік құралдарды қолдану  4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау  4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу  4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу;  4.2.8.2 көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру | 1 |  |  |
| 4 | **Болашаққа саяхат** | Армандар орындалады  Келешектің ғылымы | 4.2.1.2\* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу  4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету  4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу  4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу | 1 |  |  |
| **5** | Жеті түсті желбір гүл  Өтірікшілер еліне саяхат | 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру  4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.  4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану  4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Математика» пәні 4 - сынып***

Барлығы: 5 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Ғарышқа саяхат | Қос теңсіздіктер. Қос теңсіздіктер шешу. | 4.2.2.1 қос теңсіздіктерді шешімдер жиынын табу;  4.2.2.2 39+490:k=46, 230·а+40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу. | 1 |  |  |
|  | Теңдеулер. Теңдеуді түрлендіру арқылы шешу | 4.2.2.2 39+490:k=46, 230·а+40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу;  4.4.1.3\*\* теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану. | 1 |  |  |
|  | Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді түрлендіру | 4.2.1.1 сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру;  4.2.1.2 әріптердің берілген мәніндегі бірнеше айнымалысы бар өрнектің мәнін табу. | 1 |  |  |
|  | Есепке айнымалысы бар өрнектер құру. Есепті шығаруда санды және әріпті өрнектерді қолдану | 4.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді түрлендіру;  4.2.1.2 әріптердің берілген мәніндегі бірнеше айнымалысы бар өрнектің мәнін табу;  4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану. | 1 |  |  |
|  | Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру. | 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру;  4.2.1.7 төрт амалдан артық жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Жаратылыстану» пәні 4 - сынып***

Барлығы: 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Жер және ғарыш | Жер ғаламшары қандай? Жазықтар мен таулар. Еліміздің жер бедері қандай? | 4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау;  4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау. | 1 |  |  |
|  | Ғарышта не бар? Кіші ғарыш денелері. | 4.4.1.1жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау;  4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау;  4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау. | 1 |  |  |
|  | Архимед заңы қалай ашылды? Кері итеруші күш деген не? | 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру;  4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\*

***«Дүниетану» пәні 4 - сынып***

Барлығы: 2 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Ғарышқа саяхат | Қазақстанның білім берудегі жетістіктері. Тоқтар Әубәкіров – қазақтың тұңғыш ғарышкері. | 4.3.3.1 Қазақстанның ХХ – XXI ғасырлардағы білім саласындағы жетістіктерін түсіндіру;  4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы мазмұндау. | 1 |  |  |
|  | Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлі. Менің құқықтарым мен міндеттерім | 4.3.5.2 Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлін анықтау;  4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытындылар жасау;  4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру;  4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ тілі» пәні 5- сыныбы***

Барлығы: аптасына \_\_\_5\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | **Аспан әлемінің құпиялары** |  | Т/А5.1.4.1 – тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау; | 1 |  |  |
| 2 |  | О5.2.6.1 –оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу; | 1 |  |  |
| 3 |  | Ж5.3.5.1 – оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу; | 1 |  |  |
| 4 | **Саяхат және демалыс** |  | Т/А5.1. 6.1 – коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру | 1 |  |  |
| 5 |  | Ж5.3.5.1 – оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ тілі» пәні 6- сыныбы***

Барлығы: аптасына \_\_\_5\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | **Əлемдегі ірі кітапханалар. Морфология** |  | 6.1.2.1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (өмірбаян, хабарландыру) көтерілген мәселені талдау; | 1 |  |  |
| 2 |  | 6.2.4.1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру; | 1 |  |  |
| 3 |  | 6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу; | 1 |  |  |
| 4 | **Ғылым мен технология жетістіктері. Пунктуация** |  | 6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сайресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу. | 1 |  |  |
| 5 |  | 6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ тілі» пәні 7- сыныбы***

Барлығы: аптасына \_\_\_3\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | **Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым**  Отан оттан да ыстық |  | 7.Т/А4. Мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау. | 1 |  |  |
| 2 |  | 7.О2. Публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану. | 1 |  |  |
| 3 |  | 7.Ж3. Мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтін түрлерінде берілген процесті сипаттап жазу. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ тілі» пәні 8 - сыныбы***

Барлығы: аптасына \_\_3\_\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | **Қазақстандағы туризм және экотуризм**  **Пунктуация** |  | 8.2.5.1 -перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру; | 1 |  |  |
| 2 |  | 8.3.3.1 - мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу; | 1 |  |  |
| 3 |  | 8.2.6.1 - оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ тілі» пәні 10- сынып ЖМБ***

Барлығы: аптасына \_\_\_3\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | Сәулет өнері.  Тілдік жүйе және норма |  | 10.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; | 1 |  |  |
| 2 | Сәулет өнері.  Тілдік жүйе және норма |  | 10.2.3.1 көпшілікке арналған дәріс, интервью, мақала, очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; | 1 |  |  |
| 3 | Сәулет өнері.  Тілдік жүйе және норма |  | 10.3.3.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе); | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ тілі» пәні 10- сынып ҚГБ***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Сөз мәдениеті және шешендік өнер. Пунктуация. |  | 10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; | 1 |  |  |
|  |  | 10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау | 1 |  |  |
|  |  | 10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ әдебиеті» пәні 5- сынып***

Барлығы: аптасына \_\_\_5\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | **4-бөлім:**  **Отбасы құндылықтары** | Нұрдәулет Ақыш «Нағыз әже қайда?» әңгімесі | 5.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; | 1 |  |  |
| 2 | Әңгіменің тақырыбы мен идеясы | 5.1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; | 1 |  |  |
| 3 | **4-бөлім:**  **Отбасы құндылықтары** | «Нағыз әже қайда?» әңгімесі.  Шығармадағы кейіпкерлер жүйесі | 5.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу; | 1 |  |  |
| 4 | «Нағыз әже қайда?» әңгімесі.  Шығарманың тілдік ерекшеліктері | 5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау | 1 |  |  |
| 5 | **4-бөлім:**  **Отбасы құндылықтары** | Джек Лондон «Мексика ұлы» әңгімесі | 5.1.4.1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\*

***«Қазақ әдебиеті» пәні 6 - сынып***

Барлығы: аптасына \_\_\_5\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | **Тәуелсіздік-қасиет тұнған ұлы ұғым** | А.Алтайдың "Прописка" әңгімесі-заман ақиқатының айнасы. | 6.1.1.1. әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау. | 1 |  |  |
| 2 | А.Алтайдың "Прописка" әңгімесінің тақырыбы мен идеясы. | 6.1.2.1. әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру. | 1 |  |  |
| 3 | А.Алтайдың "Прописка" әңгімесіндегі кейіпкерлер табиғаты. | 6.3.2.1 кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру. | 1 |  |  |
| 4 | А.Алтайдың "Прописка" әңгімесін оқығаннан кейін туған ой | 6.2.4.1. әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы кейіпкер бейнесін сипаттап жазу тұрғысынан дамытып жазу. | 1 |  |  |
| 5 | Р.Ғамзатов "Ана тілі" өлеңіндегі тіл мен ұлт тағдыры. | 6.1.1.1. әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ әдебиеті» пәні 7- сынып***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1. | 4-бөлім. «Ұрпақ тәрбиесі» | Т.Әбдіков «Қонақтар» әңгімесі | 7.Т/Ж1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні. Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау. | 1 |  |  |
| 2. |  | Т.Әбдіков «Қонақтар» әңгімесі | 7. Т/Ж3. Көркем шығармадағы образ. Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау | 1 |  |  |
| 3. | 4-бөлім. «Ұрпақ тәрбиесі» | Т.Әбдіков «Қонақтар» әңгімесі | 7. А/И2. Автор бейнесі. Эпикалық, поэзиялық,драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау. | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ әдебиеті» пәні 8- сынып***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1. | Қиял мен шындық | Ж. Сахиев «Айдағы жасырынбақ» | 8.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу; | 1 |  |  |
| 2. | Ж. Сахиев «Айдағы жасырынбақ» | 8.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау; | 1 |  |  |
| 3. | Ж. Сахиев «Дабыл» | 8.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ әдебиеті» пәні 10- сынып ЖМБ***

Барлығы: аптасына \_\_\_2\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | Тарих тағылымы | Ш Мұртаза. «Бесеудің хаты» | 10.1.1.1 - әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; | 1 |  |  |
| 2 | Ш Мұртаза. «Бесеудің хаты» | 10.2.2.1 - автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақ әдебиеті» пәні 10- сынып ҚГБ***

Барлығы: аптасына \_\_\_2\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1 -апта** | | |  |  |  |
| 1 | Заман дәуір тұлғасы | Қабдеш Жұмаділов өмірі мен шығармашылығы  «Тағдыр» романы | 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; | 1 |  |  |
| 2 | Романдағы тарихи шындық | 10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Математика» пәні 5-сынып***

Барлығы: 5 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | Жай және ондық бөлшектер | Жай және ондық бөлшектерге амалдар қолдану | 5.1.2.18 бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау  5.1.2.20 аралас сандарды қосу және азайтуды орындау  5.1.2.21 жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау;  5.1.2.23 жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау  5.1.2.27 ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау  5.1.2.28 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау  5.1.2.30 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау | 3 |  |  |
| 2 | Мәтінді есептер шығару | Мәтінді есептер шығару | 5.5.1.5 бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару;  5.1.2.34 берілген санның пайызын табу;  5.1.2.35 бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу;  5.1.2.36 берілген пайызы бойынша санды табу | 2 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Математика» пәні 6-сынып***

Барлығы: 5 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | Рационал сандарға амалдар қолдану | Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдану | 6.1.2.22 рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау | 2 |  |  |
| 2 | Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу | Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу | 6.2.2.3 бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу | 1 |  |  |
| 3 | Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер | Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесі | 6.2.2.14 бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу | 1 |  |  |
| 4 | Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесі | Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен және алмастыру тәсілімен шешу | 6.2.2.19 теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Алгебра» пәні 7-сынып***

Барлығы: 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Қысқаша көбейту формулалары | Қысқаша көбейту формулаларының көмегімен өрнектерді түрлендіру | 7.2.1.15 - қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ; | 1 |  |  |
|  | Алгебралық бөлшектер | Алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендіру | 7.2.1.21 - құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау; | 2 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Геометрия» пәні 7-сынып***

Барлығы: 2 сағат, аптасына 2 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағ саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Шеңбер. Геометриялық салулар | Шеңбер, дөңгелек, олардың элементтері мен бөліктері. Центрлік бұрыш | 7.1.1.29 центрлік бұрыштың анықтамасы мен қасиеттерін білу және қолдану;  7.1.1.30 шеңбер диаметрі мен хордасының перпендикулярлығы туралы теоремаларды дәлелдеу және қолдану | 1 |  |  |
| Түзу мен шеңбердің өзара орналасуы. Екі шеңбердің өзара орналасуы | 7.1.2.12 түзу мен шеңбердің, екі шеңбердің өзара орналасу жағдайларын талдау |
| 2 | Шеңберге жүргізілген жанама. Шеңберге жүргізілген жанамалардың қасиеттері | 7.1.2.13 есептер шығаруда шеңбер жанамасының қасиеттерін білу және қолдану | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Алгебра» пәні 8-сынып***

Барлығы: 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  |  | Рационал теңдеулер | 8.2.2.6 - бөлшек-рационал теңдеулерді шешу;  8.2.2.7 - квадрат теңдеулерге келтірілетін теңдеулерді шешу; | 1 |  |  |
|  |  | Рационал теңсіздік | 8.2.2.9 - рационал теңсіздіктерді шешу; | 2 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Геометрия» пәні 8-сынып***

Барлығы: 2 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі | Жазықтықтағы координаталар әдісі | 8.1.3.14 жазықтықта координаталарымен берілген екі нүктенің арақашықтықтығын есептеу;  8.1.3.15 кесінді ортасының координаталарын табу;  8.1.3.16 кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүктенің координаталарын табу; | 2 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Алгебра және анализ бастамалары» пәні 10-сынып***

Барлығы: 4 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1-апта** | | |  |  |  |
|  | Туындының қолданылуы | Функцияның өсу және кему белгілері | 10.4.1.26 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу;  10.4.1.27 - функцияның өсу (кему) аралықтарын табу | 1 |  |  |
| Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері | 10.4.1.28 - функцияның кризистік нүктелерінің және экстремум нүктелерінің анықтамаларын, функция экстремумының бар болу шартын білу;  10.4.1.29 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу | 1 |  |  |
| Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері | 10.4.1.34 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;  10.4.3.3 - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару | 2 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Геометрия» пәні 10-сынып***

Барлығы: 2 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар | Кеңістіктегі вектордың координаталары | 10.4.5 - кеңістіктегі вектордың координаталарын және ұзындығын таба білу; | 1 |  |  |
| Векторлардың коллинеарлығы және компланарлығы | 10.4.6 - кеңістіктегі коллинеар және компланар векторлардың анықтамаларын, векторлардың коллинеарлық шартын білу; |  |  |
| Векторларды қосу, векторды санға көбейту | 10.4.7 - векторларды қосу және азайтуды, векторды санға көбейтуді орындау; |  |  |
| Векторлардың скаляр көбейтіндісі | 10.4.8 - координаталық түрдегі векторлардың скаляр көбейтіндісі формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Жаратылыстану» пәні 5- сыныбы***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | 5.6. Экология және тұрақты даму | 6.1 Экожүйелер | 5.6.1.1 - экожүйені сипаттау және оның құрамдас бөліктерін анықтау; | 1 |  |  |
| 2 | 6.2 Тірі ағзалардың  алуантүрлілігі | 5.6.2.2 - біржасушалы және көпжасушалы ағзаларды сипаттау | 1 |  |  |
| 3  4 | 5.6. **Экология және тұрақты даму** | 6.3 Табиғатты қорғау | 5.6.3.1 Қазақстан аумағындағы экологиялық проблемаларды атау;  5.6.3.2 өз аймағыңның экологиялық проблемаларын талдау; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Жаратылыстану» пәні 6 - сыныбы***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | 6. 6.**Экология және тұрақты даму** | Экожүйелер | 6.6.1.1 - экожүйе құрамдас бөліктерінің байланысын түсіну және сызба түрінде көрсету | 1 |  |  |
| 2 | Экожүйелер | 6.6.1.3 экологиялық пирамидада энергия мен заттардың ауысуын түсіндіру; 6.6.1.4 - тұйық экожүйелерді қолда бар құралдарды пайдаланып модельдеу | 1 |  |  |
| 3 | 6. 6.**Экология және тұрақты даму** | Тірі ағзалардың  алуантүрлілігі | 6.6.2.1 – өсімдіктер мен жануарлардың алуантүрлілігін анықтау;  6.6.2.2. жергілікті экожүйелердегі тірі ағзалардың алуан түрлілігін зерттеу | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Биология» пәні 7-сынып***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Бөлім** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | Көбею. Өсу және даму | Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюі. Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюінің биологиялық маңызы | 7.2.1.1 өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюін сипаттау | 1 |  |  |
| 2 | Өсімдіктердің өсімді жолмен көбеюі, оның түрлері және табиғаттағы биологиялық маңызы. Өсімдік өсіруде өсімді жолмен көбею тәсілдерін қолдану. Қалемшелеу, сұлатпа өркен, телу (қалемшелермен, көзшелермен), көбею ұлпаларымен. Зертханалық жұмыс "Өсімдіктердегі вегетативті көбею тәсілдері". | 7.2.1.2 өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстыру | 2 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Биология» пәні 8-сынып***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Бөлім** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| **1-3 недели** | | | | | | |
| 1 | Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары | Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы маңызы. Өзгергіштік пен қоршаған орта жағдайларына бейімделгіштік арасындағы өзара байланыс. | 8.2.4.1 тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы ролін дәйектеу | 1 |  |  |
| 2 |  | Қолдан сұрыптау және оның селекция үшін маңызы. Қолдан сұрыптау түрлері. | 8.2.4.2 ағзалар селекциясы үшін қолдан сұрыптаудың маңызын сипаттау | 2 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Химия» оқу пәні бойынша \_7- сынып***

Барлығы: аптасына \_\_3\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | 7.4 Адам ағзасындағы химиялық элементтер | Адам ағзасындағы химиялық элементтер.  Тыныс алу үдерісі.  №11 зертханалық тәжірибе  "Тыныс алу үдерісін зерттеу" | 7.5.1.3 адам ағзасына кіретін элементтерді (О, С, Н, N, Ca, P, K) білу;  7.5.1.4 тыныс алу үдерісін түсіндіру | 1 |  |  |
|  | 7.4 Геологиялық химиялық қосылыстар | Пайдалы геологиялық химиялық қосылыстар. Кен құрамы | 7.4.2.1 Жер қыртысында көптеген пайдалы химиялық қосылыстар барын түсіну;  7.4.2.2 кейбір минералдар мен пайдалы табиғи қосылыстардың кендерге жататынын білу;  7.4.2.3 металды алу үшін кенді өңдеу үдерісін сипаттау | 2 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Химия» оқу пәні бойынша \_8- сынып***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1 апта** | | |  |  |  |
| 1 | 8.4  Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары.  Генетикалық байланыс | Оксидтер.  № 6 зертханалық тәжірибе "Оксидтердің  қасиеттерін зерттеу" | 8.3.4.7 оксидтердің жіктелуін және қасиеттерін білу, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру | 1 |  |  |
| 2 | Қышқылдар.  № 7 зертханалық тәжірибе "Қышқылдардың қасиеттерін зерттеу" | 8.3.4.8 қышқылдардың жіктелуін, қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру | 1 |  |  |
| 3 | 8.4  Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары.  Генетикалық байланыс | Негіздер.  № 8 зертханалық тәжірибе "Негіздердің қасиеттерін зерттеу" | 8.3.4.9 негіздердің жіктелуі мен қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы

***«Химия» оқу пәні бойынша 10- сынып***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1 неделя** | | | |  |  |  |
| 1 | Қанықпаған көмірсутектер | Алкендердің құрамы, құрылымы және реакцияға түсу қабілеті.№5 зертханалық тәжірибе "Байланыстың қанықпағандығына сапалық реакция" | | 10.4.2.10 "қанықпағандық" терминін және оның қосылыстың қасиеттеріне әсерін түсіндіру  10.4.2.11 - алкендердің қанықпағандығын тәжірибе жүзінде дәлелдеу | 1 |  |  |
| 2 | Алкадиендер | | 10.4.2.14 алкадиендердің қасиеттерін олардың құрылысы негізінде түсіндіру  10.4.2.15 алкиндердің табиғатта таралуын, каучук пен резинаның алынуын зерделеу | 1 |  |  |
| 3 | Қанықпаған көмірсутектер | Алкиндер | | 10.4.2.16 алкиндердің құрылымдық формулаларын құрастыру, алкиндердің химиялық қасиеттері мен алыну жолдарын зерделеу | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11- сыныптарға арналған

***«Химия» оқу пәні бойынша***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1-2 апталар** | | |  |  |  |
| 1 | 11.4 Құрамында азоты бар органикалық қосылыстар. Гетероциклді қосылыстар. Нуклеин қышқылдары | Аминдер. Анилин | 11.4.2.54 - аминдердің номенклатурасы мен жіктелуін білу;  11.4.2.55 - анилин, аминдер, аммиактың негізгі қасиеттері мен құрылымын салыстыру;  11.4.2.56 - аминдер мен аниалиннің физикалық қасиеттерін түсіндіру;  11.4.2.57 - анилин мен аминдерді алу реакция теңдеулерін құрастыру | 2 |  |  |
| 2 | Аминқышқылдары. Көрсетілім № 4: "Аминқышқылдарында функционалдық топтардың барын дәлелдеу" | 11.5.1.12 - аминқышқылдарын тривиалды және жүйелі номенклатуралар бойынша атауларын білу;  11.5.1.13 - аминқышқылдары молекулаларының құрамы мен құрылысын сипаттау;  11.5.1.14 - аминқышқылдарының екідайлылығын қарастыру | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Физика» пәні 7- сыныбы***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1 неделя** | | |  |  |  |
| 1 | Энергия | Энергияның сақталуы және айналуы | 7.2.3.5 - энергияның түрленуіне мысалдар келтіру;  7.2.3.6 - механикалық энергияның сақталу заңын есептер шығаруда қолдану | 2 |  |  |
| 2 | Күш моменті | Жай механизмдер | 7.2.4.1 - «Механиканың алтын ережесін» тұжырымдау және қарапайым механизмдердің қолданылуына мысалдар келтіру;  7.2.4.2 - күш моменті ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Физика» пәні 8- сыныбы***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1 неделя** | | |  |  |  |
| 1 | Жарық құбылыстары | Сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу | 8.5.1.5 - дененің кескінін алу үшін сфералық айнада сәуленің жолын салу және алынған кескінді сипаттау | 1 |  |  |
| 2 | Жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы, толық ішкі шағылу | 8.5.1.6 - жазық параллель пластинада сәуленің жолын салу;  8.5.1.7 - жарықтың сыну заңын пайдаланып есептер шығару;  8.5.1.8 - тәжирибеге сүйене отырып толық ішкі шағылу құбылысын түсіндіру | 2 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Физика» пәні 10 - сыныбы ОГН***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1 неделя** | | |  |  |  |
|  | Магнит өрiсi | Магнит өрісі. Магнит индукциясының векторы. Бұрғы ережесі. | 10.3.4.1 – өткізгіштің магнит өрісін сипаттайтын шамаларды түсіну | 1 |  |  |
|  | Ампер күші, Лоренц күші. | 10.3.4.2 – сол қол ережесін қолдануды және зарядталған бөлшектердің қозғалысы мен тогы бар өткізгішке магнит өрісінің әсерін сипаттау | 2 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Физика» пәні 10- сыныбы***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1 неделя** | | |  |  |  |
| 1 | Магнит өрiсi | Магнит өрісі. Тогы бар өткізгіштің өзара әрекеттесуі. Ампер тәжірибелері  Магнит индукция векторы. Дөңгелек және шексіз түзу тогы бар өткізгіштердің индукциясы. Бұрғы ережесі  Ампер күші, сол қолы ережесі; | 10.3.4.1 - магнит индукция векторының физикалық мағынасын заманауи техниканың жетістіктері мен есептер шығару арқылы түсіндіру;  10.3.4.2 - электр өлшеуіш құралдардың, электр қозғалтқыштың жұмыс істеу принципін түсіндіру; | 1 |  |  |
| 2 | Лоренц күші. Магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалысы | 10.3.4.3 - токомак, циклотрон, андронды коллайдер, магниттік тордың жұмыс істеу принципін талдау және поляр шұғыласының табиғатын түсіндіру;  10.3.4.4 - зарядталған бөлшектердің қозғалысына магнит өрісінің әсерін зерттеу; | 2 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\*

География пәні 10 сыныбы ЖМБ

Барлығы: 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | 6.1 Дүниежүзі аймақтары | Кешенді географиялық аудандастыру | 10.6.1.1-әлемнің әртүрлі белгілері бойынша физика-географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық және геосаяси аудандарға бөлінуін түсіндіру; | 1 |  |  |
| 2 | 6.2 Дүниежүзі елдерін салыстыру | Салыстырмалы елтану | 10.6.2.1-әлем елдерін салыстыруда қолданылатын көрсеткіштерді анықтау; | 1 |  |  |
| 3 | 2.2 Геоинформатика негіздері | Географиялық мәліметтерді визуализациялау | 10.2.2.2-статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммалар жасау; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлу білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгертіле алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\*

География пәні 10 сыныбы ҚГБ

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | 6.1 Дүниежүзі аймақтары | Кешенді географиялық аудандастыру | 10.6.1.1-әлемнің әртүрлі белгілері бойынша физика-географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық және геосаяси аудандарға бөлінуін түсіндіру; | 1 |  |  |
| 2 | 2.1 Картография | Заманауй картографиялық әдістер | 10.2.1.1-зерттеу тақырыбына сәйкес картографиялық әдістерді қолдану | 1 |  |  |
| 3 | 7.1 Жаһандық проблемаларды шешу | Жаһандық проблемалардың географиялық аспектілері | 10.7.1.2-жаһандық проблемалардың себептері мен салдарын анықтайды және топтайды; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлу білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгертіле алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**«ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ» (5-10 СЫНЫПТАР)**

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\*

***«Қазақстан тарихы» пәні 5- сынып***

Барлығы: аптасына \_\_\_4\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1-апта** | | |  |  |  |
|  | Ғұндар | Ғұндардың көрші мемлекеттермен қарым-қатынастары.  Зерттеу сұрағы: Ғұндармен Ұлы Қытай қорғанының салынуы арасында қандай байланыс бар? | 5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау | 1 |  |  |
|  | Ғұндардың Батысқа қоныс аударуы. Аттила және оның жаулаушылық жорықтары  Зерттеу сұрағы: Ғұндардың Батысқа қоныстануы қандай өзгерістерге әкелді? | 5.1.1.3 ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету;  5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау | 1 |  |  |
|  | Сарматтар | Сарматтардың қоғамдық құрылысы мен шаруашылық өмірі. Зерттеу сұрақтары: Сармат қоғамы несімен ерекшеленеді? | 5.2.2.1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау;  5.2.2.3 ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау;  5.3.1.1 картада тайпалық одақтардың орналасуын көрсету;  5.1.2.2 әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру | 1 |  |  |
|  | Сарматтардың саяси тарихы  Зерттеу сұрағы: Сарматтар қандай мемлекеттермен өзара қарым-қатынаста болды? | 5.3.2.1 Қазақстан аумағындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақстан тарихы» пәні 6 - сыныбы***

Барлығы: аптасына \_\_\_4\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1-апта** | | |  |  |  |
|  | Қазақ хандығының XVI - XVII ғасырлардағы дамуы | Қасым хан тұсындағы Қазақ хандығының күшеюі  Хақназар хан кезіндегі Қазақ хандығының сыртқы саясаты | 6.3.1.10 қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау;  6.3.2.6 қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау | 1 |  |  |
|  | Тәуекел хан тұсындағы Қазақ хандығының оңтүстік шекараларының нығаюы.  Есім хан билігі кезіндегі Қазақ хандығы бірлігінің нығаюы | 6.3.1.10 қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау;  6.3.2.6 қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау | 1 |  |  |
|  | Қазақ хандығының XVI - XVII ғасырлардағы дамуы | Жәңгір хан тұсындағы қазақ-жоңғар қарсылығы.  Тәуке хан тұсындағы қазақтардың қоғамдық-құқықтық жүйесі | 6.2.2.3 көшпелілердің әскери өнері жетістіктерін сипаттау;  6.3.1.10 қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау;  6.3.2.6 қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау | 1 |  |  |
|  | Қазақ хандығының әлеуметтік құрылымы | 6.1.2.1 Қазақ хандығындағы әлеуметтік топтардың орнын анықтау;  6.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдегі сұлтан, би, батыр, жыраулардың қызметтерін сипаттау | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақстан тарихы» пәні 7- сыныбы***

Барлығы: аптасына \_\_\_3\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1-апта** | | |  |  |  |
|  | XIХ ғасыр -XX ғасырдың басындағы  Қазақстанның мәдениеті | XIX ғасырдағы мәдениеттің дамуы  XIX ғасырдағы білім беру мен ағарту ісі | 7.2.1.1 салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың құндылықтары мен маңыздылығын анықтау;  7.2.2.1 халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау;  7.2.3.2 XIX ғасырдағы білім беру мен ағарту ісінің даму ерекшеліктерін түсіндіру | 1 |  |  |
|  | Шоқан Уәлиханов – алғашқы қазақ ғалымы  Ы. Алтынсарин – жаңашыл –педагог  Абай Құнанбаев – ұлы ойшыл | 7.2.3.1 Шоқан Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтау  7.2.3.3 Ыбырай Алтынсариннің ағарту саласына қосқан үлесін бағалау  7.2.2.2 Абай Құнанбаевтың ақын, ойшыл, қоғам қайраткері ретіндегі қызметіне баға беру | 1 |  |  |
|  | XIX ғасырдың соңы – XX ғасырдың басындағы Қазақтардың ауызша тарихи дәстүрлерінің дамуы  Зерттеу сұрағы:  Ш. Құдайбердіұлы,  М. Көпейұлы, Қ. Халид еңбектерінің тарихи құндылығы неде? | 7.2.3.4 Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Қ.Халид еңбектерін тарихи дерек ретіндегі маңызын айқындау | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақстан тарихы» пәні 8-сыныбы***

Барлығы: аптасына \_\_\_3\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1-апта** | | |  |  |  |
| 1 | Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында | Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы  Зерттеу сұрағы: Ұлы Отан соғысының қандай батырлары халық есінде сақталды? | 8.3.2.1 қазақстандықтардың Екінші дүниежүзілік соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау;  8.3.2.2 Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау | 1 |  |  |
| 2 | Қазақстан – майдан арсеналы  Зерттеу сұрағы: «Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!» ұраны қалай жүзеге асты? | 8.4.2.2 Қазақстан экономикасының соғыс жағдайларына бейімделгендігін дәлелдеу;  8.1.2.2 соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау | 1 |  |  |
| 3 | Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақ КСР мәдениеті  Зерттеу сұрағы: Соғыс жылдарындағы Қазақстанның мәдени жетістіктері қандай болды? | 8.2.2.5 соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Қазақстан тарихы» пәні 10- сыныбы***

Барлығы: аптасына \_\_3\_\_\_\_ сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | **1-апта** | | |  |  |  |
| 1. | Мәдениеттің дамуы | Тарихи және мәдени ескерткіштер  Қазақ халқының әдеби және музыкалық мұрасы | 10.4.1.5 дала өркениетінің белгілі тарихи және мәдени ескерткіштерін зерттеу;  10.4.1.8 халықтың рухани -адамгершілік құндылықтарын сипаттайтын қазақ әдебиетінің маңызды жетістіктерін анықтау;  10.4.1.9 фольклор және зерттеушілер еңбектерінің негізінде дәстүрлі музыкалық мәдениеттің бастаулары мен ерекшеліктерін анықтау; | 1 |  |  |
| 2. | Кеңестік кезеңдегі мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар | 10.4.2.1 Кеңестік дәуірдегі Қазақстан мәдениеті саласындағы жаңа бағыттарды және жанрларды анықтау;  10.4.2.2 кеңестік дәуірдегі мәдениеттің даму ерекшеліктерін қорытындылай отырып, жетістіктер мен қайшылықтарды талдау; | 1 |  |  |
| 3. | Мәдениеттің қазіргі кезеңдегі дамуы | 10.4.3.1 Қазақстан Республикасының мәдениет саласындағы жаңа бағыттарын және жанрларды сипаттау;  10.4.3.2 халықаралық мәдени кеңістікке кірігу процесін түсіндіру;  10.4.3.4 халықтың тарихи мәдени мұрасының маңызын зерттеуде «Туған жер» ұғымын қолдану; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***English, Grade 5***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1. | Sports  Sport for all  Rules and respect  Human body and exercise |  | 5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics  5.6.6.1 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything, any, no each, every, many , much , a lot of, a few on a limited range of familiar general and curricular topics | 1 |  |  |
| 2. | Holidays  Destinations  Holiday Activities  Transport |  | 5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics  5.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general | 1 |  |  |
| 3. | Holidays  Destinations  Holiday Activities  Transport |  | 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics;  5.6.3.1 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***English, Grade 6***

Барлығы: 3 сағат, аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1. | Our Neighbourhood |  | 6.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres  6.6.10.1 use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics | 1 |  |  |
| 2. | Our Neighbourhood |  | 6.2.4.1 understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics;  6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics; | 1 |  |  |
| 3. | Transport |  | 6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics  6.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Француз тілі» пәні 5- сынып***

Барлығы: 3 сағат, аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Салауатты өмір салты  Менің әуес ісім және бос уақытым  Менің талғамдарым |  | 5.1.5 шағын әңгімелесу барысында кейбір оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну;  5.2.2 кейбір жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою; | 1 |  |  |
|  | Салауатты өмір салты  Менің әуес ісім және бос уақытым  Менің талғамдарым |  | 5.2.3 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлем деңгейінде өз пікірін айту;  5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша le, la, l’ les белгілік артикльдерін, un, unе, desбелгісіздік артикльдерін және du, de la, des, de l’сияқты артикльдерді қолдану; | 1 |  |  |
|  | Салауатты өмір салты  Менің әуес ісім және бос уақытым  Менің талғамдарым |  | 5.3.4 шағын мәтіндерді қолдаусыз оқу сонымен қатар, оқылған мәтін бойынша хабарлама жасау;  5.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Француз тілі» пәні 6- сынып (с нерусским языком обучения)***

Барлығы: аптасына 3 сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Салауатты өмір салты  Дене  Сыртқы келбет |  | 6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну  6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау; | 1 |  |  |
|  | Салауатты өмір салты  Дене  Сыртқы келбет |  | 6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен түсіну;  6.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну; | 1 |  |  |
|  | Салауатты өмір салты  Дене  Сыртқы келбет |  | 6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу  6.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі сілтеу мағынасындағы сөздерді қолдану. Зат есімдердің алдында артикльдер қолданылмайтын жайларды білу; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Неміс тілі» пәні 5- сынып***

Барлығы: аптасына 3сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | . Экология және өмір қауіпсіздігі  Ас және сусындар  Спорт. Тәні саудың –жаны сау |  | 5.1.5 шағын әңгімелесу барысында кейбір оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну;  5.2.2 кейбір жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою; | 1 |  |  |
|  | . Экология және өмір қауіпсіздігі  Ас және сусындар  Спорт. Тәні саудың –жаны сау |  | 5.3.4 шағын мәтіндерді қолдаусыз оқу сонымен қатар, оқылған мәтін бойынша хабарлама жасау; | 1 |  |  |
|  | . Экология және өмір қауіпсіздігі  Ас және сусындар  Спорт. Тәні саудың –жаны сау |  | 5.3.6 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау;  5.4.8 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу; | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР\***

***«Неміс тілі» пәні 6- сынып***

Барлығы: аптасына 3сағат

***Ұсынымдық сипатқа ие\*\****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлім/ Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | . Салауатты өмір салты  Менің сүйікті спорт түрім  Менің отбасымдағы спорт |  | 6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну  6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау; | 1 |  |  |
|  | Салауатты өмір салты  Менің сүйікті спорт түрім  Менің отбасымдағы спорт |  | 6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу  6.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең спектрінде тұрақты және тұрақсыз етістіктерді қолдану; | 1 |  |  |
|  | Салауатты өмір салты  Менің сүйікті спорт түрім  Менің отбасымдағы спорт |  | 6.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну | 1 |  |  |

**\*\*Ескерту:** Тақырыптар мен сағаттарды бөлуді білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерте алады.

\*Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

**МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Жалпы ережелер | 2 |
| 2 | Жазғы мектептің жұмысын ұйымдастыру | 2 |
| 3 | Санитарлық-эпидемиологиялық жағдайлар мен қауіпсіздікті қамтамасыз ету | 3 |
| 4 | Білім беру процесіне қатысушылардың қызметтері | 4 |
| 5 | Қосымша | 6 |