



# Советы логопеда

## Для чего нужны занятия с логопедом?

- \*Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребёнка.
- \*Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь.
- \*Правильная речь позволяет ребёнку легче достигать успеха в обществе.
- \*Речь является элементом социальной адаптации.
- \*Чистая речь снимает ограничения в выбранной профессии
- \*Родители считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению это не всегда так.
- \*У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.
- \*Если ребёнок смешивает звуки в произношении, то и писать будет также, потому что он сначала проговаривает то, что собирается написать.





## Фонематический слух – основа правильной речи

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь –

называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как – гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

### Игры на развитие фонематического слуха:

«Придумай слово со звуком... (например, Ш)»;

«Определи в слове первый, последний звук»;

«Разложи вещи по полкам» – на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую – в середине, на третью – в конце;

«Поймай рыбку» – вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.



# «Чтобы труды не пропали даром...» Рекомендации родителям на летний период



Ваш ребенок занимался с учителем-логопедом. Его многому научили, разобщенные знания *систематизировали, показали, как правильно выполнять то или это...*

*Совершенно неправильно считать, что теперь вся полученная ребенком информация навсегда останется у него в памяти. Для достижения устойчивого эффекта необходимо регулярно повторять все упражнения, которым научил вас учитель-логопед. Некоторые из них перечислены далее. Лучше всего использовать при выполнении заданий слова с теми звуками, которые были поставлены ребенку во время логопедических занятий.*

## **Задания для развития слухового восприятия:**

- Повторение цепочек слогов.
- «**Поймай слово**» - хлопнуть в ладоши, когда услышит слово с заданным звуком.
- Определить место звука в слове: начало, середина или конец.
- Назвать поочередно каждый звук в слове.
- «**Зашифровать слово**» - нарисовать столько кружков, сколько звуков в заданном слове.
- «**Последний звук – первый звук**»: составлять цепочку слов, в которой каждое последующее слово начинается на последний звук предыдущего (*мак – кот – тигр...*)
- Назвать как можно больше слов, начинающихся (заканчивающихся) на заданный звук.

## **Задания для развития лексико-грамматического строя:**

- Счет предметов от 1 до 10 (*один шар, два шара... десять шаров*)
- «**Один-много**» - взрослый называет предмет в единственном числе, ребенок – во множественном.
- «**Назови предмет ласково**» - подбирать слова с уменьшительно-ласкательными значениями.
- Подбор как можно большего количества слов к заданным: прилагательных к предметам, глаголов к предметам, предметов к глаго-

лам и т.д. (что может быть красное? - яблоко, мячик, карандаш...)

- Составление предложений, в том числе с предлогами (по картинке, на заданную тему, с данным словом и т.д.).
- Беседа по прослушанным рассказам и сказкам, во время которой будет разбираться не только основное содержание сюжета, но и скрытый смысл. Необходимо чаще использовать вопросы типа: «почему?», «зачем?», «каким образом?» и т.п.
- Закрепление навыка использования обобщающих слов (как назвать одним словом...).
- Используйте также все упражнения, с которыми вас познакомил специалист в течение занятий.

**Успехов и радости Вам и Вашему ребёнку!**

