

**Структура и содержание заключения по итогам самооценки
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №26 города Павлодара»
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы**

Содержание

I. Общая характеристика КГУ СОШ №26 города Павлодара

II. Рабочий учебный план

2.1. Рабочий учебный план 2021-2022 учебного года

2.2. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года

2.3. Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года

2.4. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года

2.5. Профилизация обучения

2.6. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.7. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

III. Контингент обучающихся

IV. Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами

V. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

VI. Анализ кадрового обеспечения

5.1. Количественный состав педагогов

5.2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

5.3. Качественный состав педагогических кадров по образованию

5.4. Качественный состав педагогических кадров по стажу работы

5.5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

5.6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

5.7. Доля молодых специалистов

5.8. Повышение квалификации учителей через организацию курсовой подготовки

5.9. Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме

VII. Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах по общеобразовательным предметам и в конкурсах научных проектов

VIII. Анализ реализации воспитательной работы

8.1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

8.2. Духовно-нравственное воспитание

8.3. Национальное воспитание

8.4. Семейное воспитание

8.5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

8.6. Поликультурное и художественно –эстетическое воспитание

8.7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

8.8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

8.9. Реализация «Единой программы воспитания» через работу школьного парламента

8.10. Результативность участия в спортивных и творческих конкурсах, соревнованиях

IX. Анализ деятельности психолого-педагогической службы за 2023 -2024 учебный год

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КГУ «СОШ №26 города Павлодара»

Наименование организации образования	<p>Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.</p> <p>Телефон (факс) 8 7182 601920</p> <p>Юридический адрес/Фактический адрес: Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Семенченко, 70.</p> <p>e-mail: sosh26@goo.edu.kz</p> <p>сайт: https://goo.edu.kz/index/fromorg/38</p>
Правоустанавливающие и учредительные документы	Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выдана Департаментом юстиции Павлодарской области 12.01.2021 г. БИН 970440002259
Номер лицензии на образовательную деятельность	№ KZ96LAA00020007 от 25.01.2021 г.
Орган, выдавший лицензию	ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»
Срок действия лицензии	без ограничения срока
Руководитель школы	Ниязбекова Гульмира Мухаметхановна
Язык обучения	казахский, русский
Проектная мощность	950
Количество учебных кабинетов:	по техпаспорту - 48 по факту- 48 из них кабинеты новой модификации: 3 (химия, биология, физика)
Обеспеченность учащихся	
медицинский пункт:	1
количество посадочных мест в столовой	250
количество посадочных мест в библиотеке	32
Библиотечный фонд, в том числе	37009 экз.
В том числе учебной литературы	21275 экз.
Всего компьютеров и ноутбуков	338, в том числе из республиканского бюджета –225, из местного бюджета – 113
Используются в учебном/воспитательном процессе	289, в том числе для обучающихся 243, для учителей 46, для администрации 14

Количество планшетов	15
Количество интерактивных досок	9
Количество интерактивных панелей	2
Количество проекторов	5
Количество учащихся на 1 компьютер	3,6
Скорость интернета по договору	60 Мбит/с
Количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года	
всего обучающихся в школе	1228
в том числе количество обучающихся в начальной школе	531
в основной школе	634
в средней школе	63
в классах предшкольной подготовки	24
количество обучающихся на государственном языке	90
количество обучающихся на русском языке	1138
Количество класс-комплектов на конец 2023-2024 учебного года, в том числе	51
с обучением на государственном языке	6
с обучением на русском языке	45
Количество штатных преподавателей на конец 2023-2024 учебного года	
всего	107 (из них 16 в декретном отпуске)
количество преподавателей с высшим образованием	100
со средне-специальным образованием	7
количество преподавателей , имеющих категорию	
педагог-мастер	0
педагог-исследователь	29
высшая категория	0
педагог-эксперт	17
педагог-модератор	23
первая категория	1
вторая категория	1
без категории	36
Доля преподавателей высшей, первой категории, учителей-мастеров, исследователей и экспертов	44%

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №26 города Павлодара» осуществляет образовательную деятельность на основании учредительных документов и документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации:

1. Справка о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
4. Устав организации образования.
5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

• **Режим занятий учащихся**

Школа работает в 2 смены, обучение пятидневное.

Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов, во 2 смену в 13.30 часов.

• **Порядок приема учащихся**

Школа обеспечивает прием детей в первый класс с шести лет независимо от уровня подготовки с помощью автоматизированной системы E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Прием оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся установленного образца с приложением медицинской справки, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – 2 шт.

Администрация знакомит поступающего, его родителей (законных представителей) с правилами приема в учреждение, а также уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

• **Сведения о составе административно-управленческого персонала**

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнена с учетом личной компетентности, творчества, профессионализма члена администрации, что положительно сказывается на объективности и качестве внутришкольного контроля за организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала является единой системой и проявляется в внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель КГУ "Средняя общеобразовательная школа №26 города Павлодара" – Ниязбекова Гульмира Мухаметхановна.

Для заместителей руководителя в соответствии со штатным расписанием школы предусмотрены 4,5 ставки:

Кисиль В. П. - заместитель руководителя по учебной работе;

Шакенова Ж. С. - заместитель руководителя по учебной работе;

Байгабулова А.К.- заместитель руководителя по учебной работе;

Медетова А. Р. - заместитель руководителя по воспитательной работе;

Смагулова С. Т.- заместитель руководителя по воспитательной работе;

социальный педагог – Стремцова Н. А.;

3 педагога-психолога: Карпова И.В., Омарханова Ж.П., Сачанова Ш.Т.

Заместители директора Кисиль В. П. и Медетова А. Р. имеют первую категорию заместителя руководителя, Байгабулова А.К. и Смагулова С.Т. имеют 2 категорию заместителей руководителя, стаж работы на данной должности от 7 до 15 лет.

Прием педагогических кадров осуществляется на основании конкурса на занятие вакантных должностей и трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров.

- **Оказание медицинской помощи**

В школе имеется медицинский и прививочный кабинеты. Медицинское обслуживание организуется в соответствии с Государственной лицензией, выданной Управлением здравоохранения г. Павлодар.

В состав медицинского пункта входят смежные кабинеты: смотровой и прививочный. Установлены санитайзер и раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование. Кушетка, медицинский шкаф, холодильник, столик медицинский, письменный стол и стулья.

Наличие лекарственных препаратов и инструментов соответствует минимальному перечню медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинского кабинета (приложение 10 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № 76 от 06.08.21г.).

Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра Маник Любовь Петровна, которая окончила Павлодарское медучилище по специальности «Медицинская сестра». Стаж работы – 50 лет. Медицинское обслуживание осуществляется ТОО «Viamedis Pavlodar». В течение учебного года узкие специалисты ТОО «Viamedis Pavlodar» проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр) и делают профилактические прививки.

Все педагоги, медицинские работники, технический персонал имеют санитарные книжки с допуском к работе.

- **Обеспечение спортивным инвентарем**

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в КГУ СОШ №26 имеется кабинет шахмат, работают 2 спортивных зала: большой спортивный зал площадью 288 м², малый спортивный зал - 180 м².

Количество спортивного инвентаря позволяет проводить уроки в соответствии с требованиями ГОСО и осуществлять внеурочную спортивно-массовую работу. В школе имеется: теннисные столы, шведские стенки, гимнастические скамейки, обручи, палки, скакалки и канаты, гимнастические маты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, волейбольная сетка, тоғыз кумалак, шахматы.

- **Ресурсная поддержка образовательных программ**

Для успешной реализации образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением. При центральном входе в школу имеется круглосуточный пост охраны: субъект охранной деятельности – ТОО «Охранное агентство «КБК», договор №35 от 11.03.2024, лицензия № 21029252 от 13.01.2021, выдан ГУ «Отдел по контролю за охранной деятельностью Департамента полиции по г. Нур-Султан МВД РК».

В школе установлена «система контроля и контроля доступа» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. При входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции (ТОО Охранное агентство «Сократ Павлодара», договор №6 от 03.01.2024), а также пожарной сигнализацией и предупреждающей сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения.

В школе 48 камер: внешняя – 19, внутренняя – 29. Система видеонаблюдения в школе построена таким образом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль следующих районов: внешний периметр территории школы, все подъезды к зданию, залы, лестницы и коридоры, столовая, спортивный зал.

Пожарная сигнализация школьного здания использует детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также автоматизированной системой пожарной

сигнализации со всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защиты школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорта безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

II. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Школа осуществляет учебный процесс по Рабочему учебному плану и расписанию занятий, которые утверждены руководителем организации образования и соответствуют требованиям ГОСО и ТУП начального, основного среднего и общего среднего образования.

2.1. Рабочий учебный план 2021-2022 учебного года

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 26 августа 2021 года и согласован с Попечительским советом №1 от 06 сентября 2021 года. Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

классы	нормативные документы
10-11 классы	Типовой учебный план ГОСО Республики Казахстан (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 23 августа 2021 года № 415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 11, 33)
5-9 классы	Типовой учебный план ГОСО Республики Казахстан (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 26 марта 2021 года № 125 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 17, приложение 20).
1-4 классы	Типовой учебный план ГОСО Республики Казахстан (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года), , типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 23 августа 2021 года № 415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2, 15)

Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов

В соответствии с запросами учащихся и их родителей содержание образования на старшей ступени обучения реализовывалось по естественно-математическому направлению (10 «А», 11 «А»).

Для реализации принципа дифференциации обучения на старшей ступени, для удовлетворения образовательных потребностей учащихся часы вариативного компонента использованы на следующие курсы:

- Избранные вопросы математики (11А),
- Основы геоэкологии (11А),
- История Казахстана от древности до современности (11А),
- Абаеведение (11А),
- Методы решения физических задач (11А),
- Основы предпринимательства и бизнеса (10А).

Предмет по выбору:

- Всемирная история (11А),
- Химия (11А).

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июня 2009 года № 313 «О подготовке водителей транспортных средств в организациях образования Республики Казахстан» 2 часа вариативного компонента (элективные курсы) в 11А классах отданы на профильное обучение в УПК.

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:

- Светскость и основы религиоведения (9А, 9Б, 9В),
- English for pleasure (6В, 6Г, 6Д, 8В),
- Решение текстовых задач (8В),
- Дәстүр мен ғұрып (8Б).

В рамках внедрения трехязычного образования введены курсы:

- Изучение физических явлений на английском языке «Physics is everywhere» (7А)
- Химия на английском языке (9А)
- Биология на английском языке» (9А)
- Phisics in english (8А)
- ICT in English (8А)
- Основы информатики на английском языке (9А).

В рамках реализации гимназического компонента:

- История Павлодарского Прииртышья (8А),
- Химия на английском языке (9А),
- Несплошные тексты: учимся читать, анализировать, создавать (7А),
- Живое слово (6А, 6Б),
- Путешествие в Лингвистику (5А),
- Биология на английском языке (9А),
- Робототехника (5А),
- Өлкетану (5А, 6А),
- Английский с удовольствием (5А, 6А, 6Б, 7А, 9А),
- Секреты природных явлений (6А, 6Б),
- Phisics in english (8А),
- Сакральная география Павлодарской области (6А, 6Б),
- Речевой этикет. Русский язык как средство общения (8А),
- ICT in English (8А),
- Основы информатики на английском языке (9А),
- Основы WEB дизайна (5А, 6А, 7А).

С целью создания условий для социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве школы, по запросам учащихся введены следующие кружки: кружок по нетрадиционным видам изобразительного искусства Арт-студия «Time to draw», Студия рисования «Индиго» (5А, 8В).

Вариативный компонент рабочего учебного плана 1-4 классов:

В 2021-2022 учебном году в школе открыт гимназический класс - 2А, продолжили функционирование 3А, 4А гимназические классы. Введены часы гимназического компонента на изучение следующих курсов:

- Учимся писать проекты (2А, 3А, 4А классы),
- Текстознайка (3А, 4А классы),
- Математика для любознательных (2А, 3А, 4А классы),
- Экологическая культура с малых лет (2А, 3А, 4А классы),
- Занимательный русский язык 2 класс),
- Юный читатель (4А класс).

2.2. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 26 августа 2022 года и согласован с Попечительским советом №1 от 05 сентября 2022 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

классы	нормативные документы
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный

	Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 88).
5-9 классы	Типового учебного плана Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7, 20).

Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов

Часы вариативного компонента в 11 классе использованы на курс «Основы Web-дизайна», в 10 классах - на курс «История Казахстана от древности до современности».

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:

в рамках внедрения трехязычного образования введены курсы:

- Program special course in physics for grade 7 in trilingualis» (7А),
- Химия на английском языке (9А),
- Биология на английском языке (7Б);
- в рамках реализации гимназического компонента:
- Жас археолог (8А),
- Химия на английском языке (9А),
- Несплошные тексты: учимся читать, анализировать, создавать (7А, 7Б),
- Экология (6А),
- Путешествие в мир физики через задачи и эксперименты (8А),
- Биология на английском языке (9А),
- Робототехника (5А, 9А),
- Өлкетану (5А,6А,7А),
- Английский с удовольствием (6А),
- Секреты природных явлений (6А),
- Program special course in physics for grade 7 in trilingualism (7А),
- Ұлттық құндылықтар (5А),
- Речевой этикет. Русский язык как средство общения (8А),
- Китайский язык (5А),
- Основы делового общения и письма (9А),
- Основы программирования на языке Python (8А).

Вариативный компонент рабочего учебного плана 1-4 классов (гимназический компонент):

- Текстоznайка (2А, 3А, 4А классы),
- Математика для любознательных (2А, 3А, 4А классы),
- Экологическая культура с малых лет (2А, 3А, 4А классы),
- Занимательный русский язык (2А, 3А, 4А классы).

2.3. Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29 августа 2023 года и согласован с Попечительским советом №1 от 04 сентября 2023 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

классы	нормативные документы
--------	-----------------------

10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 88).
5-9 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7), приказом № 412 от 30 сентября 2022 года (приложение 20).
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 18 августа 2023 года № 264 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2, 15).

Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов

Часы вариативного компонента в 10-11 классах использованы на курс «Методы решения физических задач».

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:

в рамках внедрения трехязычного образования введены курсы:

- «Program special course in physics for grade 7 in trilingualism» (7А),
- It in English (8Б).

В рамках реализации гимназического компонента:

- Абай тағылымы (9А),
- Тіл таным (7А),
- Эссе и его виды (9А),
- Қызықты грамматика (5А),
- Избранные вопросы алгебры (8А, 8Б),
- Страноведение (7А, 8Б),
- Робототехника (6А,7А,8А),
- Основы Web- программирования (8А),
- Reading with pleasure (6А),
- Секреты природных явлений (6А),
- 3D моделирование (5А,6А),
- Речевой этикет. Русский язык как средство общения (5А, 8А),
- Китайский язык (6А),
- Методы решения физических задач (9А),
- Основы программирования на языке Python (8А),
- Физика в опытах (8Б).

Вариативный компонент рабочего учебного плана 1-4 классов (гимназический компонент):

- Текстознайка (2А,3А,4А),
- Математика для любознательных (2А,3А,4А),
- Экологическая культура с малых лет (2А,3А,4А),
- Занимательный русский язык (2А,3А,4А).

В рабочий план 5-11 классов включен курс «Глобальные компетенции»: 5-8 классы - 0,5 часа в неделю, 9-11 классы – 1 час в неделю.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с Типовыми учебными планами.

2.4. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 28 августа 2024 года и согласован с Попечительским советом №1 от 04 сентября 2024 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

классы	нормативные документы
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 88).
5-9 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7), приказом № 412 от 30 сентября 2022 года (приложение 20).
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 08 февраля 2024 года № 27 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1, 2, 9, 10).

Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов

Часы вариативного компонента в 10-11 классах использованы на курс «Методы решения физических задач».

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:

в рамках внедрения трехязычного образования введены курсы:

- It in English (9Б),
- Physics in English (8А).

В рамках реализации гимназического компонента:

- Абай тағылымы (9А),

- Робототехника (5А, 6А, 7А, 8А),
- Программирование на языке Python (6А, 9А),
- Абай тағылымы (6А, 7А, 9А, 9Б),
- Reading with pleasure (5А),
- Написание проектов при помощи ИИ (5А),
- ЭкоSave (6А, 8А),
- Методы решения физических задач (9А, 9Б),
- 3D моделирование (5А, 9А, 9Б),
- Основы Web- программирования (7А),
- Профессиональное самоопределение (7А, 8А),

Вариативный компонент рабочего учебного плана 1-4 классов (гимназический компонент):

- Текстоznайка (2А,3А,4А),
- Математика для любознательных (2А,3А,4А),
- Экологическая культура с малых лет (2А,3А,4А),
- Занимательный русский язык (2А,3А,4А),
- Логика және әлемі (2Ә, 3Ә),
- Қызықты грамматика (2Ә, 3Ә),
- Сөз өнері (2Ә, 3Ә),
- Мен және әлем (2Ә, 3Ә),
- Қызықты математика (2Ә, 3Ә).

В рабочий план 5-11 классов включен курс «Глобальные компетенции»: 5-8 классы - 0,5 часа в неделю, 9-11 классы – 1 час в неделю.

2.5. Профилизация обучения

В соответствии с Типовыми учебными планами (Приказ МОН РК № 365 от 12.08.2022 (приложение 20), Приказ МОН РК №412 от 30.09.2022 г.) с 7 класса осуществляется ранняя профилизация обучения. В соответствии с этим, с учащимися и их родителями проводится разъяснительная работа, консультирование и опрос по выявлению образовательных потребностей. В Рабочие учебные планы внесены курсы по выбору и факультативы вариативного компонента:

Вариативный компонент	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Курсы по выбору	алгебра физика химия история Казахстана	всемирная история геометрия биология физика	биология геометрия физика	биология геометрия физика
Факультативы/ Элективные курсы	9 класс: абайтану 8 класс: компьютерная геометрия и графика	9 класс - профессиональное самоопределение (занятия в КГУ "Учебно-производственный комбинат города Павлодара")		

Для разностороннего развития личности учащихся при составлении вариативной части рабочего учебного плана соблюдается баланс между курсами гуманитарного и естественно-математического направления. В учебные планы, помимо предметных курсов, включаются метапредметные, интегрированные курсы, курсы по развитию функциональной грамотности.

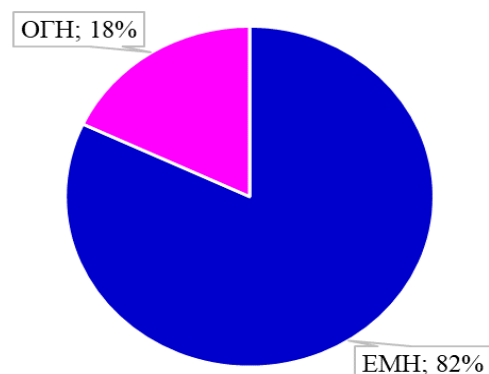
Результаты мониторинга соответствия выбранного профиля в 10-11 классах направлению дальнейшего обучения свидетельствуют о достаточной осознанности выбора профиля обучения учащимися среднего уровня образования:

из 20 выпускников 2022 года, продолжающих образование в ТиПО и вузах, выбрали специальности по естественно-математическому направлению 15 (75%) учащихся: информационные технологии – 4, экономические специальности – 1, строительство и архитектура – 1, медицина – 4, ветеринария – 1, наноинженерия – 1, энергетика – 2, экология - 1;

из 22 выпускников 2023 года продолжили обучение по естественно-математическому направлению 16 (73%) учащихся: информационные технологии и программирование – 5, экономические специальности – 3, архитектура и строительство – 1, медицина и ветеринария - 3, математика – 1, география – 1, транспортная инженерия – 1, туризм - 1;

из 33 выпускников 2024 года выбрали специальности естественно-математического направления 27 (82%) учащихся: информационные технологии – 5, экономические специальности – 1, строительство и архитектура – 4, медицина – 3, ветеринария – 1, наноинженерия – 1, энергетика – 2, горное дело – 1, химия – 2, нефтегазовое дело – 1, пищевые технологии – 1, лесное хозяйство – 1, менеджмент - 1, математика и статистика – 1, экология, окружающая среда - 2.

Направления, выбранные выпускниками 11 класса для обучения в ТиПО и вузах



2.6. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках предмета «Физическая культура».

Занятия курса «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-3 классах - по 6 часов, в 4 классах – по 10 часов, в 5-9 классах – по 15 часов, в 10-11 классах в разделе "Гражданская оборона» в общем количестве 25 часов в рамках преподавания предмета «Начальная военная и технологическая подготовка».

Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-4 классах учителями начальных классов, курс интегрирован в предмет «Познание мира», в 5-9 классах – учителями физической культуры, курс интегрирован в предмет «Познание мира», в 10-11 классах – преподавателями начальной военной и технологической подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Материалы разделов программы представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

2.7. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счет классных часов - по 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах за счет классных часов - по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

III. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность занятия - 45 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов, во 2 смену в 13.30 часов.

В 2023-2024 учебном году в школе насчитывался 51 класс-комплект и 2 класса дошкольной подготовки: на государственном языке – 6, на русском языке - 45.

В 1 смену обучается 38 класс-комплектов (75%), во 2 смену - 13 класс-комплектов (342 обучающихся).

Средняя наполняемость классов с государственным языком обучения - 15 обучающихся, классов с русским языком обучения - 25,3.

Количество класс-комплектов за три года.

Динамика контингента обучающихся по годам

Ступени обучения	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во		кол-во		кол-во	
	уч-ся	классов	уч-ся	классов	уч-ся	классов
Предшкола	28	2	30	2	24	2
Начальная школа	552	24	569	25	531	23
Основная школа	506	20	544	22	634	25
Средняя школа	46	2	60	3	63	3
Всего по школе (1-11 классы)	1104	48	1173	50	1228	51

На протяжении трех лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества классов и контингента учащихся: в 2023-2024 году учащихся на 55 больше в сравнении с 2022-2023 учебным годом, в 2022-2023 году учащихся на 69 больше в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

За три года по школе увеличилось количество классов с государственным языком обучения (2021-2022 - 4 класса, 2022-2023 - 5 классов, 2023-2024 - 6 классов).

Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах.

На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон-подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

IV. ОСВОЕНИЕ БАЗОВОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОВЫМИ УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Для оценки усвоения обучающимися образовательных стандартов и выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе в школе применяются традиционные методы: анализ уровня успеваемости и качества знаний по классам, предметам в сравнении по годам.

Для осуществления сравнительного анализа используется информация, полученная при внутришкольном контроле качества знаний учащихся, результаты итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам:

1. сентябрь – входной контроль с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, разработки системы мероприятий по устранению пробелов,

2. конец каждой четверти – анализ СОР и СОЧ, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости,

3. конец года – итоговый контроль, цель которого – прогнозирование и коррекция результативности обучения, выявление недостатка, планирование системы ВШК на следующий учебный год.

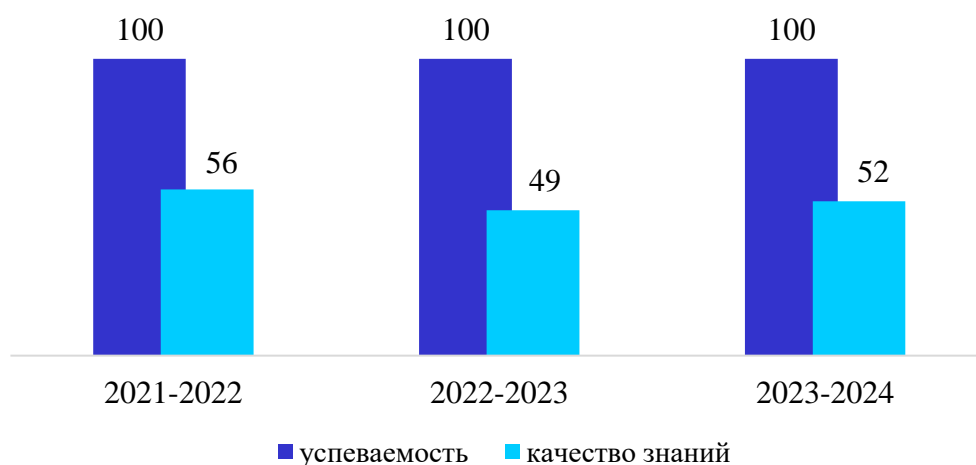
За 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы образовательные программы в полном объеме с учетом итоговой аттестации освоили 100 % учащихся.

Качество знаний учащихся разных ступеней обучения за 3 года приведено в таблице:

Качество знаний учащихся за три года

Учебный год	все учащиеся, подлежащие аттестации	% успеваемости	% качества	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний
2021-2022	991	100	56	100	62	100	50	100	50
2022-2023	1033	100	49	100	58	100	42	100	43
2023-2024	1081	100	52	100	65	100	42	100	67

Динамика успеваемости и качества знаний



Качество знаний на протяжении трех лет является оптимальным: 49-56%.

Качество знаний обучающихся гимназических классов соответствует требованиям: в 2021-2022 году – 73,4%, в 2022-2023 году – 73,5%, в 2023-2024 году – 80,1%.

В 2023-2024 году в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 72 учащихся (19%), на «хорошо» - 179 учащихся (47%), качество знаний по начальной школе составило 65, успеваемость - 100%;

в 5-9 классах на «отлично» успевают 38 учащихся (7%), на «хорошо» - 227 учащихся (36%), качество знаний по основной школе составило 42%, успеваемость – 100%;

в 10-11 классах на «отлично» успевают 5 учащихся (8%), на «хорошо» 37 учащихся (58%), качество знаний по старшей школе составило 67%. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Высокое качество знаний в 2023-2024 учебном году в следующих классах школы: 5А (гимназический) – 93%, 3А (гимназический) – 92%, 4А (гимназический) – 92%, 2А (гимназический) – 88%, 11А – 88%, 2Д – 83%, 11Б – 81%, 6А (гимназический) – 80%,

2Ә – 78%, 7А (гимназический) – 77%, 8Б (гимназический) – 74%.

Критический уровень качества знаний в 2023-2024 году продемонстрировали 5Г класс – 18%, 8Г класс – 7%. Низкий уровень качества также в классах: 5В – 21%, 5Б – 21%, 8В – 22%, 8Д – 23%.

Следует отметить значительное понижение качества успеваемости в сравнении с прошлым годом в следующих классах: в 3В классе – на 10% (в 2023 году – 64%, в 2024 году – 54%); в 6В классе – на 12% (в 2023 году – 42%, в 2024 году – 30%); в 9А классе – на 15% (в 2023 году – 71%, в 2024 году – 56%); отрицательная динамика знаний проявляется в параллели 5-х (-12%).

В течение года на особом контроле стоял вопрос о сохранении качества знаний в параллели 5-х классов. Однако качество знаний при переходе учащихся на основной уровень понизилось на 12%. Сохранность качества знаний при переходе учащихся на основную ступень образования составила 78%, количество отличников сократилось на 14 обучающихся.

Динамика качества успеваемости в 5 классах

классы	2022-2023			2023-2024			Динамика качества
	кол-во уч-ся	кол-во хор и отл	% кач-ва	кол-во уч-ся	кол-во хор и отл.	% кач-ва	
5 классы	183	99	54	188	78	42	-12%

Причины низкого качества знаний в отдельных классах:

- недостаточная эффективность работы по адаптации при переходе на среднюю ступень обучения учащихся 5 классов,
- педагоги не учитывают при организации учебного процесса психофизиологические особенности учащихся 7-9х классов (снижение учебной мотивации, смещение приоритетов).

В разрезе предметов и ступеней обучения динамика качества знаний учащихся выглядит следующим образом:

Динамика качества знаний учащихся начальной школы с государственным языком обучения

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
казахский язык	74	67	74
русский язык	81	74	86
математика	88	81	86

В начальной школе с государственным языком обучения учащиеся демонстрируют положительную динамику качества знаний по русскому и казахскому языку. Качество знаний учащихся по математике стабильно высокое.

Динамика качества знаний учащихся начальной школы с русским языком обучения

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
казахский язык	66	66	75
русский язык	68	67	73
математика	71	67	74

В начальной школе с русским языком обучения учащиеся демонстрируют положительную динамику качества знаний по основным предметам: по казахскому языку +9%, по русскому языку - +6%, по математике - +7%.

Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов

Предмет	Качество знаний						Динамика	
	5-9 классы			10-11 классы				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	5 - 9 классы	10 - 11 классы
биология	62	60	60	74	78	87	0	+9
география	75	67	73	91	92	90	+6	-2
история	73	66	69	83	88	92	+3	+4
казахский язык	59	57	58	67	73	89	+1	+16
русский язык	65	58	58	83	83	92	0	+9
английский язык	66	61	63	84	78	87	+2	+11
физика	53	43	49	52	45	67	+6	+22
химия	57	60	65	65	66	75	+5	+9
математика	58	51	53	54	53	71	+2	+18
литература	62	59	59	80	82	83	0	+1
вс.история	77	73	79	96	92	95	+6	+3
основы права	68	88	71	74	92	95	-16	+3
информатика	92	82	84	100	95	92	+2	-3

В основной школе (5-9 классы) качество знаний имеет тенденцию к повышению на протяжении трех лет по химии: качество знаний повысилось с 57% в 2022 году до 65% в 2024 году. По остальным предметам качество знаний в течение трех лет стабильно, по сравнению с 2022-2023 годом качество знаний повысилось по следующим предметам: по географии, физике и всемирной истории на 6%.

Следует отметить отрицательную динамику качества знаний по основам права: с 88% до 71%.

Самое высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся 5-9 классов по информатике – 84%, по всемирной истории – 79%, по географии – 73%.

В 10-11 классах отмечено устойчивое повышение качества знаний в течение 3 лет по биологии (с 74% до 87%), по истории Казахстана (с 83% до 92%), по казахскому языку (с 67% до 89%), по русскому языку (с 83% до 92%), по химии (с 65% до 75%), по алгебре (с 54% до 71%), по основам права (с 74% до 95%).

Значительная положительная динамика по сравнению с 2022-2023 годом наблюдается по казахскому языку (на 16%), по физике (на 22%), по алгебре (на 18%), по английскому языку (на 11%).

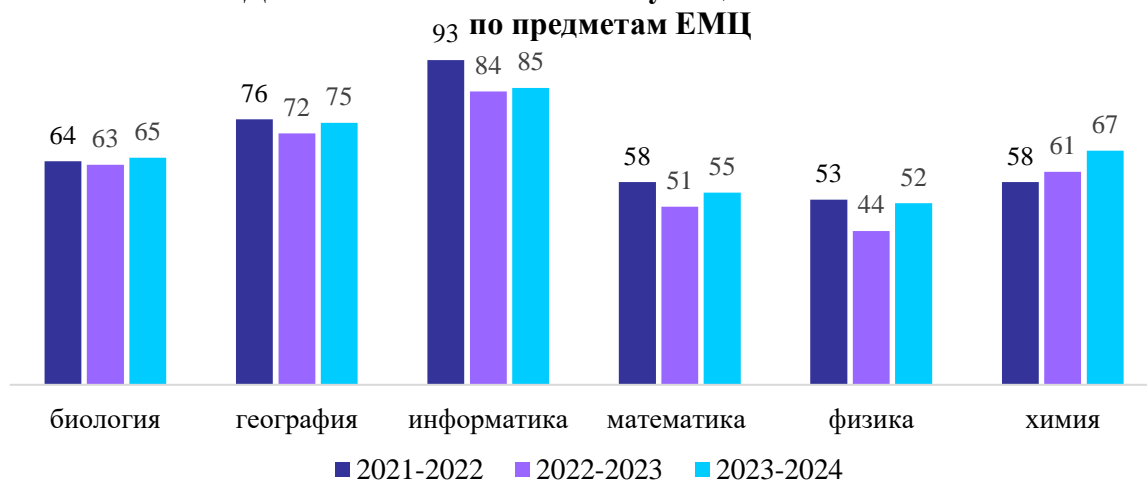
Высокое качество знаний (выше 70%) у учащихся 10-11 классов по всем предметам, кроме физики (67%).

В целом по школе качество знаний высокое (выше 70%) по информатике (85%), по всемирной истории (81%), по географии (75%), по истории Казахстана (71%).

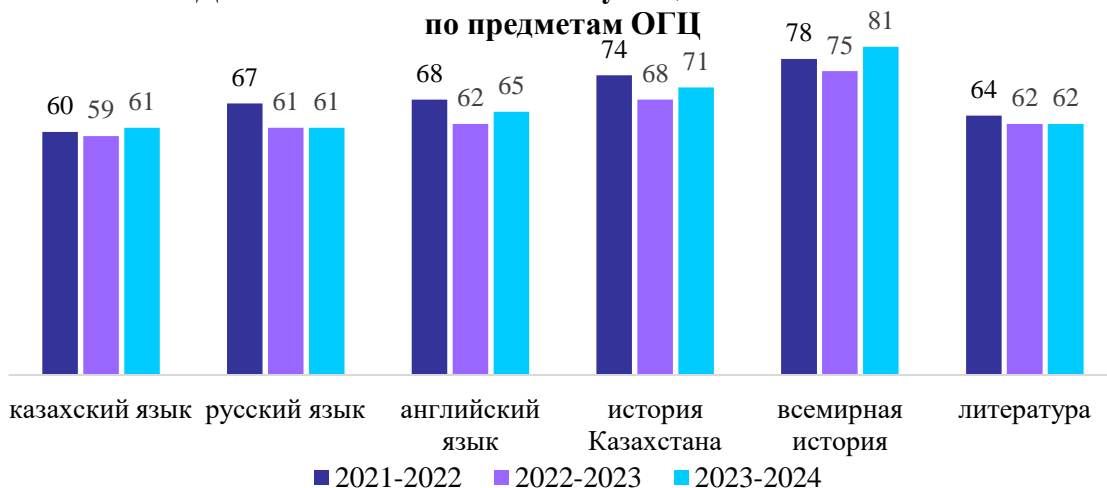
По всем предметам в сравнении в предыдущем учебном году отмечено повышение качества знаний или стабильное качество знаний.

Положительная динамика может быть обусловлена эффективной системой организации работы педколлектива по ликвидации пробелов.

Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов



Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов



Анализ условий образовательной деятельности гимназических классов

В школе создаются условия для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося на основе расширения базового компонента. В 2021-2024 гг. в школе функционирует сеть гимназических классов общего развития. В 2022-2023 году отмечается отрицательная динамика количества обучающихся гимназических классов (-26), что связано с расформированием 10 гимназического класса.

В 2023-2024 году в школе работают 9 гимназических классов (2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 9А), из них на начальной ступени обучения - 3 класса, на средней ступени обучения – 6 классов. Число обучающихся в гимназических классах составило – 226 учащихся (18%).

Динамика контингента гимназических классов

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
количество		количество		количество	
классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся
10	252	9	226	9	226

Вывод: общее количество учащихся классов в гимназии стабильно.

По итогам 2023-2024 года успеваемость в гимназических классах составила 100%, качество знаний – 80,1%.

Успеваемость и качество знаний учащихся гимназических классов

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учащихся	252	226	226
Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»	186	166	181
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	73,8	73,5	80,1

Анализ показал, что качество знаний в гимназических классах соответствует требованиям (более 70%). Работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся, дифференциация образовательного процесса позволили повысить качество знаний учащихся гимназических классов в 2023 – 2024 учебном году до 80,1% (динамика +6,6%).

Вместе с тем, качество знаний отдельных гимназических классов ниже требуемого уровня: 8А (64%), 9А (55%).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в соответствии с приказом приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Выпуск основного среднего образования

Число учащихся 9-х классов на конец года			Из них						Качество знаний		
			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»					
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
75	94	100	5	5	7	34	36	32	52	38	39

Анализ результатов итоговой аттестации за три года показывает стабильное количество учащихся, получающих аттестат с отличием: 5 - 7%. Вместе с тем, качество знаний выпускников основной ступени обучения ниже среднего показателя по школе.

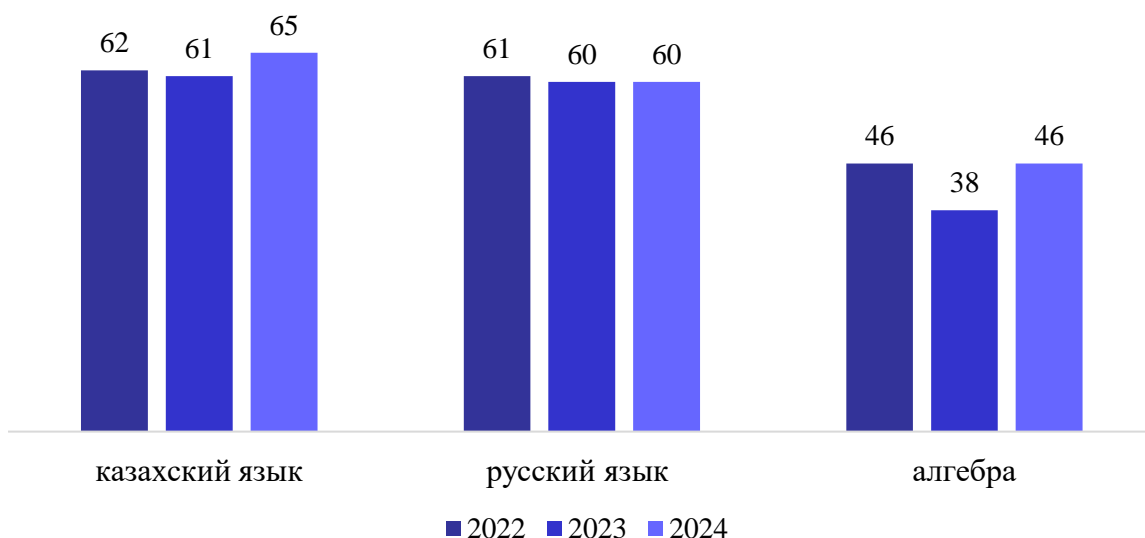
Результаты итоговой аттестации в разрезе обязательных для аттестации предметов за 2021-2024 гг. (%)

год	русский язык			алгебра			казахский язык		
	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат
2021-2022	61	61	61	50	46	50	60	62	60
2022-2023	60	60	57	44	38	43	57	61	54
2023-2024	61	60	61	44	46	44	62	65	62

Выпускники основного среднего уровня образования демонстрируют стабильное оптимальное качество знаний по русскому и казахскому языку (60% - 65%), допустимое

качество знаний по алгебре (38%- 46%). Разрыв в значениях годового и экзаменационного результата не превышает 6%, что свидетельствует об объективности текущего оценивания учащихся.

Динамика результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов



Результаты итоговой аттестации в 9 классе в разрезе предметов по выбору в 2023-2024 году (%)

предмет	класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся, сдававших экзамен	успеваемость (%)	качество знаний (%)
английский язык	9А	22	2	100	100
	9Б	26	2	100	50
	9В	26	1	100	100
	9Г	26	2	100	100
информатика	9А	22	1	100	100
	9Б	26	3	100	100
	9В	26	3	100	33
	9Г	26	1	100	100
биология	9А	22	5	100	100
	9Б	26	3	100	67
	9В	26	1	100	100
	9Г	26	12	100	67
география	9А	22	2	100	50
	9Б	26	11	100	73
	9В	26	16	100	50
	9Г	26	9	100	33
русская литература	9А	22	8	100	88
	9Б	26	2	100	100
	9В	26	3	100	33

химия	9А	22	3	100	100
	9Б	26	2	100	100
история Казахстана	9А	22	1	100	100
	9Г	26	1	100	100
физика	9Г	26	1	100	100

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 74%.

Результаты экзамена по предмету по выбору свидетельствуют об осознанном выборе предметов для итоговой аттестации и о качественной подготовке: высокое качество продемонстрировали учащиеся по физике, химии, английскому языку, литературе, информатике, по химии, биологии, истории Казахстана.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Выпуск среднего образования

Число учащихся 11-го класса на конец года			Из них									Качество знаний		
			Аттестат «Алтын белгі»			Аттестат с отличием			Окончили школу на «4» и «5»					
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
22	23	33	3	0	1	0	1	1	10	8	28	59	35	85

Данные таблицы показывают положительную динамику качества знаний у выпускников, что объясняется качественным составом учеников: более 50% выпускников обучались в классах повышенного содержания образования на основной ступени обучения.

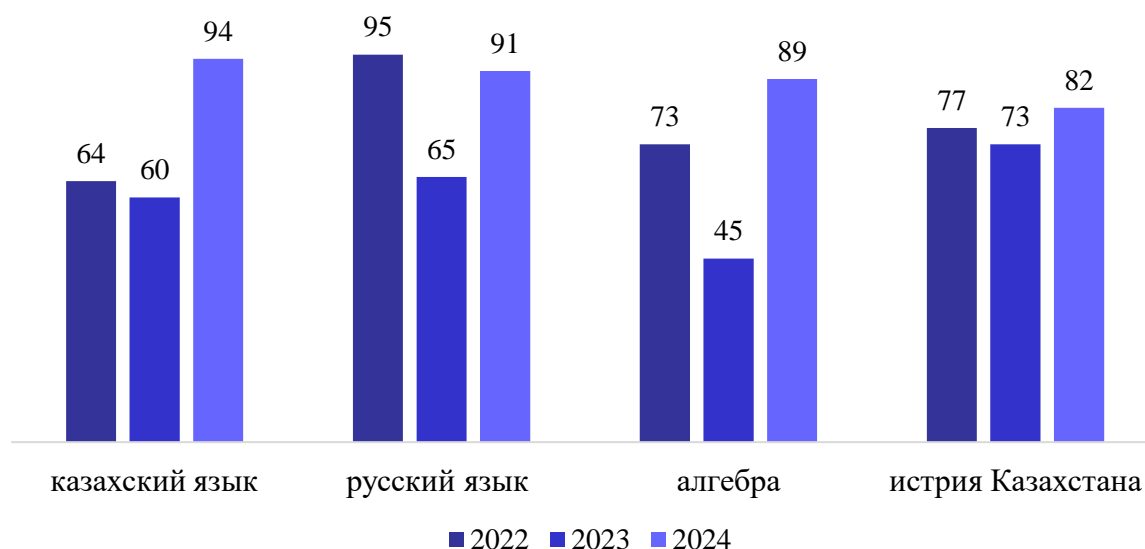
Результаты итоговой аттестации в 11 классе в разрезе предметов

Класс	русский язык			алгебра			казахский язык			История Казахстана		
	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат
2021-2022	86	95	96	64	73	64	64	64	64	82	77	77
2022-2023	70	65	65	39	45	39	52	60	52	78	73	78
2023-2024	97	91	97	85	89	85	94	94	94	88	82	88

Выпускники основного среднего уровня образования демонстрируют стабильное высокое качество знаний по истории Казахстана (73% - 82%).

Разрыв в значениях годового и экзаменационного результата не превышает 6%, что свидетельствует об объективности текущего оценивания учащихся.

Динамика результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов



Результаты итоговой аттестации в 11 классе в разрезе предметов по выбору в 2023-2024 году (%)

предмет	класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся, сдававших экзамен	успеваемость (%)	качество знаний (%)
английский язык	11А	17	3	100	100
	11Б	16		100	
информатика	11А	17	4	100	100
	11Б	16	1	100	100
биология	11А	17	7	100	86
	11Б	16	3	100	67
география	11А	17		100	
	11Б	16	9	100	87
русская литература	11А	17	1	100	100
физика	11А	17	2	100	100
	11Б	16	3	100	100

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов демонстрируют очень высокий уровень качества знаний по английскому языку, литературе, информатике, физике.

Положительные тенденции:

- успеваемость по школе – 100% на протяжении трех лет;
- качество знаний в целом по школе в 2024 году повысилось на 3% в сравнении с прошлым годом и составило 52%;
- качество знаний в гимназических классах соответствует требованиям (80,1%) и имеет тенденцию к повышению;
- в начальной школе высокое качество знаний по казахскому языку, математике и русскому языку (76%, 74% и 73% соответственно),
- высокое качество знаний у учащихся 10-11 классов по всем предметам, кроме физики;
- положительная динамика качества знаний в 5-9 классах по всем предметам, кроме основ права,

- стабильное оптимальное качество знаний выпускников основного уровня образования по казахскому и русскому языку,
- результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников.

Проблемы:

- качество знаний учащихся отдельных гимназических классов ниже нормы: 9А – 55%, 8А – 64%;
- критический уровень качества знаний (менее 20%) в 2023-2024 году в двух классах (5Г, 8Г);
- низкий уровень качества знаний (менее 30%) в четырёх классах (5В, 5Б, 8В, 8Д);
- значительное понижение качества успеваемости в сравнении с 2022-2023 годом (на 10 % и более) в 3В, 6В, 9А классах;
- сохранность качества знаний при переходе учащихся на основную ступень образования составила только 78 %.

Пути решения:

- включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль учащихся классов, имеющих по итогам 2023-2024 учебного года низкий уровень качества знаний или демонстрирующих значительную отрицательную динамику (6Г, 4В, 7В классы);
- для мониторинга качества обучения в 1-11 классах проводить тематические контрольные срезы по предметам в соответствии с планом ВШК;
- администрации школы усилить контроль качественной подготовки к урокам учителей-предметников;
- включить в план методической работы проведение активных форм повышения профессионального уровня педагогов (Исследование урока) в тех параллелях, где понижение качества знаний проявляется наиболее ярко;
- продолжить реализацию программы адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения (активные формы взаимодействия родителей, учителей начального и среднего звена, учащихся);
- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, по повышению качества знаний (предварительная успеваемость, индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3» за четверть);
- учителям-предметникам усилить методическую подготовку к урокам, разнообразить формы уроков, развивать функциональную грамотность у учеников, повышать интерес к предмету.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УВП

В 2023-2024 году компьютерный парк школы состоял из 338 единиц, из них используются в УВП – 289 (для обучающихся 243, для учителей 46).

Количество учащихся на 1 компьютер – 3,6.

Все компьютеры подключены к широкополосному интернету, скорость которого составляет не менее 60 Мб/сек.

Компьютерный парк

Всего компьютеров	Год поставки	Кол-во компьютеров	Вид поставки	примечание
Всего	2007	3	РБ	каб.ИВТ для онлайн уроков, каб. физики с ПК и проектором без ИД, каб.нач.кл. 1 ноутбук SUZUKI с ИД.

ученических компьютеров - 327, Интер.досок -15, В рабочем состоянии 13 +1 панель	2008-2018	15	РБ	Каб физики, химии, биологии, НШ. Универс. кабинет с ИД (каз.яз), 1 ПК-сервер
	2010	1	МБ	библиотека
	2010	11	МБ	Компьютерный кабинет
	2011	17	МБ	ЛМК с ИД
	2012	1	РБ	Кабинет химии с ИД
	2014	1	РБ	Кабинет истории
	2012	12	РБ	Компьютерный кабинет и 1 в каб.нач.кл (вместо ноутбука)
Ученических, из них нового поколения 30	2012	6	РБ	Библиотека+ МФУ
41 ученический компьютер в системе ЭО	2012	17	РБ	Компьютерный кабинет с ИД+принтер
	2012	1	РБ	Подиум с ИД
	2012	2	РБ	2 ноутбука с 2 переносными экранами и проекторами
	2012	16	РБ	Ноутбуки переносные
	2012	30	РБ	Моноблоки
Учительские в системе ЭО-32	2012	2	РБ	Учительская +МФУ
	2005	2	МБ	Вожатая, переводчик
Компьютеры	2020	11	РБ	Для организации ДО
Ноутбуки	2020	100	РБ	Ноутбуки переносные
Планшеты	2020	15	РБ	Планшеты переносные
Компьютерный класс	2020	14+1	РБ	Кабинет робототехники
Компьютеры	2020	44	МБ	кабинеты учителей

Обучение в 2023-2024 году в целом проходило в штатном формате, однако дистанционные технологии использовались при организации обучения в период активированных дней. Основная платформа, через которую осуществлялся процесс обучения, - BilimApp.

Также коллектив школы использует различные образовательные платформы и мессенджеры: Soyle.kz, Qazak.app, Kazbooka, Opik.kz, YouTube, Quizizz, What'sApp, Google Classroom, eTreniki, LearningApps, Coreapp, Zoom.

В школе продолжалась работа по автоматизация организационно-распорядительной деятельности: через использование Google-форм, Google-диска проводился сбор данных со всех участников образовательного процесса.

Информационные технологии использовались для непрерывного профессионального образования педагогов: учителя школы принимали участие в онлайн-семинарах, проходили курсы в дистанционном формате, участвовали в онлайн-олимпиадах.

На школьной web-странице, в instagram размещалась информация о достижениях учащихся и педагогов школы, о мероприятиях.

Мультимедийная техника применялась для проведения внеклассных мероприятий, на элективных курсах по различным предметам, в проектной и исследовательской деятельности, на методических мероприятиях.

Учителя информатики оказывали консультационную, техническую и методическую помощь педагогам-предметникам, разрабатывающим материалы для размещения на сайте или готовящим уроки с компьютерной поддержкой.

Проблема:

- контент, размещаемый в instagram, имеет только информационный характер, не используются интерактивные возможности соцсети;
- педагоги школы не участвуют в конкурсах с использованием ИКТ («ИКТ в образовании», фестиваль «Интерактивный урок»).

Пути решения:

- совершенствовать аккаунт instagram (использование интерактивных возможностей);
- мотивировать педагогов к участию в конкурсах с использованием ИКТ;
- активизировать работу школьного медиацентра (постоянные рубрики в инстаграм, которые ведут учащиеся);
- повышать квалификацию педагогов в области создания цифровых образовательных ресурсов и совершенствовать методику использования ИКТ, ИИ в образовательном процессе.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируется учебным планом, расписанием занятий, адаптированными и индивидуальными программами для детей с нарушениями интеллекта, для оценки учебных достижений используются контрольные измерители.

показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
количество детей с ООП в классе	14	21	28
в том числе ЗПР	14	17	24
ЛУО	0	4	4
речевые проблемы	0	0	1
обучение на дому	6	8	7
в том числе ЗПР	1	1	1
ЛУО	3	3	3
УУО	0	0	1

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе на дому. Была оказана государственная услуга предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детям, которые по состоянию здоровья долгое время не могут посещать организации образования.

Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах

В 2023-2024 году в школе обучаются 28 учащихся с особыми образовательными потребностями, по адаптированным учебным программам - 4 учащихся (ЛУО):

показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Охвачен инклюзивным образованием	14	21	28
Обучение на дому	6	8	7

Деятельность учителей основана на рекомендациях ПМПК. Все учащиеся, охваченные инклюзивным образованием, имеют справки ПМПК с определением учебной программы.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей, и на этой основе разрабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. При этом количество детей с ограниченными возможностями в классе

составляет от 2 до 3 человек. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется больше внимания, так как усвоение материала у них происходит медленнее. Педагоги школы по каждому предмету составляют адаптированные СОР, СОЧ (для учащихся с ЗПР) и самостоятельные и контрольные работы для учащихся с ЛНИ.

Курсовая подготовка педагогов по инклюзивному образованию

Профессиональная подготовка учителей – одно из главных условий успеха внедрения инклюзии. Из общего числа педагогов школы 77% имеют сертификаты по прохождению курсов «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» (Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области»).

Внутришкольный контроль вопросов инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования находится на постоянном контроле администрации школы. В 2023-2024 году на контроле были следующие вопросы: качество индивидуального бесплатного обучения больных детей на дому; деятельность логопедического пункта. Деятельность психолого-педагогического консилиума (приказ «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4); организация обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования (реализация направления «Школа для каждого» Программы развития). На педсовете КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 г. Павлодара» была заслушана информация об особенностях УВП для учащихся с ООП (протокол №1 педагогического совета от 28.08.2023), в марте 2024 года в соответствии с планом проведен анализ организации обучения детей с ООП с посещением уроков математики, русского языка и литературы, истории Казахстана, казахского языка и литературы, начальной школы. В январе и мае 2024 года на совещании при директоре были подведены итоги успеваемости детей ООП.

Внутришкольные проекты по развитию инклюзивного образования

В школе реализуется проекты подпрограммы «Школа для каждого» (обучение и социализация детей с ООП и с ОВЗ). В рамках реализации проекта «Служба профориентационного тьюторинга» обеспечивается профориентационное сопровождение учащихся выпускных классов: учащимся предоставляется информация об интересующих их профессиях, организуются встречи с представителями колледжей, психологом школы Карповой И. В. проводится диагностика профессиональной направленности учеников, консультируются их родители.

В рамках реализации проекта «Разноцветное детство» (дополнительное образование для детей с ООП) работают следующие кружки: секция общей физической подготовки, кружок по нетрадиционным видам изобразительного искусства «Арт-магия», кружок по информационной грамотности.

Работа ресурсного центра по развитию инклюзивных практик и обмена опытом

С 2022 года на базе школы работает областной ресурсный центр по развитию инклюзивных практик и обмена опытом (РЦ), целью которого является создание условий для социализации детей с ООП.

Специалистами РЦ КГУ «СОШ №26» осуществляется методическая помощь другим организациям образования. На базе центра в 2022-2023 учебном году были проведены семинары практической направленности и мастер-классы: «Деятельность СППС в организациях среднего образования», «Основная документация педагога-психолога в рамках деятельности СППС», «Нейропсихологические основы раннего интеллектуального обучения ребенка», «Оценка ООП», «Практические инструменты педагога-психолога», «Развитие эмоционального интеллекта у детей с ООП», «Психология игры», «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте». В течение 2022-2024 гг. была оказана

методическая помощь педагогам 24 образовательным организациям города и области по организации коррекционно-педагогического сопровождения и интеграции детей с ООП.

Специалисты РЦ КГУ «СОШ №26» на мероприятиях областного и городского уровня представляли свой опыт работы по следующим темам: «Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала», «Методы и приемы для постановки сонорных звуков», «Особенности социализации учащихся с ООП», «Преодоление грамматической дисграфии у младших школьников».

Результаты работы ресурсного центра по теме «Проблемы ребенка с ООП в общеобразовательной школе» были также представлены на радио «Халык», на брифинге УО по разъяснению организации инклюзивного образования в школах Республики Казахстан.

В 2023-2024 году учителями школы проведены семинары для учителей города и области по темам "Разработка адаптированных и индивидуальных программ для учащихся с ООП", "Обучение для всех", целью которых было повышение профессиональной компетентности, а также выявление проблем и потребностей в образовании.

Специалисты ресурсного центра сотрудничают с учеными кафедры «Психология» ПГПУ, с методистами ИЦРО.

Таким образом, в школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП: все учащиеся с ООП имеют заключение ПМПК и справки ВКК, согласно рекомендациям специалистов, учащиеся с ООП охвачены инклюзивным образованием, обучением на дому, учителя-предметники разработали адаптированные и индивидуальные программы, адаптированные вариативные задания, контрольные измерители для детей с умственной отсталостью, с учителями школ проводятся обучающие семинары, направленные на повышение компетентности в инклюзивном образовании.

Проблемы:

- отсутствие педагога-дефектолога, социального педагога усложняет работу учителей предметников; отсутствие опыта при работе с учащимися ЛУО и УУО: педагоги нуждаются в помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, так как не обладают достаточными знаниями по специальной психологии и физиологии;
- низкий уровень информированности родителей о проблемах нарушения чтения и письма у детей на дошкольном и начальном этапе обучения.

Пути решения:

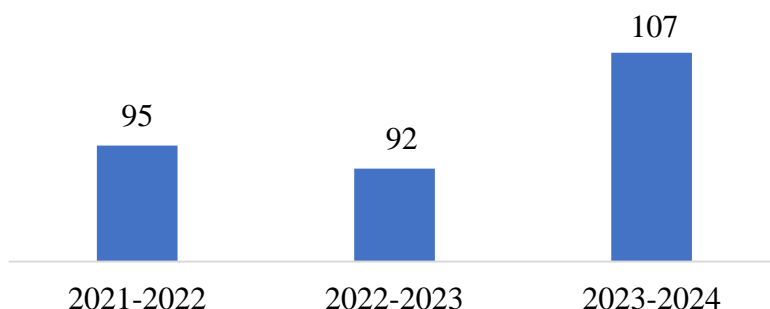
- продолжить проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по проблемам инклюзивного обучения: мастер-классы, митапы на базе ресурсного центра;
- продолжить информационно-разъяснительную работу с родителями учащихся по проблемам нарушения чтения и письма у детей на дошкольном и начальном этапе обучения в рамках проекта «Ориентир на школу», а также в рамках работы ЦППР.

VI. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников. В ходе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

6.1. Количественный состав педагогов

Динамика количества учителей



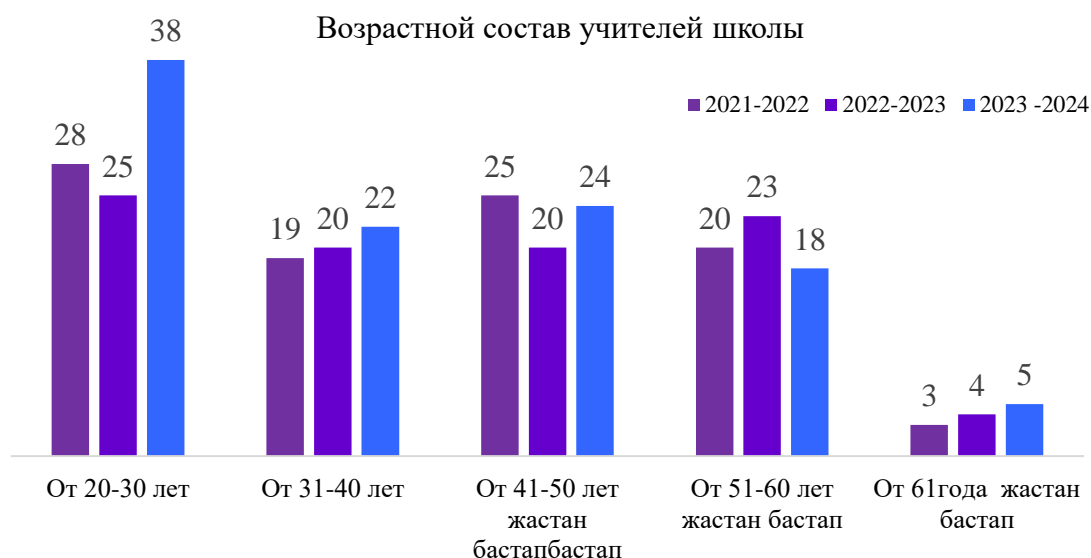
Как видно из данной диаграммы, количественный состав учителей школы в целом стабилен. В сравнении с 2022-2023 годом наблюдался небольшой рост количества педагогов, что связано с увеличением контингента учащихся.

6.2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастных особенностей педагогов в течение трех лет выявляет сложившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что свидетельствует о низкой текучести кадров. Средний арифметический возраст педколлектива - 40 лет. Администрация школы проводит активную кадровую политику по приему молодых специалистов. В настоящее время в возрастной категории 20-30 лет работают 35 педагогов со стажем работы менее 5 лет, что составляет 32% от общего состава. Основной возраст учителей - 20-50 лет (80%). Администрация привлекает к работе педагогов пенсионного возраста, учитывая результативность показателей учителей данной категории, а также потребность в кадрах. Ниже приведены результаты сравнительного мониторинга за 3 года:

Возрастной состав	2021-2022		2022-2023		2023 -2024	
	количество	%	количество	%	количество	%
От 20-30 лет	28	29%	25	27%	38	36%
От 31-40 лет	19	20%	20	22%	22	21%
От 41-50 лет	25	26%	20	22%	24	22%
От 51-60 лет	20	21%	23	25%	18	17%
От 61 года	3	3%	4	4%	5	5%

Возрастной состав учителей школы



Анализ трудового стажа и возрастного распределения педагогов показывает достаточную зрелость и опыт педагогического коллектива, что дает возможность дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

6.3. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
высшее	сред/спец	высшее	сред/спец	высшее	сред/спец
83	12	81	11	100	7
87%	13 %	88%	12%	93%	7%

С увеличением количества педагогов из года в год растет и количество педагогов с высшим образованием:

2021-2022 учебный год – 83 педагога с высшим образованием (87%),

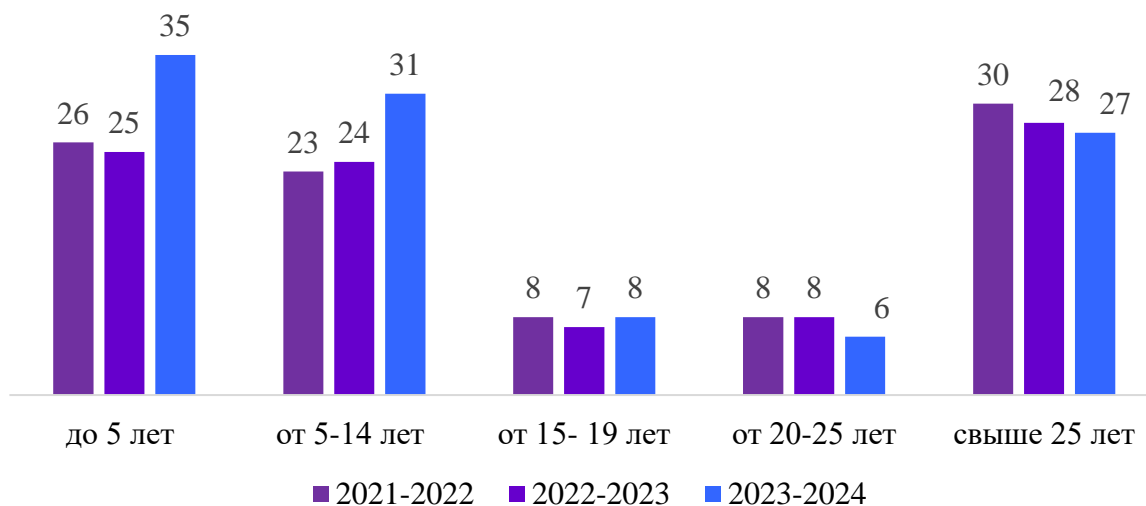
2022-2023 учебный год – 81 педагог с высшим образованием (88%),

2023-2024 учебный год – 100 педагогов с высшим образованием (93%).

6.4. Качественный состав педагогических кадров по стажу работы:

По стажу работы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	количество	%	количество	%	количество	%
до 5 лет	26	27%	25	27%	35	33%
от 5-15 лет	23	24%	24	26%	31	29%
от 15-20 лет	8	8%	7	8%	8	7%
от 20-25 лет	8	8%	8	9%	6	6%
свыше 25 лет	30	32%	28	30%	27	25%

Динамика количества учителей по стажу



Мониторинг качественного состава по стажу работы показывает, что треть педагогического коллектива – это молодые учителя со стажем до 5 лет, 29% - специалисты со стажем работы от 5 до 15 лет. Также коллектив на треть состоит из учителей – стажистов со стажем работы от 20 лет и выше.

Таким образом, в школе сформирован сбалансированный по стажу педколлектив, что положительно сказывается на качестве образования: молодые учителя открыты для инноваций и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями, учителя стажисты имеют сложившуюся систему работы с учащимися, родителями.

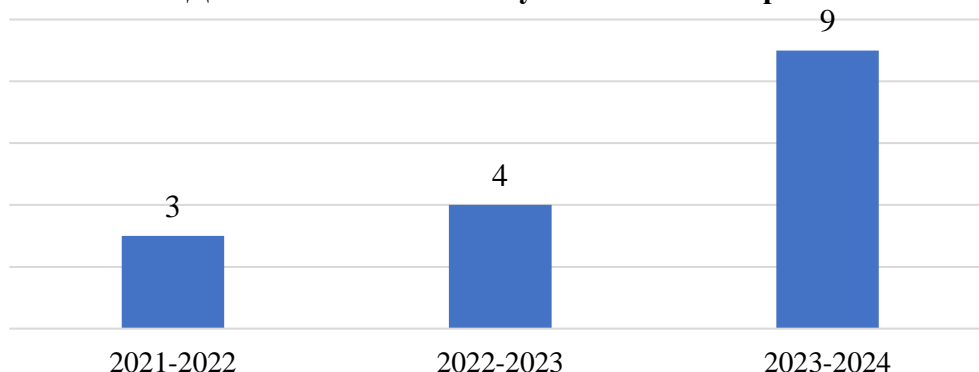
6.5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В 2023-2024 году количество педагогов, имеющих степень магистра, – 9.

В связи с увеличением числа молодых специалистов с каждым годом увеличивается число педагогов, имеющих академическую степень магистра или магистра педагогики по специальности. В этой таблице показана динамика роста этой категории:

2021 -2022		2022-2023		2023-2024	
количество	%	количество	%	количество	%
3	3%	4	4%	9	8%

Динамика количества учителей-магистров

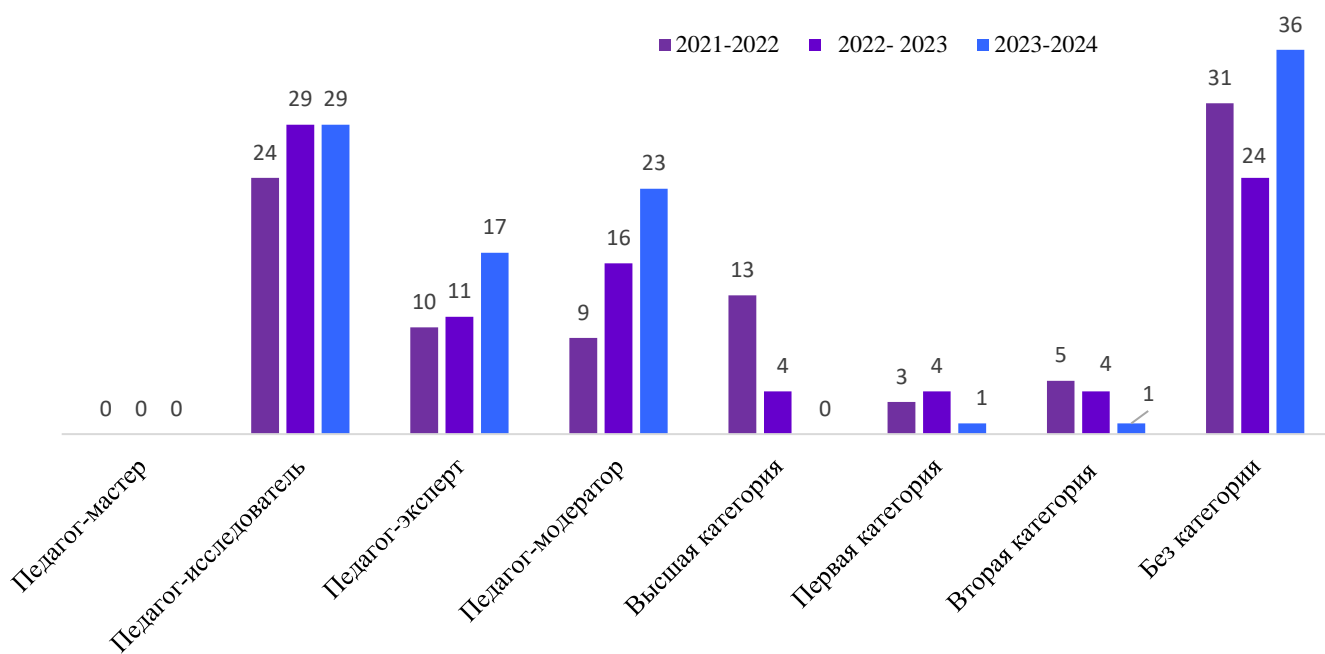


6.6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

Подсостав в разрезе квалификационных категорий

По категориям	2021-2022		2022- 2023		2023-2024	
	количество	%	количество	%	количество	%
Педагог-мастер	0	0	0	0%	0	0
Педагог-исследователь	24	25%	29	32%	29	27%
Педагог-эксперт	10	11%	11	12%	17	16%
Педагог-модератор	9	9%	16	17%	23	21%
Высшая категория	13	14%	4	4%	0	0%
Первая категория	3	3%	4	4%	1	1%
Вторая категория	5	5%	4	4%	1	1%
Без категории	31	33%	24	26%	36	34%
Всего	95	100%	92	100%	107	100%

Динамика количества учителей по категориям



	высшая, первая категория, педагоги-мастера, педагоги-исследователи, педагоги-эксперты	педагоги-модераторы, педагоги
уровень начального образования	33%	67%
уровень основного образования	50%	50%

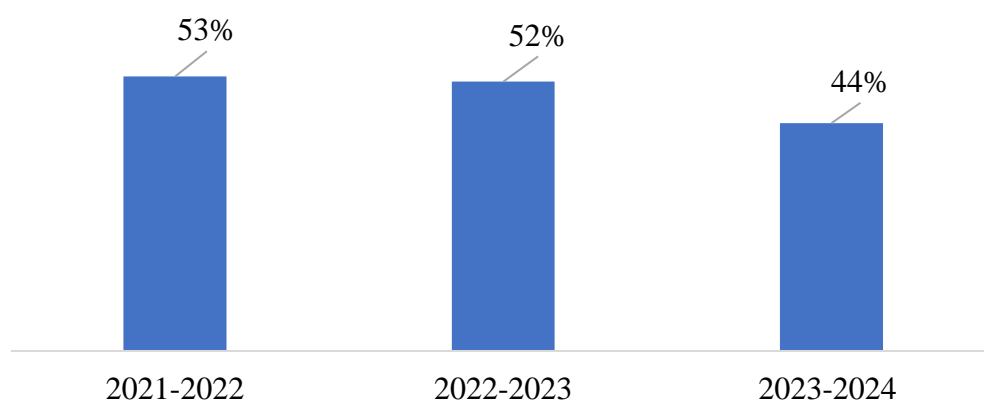
Анализируя данное направление качественного состава, можно отметить следующие тенденции:

рост количества исследователей, экспертов, модераторов, значительное уменьшение числа учителей с категорией старого формата, увеличение числа учителей без категорий, что объясняется ростом количества молодых педагогов.

Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	53%	52%	44%

Динамика доли учителей - исследователей, экспертов, высшей и первой категории



Как видно из данной таблицы и диаграммы, с каждым годом наблюдается снижение доли педагогов, исследователей и экспертов высшей, первой категории. Это связано с тем, что на протяжении трех лет растет число учителей, особенно молодых специалистов, не имеющих категорий.

6.7. Доля молодых специалистов

На протяжении трех лет отмечена тенденция увеличения доли молодых специалистов в коллективе: количество учителей с педагогическим стажем от 0 до 3 лет в в 2021-2022 году – 19 (20%), в 2022-2023 году – 22 (24%), в 2023-2024 году – 23 (22%).

Доля молодых специалистов

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Стаж работы от 0 до 3 лет	19	20%	22	23,91%	23	21,50%
Стаж работы 0 лет (вновь прибывшие)	8	8,42%	12	13,04%	22	20,56%

В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами в формате «Школа молодого учителя». Работа осуществляется через школьное наставничество. К работе с молодыми педагогами привлекаются опытные, творчески работающие учителя-

исследователи. В рамках ШМУ рассматриваются теоретические и практические вопросы. Различные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному развитию методов работы с детьми и их родителями, положительно влияют на совершенствование профессиональной деятельности.

6.8. Повышение квалификации учителей через организацию курсовой подготовки

Анализ динамики квалификационного уровня и курсовой переподготовки педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению качества профессиональной подготовки.

В школе с 2021-2024 годов разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденных директором.

Повышение квалификации педагогов за 3 года в цифровом и в процентном соотношении:

Курсы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%
Өрлеу, БЛІМ	95/8	29	31	92/10	12	13	91/16	67	74
ЦПМ, НИШ				92/10	8	9	91/16	34	37
Развитие цифровой компетентности педагогов	95/8	95	100						
НИГРЧ							91/16	2	2
ППУ, ИнЕУ				92/10	2	2,2			
Другие курсы (инклюзия, школьные тренеры)	95/8	8	8	92/10	6	6,5			
Всего	95/8	132		92/10	28		91/16	103	

На конец 2023-2024 года 95% учителей прошли курсы повышения квалификации по своему предмету (не прошли вновь прибывшие молодые специалисты из вузов, не прошли учителя художественного труда по причине отсутствия курсов). Потребность в курсовой подготовке составляет 2% (2 педагога) предметы: художественный труд – 2.

В целях развития цифровых компетенций педагогов, их адаптации в современном информационном пространстве и использования информационных технологий в учебном процессе в сентябре 2022 года весь коллектив прошел курсы "Развитие цифровых компетенций педагогов". Контролируется эффективность курсовой подготовки, что

подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикаций школьных учителей. В результате увеличилось количество занятий по разработке научно-исследовательских проектов с использованием ИКТ, ЦОР, а также интернет-ресурсов. За три года 103 педагога прошли курсы АО "НЦПК "Өрлеу", МО "ЦПМ "АОО "НИШ", ННПЦ ФК, ТОО "ИПК "білім", представленные МП РК.

6.9. Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме

Повышение квалификационного уровня учителей, создание в школе информационно-методического пространства, способствующего активизации инновационной деятельности педагогического коллектива – главная цель работы методической службы школы.

Проблемная тема школы на 2020-2025 гг. - **Социально-психологическая адаптация учащихся к современным условиям как стратегическое направление деятельности педагогического коллектива.**

В 2021-2024 гг. коллектив работал над апробацией и внедрением, корректированием проектов, реализующих концепцию Программы развития школы, а также над организацией адаптивного учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами работы педколлектива были следующие:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий, а также через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися, обеспечить положительную динамику результативности обучения по всем типам классов, по всем предметам.
2. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися:
совершенствовать качество школьных образовательных внеурочных событий;
активизировать методическую поддержку педагогов школы по данному направлению (мастер-классы учителей школы, выступление призеров научных соревнований, консультирование учеными высших учебных заведений).
3. Совершенствовать работу по повышению роли государственного языка.
4. Продолжить внедрение эксперимента по трехязычию через использование английского языка на курсах по выбору ЕМЦ, внеклассных мероприятиях:
осуществлять преподавание спецкурсов по физике, информатике, химии в 10А классе, по физике в 7А, 8А классах, по биологии в 8Б классе.
5. Продолжить работу по развитию дополнительного образования в школе: расширить сеть курсов метапредметного, практикоориентированного направления.
6. Продолжить работу по усилению кадрового потенциала за счет внутреннего и внешнего обучения педагогов:
создать систему профессионального консультирования стажистами школы молодых педагогов, в том числе с использованием дистанционных форм (менторство);
повысить эффективность работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повышать профессиональную компетентность учителей школы в плане развития функциональной грамотности учащихся через «Исследование урока».
8. Развивать инклюзивное пространство школы через систему дополнительного образования для детей с ООП.
9. Совершенствовать работу по формированию у учащихся здорового образа жизни, духовно- нравственных ценностей и казахстанского патриотизма через реализацию проекта «Девять месяцев – 9 мероприятий».
10. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у учащихся школы через реализацию проектов «Дебаты», «Школьный парламент», «Дети и театр».
11. Развивать систему сотрудничества с семьей:
создать в школе «Советы отцов», «Советы матерей», «Педагогическую гостиную».

Целью научно-методической работы было:

обеспечение методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе для совершенствования педагогического мастерства учителя, повышения качества образовательного процесса и успешности обучающихся

Задачи научно-методической работы:

1. повысить профессиональную компетентность педагогов в части формирования функциональной грамотности учащихся;
2. разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у учащихся, способствующие повышению качества обучения;
3. привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

План работы коллектива над методической темой в 2021-2024 гг.

Период	Тема	Цель	Тематика педагогических советов
2021-2022	Индивидуализация учебного процесса как фактор успешной социально-психологической адаптации учащихся	Совершенствование качества образовательного процесса и системы социально-психологической адаптации учащихся через индивидуализацию учебного процесса	1. Дополнительное образование – неотъемлемая часть образовательного пространства школы. 2. Проектно-исследовательская образовательная среда в школе как фактор развития исследовательских компетенций учителя и учащихся на уроке и во внеурочное время 3. Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни во внеурочной деятельности (реализация направления «Школа – территория здоровья» Программы развития школы)
2022-2023	Развитие функциональной грамотности учащихся как условие их успешной социально-психологической адаптации	Повышение качества образовательного процесса и системы социально-психологической адаптации учащихся через развитие функциональной грамотности учащихся	1. Самостоятельная деятельность обучающихся как необходимое условие индивидуализации учебного процесса. 2. Преодоление неуспеваемости школьников как условие повышения качества образования. 3. Формирование социально-успешной личности через развитие различных форм ученического самоуправления.
2023-2024	Создание условий для развития деятельности, способствующей самоопределению	Создание условий для развития деятельности, способствующей самоопределению и самореализации личности учащихся	1. Компетентный подход как необходимое условие формирования функциональной грамотности 2. Создание активной среды для творческого развития учащихся

	и самореализации личности учащихся		через реализацию проекта «Оқуға кұштар мектеп» 3.Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: активные практики
--	------------------------------------	--	---

Формы научно-методической работы в 2023-2024 году:

- интенсифицированные и традиционные педсоветы,
- заседания методического совета,
- работа проектных команд по реализации Программы развития школы (внедрение трехязычного образования, построение инклюзивного пространства школы),
- работа Школы молодого учителя (директивные коучинги, наставничество),
- методические недели с показом открытых уроков: «Грани педмастерства» (открытые уроки аттестующихся педагогов), «Педагогический дебют» (открытые уроки молодых специалистов),
- взаимопосещение уроков,
- работа фокус-групп по «Исследованию урока»,
- проведение предметных декад:
Декада здоровья, Декада трехязычия, Декада математической грамотности, Декада начальной школы, Декада истории, Декада читательской грамотности, Декада творчества, Декада казахского языка, Декада науки.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. На тематических педсоветах использовались активные формы и методы работы: дискуссии, совместная выработка решения, создание групповых проектов, использовались результаты анкетирования учеников и родителей по теме педсовета. В течение года осуществляли работу проектные команды по реализации проектов Программы развития школы по направлению «Школа для каждого» (внедрение инклюзивного образования):

проект «Шаг навстречу» (Кисиль В.П.),

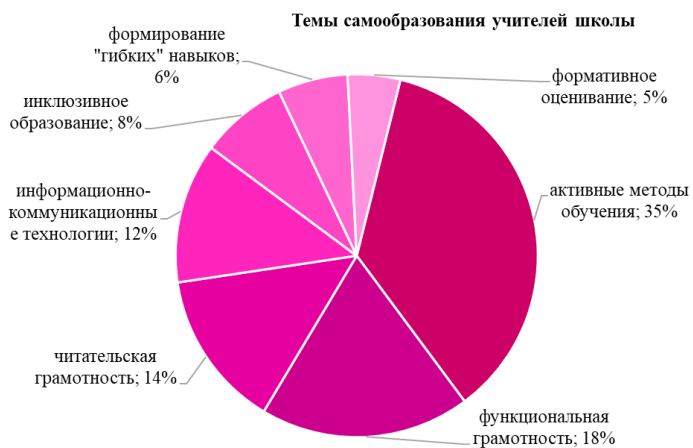
проект «Профессиональный тьюторинг» (Карпова И. В., Омарханова Ж. П.).

Работали творческие группы по подготовке и проведению образовательных событий (интеллектуальных и творческих конкурсов), проблемная группа по внедрению трехязычия. Педагоги школы могли повысить уровень теоретических знаний и профессиональной подготовки на постоянно действующем семинаре «Современные технологии индивидуализированного обучения в школе».

В школе действуют 6 предметных методических объединений. Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Темы самообразования учителей были определены с учетом особенностей организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году, темы работы методических объединений соответствуют методической теме школы. Анализ тематики показывает, что фокус профессиональных интересов трети педагогов школы лежит в области освоения активных



методов обучения, почти пятая часть коллектива выбрала темой самообразования проблемы формирования функциональной грамотности, 14% учителей школы работают над повышением уровня читательской грамотности, 12% изучают вопросы влияния информационных технологий на качество обучения.

Участие учителей школы в научных конференциях, семинарах

Учителя школы – участники научно-практических конференций, представляют свой опыт работы на вебинарах, семинарах, конференциях городского, областного, республиканского и международного уровня: в 2023-2024 году на уровне города с участием педагогов школы было проведено 13 семинаров, на уровне области – 15, на республиканском уровне представили опыт работы 3 педагога, на международном – 1. Всего в 2021-2022 году приняли участие в НПК, семинарах – 22 педагога, в 2022-2023 году – 25 педагогов, в 2023-2024 году – 18 педагогов.

Наиболее активно представляли свой опыт учителя МО начальных классов, МО казахского языка, психологи и логопед.

Информация об участии учителей в семинарах, НПК 2021-2022 учебный год

№	Название семинара, НПК	ФИО учителя
городской уровень		
1	Вебинар «Использование активных методов и приемов по устранению пробелов в знаниях учащихся по предмету «Русский язык»	Макишева В. А. Сарсикеева С. К. Сарсенова Н. О. Резник А. В. Зыкова Ю. А.
2	Вебинар «Особенности обучения учащихся с лёгкой умственной отсталостью»	Пшенко Ю. А.
3	Семинар "Рухани жаңғыру құндылықтарын метапәндік оқыту арқылы жүзеге асыру"	Байгабулова А. К. Макатова Г. З. Аманова Б. А. Жантемирова А. А.
4	Вебинар «Қазақ тілі сабағында қолданылатын тиімді бағдарламалар. «Тәжірибемен бөлісу»	Бейсенқызы А.
областной уровень		
1	Семинар «Оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жазғы мектептің қызметі»	Нургалиева А. Д.
2	Қарымды қаламгер, жазушы Р.Тоқтаров атындағы қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері облыстық конференция.	Бейсенқызы А.
3	Семинар «Активные методы в изучении английского языка»	Малютина И. В.
4	НПК «IX Ахметовские чтения. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы»	Шакенова Ж. С.
5	II областной форум учителей предметов естественно-математического цикла "Функциональная грамотность-индикатор качества школьного образования»	Шакенова Ж. С.
6	Диалоговая площадка «Актуальные вопросы преемственности дошкольного и начального образования: пути решения» (ИЦРО)	Лукашенко Е. П. Козорез Е. В.
7	Семинар НЦПК «Өрлеу» «Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ООП»	Терейковская Л. С.

8	Семинар «Проектно-исследовательская деятельность как средство самореализации и творческого развития современных школьников» НЦПК «Өрлеу»	Терейковская Л. С.
республиканский уровень		
1	НПК «Инклюзивное образование в начальной школе»	Касантаева А. С.
2	I НПК «Инклюзивті білім беру мен тәжірибені дамыту жолдары»	Жунусова К. К.
международный уровень		
1	XXI Сатбаев окулары халықаралық ғылыми конференция, 2022	Байгабулова А. К.
2	«Ахмет Байұрсынұлы мұрасы; қазақ тілі және замануи білім беру үдерісі» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, 2022	Муталипова Ж. А.
3	Международная научно-практическая конференция «Историческое наследие Прииртышья», 2021.	Омаров Д. Б.
4	НПК «Наука: теория и практика» (Bilim Innovations Group)	Резник А. В.
5	Международная научно-практическая конференция «Историческое наследие Прииртышья», 2021.	Омаров Д. Б.
6	НПК «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников»	Сейтенгазинова Ж. Е.

2022-2023 учебный год

№	Название семинара, НПК	ФИО учителя
городской уровень		
1	Семинар на базе КГУ «СОШ №26» «Тиімді әдіс тәсілдер сапалы сабақ кепіл» (05.01.23)	Байгабулова А. К. Мусабаева Ж.С. Нургалиева А.Д. Темиржан А.Б.
2	Семинар для учителей предшкольных классов на базе КГУ «СОШ №26» «Тиімді әдіс-тәсілдер - сапалы сабақ кепілі» мектепалды мұғалімдеріне арналған семинар/ «Эффективные методы - залог качественного урока»	Байгабулова А. К. Темиржан А. Мосина Т.Г.
3	Семинар на базе КГУ «СОШ №26» «Применение контекстных заданий на уроках истории»	Мукушев Б.С.
4	Семинар на базе КГУ «СОШ №26» для учителей казахского языка «Рефлексия- мұғалімнің кәсіби дамуының негізі» (17.02.23)	Байгабулова А.К. Бейсенқызы А. Буринова А.К. Жанакиева А.А. Дузнауева М.А. Абылхаирова Г.Т.
5	Семинар «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте»	Пшенко Ю. А.
6	Семинар «Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала»	Пшенко Ю. А.
7	Семинар «Методы и приёмы для постановки сонорных звуков»	Пшенко Ю. А.

8	Семинар «Развитие эмоционального интеллекта у детей с ООП	Карпова И. В.
9	Семинар-практикум «Практические инструменты педагога-психолога»	Карпова И. В.
10	Семинар-практикум «Деятельность СППС в организациях среднего образования»	Карпова И. В.
11	Семинар с заместителями директоров по инклюзивному образованию	Карпова И. В.
10	Мастер-класс для педагогов-психологов школ города «Оценка ООП»	Карпова И. В.
13	Семинар «Формирующее оценивание: проблемы и решения»	Хованова А. Н.
областной уровень		
1	«Оқуға құштар – мектеп, Оқуға құштар – ел» жобасын іске асыру аясында Қабдықәрім Бідырысовтың 95 жылдығына арналған "Әрқашан күн сөнбесін" атты облыстық ғылыми - практикалық конференция (18.04.23)	Байгабулова А.К.
2	Семинар на базе КГУ «СОШ № 26» в рамках проекта «Ориентир на школу» по теме: Мастер-класс «От теории - к практике» - внедрение Lesson Studu» (для педагогов дошкольных организаций и учителей начальных классов) (03.05.23)	Байгабулова А.К. Бейсенқызы А. Жантемирова А.А. Тюменева Р. А. Омарханова Ж. П. Ахметжанова А. Р. Ушакова Е. А.
3	Семинар НЦПК «Өрлеу» «Преодоление аграмматической дисграфии у младших школьников»	Пшенко Ю. А.
4	«Математикадан контексті есептерді шығару» (выступление на семинаре ИЦРО)	Хованова А. Н.
5	«Организация деятельности обучающихся с несплошными текстами на уроках русского языка» (выступление на семинаре ИЦРО)	Резник А. В.
6	Региональный форум Ведущих школ Павлодарской области (выступление, ЦПМ)	Шакенова Ж. С.
7	НПК ««Исследование урока: опыт казахстанских школ»	Нурашева Ж. Б,
8	Семинар Ойын психологиясы"	Сачанова Ш. Т.
9	Семинар «Интервизия «Sekond briath»	Сачанова Ш. Т.
10	Семинар-практикум «Основная документация педагога-психолога в рамках деятельности СППС»	Карпова И. В.
11	Августовская конференция педагогических работников	Карпова И. В.
12	Семинар «Проблема профессионального выгорания педагогов дошкольного и школьного образования» (ИЦРО)	Карпова И. В.
13	Семинар «Проблемы ребенка с ООП в общеобразовательной школе» (ИЦРО)	Карпова И. В.
14	Семинар «Особенности социализации учащихся с ООП» (ИЦРО)	Карпова И. В.

15	III Областной форум молодых педагогов «Жас ұстаз: табысқа апарар жол»	Омаров Д. Б.
республиканский уровень		
1	«Lesson study-дің инновациялық тәсілі оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудағы педагогикалық құзыреттілікті арттырудың тиімді ресурсы ретінде» (выступление на семинаре)	Хованова А. Н.
2	НПК среди студентов, аспирантов и молодых ученых "Әлемдік ақпараттық білім беру кеңестігі бәсекеге қабілетті ұстаз қолында"	Юсупова А. О.
3	НПК ННПЦ РСИО «Развитие эмоционального интеллекта у детей с ООП (Астана)	Карпова И. В.
международный уровень		
1	НПК «Перспективы развития физической культуры и спорта» (МНиВО РК, Каз НУ им. Аль-Фараби)	Иванникова М. Ф.

2023-2024 учебный год

№	Название семинара, НПК	ФИО учителя
городской уровень		
1	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен «Оқылым» дағдысы арқылы функционалды сауаттылықтарын дамыту	Байгабулова А. К. Аубакирова Г. З. Ибраева А. Т. Меирманова А. Р.
2	Рефлексия - мұғалімнің кәсіби дамуының негізі	Буринова А. К. Жантемирова А. А.
3	«Әділетті Қазақстан: Сапалы білім, адал ұрпақ, табысты ұлт» (тамыз семинар-кеңесі)	Дорофеева Д. А.
4	Нетворкинг по краеведению «Использование краеведческого материала на уроках географии и истории»	Омаров Д. Б.
5	Совершенствование навыков исторического мышления учащихся посредством возможностей искусственного интеллекта	Сарсикеев И. Б.
областной уровень		
1	Жасанды интеллект-мұғалімнің нейрокөмекшілері	Байгабулова А. К. Жақсыбай А. К. Нурғалиева А. Д. Советхан А. Шойтынов Д. Р.
2	Деятельность СППС	Карпова И. В.
3	Профилактика буллинга	Карпова И. В.
4	Порядок составления и реализация адаптированных и индивидуальных программ для школьников с ООП	Пшенко Ю. А. Зыкова Ю. А. Резник А. В. Касантаева А. С.
5	Инклюзивное образование: опыт, проблемы, взаимодействие	Пшенко Ю. А.

6	Особенности логопедической работы с детьми с ООП	Пшенко Ю. А.
7	Бірінші сыныптың бейімделуі : қиындықтар, кеңестер, кезеңдер	Советхан А.
международный уровень		
1	НПК «Непрерывное образование как условие устойчивого развития личности и общества», город Астана на базе ГКП на ПХВ «Школа- лицей №59»	Касымова З. С.

Учитель русского языка и литературы Макишева В. А. является членом республиканской группы по корректировке учебной программы по русской литературе для 5-11 классов.

В 2021-2022 учебном году на уровне города и области обобщен передовой педагогический опыт учителя Жакуповой Г. М. «Развитие речи учащихся посредством использования информационных средств на факультативных занятиях», на уровне города опыт Терейковской Л. С. «Проектная деятельность, как один из видов интеграции в учебном процессе».

Педагоги школы также представляли свой опыт на страницах средств массовой информации.

Публикации учителей школы

№	ФИО учителя	СМИ
2021-2022 год		
1	Абылхаирова Г. Т.	«Қазақ тілі мен әдебиеті» республикалық ғылыми-әдістемелік басылым №6-7-2021, №4 2022
2	Аманова Б. А.	«Қазақ тілі мен әдебиетті» республикалық ғылыми-әдістемелік басылым №10 -2021
3	Байгабулова А. К.	«Қазақ тілі мен әдебиеті» республикалық ғылыми-әдістемелік басылым №8-2021
4	Богулян Е. В.	Публикация на сайте bilimportal.kz
5	Жантемирова А. А.	«Қазақ тілі мен әдебиеті» республикалық ғылыми-әдістемелік басылым №06-07-2021, 2022
6	Касымова З. С.	Публикация в журнале «Педагогический мир Казахстана», выпуск 17(58) сентябрь, 2021
7	Макатова Г. З.	«Қазақ тілі мен әдебиеті» республикалық ғылыми-әдістемелік журнал. № 06-07.2021, №3 2022
8	Маманова С. Ж.	«Қазақ тілі мен әдебиеті» республикалық ғылыми-әдістемелік басылым №08-09/2021
9	Муталипова Ж. А.	«Қазақ тілі мен әдебиеті» республикалық ғылыми-әдістемелік журнал. № 06-07.2021, №3 2022
10	Нурашева Ж. Б.	Сборник ЦПМ г.Павлодар, декабрь, 2021
11	Омаров Д. Б.	Журнал «Педагогический вестник Казахстана» 4 выпуск, декабрь, 2021
12	Сейтенгазинова Ж. Е.	Республиканский журнал «Ұстаз шапағаты» № 08 (23), август, 2021
13	Халикова А. И.	«Қазақ тілі мен әдебиеті» республикалық ғылыми-әдістемелік басылым № 06-07 / 2021, № 10 / 2021
14	Малютина И. В.	Публикации на сайте «Инфоурок»
15	Федорова А. А.	Республиканский журнал «Ұстаз шапағаты» № 14 (29), февраль 2022 года

16	Сарсенова Н. О.	Публикация на республиканском сайте bilimportal.kz
17	Мосина Т. Г.	Республиканский журнал «Ұстаз шапағаты» №14 (29), февраль, 2022
18	Бейсенқызы А.	«Қазақ тілі мен әдебиеті» республикалық ғылыми-әдістемелік журнал, 2022 ж.
19	Касантаева А. С.	Республиканский научно-методический образовательный журнал «Педагоги и интеллектуальные дети»
20	Сарсикеев И. Б.	Республиканский педагогический журнал "Мектеп"
21	Дмитриев С. С.	Публикация на сайте bilimportal.kz
22	Лукашенко Е.П.	Республиканский журнал «Ұстаз шапағаты» № 4 (31), апрель, 2022
23	Сарсенова Н.О.	Республиканский педагогический журнал «Білім әлемі» №5 (112) май, 2022
24	Терейковская Л. С.	Республиканский открытый журнал для педагогических работников
2022-2023 учебный год		
1	Абылхаирова Г.Т.	Қазақ тілі мен әдебиеті республикалық журналы 05/2023 ж.
2	Аманова Б.А.	Қазақ тілі мен әдебиеті республикалық журналы 12/2022 ж.
3	Буринова А.К.	Қазақ тілі мен әдебиеті республикалық ғылыми-әдістемелік басылым 2023 ж.
4	Жантемирова А.А.	Қазақ тілі мен әдебиеті республикалық ғылыми-әдістемелік басылым 03/ 2023 ж.
5	Жанакиева А.А.	Қазақ тілі әдебиеті журналы, 2023 ж.
6	Орымбаева Г.М.	«Кемеңгер ұстаз» КЗ, республикалық ғылыми-әдістемелік журнал 11/2022 ж.
7	Халикова А.И.	Қазақ тілі мен әдебиеті республикалық журналы 12/2022 ж.
8	Хованова А.Н.	Педагогикалық альманах №2 -2023 («Өрлеу»)
9	Хованова А.Н.	Сборник «Педагогикалық шеберлік-2023» («Өрлеу»)
10	Шакенова Ж.С.	Сборник материалов II областного форума учителей предметов ЕМЦ и начальных классов «Функциональная грамотность-индикатор качества школьного образования», ИЦРО Павлодарской области
11	Шакенова Ж.С.	Сборник «IX Ахметовские чтения. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы»
12	Юсупова А.О.	«Педагогический вестник» НАО ПГПУ № 2023 «Cloud Technologies in education».
13	Юсупова А.О.	Сборник НПК Казахского Национального ЖенПУ «Применение модели обучения «перевернутое обучение» на уроках информатики с помощью облачных технологий»
14	Нурашева Ж.Б.	Сборник материалов областной НПК "Исследование урока: опыт казахстанских школ"
15	Гракова С.А.	Журнал "Бастауыш мектеп" № 3 (123)/2023 ж.
16	Дегалюк Т.Л.	Журнал "Бастауыш мектеп" № 4 (124)/2023 ж.
17	Карпова И.В.	Сборник Международной конференции "Инклюзивное образование" ННПЦ РСИО, 2023 ж.
2023-2024 учебный год		
1	Абылхаирова Г. Т.	«Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде» республикалық журналы, маусым

2	Бейсенқызы А.	«Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде» республикалық журналы, №10, 2024 ж.
3	Буринова А. К.	«Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде» республикалық журналы, №11, 2024 ж. желтоқсан
4	Жанакиева А. А.	«Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде» республикалық журналы, 1/2024 ж.
5	Жантемирова Д. К.	«Қазақстан Республикасының білім және ғылым жүйесін жаңғыртудың тұжырымдамалық негіздері» халықаралық форумның жинағы ,2 бөлім, 2023
6	Иванникова М. Ф.	Сборник материалов НПК «Проблемы и перспективы развития физического воспитания и спорта», посвященной 90-летию КазНУ имени аль-Фараби Алматы, 15 марта 2024 года
7	Касымова З. С.	Сборник материалов Международной НПК «Непрерывное образование как условие устойчивого развития личности и общества»
8	Пшенко Ю. А.	Профессиональный (научно-методический) журнал "Педагогикалық Альманах", Орлеу, №2 (94) -2024
9	Халикова А. И.	Республикалық ғылыми-әдістемелік басылым "Қазақ тілі мен әдебиеті" журналы қазан 2023 жылы
10	Макатова Г. З.	Республикалық ғылыми-әдістемелік басылым "Қазақ тілі мен әдебиеті" журналы қазан 2023 жылы
11	Юсупова А. О.	Сертификат "Әлемдік ақпараттық білім кеңестігі бәсекеге қабілетті ұстаз қолына" атты студенттер, магистранттар және жас ғалымдар арасында Республикалық Ғылыми - практикалық конференциясына қатысқаны үшін беріледі.

Результатом повышения профессиональной компетентности стало активное участие наших педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Всего за 2021-2024 гг. участвовали в конкурсах различных уровней 83 % учителей школы. Наиболее значимые результаты представлены в таблице:

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
городской уровень		
конкурс «Лучшее методико-дидактическое пособие»: Абылхайрова Г. Т. – 1 место, Драган М. А. – 2 место, Капитаненко В. Д. – 2 место, Карпова И. В. – 1 место, Хованова А. Н. – 1 место, 2 место, Волошок Д. В. – 2 место, Бейсенқызы А. – 3 место, Рашитова А. А. – 3 место; городской конкурс «Жыл тәлімгері-2022»: Герштейн Д. А. – 2 место	конкурс «Лучший учебно-методический материал – 2023»: Резник А. В. – 1 место, Омарханова Ж. П. – 1 место, Омаров Д. Б. – 2 место, Жангазина К. К. – 2 место, Бейсенқызы А. – 2 место, Ряжко Т. М. – 3 место, Литвинчук М. Н. – 3 место, Сейтенгазинова Ж. Е. – 3 место, конкурс «Авторская программа»: Резник А. В. – 2 место, конкурс «Тіл – парасат»: Кошля А.А., руководитель Орымбаева Г.М. – 3 место,	конкурс «Инновационный продукт – 2024»: Артемьева Н. Е. – 3 место, Медетова А. С. – 3 место, Шулико А. Ю. – 3 место, олимпиада учителей начальных классов «Алтын тұғыр»: Лукашенко Е. П. – 3 место, Фёдорова А. А. – 3 место

	<p>Абай шығармаларын көркем сөз оқыту конкурсы: Нургалиева А. Д. – 1 место, Дебатный турнир: гран-при - руководитель школы Щербакова Л. А.</p>	
областной уровень		
<p>конкурс «Педагогическое мастерство»: Капитаненко В, Д. – 1 место, Хованова А. Н. – 1 место, 3 место, Волошок Д. В. – 1 место, II Дистанционная олимпиада для молодых педагогов «Молодежь - будущее страны»: Сарсикеев И. Б. – 2 место, «Тәуелсіздікке тарту» поэзия байқауы: Темиржан А. Б. – 2 место, читательский конференц-конкурс «Найзатас»: Терейковская Л. С. – 1 место</p>	<p>конкурс «Педагогическое мастерство»: Омаров Д. Б. – 2 место, Хованова А. Н. – 2 место, конкурс «Лучший учебно-методический материал – 2023»: Омаров Д. Б. – 1 место, Резник А. В. – 2 место, конкурс «Авторская программа»: Резник А. В. – 2 место, конкурс «Педагогический взгляд - 2023»: Сачанова Ш. Т. – 3 место.</p>	<p>конкурс «Педагогическое мастерство»: Артемьева Н. Е. – 3 место, Медетова А. С. – 3 место, Шулико А. Ю. – 3 место, Шойтынов Д. Р. – 3 место, онлайн конкурс «Педагогические идеи»: Шойтынов Д. Р. – 1 место, Литвинчук М. Н. – 2 место</p>
республиканский уровень		
		<p>Олимпиада «Педстарт»: Абылхаирова Г.Т. – 1 место, Сарсанова Н. О. – 1 место, Гракова С. А. – 1 место, Касантаева А. С. – 1 место, Касымова З. С. – 1 место, Лукашенко Е. П. – 1 место, Фёдорова А. А. – 1 место, Халикова А. И. – 1 место, Лукашенко Е. П. – 3 место, Малютина И. В. – 2 место, Резник А. В. – 2 место, Аубакирова Г. З. – 3 место, Богулян Е. В. – 3 место, Жақсыбай А. Қ. – 3 место, Жантемирова А. А. – 3 место, Ушакова Е. А. – 3 место</p>

Помимо участия в конкурсах, определённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, педагоги школы активно участвуют в дистанционных конкурсах и проектах различного уровня, что свидетельствует о творческой активности и желании повышать свой профессиональный уровень.

Так, за период 2021-2024 гг. учителя стали призерами следующих дистанционных республиканских конкурсов:

- **2021-2022 год:**

конкурс " Лучший педагог - 2022" («Planets skills») (Дмитриев С. С. – 1 место, Малютина И. В. – 2 место),

олимпиада «Педстарт» портала «Развитие» (Халикова А. И. – 1 место, Макатова Г. З. – 1 место),

Республиканская дистанционная олимпиада среди учителей начальных классов (Богулян Е. В. - 1 место, Ушакова Е. А. - 1 место, Худода Г. Т. – 3 место),

олимпиада им. А Байтурсынова (Нургалиева А. Д. – 3 место, Темиржан А. Б. - 3 место, Халикова А. И. – 3 место, Каткенова К. Ж. – 3 место),

рейтинговая олимпиада по русскому языку (Сарсенова Н. О. – 1 место),

олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель начальных классов» (Богулян Е. В. - 1 место),

онлайн-олимпиада «Структура современного урока» (Касантаева А. С. – 2 место),

олимпиада «Обновленное содержание образования в Республике Казахстан» (Богулян Е. В. - 2 место),

Национальная Интернет Олимпиада для учителей начальных классов (Богулян Е. В. - 3 место, Касымова З. С. - 2 место),

олимпиада по английскому языку «Дарын онлайн» (Жантемирова Д. К. - 3 место),

онлайн - конкурс «Учитель будущего поколения» (Касымова З. С. - 1 место),

«Жас педагог» ғылыми жұмыстардың республикалық онлайн-конкурсы (Темиржан А. Б. - 1 место),

олимпиада по казахскому языку Clever (Халикова А. И. – 1 место);

- **2022-2023 год:**

«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» (1 место - Абылхайрова Г.Т., Аманова Б.А.),

«Парасатты педагог» (1 место - Абылхайрова Г.Т., Аманова Б.А., Макатова Г. З., Халикова А. И.),

конкурсы «Мәңгілік ел ұстаздары», «Жаңашыл ұстаз», «Үздік педагог», «Педагогика - менің таңдауым» (1 место - Макатова Г. З., Халикова А. И.),

олимпиада «Лучший педагог» (2 место – Богулян Е. В.),

конкурс «Методическая разработка» (3 место – Ушакова Е.А.),

олимпиада по технологии «Action Research» (1 место – Худода Г.Т.),

олимпиада для педагогов ПедСтарт «Профессиональная компетентность» (1 место– Худода Г.Т.);

- **2023-2024 год:**

педагогический конкурс World of Best «Творческая мастерская педагога» по информатике (1 место, Артемьева Н. Е.),

педагогический конкурс «Лучший открытый урок" научного-методического центра «ZIAT» (1 место, Пшенко Ю. А.),

олимпиада ПедСтарт «Профессиональная компетентность: учитель начальных классов» (1 место, Худода Г. Т.), олимпиада Action Research «Исследование в действии» (1 место, Худода Г. Т.).

В 2023 году учитель русского языка и литературы Зыкова Ю. А. стала призером XXIII Международного Пушкинского конкурса для учителей русского языка.

Выводы: таким образом, действующая система работы методической службы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет добиться определенных результатов:

Выводы:

- в школе сложился высококвалифицированный, опытный коллектив учителей, что создает реальную основу для решения задач повышения качества образовательных услуг;
- сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня, наблюдается тенденция увеличения числа педагогов с высшим образованием;

- стабильно (более 40%) число педагогов с категориями педагог-исследователь, педагог-эксперт: в 2023-2024 году доля педагогов-исследователей и педагогов – экспертов – 44%;
- сохраняется тенденция увеличения доли молодых специалистов: с 8% в 2018 году до 22% в 2024 году;
- учителя школы активно представляют опыт работы на мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях), публикуют материалы об опыте работы в научно-методических журналах;
- учителя школы – призеры конкурсов профессионального мастерства городского, областного и республиканского уровня;
- ежегодно более 70% учителей проявляют активность участия в профессиональных мероприятиях.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- незначительная часть учителей участвует в процедуре обобщения опыта;
- невысокий процент участия учителей в проектно-исследовательской деятельности;
- анализ посещенных уроков показывает серьезные проблемы в организации обратной связи на каждом этапе урока, в организации взаимодействия учащихся на уроке, в дифференциации обучения;
- невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности через Lesson Study;
- работа учителей по темам самообразования не находит логического завершения, не направлена на решение практических проблем, носит формальный характер.

Пути решения проблем:

- организовать обучающие семинары, консультации по профессиональным затруднениям педагогов;
- создать систему профессионального консультирования стажистами школы молодых педагогов (стаж до 3 лет), в том числе с использованием дистанционных форм;
- продолжить работу проектных команд по реализации Программы развития школы;
- совершенствовать систему стимулирования и поощрения творчески работающих учителей.

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ОЛИМПИАДАХ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ И В КОНКУРСАХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Один из главных показателей эффективности работы педагогического коллектива — это результативное участие учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

В 2021-2024 гг. педагогический коллектив осуществлял работу по реализации мероприятий направления «Школа успеха» (работа с одаренными детьми) Программы развития школы.

Итоги участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 году школьная команда была представлена 11 учащимися. Однако призовое место получил только 1 ученик.

Итоги городской предметной олимпиады

№	ФИО	класс	предмет	ФИО преподавателя	Результат
1	Панченко Данил	10	география	Терейковская Л. С.	3 место

Таким образом, результативность участия в городской олимпиаде составила 9%.

Пропедевтической работой для успешного выступления в предметных олимпиадах является участие учащихся школы в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, проводимых ГККП «Центр занятости и развития детской одаренности «Павлодар дарыны».

В 2021-2022 учебном году 57 учащихся 1-11 классов приняли участие в подобных мероприятиях и заняли 11 призовых мест в интеллектуальных конкурсах и 38 призовых мест в творческих конкурсах.

Итоги олимпиад и конкурсов, проводимых «Павлодар дарыны»

№	ФИО учащегося	Класс	Олимпиада, конкурс	Результат	ФИО учителя
интеллектуальные конкурсы					
1	Малютин Александр	11А	Президентская олимпиада по предметам ЕМЦ	3 место	Абубакарова Е. И. Викулова Г. Н. Хисамова С. В. Хованова А. Н.
2	Аброскин Алексей	8А	Юниорская олимпиада по предметам ЕМЦ (химия)	3 место	Викулова Г. Н.
3	Сетрин Виктор	8А	Юниорская олимпиада по предметам ЕМЦ (математика)	3 место	Хованова А. Н.
4	Тасбулатова Аида	8А	Юниорская олимпиада по предметам ЕМЦ (физика)	3 место	Абубакарова Е. И.
5	Прохорова Арина	6Б	Олимпиада учащихся 5-6 классов (русский язык и литература)	2 место	Резник А. В.
6	Сапожникова Алина	6А	Олимпиада учащихся 5-6 классов (математика)	3 место	Хованова А. Н.
7	Братченко Полина	5А	Олимпиада учащихся 5-6 классов (математика)	3 место	Хованова А. Н.
8	Глазун Даниил	6Б	Олимпиада учащихся 5-6 классов (естествознание)	3 место	Терейковская Л. С.
9	Кадырова Кира	5А	Олимпиада учащихся 5-6 классов (естествознание)	3 место	Терейковская Л. С.
10	Омашев Дильшат	6Б	Олимпиада учащихся 5-6 классов (английский язык)	3 место	Ряжко Т.М.
11	Толеубаева Даяна	4Ә	Математический турнир среди младших школьников	3 место	Каткенова К. Ж.
творческие конкурсы					
1	Дебатный клуб «Перекресток»	10А, 9В	Конкурс «Волонтером быть или не быть»	1, 2 место	Сарсикеева С. К.
2	Команда 6А класса	6А	Конкурс «Большая перемена»	2 место	Сачанова Ш. Т.
3	Команда СОШ№26 «Патриоты»	10А	Конкурс видеороликов «Счастливое детство без коррупции»	1 место	Герштейн Д. А.

4	Жартекей Амира Течина Элина	10А	Конкурс видеороликов, посвященных 150-летию А. Байтурсынова	2 место	Байгабулова А. К.
5	Мазманиди Милана	10А	Конкурс «Өмірді жаңа парактан бастайық»	1 место	Герштейн Д. А.
6	Непомнящая Илона	9А	Конкурс «Үздік мақала»	3 место	Аманова Б. А.
7	Андреева Наталья	9В	Конкурс эссе «Я за мир»	2 место	Герштейн Д. А.
8	Нурмухамет Ерхан	8А	Конкурс эссе «Я за мир»	2 место	Макишева В. А.
9	Крит Ярослава	8А	Конкурс «Алтын қазына»	2 место	Калиякбарова А. Б.
10	Попкова Каролина	8А	Конкурс эссе «Семейный музей»	3 место	Макишева В. А.
11	Иваненко Арина	8Б	«Абай оқулары»	1 место	Маманова С. Ж. Утеубаев Т. У.
12	Шарапов Андрей	8Б	Конкурс эссе «Семейный музей»	3 место	Герштейн Д. А.
13	Шопик Дарья	8Б	Конкурс эссе «Семейный музей»	2 место	Макишева В. А.
14	Гришечкин Николай	7Г	Конкурс «Фотосурет бейбітшілік бейнесі ретінде»	1 место	Герштейн Д. А. Маманова С. Ж.
15	Галыкин Тимур	7Г	Конкурс «Фотосурет бейбітшілік бейнесі ретінде»	3 место	Герштейн Д. А. Маманова С. Ж.
16	Емельяненко Егор	7Г	Конкурс «Моя семья»	3 место	Маманова С. Ж.
17	Тураев Рахман	7Б	Конкурс «Моя семья»	3 место	Сарсикеев И. Б.
18	Прохорова Арина	6Б	Конкурс «Орен Павлодар»	1 место	Резник А. В.
19	Баланда Ангелина	6Б	Конкурс «Алтын қазына»	2 место	Стремцова Н. А.
20	Дуденко Валерия	6Б	Конкурс «Алтын қазына»	3 место	Стремцова Н. А.
21	Саурбаев Силим	6В	Конкурс «Орен Павлодар»	3 место	Садвакасова А. С.
22	Садкевич Александр	5Б	Конкурс «ProEco»	2 место	Герштейн Д. А.
23	Шевцова Аиша	5Б	Конкурс «ProEco»	2 место	Герштейн Д. А.
24	Садыков Тимур	5Б	Конкурс «ProEco»	2 место	Герштейн Д. А.
25	Романова М.	5В	«Олжас оқулары»	2 место	Муталипова Ж. А.

26	Нетреба Денис	5В	Конкурс «Үздік мақала»	3 место	Рашитова А. А.
27	Оралбай Нурдаулет	5В	Конкурс «Өз қолымен ғажайып жасау»	3 место	Герштейн Д. А.
28	Литвинова Полина	4А	«Абай оқулары»	3 место	Садвакасова А. С. Утеубаев Т. У.
29	Абдыгалыков Фархат	4Ә	«Абай оқулары»	2 место	Каткенова К. Ж. Утеубаев Т. У.
30	Нурашева Малика	4Г	Конкурс рисунков	2 место	Касымова З. С.
31	Токенов Дамир	3Ә	Конкурс «Образы родной природы»	1 место	Теміржан А. Б.
32	Сидоренко Милана	3А	Конкурс поделок	2 место	Ушакова Е. А.
33	Жукова Мирослава	3А	Конкурс «Образы родной природы»	1 место	Ушакова Е. А.
34	Желдак София	3А	Конкурс «Образы родной природы»	1 место	Ушакова Е. А.
35	Подольский Алексей	3А	Конкурс «Адал және сатылмайтын еңбек бейнесі»	3 место	Ушакова Е. А.
36	Реймхен Злата	2Б	Конкурс «Образы родной природы»	2 место	Федорова А. А.
37	Чистякова Полина	1А	Конкурс «Әліппе атасы»	3 место	Касымова З.С.
38	Унтонида Кира	1А	Конкурс «Әліппе атасы»	3 место	Касымова З.С.

Кроме того, учащиеся школы заняли 9 призовых мест в областных творческих конкурсах:

- конкурс видеозэссе «Тәуелсіздік деп соғады» - учащиеся 7Г класса Галыкин Тимур, Хабдулла Алуа, 3 место, руководитель Герштейн Д. А.;
- конкурс «Золотой микрофон» – учащаяся 8Б класса Иваненко Арина, 2 место, руководитель Утеубаев Т. У.;
- конкурс «Zhas_Star» - учащаяся 8Б класса Иваненко Арина, 1 место, руководитель Утеубаев Т. У.;
- конкурс художественного творчества «Ақбота» – учащийся 6Б класс Рамазан Арыстанбек, 3 место, руководитель Буканов М.А., учащаяся 8А класса Крит Ярослава, 2 место, руководитель Калиякбарова А. Б.,
- конкурс художественного чтения «Сахналық шығармашылық жүргізуші» - Течина Элина, учащаяся 10А класса, руководители Герштейн Д. А., Резник А. В.,
- конкурс «Профессия моих родителей» - учащаяся 7Б класса Алтаева Дария, 2 место, Алтаев Дамир, 1 место, руководитель Омаров Д. Б.,

107 учащихся школы стали призерами республиканских и международных дистанционных конкурсов:

- XIII Международная Олимпиада в Турции (г.Анталья) – Кисиль Александра (6А) - русский язык, 2 место, Козорез Федор (6Г) – математика, 1 место, Лузик Мария (4А) - худтруд, 3 место, математика 3 место (учителя Козорез Е. В., Исмагулова А.);
- международный конкурс «Пони» - 48 учащихся (учителя Богулян Е. В., Касымова З. С., Козорез Е.В., Федорова А. А., Лукашенко Е. П., Дегалюк Т. Л., Мосина Т. Г.);
- международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 7 учащихся (учителя Богулян Е. В., Лукашенко Е. П., Худода Г. Т., Сейтенгазинова Ж. Е., Козорез Е. В., Зыкова Ю. А.);

- международный дистанционный конкурс «Старт» - 3 учащихся (учитель Лукашенко Е. П.);
- республиканский интеллектуальный марафон «Ақ бота» - 21 учащийся (учителя - Богулян Е. В., Касымова З. С., Козорез Е.В., Нургалиева А. Д., Каткенова К. Ж., Темиржан А. Б., Ушакова Е. А., Лукашенко Е. П., Худода Г. Т., Викулова Г. Н., Хисамова С. В., Хованова А. Н., Терейковская Л. С., Сейтенгазинова Ж. Е., Макишева В. А., Сарсикеева С. К., Резник А. В., Зыкова Ю. А.);
- республиканская Национальная Олимпиады по математике – 1 учащийся (учитель - Богулян Е. В.);
- республиканская дистанционная олимпиада «Бастау» - 4 учащихся (учителя Лукашенко Е. П., Мосина Т. Г.);
- республиканская рейтинговая олимпиада по комплексным предметам - 2 учащихся (учитель - Богулян Е. В.);
- республиканская дистанционная олимпиада «Тіл - мемлекет тәуелсіздігінің символы» - 6 учащихся (учителя - Байгабулова А. К., Макатова Г. З., Жантемирова А. А., Садвакасова А. С., Халикова А. И.);
- республиканская дистанционная олимпиада (КИО) - 2 учащихся (учителя - Макатова Г. З., Халикова А. И.);
- республиканская дистанционная олимпиада «USTAZ TILEGI» - 2 учащихся (учитель - Лукашенко Е. П.);
- республиканская дистанционная олимпиада «БӘЙТЕРЕК» - 3 учащихся (учитель - Каткенова К. Ж.);
- республиканский конкурс «Я одаренный ребенок» (номинация «Рисование») – 2 учащихся, руководитель Калякбарова А. Б..

Успешными были выступления учащихся школы в спортивных состязаниях:

- городские соревнования по баскетболу «Алтын доп», команда 7- 8 классов, 3 место (тренер Васильева А. С.),
- городская 51 спартакиада, баскетбол, 2 место (тренер Васильева А. С.),
- городской фестиваль национальных игр – учащаяся 7Г класса Бербушенко Ольга, 2 место (тренер Нурашева Ж. Б.),
- городские соревнования по скалолазанию – учащийся 8А класса Иванников Артем, 1 место, учащаяся 11А класса Сусллова Елена, 1 место (тренер Иванникова М. Ф.),
- Осенний Чемпионат РК по баскетболу 3*3 – учащаяся 9Б класса Балапанова Диана (тренер Васильева А. С.).

Одной из главных задач на протяжении ряда лет является повышение качества участия учащихся школы в научных соревнованиях.

В научных соревнованиях по линии «Дарын» приняли участие 12 учащихся (8 учащихся 1-7 классов, 4 учащихся 8-11 классов). Из них призерами городского уровня стали 5 учащихся (42%), областного уровня – 1 учащийся (8%).

Итоги научных соревнований школьников

№	ФИ учащихся	Класс	ФИО учителя	Результат	Уровень
Конкурс исследовательских работ «Зерде»					
1	Нурашева Малика	4В	Касымова З. С.	3 место	город
2	Швайцер Ян	4Б	Павлюченко И. А.	2 место	город
3	Кисиль Александра	6А	Хованова А. Н. Терейковская Л. С.	2 место	город
4	Кисиль Александра	6А	Хованова А. Н. Терейковская Л. С.	3 место	область
Конкурс научных проектов 8-11 классов					
8	Сусллова Елена	11А	Викулова Г. Н.	3 место	город

			Иванникова М. Ф.		
9	Литвинова Елизавета	9А	Халикова А. И.	2 место	город

Кроме того, стали призерами XLVIII Международной научно-практической конференции «Интеграция образования и науки - шаг в будущее»

1. учащаяся 10А класса Жартекей Амира (диплом III степени, руководитель Сарсикеев И. Б.),
2. учащаяся 8А класс Попкова Каролина (диплом III степени, руководитель Терейковская Л. С.).

Итоги участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2022-2023 учебном году
(олимпиады и конкурсы в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.08.2022 г.)

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)					
1	Бойко Александра	10А	физика	2 место	Абубакарова Е. И.
2	Купавченко Владислав	10А	история	3 место	Омаров Д.Б.
Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)					
1	Карпов Богдан	8А	русский язык и литература	2 место	Резник А. В.
2	Карпов Богдан	8А	математика	1 место	Зайцева Е. И.
Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам (областной этап)					
1	Карпов Богдан	8А	математика	участие	Зайцева Е. И.
Международная олимпиада по лингвистике (городской этап)					
1	Карпов Богдан	8А	лингвистика	3 место	Резник А. В.
Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)					
1	Телеген Инкэр	5Ә	история Казахстана	3 место	Мукушев Б.С.
2	Волошок Илья	5Б	казахский язык	3 место	Аманова Б.А.
Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде» (городской этап)					
1	Черепашенко Анастасия	4Е	химия, биология	3 место	Тюменева Р. А.
2	Сарсенбинова Малика	6Б	английский язык	3 место	Малютина И. В.
3	Нұрлыбек Асанәлі	3Ә	казахский язык	3 место	Нургалиева А.Д.
Республиканский конкурс научных проектов (по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов (городской этап)					
1	Басаров Ислам	8Б	история	2 место	Омаров Д. Б.
2	Андреев Александр	10А	английский язык	2 место	Малютина И. В.
Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов (областной этап)					
1	Басаров Ислам	8Б	история	1 место	Омаров Д. Б.

Республиканская математическая олимпиада «Бастау» для учащихся 2-4 классов (городской этап)					
1	Подольян Александр	2А	математика	3 место	Павлюченко И. А.
2	Ищук Дарья	3А	математика	2 место	Лукашенко Е.П.
3	Жунусова Сабина	4Ә	математика	3 место	Теміржан А.Б.
Республиканская олимпиада по казахскому языку «Жарқын болашақ» для учащихся 7-11 классов (городской этап)					
1	Золотухина Ульяна	6А	казахский язык	2 место	Байгабулова А. К.
2	Иваненко Арина	9Б	казахский язык	3 место	Абылхаирова Г. Т.
Итоги конкурсов и олимпиад, проводимых «Павлодар дарыны»					
№	ФИО учащегося	Класс	Предмет/конкурс	Результат	ФИО учителя
1	Сапожникова Алина Рафальская Арина Бахралинов Алмас Кудабаева Ясмин	7А	Математический турнир «Гонка за лидером»	3 место	Хованова А. Н.
2	Подольский Алексей	4А	Алтын сақа	3 место	Ушакова Е.А.
3	Омарова Айсана	4Ә	Алтын сақа	1 место	Теміржан А.Б.
4	Широков Богдан	4Ж	Абай оқулары	2 место	Маманова С. Ж.
5	Калиев Дамир	4Ә	Абай оқулары	2 место	Теміржан А.Б.
6	Нұрлыбек Раяна	2Ә	Абай оқулары	2 место	Мұсабаева Ж.С.
7	Покидова Даяна	9А	Мақатаев оқулары	3 место	Жанакиева А.А.
8	Шевцова Аиша	6Б	Мағжан оқулары	2 место	Жантемирова А.А.
9	Иваненко Арина	9Б	Ән менің жүрегімде	1 место	Утеубаев Т. У.
10	Тураев Рахман	8Б	Менің бос уақытым және отбасылық демалысым	3 место	Дорофеева Д. А.
11	Лопатько Н.	4Г		2 место	Богулян Е. В.
12	Шевцова Аиша	6Б	Кітап білімнің қайнар көз	1 место	Дорофеева Д. А.
13	Төлеген Іңкәр	5Ә	Кітап-білімнің қайнар көзі	3 место	Бейсенқызы А.
14	Васильева Ульяна	10А	ProEco	2 место	Дорофеева Д. А.
15	Боберская Дарья	10Б	ProEco	3 место	Кошля А. А.
16	Нурмухамбетов Ерхан	9А	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященной 34 -й годовщине вывода войск из Демократической	1 место	Утеубаев Т. У.
	Иваненко Арина	9Б			
	Попкова Каролина	9А			
	Мазманиди Милана	11А			

	Жартекей Амира	11А	Республики Афганистан		
17	Команда «Патриот»		Адал ұрпақ	3 место	Дорофеева Д. А.
18	Буланович Амелия	4А	Весна в моих руках	2 место	Ушакова Е. А.
19	Балабанов Карим	7Д	конкурс художественного творчества «Ақбота»	2 место	Буканов М. А.
20	Кригер Иван	7Г	конкурс художественного творчества «Ақбота»	3 место	Буканов М. А.
21	Атом		Robotek Grand Tournament	3 место	Юсупова А. О.
22	Бондарь Никита	9А	Республиканская олимпиада «Vilgen hub III» по интеллектуальной информатике и программированию	2 место	Литвинчук М. Н.

Кроме того, учащиеся школы стали призерами международных, республиканских и областных конкурсов:

- международная STEM-олимпиада (г. Астана) - участники Гулый Дарий, Бондарь Никита, 9А класс, учителя Литвинчук М. Н., Юсупова А. О.;
- республиканский конкурс научных проектов учащихся 1-4 классов «Ғылымға алғашқы қадам» – учащийся 1А класса Кисиль Артур, 2 место, руководитель Гракова С. А.;
- республиканский конкурс «Мен - репортермін» - 2 место, учащаяся 6Б класса Шевцова Аиша, 2 место, руководитель Дорофеева Д. А.;
- областной фестиваль детско-юношеской бардовской песни «Иртышский перезвон – 2022» - учащаяся 9Б класса Иваненко Арина, 2 место, учащиеся 10А класса Нурмухамбетов Ерхан, Попкова Каролина - 1 место, руководитель Утеубаев Т. У.;
- областной конкурс "Мектептегі өзін-өзі басқарудың үздік органы» в рамках проекта «Оқушылардың өзін-өзі басқару көшбасшылары» - Дзуматова Ясмин, Шарапов Андрей, Москалец Иосиф, Кисиль Александра, Бородихин Ратмир, Карагаева Аделя - 3 место, руководитель Дорофеева Д. А.;
- областной конкурс «Бағындырғандар үшін жауаптымыз» акции "Жануарлар-біздің достарымыз» - учащаяся 6Б класса Шевцова Аиша, 2 место, руководитель Дорофеева Д. А.;
- областной конкурс макетов «Мен өз елімнің патриотымын» - учащийся 9Б класса Никифоров Даниил, 2 место, руководитель Буканов М. А.,
- областной конкурс «Қазақша үйренейік» - 2 место, учащиеся 8Г класса Жумажанова Анель, Хабдулла Алуа, учитель Маманова С. Ж.;
- конкурс «Тіл-тәуелсіздіктің нышаны» - 2 место, учащийся 5Б класса Волошок Илья, учитель Аманова Б. А..

100 учащихся школы стали призерами дистанционных конкурсов:

- республиканский интеллектуальный марафон «Ақбота» - 59 учащихся (учителя - Гракова С. А., Каткенова К. Ж., Сейтенгазинова Ж. Е., Коломенская И.Ю., Ахметжанова А.Р., Касантаева А.С., Темиржан А. Б., Ушакова Е. А., Мосина Т. Г., Луашенко А. П., Богулян Е. В., Павлюченко И. А., Викулова Г. Н., Хисамова С. В., Хованова А. Н., Кошля А. А.);
- республиканский конкурс «Ілияс оқулары» - 6 призеров, учителя Бейсенқызы А. Дузнаева М.А., Дегалюк Т. Л.;
- республиканский конкурс «Мақатаев оқулары» - 10 призеров, учителя Дузнаева М.А., Маманова С. Ж., Муталипова Ж.А., Жанакиева А. А., Аманова Б. А.;
- республиканский конкурс «Абай оқулары» - 3 призера, учитель Маманова С. Ж.;
- республиканский конкурс «Мағжан оқулары» - 5 призеров, учитель Жанакиева А. А.;
- международная игра-конкурс «Кенгуру» - 4 призера, учителя Хованова А. Н., Темирхан М.Б.
- международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!» - 2 призера, учитель Шулико А. Ю.;
- зимний международный конкурс «Пони» - 6 призеров, учитель Сейтенгазинова Ж.Е.;
- конкурс «Ботақан» - 5 призеров, учитель Темиржан А.Б.

Таким образом, учащиеся школы заняли 161 призовое место в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня (14%).

Успешными были выступления учащихся школы в спортивных состязаниях:

- городские соревнования по баскетболу им. К. Сатпаева: команда мальчиков (7- 8 классы) - 1 место (тренер Васильев В. В.), команда девочек (7- 8 классы) - 1 место (тренер Васильев В. В.),
- городские соревнования по «Бес асық»: Бербушенко Ольга, 8Г, 3 место, Сулеймен Инжу, 5Ә, 3 место, тренер Нурашева Ж. Б.,
- областные соревнования по баскетболу им. Каирбаева: команда мальчиков (7- 8 классы) - 1 место (тренер Васильев В. В.),
- областной этап Национальной Школьной лиги по баскетболу «Алтын доп»: команда девочек (7- 8 классы) - 1 место (тренер Васильев В. В.).
- республиканский этап Национальной Школьной лиги по баскетболу «Алтын доп»: команда мальчиков (7- 8 классы) - 1 место (тренер Васильев В. В.), команда девочек (7- 8 классы) - 3 место (тренер Васильев В. В.).

Итоги участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2023-2024 учебном году

(олимпиады и конкурсы в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514)

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)					
1	Бондаренко Клим	9А	физика	3 место	Колтман Ю, О.
Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)					
1	Русанов Данил	8А	физика	3 место	Абубакарова Е. И.
2	Алимбаева Камила	8Б	география	3 место	Кошля А. А.
3	Прохорова Арина	8Б	русский язык и литература	3 место	Резник А. В.
4	Бекберген Арлан	8Б	английский язык	3 место	Рспаев И. Е.
5	Нетреба Денис	7В	химия	3 место	Толеген А. С.
6	Лузик Виктория	8Б	биология	2 место	Хисамова С. В.

7	Сапожникова Алина	8А	математика	3 место	Хованова А. Н.
8	Тертицких София	7А	математика	3 место	Хованова А. Н.
Национальная олимпиада по географии среди учащихся 7-8 классов					
1	Алимбаева Камила	8Б	география	3 место	Кошля А. А.
Международная олимпиада по лингвистике (городской этап)					
1	Карпов Богдан	9А	лингвистика	2 место	Резник А. В.
Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)					
1	Жукова Мирослава	5А	казахский язык	3 место	Абылхайрова Г. Т.
2	Широкова Дарья	6А	английский язык	3 место	Жантемирова Д. К.
3	Бондаренко Евангелина	6Б	русский язык	3 место	Зыкова Ю. А.
4	Төлеген Іңкәр	5Ә	история Казахстана	3 место	Мукушев Б. С.
5	Сүлеймен Інжу	6Ә	химия	3 место	Толеген А. С.
Президентская олимпиада по предметам ЕМЦ (городской этап)					
1	Бойко Александра	11А	химия, биология, математика	3 место	Викулова Г. Н., Хисамова С. В., Хованова А. Н.
Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде» (городской этап)					
1	Кисиль Артур	2А	математика	3 место	Гракова С. А.
2	Ищук Дарья	4А	туризм, спорт	2 место	Касымова З. С
3	Лещик Инна Романова Милания	7В	казахский язык	3 место	Муталипова Ж. А.
4	Мукушева А. Айтпай Ә.	4Ә	казахский язык	3 место	Нурғалиева А. Д.
5	Барабаш Луиза	4Б	химия, биология	3 место	Федорова А. А.
6	Нейман Самуил	3Г	робототехника	2 место	Шулико А. Ю.
Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде» (областной этап)					
1	Ищук Дарья	4А	туризм, спорт	1 место	Касымова З. С
2	Нейман Самуил	3Г	робототехника	3 место	Шулико А. Ю.
Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде» (республиканский этап)					
1	Ищук Дарья	4А	туризм, спорт	ПГ	Касымова З. С
Республиканский конкурс научных проектов (по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов (городской этап)					
1	Прохорова Арина	8Б	литература	1 место	Резник А. В.
2	Нуржанов Арман, Касенова Дильназ	11Б 8А	английский язык, история	2 место	Жангазина К. К., Мукушев Б. С.
3	Тафғаринова Милана	10А	история	2 место	Мукушев Б. С.
Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов (областной этап)					
1	Нуржанов Арман, Касенова Дильназ	11Б 8А	английский язык, история	3 место	Жангазина К. К., Мукушев Б. С.

2	Прохорова Арина	8Б	литература	1 место	Резник А. В.
Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов (республиканский этап)					
1	Прохорова Арина	8Б	литература	ПГ	Резник А. В.
Республиканская математическая олимпиада «Бастау» для учащихся 2-4 классов (городской этап)					
1	Анисимова Екатерина	2А	математика	1 место	Гракова С. А.
Республиканская математическая олимпиада «Бастау» для учащихся 2-4 классов (областной этап)					
1	Анисимова Екатерина	2А	математика	3 место	Гракова С. А.
Республиканская олимпиада по казахскому языку «Жарқын болашақ» для учащихся 7-11 классов (городской этап)					
1	Иваненко Дмитрий	7В	казахский язык	3 место	Муталипова Ж. А. Утеубаев Т. У.
Итоги конкурсов и олимпиад, проводимых «Павлодар дарыны»					
№	ФИО учащегося	Класс	Предмет/конкурс	Результат	ФИО учителя
1	Гулый Давид, Скопич Олег	4Г	Кахатон "Roboton"	3 место	Артемьева Н. Е.
2	Карнаухов Дмитрий	6Б	Мағжан оқулары	2 место	Аманова Б. А.
3	Сокрутенко Яна	8Б	М. Мақатаев оқулары	3 место	Жанакиева А. А.
4	Путинцев Мирослав	8Д	Ілияс оқулары	1 место	Макатова Г. З.
5	Лузик Виктория, Алимбаева Камила	8Б	Брейн-ринг по русскому языку и литературе среди учащихся 7-8 классов	1 место	Резник А. В.
6	Иваненко Дмитрий	7В	Абай оқулары	3 место	Муталипова Ж. А.
7	Нурашева Малика	6А	Алтын сака (математика)	2 место	Сачанова А.Т.
8	Гроссу Давид	5А	Алтын сака (математика)	3 место	Сачанова А.Т.
9	Бондаренко Клим	9А	областная олимпиада по программированию, посвящённая 125-летию К.Сатпаева	3 место	Литвинчук М. Н.
10	Сетрин Дмитрий Тюменев Егор	8А	областной конкурс JuniorSkills Pavlodar 2024 (роботехника)	2 место	Литвинчук М. Н.
11	Ғалымжан Айсұлтан	1Ә	олимпиада «Әліппе- ғылым бастауы»	2 место	Советхан А.
12	Жабагина Айсара	1Ә	олимпиада «Әліппе- ғылым бастауы»	1 место	Советхан А.
13	Бефус Милена	9Б	городской конкурс «Мың бала»	2 место	Муталипова Ж. А.

Кроме того, учащиеся школы стали призерами международных, республиканских и областных конкурсов:

- городская акция «Құс қанатындығы арман» - 2 место (руководитель Дорофеева Д. А.),
- 7 межшкольный городской конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!», посвященный Дню Победы, – учащиеся 3Г класса Каиртасова Инкара, 1 место, Бейсекенова Айяна, Чуб Анна, 3 место (учитель Сейтенгазина Ж. Е.), учащиеся 1Ә класса Жабагина Айсара, Гайсин Салим, Ғалымжан Айсұлтан, Серғалы Әлемжан, 2 место (учитель Советхан А.).
- городской конкурс «Бала creative» по 3D моделированию: Подольский Алексей 5 «А» - 3 место (учитель Артемьева Н. Е.),
- региональный конкурс медиапроектов «RekGo» в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Бастау Fest» – Дзуматова Ясмин, 1 место в номинации «Моя маленькая Родина» (руководитель Дорофеева Д. А.),
- «Абай оқулары» республикалық алтын кітап иегері: Алпамыс Эмира, 1 орын (Ғалымжан Айсұлтан, Гайсин Салим, Серғалы Әлемжан, 2 орын Алтаева Аиша, Шакенова Саида (учитель Советхан А.),
- конкурс «Қағазсыз бір күн» Ақан Аяла 2 орын (учитель Советхан А.), Трифонов Роман, 1Г, 2 место (учитель Аманжолова Р. Р.);
- конкурс «Екінші өмір сыйла» Ақан А., 2 орын (учитель Советхан А.),
- республиканский конкурс «Әбіш Кекілбаев оқулары»: 2 орын Боберская Дарья, 11Б, (учитель Халикова А. И.);
- республиканский конкурс «Ілияс оқулары»: 1 орын Нуржанов Арман, 11Б, гран при Кисиль Александра, 8А, (учитель Халикова А. И.);
- НПК, посвященная 100-летию М. Алимбаева Золотухина Ульяна, 7А, 2 место (учитель Буринова А. К.),
- республиканский интеллектуальный марафон «Ақбота» - 10 учащихся (учителя - Сейтенгазина Ж. Е., Касантаева А.С., Богулян Е. В., Жантемирова А. А., Резник А. В., Волошок Д. В., Касимова З. С., Малютина И. В.);
- республиканская олимпиада «Тарих ата», Нурашева Малика, 6А, 3 место (учитель Омаров Д. Б.);
- международная игра-конкурс «Кенгуру» – 9 призеров, учителя Богулян Е. В., Жаксыбай А. К., Касантаева А. С., Касимова З. С., Сейтенгазина Ж. Е..

Учащиеся 10А класса Гулый Д., Бондарь Н., Ибрагимов Т., Аброскин А. приняли участие в международной STEM-олимпиаде (Астана, ноябрь, 2023 г.) и вошли в ТОП – 40.

Таким образом, учащиеся школы заняли 86 призовых мест в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня.

Успешными были выступления учащихся школы в спортивных состязаниях:

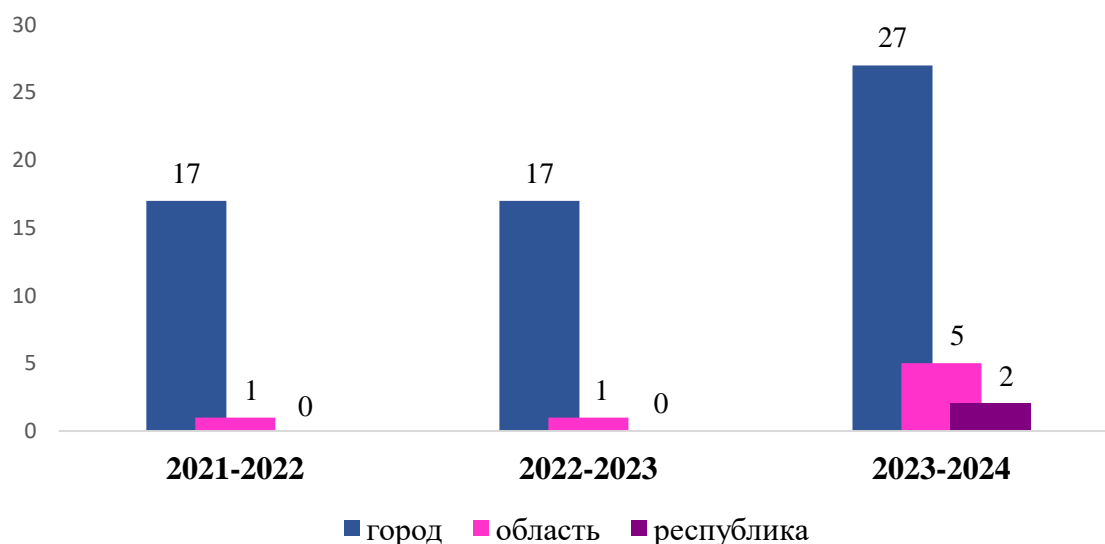
- городская спартакиада школьников по баскетболу среди юношей 1 место (тренер Васильев В. В.);
- городская спартакиада школьников по баскетболу среди девушек 1 место (тренер Васильев В. В.);
- областная гимназиада по баскетболу 3х3 среди юношей 1 место (тренер Васильев В. В.);
- областная гимназиада по баскетболу 3х3 среди девушек 1 мест (тренер Васильев В. В.);
- турнир памяти Бегалинова по баскетболу среди 4-5 классов: мальчики 1 место, девочки 3 место (тренер Васильев В. В.);
- городские соревнования по «Бес асық»: 5Ә сынып: Амри Жәмиля, Баймульдина Айлин, 6Ә сынып: Сүлеймен Инжу, 3 место, тренер Нурашева Ж. Б.

В разрезе трех учебных лет результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов представлена в таблице.

Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов в разрезе 3-х лет

Предметные олимпиады/конкурсы проектов	2021-2022		2022-2023		2023-2024		
	город	область	город	область	город	область	респ
олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам	1		2		1		
олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам	3		2		8		
олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	6		2		6		
олимпиада по лингвистике			1		1		
президентская олимпиада по предметам ЕМЦ	1				1		
математическая олимпиада «Бастау» для учащихся 2-4 классов	1		3		1	1	
олимпиада по казахскому языку «Жарқын болашақ» для учащихся 7-11 классов			2				
конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде»	3	1	3		6	2	1 (ПГ)
конкурс научных проектов (по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов)	2		2	1	3	2	1 (ПГ)
Итого	17	1	17	1	27	5	2

Мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах и научных соревнованиях



Таким образом,

- наблюдается положительная динамика и результативность участия в олимпиадах городского этапа среди учащихся 5-8 классов: в 2022-2023 году – 4 призовых места в данной возрастной категории, в 2023-2024 году – 14 призовых мест, что свидетельствует о систематической, регулярной работе по подготовке учащихся.
- Также отмечено повышение результативности участи учащихся в конкурсах научных проектов: в 2022-2023 году – 5 призовых мест, в 2023-2024 году – 9 призовых мест.

Кроме того, увеличилось количество призовых мест на областном этапе конкурса: в 2021-2022 и 2022-2023 году – по 1 призовому месту, в 2023-2024 году – 5 призовых мест, из них два первых места. Учащиеся приняли участие в Республиканском этапе конкурса.

- Отмечена высокая результативность участия в городских творческих конкурсах, проводимых центром «Дарын»; высокая активность участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах по казахскому языку; организация участия учащихся начальных классов в дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах.
- Стало традиционным проведение комплексной предметной олимпиады младших школьников, олимпиады для учащихся гимназических классов.

Проблемы:

- по-прежнему остается нерешенной проблема низкой результативности участия учащихся 8-11 классов в предметной олимпиаде;
- низкий процент включенности учащихся 5-7 классов в проектно-исследовательскую деятельность: учителя среднего звена не соблюдают преемственность в работе с одаренными учащимися при переходе данной категории детей из начальной школы в 5 класс, из 16 проектов конкурса «Зерде» только 3 проекта выполнены учащимися 5-7 классов;
- не все учителя в системе осуществляют работу с одаренными учащимися: все проекты учащихся 8-11 классов гуманитарного направления, не представлены проекты по направлениям «физика», «информатика», «химия», «математика», «экология»;
- отсутствие научного руководителя, курирующего работу педколлектива по подготовке к научным соревнованиям.

Пути решения:

- проводить предварительную защиту проектов в течение учебного года (январь), коллегиально решать проблемы по работе над проектами;
- вести мониторинг организации занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам и анализ результативности участия в интеллектуальных соревнованиях, составить перспективный план подготовки школьников к научно-практическим конференциям разного масштаба;
- учителям, ведущим курсы вариативной части в гимназических классах, включать в программу курса проектную деятельность учащихся;
- оказывать методическую помощь учителям по организации работы с проектами: мастер-классы учителей школы, выступление призеров научных соревнований, консультирование учеными высших учебных заведений.

VIII. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, самоуправления и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.

Особенностью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является введение ценностно-ориентированного метода обучения через реализацию проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру - Обучение, основанное на ценностях».

План воспитательной работы школы составлен в соответствии с приказом № 294 от 19.09.2023 «Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений».

При осуществлении воспитательного процесса особое внимание уделялось тематическим направлениям каждого месяца.

Система воспитания осуществлялась всем коллективом в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями обучающихся, с другими объектами социализации в рамках основных направлений воспитательной работы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В воспитательном процессе в 2023-2024 году участвовал 51 классный руководитель. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей -предметников.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций).

Духовно - нравственное воспитание осуществилось посредством реализации концепции «Девять месяцев – 9 мероприятий». Концепция направлена на обеспечение единого подхода к проведению ежемесячных мероприятий в рамках формирования национальных ценностей воспитания подрастающего поколения. Единый подход осуществляется в регламентировании тематики, правил, содержания проведения мероприятия. Концепция разработана на основе Положения о классном руководстве в организациях среднего образования Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года, а также на основе научных рекомендаций по планированию воспитательной работы в организациях образования.

8.1. ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе системный характер и ведется по следующим направлениям:

составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных готовится социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Почти 50% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей.

В начале учебного года составляется база данных на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на учете в школе, неблагополучные семьи.

Мониторинг учащихся состоящих на учетах ВШК, ОДН, группы риска

Учебный год	учет		
	ОДН	ВШК	Группа риска
2021-2022	1	4	3
2022-2023	0	6	2
2023-2024	2	7	4

Мониторинг правонарушений и преступлений среди детей и подростков

Учебный год	Уходы из дома	Суицид	преступление	правонарушения
2021-2022	3	0	0	1
2022-2023	1	0	0	0
2023-2024	1	0	1	1

Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут в основном классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. Нарушители дисциплины и Устава школы и их родители приглашаются на заседания Совета профилактики - коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля над проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) среди учащихся. За 2023-2024 год проведено 4 заседаний по плану и 3 внеочередных заседаний. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы: выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

Ведутся журналы учёта индивидуальных бесед и консультаций социального педагога, ЗДВР.

За 2023-2024 год было проведено 15 индивидуальных бесед с родителями на темы профилактики правонарушений учащимися, дисциплины на уроках, пропуски занятий, были разрешены конфликтные ситуации в классах.

Привлечены к административной ответственности родители учащихся по ходатайству администрации школы.

Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися.

Посещаемость учащихся контролируется ежедневно до 8:30 утра. Ежедневно классные руководители сдают отчет за неделю по отсутствующим по плану: количество учащихся всего, отсутствующие по болезни, отсутствующие по заявлению, отсутствующие по объяснительным.

За отчетный период не посещающих школу 10 и более дней нет. Детей, не посещающих школу по социальным причинам, нет.

Вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу.

В 2023-2024 учебном году в школе функционируют 21 кружков и 9 секций.

Кружки по направлениям (количество кружков):

- экологическое направление – 1,
- декоративно - прикладное искусство – 3,
- хореография – 4,
- музыкальное искусство – 5,
- кружки для детей с ООП -3,
- историко -краеведческое направление -1,
- правовое направление -1,
- нравственно -духовное направление -2,
- волонтерское направление -1;

спортивные секции:

- скалолазание -1,
- баскетбол – 2,
- волейбол – 2,
- асык -ату – 1,
- меткий стрелок – 1,
- ОФП – 1,
- шахматы – 1.

Все учащиеся, которые состоят в «группе риска» вовлечены в спортивную и

кружковую деятельность школы или города.

Изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство со статьями КоАП РК.

На начало учебного года каждый учащийся на классных часах знакомится с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка. Перед каникулами в школе проводятся акция «Безопасная школа» где учащихся в очередной раз напоминают о правилах безопасного поведения и знакомят со статьями КоАП РК касающихся несовершеннолетних. Ведется журнал бесед и протокол бесед с обучающимися, учащиеся знакомятся с инструктажами по правилам безопасности заносятся в специальные журналы по ТБ класса.

Профилактика дорожного - транспортного травматизма.

Одной из эффективных форм работы по формированию у детей модели безопасного поведения на дороге является внедрение плана-схемы района расположения образовательной организации. С этой целью начале учебного года учителя вместе с родителями составляют план – схему «Безопасный путь домой».

С целью обучения и информирования обучающихся о правилах безопасного дорожного движения в школе проводятся:

- месячник «Безопасная школа» куда включены декады по профилактике ДТТ, декады по - - правилам дорожного движения»,
- месячник по профилактике дорожно -транспортного травматизма,
- декада «Внимание, дети!»,
- «Единый день правил дорожного движения»,
- декада «Безопасные каникулы».

В плане родительских собраний рассматривается такая тема, как «Роль родителей в профилактике дорожно-транспортного травматизма».

2. Работа по выявлению семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, профилактика бытового насилия и жестокого обращения в отношении детей

В рамках межведомственного взаимодействия с заинтересованными учреждениями с целью профилактики бытового насилия, иных противоправных действий, профилактики половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних школа сотрудничает с городской прокуратурой, Южным отделом полиции, Центром психического здоровья, проектным офисом «Тәрбие алаңы».

Заключены совместные планы с правоохранительными органами, центром психического здоровья.

Проводятся встречи с прокурором городской прокуратуры Жетписовым А.Р. Темы лекций: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Час прокурора» для 8-9 классов, 10-11 классов.

Инспектором ОДН Рахимгожиной Г.Н. была проведена профилактическая беседа с учащими состоящими в «группе риска» по статьям КоАП РК.

Психологом проектного офиса «Тәрбие алаңы» Карповой И.В. проведены лекции на темы: «Виктимное поведение подростков» 9-11 классы, «Профилактика бытового насилия и жестокого обращения» 7-11 классы, «Буллинг и кибербуллинг» 6-7 классы, 9 -11 классы.

На начало учебного года на внутришкольном контроле состоят 5 семей, в них 6 несовершеннолетних.

Учет неблагополучных семей

Учебный год	Учет	
	ВШК	ОДН
2021-2022	5	0
2022-2023	5	0
2023-2024	4	0

Родители, привлеченные к административной ответственности по 127 статье КоАП РК, ограниченные в родительских правах, КДН.

Учебный год	127 статья КоАП РК	КДН	Ограниченные в родительских правах
2021-2022	2	1	0
2022-2023	1	1	0
2023-2024	0	0	0

По КГУ «СОШ№26» 4 неблагополучных семьи в них 4 детей, школьников -4.

3. Информационно -профилактическая работа

В целях предупреждения противоправных деяний, формированию нулевой терпимости к мелким правонарушениям в школе проводятся следующие мероприятия:

- рейды в микрорайоне школы,
- месячник «Безопасная школа»,
- месячник по профилактике правонарушений и формированию антикоррупционной культуры (классные часы «Путешествие в страну Порядка», «СТОП - коррупция!», «Мошенничество в сети «Интернет», «Что заставляет человека брать взятки?», «Мы в ответе за свои поступки», челлендж рисунков «Мир без вейпа»),
- республиканская кампания «Детство без жестокости и насилия» (классные часы «Откуда берутся абьюзеры?» «Буллинг: справимся вместе», «Детство без жестокости и насилия», «Буллинг или травля», обучающие семинары для учителей на темы: «Методы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», занятия в ЦППР «Лабораторный практикум» на тему бытового насилия и жестокого обращения и половой неприкосновенности несовершеннолетних),
- республиканская акция «16 дней без насилия в отношении женщин»,
- индивидуальная работа с учащимися и родителями инспектора ОДН по разъяснению КоАП РК,
- работа по привлечению к административной ответственности родителей учащихся по 127 ст. КоАП.

С целью формирования антикоррупционной культуры в школе работает клуб «Адал ұрпак». Воспитанники клуба приняли участие в конкурсах городского, областного уровней: в городском и в областном туре IV областного слета добровольных клубов «Адал ұрпак» заняли 1 место.

В рамках гражданско-патриотического воспитания школа сотрудничает с НПО «Павлодарский поисково-исследовательский отряд «Майдан жолы» под руководством А. В. Шитова. Совместно с НПО были проведены:

- уроки мужества, посвященные памятным датам времен Великой отечественной войны,
- конкурс «Боевой листок»,
- киноолимпиада по сериалу о Бауржан Момышулы, выставка моделей военной техники времен 2 мировой войны.

Учащиеся школы совместно с НПО «Майдан жолы» посетили Региональный центр по поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, где воспитанникам центра учащиеся школы провели Урок мужества с демонстрацией музейных экспонатов, найденных поисково-исследовательским отрядом. Совместно с НПО «Майдан жолы» и туристическим клубом «Вертикаль» для учащихся 9 классов проведен туристический турнир «К вершине успеха».



Пропаганда государственной символики Республики Казахстан - одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе. Для успешного осуществления

этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды:

- исполнение Государственного гимна каждый понедельник,
- торжественный вынос флага во время праздничных мероприятий,
- тематические классные часы,
- торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам.

В рамках реализации проекта «Девять месяцев – 9 мероприятий» в школе проводится челлендж «Әнұран айту».

В течение учебного года с целью формирования у учащихся любви к Родине проводятся конкурсы рисунков: «Цвети мой Казахстан», видеопоздравления учащимся и их родителям с Днем Республики, конкурсы декоративно-прикладного искусства «Гүлдене бер Қазақстан!». Учащиеся школы, коллектив школы приняли активное участие в республиканском челлендже «Республикам менің!», в акция «Флаг в окне!».



8.2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование духовно-нравственных и этических позиций, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

активизировать и разнообразить формы воспитания учащихся;

способствовать сплочению коллектива через общие дела;

активизировать работу классных руководителей и родителей путем привлечения в общешкольные мероприятия.

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях декад, посвященных Дню толерантности, Дню независимости, празднованию Нового года, Дню благодарности, Международному женскому дню, празднованию Наурыз -мейрамы, Дню единства народа Казахстана, в республиканской информационной кампании «Скажи жизни ДА!», в торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, последнему звонку, окончанию учебного года.



В школе сложилась система мероприятий, которая направлена на воспитание гражданина с активной позицией:

декады, посвященные празднованию государственных праздников,

ежегодные благотворительные акции:

- «Уют в приют» (помощь приюту для бездомных животных),

- «Согреем детские сердца» (добровольное пожертвование в виде игрушек для детей Областного Дома малюток),

- «Дари добро» (посещение реабилитационного центра «Самал» и Дома престарелых с концертной программой),

- благотворительные ярмарки ко Дню республики,

- «Крышки доброты» (учащиеся школы были



приглашены в телекомпанию «Хабар» для интервью как самые активные участники акции).

Волонтерские отряды, сформированные из учащихся 8-9 классов, помогли ветеранам в очистке территории дома от мусора и снега.

В рамках проекта «Family day» организованы встречи с детьми с ограниченными возможностями обучающимися на дому с целью социализации и общения детей с одноклассниками.

8.3. НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- фестивали национальных игр «Асық ату», «Тоғызқұмалақ, шахмат ойнау»,
- конкурсы - проекты «Супербабушка года!», «Супермама года!», «СуперПапа года!»,
- конкурс декоративно - прикладного творчества «Золотые руки моей бабушки» (ко Дню пожилых),
- классные часы, посвященные Дню национальной валюты, истории государственных праздников,
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Изготовление сувениров в национальном стиле»,
- акция «Көрісу» (древняя традиция приветствия),
- мероприятия в рамках проекта «Домбырашылар».



В 2023-2024 году особое внимание было уделено возрождению духовных национальных ценностей в рамках подготовки к празднованию Наурыза.

8.4. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия педагогического состава и родителей, повышения психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. Работа велась по следующим направлениям:

1. повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).

В школе работает Центр педагогической поддержки родителей. За 2023-2024 год проведено 15 занятий на следующие темы:

1-4 классы:

- «Проект жизни родителей-счастливый человек»,
- «Радость познания: как помочь ребёнку хорошо учиться»,
- «Каждый ребенок уникален: как его раскрыть»,
- «Как развить смекалку и эрудицию у ребенка»,
- «Как развить у ребёнка желание читать»,



- «Как поддержать ребенка в сложной ситуации»,
 - «Воспитание личным примером»,
- 5 - 9 классы:
- «Позитивное родительство»,
 - «Как ребёнку пройти адаптацию?»»,
 - «Как найти ключ к своему ребёнку»,
 - «Как избежать стресса перед выпускными экзаменами»,
 - «Растим творческую личность»,
 - «Как удержать баланс между «надо» и «хочу»»,
 - «Особенности взаимоотношений подростков»,
- 10 -11 классы:
- «Эмоциональный интеллект-основа успешной личности»,
 - «Как помочь ребёнку найти свое призвание»,
 - «Зоны рисков в развитии старшеклассников»,
 - «Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшеклассников»,
 - «Помогаем пережить стресс»,
 - «Любовь – ключ к взаимопониманию».



На занятиях ЦППР педагоги использовали интерактивные формы: круглый стол, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, мастер-класс и тренинговые упражнения.

2. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

участие родителей в проведении школьных праздников, участие родителей в акциях «Помоги птицам зимой», «Мастерская Деда Мороза»).

Участие родителей в спортивных конкурсах и соревнованиях: «Мама, папа я – спортивная семья!», проведение соревнований по баскетболу и волейболу, «Фестиваль здоровья».



3. Участие родителей и общественности в управлении школой: сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы.

8.5. ТРУДОВОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования. Исходя из целей и задач трудового воспитания, работа была направлена на развитие волонтерского движения, на участие в экологических форумах, научных проектах, в субботниках, в озеленении и благоустройстве школьной территории.

В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по



очистке территории, озеленению и работа по привлечению детей, состоящих на учёте, детей из неблагополучных семей к работе в отрядах «Жасыл Ел».

На территории школы были высажены саженцы деревьев и кустарников, облагорожена территория прилегающая к школе. Учащиеся участвовали в городских мероприятиях: в преддверии праздника Дня Республики, школьный парламент провел трудовой десант на территории мечети имени Машхур Жусупа.



Традиционной стала акция «Покормите птиц зимой!», в которой принимают активное участие учащиеся начальных классов.

В рамках республиканского челленджа «Жасыл мекен» на территории школы было посажено 10 деревьев.

8.6. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и международного уровня. Традиционным стало проведение таких школьных мероприятий, как фестиваль народа Казахстана, приуроченный к празднованию Дня единства народа Казахстана, новогодний спектакль «В гостях у сказки», осенний бал.



К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов. Большое значение в эстетическом воспитании имеет творчество детей.

В школе функционируют кружки эстетического направления:

2022-2023 учебный год:

- хореографические кружки «Baby fox», «Радуга», «Шабыт», «Очаровашки», «Вдохновение»,
- детский хор «RAINBOW»,
- вокальные группы «РАУАН», «VIVO»,
- студия обучения игре на домбре «Қосбасар»;

2023-2024 учебный год:

- студия ДПИ «Волшебные палочки», арт- студия «Палитра», кружок «Умелые ручки»,
- хореографические кружки «Baby fox», «Вдохновение»,
- вокальные группы «РАУАН», «VIVO», «Акварель»,
- студия обучения игре на домбре «Қосбасар».

8.7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

В течение года учащиеся с классными руководителями и учителями- предметниками выезжают на музейные уроки.

Традиционными стали в школе предметные декады (декада науки, декада математической грамотности, декада чтения, декада казахского языка и литературы, декада экологических знаний, декада робототехники и информатики, декада истории), в рамках которых воспитатели используют различные формы внеурочной деятельности: квесты, викторины, интеллектуальные игры.

В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты.



Челлендж «Шығарма жазу: болашаққа хат» направлен на написание обучающимися сочинения, тем самым, способствуя развитию навыка выражения своей мысли через письмо. Учащиеся 6-11 классов писали сочинения на темы: «Мои достижения в Независимом Казахстане», «Мое будущее», «Мое будущее для моей страны».

Целью проекта «Оқуға құштар мектеп» является создание в Казахстане активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению.

Проект «Читающая школа» направлен на привитие высокой культуры чтения. Развитие читательской грамотности должны стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в казахстанских школах. Интерес к чтению, познанию окружающего мира через книги должен формироваться у детей со школьной скамьи, а библиотека должна быть местом средоточия этого интереса, проводником в этот увлекательный мир книг».

В рамках проекта «**Оқыға құштар мектеп, оқуға құштар ұлт**» в школе реализуется проект «Социальное партнерство – решение общих задач: библиотека - чтение – родители – дети», куда включен цикл мероприятий «Поэты Павлодарской области»: организованы встречи учащихся с павлодарскими поэтессами Бевз Л. Н., Григорьевой О.Н. с общественным деятелем культуры Корешковой Т..

В 2023 году в школе проведена областная научно-практическая конференция "Пусть всегда светит солнце!", посвященная 95-летию Кабдыкарима Идрисова с участием редактора газеты "Saryarqa samaly", Кабдыкаримтану - Жайыкбаева Н.К., профессора ППУ С. Н.Сейфитден, профессора ПГУ, кавалера ордена "ҚҰРМЕТ" Зейнуллиной А. Ф..

В 2023-2024 году началась реализация проекта «Живая книга» (интерактивные встречи с известными людьми Павлодарскрй области).

Учащиеся принимают участие в областном челлендже «Ұлыларды ұлықта», республиканской акции «Одна страна – одна книга», в городском проекте READx, республиканском челлендже «Читаем книги на каникулах».

Стало традиционным проведение конкурса «Самый читающий класс», «Самый читающий ученик».

С целью привития интереса к интеллектуальным играм проводится республиканский челлендж «**Игра в шахматы**». Шахматный турнир объединил педагогов и учащихся. Подобные мероприятия повышают интерес учащихся к интеллектуальным играм и развитию умственных способностей, активизируют мыслительную деятельность, логическое мышление, память, выдержку, наблюдательность и внимание.



8.8. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

Работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма регламентирована нормативно -правовыми документами:

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 508. «Об

утверждении Комплексного плана по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023 – 2025 годы»

- Закон Республики Казахстан от 10 июля 2002 года № 340-III «О профилактике и ограничении табакокурения»
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-246/2020. «Об утверждении требований к оборудованию мест, выделенных специально для потребления табачных изделий, в том числе изделий с нагреваемым табаком, систем для нагрева табака, электронных систем потребления и жидкостей для них»
- Кодекс РК О здоровье народа и системе здравоохранения Статья 110. «Профилактика и ограничение потребления табачных изделий, в том числе изделий с нагреваемым табаком, табака для кальяна, кальянной смеси, систем для нагрева табака, электронных систем потребления и жидкостей для них, и алкоголя»
- Комплексный план по профилактике правонарушений и преступлений, безнадзорности, травли (буллинга), суицида, наркомании среди детей и подростков и формированию «нулевой терпимости» к негативным явлениям на 2023-2026 учебные годы.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков ЗОЖ, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Мероприятия по направлению:

- фестиваль здоровья «Сергіту сәті» (сентябрь),
- фестиваль национальных игр «Асық ату», «Тоғызқұмалақ, шахмат ойнау» (сентябрь),
- месячник по профилактике ОРВИ и гриппа(ковид) (октябрь),
- декада психического здоровья (октябрь),
- декада «Мы за трезвый образ жизни» к Дню отказа от употребления алкоголя (октябрь),
- неделя, посвященная Дню отказа от курения (ноябрь),
- декада ко Всемирному Дню борьбы со СПИД (ноябрь),
- месячник по профилактике ОРВИ, гриппа, пневмококковой инфекции (ноябрь),
- декада по профилактике респираторных вирусных инфекций и гриппа (декабрь),
- месячник Здорового образа жизни (январь),
- неделя «Жизнь без рака» по профилактике онкологических заболеваний (февраль),
- месячник по профилактике туберкулеза (февраль),
- декада по организации рационального питания (апрель),
- декада по профилактике ИППП (апрель),
- акция «Здоровье для всех», в рамках Всемирного дня здоровья (апрель),
- всемирная неделя иммунизации (апрель),
- декада по профилактике табакокурения (май),
- месячник по профилактике наркомании и незаконного оборота наркотиков (июнь),
- декада по профилактике острых кишечных инфекций (июнь).

В рамках декад проводились тематические классные часы, челленджи рисунков, флешмобы, встречи учащихся и педагогов с заместителем начальника Управления миграционной службы подполковника полиции Шабиденова Г.М., психологом Павлодарского областного Центра психического здоровья Куликовой А.А.

В школе ведётся активная пропаганда здорового питания, являющегося одной из составляющих здорового образа жизни. Пропаганда здорового питания – это: реализация требований образовательного стандарта по формированию культуры здоровья школьников; проведение занятий родительского всеобуча по организации рационального питания школьников; организация школьных выставок «Правильное питание. Полезные продукты», литературных конкурсов и конкурсов социальной рекламы по пропаганде здорового питания (конкурс домашних рецептов «Вкусная и здоровая пища», классные часы «Пищевые риски. Продукты, опасные для здоровья!», "Разговор о правильном питании", «Здоровое питание и распорядок

дня», «Fast food - быстрая еда или медленная смерть?»).

Челлендж «Физкультминутка»

Дата проведения – 08.09.2023 год.

Цель: популяризация здорового образа жизни детей.

Задачи: способствовать снижению физического, психологического напряжения;

способствовать предотвращению утомляемости в процессе учебной деятельности, увеличению физической активности;

способствовать к повышению работоспособности в целях сохранения здоровья детей.



С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе организована спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа: в 2023-2024 году функционирует **16 спортивных секций**, где занимаются 345 (28%) учащихся:

№	Название секций	Кол-во секции	Кол-во учащихся	Руководители секций
1	Скалолазание	2	40	Литвинов А.И.
3	Меткий стрелок	1	30	Рамазанов К.К.
4	Волейбол	2	60	Сейткул Р.С. Валеулин И.Н.
5	Шахматы	5	75	Тусупеков А.
6	Гандбол	1	25	Дорофеева Д.А.
7	Баскетбол	3	75	Васильев В.В.
8	Асық ату	2	40	Нурашева Ж.Б.
Итого		16	345	

На базе школы было проводятся соревнования по скалолазанию и баскетболу.

8.9. РЕАЛИЗАЦИЯ «ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ» ЧЕРЕЗ РАБОТУ ШКОЛЬНОГО ПАРЛАМЕНТА

Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. В школе на протяжении нескольких лет идет работа по развитию ученического самоуправления.

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, самостоятельности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, содружество учителя и учащегося.

Ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в самоуправлении в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Ежегодно в



октябре в школе проходят выборы Президента Школьного парламента. Кандидаты на пост президента Школьного парламента

представляют свои предвыборные программы, презентации. В 2022- 2023, 2023-2024 гг. пост президента школы возглавила Дзуматова Ясмин, учащаяся 10 класса.

Каждый месяц проходили заседания Школьного парламента, где рассматривался план работы, велась подготовка к различным мероприятиям, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Школьный парламент разделен на 8 фракций:

- фракция «Забота»,
- фракция «Право и порядок»,
- фракция «Патриотизм»,
- фракция «Культура и искусства»,
- фракция «Экология и труд»,
- фракция «Спорт и ЗОЖ»,
- фракция «Самопознания и счастья»,
- фракция «Информация и печать».

Работает школьный парламент по программе «Я – лидер!», целью которой является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического, физических потенциалов.

Программа «Я – лидер!» состоит из 5 направлений:

1. Лидер волонтерства «Прояви инициативу – сотвори добро!»: волонтерское движение, неделя добра, акция «Мы помогаем птицам», «Мейірімді жүрек».
2. Лидер здоровья: Пропаганда здорового образа жизни, профилактика табакокурения, наркомании, социально –значимых заболеваний, пропаганда физкультуры и спорта.
3. Лидер – патриот: гражданское патриотическое направление, воспитание патриотизма и преданности Родине.
4. Лидер – правозащитник: правовое и антикоррупционное направление включает в себя развитие у учащихся социальной активности и ответственности за свои действия и поступки.
5. Лидер старшекласник: обеспечение управления детским коллективом на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого взаимодействия и сотрудничества; развитие организаторских навыков и самостоятельности.

При активном участии членов школьного парламента в школе проводятся все мероприятия волонтерского направления, а также церемония приёма в ряды Республиканского объединения «Единой детско-юношеской организации «Жас Улан». Члены парламента – организаторы Дня дублера, челленджа «Позвоните родителям», акции «Семейный кулинарный день», конкурса видеороликов «Моя Семья и Я» ко Дню семьи, мероприятий по изучению ПДД в начальных классах, «Осеннего бала», творческого конкурса «Х -фактор».

В 2023-2024 году члены школьного парламента стали инициаторами городского легкоатлетического забега ко Дню Республики, в котором приняли участие учащиеся, педагоги, родители школы по маршруту ул. Семенченко - ул. Краснодонская, по периметру сквера, расположенного между улицей Катаева и проспектом Назарбаева.

С целью соблюдения Устава школы члены школьного парламента запустили школьный проект на самый лучший класс, соблюдающий требования к обязательной школьной форме «Самый лучший школьный LOOK».

8.10. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

спортивное направление		
2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
<p>1. городские соревнования по баскетболу «Алтын доп», команда 7- 8 классов, 3 место</p> <p>2. городская 51 спартакиада, баскетбол, 2 место</p> <p>3. Осенний Чемпионат РК по баскетболу 3*3, участие</p> <p>4. городской фестиваль национальных игр (асық ату) – 2 место</p> <p>5. городские соревнования по скалолазанию – 1 место</p>	<p>1. городские соревнования по баскетболу им. К. Сатпаева: команда мальчиков (7- 8 классы) - 1 место, команда девочек (7- 8 классы) - 1 место</p> <p>2. областные соревнования по баскетболу им. Каирбаева: команда мальчиков – 1 место</p> <p>3. областной этап Национальной Школьной лиги по баскетболу «Алтын доп»: команда девочек (7- 8 классы) - 1 место</p> <p>4. республиканский этап Национальной Школьной лиги по баскетболу «Алтын доп»: команда мальчиков (7- 8 классы) - 1 место, команда девочек (7- 8 классы) - 3 место</p> <p>5. городские соревнования по «Бес асық» – 3 место</p>	<p>1. городская спартакиада школьников по баскетболу среди юношей – 1 место,</p> <p>2. городская спартакиада школьников по баскетболу среди девушек – 1 место</p> <p>3. областная гимназиада по баскетболу 3x3 среди юношей –1 место, среди девушек – 1 место,</p> <p>4. турнир памяти Бегалинова по баскетболу среди 4-5 классов: мальчики – 1 место, девочки – 3 место</p> <p>5. городские соревнования по «Бес асық» - 3 место</p>
патриотическое направление		
<p>городской уровень:</p> <p>1. дебатный турнир «Волонтером быть или не быть», 1,2 место</p> <p>2. конкурс презентаций «Open Pavlodar» 1, 2 место</p> <p>3. конкурс видеороликов «Счастлирое детство без коррупции», 1 место</p>	<p>городской уровень:</p> <p>1. фестиваль военно-патриотической песни, посвященной 34 -й годовщине вывода войск из Демократической Республике Афганистан, 1 место</p> <p>областной уровень:</p> <p>1. «Мекптегі өзін-өзі басқарудың үздік органы»</p>	<p>городской уровень:</p> <p>1. конкурс медиапроектов «RekGo» в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Бастау Fest», 1 место в номинации «Моя маленькая Родина»</p>

<p>4. конкурс «Профессия моих родителей», 1 место</p> <p>5. конкурс эссе «Парасатты ұрпақ-ұлт болашағы», 2 место</p> <p>6. конкурс рисунков «Адал және сатылмайтын еңбек бейнесі», 3 место</p> <p>областной уровень: 1. конкурс эссе «Тәуелсіздік деп соғады жүрегім...» 3 место</p>	<p>облыстық жоба аясында «Оқушылардың өзін-өзі басқару көшбосшылары», 3 место</p> <p>2. конкурс театральных постановок «Ертіс өңірі-адалдық алаңы», 2 место</p> <p>республиканский конкурс: «Мен – репортермін», 2 место</p>	<p>2. IV областной слет добровольных клубов «Адал ұрпақ», 1 место</p> <p>3. конкурс «Большая перемена», 3 место</p> <p>областной уровень: 1. IV областной слет добровольных клубов «Адал ұрпақ», 1 место</p> <p>республиканский уровень: конкурс «Әбіш Кекілбаев оқулары»: 2 орын</p>
эстетическое направление		
<p>городской уровень: 1. конкурс детского творчества по художественному и декоративно-прикладному искусству «Алтын қазына», 3 место</p> <p>2. конкурс фотографий «Фотосурет бейбітшілік бейнесі ретінде», 1 место, 3 место</p> <p>3. конкурс ДПИ «Алтын қазына», 1 место</p> <p>областной уровень 1. конкурс «Золотой микрофон», 2 место</p> <p>2. конкурс рисунков «Ақ бота», 2, 3 место</p> <p>3. конкурс «Zhas_Star» - учащаяся 8Б класса Иваненко Арина, 1 место</p> <p>4. конкурс художественного чтения «Сахналық шығармашылық жүргізуші», 3 место</p>	<p>городской уровень: 1. конкурс чтецов «Войны священные страницы», 1 место</p> <p>2. конкурс «Кітап-білімнің қайнар көзі», 1 место</p> <p>3. конкурс «ProEco», 2 место</p> <p>областной уровень 1. фестиваль детско-юношеской бардовской песни "Иртышский перезвон - 2022", 1 место</p> <p>2. конкурс посвященной 100-летию в конкурсе Розы Баглановой, 2 место</p> <p>3. конкурс макетов достопримечательностей города «Мен –өз елімнің патриотымын», 2 место</p>	<p>городской уровень: 1. межшкольный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!», посвященный Дню Победы, - 7 призеров</p> <p>2. конкурс «Бала creative» по 3D моделированию, 3 место</p>

Вывод:

по всем основным направлениям воспитательной работы в КГУ СОШ №26 ведется систематическая работа в соответствии с планом, в школе сложилась система традиционных мероприятий по формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, по пропаганде ЗОЖ, классными руководителями используются активные методы и формы проведения классных часов, школьных

мероприятий;

в школе функционировали 16 спортивных секций, в которых занимались 345 (28%) учащихся, широкий спектр кружков творческого направления;

широк перечень общественных и государственных организаций, с которыми учащиеся школы сотрудничали: акции «Қамқорлық», «Декада добрых дел», «Дари добро», «Уют в уют» в ОФ «Сердца Павлодара», «Региональном центре поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», ДOME престарелых, реабилитационного центра «Самал». Школа сотрудничала с НПО «Павлодарский поисково-исследовательский отряд «Майдан жолы»;

школьный парламент инициирует и организует мероприятия по программе «Я – лидер!» (волонтерство, пропаганда ЗОЖ, воспитание патриотизма, правовое и антикоррупционное воспитание).

Проблемы:

- недостаточная включенность всех классов в работу самоуправления;
- отсутствие информационного пространства для деятельности школьного парламента,
- недостаточно эффективное сотрудничество школы с родительской общественностью.

Пути решения:

- развивать систему сотрудничества с семьей, взаимодействия с семьей: создать в школе «Советы отцов», активизировать работу ЦППР;
- совершенствовать формы и методы воспитательной работы: использовать активные формы проведения классных общешкольных мероприятий;
- включить в состав центров самоуправления представителей детской организации от каждого класса;
- организовать работу школьного медицентра как информационного пространства школьного парламента;
- активизировать спортивно-массовую работу через вовлечение детей в спортивные секции.

IX. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЗА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В течение 2023-2024 учебного года деятельность психолого-педагогической службы (ППС) осуществлялась в составе педагогов-психологов Карповой Ирины Владимировны, Омархановой Жазиры Пишембаевны и Сачановой Шолпан Тюлюгеновны.

Основной целью деятельности ППС является сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников;
- 5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;
- 6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

7) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Свою работу ППС осуществляла по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Консультационная работа.
3. Просвещение и профилактика.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Организационно-методическая работа.
6. Аналитические отчеты.

В каждом из направлений запланирован ряд мероприятий, осуществляемый с несколькими субъектами учебного процесса: учащимися, родителями учащихся, педагогами школы.

Психодиагностическая деятельность

В сентябре учебного года педагоги-психологи совместно с классными руководителями провели годовые социометрические замеры во всех классных коллективах. В каждом классе были определены дети с лидерскими качествами, дети, имеющие в классе статус «принятых», а также дети, находящиеся в «зоне риска» изоляции в классе. «Отверженных» по результатам социометрии ни в одном из классов не обнаружено. С каждым классным руководителем проведена консультация по методам улучшения психологического климата в классе.

Адаптационный период в 1 классах.

Справка по результатам и зучения адаптационного периода учащихся в 1-х классах

В течение сентября и октября 2023 года среди учащихся первых классов с целью адаптации учащихся к обучению в школе проведен ряд мероприятий:

- *наблюдение и игровая деятельность на переменях* с целью изучения индивидуальных особенностей учащихся и сплочению классных коллективов.

– *диагностическая работа:*

Изучение уровня мотивации учащихся. При диагностике была использована анкета Лускановой. Всего принял участие 131 учащийся. Анализ анкеты показал, что:

- сформировано отношение к себе, как к школьнику, высокая школьная мотивация наблюдается у 100 учащихся, что составляет 79% от общего количества учащихся 1-х классов
- отношение к себе, как к школьнику практически сформировано у 21 учащихся (55%)
- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами наблюдается у 10 учащихся (7%)
- отношение к себе, как к школьнику не сформировано у 0 учащихся (0%)
- негативное отношение к школе – 0 учащихся (0%)

Положение ребенка в коллективе: использована методика микропрактикум «Мой класс», приняло участие 131 учащихся.

- Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими выбор 61 учащихся (48%), говорит о благополучной социально-психологической позиции ребенка в классном коллективе.
- 10 (8%) учащихся не соответствуют учебным интересам,
- 5 учащихся (4%) испытывают трудности в адаптации пребывания в классном коллективе.
- Учитель является значимым лицом для 50 учащихся 40%)

Уровень самооценки: использована методика «Лесенка». В диагностическом обследовании принимало участие 131 учащихся. Большой процент высокой самооценки 38% отмечается у 49 учащихся. Заниженная самооценка отмечается у 10 учащихся, что составляет 8% от общего количества учащихся 1-х классов. Средняя 67 -54%. Для учащихся 1-х классов данный результат является показателем нормы.

Уровень адаптации: диагностика проводилась по опроснику Ковалевой, приняло участие 131 учащийся:

- отсутствие дезадаптации наблюдается у 66 учащихся (53%),
- средняя степень у 51 учащийся (40%),
- серьезная степень дезадаптации – 9 ученика (7%).

Изучение интеллекта: диагностика проведена на основе интеллектуального теста опросника Л.М.Ковалевой. В тестировании участвовало 131 учащийся.

При получении результатов видно, что большая часть ответов соответствует высокому уровню развития интеллектуальных способностей учащихся в решении субтестов № 1,4, 6., остальные среднему уровню № 2,3,5,

1. Продолжение рядов геометрических фигур по установленной закономерности. Направлен на определение уровня способности действовать с заданной логикой, выявлять закономерности.

2. Рисование предметов по ассоциациям. Надо заключить рисунок так, чтобы изображенное пятно стало похоже на реальный объект. Основной критерий – оригинальность. Направлен на определение гибкости мышления и способности делать аналогии.

3. Геометрические аналогии. Предлагается пара геометрических фигур, определенным образом связанных друг с другом, а также первая из двух фигур второй пары. Задача – найти четвертую, направлен на выявление уровня логического мышления операций сравнения и обобщения.

4. Выявление общих понятий. Предлагается четыре изображения, три из которых объединены общим понятием, одно к данному понятию не относится. Это изображение надо вычеркнуть. Направлен на выявление способностей к установлению конкретных связей и зависимостей, классификации предметов и явлений.

5. Гибкость мышления. Предлагаются кружки и треугольники, необходимо дорисовать их так, чтобы были похожи на реальные объекты. Основной критерий – оригинальность. Направлен на выявление гибкости мышления.

6. Вербальные аналогии. Дописать нужное слово во второй паре аналогии с первой парой. Направлен на выявление особенностей понятийного вербального мышления, определение уровня логических абстракций.

Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность учащегося, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

В кабинетах, где занимаются первоклассники, соблюдаются: режим проветривания и освещенности классной комнаты. В кабинете есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми. Полные данные по каждому ученику находятся в кабинете педагога-психолога.

Рекомендации:

1. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): синдром гиперактивности и дефицита внимания, застенчивость, неврозы, языковой барьер, социально педагогическая запущенность, задержка психического развития.

2. Работа педагога – психолога (совместно с классными руководителями) с детьми, показавшими неблагополучие в результате этого обследования, была проведена

дополнительная диагностическая работа, а там где была необходимость, коррекционная работа.

3. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащимися.

4. Ознакомить учителей и администрацию с результатами проведенного обследования на малом педсовете по адаптации учащихся 1-х классов.

5. Учителям использовать в работе логические задания во всех видах учебной деятельности по развитию у детей интеллектуальных способностей.

6. Обратит внимание учителей на учащихся с серьезной степенью дезадаптации.

7. Классным руководителям учитывать преобладающий тип памяти учащихся при планировании учебного процесса.

8. Учителям изучить микроклимат семьи. Повышение значимости ребенка в классном коллективе путем привлечения в различные мероприятия, поощрений.

Адаптационный период в 5 классах. В период первой четверти 2023-2024 учебного года педагогом-психологом школы была проведена работа по изучению процесса адаптации среди учащихся 5 классов.

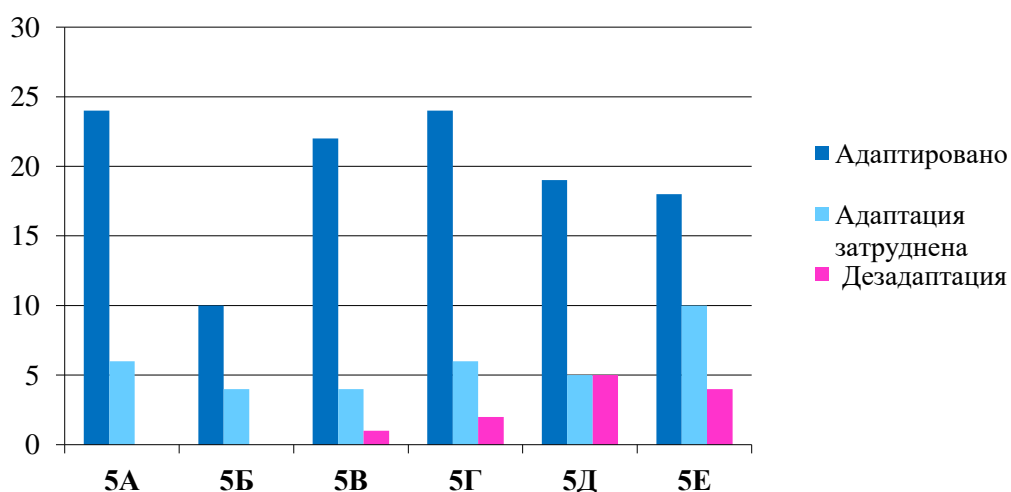
В рамках этой деятельности были проведены следующие мероприятия:

1. Изучение уровня школьной мотивации и эмоционального комфорта учащихся с помощью м-ки Лускановой.
2. Посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации.
3. Работа с классными руководителями по выявлению факторов риска деструкции у учащихся.
4. В результате данной работы получены следующие показатели

В рамках анкетирования в исследовании приняло участие 30 учащихся 5 «А» класса, 14 учащихся 5 «Б» класса, 20 учащихся 5 «В» класса, 12 учащихся 5 «Г» класса, 5 «Д» - 24 учащихся и 5 «Е» - 17 учащихся.

Учащимся было предложено ответить на 10 вопросов. Каждый вопрос был направлен на выявление уровня школьной мотивации и эмоционального комфорта в среднем звене и классном коллективе.

По результатам выявлено следующее:



Анализ полученных в ходе обследования результатов позволяет интерпретировать значения коэффициентов следующим образом:

- самое оптимальное соотношение уровней мотивации у учащихся в 5 «А» и 5 «Г» классах;
- в 5 «А» отсутствуют учащиеся с низкой эмоциональной адаптацией и самый высокий показатель высокого уровня мотивации.

По результатам посещения уроков отмечается стойкое изменение психологического климата в 5-х классах: нарушилась общая дисциплина, нет должного настроения к уроку,

наблюдается рассеянность и возбуждение у большинства учащихся. Также хочется отметить, что в связи с перекомплектацией состава классов большое количество учащихся оказалось социально изолированным: от 8 до 4 человек в каждом классе. Этот факт также немаловажен для процесса адаптации.

Кроме того, в каждом классе имеется небольшой процент учащихся с риском дезадаптации и нуждающихся в особом внимании педагогов, родителей, психолога и классного руководителя. Данным учащимся желательно пройти курс индивидуальной поддержки педагога-психолога. Также в целях профилактики во всех классах пройдут тренинги по улучшению адаптации и снятию тревожности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям ознакомить учителей-предметников и родителей с рекомендациями по результатам анализа.
2. Классным руководителям включить в планы воспитательной работы мероприятия по улучшению психологического климата в классном коллективе, по установлению более тесного контакта между собой и детьми.
3. Учителям-предметникам отражать при планировании уроков дифференцированный подход к учащимся с учетом индивидуальных особенностей. Взять на особое внимание учащихся, входящих в группу детей с низким уровнем адаптации и учащихся с ООП.
4. Педагогу-психологу создать тренинговые группы для коррекционно-развивающих занятий по улучшению адаптации во всех 5 классах.

Адаптационный период в 10 классе.

В течение 1 четверти 2023-2024 учебного года педагогом-психологом проводилась работа по изучению уровня адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшее звено.

Во время изучения были проведены тесты на определение уровня тревожности, самооценки, профессиональной направленности. Уровень самооценки, тревожности, агрессии был изучен по Айзенку «Самооценка психических состояний», для изучения профессиональных предпочтений использовался тест ДДО Климова, а также была проведена работа с классными руководителями по выявлению факторов риска деструкции у учащихся- таблица наличия фактов кризисных ситуаций.

Данные диагностики были проведены в 10 классе с количеством 24 учащихся, родители 6 учащихся отказались от психологического сопровождения детей.

По результатам исследования, в 10 классе преобладает высокий уровень самооценки – 50 %, низкий уровень самооценки у 2 учащихся, что составляет 9%, Уровень тревожности в классе преобладает умеренный (63%), высокая тревожность выявилась у 2 учащихся, что составило 9 %. Взаимоотношения между одноклассниками в классе на начало учебного года были натянутыми, класс был объединён из двух классов в один, класс разбился на две половины. В течении четверти дети присматривались к друг другу, с детьми проводились беседы, тренинги на сплочение коллектива. Дети с осторожностью стали взаимодействовать друг с другом, некоторым нелегко даётся влиться в коллектив.

Рекомендации по повышению уровня адаптации в 10 классе:

1. Поддерживать у учащихся веру в собственные силы для достижения желаемых результатов в учёбе, поощрять.
2. Видеть в детях соратника, консультировать, направлять, корректировать.
3. Не перегружать заданиями, требования аргументировать, мотивировать обучающихся на построение профессионального будущего.
4. Создавать среди детей доброжелательную атмосферу доверия и сотрудничества.
5. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 10 класса с ярко выраженной тревожностью.

Иногда действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей, например в семье. Требования взрослых, которые ребенок не в состоянии выполнить, нередко приводят к тому, что он начинает испытывать страх не соответствовать ожиданиям окружающих, чувствовать себя неудачником. Повышенная тревожность мешает ребенку общаться со сверстниками,

одноклассниками, не дает возможности эффективной работе на уроке, что и говорит нам о низкой успеваемости ученика.

Самооценка низкая, которая может быть вызвана различными факторами, например негативные комментарии, критика окружающих. Так же на это влияет социальный статус семьи, насилие в семье, внешность. В итоге ребёнок боится неудач, избегает трудностей, замыкается в себе, не контактирует с людьми.

Хочется дать несколько рекомендаций классному руководителю и учителям – предметникам:

1. Включать в общественные посильные дела.
2. Хвалить за самостоятельность
3. Часто обращайтесь к ребёнку по имени
4. Иногда можно позволить отвечать с места или письменно.

Изучение психологического здоровья учащихся по результатам диагностик среди учащихся 2 - 3 классов

Цель работы: - Исследование уровня тревожности, агрессии, самооценки и мотивации

Задачи:

- Определение уровня реактивной тревожности у младших школьников.
- Изучить уровень тревожности, агрессии, самооценки и мотивации

В ходе проведенного обследования были получены следующие результаты, отраженные в таблице.

Количественный результат:

Класс	Тревожность			Агрессия			Самооценка			Школьная мотивация		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
2 «А»	2%	28%	70%	8%	23 %	69%	65%	23 %	12%	15%	35%	15%
2 «Ә»	0%	37%	63%	17%	43%	40%	24%	56%	20%	34%	60%	6%
2 «Б»	8%	12%	80%	26%	16%	58%	33%	46%	21%	33%	59%	8%
2 «В»	8 %	30%	62%	4 %	17 %	79%	8 %	66%	26%	66%	21%	13%
2 «Г»	5%	26%	69%	29%	25%	46%	33%	46%	21%	41%	41%	- 18%
2«Д»	2%	35%	63%	17%	43%	40%	24%	56%	20%	34%	60%	6%
3 «А»	1%	9%	90%	8%	36 %	56%	76%	24%	0	48%	36%	16%
3 «Ә»	0%	10%	90%	8%	36 %	56%	76%	24%	0	48%	36%	16%
3 «Б»	4%	28%	68%	12%	43%	45%	28%	64%	7%	29%	64%	7%
3 «В»	8%	20%	72%	31 %	58 %	11%	19%	62%	19%	69%	19%	12%
3 «Г»	3%	55%	42%	24%	34%	42%	42%	48%	10%	34%	52%	14%

Результаты:

Рекомендации:

1. Классным руководителям включить в свои воспитательные планы мероприятия по укреплению психологического здоровья учащихся.
2. Классным руководителям этих классов получить подробную консультацию психолога по индивидуальной работе с детьми, имеющими наиболее неблагоприятные показатели.
3. Включить ряд учащихся, нуждающихся в психокоррекции в тренинговые группы и провести коррекционные занятия по укреплению психологического здоровья.

Проведены ряд психокоррекции в тренинговые группы, коррекционные занятия по укреплению психологического здоровья.

По результатам психодиагностического исследования учащихся 4-х классов. Сроки проведения исследования: ноябрь 2023 год

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).

2. Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации.

3. Методики для определения самооценки

4. Изучение памяти, внимания и мышления.

Психологические особенности: ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями.

В исследовании приняли участие 125 человек

1. Мотивация и эмоциональное отношение к учению

1.1. Эмоции в учебной деятельности

Методика изучает степень познавательной активности, тревожности и негативных эмоций. Позволяет получить данные о состоянии основных эмоциональных процессов и характере их проявления в ходе учебной деятельности.

1.1.1. Тревожность

Большинство учащихся имеют средний уровень тревожности - 4%. Отклонение от нормы в сторону повышения или понижения тревожности уже должно привлекать к себе внимание. Дети с низкой тревожностью по поводу учения (89%), можно предположить, в процессе обучения будут отвлечены, заторможены и безинициативны. Материал ими усваивается не за счет собственных стремлений к познанию, а потому что «все учатся». Высокая тревожность по поводу учения, напротив, будет требовать достаточно сил на уменьшение напряжения, тем самым снижая эффективность учения. Таких учащихся в результате диагностики выявлено 7%. С увеличением эмоционального напряжения увеличивается время, которое школьник расходует на учебные занятия: сокращается время на отдых, а часто и на сон, что неизбежно сказывается на психическом и физическом здоровье ребят.

1.1.2. Познавательная активность

48% учащихся имеют высокий уровень познавательной активности, большинство которых представляют учащиеся 4-х классов (такие дети практически всегда любознательны, инициативны, самостоятельны). Низкая познавательная активность уже изначально определяет процесс обучения как скучный, неинтересный, а это 33% детей. Особые опасения должны вызывать те учащиеся, которые помимо низкой познавательной активности имеют высокую тревожность и высокую степень проявления гнева. Их выявление требует обязательной дополнительной работы по обнаружению причин возникшего эмоционального состояния и дальнейшей коррекционно-развивающей работы, осуществляемой психологом, педагогом, родителями.

1.1.3. Гнев

92% детей по отношению к школе гнева практически не испытывают. **8 %** учащихся в процессе учения иногда способны ощущать проявления сильного гнева. Большую обеспокоенность вызывают дети, наиболее часто испытывающие сильное негативное состояние - **0%** от общего количества учащихся.

2.1. Мотивация учения

Было выявлено следующее распределение учащихся по степени мотивации учения: продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему имеют 71% учащихся; позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу - 14% учащихся (большинство представлено девочками); средний уровень с несколько сниженной мотивацией имеют 15%

обследованных четвероклассников; сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению - 26% учащихся (большинство представлено мальчиками); резко отрицательное отношение к учению - 16%.

2.2. Уровни эмоционального отношения к учению

Для определения причин низкого уровня мотивации как качественный показатель необходимо учитывать и эмоциональное отношение учащихся к учению, позволяющий проанализировать факторы, оказывающие наибольшее влияние на эмоциональное состояние школьников:

- продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению испытывают 62% учащихся.
- переживание «школьной скуки» (при низкой познавательной активности) - 10% детей;
- негативное эмоциональное отношение (при низкой познавательной активности и высоком уровне гнева) - 1%;
- резко отрицательное отношение к школе и учению (помимо высокого уровня гнева, присутствует и высокая тревожность) и школьная тревожность не отмечается у учащихся;
- чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей (при высокой познавательной активности - высокий уровень тревожности и гнева) - 2%;
- школьную тревожность имеют 0% ;
- позитивное отношение к учению при фрустрированности потребностей и позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения - 25% учащихся.

Наиболее часто встречаемыми внешними источниками тревожности, снижения мотивации к учению являются:

семейная ситуация (перенос эмоциональной нестабильности родителей по поводу обучения ребенка на него);

школьная неуспешность ребенка (неудовлетворенность отметками);

взаимоотношения с учителем (конфликты, несправедливое отношение, придирки);

взаимоотношения со сверстниками (положение, статус в коллективе, зависимость).

Также следует учитывать и внутренние источники тревожности:

внутренний конфликт (связанный с отношением к себе, самооценкой, Я-концепцией);

предшествующий неблагоприятный эмоциональный опыт (преобладающая отрицательная оценочная стимуляция, рост учебных неудач).

Во избежание увеличения количества учащихся с фрустрированностью значимых потребностей на уроке и увеличения повышенной эмоциональности на уроке уже сейчас педагогам в своей работе необходимо учитывать следующее:

- переориентация с оценки результатов учебной деятельности на оценку процессов по критерию объективной успешности;
- удовлетворение основных потребностей учащегося в любви, заботе, одобрении со стороны других, надежности, безопасности и т. д.;
- создание благоприятного климата в коллективе, развитие коммуникативной культуры.

3. Уровень самооценки и притязаний

Было выявлено, что нормальный для развития уровень самооценки и уровень притязаний имеет 32% и 49% учащихся соответственно.

Средний уровень развития самооценки имеют 6% ребят, но такие показатели мало способствуют адекватному личностному развитию.

56% учеников имеют очень высокую самооценку (большинство представлено девочками), что, в свою очередь, не позволяет им адекватно оценивать свои возможности. Это же можно сказать и о 10% ребят, которые имеют низкую самооценку, а также о 1% ребят с низким уровнем притязаний и 45% учащихся с завышенным уровнем притязаний.

Адекватно оценивают свои способности и личность в целом только 38% учащихся, имеющих умеренную степень дифференцированности самооценки.

Такой показатель, как степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой, свидетельствует о том, что 45% учащихся имеют хорошие перспективы личностного развития. 10% четвероклассников, имеющих сильную степень расхождения, либо ставят перед собой очень высокие, трудно достижимые цели (переоценивают свои силы и способности), либо не очень высоко оценивают себя, свои возможности.

Небольшие расхождения между уровнем притязаний и самооценкой имеют 45% учеников, которые не только не стремятся достичь больших успехов, не уверены в своих силах, но и свои возможности реализации себя в разных областях оценивают как одинаковые.

Сочетание степени дифференцированности самооценки и уровня притязаний позволяет говорить о том, что 83% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, их притязания выполняют свою основную функцию - стимулируют личностное развитие. Такой вариант отношения к себе является продуктивным в плане самоопределения.

17% учащихся, имея высокую и очень высокую самооценку, демонстрируют лишь общее положительное отношение к себе, «закрытость» от замечаний и оценкам окружающих.

Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка у 15% четвероклассников (большинство представлено девочками) указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая "глобальная удовлетворенность собой" по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник "закрыт", нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления - инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. Подобная самооценка не несет в себе стимула для личностного развития, т.е. является непродуктивной.

15% учащихся имеют сильно дифференцированную самооценку (в чем-то переоценивают свои возможности и способности, где-то, наоборот, недооценивают себя), что также не способствует гармоничному развитию личности.

4. Анкета Лускановой по изучению уровня школьной мотивации (общий)

(43 %) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

(37 %) - хорошая школьная мотивация, отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

(20%) - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеклассными мероприятиями, внешняя мотивация.

Сформированность познавательных процессов, хороший уровень социально-психологического развития, поддержка со стороны родителей и педагогов составляют надежную основу для быстрой адаптации пятиклассника.

5. Изучение памяти логическая, зрительная, кратковременная. Логическая у 4 классов 46%, зрительная 38%, кратковременная 16%

По результатам психодиагностического исследования учащихся 4-х классов

Сроки проведения исследования

Целью данного исследования является изучение психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено.

Основными критериями изучения психологической готовности учащихся выступают:

1. Сформированность учебной мотивации.
2. Уровень тревожности школьников.
3. Уровень интеллектуального развития.
4. Взаимоотношения со сверстниками.

В данной исследовательской работе я рассмотрела, продиагностировала и сделала выводы по первым двум пунктам, т.е. проследила уровень тревожности младших школьников, и уровень их школьной мотивации.

Актуальной проблемой нашего общества можно назвать сохранение психического здоровья школьников. Явления, происходящие в обществе, оказывают огромное влияние на детей; в особой мере это касается их эмоциональной сферы. Тревожность –

распространённый психологический феномен нашего времени. Она является частым симптомом неврозов и функционального психоза. Тревожность – это субъективное проявление неблагополучия личности, ее дезадаптации. Тревожность рассматривается как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грядущей опасности. Особую обеспокоенность психологов в последние годы вызывает процесс формирования тревожных состояний школьников.

Повышенная тревожность у детей приводит к тому, что в настоящее время появляется все больше детей с эмоциональными нарушениями и возникающими, вследствие этого, разного рода психическими отклонениями.

Одним из главных неблагоприятных факторов, выделяющих личностную тревожность, **является:**

1. Чувство личной неуверенности, эмоциональной нестабильности, не комфортного нахождения в школьном коллективе;
 2. Не сложившиеся отношения ребенка с педагогом;
 3. Проблемы в семье, неблагоприятные условия воспитания, не доброжелательная обстановка
- Актуальность данного исследования** обусловлена тем, что именно при переходе из начального в среднее звено личностная высокая тревожность и низкая мотивационная сфера может закрепиться в качестве устойчивого образования и принять хроническую форму.

Цель нашей работы: выявление и диагностирование уровня личностной тревожности и сформированности учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста при переходе в среднее звено.

Задачи исследования:

1. Выявление уровня школьной мотивации при переходе из начального в среднее звено;
2. Диагностирование уровня личностной и школьной тревожности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Разработка рекомендаций для педагогов, которые будут работать с данными детьми на следующий учебный год.

В ходе работы, по данной теме, мною были использованы следующие общепринятые методики:

1. Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой)
1. Методика «Диагностики уровня школьной тревожности» (автор Филлипс)

В исследовании принимали участие 125 учащихся 4-ого класса, проводилось в апреле 2023 года.

Более подробная характеристика используемых методик в исследовательской работе (апрель 2024.)

Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой)

Методика Лускановой Натальи Георгиевны (модифицированная Даниловой Еленой Ивановной) для учащихся младшего звена, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. При высоком уровне мотивации ребенок стремится выполнять все требования педагога, старается показать себя с лучшей стороны, что побуждает его проявлять активность и хорошо учиться. При низком уровне мотивации наблюдается снижение всех выше перечисленных данных параметров, и как следствие, снижение успеваемости.

В результате обработки методики «Школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой)» получены следующие результаты:

Результаты данных исследования по 4 классу (количество испытуемых – 125)

	Негативное отношение к школе	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокая мотивация

Количество человек	-	2	12	90	21
--------------------	---	---	----	----	----

1. По шкале: Негативное отношение к школе - нет выявленных данных.

2. По шкале: Низкая школьная мотивация – было выявлено у 2 учащихся

3. По шкале: Положительное отношение к школе у 12 учащихся

4. По шкале: Хорошая мотивация – было выявлено у 90 учащихся

5. По шкале: Высокая мотивация – было выявлено у 21 учащихся

Высокий уровень мотивации Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе отмечается у учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Низкая школьная мотивация. Это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. У них возможны затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

В результате проведенного мною исследования, из 125 учащихся, не у кого из учащихся не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию. В этом, несомненно, прослеживается заслуга педагогов и работающих в этих классах.

2. Методика «Диагностики уровня школьной тревожности» (автор Филлипс)

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни. Методика Филлипса предназначена для диагностики уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Я проводила данную диагностику в групповой форме.

В результате обработки методики «Диагностики уровня школьной тревожности» (автора Филлипс) были получены следующие результаты:

- Низкий уровень тревожности выявлен у 125 учащихся что соответствует комфортному состоянию детей в школе.

- Высокий уровень тревожности – выявлен у 1 учащийся

Учащиеся с высоким уровнем тревожности нуждаются в особом внимании и помощи со стороны педагогов.

3. Уровень интеллектуального развития.

В исследовании приняли участие 125 человек

1.1. Уровень интеллектуального развития.

Тестирование осуществлялось групповым интеллектуальным тестом (ГИТ), предназначенным для изучения уровня умственного развития и степени обученности учащихся 4-5-х классов. В состав его 7-ми субтестов входят задания, построенные на основе понятий, отобранных на основе психологического анализа учебных программ и учебников начального звена и 5-х классов общеобразовательной школы, что помогает определить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у **91%** обследованных учащихся. **44%** обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и **35%** учащихся имеют выше среднего

уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на **«хорошо» и «отлично».**

78% обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

25% учащихся с низким и очень низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

Причинами отставания от социально-психологической нормы могут быть:

- психофизиологические особенности ребенка;
- низкий уровень психологической готовности к школе;
- низкая мотивация к учению и др.

Проведены с февраля по май месяц, ряд психокоррекции в тренинговые группы, коррекционные занятия по укреплению психологического.

Профориентация 9-11 классов.

Для изучения профессиональных предпочтений использовался тест ДДО Климова «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО, Е. А. Климова)

Цель: профориентация подростков.

Задачи:

- Выявить различные типы профессии в соответствии с классификацией типов профессий.

Типы профессий:

Человек – человек, все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

Человек – техника, все технические профессии;

Человек - знаковая система, все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

Человек - художественный образ, все творческие специальности;

Человек – природа, все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

Результаты диагностики показывают, что профессиональные интересы сформированы уже у 73% учащихся 9-х классов (в типе профессии «Человек-человек - у 46% подростков), причем у 16% из них – профессиональные интересы ярко выражены и у 10% - хорошо выражены. Слабо выражены или совсем не выражены профессиональные интересы и склонности только у 31% учащихся класса.

По результатам изучения профессиональной направленности в 10 классе учащиеся уже четко представляют, какой профессии отдают предпочтение. Общие показатели: 24 % учащихся предпочитают профессии сферы «человек-человек», 26 % - профессии сферы «человек-знаковые системы», 25 % - технической направленности, и «человек-художественный образ»-25%.

В 11 -х классах профессиональные интересы сформированы в типе профессии «Человек-человек» - у 27% подростков, «Человек - техника» 36%, «Человек- знаковая система» - 9 %, «Человек – худ.образ» - 9%, «Человек- природа»- 27 %.

Вывод:

Таким образом, самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым - определение смысла своего существования.

Психологическое сопровождение пред профильной и профильной подготовки включает в себя: оценку готовности учащихся к самоопределению, оказание

консультативной, информационной помощи в выборе профиля, помощь в самопознании, реализации ориентационных курсов для пред профильной подготовки учащихся.

Рекомендации:

Классному руководителю регулярно проводить классные часы, на которых учащиеся смогли бы заниматься творческими проектами и делиться своим опытом с другими ребятами, приглашать представителей различных профессий и направлений, посещение проф.площадок.

Дальнейшая работа будет направлена на поддержание у учащихся творческих и интеллектуальных процессов, за счет занятости их в творческих и проектных работах.

Работа со слабоуспевающими учащимися 2-4 классов.

Выявление учащихся с ООП по запросу педагога

Справка по результатам комплексного психодиагностического исследования 2-4

1.Методика Э. Ф. Замбацявичене « Исследование словесно – логического мышления младших школьников».

Сроки: Весь год.

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оцениваемые универсальные учебные действия - познавательные логические:

1. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Логические действия сравнения, классификации по заданным критериям.
3. Сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии.
4. Сформированность умения обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

№	ФИО	субтест № 1	субтест № 2	субтест № 3	субтест № 4
1	Б. А.	н	н	н	н
2	Б. А.1	н	н	н	н
3	Н. А.	н	н	н	н
4	Ч. А.	н	н	н	н
5	Х. М.	н	н	н	н
6	К. Б.	норм	н	н	н
7	Р. Д.	с	н	с	с
8	С. З.	н	н	н	н
9	Х.Т.	н	с	с	с
10	В.А.	н	н	н	н
11	Ж. А.	н	н	н	
12	Ж. А.	с	н	н	с
13	К. Я.	н	н	н	н
14	З. М.	н	н	н	н
15	П. А.	норм	н	н	н
16	А. А.	с	н	с	с
17	О. Е.	н	н	н	н
18	Г. Н.	н	с	с	с
19	Г. М.	с	с	с	с

Справка по изучению интеллекта учащихся

Диагностика проведена на основе интеллектуального теста (опросник По Савенкову)

	ИО	субтест № 1	субтест № 2	субтест № 3	субтест № 4	субтест № 5	субтест № 6
1	Б. А.	н	н	н	н	н	н

2	Б. А.1	н	н	н	н	н	н
3	Н. А.	н	н	н	н	н	н
4	Ч. А.	н	н	н	н	н	н
5	Х. М.	н	н	н	н	н	н
6	К. Б.	норм	н	н	н	н	н
7	Р. Д.	н	н	н	н	н	н
8	С. З.	н	н	н	н	ср	ср
9	Х.Т.	н	н	н	ср	н	н
10	В.А.	н	н	н	н	н	н
11	Ж. А.	н	ср	н	н	н	н
12	Ж. А.	н	н	н	н	ср	н
13	К. Я.	н	н	н	н	н	н
14	З. М.	н	н	н	н	н	н
15	П. А.	н	ср	н	н	ср	н
16	А. А.	н	н	н	н	н	н
17	О. Е.	н	н	н	ср	н	н
18	Г. Н.	н	н	н	н	н	н
19	Г. М.	с	с	с	с	с	с

Субтест 1

Продолжение рядов геометрических фигур по установленной закономерности. Направлен на определение уровня способности действовать с заданной логикой, выявлять закономерности.

Субтест 2

Рисование предметов по ассоциациям. Надо заключить рисунок так, чтобы изображенное пятно стало похоже на реальный объект. Основной критерий – оригинальность. Направлен на определение гибкости мышления и способности делать аналогии.

Субтест 3

Геометрические аналогии. Предлагается пара геометрических фигур, определенным образом связанных друг с другом, а также первая из двух фигур второй пары. Задача – найти четвертую, направлен на выявление уровня логического мышления операций сравнения и обобщения.

Субтест 4

Выявление общих понятий. Предлагается четыре изображения, три из которых объединены общим понятием, одно к данному понятию не относится. Это изображение надо вычеркнуть. Направлен на выявление способностей к установлению конкретных связей и зависимостей, классификации предметов и явлений.

Субтест 5

Гибкость мышления. Предлагаются кружки и треугольники, необходимо дорисовать их так, чтобы были похожи на реальные объекты. Основной критерий – оригинальность. Направлен на выявление гибкости мышления.

Субтест 6

Вербальные аналогии. Дописать нужное слово во второй паре аналогии с первой парой. Направлен на выявление особенностей понятийного вербального мышления, определение уровня логических абстракций.

Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей и родителей с результатами анкетирования.
2. Использовать в работе логические задания во всех видах учебной деятельности.
3. Подготовить советы и рекомендации для родителей по развитию у детей интеллектуальных способностей.

Справка по изучению типов памяти

В результате обработки данных получены следующие результаты:

№	Классы	слуховая	зрительная	логическая
---	--------	----------	------------	------------

1	Б. А.	низкая	низкая	низкая
2	Б. А.1	низкая	низкая	низкая
3	Н. А.	низкая	низкая	низкая
4	Ч. А.	низкая	низкая	низкая
5	Х. М.	низкая	низкая	низкая
6	К. Б.	норм	норм	низкая
7	Р. Д.	норм	низ	низ
8	С. З.	низкая	норм	низкая
9	Х.Т.	низкая	норм	низкая
10	В.А.	низкая	норм	
11	Ж. А.	низкая	низкая	низкая
12	Ж. А.	низкая	низкая	низкая
13	К. Я.	низ	низ	низ
14	З. М.	норм	низкая	норм
15	П. А.	норм	низкая	норм
16	А. А.	норм		норм
17	О. Е.	низкая	низкая	низкая
18	Г. Н.	низкая	низкая	низкая
19	Г. М.	норм	норм	норм

Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей и учителей-предметников с результатами диагностики.
2. Учитывать преобладающий тип памяти учащихся при планировании учебного процесса.

Справка по изучению самооценки учащихся

№	ИО	Уровень
1	Б. А.	низкая
2	Б. А.1	низкая
3	Н. А.	выс
4	Ч. А.	норм
5	Х. М.	низкая
6	К. Б.	норм
7	Р. Д.	вы
8	С. З.	выс
9	Х.Т.	низкая
10	В.А.	низкая
11	Ж. А.	выс
12	Ж. А.	выс
13	К. Я.	выс
14	З. М.	норм
15	П. А.	низкая
16	А. А.	норм
17	О. Е.	вы
18	Г. Н.	выс
19	Г. М.	выс

Рекомендации:

1. Ознакомить учителей предметников и родителей с результатами тестирования.
2. Обратить внимание на учащихся с завышенными и низкими результатами тестирования.
3. Классным руководителям сотрудничать с учителями – предметниками, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Учащимся было рекомендовано консультация ПМПК, из 19 учащихся 11 были на консультации в ПМПК и рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

Работа по профилактике суицидов в 6-7 классах

Во второй четверти учебного года психологом школы Карповой И.В. была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся 5-7 классов, склонных к аутодеструктивному поведению, по новой программе, рекомендованной НАО. В работе использованы методы изучения факторов риска по специальной таблице, тренинги по улучшению психологического климата в классных коллективах с наблюдением, консультации классных руководителей и диагностические методики «Диагностика общей самооценки личности» Казанцевой Г.Н., опросник «Агрессивность» Почебут Л.Г.. Все полученные данные обработаны и сведены в таблицы.

Уровень самооценки

Класс	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	23-24	24-25	25-26	26-27	23-24	24-25	25-26	26-27	23-24	24-25	25-26	26-27
6А	43%				44%				13%			
6Б	15%				80%				5%			
6В	0%				17%				25%			
6Г	26%				13%				61%			
7А	44%				50%				6%			
7Б	41%				47%				12%			
7В	41%				59%				0%			
7Г	36%				64%				0%			

Уровень высокий агрессии

Класс	Физическая агрессия				Эмоциональная агрессия				Аутоагрессия			
	23-24	24-25	25-26	26-27	23-24	24-25	25-26	26-27	23-24	24-25	25-26	26-27
6А	0%				9%				26%			
6Б	0%				0%				25%			
6В	0%				17%				25%			
6Г	0%				4%				39%			
7А	17%				0%				39%			
7Б	12%				24%				29%			
7В	15%				8%				0%			
7Г	0%				9%				45%			

Из данных, полученных в результате анализа видно, что у большинства учащихся высокие или средние показатели уровня самооценки и средние или низкие показатели уровня агрессивности, что является нормой. Это говорит о благополучном психо-эмоциональном развитии большинства учащихся. Но почти в каждом классе есть учащиеся, у которых показатели сигнализируют о необходимости дополнительной работы педагога-психолога по более углубленному изучению личностных особенностей этих учащихся и определению необходимого объема помощи.

С данными учащимися был определен алгоритм работы, по которому часть учащихся, после необходимой индивидуальной консультации, была направлена на коррекционную работу, а несколько человек в данной работе не нуждались, над ними просто установлено наблюдение классными руководителями и педагогом-психологом.

Выводы:

В целом, наиболее неблагоприятные показатели по уровню самооценки в 6 «В» и 6 «Г» классах, особенно стоит отметить большое количество учащихся с заниженной самооценкой в 6 «Г» классе. В остальных классах наблюдается благоприятная картина по этому показателю.

Также следует отметить общий неблагоприятный показатель шкалы «чувство вины», что косвенно рассматривается как склонность к аутодеструктивной форме агрессии. Особенно высокими эти показатели наблюдаются в 6 «Г», 7 «А» и 7 «Г» классах. Со всеми учащимися, имеющими отрицательные результаты по обеим шкалам, запланирована дополнительная диагностика и коррекционные мероприятия.

Наилучшими показателями обладают учащиеся 6«А», 6 «Б», 7«В». Общая картина психо-эмоционального развития учащихся 5-7 классов достаточно благополучная, но нуждается в тщательном наблюдении со стороны педагогов и родителей за каждым ребенком. На особый контроль по результатам диагностики взято 7 учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 6 «Г», 6 «В» и 7 «А», 7 «Г» классов включить в свои воспитательные планы мероприятия по укреплению психологического здоровья учащихся.
2. Классным руководителям этих классов получить подробную консультацию психолога по индивидуальной работе с детьми, имеющими наиболее неблагоприятные показатели.
3. Включить ряд учащихся, нуждающихся в психокоррекции в тренинговые группы и провести коррекционные занятия по укреплению психологического здоровья.

Работа по профилактике суицидов в 8-11 классах

Во второй четверти учебного года психологом школы Сачановой Ш.Т. ,была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся 8- 11 классов, склонных к аутодеструктивному поведению. В работе использован тест «Самооценки психических состояний», тест на уровень стрессоустойчивости, тренинги по улучшению психологического климата в классных коллективах с наблюдением, консультации классных руководителей. Все полученные данные обработаны и сведены в таблицы.

Уровень тревожности

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11А	5 %	70%	25%
11Б	-	12 %	71%
10 А	8 %	54 %	38%
9а	-	37%	58%
9 б	10 %	40%	50%
9В	-	33%	67 %
9Г	-	38%	65%
8А	-	37%	58%
8Б	9%	42%	48%
8В	-	35%	65%

8Г	4%	26%	70%
8Д	-	38%	62%

Уровень стрессоустойчивости

В 11-х классах был проведён тест на стрессоустойчивость, где данные показали:

Высокий" уровень стрессоустойчивости у **5 %** учащихся,

"чуть выше среднего" у **50 %**,

"выше среднего" у **45%**,

"чуть ниже среднего" у **20 %**.

В результате полученных анализов видно, что из опрошенных, большинство имеет показатель "чуть выше среднего", что свидетельствует о хорошей стрессоустойчивости в классе, и средние или низкие показатели уровня тревожности, что является нормой. Это говорит о благополучном психо-эмоциональном развитии большинства учащихся. Но почти в каждом классе есть учащиеся, с которыми необходимо дополнительно работать педагогу-психологу по более углубленному изучению личностных особенностей этих учащихся и определению необходимого объема помощи.

После анализа работы был определен алгоритм работы, по которому часть учащихся, после необходимой индивидуальной консультации, была направлена на коррекционную работу, а несколько человек в данной работе не нуждались, над ними просто установлено наблюдение классными руководителями и педагогом-психологом.

Выводы:

Общая картина психо-эмоционального развития учащихся 8-11 классов благополучная. Детей, склонных к аутодеструктивному поведению, не выявлено.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 8«Б», 9 «Б» и 10 классов включить в свои воспитательные планы мероприятия по укреплению психологического здоровья учащихся.
2. Классным руководителям этих классов получить подробную консультацию психолога по индивидуальной работе с детьми, имеющими наиболее неблагоприятные показатели.
3. Включить ряд учащихся, нуждающихся в психокоррекции в тренинговые группы и провести коррекционные занятия по укреплению психологического здоровья.

Углубленная диагностика учащихся, состоящих на учете ВШК, ОДН и «группы риска» проводилась в течение всего года по мере постановки учащегося на ВШУ. Всего за год была проведена углубленная диагностика по проективным методикам (Люшера и «Несуществующее животное» и т.п.), а также компьютерная многопрофильная диагностика факторов риска. На каждого учащегося группы риска и состоящего на ВШУ заполнена индивидуальная карта с характеристикой, разработан план коррекционной работы.

Индивидуальная углубленная психодиагностика проводилась по запросу педагогов, родителей или самих учащихся в течение года. Всего индивидуально была проведена работа с 77 учащимися от 3 до 10 занятий с каждым:

Омарханова Ж.П. – 35 человек

Карпова И.В. – 31 человек

Сачанова Ш.Т. – 14 человек

Изучение познавательной сферы учащихся с ООП проводилось во время групповых и индивидуальных коррекционных занятий в течение сентября и апреля 2023-2024 года с целью мониторинга качества коррекционных мероприятий. Данные мониторинга фиксируются в индивидуальных картах и сводных характеристиках учащихся с ООП. На конец 2023-2024 года продиагностировано 28 учащихся, оценка ООП проведена 31 учащемуся 1-4 классов.

Просвещение

Педагогические советы. В течение года педагогами психологами было проведено три тренинга, включенных в педагогические советы в качестве профилактики ПЭВ.

Семинары – практикумы педагогического коллектива. Для педагогического коллектива 4.09.23 проводился практический семинар Карповой И.В. по оформлению

документации на учащихся с ООП, 2.10.23 для классных руководителей «Основные направления деятельности ПС».

На **производственных совещаниях** педагоги-психологи выступали с информацией в течение учебного года:

- Выявление учащихся, подвергающихся буллингу в детском коллективе
- Информация по работе с учащимися с ООП
- Профилактика буллинга в детском коллективе
- Профилактика употребления ПАВ

Обзор информации по текущим вопросам согласно плана ВШК осуществлялся в течение года в форме справки, зачитываемой на административном совещании или производственном совещании при руководителе в ноябре, январе и феврале месяце по направлениям «Профилактика суицида», «Работа психологов по половой неприкосновенности» и «Деятельность СППС»

Для **МО классных руководителей** ежегодно в сентябре проводится групповая консультация по заполнению таблиц факторов риска и проведению социометрии.

Школа для родителей в этом учебном году были проведены заседания ЦППР с участием психологов во всех параллелях на темы «Как поддержать ребенка в сложной ситуации», «Особенности взаимоотношений подростков», «Помогаем пережить стресс», «Признаки, что ваш ребенок подвергается буллингу»

Тренинги для родителей по улучшению психологического климата в семье. В этом году для родителей учащихся 1 и 5 классов были организованы тренинги, проходившие в сентябре месяце в рамках знакомства родителей с деятельностью педагога-психолога. Всего было проведено 10 групповых тренингов для классов с русским и казахским языком обучения. Также индивидуально тренинги посещали родители совместно с учащимися (3 семьи).

Родительские собрания в 1,5,10 классах в рамках сопровождения адаптационного периода проводились 20 и 21 сентября 2023 года.

Консультации родителей, воспитывающих детей с ООП. В течение года проводятся консультации как для родителей учащихся, направляемых на консультацию в ГПМПК, так и тех, кто уже имеют справки. Всего проведено за учебный год 31 консультация.

Также в течение года ежемесячно обновлялась стендовая информация по темам: «Признаки нарушений в развитии ребенка»

- Профилактика гаджетозависимости
- Готовимся к выбору профессии
- Рекомендации по подготовке к экзаменам
- Организация безопасного летнего отдыха

Лектории для родителей проводились на общешкольных родительских собраниях один раз в четверть по темам «Трудности адаптационного периода», «Особенности подросткового возраста», «Виды насилия в семье», «Как предотвратить кибербуллинг».

Информация для учащихся о телефонах доверия размещается на стендах в фойе и в каждом кабинете в виде кьюар-кодов.

Встречи со специалистами. В течение учебного года были организованы встречи с психологом проектного офиса «Тәрбие алаңы» Бахтиной В.Ю. и методистом по юридическим вопросам Зенгиновой Ж.Н.

Классные часы по плану проводились один раз в четверть в каждом классе. В 7 «В» классе проводились дополнительные мероприятия по отдельному плану в целях профилактики буллинга. Всего было проведено 55 мероприятий в 1-11 классах. В сентябре прошло внеклассное мероприятие для 5 классов совместно с родителями в виде игрового тренинга.

Консультационная работа

Индивидуальные и групповые консультации проводились в течение учебного года с родителями по вопросам: организации учебного процесса, по проблемам адаптации ребенка

к учебному процессу, вопросам взаимоотношений в семье между родителями и учащимися. Были проведены консультации учащихся по личностным проблемам и отношениям со сверстниками; консультации с педагогами по организации учебно-воспитательного процесса и по инклюзивному образованию. Консультирование классных руководителей по изучению ученического коллектива. Преодоление трудностей в обучении детей с ООП.

Консультации одаренных учащихся в процессе подготовки к олимпиадам, защите научных проектов, форумов, конкурсов проводились индивидуально и групповые в течение всего года по запросу педагогов и самих учащихся. Для учащихся 1-4 классов, подготовленных на городские и областные туры школьной олимпиады, было проведено консультационное занятие с элементами тренинга 4 декабря 2023 года. Всего консультациями было охвачено 10 учащихся данной категории. Для учащихся 9-11 классов, подготовленных на городские и областные туры школьной олимпиады, было проведено консультационное занятие с элементами тренинга 1 декабря 2023 года. Всего консультациями было охвачено 15 учащихся данной категории.

Всего за этот период проведены консультации из них родителям 51, учителям и психологам учреждений образования в рамках участия в мониторингах УО Павлодарской области и ОО г. Павлодара 54, учащимся среднего звена и старшего звена 87.

Также проведены 6 заседаний СППС для учащихся с ООП и их родителей.

Организационно-методическая работа

Также Карпова И.В. участвовала в разработке методической и основной нормативной документации для педагогов-психологов школ области.

С обобщением своего методического опыта педагог-психолог Карпова И. В. течение учебного года педагогами-психологами осуществлялась методическая работа в виде посещения семинаров, мастер-классов, а также выступлений на педагогических советах, городских и областных семинарах, участии в экспертных советах и заседаниях творческих групп, а также участии в конкурсах, конференциях и публикациях различного уровня.

За истекший период было осуществлено 3 выступления на педагогических советах школы, проведено 4 областных заседания ШМП, 5 мини-тренингов с педколлективом по профилактике профвыгорания.

Посещено 7 городских, 13 областных и 4 выездных семинара по повышению квалификации на различные темы, связанные с деятельностью педагогов-психологов в организациях образования.

В течение года Карповой И.В. осуществлялась работа по организации деятельности городского методического объединения и работа в составе творческой группы области. В рамках этой работы были организованы методические выезды в областные учебные заведения. Всего было принято участие в 2 мониторингах и 6 служебных расследованиях. А также проведено 3 областных обучающих семинара для молодых специалистов педагогов-психологов области, а всего организовано 16 семинаров и один областной форум для педагогов-психологов.

Карпова И.В. выступила на областных семинарах ИПК «Орлеу», на канале «Ертис» два выступления, в эфире передечи «Интересно знать» тк «Ирбис» выступала в качестве психолога-эксперта, участвовала в жюри городских и областных этапов профессиональных конкурсов (3).

В течение года Омарханова Ж.П с обобщением своего методического опыта выступала на 4 городских и 3 областных семинарах, и была спикером областного WORKSHOPA, проводила тренинг для учителей города и области. Была участником Республиканского конкурса «Педагогер мен ата-аналар: балалардың қызығушылы негізіндегі ынтымақтастық».

Коррекционно-развивающая работа

Проведена работа по адаптации учащихся первых, пятых и десятых классов (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению

дезадаптации учащихся). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило до 83 % повысить уровень адаптации. Всего в коррекционных тренингах по улучшению адаптивных функций участвовало 73 ученика 1-х классов и 13 учащихся 5-х классов. Оказана также индивидуальная помощь 12 учащимся, испытывавшим трудности в адаптации.

Еженедельно проводилась индивидуальная и групповая работа с учащимися классов инклюзивного образования, детьми с ограниченными возможностями. Был составлен список учащихся с ООП в количестве 28 человек, каждый вторник и четверг проводилась групповая работа в начальных классах, по пятницам для среднего звена, каждые понедельник-вторник проводилась индивидуальная работа с учащимися с ООП с ЛНИ. Всего было проведено за год 82 занятия.

Учащиеся, состоящие на учете ВШК и в «группе риска», прошли курс психокоррекции по специальным программам. Всего 14 учащихся: из среднего звена 5 учащихся (31 занятие), из старших классов 7 учащихся (29 занятий), из начальных классов 2 человека (15 занятий)

По запросу администрации школы, классовых руководителей или родителей были проведены коррекционные индивидуальные занятия с учащимися, имеющими личностные проблемы. Всего 45 учащихся: 23 начальных классов(97 занятий), 20 учащихся среднего звена (72 занятия), старшего звена 5 учащихся(32 занятия)

Социально-диспетчерская работа

Ведется в сотрудничестве с медико-педагогической консультацией по своевременному выявлению нарушения психофизиологической дезадаптации учащихся начального модуля. Также осуществлялся в течение года совместный план работы с ЦПЗ по реализации Программы сохранения психо-физического здоровья несовершеннолетних. Были организованы лекторий для учащихся среднего звена совместно со специалистами проектного офиса «Тәрбие алаңы» по правовому воспитанию и сохранению психического здоровья.

Выводы:

В течение 2023-2024 года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Все мероприятия, запланированные на 2023-2024 учебный год, выполнены в срок.

За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены развивающие игры и пособия для учащихся с ООП.

Оказана многократная методическая помощь в форме консультаций и мастер-классов для большого количества педагогов-психологов области.

Получено несколько свидетельств об обобщении педагогического опыта на уровне Павлодарской области от ИЦРО, от ОО г. Павлодара и УО Павлодарской области.

В качестве награды за проделанную работу Карпова И.В. награждена Благодарственным письмом от республиканской партии «Аманат», а также Дипломом в номинации «Мейірімді жүрек» от ОО г.№ Павлодара.

Получены Сертификат "Sekond breath",сертификат " Ойын психологиясы» (Сачанова Ш.Т.)

Работу психолого-педагогической службы за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной.

В новом учебном году будут поставлены следующие задачи:

1. Включить новые формы взаимодействия с родительской общественностью с целью психобразования.
2. Разнообразить методы коррекционной работы с учащимися с ООП, используя курсовую переподготовку.
3. Усилить совместную работу с классными руководителями по выявлению учащихся, находящихся в ТЖС.