

САМООЦЕНКА МАТЕРИАЛОВ

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №18 города Павлодара»

Период: на 2 сентября, 2024 -2025 год

Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно - воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Средняя общеобразовательная школа №18 города Павлодара» по основным направлениям за 2022-2024 учебные годы.

Содержание

- I. **Общее описание КГУ «СОШ №18 города Павлодара»**
- II. **Рабочий учебный план**
- III. **Контингент**
- IV. **Информация об инклюзивном, коррекционном, классном и домашнем образовании**
- V. **Анализ кадрового состава. Эффективность.**
 1. Количественный состав педагогов
 2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту
 3. Качественный состав педагогических кадров в образовании
 4. Качественный состав педагогических кадров по стажу работы
 5. Качественный состав учителей по квалификационным категориям
 6. Качественный состав молодых педагогов
 7. Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме
 8. Повышение квалификации учителя путем организации курсового обучения
 9. Предметные олимпиады по общеобразовательным предметам
- VI. **Анализ реализации воспитательной работы**
- VII. **Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.**
- VIII. **Самооценка материалов**

I. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ КГУ «СОШ №18 города Павлодара»

Полное наименование образовательной организации: Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.

Юридический адрес и физическое местонахождение: Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Якова Геринга 79

Контактные данные представителя юридического лица: Бергузинова Гульмира Жабатаевна

Адрес электронной почты: sosh18@goo.edu.kz

Факс: 87182517813, рабочий тел: 87182516131, сот: 87056097623

Сайт образовательной организации: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/31>

Проектная мощность: 1320

Количество учебных кабинетов: 35, мастерских -2, лабораторий-2

Кабинет робототехники -1

Из них кабинеты новой модификации: 3 (химия, биология, физика)

Обеспеченность учащихся:

медицинский пункт – 1, столовая -1, мест в столовой -240, библиотека-1, количество мест в читальном зале-22 мест.

Количество книг: основной фонд :47539 шт, худ. литература-15938, учебный фонд-31601, из них на казахском языке -4160.

Количество интерактивных досок: 20 шт, интерактивных тачпанелей -6, проекторы-4, LED экран-«?

Количество компьютеров/моноблоков: 325 шт.

Количество ноутбуков: 100 шт.

Количество планшетов: 10 шт, количество принтеров: 19 шт, конференц-система (подиум) -1.

Количество обучающихся: на начало учебного года 1435 учащихся

в начальной школе: 642

в основной школе: 730

в средней школе: 63

По языкам обучения:

На государственном языке-118 учащихся

На русском языке-1317

Класс-комплекты-57: в том числе

Обучение на государственном языке -6 классов

Обучение русскому языку-51 класс

Число штатных педагогов, всего: 115

Из них с образованием:

высшее: 108

средне-специальное: 7

из них с категорией:

педагог-мастер: 0

педагог-исследователь: 28

высшая: 1

педагог-эксперт: 19

педагог-модератор: 44

первая: 0

вторая: 2 (декрет)

без категории: 22

Доля преподавателей высшей, первой категории, учителей-мастеров, исследователей и экспертов: 41%

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 города Павлодара» является образовательной организацией со статусом юридического лица для реализации образовательных функций в организационно-правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: постановление акима Павлодарской области от 23.12.2020 года № 276/5 получило статус коммунального государственного учреждения.

Учреждение создано по решению исполкома городского Совета депутатов трудящихся от 30.12.1972 № 44/994.

Учредителем, а также органом, осуществляющим в отношении него функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Павлодара.

Органом, осуществляющим управление, является государственное учреждение "Управление образования Павлодарской области".

Имеет следующие учредительные документы(копии прилагаются):

1. Справка о государственной регистрации юридического лица от 13 января, 2021 года, БИН 980640002051

2. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью от 25 декабря, 2021 года, № KZ21LAA00019999.

3. Устав организации образования.

4. Есть также документы, регулирующие внутренний порядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Итого-57 класс комплектов. Итого: на государственном языке-6, на русском языке - 51, 5 классов-гимназии. В 1 смену - 30 класс-комплект, во 2 смену 27 класс-комплектов, комплектность в классах с государственным языком обучения: 6; в классах с русским языком обучения: 51.

Продолжительность занятия-45 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00. часы., во 2 смену в 14.10.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием детей в первый класс с шести лет независимо от уровня подготовки с помощью автоматизированной системы E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Прием оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся установленного образца с приложением медицинской справки, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – 2 шт.

Администрация знакомит поступающего, его родителей (законных представителей) с правилами приема в учреждение, а также уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги по зачислению и зачислению в организацию образования необходимо учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон). Обучающиеся и их родители лучше всего оценивают положение школы в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. Основными характеристиками при выборе школы являются:

профессионализм и требовательность педагогов, высокие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступление в высшие учебные заведения.

С 2017-2018 учебного года внедрена электронная система контроля и обучения "Күнделік".

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнена с учетом личной компетентности, творчества, профессионализма члена администрации, что положительно сказывается на объективности и качестве внутришкольного контроля за организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала является единой системой и проявляется в внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель школы КГУ "Средняя общеобразовательная школа №18 города Павлодара" – Бергузинова Гульмира Жабатаевна, 2 квал. категории (приказ отдела образования города Павлодара от 19.04.2021 года №7-03/277 о назначении), ЦПМ «Инновационный менеджмент в управлении школой» 2024 г

Заместители руководителя в соответствии со штатным расписанием школы

№	ФИО	Должность	Квал. категория	Стаж в должности в данной организации	Курсовая переподготовка
1	Ахметжанова Шолпан Аманжоловна	заместитель руководителя по учебной работе	3 квал. категория	8	АО НЦПК «ОРЛЕУ», «Менеджмент в образовании», 2024 г
2	Манько Елена Николаевна	заместитель руководителя по учебной работе	2 квал. категория	3	АО НЦПК «ОРЛЕУ», «Менеджмент в образовании», 2024 г
3	Петрова Екатерина Александровна	заместитель руководителя по учебной работе	-	0	-
4	Копшаева Айгуль Касеновна	И.о заместителя руководителя по учебной работе	-	5	ЦПМ «Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций» РК, 2024 г
5	Терлецкая Юлия Сергеевна	заместитель руководителя по воспитательной работе	-	2	АО НЦПК «ОРЛЕУ», «Менеджмент в образовании», 2024 г
6	Шадихан Гульназ Бауыржанкызы	заместитель руководителя по воспитательной работе	-	4	АО НЦПК «ОРЛЕУ», «Менеджмент в образовании», 2024 г

Заместители руководителя школы проходят курсовую переподготовку согласно графику прохождения.

Прием педагогических кадров осуществляется на основании конкурса на занятие вакантных должностей и трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет оборот кадров сократился по сравнению с предыдущими годами. Причинами увольнения в основном являются смена места жительства, достижение пенсионного возраста. Морально-психологический климат в коллективе положительный. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, педмастерских конкурсов, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы

объявляется благодарность учителям с включением в трудовую книжку. Учителя, имеющие достижения на уровне области, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

В школе функционирует кабинет процедурного и медицинского обслуживания. Медицинские кабинеты прошли лицензирование и оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью. В течение года по утвержденному графику работает квалифицированная медицинская сестра ТОО поликлиника № 3 Луговая М.О

Обеспечение спортивным инвентарем

Для проведения занятий физической культурой и работы спортивных секций. КГУ СОШ №18 имеет один спортивный зал: площадь 287,6.

Спортивный инвентарь школы для проведения занятий физической культурой и секционных занятий имеется.

В 2022 году проведен капитальный ремонт футбольного поля ,также имеется малое футбольное поле,баскетбольная площадка ,установлены воркауды.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением. Школа подключена к интернету, одна точки доступа 100 Мбит / с. при центральном входе в школу имеется круглосуточный пост охраны. В школе установлена "система контроля и контроля доступа" (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. При входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оснащено тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и предупреждающей сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе 92 камера: наружных – 52, внутренних-42 .Система видеонаблюдения в школе построена таким образом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль следующих районов: внешний периметр территории школы; все подъезды к зданию; залы, лестницы и коридоры; столовая, спортивный зал. Пожарная сигнализация школьного здания использует детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и сигналом, поступающим непосредственно на пульт "101", а также автоматизированной системой пожарной сигнализации со всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защиты школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорта безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

В школе расположены указательные знаки ,огнетушители,имеется «тревожная кнопка»,разработаны планы антитеррористической защищенности,на каждом этаже ,в каждом кабинете имеется план эвакуации со школы,огнетушители ежегодно проходят перезарядку,согласно плану проводятся учебные эвакуации .

II. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2022-2023 учебный год

Рабочий Учебный План утвержден на педсовете №1 от 31.08.2022 года, внесены изменения и рассмотрены на педсовете №3 от 17.10.22г согласно «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500)) с изменениями №412 от 30.09.22 г ;

Учебный план работы школы на 2022-2023 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основе нормативных документов:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

«О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614.);

«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596);

«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);

«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);

«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559);

«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137

«Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

«Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

Типы учебных планов , используемые в УВП в 2022-2023 учебном году

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412

«О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Начальное образование

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах с казахским языком обучения уровня начального образования составляет:

в 1 классе – 1 час- выделен на изучение курса «Ғажайып математика»

во 2 классе – 1 час- выделен на изучение курса «Ғажайып математика»

в 3 классе – 1 час- выделен на изучение курса «Математика әлемінде»

в 4 классе – 1 час- выделен на изучение курса «Математика әлемінде»

В 1-4-х классах часы вариативного компонента учебного плана выделены на изучение предмета «Математика» , направленного на развитие математической грамотности , математической речи.

Рабочие учебные планы для обучающихся начальной школы с казахским и русским языками обучения согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями от 12 августа 2022 года № 365 (с сокращением учебной нагрузки) для 3б , 4б, в классов -гимназии с русским языком обучения №412 от 30.09.22 г (15 приложение) , для 1а,2а,3а,4а классов с казахским языком обучения (1 приложение)№412 от 30.09.22 г , для 1-4 классов с русским языком обучения)№412 от 30.09.22 г (2 приложение).

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Гимназические классы

На основании мониторинга учебных достижений учащихся продолжено функционирование класса –гимназии 7«А».

В 7«А» классе согласно типовому учебному плану на гимназический компонент выделено 5 часов, которые распределены на изучение курса по русскому языку «Занимательный русский язык»-1 часа, «Профорентация»-1 час УПК, «Білгенге маржан»-1 час по казахскому языку», «Graphics in English»-1 час по информатике. 1 час выделен на ведение физической культуры : спортивные игры.

С целью ранней профилизации обучающихся с согласования с родителями были выбраны для изучения следующие предметы по выбору :

- химия -1 час
- геометрия -1 час
- география- час

Максимальная учебная нагрузка составляет 36,5 часа.

На основании мониторинга учебных достижений учащихся продолжено функционирование 4 «Б», «В» и в 3 «Б» классов-гимназии «Веселая палитра» -1 ч, с/к«Мир языкознания»-1ч, с/к«Математика в реальной жизни»-1ч с/к, «Развитие информационно-коммуникативных умений и навыков при работе с разными видами текстов» с/к -1 час направленных на развитие функциональной грамотности учащихся по русскому языку и литературному чтению, математике, для создания условий разностороннего развития младших школьников. В 4 «Б», «В» введено изучение курса «Робототехника».

Основное среднее образование .(5-9 классы)

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основное среднее образование

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, формирование высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время. Для разработки Рабочих учебных планов параллели 5-6 классов школа руководствовалась приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» для 5-9 классов с русским языком обучения)№412 от 30.09.22 г (7 приложение), для 7а класса-гимназии)№412 от 30.09.22 г (20 приложение).

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции» по 0.5 часов в неделю.

Общее среднее образование .(10-11 класс)

Рабочие учебные планы для 10-11 классов естественно-математического направления были составлены на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» для 10-11 классов ЕМН с русским языком обучения)№412 от 30.09.22 г (88 приложение).

С целью реализации профильного обучения в 10-11 классах по учебному плану по заявлению родителей и учащихся предусматривает изучение курса «Глобальные компетенции» в количестве 1 часа в классе (УПК),элективный курс Казахстан в цифрах и фактах».

10-11 классы –естественно - математическое направление профильное обучение реализовано через систему уроков образовательных областей учебного плана.

2023-2024 учебный год

Рабочий Учебный План утвержден на педсовете №1 от 29.08.2023 года.

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения,

начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348(с изменениями от 23.09.2022 № 406);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500(с изменениями от 12.08.22 г №365; с изменениями от 30.09.22 г № 412,с изменениями от18.08.23 г №264).

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

«О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137

«Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

«Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

Типовые учебные планы , используемые в УВП в 2023-2024 учебном году

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» приказ МОН РК от 08.11.2012 г.№ 500 (с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412 , от 18.08.2023 г. № 264)

-для 1-4 классов с русским языком обучения (12 приложение)

-для 4б класса-гимназии начального образования (15 приложение)

-1-4 классы с казахским языком обучения (1 приложение) (с изменениями от18.08.23 г №264),

- для 8А,5БВ классов-гимназии с русским языком обучения (20 приложение) (с изменениями от 30.09.22 г №412)

-для 10-11 класса ЕМН с русским языком обучения (88 приложение)

(с изменениями от 30.09.22 г № 412)

- для 5,6, 7,8,9 классов с русским языком обучения (7 приложение) ,5А класса с казахским языком обучения (с изменениями от 12.08.22 г №365)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Начальное образование.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах с казахским языком обучения уровня начального образования составляет:

в 1 классе – 1 час- выделен на изучение курса «Математика әлемінде»

во 2 классе – 1 час- выделен на изучение курса «Ғажайып математика»

1 час- выделен на изучение курса «Оқу техникасы»

в 3 классе – 1 час- выделен на изучение курса «Ғажайып математика»

в 4 классе – 1 час- выделен на изучение курса «Ғажайып математика»

В 1-4-х классах с казахским языком обучения часы вариативного компонента учебного плана выделены на изучение занятий предметов по выбору по математике «Ғажайып математика», «Математика әлемінде», во 2 классах с русским языком обучения «Математика в реальной жизни», направленного на развитие математической грамотности, математической речи, во 2 а классе с казахским языком обучения «Оқу техникасы» для развития навыков вдумчивого чтения младших школьников.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. 26. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Гимназические классы

На основании мониторинга учебных достижений учащихся продолжено функционирование класса –гимназии 8«А». В 8«А» классе согласно типовому учебному плану на гимназический компонент выделено 5 часов, которые распределены на изучение курса по русскому языку «Занимательный русский язык»-1 часа, по химии «Решение экспериментальных задач по химии»-1 часа, «Профориентация»-1 час УПК, «Абай тағылымы»-1 час по

казахскому языку», «Программирование на языке Phyte»-1 час по информатике. 1 час выделен на ведение физической культуры : спортивные игры.

С целью ранней профилизации обучающихся с согласия с родителями были выбраны для изучения следующие предметы по выбору :

- география -1 час
- геометрия -1 час
- английский язык -1 час

Максимальная учебная нагрузка составляет 37,5 часа.

В 5«Б», «В» классах согласно типовому учебному плану на гимназический компонент выделено 5 часов , которые распределены на изучение курса по казахскому языку «Үндестік заңы »-1 часа , по английскому языку «Английский язык вокруг нас»-1 часа, «Экологическая этика»-1 час по естествознанию, «Абай тағылымы»-1 час по казахскому языку», «Робототехника»-1 час.

Изучение данных курсов должно способствовать развитию функциональной и естественнонаучной грамотности у обучающихся ,

1 час выделен на ведение физической культуры : спортивные игры.

Максимальная учебная нагрузка составляет 33,5 часа.

На основании мониторинга учебных достижений учащихся продолжено функционирование 4 «Б» классов-гимназии «Веселая палитра» -1 ч, с/к «Мир языкознания»-1ч, с/к «Математика и логика »-1ч с/к, «Развитие информационно-коммуникативных умений и навыков при работе с разными видами текстов» с/к -1 час направленных на развитие функциональной грамотности учащихся по русскому языку и литературному чтению , математике , для создания условий разностороннего развития младших школьников.

Основное среднее образование .(5-9 классы)

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

В 5-8 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции» по 0.5 часов в неделю.

Рабочие учебные планы основного образования включают в себя следующие направления обучения:

- Гимназические классы
- Трехязычное образование
- Внедрение основ робототехники в образовательный процесс
- Профильное обучение

В 9 классах из вариативного компонента выделяется на 1 час в неделю для обязательного изучения предмета по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281 , как курс «Глобальные компетенции».

Максимальный объем учебной нагрузки в 9-х классах составил 35 часов.

Общее среднее образование .(10-11 класс)

С целью реализации профильного обучения в 10-11 классах учебный план предусматривает изучение курса «Глобальные компетенции» в количестве 1 часа в неделю .

Элективные курсы для реализации профориентационной работы выделены для изучения курсов программ УПК.

В соответствии с Типовым учебным планом (приказ МОН РК №352 от 27 июля 2017 года) объем учебной нагрузки по «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет в 10-11 классе 1 час в неделю, общее количество в год – 34 часа.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах базового компонента (инвариантного) в количестве -34 ч.

10-11 классы –естественно - математическое направление профильное обучение реализовано через систему уроков образовательных областей учебного плана .

2024-2025 учебный год

Рабочий Учебный План утвержден на педсовете №1 от 28.08.2024 года.

Для организации учебного процесса 2024-2025 учебном году школа руководствуется следующими нормативными документами:

-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500)

-Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)

-«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399)
-Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28.03.2023 года № 249.)

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

-«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137

-«Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

-«Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

Типовые учебные планы , используемые в УВП в 2024-2025 учебном году

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» приказ МОН РК от 08.11.2012 г.№ 500 (с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412 , от 08.02.2024 г. № 27)

-для 1-4 классов с русским языком обучения(с сокращением учебной нагрузки), (7 приложение)(от 08.02.2024 г. № 27)

-для 3а класса-гимназии начального образования с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки), (9 приложение) (от 08.02.2024 г. № 27)

-1-4 классы с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки), (6 приложение) (от 08.02.2024 г. № 27)

- для 9А,5Б ,6 Б,В классов-гимназии с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки), (20 приложение), (с изменениями от 30.09.22 г №412)

- для 5,6, 7,8,9 классов с русским языком обучения (7 приложение) 5А,6 А класса с казахским языком обучения (6 приложение) , (с изменениями от 12.08.22 г №365)

-для 10-11 класса ЕМН с русским языком обучения (88 приложение)
(с изменениями от 30.09.22 г № 412)

Начальное образование .1-4 класс

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах с казахским языком обучения уровня начального образования составляет:

в 1 классе – 1 час- выделен на изучение курса «Математика әлемінде»

во 2 классе – 1 час- выделен на изучение курса «Қызықты математика»

1 час- выделен на изучение курса «Оқу техникасы»

в 4 классе – 1 час- выделен на изучение курса «Ғажайып математика»

В 1,2,4-х классах с казахским языком обучения часы вариативного компонента учебного плана выделены на изучение занятий предметов по выбору по математике «Қызықты математика», «Ғажайып математика», «Математика әлемінде», направленного на развитие математической грамотности , развитие логики , во 2 а классе с казахским языком обучения «Оқу техникасы » для развития навыков вдумчивого чтения младших школьников .

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах с русским языком обучения уровня начального образования составляет:

во 2 Б,В классах– 1 час- выделен на изучение курса «Математика в реальной жизни» для развития математической грамотности , логики

во 2 Г,Д,Е классах– 1 час- выделен на изучение курса «Литературная шкатулка» для развития читательской грамотности.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Гимназические классы

На основании мониторинга учебных достижений учащихся продолжено функционирование класса – гимназии 9«А».

В 9«А» классе согласно типовому учебному плану на гимназический компонент выделено 5 часов, которые распределены на изучение курса по русскому языку «Занимательный русский язык»-1 часа, по химии «Решение экспериментальных задач по химии»-1 часа, «Профориентация»-1 час УПК, «Абайтану»-1 час по казахскому языку, «Язык гипертекстовой разметки HTML»-1 час по информатике. 1 час выделен на ведение физической культуры : спортивные игры.

С целью ранней профилизации обучающихся с согласия с родителями были выбраны и продолжены для изучения следующие предметы по выбору:

-география -1 час

-алгебра -1 час

- английский язык -1 час

Элективный курс-по физике «Технологии решения физических задач»-1 час

Максимальная учебная нагрузка составляет 40 часов.

В 6 «Б», «В» классах согласно типовому учебному плану на гимназический компонент выделено 5 часов, которые распределены на изучение курса по казахскому языку «Тіл мәдениеті»-1 часа, по английскому языку «Английский язык вокруг нас»-1 час, «Экологическая этика»-1 час по естествознанию, «Дикая природа Казахстана»-1 час по биологии, «Робототехника»-1 час.

Изучение данных курсов должно способствовать развитию читательской, функциональной и естественнонаучной грамотности у обучающихся.

1 час выделен на ведение физической культуры : спортивные игры.

Максимальная учебная нагрузка составляет 34,5 часа.

В 5 «Б» классах согласно типовому учебному плану на гимназический компонент выделено 4 часа, которые распределены на изучение курса по английскому языку «Английский язык вокруг нас»-1 час, «Экологическая этика»-1 час по естествознанию, «Естествоиспытатель»-1 час пропедевтический курс по биологии, «Робототехника»-1 час.

Изучение данных курсов должно способствовать развитию читательской, функциональной и естественнонаучной грамотности у обучающихся.

1 час выделен на ведение физической культуры : спортивные игры.

Максимальная учебная нагрузка составляет 33,5 часа

В 3 «А» классе с казахским языком обучения согласно типовому учебному плану на гимназический компонент выделено 4 часа, которые распределены на изучение курса «Мәнерлеп оқу»-1 час, «Ғажайып математика»-1 час по, «Көркем әдебиет әлемі»-1 час, «Әлем және мен»-1 час. На 1 час занятия по выбору –литературное чтение «Тіл дамыту».

Изучение данных курсов должно способствовать развитию читательской, функциональной и естественнонаучной грамотности у обучающихся.

1 час выделен на ведение физической культуры : спортивные игры.

Максимальная учебная нагрузка составляет 30 часов.

Основное среднее образование .(5-9 классы)

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса "Физическая культура" с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время

В 5-8 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции» по 0.5 часов в неделю.

В 9 классах из вариативного компонента выделяется на 1 час в неделю для обязательного изучения предмета по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281, как курс «Глобальные компетенции».

Максимальный объем учебной нагрузки в 9-х классах составил 35 часов.

Общее среднее образование .(10-11 класс)

Основные задачи общего среднего образования:

1) осуществление профильного обучения по естественно-математическим и социально-гуманитарным

- направлениям на основе согласования общеобязательных дисциплин и элективных профильных дисциплин;
- 2) обеспечение академической готовности обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения на основе сочетания стандартного и продвинутого уровней преподавания предметов;
 - 3) целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умения решать проблемы на основе критического и творческого мышления;
 - 4) содействие выпускникам в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами и способностями;
 - 5) содействие выпускникам в формировании позитивного отношения к непрерывному обучению, готовности к карьерному росту и регуляции познавательного процесса в жизни.

С целью реализации профильного обучения в 10-11 классах учебный план предусматривает изучение курса «Глобальные компетенции» в количестве 1 часа в неделю. Элективные курсы для реализации профориентационной работы выделены для изучения курсов программ УПК. В 11 а классе для реализации профиля ЕМН выделен 1 час на курс по биологии «Актуальные вопросы биологии». 10-11 классы –естественно - математическое направление профильное обучение реализовано через систему уроков образовательных областей учебного плана.

В соответствии с Типовым учебным планом (приказ МОН РК №352 от 27 июля 2017 года) объем учебной нагрузки по «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВП) составляет в 10-11 классе 1 час в неделю, общее количество в год – 34 часа.

Содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в рамках учебного курса "Начальная военная и технологическая подготовка" с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателем начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

III. КОНТИНГЕНТ

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность занятия-45 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов во 2 смену в 14.10 часов. Итого-57 класс - комплект, на государственном языке – 6, на русском языке-51. Класс-комплекты 1-й смены- 30, класс-комплекты 2-й смены 27. Средняя накопляемость в классах с государственным языком обучения: 24; в классах с русским языком обучения: 25. Начальная ступень обучения 1-4 классы – 642 человек (26 класс – комплект), основная ступень 5-9 классы – 730 человека (29 класс – комплект), старшая ступень 10-11 классы – 63 человек (2 класс-комплект).

Количество класс-комплектов за три года.

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2022-2023	1 кл – 7	5 кл. – 5	10 кл - 1
	2 кл. –8	6 кл. – 5	11 кл – 1
	3 кл – 5	7 кл. – 5	
	4 кл. – 9	8 кл. – 5	
		9 кл. – 4	
Всего -55	Классы 29	Классы 24	Классы 2
2023-2024	1 кл. – 6	5 кл. – 9	10 кл. - 1
	2 кл. –7	6 кл. – 5	11 кл. –1
	3 кл. –8	7 кл. – 5	
	4 кл. – 5	8 кл. – 5	
		9 кл. – 5	
Всего - 57	Классы - 26	Классы 29	Классы 2
2024-2025	1 кл. – 5	5 кл. – 5	10 кл. - 1
	2 кл. –6	6 кл. – 9	11 кл. –1
	3 кл. –7	7 кл. – 5	
	4 кл. – 8	8 кл. – 5	
		9 кл. – 5	
Всего - 57	Классы - 26	Классы 29	Классы 2

При сравнении видно, что за три года в начальной школе и в основной школе количество классных комплектов динамика роста стабильно, в средней школе количество классных комплектов без изменений.

Количество учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учеников	1320 учеников	1418 с казахским языком обучения – 83 с русским языком обучения - 1335	1456 с казахским языком обучения – 99 с русским языком обучения - 1357	1435 с казахским языком обучения – 118 с русским языком обучения - 1317
1-4 классы		757 с казахским языком обучения – 83 с русским языком обучения - 674	653 с казахским языком обучения – 75 с русским языком обучения - 578	642 с казахским языком обучения – 76 с русским языком обучения - 566
5-9 классы		615 с казахским языком обучения -0 с русским языком обучения - 615	747 с казахским языком обучения – 24 с русским языком обучения - 723	730 с казахским языком обучения – 42 с русским языком обучения - 688
10-11 классы		46 с казахским языком обучения – 0 с русским языком обучения - 46	56 с казахским языком обучения – 0 с русским языком обучения - 56	63 с казахским языком обучения – 0 с русским языком обучения - 63

За три года по школе увеличилось количество классов с казахским языком обучения (2022-2023-2023-2024 уч. год на 2 за счет зачисления в 1 класс итого 5 класса с государственным языком обучения, 2024-2025 также на 1 класс больше за счет зачисления в 1 класс итого составляе класс с государственным языком обучения 6 классов с 1-6 класс. С русским языком обучения класс комплект снижена.

Сравнивая 2022-2023 контингент школы составляет 1418; 2023-2024уч.год контингент учащихся составляет 1456 на 38 учащихся больше за счет увеличения. В 2024-2025 уч.год 1435 учащихся сократился на 21 учащихся за счет сокращения приема в первый класс на 1 класс . В 10-11 классах обучается 63 ученика В численности контингента на данном этапе обучения наблюдается увеличение на 7 человек в 10 классе по сравнению 2023-2024 учебным годом.

Смена учащихся за три года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы)

Учебный год	в начале учебного года учащихся	общее количество классы	I смена						II смена			
			1,4 классы		5-9классы		10-11 классы		2,3классы		5-7классы	
			Количество классов	Количество учеников								
2022-2023	1418	55	14	302	12	311	2	46	16	209	16	207
2023-2024	1456	57	12	301	13	326	2	56	14	352	16	421
2024-2025	1435	57	14	341	14	352	2	63	12	301	15	378

Вывод: наблюдается рост общего числа учащихся и устойчивость классных комплектов. Увеличивается количество гимназических классов, профильные классы являются стационарными физико-математического направления.

В школе создаются условия для развития индивидуальных способностей каждого человека на основе расширения базового компонента; формирование потребностей в самообразовании и самообучении; обеспечение углубленного, профильного, дифференцированного обучения в соответствии со склонностями и способностями учащихся.

Динамика контингента гимназических классов

Периоды обучения	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	количество		количество		количество	
	классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся
Начальная школа	3	90	1	29	1	20
Основная школа	1	24	3	79	4	102
Средняя школа	0	0	0	0	0	0
Всего по школе	4	114	4	108	5	122

Вывод: наблюдается рост общего количества учащихся и классных комплектов в гимназии.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием детей от шести лет в первый класс независимо от уровня подготовки посредством портала электронного правительства в соответствии с типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 еGov. kz. Прием оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов. Анализ результатов в учебной деятельности, направленной на реализацию ГОСО.

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное усвоение учащимися содержания образовательных стандартов-один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний используются традиционные методы: сравнение уровня преподавания по классам, предметам, учителям по полугодиям/годам на основе административных контрольных работ. Для проведения сравнительного анализа используются:

- информация, полученная при внутришкольном контроле качества знаний учащихся по различным предметам;
- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;
- сведения, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является контроль и анализ качества образования и обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по дисциплинам. В начале года проводится входной контроль, цель которого-определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потерь в летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце полугодия, цель состоит в том, чтобы отслеживать динамику обучения учащихся, корректировать их деятельность, чтобы предотвратить неуспеваемость учителей и учащихся.

В конце года проводится итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обучения, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя-предметники проводят анализ работ и классифицируют трудности учащихся и учителей при изучении определенных предметов.

По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года: 125 отличников, 464 хорошистов, 701 успевающих; успеваемость 100%, качество образования – 45,66. Трехлетний анализ показал, что качество образования повысилось на 3% по сравнению с 2023-2024 учебным годом, наблюдается рост числа учащихся.

Количество аттестованных учащихся за три года

	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации	1238	1289
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год " 4 "и" 5 "	595	652
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших школу "2" или "неаттестованные"	0	2
%успеваемость	100%	100%
% качество знаний	48%	51%

Качество знаний учащихся за два года

Учебный год	все учащиеся, подлежащие аттестации	% успеваемость	% качество	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний
2022-2023	1238	100	48	100	55,75	100	30,56	100	36,17
2023-2024	1289	99,8	50,58	100	54,69	99,8	47,61	100	52,63

В соответствии с приказом Министра образования Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 "О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125" Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" учащиеся 1-х классов не оцениваются. Количество учащихся, подлежащих аттестации на конец 2023-2024 учебного года – 1289 учащихся, количество отличников и хорошистов-652 человек, что на 57 человек больше, чем в предыдущем учебном году.

Успеваемость за 2023-2024 учебный год

Классы	2022-2023		2023-2024	
	Отлично	хорошо	Отлично	Хорошо
1-4 классы	96	224	79	195
5-9 классы	26	232	53	295
10-11 классы	1	16	4	26
Всего	123	472	136	516

По итогам года количество выпускников начальной школы "отлично" на 17 учащихся и "хорошо" увеличилось по сравнению с прошлым годом на 17 человек. В 5-9 классах увеличилось количество отличников на 27 учащихся. В 10-11 классах количество отличников увеличилось на 3 учащихся, хорошистов на 10 учащихся увеличилось. С целью улучшения и коррекции знаний, проработки сложных тем, повышения интеллектуального уровня учащихся учителя создают условия для устранения пробелов в знаниях, чтобы заинтересовать учащихся в изучении и заполнении пробелов в знаниях с помощью различных форм и средств, таких как учебные занятия, проектная деятельность, исследования, лабораторные работы.

Вывод: сравнительный анализ качества школьного образования показал:

- качество знаний в начальном звене-55% на хорошем уровне, тем не менее для дальнейшего повышения качества знания школа работает постоянно;
- в среднем звене-39%, качество обучения на среднем уровне;
- в старшем звене-44,4%, повышается качество обучения.

В соответствии с утвержденным графиком проводились СОРы и СОЧи, каждую четверть учителя проводили анализ и определяли пути решения. Для учащихся, которым трудно дается учебный материал, учителя индивидуально корректируют деятельность на уроке. Для учащихся с особыми образовательными потребностями учителя создают СОР и СОЧ, облегчая цели обучения.

**Мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам
инвариантная часть учебного плана**

Предмет	2022-2023		2023-2024		Динамика, %
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
Казахский язык и литература	100	58	100	75	+17
Русский язык	100	58	100	60	+2
Русская литература	100	58	100	63	+5
Иностранный язык	100	64	100	67	+3
Математика	100	64	100	66	+2
Геометрия	100	45	100	53	+8
Информатика	100	81	100	83	+2
География, естествознание	100	60	100	62	+2
Биология	100	61	100	62	+1
Физика	100	69	100	68	-1
Химия	100	59	100	67	+8
Познание мира	100	82	100	85	+3
Всемирная история	100	64	100	70	+6
История Казахстана	100	58	100	63	+3
Основы права	100	72	100	78	+6

Данные таблицы в целом позволяют говорить о том, что успеваемость стабильна - 100%, а качество образования выше предыдущего учебного года на 3% (2022-2023 - 48%, 2023-2024 - 51%). Качество образования по предметам находится в положительной динамике.

Рост качества образования показывают предметы: геометрия, химия, Всемирная история, основы права от 6 до 17%.

Причины, влияющие на успеваемость и качество образования:

1. Учителя-предметники работают по различным методикам в классе ориентированы как на высокий и средний уровень развития у каждого ребенка есть возможность проявить себя.
2. Можно также отметить и роль родителя в обучении и воспитании каждого ребенка:

Выводы.

- *Анализируя результаты работы за последние два года, можно наблюдать положительную динамику качества знаний учащихся.*
- *При переходе от младшего к среднему в некоторых классах снижается качество знаний учащихся, что связано с проблемами адаптации учащихся при переходе с одной ступени на другую.*

Пути решения:

1. *Продолжить работу по повышению качества знания.*
2. *Продолжить работу классного руководителя с родителями учащихся и непосредственно с учителем-предметником и родителями.*
3. *Использование ИКТ-технологий, различных форм занятий, повышение функциональной грамотности и интереса учащихся к предмету.*
4. *Учителям-предметникам повышать свой уровень квалификации своевременно.*

2022-2023 учебный год

С 28 мая по 11 июня 2023 года прошла итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета от 24.05.2023 №9 есть учащиеся которые по состоянию здоровья освобождены от экзаменов: Которые запротоклированы решением педагогического совета и врачебным заключением ВКК

По результатам обучения в 9 классах учащиеся показали базовую подготовку-успеваемость 100%, качество знаний – 42,4%.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов 2022-2023

«Об утверждении сроков окончания 2022-2023 учебного года и итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» Приказа Министерства образования Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 и «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан № 18» Республика Казахстан согласно приказу Министерства образования № 96 от 13 апреля 2023 года подтверждение результатов март 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утверждённых приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18.03.2008 г. (с изменениями от 13 апреля 2023 № 96).

В соответствии с планом подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации учащимися были проведены следующие мероприятия с целью качественной подготовки к экзамену:

1. Родители и учащиеся должны соблюдать нормативные правовые документы по проведению итоговой аттестации («О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № «О среднем, техническом и профессиональные, послесреднее образовательные организации (в соответствии с Приказом Министерства образования Республики Казахстан №96 от 13 апреля 2023 года)»).

2. Проведена учебно-методическая работа с классными руководителями и учителями-предметниками по подготовительной работе к итоговой аттестации.

3. Проведены собрания родителей и учащихся по организации и проведению итоговой аттестации Приложение 1 (Протокола руководителей МО, родительских собраний)

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования 2022-2023 учебный год

По решению педагогического совета допущены к итоговой аттестации 103 учащихся из них 5 освобождены по справке ВКК **Освобожденные от итоговой аттестации по состоянию здоровья по справке ВКК следующие учащиеся:** Феофилатова Анастасия Александровна(04.05.2023 г. №393 ВКК, табель успеваемости №1210), Полежаев Александр Александрович (04.05.2023г. №392 ВКК табель успеваемости №1205), Шәкірұлы Қуаныш (10.05.2023 жылғы №404 ВКК, табель успеваемости№1268), Паненко Владимир Иванович, (11.05.2023 г.№414 ВКК табель успеваемости №1257) Куминова Кристина Руслановна (12.05.2023 г. №417 ВКК табель успеваемости №1224).

класс	В классе	Всего сдают	освобождены	предмет	учитель	5	4	3	2	успеваемость	качество
9а	29	27	2	Русский язык	Дорофейчик А.А.	1	16	10	0	100%	63%
		27	2	Алгебра	Марденов М.Б.	0	9	18	0	100%	33%
		27	2	Казахский язык и литература	Байбулова А.К. Шадихан Г.Б.	1	16	10	0	100%	63%
		3		Английский	Сансызбаева А.Ж. Имамбаева А.Ж.	3	0	0	0	100%	100%
		9		Биология	Сидорова Е.В.	0	4	5	0	100%	44%
		2		История Казахстана	Муканов А.С.	0	0	2	0	100%	0%
		5		Всемирная история	Муканов А.С.	1	4	0		100%	100%
		6		Информатика	Иванникова М.В.	2	4	0		100%	100,0%
		ВСЕГО ПО КЛАССАМ									100%
9б	26	26		Русский язык	Сатбаева Ж.Ж.	2	11	13	0	100%	50%
		26		Алгебра	Марденов М.Б.	2	5	19	0	100%	27%
		26		Казахский язык и литература	Шадихан Г.Б. Балагазина А.М.	3	12	11	0	100%	58%
		14		Биология	Сидорова Е.В.	1	9	4	0	100%	71%
		1		География	Петрова Е.А.	1	0	0	0	100%	100%
		7		Информатика	Иванникова М.В.	1	3	3	0	100%	57%
		1		Физика	Нуршанова А.К.	1	0	0	0	100%	100%
		3		Химия	Канаева А.К.	3	0	0	0	100%	100%
		ВСЕГО ПО КЛАССАМ									100%
9в	27	25	2	Русский язык	Сатбаева Ж.Ж.	0	18	7	0	100%	72%
		25	2	алгебра	Марденов М.Б.	0	11	14	0	100%	44%
		25	2	Казахский язык и литература	Саликова Ш.С. Имангалиева Б.К.	1	19	5	0	100%	80%
		11		Биология	Сидорова Е.В.	3	6	2	0	100%	75%
		1		География	Петрова Е.А.	0	1	0	0	100%	100%
		4		Химия	Канаева Ж.М.	1	3	0	0	100%	100%
		6		Всемирная история	Муканов А.С.	2	3	1	0	100%	83%
		1		Английский	Мустафин Р.М. Имамбаева А.Ж.	1	0	0	0	100%	100%
		1		Русская литература	Сатбаева Ж.Ж.	0	0	1	0	100%	0%
		ВСЕГО ПО КЛАССАМ									100%
9г	25	25		Русский язык	Сатбаева Ж.Ж.	0	10	15	0	100%	40%
		25		Алгебра	Марденов М.Б.	0	4	21	0	100%	16%
		25		Казахский язык и литература	Байбулова А.К. Саликова Ш.С.	0	10	15	0	100%	64%
		2		Английский	Имамбаева А.Ж. Мустафин Р.М.	0	2	0	0	100%	100%

		15	Биология	Сидорова Е.В.	0	7	8	0	100%	47%
		5	История Казахстана	Муканов А.С.	0	2	3	0	100%	40%
		1	Всемирная история	Муканов А.С.	0	0	1	0	100%	0%
		2	Физика	Нуршанова А.К.	0	2	0		100%	100%
		ВСЕГО ПО КЛАССАМ							100%	52%
Всего по классам				Всего по школе						
		103	Алгебра	По школе	2	29	72		100%	30%
		103	Русский язык	По школе	3	55	45		100%	56%
		103	Казахский язык и литература	По школе	5	57	41		100%	60%
		6	Английский язык	По школе	4	2	0		100%	100%
		49	Биология	По школе	4	26	20		100%	60%
		8	История Казахстана	По школе	0	3	5		100%	38%
		12	Всемирная история	По школе	3	7	1		100%	90%
		13	Информатика	По школе	3	7	3		100%	77%
		1	Физика	По школе	1	0	0	0	100%	100%
		6	Химия	По школе	3	3	0	0	100%	100%
		1	География	По школе	1	0	0	0	100%	100%
		1	Русская литература	По школе	0	0	1	0	100%	0%
			ВСЕГО ПО КЛАССАМ							100%

Выводы:

1. В результате итоговой аттестации 2 выпускника сдали экзамены на "отлично" и получили аттестат с отличием (Егоров Артём Сергеевич, Ярушин Давид Александрович). Из анализа мы видим проценты качества 0% по предметам русская литература Сатбаева Ж.Ж., Асаинова А.К. всемирная история, история Казахстана учитель Муканов А.С.

2. Наиболее популярны среди предметов, выбранных выпускниками, биология и география, что свидетельствует о высоком интересе к этим предметам.

2. Учителю алгебры (Марденову М.Б. обратить внимание на качественную подготовку учащихся к сдаче ИА в 9 Г классе), качество знаний - 16%.

3. Наблюдается недостаточный интерес готовность учащихся к экзаменам в 9-х классах по алгебре (учитель Марденов М.Б.)

4. Предмет по выбору учащихся считаю что, учащиеся подходят не с интересом, это заметно по анализу где низкий или 0% к/з при сдаче ИА. Необходимо родителям, учителям правильно доносить информацию что такое предмет по выбору. Быть заранее заинтересованным по профилю поступления в ТПО или ВуЗ.

С 29 мая по 14 июня 2023 года прошла итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Всего учащихся 11а класса 22 Решением педагогического совета от 26.05.2023 №8года два ученика 11А класса освобождены от государственных экзаменов по состоянию здоровья:

- Кох Арина, №1327.-(4.05.2023г.№390 ВКК табель успеваемости, №1335), Подтихова Ольга (12.05.2023 г №420 ВКК табель успеваемости,

Решением педагогического совета №8 от 25.05.2023 года 20 учащихся 11 Акласса допущены к заключительным итоговым экзаменам.

класс	В классе	Всего сдают	осво бож ден ы	предмет	учитель	5	4	3	2	успеваемость	Качество знаний
9а	24	24	0	Русский язык	Асаинова А.К.	5	12	7	0	100%	71%
	24	24		математика	Марденов М.Б.	3	13	8	0	100%	67%
	24	24		Казахский язык и литература	Шакирова Р.А. Имангалиева Б.П.	3	16	5	0	100%	79%
		1		английский язык	Куспекова М.М. Имамбаева А.Ж.	1	0	0	0	100%	100%
		5		биология	Сидорова Е.В.	1	1	3	0	100%	40%
		13		география	Петрова Е.А.	3	8	2	0	100%	85%
		4		информатика	Иванникова Е.В.	5	0	0	0	100%	100
		1		английский	Имамбаева А.Ж.Куспекова М.М.	1	0	0			
				ИТОГО ПО КЛАССАМ							100%
9б	28	28	0	Русский язык	Асаинова А.К.	5	16	7	0	100%	75%
	28	28	0	математика	Марденов М.Б.	8	12	8	0	100%	60%
	28	28	0	Казахский язык и литература	Ахметжанова Ш.А. Имангалиева Б.П.	5	19	4	0	100%	82%
		6		биология	Сидорова Е.В.	0	5	1	0	100%	83%
		10		география	Петрова Е.А.	3	6	1	0	100%	90%
		2		история Казахстана	Гамирова Е.А.	1	1	0	0	100%	100%
		4		Английский язык	Имамбаева А.Ж. Муштафин Р.М.	4	0	0	0	100%	100%
		3		Информатика	Иванникова М.В.	2	1	0	0	100%	100%
		3		Химия	Канаева Ж.М.	2	1	0	0	100%	100%
			ИТОГО ПО КЛАССАМ							100%	88%
9в	21	21		Русский язык	Асаинова А.К.	1	9	11	0	100%	57%
	21	21		математика	Марденов М.Б.	1	8	12	0	100%	42%
	21	21		Казахский язык и литература	Чужаева А.С. Шадихан Г.Б.	0	12	9	0	100%	57%
		3		Русская литература	Асаинова А.К.	1	2	0	0	100%	100%
		3		биология	Сидорова Е.В.	0	3	0	0	100%	100%
		11		география	Петрова Е.А.	0	3	8	0	100%	30%
		2		История Казахстана	Гамирова Е.А.	0	4	0	0	100%	100%
		2		Химия	Канаева Ж.М.	0	4	0	0	100%	100%
			ИТОГО ПО КЛАССАМ								
9г	22	20	2	Русский язык	Асаинова А.К.	2	9	9	0	100%	55%
		20	2	математика	Флорю О.Н.	2	8	10	0	100%	50%
		20	2	Казахский язык и литература	Шадихан Г.Б., Балагазина А.М.	1	8	11	0	100%	45%
			16	География	Петрова Е.А.	3	4	9	0	100%	44%

			4	биология	Сидорова Е.В.	1	2	1	0	100%	56%	
		ИТОГО ПО КЛАССАМ										
9д	19	19		Русский язык	Асаинова А.К.	1	5	13		100%	32%	
		19		Математика	Флорю О.Н.	3	7	9		100%	53%	
		19		Казахский язык и литература	Шакирова Р.А. Балагазинова А.М.	1	6	12		100%	37%	
		2		География	Петрова Е.А.	0	0	2		100%	100%	
		11		биология	Сидорова Е.В.	0	4	7		100%	36%	
		1		Геометрия	Флорю О.Н.	1	0	0	0	100%	100%	
		3		Информатика	Иванникова М.В.	0	2	1	0	100%	67%	
		2		История Казахстана	Муканов А.С.	0	1	1	0	100%	50%	
				ИТОГО ПО КЛАССАМ								
итого по школе	112	112		русский язык	по школе	14	51	47	0	100%	58%	
		112		математика	по школе	17	48	47	0	100%	58%	
		112		казахский язык и литература	по школе	10	61	41	0	100%	63%	
		52		география	по школе	9	21	22	0	100%	58%	
		5		английский	по школе	5	0	0	0	100%	100%	
		29		биология	по школе	2	15	12	0	100,0%	56,0%	
		4		История Казахстана	по школе	1	2	1	0	100,0%	75%	
		6		химия		2	5	0	0	100%	100%	
		1		геометрия	по школе	1	0	0	0	100%	100%	
		ИТОГО ПО ШКОЛЕ									100,0%	74%

По результатам обучения в 11 классах учащиеся показали базовую подготовку-успеваемость 100%, качество знаний – 69%.

клас с	В кла се	Все го сда ют	осв обо жде ны	предмет	Учитель	5	4	3	2	успева емость	Качест во знаний
11а	22	20	2	Русский язык	Асаинова А.К.	0	11	9	0	100%	55%
				Алгебра и н.а.	Марденов М.Б.	0	3	17	0	100%	15%
		20	2	История Казахстана	Муканов А.С.	9	4	7	0	100%	65%
		20	2	Казахский язык и литература	Сергазинова Б.П.	2	9	9	0	100%	55%
		3		Английский язык	Имамбаева А.Ж.	0	2	1	0	100%	67%
		9		Биология	Сидорова Е.В.	1	4	4	0	100%	56%
		2		Всемирная история	Муканов А.С.	0	2	0	0	100%	100%
		1		География	Петрова Е.А.	1	0	0	0	100%	100%
		4		Информатика	Иванникова М.В.	0	3	1	0		75%
	1		Физика	Нуршанова А.К.	0	1	1	0		100%	
ИТОГО по классу										100%	69%

Качество знаний в 11а классе – критический уровень знания 69%, Качество знаний в данном классе допустимый уровень школьного показателя. По предметам: алгебра и начала анализа 15 %.

Заключение:

1. В результате итоговой государственной аттестации аттестат с отличие -0

2. Среди предметов, выбранных выпускниками, большой выбор сделали биология, что свидетельствует о высоком интересе к этим предметам, но не всегда успешно.

3. В целях дальнейшего профилирования образования и подготовки выпускников к будущей профессии все учителя должны обратить внимание на повышение роли задач прикладного характера для усиления межпредметных связей.

Пути решения:

В 11 классах следует широко использовать инновационные, ИКТ-технологии и методы, дифференциально-формативную оценку и обратную связь при обучении. Классным руководителям придерживаться методике расчета статистических показателей качества образования.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов 2023-2024 учебный год

С 28 по 10 июня 2024 года прошла итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета от 29.05.2024 №9 два учащихся освобождены от экзаменов по состоянию здоровья:

- Деркач Владимира (ВКК за № 485 от 15.05.2024 года, табеля успеваемости за №1475).

Решением педагогического совета №8 от 29.05.2024 года 112 учащихся 9-х классов допущены к заключительным итоговым экзаменам.

По результатам обучения в 9 классах учащиеся показали базовую подготовку-успеваемость 100%, качество знаний – 74%.

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования 2023-2024 учебный год

Заключение:

1. В результате итоговой аттестации получили аттестат с отличием закончили 4 учащихся Юрасова Милана Юрьевна 9 А%, Цуроева Милана Султановна-9Б, Кучук Иван Юрьевич 9Д, Кулешова Анастасия Александровна 9 Г.

2. Наиболее популярны среди предметов, выбранных выпускниками английский язык, биология и география, что свидетельствует о высоком интересе к этим предметам.

3. Наблюдается недостаточная готовность учащихся к экзаменам в 9-х классах по алгебре, русскому языку, (учителя Марденов М.Б., Флорю О.Н.)

Результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования 2023-2024 учебный год

С 28 мая по 11 июня 2024 года прошла итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Освобожденных от экзаменов по состоянию здоровья 1 ученик Удачина Валерия Артёмовна по заключению справки ВКК по состоянию здоровья за № 456 от 06.05.2024 года, табеля успеваемости за №1574):

класс	В классе	Все год сдают	освобождены	предмет	учитель	5	4	3	2	успеваемость	Качество знаний
11а	24	22	1	Русский язык	Рогатова Г.Е.	5	10	7	0	100%	68%
	24	22		Алгебра и начала анализа	Дронова Т.В.	7	7	8	0	100%	64%
	24	22		История Казахстана	Муканов А.С.	11	6	5	0	100%	77%
	24	22		Казахский язык и литература	Саликова Ш.С.	3	14	5	0	100%	77%
		1		Английский язык	Имамбаева А.Ж.	1	0	0	0	100%	100%
		14		биология	Сидорова Е.В.	2	9	3	0	100%	79%

	2	география	Петрова Е.А.	0	1	1	0	100%	50%
	1	Русская литература	Рогатова Г.Е.	1	0	0	0	100%	100%
	4	Информатика	Иванникова М.В.	4	0	0	0	100%	100,0%
ИТОГО ПО КЛАССАМ								100%	79%

В целом в 11а классе учащиеся проявили свои знания на допуссаемом уровне по анализам за ИГА в 11а классе 79% к/з.

Количество учащихся окончившие школу с отличием за 2022-2023 уч.год

н/п	Учебный год	Ф.И.О. ученика	класс	Серия, № аттеста	Количество аттестатов с Алтын белгі
1		Егоров Артём Сергеевич	9б	НОБ 0161529	0
2		Ярушин Давид Александрович	9б	НОБ 0161530	

Количество учащихся окончившие школу с отличием за 2023-2024 уч.год

н/п	Учебный год	Ф.И.О. ученика	класс	Серия, № аттеста	Количество аттестатов с Алтын белгі
1		Юрасова Милана Юрьевна	9а	НОБ 0195240	0
2		Цуроева Милана Султановна	9б	НОБ 0195241	
3		Кулешова Анастасия Александровна	9г	НОБ 0195242	
4		Кучук Иван Юрьевич	9д	НОБ 0195243	
5		Видикер Эмма Александровна	11а	ЖОБ 0067513	

Выводы: По сравнению с2022-2023 учебным годом можно отметить рост динамики в подтверждении на получения аттестатов с отличием на 3 учащихся больше. Связано с тем что в 2022-2023 уч.году на параллели 9 классов было 4 класс комплекта. Что в 2023-2024 уч.году данный показатели показывает 5 параллели классов.

Информатизация образования

На начало 2023-2024 учебного года имеется 325 автоматизированных рабочих мест, из них 325 используются в учебном процессе. Все компьютеры имеют доступ к Интернету. Высокоскоростной доступ в Интернет через Wi-Fi и сеть 100 Мбит/с с фильтром.

В школе есть 2 кабинета информатики, 1 класс робототехники. Классы оснащены персональными компьютерами, 19 интерактивными досками и проекторами. Кабинеты информатики и робототехники соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности. Используемые информационные технологии постоянно контролируются, созданы базы данных электронного учета интенсивности использования компьютерного, мультимедийного оборудования, сетевых ресурсов, ведется работа по корректировке НБРК.

Аппаратное обеспечение процесса информатизации

№	Название оборудования	количество
1	Стационарный компьютер	225
2	Ноутбук	100
3	планшет	15
4	Интерактивная доска	19

6	МФУ	19
7	Конференц-система (подиум)	1

Обучающие вебинары для молодых учителей в течение учебного года для повышения ИКТ-компетентности учителей, уровня грамотности в области информационной безопасности и использования ИКТ-технологий и платформ в образовательном процессе. Школьная жизнь анонсируется через сайт школы и Инстаграм.

Учителя, работающие в 5-11 классах, успешно используют информационную платформу «ОнлайнМектеп» для обучения, формативного и суммативного оценивания. Чтобы подготовить учащихся к исследованию PISA, МОДО они использовали различные онлайн-платформы, которые позволяли учащимся подготовиться к успешной сдаче тестов по естественным наукам и грамотности чтения.

Перевод из школы в школу и прием в 1 класс был организован через автоматизированную систему предоставления государственных услуг. 100% учителей успешно работают в информационной системе «Кунделик», которая позволяет отслеживать уровень достижений каждого ученика, степень своевременности планирования уроков, ведения журнала, назначения домашних заданий, выполнения учителями школы программного материала. Функционирует система НОБД, <https://nobd.edu.kz/passportorg/13468/3>, автоматизация государственных услуг <https://es.edu.kz/login> Фаворит, Е-портфолио, сайт школы <https://goo.edu.kz/index/fromorg/31>, имеется официальная страничка в инстаграм https://www.instagram.com/18_mektep_pvl?igsh=MW96ODNsazVxOWJmaA%3D%3D&utm_source=qr.

Таким образом, создана система работы учителей по повышению ИКТ-компетентности в школе, оказывается методическая и консультативная помощь учителям по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организуется взаимодействие с родителями посредством доступных Интернет-ресурсы.

Кроме того, необходимо активизировать деятельность по организации проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, участие учащихся в конкурсах по «робототехнике», олимпиадах различного уровня.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
2. Постановка проблемы расширения спецкурса «Робототехника» среди учащихся 4-6 классов под руководством школы.
3. Создание системы работы с учащимися для эффективных выступлений на олимпиадах и олимпиадах различного уровня по информатике и программированию.
4. Регулярный контроль работы в системах «Кунделик» и ОнлайнМектеп

IV. ИНФОРМАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируется учебным планом, расписанием занятий, адаптированными и индивидуальными программами. Для детей с нарушениями интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, для оценки учебных достижений используются адаптированные способы и критерии результатов обучения.

показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
количество детей с ООП в классе	22	34	37
В том числе ЗПР	7	17	23
ЛУО	3	4	6
Речевые проблемы	2	5	5
Обучение на дому	14	13	15
В том числе ЗПР	4	4	5
ЛУО	0	0	0
УУО	1	1	1

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе на дому согласно статьи 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании». Была оказана государственная услуга предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детям, которые по состоянию здоровья на основании справок ВКК долгое время не могли посещать организации образования.

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разработанными адаптированными и индивидуальными программами.

Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах

В текущем году в школе обучаются 37 учащихся с особыми образовательными потребностями, по адаптированным учебным программам - 6 учащихся (ЛУО) и 1 ребёнок по индивидуальной (УУО).

показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Охвачен инклюзивным образованием	22	34	37
Обучение на дому	14	13	15

Деятельность учителя в классе с учащимися ООП основана на рекомендациях ПМПК. Все учащиеся, охваченные инклюзивным образованием, имеют рекомендации ПМПК с обозначением учебной программы.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей, и на этой основе разрабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. При этом количество детей с ограниченными возможностями в классе составляет от 1 до 2 человек. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется немного больше внимания, так как усвоение материала у них происходит медленнее. Педагоги школы по каждому предмету составляют индивидуально адаптированные СОР, СОЧ, ФО для каждого учащегося с ООП. Согласно рекомендациям ПМПК в школе организованы дополнительные занятия с психологом и логопедом-диффектологом.

Переподготовка курса

Профессиональная подготовка учителей-одно из главных условий успеха внедрения инклюзии. Из общего числа педагогов школы 99 имеют сертификаты по прохождению курсов "Инклюзивное образование: организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания начального, среднего и общего образования Республики Казахстан"- , что составляет 81%.

Внутришкольный контроль по вопросам инклюзивного образования и обучения на дому.

Администрацией школы вопросы реализации и организации инклюзивного образования , обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья длительное время не могут посещать организации образования включены в ВШК .

Администрацией ведется мониторинг реализации инклюзивного образования и домашнего обучения , вопросы рассматриваются на совете администрации ,совещаниях при директоре,проводятся педсоветы по решению проблем и задач инклюзивного образования,организовано методическое сопровождение педагогов .

В школе функционирует кабинет поддержки инклюзии (КПИ открыт 2022 г),согласно рекомендациям ПМПК организуется работа педагог-ассистентов(тьюторов),ведет работу логопед .

В кабинете КПИ имеется необходимый учебно-дидактический материал,тренажеры для эмоциональной разгрузки , релаксации учащихся с ЛУО,УУО,ЗПР , аутизмом.Для работы логопеда кабинет оснащен наглядным,дидактическим материалом ,техническими средствами для проведения занятий с учащимися с нарушениями речи.

С целью реализации инклюзивного образования школы при кабинете поддержки инклюзии ежегодно согласно приказу школы создается и продолжает работу СППС(служба психолого-педагогического сопровождения).В СППС входит заместитель директора по учебной работе Петрова Е.А,социальный педагог Билялова А.Р,психолог школы Мошняга Г.П, логопед Набиева С.Ф,ассистенты-тьюторы Дмитриева Н.В,Балюк Е.В.

Учителями школы проводятся постояннодействующие семинары по методическому сопровождению инклюзивного образования ,также организованы работы творческих групп школы по разработке заданий для формативного оценивания для учащихся с ООП , целью которых является создание условий для реализации инклюзивного образования.Школа организует проведение семинаров по обобщению опыта по инклюзивному образованию на областном уровне ,сотрудничает с ПМПК города Павлодара,с реабилитационным центром «Самал».Педагоги школы Байбулова А.К,Доскендинова Г.Т,Балюк Е.В,Дмитриева Н.В охотно делятся опытом с учителями города и области.

В рамках сотрудничества с НЦПК «Орлеу» старший преподаватель Идилуп А.Т содействует в организации проведения курсов по инклюзивному образованию для педагогов школы ,проводит семинары по составлению контрольных измерителей для учащихся с ООП, знакомит с особенностями оценивания .

Педагогами школы согласно рекомендациям ПМПК адаптируются среднесрочные ,краткосрочные планы для обучающихся с ООП, также составляются адаптированные измерители СОР,СОЧ.

При проведении внеклассной работы, мероприятий учителя привлекают учащихся с ООП, обучающихся на дому. Классными руководителями проводится воспитательная работа с учащимися класса по созданию условий социальной адаптации учащихся с ООП, обучающихся на дому (приглашение на новогодние утренники и вечера, организация поздравлений с днем рождения, проведение акций добра и т.д.)

Для создания условий инклюзивного образования в школе у входа вывешена мнемасхема здания школы, имеется кнопка вызова, пандус, тактильные дорожки, оборудованы санузлы школы для учащихся с ООП.

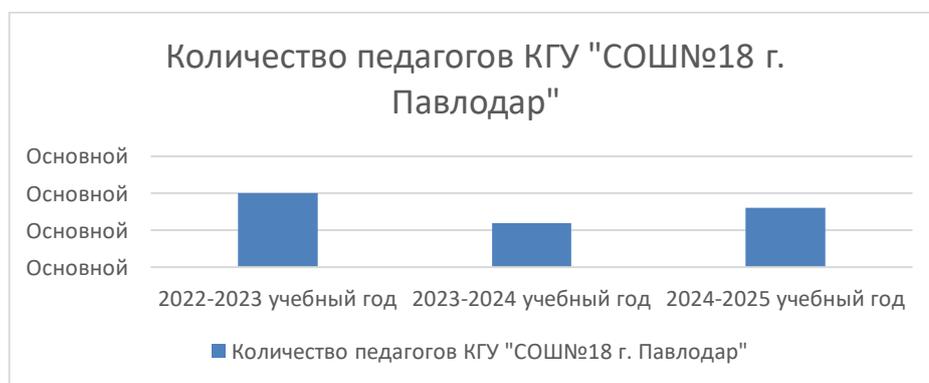
Вывод: в школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. Вопросы реализации инклюзивного образования, обучения на дому стоят на контроле администрации школы. Организовано методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Функционирует кабинет поддержки инклюзии. Функционирует СППС.

V. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Основное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников.

В ходе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

1. Количественный состав педагогов



Как видно из этой диаграммы, количественный состав школьных учителей в целом стабилен. За последние два года наблюдался небольшой рост. Это связано с увеличением числа школьников. Микрорайон с каждым годом расширяется, что вызывает рост числа учащихся и педагогов.

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках (приложение 7)

2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастных особенностей педагогов в течение трех лет выявляет сложившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что свидетельствует о низкой текучести кадров. Средний арифметический возраст педагогического коллектива - 37 лет. Администрация школы проводит активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Педагогический состав отличается высоким уровнем представленности специалистов с высшим образованием - 90%. Имеют степень магистра или PhD 12 человек.

Подавляющее большинство педагогов КГУ «Средняя общеобразовательная школа №18 г. Павлодар» – в возрастном диапазоне от 35 до 55 лет. В школе работают специалисты с квалификационной категорией «педагог-исследователь» - 25 педагогов, «педагог-эксперт» - 15 педагогов, что составляет 40 % от общего числа педагогов и соответствует 4 баллам согласно приказу «Об утверждении критериев оценки организаций образования» Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486. , «педагог-модератор» - 30 педагогов, «педагог-педагог» - 27 педагогов, «высшая» - 1 педагог, «вторая» - 3.

3. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2022-2023	2023-2024	2024-2025
-----------	-----------	-----------

высшее	сред/спец	высшее	сред/спец	высшее	сред/спец
86	15	90	10	108	7
82%	18 %	80%	20%	93%	7%

4. Качественный состав педагогических кадров по стажу работы

«Стаж педагогической деятельности учителей КГУ «СОШ №18» за 2023-2024 учебный год»

Стаж педагогической деятельности (кол-во педагогов)		1-5 лет	6-10лет	11-15лет	16-20лет	21-25 лет	26-30лет	31-40 лет	41-45 лет
	2022-2023	25	19	10	16	8	10	12	6
	2023-2024	22	17	12	15	7	9	12	6
	2024-2025	29	26	15	15	7	9	11	6

Значительный процент (22%) из общего количества составляют педагоги с опытом от 1 года до 5 лет и имеет молодой возраст (до 34 лет).

Анализ трудового стажа и возрастного распределения педагогов показывает достаточную зрелость и опыт педагогического коллектива, что дает возможность дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

Устойчивый рост числа учителей в течение 3 лет с более чем 10-летним стажем свидетельствует о том, что в школе сформирован стабильный коллектив, что положительно сказывается на качестве образования. Наблюдается увеличение числа молодых специалистов по категориям трудового стажа, в меньшее число сокращаются педагоги с большим опытом работы. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты активны, открыты для инноваций и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями. С другой стороны, старший преподаватель имеет большой опыт работы с учащимися, родителями.

С каждым годом увеличивается число педагогов, имеющих академическую степень магистра или магистра педагогики по специальности. В этой таблице показана динамика роста этой категории.

2022 -2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
7	8	10	9	12	10



5. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям вклада высшей и первой категории, педагогических

По категориям	2022-2023	%	2023- 2024	%	2024-2025	%
Педагог-мастер	0	0%	0	0%	0	0%
Педагог-исследователь	25	28,3%	25	27,3%	28	24,3%

Педагог-эксперт	12	13,6%	15	16,8%	19	17,8%
Педагог-модератор	35	39,4%	30	33%	44	38,5%
Высшая категория	5	5,7%	1	1%	2	1,7%
Первая категория	3	3,4%	0	0%	0	0%
Вторая категория	3	3,4%	4	4,5%	2	1,7%
Без категории	30	33,9%	29	33%	22	19,1%
Всего	113		112		115	

Анализируя это направление качественного состава, можно четко проследить следующую картину: ежегодный рост исследователей, экспертов, модераторов.. Кроме того, сокращается число учителей без категорий. В основном это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

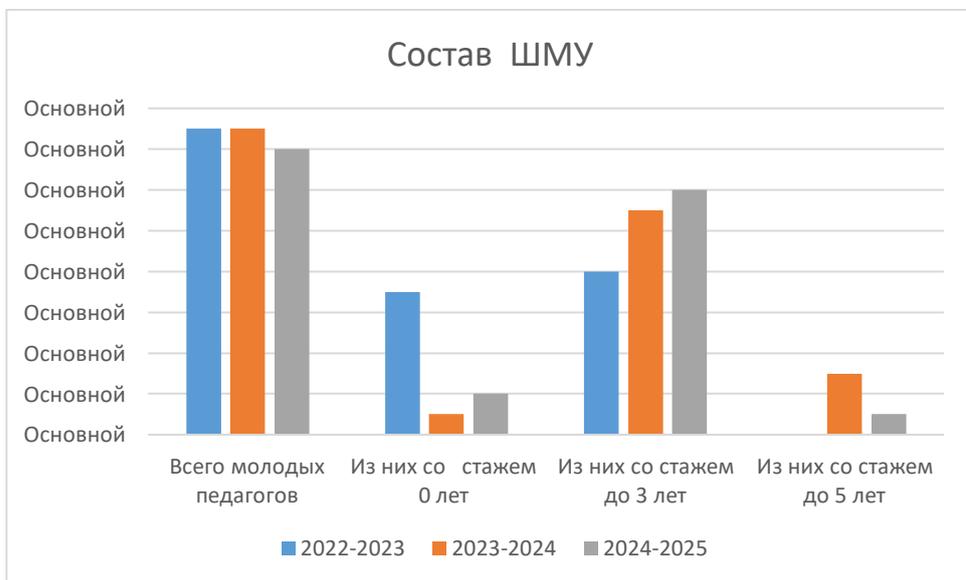
6. Качественный состав молодых специалистов

С целью оказания методической помощи молодым педагогам и создания условий для успешной адаптации в школе функционирует работа Школы молодого учителя; создана система организации и работы наставников .

Педагоги-наставники, руководители методических объединений, администрация школы оказывают практическую помощь молодым специалистам в заполнении ЭЖ Күнделік , в ведении школьной документации, в планировании и проведении уроков.

Цель ШМУ: проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, создание условий для успешной адаптации молодых педагогов школы.

Учебный год	Всего молодых педагогов	Из них со стажем 0 лет	Из них со стажем до 3 лет	Из них со стажем до 5 лет
2022-2023	15	7	8	0
2023-2024	15	1	11	3
2024-2025	14	2	12	1



В начале года каждому молодому учителю в соответствии с приказом « Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160. назначаются наставники из числа опытных педагогов-исследователей.

По плану работы ШМУ проводились методические заседания.

В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

С молодыми специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

- профессиональный стандарт педагога;
- функциональные обязанности учителя;
- самообразование-лучшее образование;
- трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее;
- составление и анализ рабочих программ;
- формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся;
- определение целеполагания урока и его конечный результат;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- организация работы классного руководителя;
- система критериального оценивания;
- формы контроля знаний;
- составление отчетности по окончанию четвертей и года.

Молодые учителя школы имеют следующие достижения :

1. Усенова Айдана Сабыровна, Диплом за 1-место в городском конкурсе «Жаңа мектепке-жаңашыл ұстаз»; Сертификат за участие в городском семинаре «Қалыптастырушы бағалау-сапалы білім берудің кепілі»; победитель конкурса «Педстарт» 2-место; учащийся Кучук Иван победитель республиканского конкурса «Тіл-тәуелсіздік тұғыры»
2. Санина Ангелина Олеговна, диплом за 1-место в республиканском педагогическом конкурсе городского этапа «Дарынды балаларға-талантты ұстаз».
3. Резникова Камила Кенжебаевна, Диплом 3-место «Жастар елдің үміті», учащийся 3 класса Аюпов Таир победитель интеллектуальной олимпиады «Ақбота» 1-место.
4. Куспекова Мадина Максатовна, одна из организаторов «Open conservation» среди молодых педагогов на тему: «Заманауи мұғалім моделі», организатор мероприятия «Fist-year experience» среди молодых педагогов, участник конкурса «Ұстаздар аламаны», победитель конкурса «Педстарт» 2-место.

Также молодые учителя нашей школы Каппарова Адина Канатовна и Куспекова Мадина Максатовна входят в состав городской команды Молодых педагогов, принимают активное участие в различных конкурсах, являются организаторами конкурсов для молодых педагогов.

7. Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме

По школе с 2022-2025 годов разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденных директором. За отчетный период прошли долгосрочные курсы:

Повышение квалификации педагогов за 3 года в цифровом и в процентном соотношении:

Курсы	2022			2023			2024		
	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%
Өрлеу, БЛПМ	113	14	15,8%	112	16	18%	115	11	13,4%
ЦПМ, НИШ	113	3	3,5%	112	5	5,6%	115	16	19,5%
РГКП "ННПЦФК"	113	0	0%	112	2	2,2%	115	0	0%
Другие курсы (инклюзия, школа.трене)	113	3	3,5%	112	4	4,5%	115	6	7,3%
Курсы лидерства	113	3	3,5%	112	1	1%	115	3	
Всего	113	19	22%	112	26	29%	115	30	26%

В школе обозначен график курсовой переподготовки, тем самым реализуется полный охват педагогов по обучению повышению квалификации. Анализ показывает, что общий процент курсовой переподготовки за три года прошли 87% педагогов. В педагогическом составе школы доля молодых специалистов без стажа составляет 5%, однако в последующих годах молодые специалисты проходят курсовую переподготовку, согласно действующему графику. Отмечено, что казахский язык, математика, история и география остаются постоянными предметами, по которым каждый год проводится повышение квалификации педагогов. Это подчеркивает стабильную потребность в улучшении преподавания этих ключевых предметов.

В 2022 году директор школы прошел курсы по теме «Инновационный менеджмент в управлении школой», тем самым показывая свою активность в профессиональном развитии.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе прошли курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании» в 2022 году – 2, 2023 год – 1, 2024 году – 3. Это показывает стремление руководства школы к постоянному повышению квалификации, тем самым позволяя директору и его заместителю адаптироваться к современным требованиям и внедрять передовые практики в свою школу.

Методическая работа школы

Методическая работа школы осуществляла работу согласно перспективному плану на 2020-2024 учебные года согласно методической теме школы ,в рамках реализации Программы развития школы .Ежегодно проводился SWOT анализ текущей ситуации за учебный год ,соответственно производились корректировки в планирование согласно потребностям педагогов.

Циклограмма проведения тематических педагогических советов на 2020-2024 годы

Методическая тема школы:

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных и факультативных занятиях»

№	Оқу жылдары/учебные года				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	«Адаптация учащихся 1-х,5-х,10-го классов в новом звене обучения »	«Адаптация учащихся 1-х,5-х,10-го классов в новом звене обучения »	«Адаптация учащихся 1-х,5-х,10-го классов в новом звене обучения »	«Адаптация учащихся 1-х,5-х,10-го классов в новом звене обучения »	«Адаптация учащихся 1-х,5-х,10-го классов в новом звене обучения »
2	«Проектирование урока в режиме дистанционного обучения»	«Совершенствование учебного процесса через формирование функциональной грамотности обучающихся»	«Планирование, анализ и самоанализ урока-средство повышения методического мастерства учителя»	Исследование урока «Lesson Study» в рамках повышения компетенций учителя	«Плюсы» и «минусы» применения информационно-коммуникационных технологий в УВП
3	«Инклюзивное образование в дистанционном режиме: проблемы и пути решения»	«Методическое сопровождение надомного и инклюзивного образования »	«Инклюзивное образование в школе. Проблемы и пути их решения»	«Обеспечение доступности образования в использовании ЦОР»	
4	«Развитие языковых компетенций учащихся в рамках реализации Республиканского проекта «Читающая школа».	«Информатизация как ресурс повышения качества образования»	«Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»		"Условия повышения качества знаний обучающихся через обеспечение непрерывного образования педагогов"
5		«Воспитание гражданственности»	«Профориентационная работа в	«Новые воспитательные технологии	«Качество воспитательного проц

		ти и патриотизма у школьников»	школе: состояние, проблемы и пути решения»	. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».	есса: критерии, показатели, результаты».
--	--	--------------------------------	--	--	--

Реализация поставленных задач на учебный год школы отслеживалась через ВШК согласно циклограмме .

2020-2024 жылдарға арналған әкімшілік жиналыс, коллегиялық кеңестерді өткізу циклограммасы
Циклограмма на 2020-2024 годы по проведению административных совещаний, коллегияльных советов.

№	Наименование	Сроки проведения	Примечание	
1	Совещание при директоре	ежемесячно/1 раз в месяц/последняя неделя месяца		
2	Совет администрации	ежемесячно/1 раз в месяц/3 неделя месяца		
3	Методический совет	4 раза в год /1 раз в четверть /август, ноябрь, январь, май	По необходимости проводится дополнительно	
4	Попечительский совет	4 раза в год /1 раз в четверть /август, ноябрь, январь, май	По необходимости проводится дополнительно	
5	Педагогический совет	По итогам года	Август	
		По зачислению контингента	Сентябрь	
		Тематические	Согласно плану работы школы на год	
		Малые педсоветы	Ноябрь	По необходимости проводится дополнительно
		По завершению учебного года	Май, июнь	
6	Заседания методических объединений	4 раза в год /1 раз в четверть	По необходимости проводится дополнительно	
7	Заседания СППС	4 раза в год /1 раз в четверть	По необходимости проводится дополнительно	
8	Совет по педагогической этике	По поступлению жалоб и обращений		

Для обеспечения методической поддержки педагогов в учебно-воспитательном процессе согласно перспективному плану школы была организована работа творческих групп и постоянно действующих семинаров.

№	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Работа творческих групп	1.«Тиімді оқыту» 2.«Эффективное обучение» 3. «Менеджмент в школе » 4.«Инновации в образовании» 5. «Разработка и экспертиза заданий по предметам начальной школы»	1.«Тиімді оқыту» 2.«Эффективное обучение» 3.«Разработка заданий по ФГ по предметам гуманитарного цикла» 4.«Разработка заданий по формированию ФГ в начальной школе» 5. «Создание аудиоматериалов по английскому языку» 6. «Формы работы для повышения результативности проведения спортивных секций» 7. «Разработка наглядно-дидактических пособий для уроков искусства »	1.«5-8 сыныптарға қазақ тілі мен әдебиеті сабағынан емтихан тапсырмаларын құрастыру » 2.«Разработка заданий для развития исследовательских навыков учащихся начальной школы » 3.«Разработка заданий по формированию ФГ у учащихся» 4.«Создание аудиоматериалов по английскому языку» 5.«Разработка проектов для привлечения учащихся к ЗОЖ » 6.«Разработка наглядно-дидактических пособий для уроков искусства » 7.«Разработка заданий для развития логического мышления у учащихся по предметам ЕМЦ » 8.«Разработка заданий для учащихся с ООП по предметам ЕМЦ »	1.«5-8 сыныптарға қазақ тілі мен әдебиеті сабағынан емтихан тапсырмаларын құрастыру » 2.«Разработка заданий для развития исследовательских навыков учащихся начальной школы » 3.«Разработка заданий по формированию ФГ у учащихся» 4.«Создание аудиоматериалов по английскому языку» 5.«Разработка проектов для привлечения учащихся к ЗОЖ » 6.«Разработка наглядно-дидактических пособий для уроков искусства » 7.«Разработка заданий для развития логического мышления у учащихся по предметам ЕМЦ » 8.«Разработка заданий для учащихся с ООП по предметам ЕМЦ »
Методические семинары	1.«Критериальное оценивание в начальной школе» 2. « Критериальное оценивание в основной и средней школе ». 3.« Способы развития интеллектуальной и творческой	1."Совершенствование педагогического мастерства " 2. « Одаренные дети » 3. «Инклюзивное образование» 4. « Критериальное оценивание»	«Критериальное оценивание в начальной школе» «Критериальное оценивание по предметам основной школы » «Сингапурская методика» мастер-класс «Одаренные дети» «Особенности работы с	«Критериальное оценивание в начальной школе» «Критериальное оценивание по предметам основной школы » «Сингапурская методика» мастер-класс «Одаренные дети» «Особенности работы с

	активности учащихся» 4. «Инновационный ППО» 5. «Дистанционное обучение»		обучающимися с ООП » «Развитие навыков читательской грамотности на уроках ЕМЦ в рамках проекта «Читающая школа» «Развитие навыков работы с текстом на уроках математики на уроках в начальной школе»	обучающимися с ООП » «Развитие навыков читательской грамотности на уроках ЕМЦ в рамках проекта «Читающая школа» «Развитие навыков работы с текстом на уроках математики на уроках в начальной школе»
--	---	--	--	--

Администрацией школы были посещены уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В школе действуют 6 предметных методических объединений.

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений.

Педагоги школы активно публикуют свой опыт на старницах журналов, газет, являются авторами методико-дидактических пособий, авторских программ, обобщают опыт, являются экспертами области по разработке заданий МОДО, республиканских онлайнуроков.

2022-2023 уч.год					
№	ФИО педагога	предмет	Наименование	Форма	Уровень обобщения материала
1	Сидорова Е.В.	биология	Сборник адаптированных заданий по биологии для ООП 7 класс	МДП	город, область
2	Сидорова Е.В.	биология	Сборник адаптированных суммативных заданий для учащихся с ООП по биологии 8класс	МДП	город
3	Рогатова Гульжамал Ермековна	русский язык	"Технологии развития эмоционального интеллекта на уроках русского языка и литературы"	AQNIET, март, №03 (6)-2023	республика
4	Гамирова Е.А.	история	Средневековая история Казахстана	ІІІМ.KZ, 2022, сентябрь, №8(5)-2022	
5	Жетенова М.Б.	история	"Великие имена, великих людей. Маншук Маметова-девушка, ставшая легендой"	ІІІМ.KZ	республика
6	Жетенова М.Б.	история	"Чокан Валинов- первый казахский ученый"	"Onegeli UrpaQ"	республика
7	Қазбек Аяулым Олжабайқызы	Английский язык	Using authentic materials in the classroom	"Педагогический альманах "журнал	город
8	Бекибаева А.М.	английский язык	«Актуальные вопросы обновления подходов и содержания начального образования»	семинар ,Орлеу НЦПФК	область
9	Ахметжанова Ш.А, Имангалиева Б.К	казахский язык и литература	"6-сынып ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға арналған дидактикалық тапсырмалар	МДП	город, область

			жинағы» атты әдістемелік көмекші құралы.		
10	Балагазинова А.М	казахский язык и литература	Абай Құнанбаев қара сөздерінде көтерілген мәселелердің қазіргі күнмен үндестігі	мақала	республика
11	Байбулова А.К	казахский язык и литература	Латын қарпіне көшу: тіл дәуірлейді, ұлт жаңғырады	Кеменгер-ұстаз журнал мақала	республика
12	Саликова Ш.С.	казахский язык и литература	Эффективные пути формативного оценивания на уроках казахского языка	авторская программа	область
13	Имангалиева Б.К	казахский язык и литература	эксперт ТВ-уроков		республика
14	Имангалиева Б.К	казахский язык и литература	Тренажер для подготовки к МОДО	МДП	город 1 орын
15	Саликова Ш.С	казахский язык и литература	Сабақ жоспары "Робототехника қалай болды?"	Кеменгер-ұстаз журнал мақала	республика
	Исимова Алия Баранбаевна	начальные классы	"Үздік оқу әдістемелік материал-2023"	МДП	город
		начальные классы	областной журнал «Педагогикалық Альманах» №6 2023 г – статья «Максимальное включение учащихся младших классов в учебный процесс через использование структур сингапурской методики обучения»	статья	область
	Ляхова Светлана Анатольевна	нач.классы	Практические задания для учащихся 2 класса по формированию естественно - научных компетенций (составленные на основе исследований программы TIMSS)	сборник	город
	Николайчук Светлана Викторовна	нач.классы	Практические задания для учащихся 2 класса по формированию естественно - научных компетенций (составленные на основе исследований программы TIMSS)	сборник	город
	Исимова Алия Баранбаевна	нач.классы	«Максимальное включение учащихся младших классов в учебный процесс через использование структур сингапурской методики обучения»	областной журнал «Педагогикалық Альманах» №6 2023 г – статья	город
	Порохова Екатерина Витальевна	нач.классы	«Тексты для пятиминутного чтения» в рамках проекта «Читающая школа»	сборник	город

2023-2024 уч.год

№	ФИО педагога	предмет	Наименование	Форма	Уровень обобщения материала
1	Доскендинова Г.Т	химия	Задания по формативному оцениванию Химия 7 класс	МДП	город
2	Петрова Е.А.	география	программа по предмету «География. Предмет по выбору»	МДП	область
3	Сидорова Е.В.	биология	Сборник адаптированных формативных заданий для учащихся с ООП по биологии 8класс	МДП	город
4	Нуршанова А.К.	физика	Рабочая тетрадь для инклюзивного обучения 7 класс	МДП	город
5	Нуршанова А.К.	физика	Механическая работа	онлайн урок	область
6	Рогатова Гульжамал Ермаковна	русский язык	"Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка в 6 классах"	авторская программа	республика
7	Асаинова Айнур Кабиденевна	русский язык	"Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка в 6 классах"	авторская программа	республика
8	Гамирова Е.А.	история	"Задания ФО для учащихся с ООП"	МДП	область
9	Глеуленова Л.Ю	русский язык	"Профессия будущего.Повторение правописания суффиксов -чик,-щик"	"Лучший педагог: практика и КСП II"	республика
10	Исимова А.Б	начальные классы	Обобщение опыта работы по теме «Реализация идей сингапурских структур в образовательный процесс младших школьников» в рамках областного семинара «Организация качественного образовательного процесса младшего школьника»	область	область
11	Исимова А.Б	начальные классы	«Совершенствование профессиональных компетентностей учителей начальных классов при подготовке обучающихся к МОДО», проведенном в период с 30.10.23 по 1.11.23 г на базе филиала АО «Өрлеу» «Институт профессионального развития по Павлодарской области»	Тренер для учителей начальных классов	область

12	Исимова А.Б	начальные классы	в период с 10 по 24 октября 2023 года являлась членом Регионального экспертного совета филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт профессионального развития по Павлодарской области» республиканского конкурса «Панорама педагогических идей» (14.11.2023 г)	являлась членом Регионального экспертного совета «Панорама педагогических идей»	область
13	Нургазинова Д.А	начальные классы	"Приёмы командной работы на уроках в начальной школы"		область

Результативность участия педагогов в конкурсах проф.мастерства

2022-2023 уч.год					
№	ФИО педагога	предмет	Наименование	Уровень	Место
1	Имангалиева Б.К	казахский язык и литература	конкурс "Лучший инновационный продукт"	город	1
2	Ахметжанова Ш.А, Имангалиева Б.К	казахский язык и литература	"Педагогическое мастерство - 2023"	город , область	г - 1место об - 3место
3	Сидорова Е.В.	биология	конкурс "Педагогическое мастерство"	область	3
4	Петрова Е.А	география	конкурс "Панорама педагогических идей-2022"	область	3
5	Канаева Ж.М	химия	конкурс "Педагогическое мастерство-2023"	область	сертификат
6	Асаинова А.К	русский язык	"Учитель года -2022"	город	Номинация "К вершинам мастерства"
7	Бейсекин Д.Е	физическая культура	"Лучший учитель физической культуры-2023"	город	Номинация "Издемпаз"
2023-2024 уч.год					
№	ФИО педагога	предмет	Наименование	Уровень	
1	Резникова К.К	английский язык	"Лучший педагогический дуэт"	город	лауреат
2	Саликова Ш.С, Нурсейтова А.Н,Байбулова А.К,Балагазинов а А.М.,Усенова А.С.	казахский язык и литература	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен 5,6,7,8,10 Т2 сыныптарына ұсынылған аралық аттестаттау бойынша әдістемелік әзірleme	МДП	город 2 орын
3	Имангалиева Б.К	казахский язык и литература	Қазақ тілі мен әдебиетінен емтихан тапсырмалар жинағы	МДП	город 1 орын
4	Усенова А.С	казахский язык и литература	"Лучший учитель казахского языка и литературы"	город	гран-при
5	Санина А.О	старшая вожатая	"Талантливый учитель-одаренным детям "	город	1

6	Исимова А.Б	начальные классы	"Алтын тұғыр" конкурс по математике среди учителей начальных классов	город	1
7	Исимова А.Б	начальные классы	"Алтын тұғыр" конкурс по математике среди учителей начальных классов	область	3
8	Канаева Ж.М	химия	конкурс "Панорама педагогических идей-2023"	область	3 место
9	Нуршанова А.К	физика	научно-практическая конференция "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ"	область	
10	Канаева Ж.М.	естествознание	Организация инклюзивного образования и домашнего обучения с особенными детьми	практический семинар	область
11	Канаева Ж.М.	химия	Формирование читательской грамотности и навыков работы с информацией на уроках химии	мастер класс	область
12	Канаева Ж.М.	химия	Закон сохранения массы веществ	семинар	область
13	Сидорова Е.В.	биология	пути развития инклюзивного образования	научно-практическая конференция	республика

Мониторинг посещенных уроков .

В течение учебного года членами администрации школы согласно внутришкольному контролю , графику проведения предметно-методических недель , методического мероприятия «Панорамы открытых уроков» были посещены уроки педагогов школы.

Цель посещения :

-оказание методической помощи педагогам

(в рамках поддержки молодых педагогов , подготовки к итоговой , текущей аттестации обучающихся , в рамках аттестации педагогов , при подготовке к мониторингу образовательных способностей обучающихся).

Анализ уроков показал, что большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

Этапы урока имеют логическую завершенность и последовательность. Рационально запланировано время на каждом этапе урока. Ответы учащихся анализируются, выявляются проблемы в усвоении учебного материала и проводится коррекционная работа, даются рекомендации по дальнейшему успешному овладению знаниями и умениями. В классах с обновленным содержанием программ обучения учителя использовали критериальное оценивание , широко применяя методы и способы формативного оценивания.

На уроках учащиеся строили алгоритм познания тем через критерии и дескрипторы к темам тем самым реализуя цели обучения .

Стоит отметить уроки следующих учителей Имангалиевой Б.К , Байбулова А.К ,Ахметовой С.А , Иванниковой М.В , Сидоровой Е.В,Нуршановой А.К,Исимовой А.Б,Чубовой В.В,Нургазиновой Д.А, Асаиновой А.К,Рогатовой Г.Е,Канаевой Ж.М, Петровой Е.А,Гамировой Е.А , Муканова А.С, Жетеновой

М.Б . « Лучшим уроком года» по итогам мониторинга посещенных уроков стал урок русского языка и литературы Асаиновой А.К ,учителя начальных классов с гос.языком обучения Ахметовой С.А,учителя начальных классов с русским языком обучения Нургазиновой Д.А. Из числа молодых специалистов проявляют особое старание в преподавании уроков Резникова .К К , Ахметова С .А .

Но вместе с тем , на уроках учителей выявлены следующие факторы над которыми следует направить методическую работу пед.коллектива:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- на уроках можно обозначить проблему овладения учителем способами концентрации внимания, не все ученики понимают учебную задачу, слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- мало внимания уделяется на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- домашнее задание не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не в полной мере используется наглядность

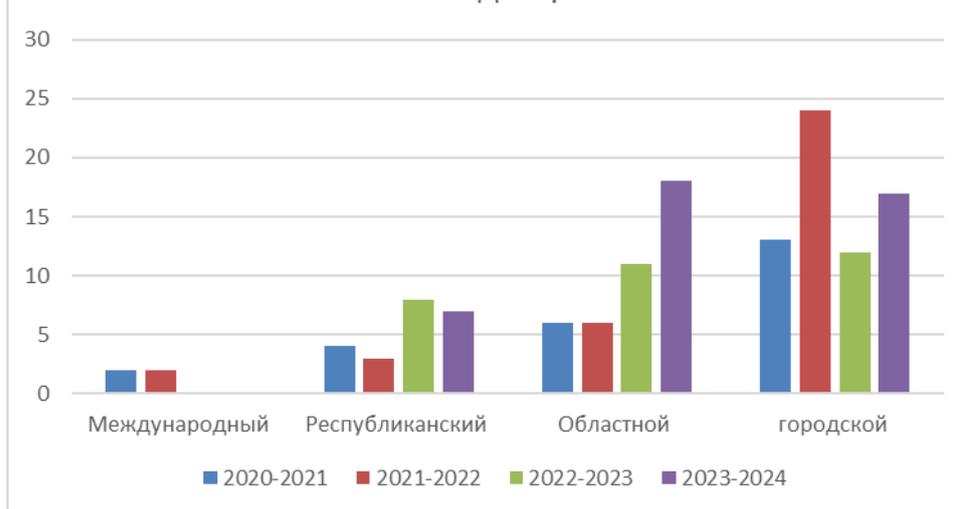
Таким образом, в школе более 95 % учителей системно работают в режиме современных образовательных технологий.

Учителя школы активно делятся своим педагогическим опытом на страницах журналов, газет, на различных образовательных сайтах, сами открывают персональные сайты, веб-блоги, выступают на областном радио. Прослеживается рост количества учителей, которые печатаются на международных сайтах, республиканских журналах,выступающих на областном радио.

Сравнительная таблица результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Учебный год	Международный	Республиканский	Областной	городской
2020-2021	2	4	6	13
2021-2022	2	3	6	24
2022-2023	0	8	11	12
2023-2024	0	7	18	18

Название диаграммы



Следовательно, результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах свидетельствуют о слаженной системе оказания методической помощи педагогам, а также о сформированном уровне ключевых компетенций педагогов в области преподавания предметов.

По результатам участия в профессиональных конкурсах стоит отметить участие учителей в республиканском конкурсе «Педстарт», «Панорама педагогических идей».

Лауреатами городского конкурса стали молодой специалист Резникова К.К и учитель начальных классов Кучук Г.С «Педагогический дуэт». Победителем городского конкурса и лауреатом областного конкурса «Талантливый учитель-одаренным детям» старшая вожатая школы Санина А.О.

18 призовых мест учителя школы заняли в городском конкурсе «Инновационный продукт-2024».

Из вышеизложенного можно обратить внимание на необходимость повышения активности участия учителей в таких конкурсах педагогического мастерства как «Лидер в образовании», «Лучший психолог года», «Лучшее авторское пособие» улучшить качество участия, проработать концепцию подготовки учителей к данным конкурсам.

Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

Работа с одаренными детьми.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», цели и задачи которой – выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися в 2020-2024 учебных годах.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

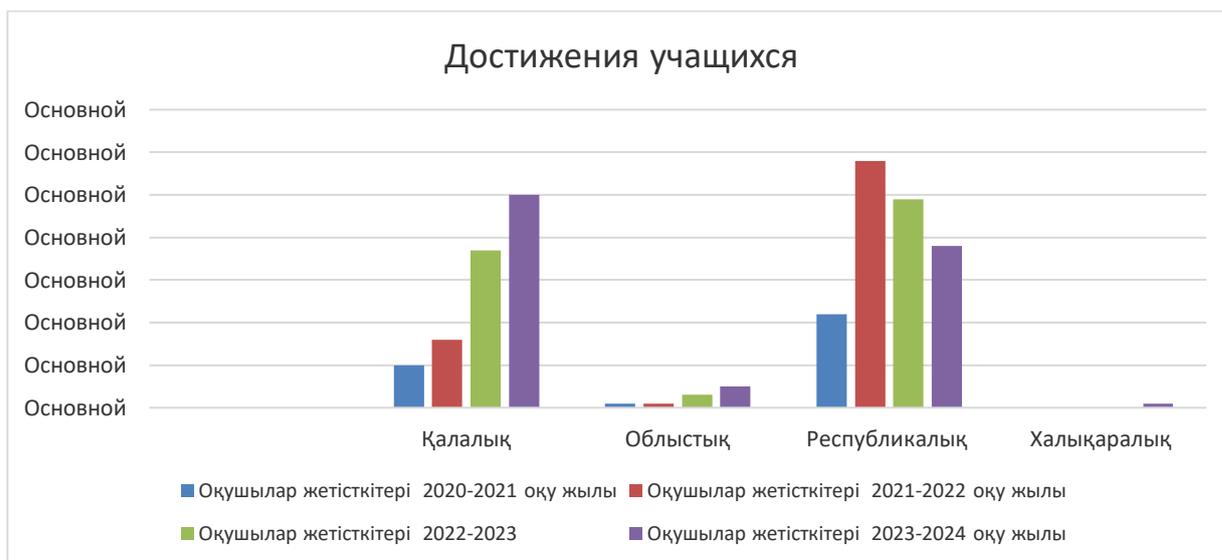
1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

Оқушылар жетістіктері				
Деңгейі	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
Қалалық	10	16	37	48
Облыстық	1	1	3	3
Республикалық	22	58	49	78
Халықаралық	0	0	0	2



Следует отметить рост количества призовых мест учащихся на городском уровне в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Предметные олимпиады по общеобразовательным предметам и научные проекты.

Мониторинг результатов участия в предметных олимпиадах за 3 года

Учебный год	Предметные олимпиады (уровень)			
	городской	областной	республиканский	международный
2021-2022	4	1	-	-
2022-2023	3	1	-	-
2023-2024	7	0	-	-

№	Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест	Предмет	Динамика
1	2021-2022	12	4	Биология, математика, казахский язык, история Казахстана	+2
2	2022-2023	9	3	Биология, русский язык, казахский язык	-1
3	2023-2024	12	7	Биология, русский язык, 2 призовых по казахскому языку, химия, по английскому языку, ЧОП	+4

Результативность участия в предметной олимпиаде городского и областного уровня в сравнении учащихся 8-11 классов :

Из таблицы видно, что результативно участие по биологии (учитель биологии Сидорова Е.В), казахский язык (учитель Шадихан Г.Б), русский язык (Асаинова А.К), ЧОП (Муканов А.С), английский язык (Имамбаева А,Ж), казахский язык (Имангалиева Б.К), химия (Канаева Ж.М)

Результативность участия учащихся в юниорской олимпиаде (5-7 класс)

Учебный год	Предметные олимпиады (уровень)			
	городской	областной	республиканский	международный
2021-2022	11	0	-	-
2022-2023	12	0	-	-
2023-2024	13	2	-	-

Мониторинг результативности и участия в соревнованиях по научным проектам в разрезе 3 лет

Год/ конкурс	Зерде	Конкурс научных проектов старшекласников	Региональные конференции
2021-2022	7	5	3
2022-2023	8	6	4
2023-2024	10	4	3

Мониторинг позволяет проанализировать участие в конкурсах по научным проектам, показывает тенденцию роста результативности работы по участию в конкурсах проектов младших школьников "Зерде" и конкурсах проектов старшекласников. Кроме того, участие в секциях техники, науки о Земле и космосе остается проблемой. Этот вопрос взят на контроль администрации школы.

Заключение: анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются достижения в олимпиадах, научных конкурсах.

Необходимо совершенствование стратегий и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для исследования и развития способных и одаренных детей.

VI. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, самоуправления и самореализации, максимального удовлетворения потребностей интеллектуального, культурного и нравственного развития учащихся. Особенностью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году являлось внедрение ценностно-ориентированного метода обучения через реализацию проекта "Обучение, основанное на ценностях".

План воспитательной работы школы составлен в соответствии с приказом № 130 от 6 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы» и приказ № 294 от 19.09.2023" Об утверждении "единой воспитательной программы" в организациях образования, за исключением высших учебных заведений «Біртұтас тәрбие».

При осуществлении воспитательного процесса особое внимание уделялось тематическим направлениям каждого месяца.

Система воспитания осуществлялась всем коллективом в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями обучающихся, с другими объектами социализации в рамках основных направлений воспитательной работы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В воспитательном процессе участвовали 57 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций). Методическое объединение классных руководителей работает по теме:

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»

Цель работы МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

На постоянной основе, согласно плану, проводятся заседания МО классных руководителей, в ходе которых опытные классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем директора давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах.

Классы посетили с экскурсиями музеи, учреждения дополнительного

образования, театры.

Рейтинг классных руководителей за учебный год.

С целью отслеживания результативности работы классных руководителей проводится мониторинг по семи направлениям:

- организация жизнедеятельности класса;
- участие класса в общешкольных делах;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами;
- работа с документацией;
- условия для развития личности ребенка;
- профессиональная компетентность.

Необходимо отметить положительную работу следующих классных руководителей:

1. **1- 4 классы:** Калиева А.Б., Нургазинова Д.А., Исимова А.Б., Чубова В.В., Скакова И. Н., Ахметтова С.А.
2. **5-8 классы:** Рогатова Г.Е., Абеева Б.Н., Бекибаева А.М., Резникова К.К., Нурекенова А.С.
3. **9- 11 классы:** Иванникова М.В., Асаинова А.К.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, согласно нормативно-правовой документации в 2023-2024 году в рамках 3 ценностей, в 2024-2025 учебном года в рамках 6 ценностей на основе программы «Біртұтас тәрбие» и годового школьного плана воспитательной работы.

1. *Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание*

Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан - одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение Государственного гимна каждый понедельник, торжественный вынос флага, тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.

Согласно плану воспитательной работы на учебный год 25 октября, 16 декабря, 15 февраля традиционно проводятся классные часы и концертные мероприятия с приглашением гостей, ветеранов Афганской войны, выборы и назначение членов школьного правительства.

В направлении правового и гражданственного воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, встречи с представителями ДЧС, ОДН, а также концертные мероприятия, тематические линейки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе».

Систематически проводятся встречи, беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно со школьным инспектором и с другими заинтересованными структурами в рамках межведомственного взаимодействия.

На протяжении всего учебного года совместно с социальными педагогами,

психологом регулярно проводятся профилактические мероприятия с детьми и их родителями, состоящими на внутришкольном и городском учете, ведутся беседы, проводится индивидуальная коррекционная работа по отдельным индивидуальным планам.

В целях формирования гражданина и патриота в школе действует военно-патриотический клуб «Кайсар». Руководитель: Тасыбаев Н.Ж.



2. Духовно - нравственное воспитание

Цель: *формирование духовно-нравственных и этических позиций*, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

В течение года проводятся тематические классные часы, линейки, акции, тематические вечера и др. в соответствии с годовым воспитательным планом и планом УО, ОО, школы.

В целях создания условий в школе для становления развития высоко нравственного, ответственного, инициативного и социально- компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ұрпақ». На базе КГУ «СОШ № 18» функционирует дебатный клуб «Адал Ұрпақ».

Руководитель: Муканов Асхат Смагулович



С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. Систематически проводятся «Часы добро порядочности».



В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей и др. Традиционно ко Дню пожилых людей проводятся акции, ко Дню благодарности 1 марта ежегодно проходит челлендж «Алғыс айтамын», 1 октября акция «Қамқорлық», в течение года «Экобоом», «Кормушка для птиц».



3. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан. Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, опирается на следующие программы и концепции:

- Программы" в организациях образования, за исключением высших учебных заведений «Біртұтас тәрбие». Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.

- ИМП 2023, ИМП 2024.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями.
- Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, национальные игры, выставки народного прикладного искусства и т.д.)
- Интеллектуальные игры
- Организация внешкольной и внеклассной работы
- Защита творческих проектов
- Связь с общественными организациями:
- Экскурсии;
- Участие в кружках и секциях;
- Участие в мероприятиях, организованных центром детско-юношеского туризма и краеведения;
- Участие в мероприятиях Дворца школьников им. М. М. Катаева
- Дебатные турниры
- Работа школьной библиотеки

В марте традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.

В целях популяризации казахских национальных игр в школе действует секция «Асық ату»,

«Тоғызкүмалак».

Семейное воспитание

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы.

Бракеражная комиссия оценивает соответствие первичной обработки сырья с учетом его вида и физического состояния требованиям технологических документов (технологических карт, сборников рецептов, технологических инструкций), правильность ведения технологического процесса, проверяет на раздаче условия хранения блюд и изделий, температуру их подачи (отпуска), определяет фактический вес штучных изделий, полуфабрикатов и отдельных компонентов, вносит предложения об улучшении вкуса блюд.



На базе школы функционирует центр педагогической поддержки родителей, «Совет матерей» и «Совет отцов». Так же заключен меморандум с КГУ «Қоғамдық келісі» в рамках республиканского проект «Мәдениетті ана – Мәдениетті ұлт».





4. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

В рамках данного направления в сентябре-октябре, апрель – май проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению



В течение всего периода в школе проводятся мероприятия в рамках проекта «Экобум». Школа принимает активное участие в городских социальных экологических проектах. Данное правление ведет учитель биологии Гайбель Т.И.

5. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и международного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов. В школе имеется музыкальная аппаратура, инструменты, на которых дети могут играть, учиться в свободное время.

В школе реализуется проект «Яркие мгновенья школьной жизни». Проект

проходит в 3 этапов. Каждый этап состоит из конкурсов. Ноябрь- экранизация литературных произведений «Воктрейлер»Февраль- Смотр-конкурс «Ярмарка профессий»Апрель- Выпуск альбома «Неделя добрых дел». По итогам проекта определяются классные коллективы в номинации «Самый лучший класс» , «Самый классный классный» в традиционном итоговом концерте «Маевка».

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

В течение года учащиеся с классными руководителями и учителями-предметниками выезжают на музейные уроки и т.д.

6. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для

2 место – 10 «А» класс
Нуришанова Анна Кусаиновна



1 место – 3 «В» класс
Таукелова Ляззат Каримкуловна



успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью. В сентябре месяце традиционно проводятся спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» среди учащихся 5-х классов. Также сборная школы принимала активное участие в спортивных соревнованиях по волейболу и баскетболу, заняв призовые места. В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с ДЧС в течение учебного года проводятся обязательные учебные эвакуации для всех и учебные экскурсии для учащихся 10-11 классов в пожарную часть. Учащиеся школы активно принимают участие в Лигах по разным видам спорта по городу. В целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, с приглашением специалистов встречи, лекции и беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотических средств, информирование по профилактике ВИЧ/СПИД, туберкулеза, инфекции и других заболеваний. с привлечением специалистов. Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).

Реализуемые социальные проекты в КГУ «СОШ №18» за 2022-2024 учебные годы.

1. «Экобоот» - проект в рамках городского движения.

Цель: формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

Руководитель: Резникова К.К.

Участники: 1-11 классы

Результаты: собрано более 2 тонн макулатуры, пластика, активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы.

2. Дебатный клуб «Адал урпак».

ЦЕЛЬ: разработка и апробация педагогических условий формирования активной молодежной позиции через педагогическую технологию «Дебаты».

ЗАДАЧИ:

Развитие у школьников ораторского искусства; Развитие и активизация дебатного движения;

Воспитание моральных ценностей, открытости и уважения к мнению других людей и толерантности;

Всесторонняя поддержка инициатив и идей школьников;

Развитие сотрудничества и связей между школьниками и другими молодежными общественными объединениями.

Учащиеся показывают отличные результаты на городских дебатных турнирах.

Команда школы приняла участие в 4х городских дебютных турнирах, в двух областных турнирах.

Руководитель: Муканов А.С.

Участники: 8-11 классы

3. «Оқуға қуштар мектеп»

Цель: повышение уровня культуры чтения учащихся и их учебной активности; создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей.

Участники: 1-11 классы Руководитель: Алькенова А.Е.

Ожидаемый результат: ежемесячное проведение встреч в рамках проекта, увеличение интереса учащихся к чтению и творческому анализу книг. В текущем году запланирована систематическая работа в данном проекте.

4. «Яркие мгновения школьной жизни».

5. «Молодежь и закон».

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

Хореографический ансамбль «Визави»

Руководитель кружка: хореограф Сокоренко Е.Г

Работа хореографического ансамбля «Визави» осуществлялась на основе разработанной программы календарного планирования.

Целью танцевального кружка является физическое развитие и совершенствование детей, формирование их общей эстетической и танцевальной культуры, развитие способностей к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию произведений танцевального искусства.

Основные задачи кружка: увлечь, заинтересовать танцевальной культурой; дать возможность почувствовать радость от ощущения своего тела; с учетом возможностей каждого ребенка развивать танцевальные способности учащихся.

В течение всего учебного года была проведена работа над созданием творческой атмосферы в коллективе, способствующей благоприятному раскрытию потенциала учащихся.

Между учащимися хореографического кружка установились дружелюбные, товарищеские отношения. Ребята с радостью в течение учебного года посещали занятия.

Наряду с традиционными методами (беседа, рассказ, показ) на занятиях использовались здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Актуальность использования информационно-коммуникативных технологий продиктована самим временем: это и знакомство детей с разными видами танцев; просмотр в записи

выполненных упражнений и анализ собственных ошибок; просмотр новых упражнений и техники их выполнения.

Используя в течении года разнообразные и доступные движения классического, народного и современного танца на занятиях создавался танцевальный репертуар.

Учащиеся кружка постоянно выступают на различных мероприятиях гимназии и города, участвуют во различных конкурсах, фестивалях. Все участники танцевального кружка чувствуют себя на сцене свободно и уверенно, а разножанровость репертуара позволила участвовать в творческих конкурсах большому количеству детей.

Результативность работы кружка «Визави» за 2022-2024 год:

"Ақ шағала" атты Республикалық хореографиялық фестиваль 3 место 2022 г.

"Жайдарлы жаз" кешенді жазғы жобасы, ӘСЕМ БИЛЕР" 3 место, 2022 г.

XII Международный конкурс-фестиваль "Новогодний переполох" 1 место 2023 г.

"Ақ шағала республикалық хореографиялық фестиваль" диплом за участие 2024 г.



Вокальные студии ансамблевого и сольного пения

Руководители студий – Исакова А.К, Рысбекова А.Т.

Занятия в вокальных кружках способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.

Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда.

Цель программ: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Занятия проводились согласно графику.

Результаты работы вокальных студий за **2022-2024 год**:

- проведение занятий осуществлялось на основе принятых и утвержденных нормативных документов;
- занятость учащихся была обеспечена в период учебного года;
- учащиеся активно принимали участия в концертных программах ко Дню Учителя, ко Дню Независимости, , День Республики, Новогому году, 8 марта, День Победы, Последний звонок;

-«Аккорды радуги-2023»VIII бард әндері жасөспірім фестивалі 1 орын

-“Әнім, жырым саған-туған ел” қалалық шығармашылық патриоттық әндер байқауы(2023)- 3 орын

-Сыдық Мухамеджановтің 100 жылдығына арналған Қазақстан орындаушыларының Республикалық байқауы(2024)-1 орын

-“Павлодар дауысы” қалалық вокалдық конкурсы(2024)-3 орын



Военно-патриотический клуб «Қайсар»

Руководитель: Тасыбаев Н.Ж

Основная цель работы кружка:

- развитие и популяризация военно - патриотического воспитания учащихся;
- развитие у подростков патриотического, военного и правового воспитания;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Достижения:

- Урок мужества ко Дню вывода войск из Афганистана 2022, 2023, 2024 год.

- Участие учащихся 10 классов в военно-полевых сборах

- Областной конкурс «Строя и песни» 2022, 2023, 2024 год – 1, 2 место

- Городской конкурс «Айбын» 2023 год- 1 место



Спортивные секции ведут преподаватели физической культуры: Касенов Н.Б. (Волейбол старшая группа), Джамбулов А.М. (Волейбол младшая группа), Бещембаев А.О. (Баскетбол старшая и младшая группы), Омарова А.С. (Асық ату старшая и младшая группы), Бейсекин Д.Е. (настольный теннис взрослая и младшая группы), Рахимбердинов Г.А. (футбол, старшая группа), Конкаева А.Т. (Тоғыз көмалақ младшая группа), Тазбулатов К.К. (Шахматы, младшая группа).

Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спортакиады по окончании учебного года. Учащиеся и тренеры школы принимают участие в городских, областных, Республиканских и внутришкольных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, мини- футболу, настольному- теннис и т.д.

Результативность работы спортивных секций в 2022-2024 учебном году:

Результативность спортивно-массовой работы в 2022-2023 учебном году:

На базе школы проведены спортивные мероприятия

№	Мероприятие	дата	класс	ответственные
1	Марафон день здоровья: «В здоровом теле здоровый дух» 1. Соревнования по асық ату . 2) Соревнования по волейболу среди учащихся и выпускников школы 3) Спартакиада «Папа,мама,я – спортивная семья». 4) Соревнования по мини футболу. 5) Бег на короткие дистанции	сентябрь 02.09.22- 09.09.22	2-4 9-11 2-4 5-7 5-6	Учителя фк
2	Осенний кросс "Золотая осень"	26- 27.09.22	7-8 4	Учителя фк
3	Соревнования, посвященные Дню Республики	Октябрь 20.10.22 21.10.22	5	Учителя фк
4	Кросс нации	31.10- 04.11	5-11	
5	Веселые старты «Быстрее всех»	Осенние каникулы 01.11.22 02.11.22	6 3	Учителя фк Учителя фк
6	Товарищеская встреча по волейболу среди сборных команд учителей города	04.11.22	учителя	
7	Первенство школы по шашакам	10-	1-2	Учителя фк

8	Мини - баскетбол	11.11.23 Ноябрь	5 -11	
9	Веселые старты «Самый быстрый класс»	07.- 11.11.22 Ноябрь 21- 25.11.22	5 -11	
10	Декада, посвященная Дню Независимости: "национальные игры" - "Казан", " круг "Перетягивание каната" - в рамках Республиканского проекта " Рухани жаңғыру »	Декабрь 12- 15.12.22	5-11	Учителя фк
11	Подвижные игры	28- 29.12.22 Декабрь	5-11	
	Фестиваль «Радуга здоровья»	26- 27.12.22	1-4	
12	Соревнования по лыжным гонкам	Зимние каникулы 04- 06.01.23	7-8	Учителя фк
13	Веселые старты	Январь 26- 27.01.23	3-4	Учителя фк
14	"Шахматные звезды" -2023	23- 27.01.23	5-11	Учителя фк
15	Соревнования по мини - футболу	Февраль 14- 17.02.23	5-11	Учителя фк
	«Зимние забавы»		2-4	
16	Веселые старты	20- 24.02.23	4-7-9-11	Учителя фк
17	Я +МАМА, веселые старты	06- 07.03.23	1	Учителя фк
18	Март-2023. Фестиваль Казахской национальной игры "Казан" "Кокпар" "Асык" "Тенге алу ""аударыспак "Жігітұлы ""алтыбакан" "Асық ату"	Март 15- 17.03.23	1-11	Учителя фк
				Учителя фк
29	"Мы с мамой проворны, мы с папой смелы"	20.03.23 Весенние каникулы	5	
20	Товарищеский матч по баскетболу среди классов	24.03.23	9-11	

21	Военно – спортивная эстафета	Апрель 03.-8.04.23	5-11	Учителя фк
22	Весенняя спартакиада	24- 28.04.23	5-11	
23	Скипинг (прыжок чрез скалку)	05.05.23	2	Учителя фк
24	Первенство по футболу	15- 19.05.23	4-7-9-11	Учителя фк
25	Матч по футболу (родители – ученики) Проведение спортивных секций	Май 25- 26.05.23	5-11 2-4	Учителя фк

Результативность спортивно-массовой работы в 2023-2024 учебном году:

На базе школы проведены спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Дата	Класс	Ответственные
1	Сентябрьский Марафон здоровья 1) видео челлендж 2) квест "направление здоровья"	Сентябрь 04.09.2023- 09.09.2023	1 2-11	Учителя ФК
2	«День здоровых дел»	Октябрь 12.09.23	7-8	Учителя фк
3	Мероприятия, посвященные Дню Республики	24.10.23	5-10-11	Учителя фк
4	Спортивная эстафета «Мы в спорте»	Осенние каникулы 30.10-03.11	5-11	Учителя фк
5	Игры с мячом «Быстрее, выше, сильнее»	01.11.22 03.11.23	5-7	Учителя фк
6	Веселые старты		Дети – родители - учителя	
7	<i>Спортивная эстафета «Мы чемпионы»</i>	Ноябрь 09-16.11.23	8-11	Учителя фк
8	Волейбол.	17.11.2023 06.-10.11.23	Дети – родители - учителя	
9	Настольные игры	21-24.11.23	5	Учителя фк
10	Спортивные состязания «В спорте сила»		6	

11	Мы в игре!	Декабрь 04-08.12.23	7	Учителя фк
		07.12.2023		
12	Спортивно-массовое мероприятие	11-15.12.23	Учителя школы	Учителя фк
13	Соревнования по мини - футболу	22.12.2023	2-11	Учителя фк
14	Соревнования по волейболу	25-29.12.23	Родители ученики учителя	Учителя фк
15	Подвижные игры		2-11	Учителя фк
16	«В цель»	Зимние каникулы 03-4.01.24	4	Учителя фк
17	Волейбол.	5.01.2024	Родители ученики, учителя	Учителя фк
18	Спортивные соревнования по зимним видам спорта	04-05.01.24	10-11	Учителя фк
19	Лото турнир «Бинго»	Январь 15-19.01.24	8	Учителя фк
20	"Шахматные звезды" - 2024	22-26.01.24	5-11	Учителя фк
21	Казахские национальные игра	5-26.01.24	3	Учителя фк
22	Весенний марафон здоровья	Февраль 01-16.02.24	6 9-11 2-5	Учителя фк
23	Зимнее многоборье	19.-23.02.24	4-7-9-11	Учителя фк
24	Соревнования по футболу	Март 01.03-12.03	9-11	Учителя фк
25	«Мама, папа, я – спортивная семья»	06-07.03.24	4 6	Учителя фк
26	Март-2024. Фестиваль казахских национальных игр " Казань", Кокпар", "Асык", "Тениз", Аударыспак",	18-21.03.24	1-11	Учителя фк

	"Жигитсултаны", "Алтыбакан", "Асык ату"			
27	Физкультурный праздник	Весенние каникулы 25-28.03.24	2	Учителя фк
28	Волейбол.	29.03.24		Учителя фк
29	Соревнования по баскетболу	25-29.03.24	9-11	Учителя фк
30	Спортивные игры «Будь здоров»	Апрель 01.-05.04.24	5-8	Учителя фк
31	Соревнования по футболу	22-26.04.24	5-11	
32	<u>Жазғы президенттік көпсайыс</u>	Май 06-13.05.24	4-7-9-11	Учителя фк
33	Военно – спортивная эстафета День легкой атлетики	20-24.05.24	5-11 2-4	Учителя фк

Результаты :

Участие учащихся в спартакиаде общеобразовательных школ города Павлодара

№ п/п	Гонки	2022-2023 учебный год Результат	2023- 2024 учебный год Результат	2024- 2025 учебный год Результат
1	Президентская миля	2 место (5-мальчики) Девочки- 0	8 место (мальчики)	
2	Баскетбол	1 место (мальчики)	3 место (мальчики)	
3	Тогыз-кумалак	-	-	-
4	Асык ату	- 2 место (мальчики) Дево 7 место	-4 место (девочки) 9 место (мальчики)	
5	Лыжные гонки	-	-	-
6	Настольный теннис	-2 место(мальчики)	-4 место (мальчики)	-
7	Зимнее Президентское многоборье	-	-	-
8	"Белая ладья" Шахматы	-	-	-

9	Казакша курес	-	-	-
10	Летнее Президентское многоборье	-	-	-
11	Волейбол	-	-	-
12	Легкая атлетика	-	-	-
13	Футбол	-	-	-
14	Эстафета легкой атлетики	2 место (мальчики)	-	Не было

Участие учащихся в отдельных первенствах вне спартакиады

№ п/п	Гонки	2022-2023 учебный год Результат	2023-2024 учебный год Результат	2024-2025 учебный год Результат
1	Кубок города по футболу	-	-	-
2	Мини-футбол, турнир памяти А. А. Клопкова	-	-	-
3	Школьная баскетбольная лига	3 место (мальчики)	-	4 место (Мальчики)
4	Зимнее спортивное ориентирование	-	-	-
5	Футзал	-	-	5 место (Мальчики)
6	Баскетбол, турнир памяти А. В. Непши	-2 место (мальчики)	-	-
7	Волейбол, турнир памяти О. Кожанова	-3 место (мальчики)	-5 место (мальчики)	-
8	Мини-футбол для вывода войск из Афганистана	-	-	-
9	3х3 Баскетбол, турнир памяти А. Д. Зайнуллина	-3 место (мальчики)	-2 место (мальчики)	-
10	Военно-спортивная эстафета памяти Е. А. Алибекова	-4 место (мальчики)	- 7 место (мальчики)	-
11	Волейбол	-5 место (мальчики)	-2 место (мальчики)	-
12	Баскетбол, турнир памяти Қ. И. Сәтбаева	4 место (мальчики)	5 место (мальчики)	-
13	Футбол "Кожаный мяч"	-	-	-
14	Мини футбол, турнир памяти В. Н. Чеботарева	-	-	-

15	Баскетбол, турнир памяти А. Бегалинова	-2 место (девочки)	-2 место (девочки)	-
16	Волейбол на Великую Отечественную войну	-	1 место (мальчики)	
17	Теннис		2 место (Умаров Эмир)	
18	Легкоатлетическое многоборье	-----	-----	
19	Туристический слет	-----	-----	-----
20	Открытый чемпионат города среди мальчиков и девочек по быстрым шахматам	-	-	-
21	Республиканская 11-летняя гимназия среди учащихся.	-	----	----
22	Чемпионат Павлодарской области по классическим шахматам	-----	-	----
23	Чемпионат Павлодарской области по классическим шахматам	-----	-----	-
24	Шахматный турнир в шахматном клубе "Ладья"	----	-----	-
25	Турнир по классификации 4 разряда	----	-	----
26	Отборочный турнир среди школьных команд до 12 лет	-	-	-
27	Отборочный турнир среди школьных команд до 18 лет	-----	-	-----

Участие учителей в спартакиаде общеобразовательных школ города Павлодара

№ п/п	Год соревнований 2022-2023гг	Год соревнований 2022-2023гг	Год соревнований 2023-2024гг	Год соревнований 2024-2025гг
1	Шахмат	-	-	.
2	Тогызкумалак	-	-	

3	Баскетбол 3х3	3 место (команда учителей)	2 место (команда учителей)	-
4	Стрельба из пневматической винтовки	7 место (команда учителей)	3 место(Бещембаев А.О)	-
5	Асық ату, бес асық	-	-2 место (команда учителей)	-----
6	Лыжные гонки	3 место (команда учителей) учитель ФК Рахимбердинов Г.А 2-место, учитель ФК Бейсекин Д.Е. 3-место; Учитель худ. труд Дегтярево Г.С. 3-место;	4-место (команда учителей) учитель ФК. Рахимбердинов Г.А. 3-место; Учитель Флорю О.Н. 2-место	-----
7	Настольный теннис	-	1 место (Бейсекин Д.Е.)	-
8	Плавание	3 место (Менькова Н.Ф)	-	-
9	Волейбол	9 место (команда учителей)	3 место (команда учителей)	-----
10	Президентская миля	-	-	

Вывод: *Итоги работы в 2022-2023 учебном году показывают видимый прогресс в работе. Увеличилось количество городских соревнований, в которых приняли участие учащиеся школы и учителя. С 2023-2024 учебного года наблюдается значительное повышение динамики посещаемости кружков, секций.*

VII. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психологическая служба КГУ «СОШ №18 г. Павлодара» оказывает психологическое сопровождение всем участникам образовательного процесса. Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Основной целью психологической службы в школе является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Основные задачи психологической службы:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,

воспитанников, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

- оказание психологической помощи обучающимся, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
- осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Профилактика и психологическое просвещение;
- Организационно-методическая работа.

Получены в 2023-2024 учебном году 1392 согласия от родителей на работу педагогов-психологов с детьми, отказов 49 (3%).

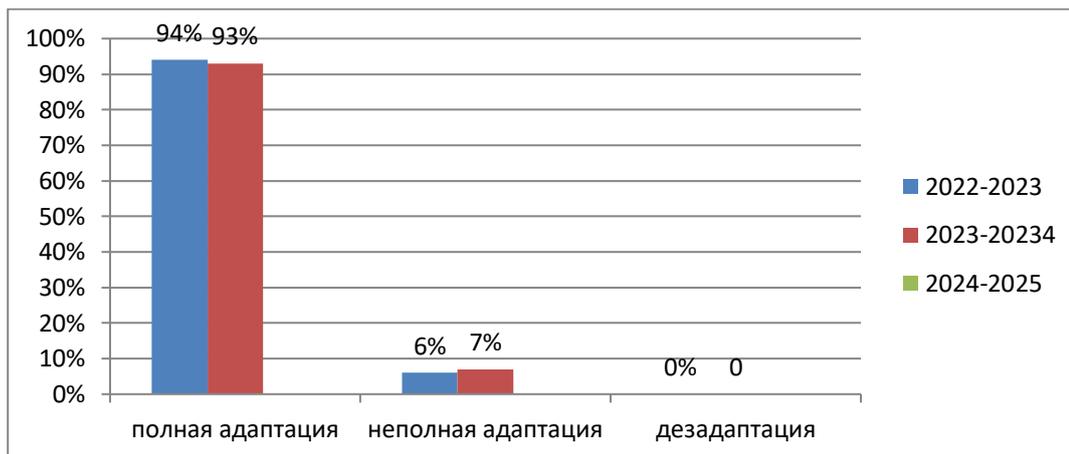
Диагностическое направление:

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся. Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. В начале учебного года с целью определения уровня адаптации учащихся 1 классов к школе, осуществлено непосредственное наблюдение за детьми на уроках. Проведено анкетирование с учащимися 1 классов по изучению самооценки. Для диагностики использовалась методика «Лесенка». Так же была использована методика «Изучение адаптации к школе в 1 классах», основанная на опросе учителей по следующим шкалам: учебная активность, усвоение программных материалов, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоции. Результаты адаптации 1-х классов в таблице:

«Изучение адаптации к школе в 1 классах»

2022 - 2023	1А 22 уч-ся	1Б 27 уч-ся	1В 24 уч-ся	1Г 26 уч-ся	1Д 21 уч-ся	1 Е 25 уч-ся	1Ж 25 уч-ся	ИТОГО: 170 уч-ся
Полная адаптация	20	27	22	22	21	24	24	160 (94%)
Неполная адаптация	2	0	2	3	0	1	1	9 (6%)
Дезадаптация	0	0	0	0	0	0	0	0(0%)

2023-2024	1А 22уч-ся	1Б 25 уч-ся	1В 26 уч-ся	1Г 26уч-ся	1Д 22 уч-ся	1 Е 26 уч-ся	ИТОГО: 147уч-ся
Полная адаптация	20	23	23	24	20	26	136 (93%)
Неполная адаптация	2	2	3	2	2	0	11 (7%)
Деадаптация	0	0	0	0	0	0	0(0%)



Многую были посещены уроки в каждом из классов, с целью наблюдения за поведением учащихся на уроке и на перемене, взаимодействии их с учителями, готовности к усвоению программного материала. Наблюдение проходило по схеме стандартизированного наблюдения за детьми на уроке. В сравнении за два года идет рост неполной дезадаптации на 1 %

Изучение уровня школьной мотивации 5 классах.

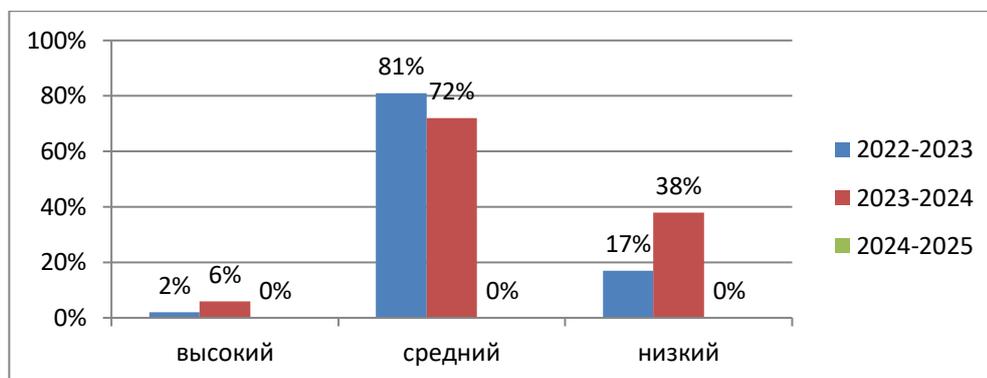
Как показали, результаты анкетирования по изучению школьной мотивации в представленных 5 классах, стоит обратить внимание на наличие негативного отношения к школе у некоторых учащихся. В 5 Б классе (негативная мотивация -4%), 5 Г Низкая мотивация отсутствует полностью, высокая присутствует в 5 А классе. -

С учащимися 5 классов проведена диагностика психо-эмоционального состояния (выявление уровня тревожности, агрессивности и самооценки).

Результаты диагностики тревожности:

2022-2023	5А 29 рес	5Б 27 рес	5В 26 рес	5Г 25 рес	5 Д 24 рес	Итого 131рес
высокая	0	0	1	1	1	3 (2%)
средняя	23	22	23	18	20	106 (81%)
низкая	6	5	2	6	3	22 (17%)

2023-2024	5А 25 рес	5Б 25 рес	5В 22 рес	5Г 24 рес	5 Д 21 рес	5 Е 23 рес	5 И 21 рес	5 Ж 25 рес	5 З 20 рес	Итого 206 рес
высокая	0	0	1	1	1	2	2	2	3	12 (6%)
средняя	19	18	16	18	16	18	15	17	11	148(72%)
низкая	6	7	5	5	4	3	4	6	6	46(38%)



По сравнению с прошлыми годами уровень тревожности повысился. Если в прошлых учебных годах высокий уровень тревожности присутствовал только в трёх классах, то на начало этого учебного года отсутствует высокий уровень только в 5А, 5Б классе. Самый большой процент повышенного уровня тревожности в 5З (15%), 5Ж (8%).

Если сравнить результаты повторного анкетирования на конец учебного года по изучению диагностики школьной тревожности в 5-х классах, с результатами на начало учебного года: можно отметить, что отсутствует процент высокого уровня тревожности в 5В, в 5Д классах, а также уменьшился процент повышенного уровня в 5И, в 5Ж, в 5З классах. Следовательно, процесс адаптации у пятиклассников прошел нормально.

По результатам исследования агрессии можно сказать, что наибольший процент высокого уровня агрессии наблюдается у учащихся 5З класса. Агрессивное поведение проявлялось в вербальной агрессии. С данным классом проведены мероприятия по профилактике насилия и жестокого обращения, по отношению к несовершеннолетним.

Как показали результаты анкетирования в представленных 5 классах умеренный процент учащихся, оценивает себя и свои возможности правильно. Однако стоит обратить внимание, что у учащихся 5Б класса присутствует большой процент низкой самооценки, а у учащихся 5В, Г классов присутствует завышенная самооценка.

В конце года анкетирование уровень самооценки показало, что в представленных 5-х классах высокий процент учащихся, оценивает себя и свои возможности правильно. Сравнивая результаты можно сказать, что в 5В, Г классах завышенная самооценка снизилась, а в 5«Ж» снизилась, но не намного. Однако в 5А, Б классе увеличился процент резко заниженной самооценки. Это может говорить о, в целом, благоприятном отношении к детям со стороны учителей и одноклассников и комфортном их самочувствии в 5 классе. Но также о существовании конфликта внутри коллектива 5А, Б класса и его отношениях с учителями.

С целью выявить отношения учащихся внутри классного коллектива, было проведено социометрическое исследование классов.

В представленных 5 классах большинство предпочитаемых детей. Это дети, которых класс выбирает для общих классных дел и общения. В каждом классе также присутствуют пренебрегаемые дети-класс принимает их в свой коллектив, но редко выбирает для совместных дел. Присутствуют и изолированные дети. Самый высокий процент изолированных детей в 5«Ж» классе.

Уровень готовности учащихся 9,11 классов к самоопределению и будущей профессии в 2023-2024 учебном году

На начало учебного года психологом школы была проведена диагностическая работа по профессиональному самоопределению учащихся 9,11 классов. В работе использован дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова. Данная методика выявляет тип профессии, к которому может быть выражена склонность.

Результаты теста обработаны, отображены в диаграммах и сведены в ведомости.

Результаты методики по классам показали:

9 А класс:

- 36% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;

- 4% учащихся склоны к профессиям типа «Человек – знак», все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

- 21% учащихся склоны к техническим профессиям;

- 14% учащимся рекомендуется выбирать творческие профессии;

- 14% учащимся рекомендуется выбирать профессии связаны с природой;

9 Б класс:

- 36% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;

- 29% учащихся склоны к профессиям типа «Человек – знак», все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

- 11% учащихся склоны к техническим профессиям;

- 11% учащимся рекомендуется выбирать творческие профессии.

9 В класс

- 36% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;

- 4% учащихся склоны к профессиям типа «Человек – знак», все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

- 21% учащихся склоны к техническим профессиям;

- 14% учащимся рекомендуется выбирать творческие профессии;

- 14% учащимся рекомендуется выбирать профессии связаны с природой;

9 Г класс

- 32% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;

- 6% учащихся склоны к профессиям типа «Человек – знак», все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

- 18% учащихся склоны к техническим профессиям;

- 19% учащимся рекомендуется выбирать творческие профессии;

- 12% учащимся рекомендуется выбирать профессии связаны с природой;

9 Д класс

- 29% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;

- 8% учащихся склоны к профессиям типа «Человек – знак», все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

- 17% учащихся склоны к техническим профессиям;

- 11 % учащихся рекомендуется выбирать творческие профессии;
- 19% учащихся рекомендуется выбирать профессии связаны с природой;

11 А класс:

Всего в тестировании приняли участие 16 испытуемых. Анализ результатов исследования представлен ниже.

Результаты исследований показали, что **ярко** выраженную профессиональную направленность продемонстрировали **16(100%)** учащихся. Их выбор касается **сферы материальных интересов - 6(37%)** испытуемых, **исследовательской сферы - 3(19%)** подростков, **сферы физического труда и военного дела - 1(6%)** учащихся, **сферы работы с людьми - 3(19%)** испытуемых, **технической сферы - 0(0%)** человек. **Наименее** выбираемой оказалась **техническая сфера**, у **0(0%)** учащихся интерес к этой профессиональной сфере не выражен.

Таблица №1

№	Сфера деятельности	яркая направ.
1	Сфера искусств	3(19%)
2	Техническая сфера	0(0%)
3	Сфера работы с людьми	3(19%)
4	Исследовательская сфера	3(19%)
5	Сф. физ.тр., спорта и военн. дела	1(6%)
6	Сфера материальных интересов	6(37%)

Из таблицы №1 видно, что ярко выраженная направленность на ту или иную сферу деятельности наблюдается лишь у **16(100%)** подростков, что свидетельствует о сформированности профессионального выбора учащихся 11-А класса..

Коррекционно-развивающее направление: оказание систематической целенаправленной помощи учащимся, снижение или устранение поведенческих нарушений, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих, коррекционных и адаптивных программ для детей с ООП.

По плану проводятся занятия для учащихся начального звена на развитие познавательных способностей, для среднего звена на развитие коммуникативных способностей.

Психологом школы проводятся коррекционно-развивающие занятия один раз в неделю по утвержденному расписанию. На каждого ребенка составлен индивидуальный план.

На начало учебного года список составлял 40 учащихся (из них 33 ЗПР, 5 ЛУО) с рекомендацией работы психолога. Со второго полугодия учащийся Казбеков дархан 8 «В» класс показала хорошую динамику. На основании положительных характеристик классного руководителя, учителей предметников и психолога школы был снят со школьного учета оопС учащимися старшего звена проводятся занятия на саморегуляцию, снятие эмоционального напряжения во время сдачи экзаменов и ГИА. По плану проводятся занятия с учащимися с ООП. Занятия проводятся в игровой форме с использованием дидактического и наглядного материала. Регулярно и систематически проводятся занятия с учащимися «группы риска».

Консультативно-просветительская работа.

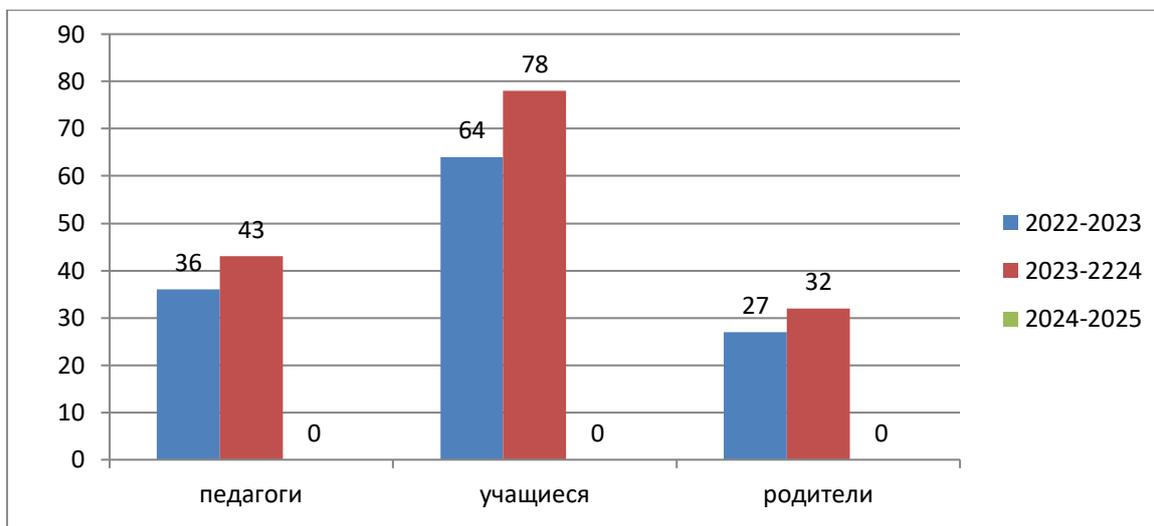
Консультативно-просветительская работа проводится с учащимися, педагогами и родителями. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей решения различных проблемных ситуаций. На консультациях родители и педагоги получили рекомендации по вопросам детско-родительских взаимоотношений, возрастных особенностей. Учащимся индивидуальные консультации

помогали в раскрытии самого себя, своих способностей и склонностей, в решении коммуникативных, учебных трудностей. Помогли в самоопределении, профессиональном определении, развитии личностного роста.

Информация об основной тематике консультаций

Участники образовательного процесса	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	<p>Консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних.</p> <p>Консультации по вопросам межличностных отношений в классном коллективе.</p> <p>Консультации по вопросам интеллектуального развития детей.</p> <p>Консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.</p>
Консультации родителей	<p>Консультации по вопросам межличностных отношений в семье.</p> <p>Консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей.</p> <p>Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье.</p> <p>Консультации по вопросам лично профессионального самоопределения подростков.</p> <p>Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Консультации для родителей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>
Консультации для учащихся	<p>Консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе.</p> <p>Консультации по вопросам лично профессионального самоопределения.</p> <p>Консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения.</p>

Учебный год	Количество консультаций с педагогами	Количество консультаций с учащимися	Количество консультаций с родителями и лицами их заменяющими.
2022-2023	36	64	27
2023-2024	43	78	32



Профилактическая и просветительская работа.

Основная цель и задачи просветительской работы - знакомство с современными подходами психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представлений о практической значимости психологического знания и психологической помощи учащимся, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей в вопросах развития и воспитания, мероприятиях по повышению успеваемости детей осуществляется через педагогические рекомендации, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, оформление стендов для родителей, педагогов и учащихся со сменным материалом.

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент ежегодно составляется план по профилактике суицида среди учащихся школы, а так же составлен совместный план работы с кризисным центром г. Павлодара. По плану в ноябре месяце с психологом кризисного центра проведено интерактивное занятие для учащихся 9 классов «Здоровая психика – счастливая и успешная личность». В марте месяце так же проведен тренинг для учащихся 11 классов «Стресс в моей жизни. Способы его преодоления». Реализация плана по профилактике и предупреждению суицида, прованарушений и помощи детям, имеющим жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей обучающихся, инспектора.

Немало важно внимание уделяется профилактике вредных привычек, конфликтных ситуаций. Проводятся мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, интернет зависимости, проявлению тревожного, агрессивного поведения, суицидальных проявлений, нравственно – полового воспитания, профилактика половой неприкосновенности. Данными мероприятиями охвачены учащиеся 1-11 классов. Тематика мероприятий: «Вредные и полезные привычки», «Береги здоровье с молодуду», «Буллинг не в моей школе!», «Что такое толлерантность», «Что такое дружба», «Травля, буллинг», «Вейп: польза или вред», «Жестокость и насилие: как им противостоять», «Дорога в будущее», «Цени свою жизнь», «Вред и польза интернета», и т.д. Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Выступления с информацией на общешкольных родительских собраниях, классных собраниях, где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей. Родительские собрания проводятся в различной форме: круглые столы, деловая игра.

Можно отметить, что количество родителей, активно принимающих участия в мероприятиях из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей. В текущем учебном году в школе открыт и активно работает Центр педагогической поддержки родителей.

Организационно-методическая и аналитическая работа.

Обеспечение связи и преемственности в системе «Педагог – ученик – родитель». Изучение и формирование базы данных учащихся по различным направлениям. Сотрудничество со специалистами центра Тарбие Аланы, с практическими психологами г. Павлодара, специалистами ПМПК. Взаимодействие с ВОП, при необходимости перенаправления учащихся, по согласию родителей.

В школе активно работает Кабинет Доверия, Почта и телефоны Доверия, кабинет Центр педагогической поддержки родителей. Так же с текущего года функционирует в месенджере телеграмм «SOS канал» и «senim box», где родители и учащиеся всегда могут обратиться с любыми вопросами и получить помощь и поддержку.

Педагог – психолог Мошняга Г.П

Учебный год	Достижения	примечание
2022 -2023 год	Участие в рамках областного семинара «Обеспечение условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями» представила мастер-класс «Нейроупражнения «умной гимнастики» как средство коррекции детей с ТНР»	2023год. Сертификат
	Участие в рамках областного семинара	Сертификат
2023 -2024 год	Участие в онлайн-олимпиаде «Профессиональная компетентность: основы педагогической психологии»	2023 год 1 место, диплом
	Статья в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Принципы и условия построения инклюзивного образовательного пространства»	Журнал январь 2023 г. MARGULAN UNIVERSITY

Проделанная работа позволит достичь цели на следующий учебный год:

1. посредством педагогических советов, заседаний, родительских собраний, тренингов по профилактике эмоционального выгорания администрация и администрация создают социальные условия развития, соответствующие личности обучающихся и обеспечивающие психологические условия для сохранения здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса. содействие педагогическому коллективу.

2.способствовать усвоению учащимися психологических знаний и навыков, необходимых для получения профессии, повышать стрессоустойчивость посредством тренинговых занятий, классных часов.

3. организация помощи в решении индивидуальных проблем всех субъектов учебно-воспитательного процесса посредством консультирования.

4.профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии учащихся через тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями.

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • По основным направлениям воспитательной работы в КГУ «СОШ №18» ведется систематическая работа; • Систематическая организация внутришкольных и активное участие в городских спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом. • Достаточное участие родительского сообщества во внеклассной деятельности в школе. • Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; • Понижение уровня правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, состоящих на городском и школьном учете; • Большой потенциал учащихся и классных руководителей; • Систематическая и результативная работа детско юношеских организаций и школьных клубов.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточный уровень организации и проведения школьных внеклассных мероприятий; • Низкая мотивация учащихся в школьную жизнь;
Пути решения	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить работу с родителями через создание Совета отцов, Школы родителей; • Усилить привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе школьных клубов; • Популяризация школьных клубов и увеличение активности привлечения Школьного Парламента в решение вопросов учащихся.
Ожидаемый результат	В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, любящее спорт, трудолюбивое, ответственное.
Самооценка воспитательной работы	хорошо

САМООЦЕНКА МАТЕРИАЛОВ

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

1. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СОШ №18 города Павлодара» , локальными актами.
2. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК , учебным планом, утвержденным отделом образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.
3. Школа располагает квалифицированным, опытным педагогическим составом, грамотно владеющими методиками образования и воспитания, ежегодно, в соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки, повышается уровень квалификации педагогического состава. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

В целях повышения педагогического мастерства учителей, школа сотрудничает с Инновационным центром развития образования и воспитания области, НЦПК «Өрлеу», филиалом ЦПМ по Павлодарской области.

Внутришкольным контролем охвачены все направления учебно-воспитательного процесса, определяются сильные и слабые стороны, определяются перспективы и пути их решения.

В школе проводится систематическая работа со слабоуспевающими учащимися. Налажена деятельность педагогов по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа развивает систему дополнительного образования, сотрудничает с КГУ «Учебно-производственный комбинат города Павлодара».

На хорошем уровне проводится работа по развитию детской одаренности: учащиеся школы призерами городских предметных олимпиад, областных конкурсов научных проектов, участники республиканского конкурса научных проектов.

Воспитательная работа школы ориентирована на всестороннее формирование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, реализацию прав ребенка и укрепление здоровья.

В школе созданы условия для развития творческого потенциала детей; широкая система дополнительного образования: факультативы, хореографические и вокальные кружки , кружок домбры спортивные секции, теннису, игровым видам спорта, шахматам, кружки для детей с ООП.

Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной, художественной, научно – популярной литературой.

На основании выше изложенного экспертная комиссия делает заключение:

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №18 города Павлодара» отдела образования города Павлодара , Управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно- воспитательного процесса на уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующую статусу организации образования.

Экспертной комиссией школы был проведен самоанализ деятельности за 2022-2024 уч.гг где соответственно приказу «Об утверждении критериев оценки организаций образования» Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 ,приложению 2 «Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего

и общего среднего образовани» ,заполнен листу оценивания (приложение 4)
«Критерий оценки организаций образования» где общее количество баллов составило -
54 балла, что соответствует уровню «хорошо».
Самоаттестация рассмотрена и утверждена на педагогическом совете №12 от 12.06. 2024