**Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласы № 86 сәбилер бақшасы - «Baby Land» дене шынықтыру-сауықтыру орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны**

**Коммунальное государственное казенное предприятие**

**«Ясли-сад № 86 города Павлодара - физкультурно-оздоровительный центр «Baby Land»**

**отдела образования города Павлодара,**

**управления образования Павлодарской области**

**«Логопедические игры для детей дошкольного возраста»**



Подготовила: логопед Джусупова К.К.

**Игры для развития слуха**

Эта группа игр предназначена для подготовки органов слуха и речи ребенка к восприятию правильного звука.

Сначала малыш развивает слуховое внимание и учится различать неречевые звуки. Ребенку предлагается угадать, какой из предметов издает конкретный звук — стеклянный, металлический, деревянный.

Следующий этап — развитие речевого слуха. Чтобы ребенок научился различать голоса людей и понимать смысл фразы говорящих, используют игры:

* «Угадай животное по голосу», например, в сказке «Теремок».
* «Расскажи историю по картинкам» — малыш меняет голосовую окраску речи для изображения каждого героя.

Следующим  этапом будет  развитие фонематического слуха — умению слышать звуки речи, различать их. Например, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки, выделять  части слова. Здесь пригодится игра «Поймай звук», где ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда слышит определенный звук. Игра «Слово можно прошагать», когда малыш вместе со взрослым шагает слово по слогам.

**Игры для постановки звуков**

* **«Гуси»** — помогает поставить звук Ш. Ребенок пальчиком прослеживает дорожки от изображения гуся к цыпленку или котенку, пугая их грозным шипением.
* **«Магнитофон»** — помогает поставить звук Л. Родитель произносит ряд слогов и просит детей их повторить, выделяя ударный слог интонацией — ла-ла-ла.
* **«Договори слово»** — помогает поставить звук РЬ. Родитель начинает слово, а ребенок добавляет правильный звук РЬ — фона…, снеги…, буква… и т. д.

**Игры на развитие мелкой моторики**

Игры с пальчиками и упражнения на гибкость кистей рук помогают в психофизическом развитии ребенка, стимулируют развитии речи, памяти, внимания и мышления. Кроме того, это положительно сказывается на освоении навыков письма и калиграфии.

Всегда в арсенале должен быть подходящий материал:

* пазлы и головоломки;
* мозаики и строительные блоки;
* глина и пластилин;
* желуди, орехи, каштаны;
* большие бусины;
* шнуровки и застежки;
* мелкие предметы.

Дидактические игры, которые помогут развить мелкую моторику детей:

* **Разминание пластилина**. Перед тем как приступить к лепке, предложите малышу размять пластилин. Чем тверже будет материал, тем лучше.
* **Игры с баночками**. Предложите малышу закрывать и открывать крышки. А чтобы вызвать интерес к занятию, поместите внутрь какой-нибудь сюрприз, завернутый в бумагу. Заодно ребенок поупражняется и с бумажной оберткой.
* **Наматывание**. Заключается в наматывании и разматывании толстой нитки на палочку или катушку.
* **Катание карандаша**. Малыш катает карандаш в выпрямленных ладошках. На конец карандаша можно наклеить веселую картинку, за которой ребенок будет наблюдать во время движений.

**Подвижные игры**

Подвижные детские игры нужны не только для развития общей моторики, снятия напряжения и расслабления. Они так же могут быть направлены на запуск речи, автоматизацию поставленных звуков, развитие социальных навыков.

* **«Вопрос — ответ»**

Возраст — с 3-4 лет. Цели — развитие речи, отработка грамматических категорий, стимуляция речевых высказываний.

Берем мяч, бросаем его малышу и задает вопрос — «Кто?» или «Что?». Ребенок называет любой предмет или животное. После спрашиваем: «Какой?», а малыш называет признак. Затем можно задать такие вопросы, как «Что делает?», «Где?» или «Что с ним можно делать?». Например, «Кто?» — «Собака», «Какая?» — «Большая», «Что делает?» — «Лает».

* **«Словесный волейбол»**

Возраст — с 4-5 лет. Цели — развитие словарного запаса, фонематического восприятия, автоматизация поставленных звуков. Бросает мяч ребенку и говорим звук. Малыш должен назвать слово, содержащее этот звук, и вернуть мяч обратно.