СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____Петрова Е.А

УТВЕРЖДАЮ
директор СОШ №18
_____Г.Ж.Бергузинова

План работы педагога-психолога при СППС на 2024 – 2025 учебный год

Примечание: План работы педагога-психолога на учебный год составляется в соответствии с Приказом МОН РК от 16 сентября 2021 года № 472. («О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан»). Содержание плана работы педагога-психолога службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП по установленной форме представлено ниже.

Цели: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Проводить углубленное психологическое обследование учащегося с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.
2. Оказывать психологическую (коррекционно-развивающую и консультативную) помощь учащимся с особыми образовательными потребностями на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.
3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
	1. Организационная работа		
1.1	Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	Сентябрь	1) подбор диагностических и дидактических материалов; 2) подбор методических пособий; 3) анкеты для родителей (форма 1а,б), бланки наблюдений деятельности ученика на уроке и оценки ООП (форма 2), форма представления психолога на учащегося (форма 3) 4) бланки для анализа посещенных уроков; 5) бланки для психологической диагностики ученика.
1.2	Планирование работы на год	Сентябрь	План работы на год
1.3	Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.	Сентябрь	Списки групп учащихся.
1.4	Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы и расписания занятий; 2) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций	Сентябрь и в течение года	1) график работы и расписание занятий; 2) журнал посещаемости занятий и учета консультаций (отдельные страницы в журнале учета групповой и индивидуальной работы)
1.5	Составление годового рефлексивного отчета	Май	Годовой рефлексивный отчет.

	2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания психической поддержки (помощи) учащихся		
2.1	Изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) психологическое обследование;	Сентябрь	-1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протокол беседы или заполненная анкета; 3) протоколы психологической диагностики 4) характеристики учащихся (форма 4)
2.2	Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	Сентябрь-октябрь	Характеристики учащихся (форма 6 заполняется всеми специалистами) Индивидуальные программы работы (форма 4)
2.3	Планирование работы с учащимися: 1) составление индивидуальных программ развития;	Октябрь	1) индивидуальные программы развития (форма 5);
2.4	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2); 2) протоколы психологического обследования по результатам диагностики; 3) характеристики учащихся (формы 6).
2.5	Посещение уроков с целью наблюдения	В течение года	Протоколы (форма 2)
	3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности		
3.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий	В течение года	Учет посещаемости, мониторинг деятельности учащегося два раза в год (форма 6)
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию с учителем)		Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности
3.3	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2); 2) диагностика;
	4. Консультативно-методическая деятельность		
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).	В течении года	Журнал учета консультаций
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.	В течении года	Журнал учета консультаций
4.3	1) Выступления для учителей школы по теме: -Инклюзивное образование 2) Стендовая информация для родителей -Рекомендации для родителей -Как родитель может помочь ребёнку -Оказание ранней помощи детям с ООП -Оказание психологической помощи для родителей	Октябрь Ноябрь Декабрь Сентябрь Март В течение года	Материалы выступления, презентации

	5. Самообразование		
5.1	Изучение научно - методической литературы: Особенности расстройств аутистического спектора	В течение года	
5.2	Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций: Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решение.(Демонстрация ролики «Люди так не делятся»)		материал, презентации
5.3	Печатные издания: Статья в журнал: Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.		в течении года
5.4			

Педагог-психолог: Мошняга Г.П.