

**Структура и содержание заключения по итогам самооценки
КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 города Павлодара»
за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

Содержание

I. Общая характеристика КГУ «Средняя общеобразовательная школа №43 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.

II. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.

1. Количественный состав педагогов.
2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту.
3. Качественный состав педагогических кадров по образованию.
4. Качественный состав педагогических кадров по стажу.
5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень.
6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.
7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов.
8. Доля молодых специалистов.
9. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки.
10. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой.

III. Контингент.

IV. Учебно- воспитательная работа.

1. Рабочие учебные планы.
2. Анализ результатов учебной деятельности, направленная на выполнение ГОСО РК.
3. Анализ условий образовательной деятельности гимназических классов.
4. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.
5. Организации инклюзивного обучения.
6. Анализ реализации воспитательной работы.

V. Учебно- материальные активы.

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

VII. Оценивание знаний учащихся.

I. Общая характеристика

**КГУ «Средняя общеобразовательная школа №43 города Павлодара» отдела
образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области**

Год основания: 1 сентября 1973 года.

Полное наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Республика Казахстан, 140000, город Павлодар, ул.Лермонтова, 95

Тип собственности: Коммунальное государственное учреждение

Контактные данные представителя юридического лица:

Молдабеков Каиржан Касымтаевич, 87714274868

Электронный адрес: sosh43@goo.edu.kz, телефон 8 (7182) 556862,555860

Сайт организации образования <https://goo.edu.kz/index/fromorg/50?lang=ru>

Проектная мощность: 960

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43 города Павлодара» осуществляет начальное, основное среднее и общее среднее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Справка о государственной регистрации юридического лица от 13.01.2021 года БИН 980640001755
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № KZ19LAA00020035 от 25.01.2021 года
- Устав организации образования от 13.01.2021 года
- Распорядительные документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования.

Вид государственного учреждения: постановление акима Павлодарской области № 276/5 от 23.12.2020 года получила статус коммунального государственного учреждения.

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Павлодара.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Управление образования Павлодарской области».

Общая площадь здания школы: 5584,5 кв.м, полезная -2169,1 кв.м.

Этажность школы: трехэтажное

Количество учебных кабинетов: 32

Кабинет начальных классов	9
Кабинет казахского языка и литературы	4
Кабинет английского языка	2
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет информатики	1
Кабинет робототехники	1
Кабинет истории	2
Кабинет технологии	2
Кабинет НВТП	1
Кабинет музыки	1
Спортзал	1

Обеспеченность учащихся:

Медицинский пункт: 1

В столовой посадочных мест: 140

Библиотека , посадочных мест: 20, из них 6 компьютеров

Количество книг: 39405 экз.

из них учебники:28208 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 11197 экз.

Количество электронных учебников: 311 экз.

Книги на казахском языке: 1837 экз.
Количество интерактивных досок: 16 шт.
Количество компьютеров/моноблоков: 231 шт.
из них подключенных к интернету: 98 шт.
Количество ноутбуков: 146 шт.
Количество планшетов: 20 шт.
Количество интерактивных панелей -8 шт.
Количество подиума -1 шт.

Количество учащихся на 5 сентября: 1134

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 436

в основной школе: 616

в старшей школе: 82

Численность штатных учителей, всего: 96 (без совместителей)

из них имеют образование:

высшее: 91

среднее-специальное: 5

из них имеют категории:

педагог-мастер: 0

педагог-исследователь: 37

высшая: 1

педагог-эксперт: 19

педагог-модератор: 20

первая: 1

вторая: 0

без категории: 18

Доля педагогов с высшей, педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, первой категорией: 60%

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены, обучение пятидневное. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий 1 смена с 8.00 часов, 2 смена с 14.00 часов.

Контингент:

Всего - 47 класс-комплектов: с государственным языком обучения - 1, с русским языком обучения - 46. 25 класс-комплектов в 1 смену, 22 класс-комплекта во 2 смену, средняя наполняемость в классах с государственным языком обучения- 13; с русским языком обучения - 24. Начальная ступень обучения 1-4 класс - 436 учащихся (18 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы - 616 учащихся (25 класс-комплекта), старшая ступень 10-11 классы - 82 учащихся (4 класс-комплекта).

Порядок приема учащихся:

Порядок приема в школу и перевод с одной организации среднего образования в другую осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564.

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см в количестве 2 штук.

Прием в классы гимназии осуществляется в соответствии с Положением «О гимназических классах» на конкурсной основе.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания.

II. Анализ кадрового обеспечения.

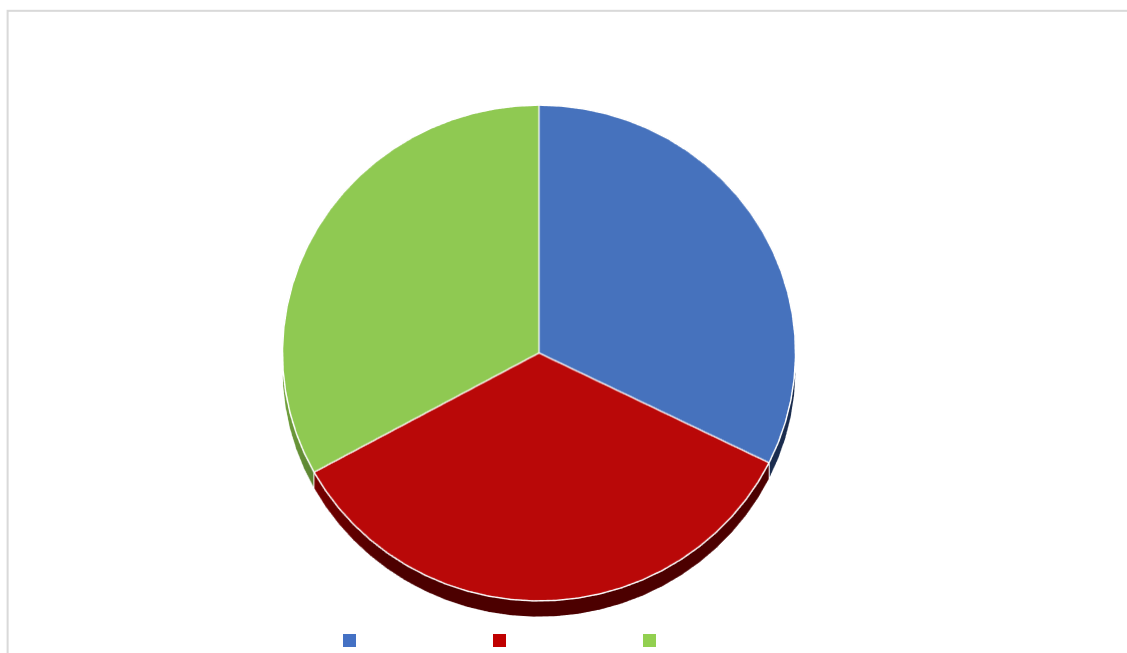
Одним из основных направлений работы является создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе «Правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» от 21 февраля 2012 года № 57 (с изменениями от 15.08.2023 приказ № 259). Конкурсная процедура на замещение вакантных должностей проводится на автоматизированной платформе <https://hr-nobd.edu.kz/#/sign-in> и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние года сохраняется относительная стабильность в вопросе обеспеченности кадров. Смена кадров составляет менее 8%. Причинами увольнения являются, в основном, смена места жительства, достижение пенсионного возраста. Морально-психологический климат в коллективе положителен.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников:

1. Количественный состав педагогов

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
94	101	96



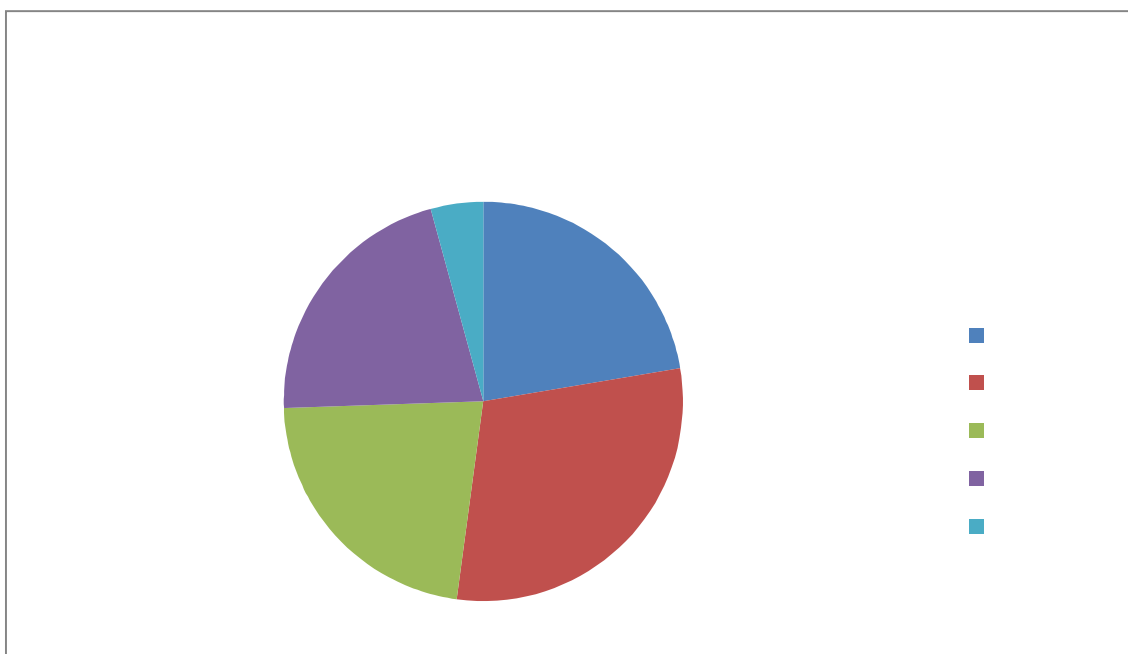
Как видно по данной диаграмме, количественный состав педагогов школы в целом стабилен. Количество работающих учителей и педагогов практически не меняется.

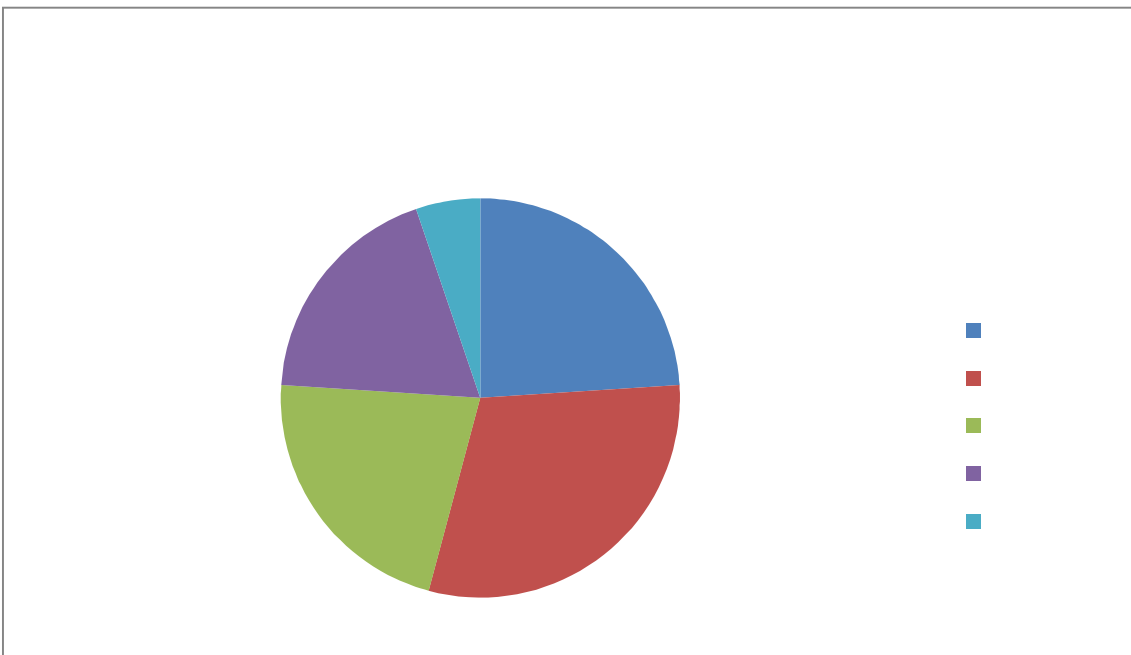
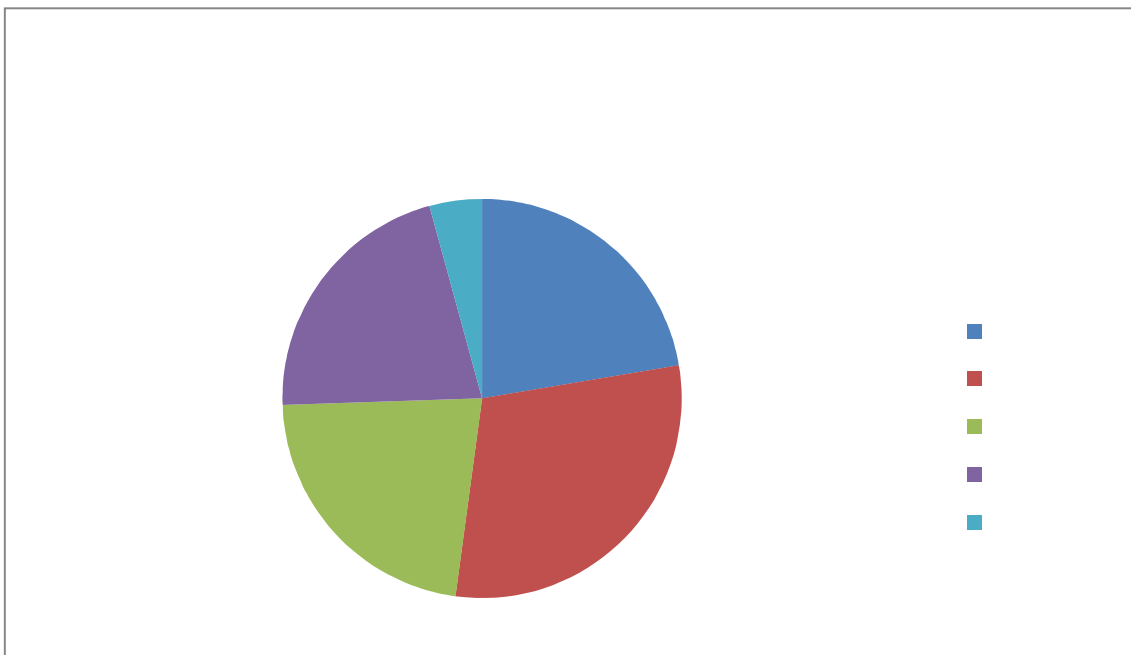
Выводы: Все 96 учителей преподают по соответствующим профилям. Все 96 учителей не имеют судимости, запрещающей работать в организации образования, сотрудником отдела кадров ведется учет по обновлению данных. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлиниках г.Павлодара. На начало 2024-2025 учебного года все 96 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту.

Анализ возрастной характеристики учителей за три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает основную стабильность в текучести кадров. Средний арифметический возраст педколлектива – 39 лет. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему педагогов. Ежегодно в коллектив школы вливаются молодые специалисты, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают - 14 педагогов, что составляет 13,3 % от общего состава. Основной возраст учителей от 20-55 лет (86%). Количество работающих пенсионеров – 3. Учитывая результативность показателей данной категории учителей, а также потребность в кадрах, они продолжают свою педагогическую деятельность. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

Возраст/ Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 30 лет	21	23	23
От 31 до 40	28	32	29
От 41 до 50	21	20	21
От 50 до 60	20	21	18
Свыше 60 лет	4	5	5

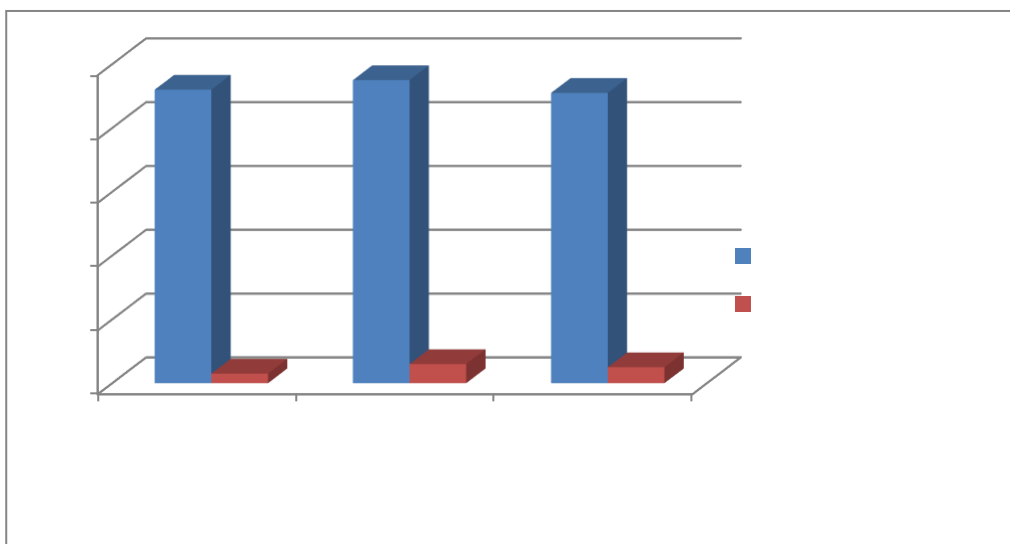




Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

3. Качественный состав педагогических кадров по образованию.

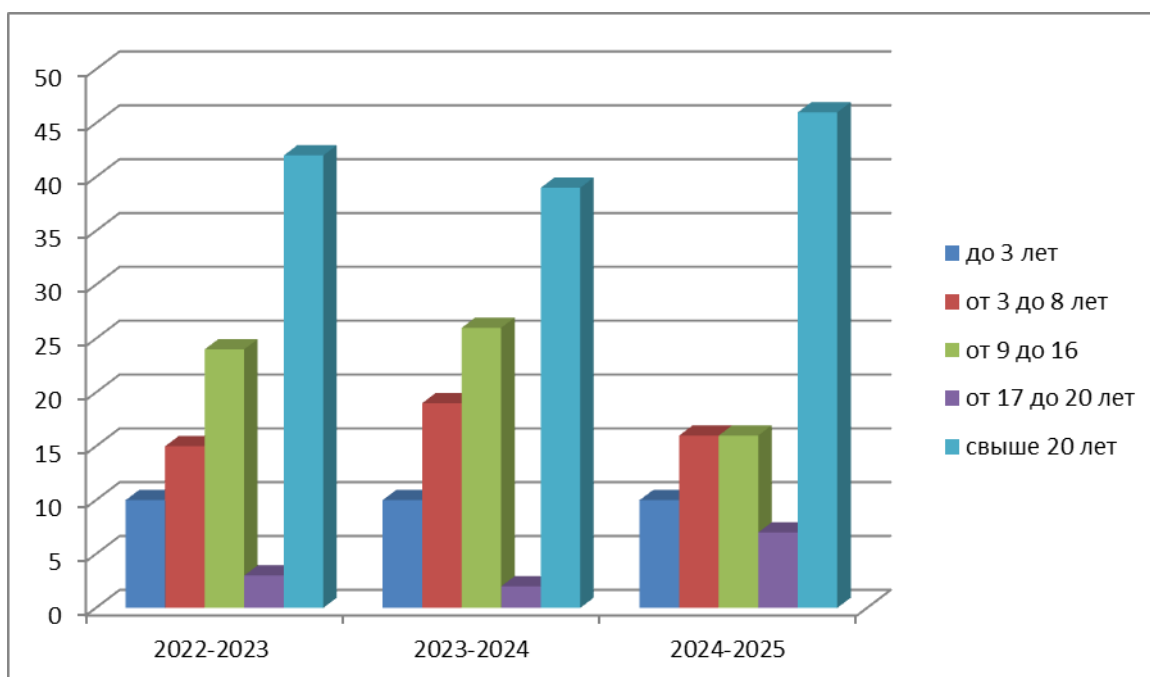
Образование/ Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего педагогов	94	101	96
высшее	92 (98%)	95 (95%)	91 (96%)
средне- специальное	3 (2%)	6 (5%)	5 (5%)
Нет педагогического образования	0	0	0
Не специалисты	0	0	0



Доля педагогов с высшим образованием за 2 последних года стабильна. За последний учебный год количество учителей со средне-специальным образованием осталось на одном уровне.

4. Качественный состав педагогических кадров по стажу

Стаж/Учебный год	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
менее 3-х лет	10	10%	10	11%	10	11%
от 3 до 8	15	16%	19	20%	16	17%
от 9 до 16	24	26%	26	27%	16	17%
от 17 до 20	3	3%	2	2%	7	7%
свыше 20	42	45%	39	40%	46	48%



Выводы: В организации образования стабильный кадровый состав, для которого характерен высокий уровень профессиональной компетентности: 100% педагогов имеют педагогическое образование, имеют квалификационную категорию – 78

педагогов, из них с категорией педагогического мастерства «исследователь», «эксперт», с высшей и первой категорией – 58 педагогов.

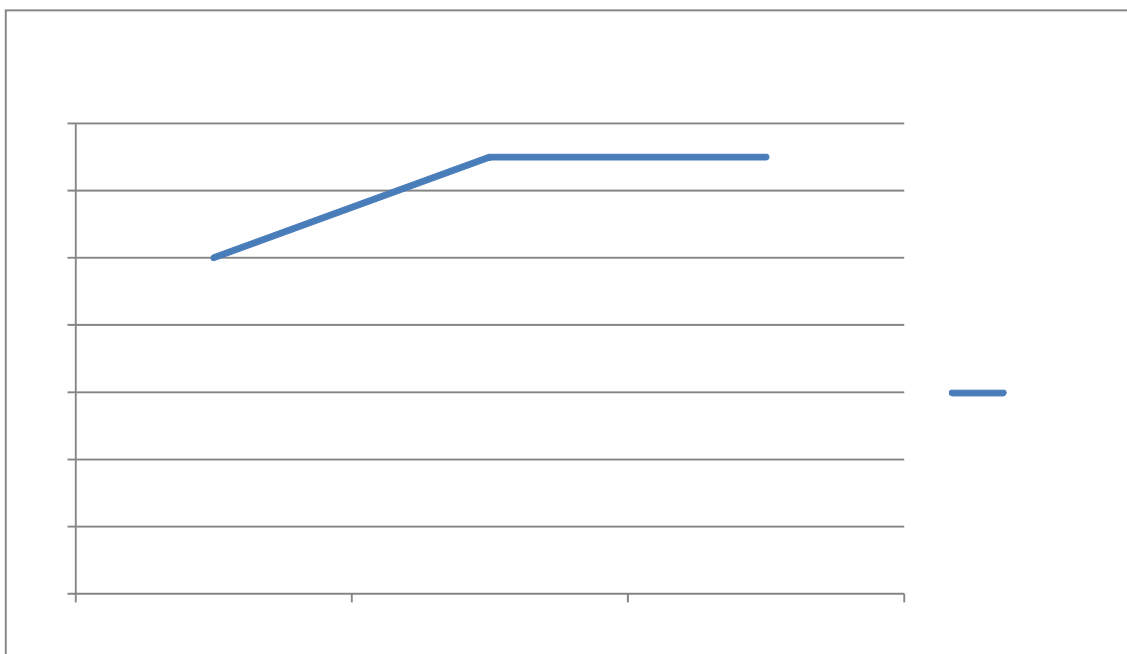
Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав – это специалисты со стажем. Стабильный рост количества учителей на протяжении 3-х лет со стажем более 20 лет указывает на то, что в школе устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество образования. По стажу педагогов наблюдается стабильность, доля педагогов с большим стажем увеличивается.

5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень.

За последние годы наблюдается рост количества молодых специалистов из года в год растет количество педагогов, имеющих академическую степень магистра по специальности или магистр педагогики.

Учебный год	Количество педагогов	Доля педагогов, имеющих ученую/академическую степень	%
2022-2023 учебный год	94	10	10%
2023-2024 учебный год	101	13	13%
2024-2025 учебный год	96	13	13,5 %

Доля педагогов, имеющих ученую академическую степень, определена по



количеству магистров среди педагогов школы.

Доля педагогов ежегодно растет, в этом учебном году на обучение в магистратуру поступили еще два учителя.

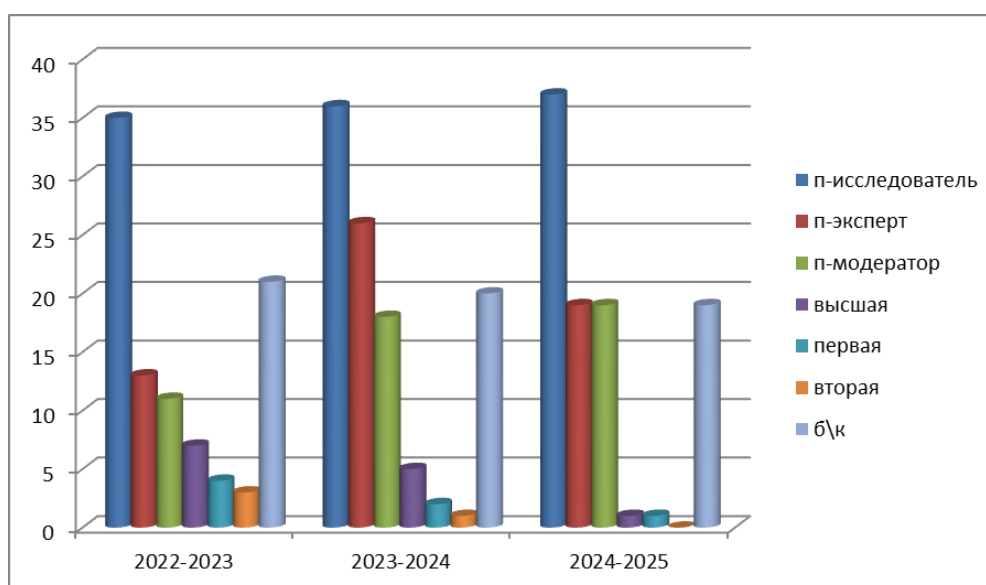
6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении

Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» с изменениями Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 2 апреля 2024 года № 72. На всех педагогов имеются соответствующие документы, удостоверяющие их квалификационные категории. Разработаны перспективный план аттестации учителей и педагогов школы на 5 лет и годовой план подготовки, проведения аттестации педагогических работников школы. Как следует из данной таблицы, с каждым годом наблюдается снижение доли педагогов высшей, первой категории. На данный момент квалификационную категорию старого формата имеют два учителя. Оба педагога продлевали свои квалификационные категории на основании правил аттестации педагогов. Высшая категория была продлена до наступления пенсионного возраста, первая категория была продлена в связи с выходом с отпуска по уходу за ребенком.

По категориям	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
Педагог-мастер	0	0%	0	0%	0	0%
Педагог-исследователь	35	37%	36	35,6%	37	38,5
Педагог-эксперт	13	13,8 %	16	15,8 %	19	19,7%
Педагог-модератор	11	11,7%	21	20,7%	20	19,7%
Высшая категория	7	7,4%	5	4,95%	1	1%
Первая категория	4	4,2 %	2	1,98 %	1	1%
Вторая категория	3	3,1%	1	1%	0	0%
Без категории	21	22,13%	20	19,8 %	18	19,7%
Итого	94	78%	101	80 %	96	80%

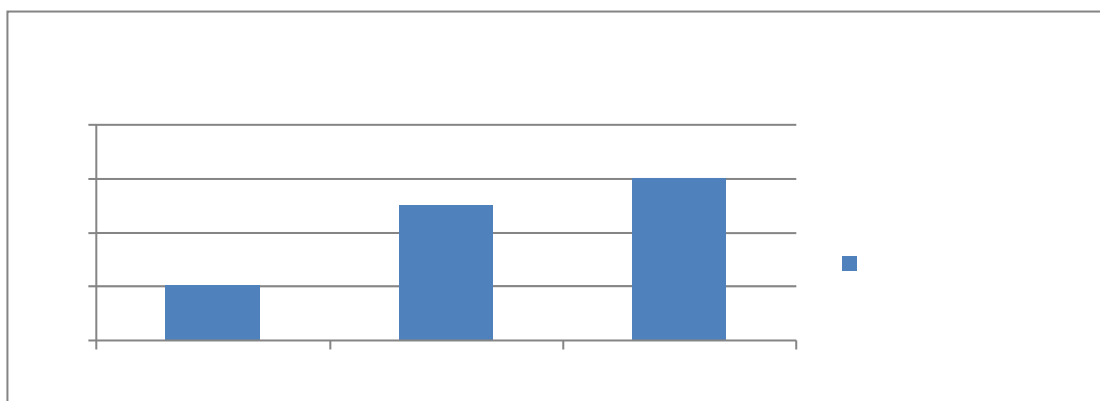
По категориям



7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

Анализ по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет 60 % от общего числа педагогов. Данные предоставлены без учета совместителей.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
56%	59%	60%



Выводы: Имеет место тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышение их образовательного уровня. Сохраняется количество педагогов с квалификационной категорией педагог-исследователь, педагог-эксперт и педагог-модератор. Количество педагогов без категории составляет за счет прибытия в школу молодых учителей после окончания учебных заведений.

8. Доля молодых специалистов.

Стабильна доля молодых специалистов. Для их поддержки и становления действует школа молодого учителя, целью которой является проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов.

Составлен план работы, организовано наставничество. В начале учебного года проводится диагностика профессиональной компетенции молодых специалистов, по результатам которой составляются индивидуальные планы работы на учебный год. Каждому молодому учителю в начале года назначаются наставники из числа опытных учителей.

В рамках ШМУ рассматриваются теоретические и практические вопросы. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Администрацией школы, руководителями методических объединений, учителями – наставниками оказывается практическая помощь молодым специалистам при проведении открытых уроков. Кроме того, оказывается помощь в оформлении документов, формировании портфолио, составлении планов ССП, КСП.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что из общего числа учителей, имеющих стаж работы от 0 до 3 лет, в 2024 - 2025 учебном году всего 9 педагогов, из них в ШМУ состоят 5 учителей. 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребенком, еще 3 педагога (2 педагог-ассистента, 1 педагог-психолог) не входят в ШМУ. В школе все молодые специалисты имеют высшее

образование. Доля молодых специалистов за 2024- 2025 годы составляет 5,2 % от общего числа учителей.

2022 -2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
10	10,6 %	10	9,9%	9	9,3%

Выводы: В школе созданы благоприятные условия для совершенствования профессионального роста и самообразования молодых учителей.

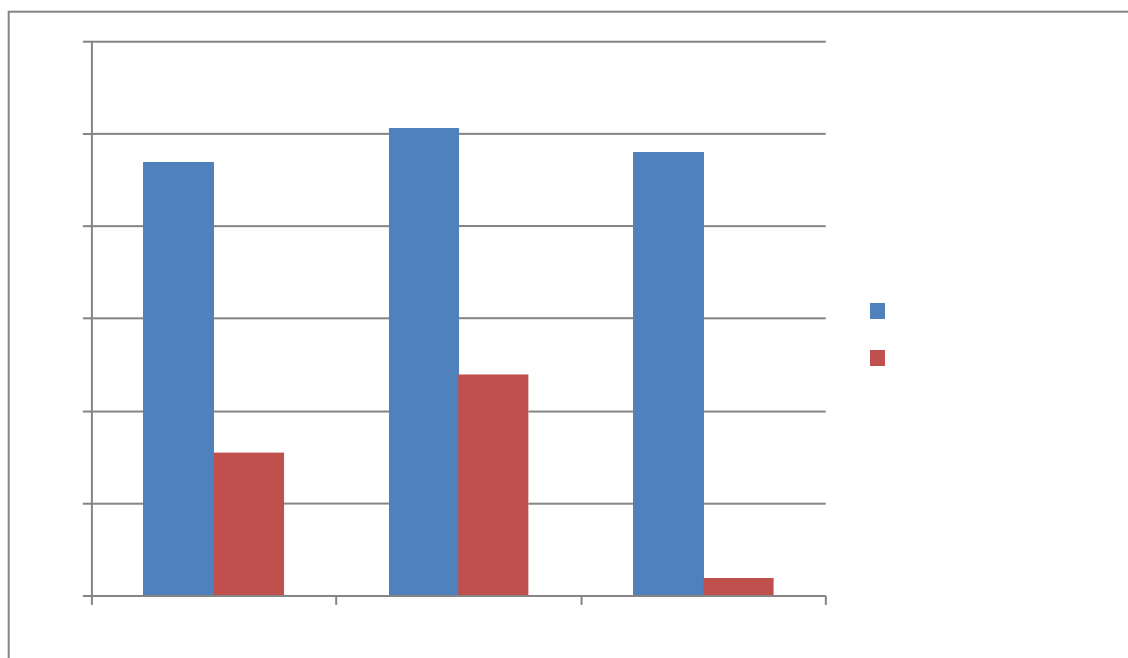
9. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки.

Администрацией школы поддерживается стремление педагогов к повышению профессионального уровня через систему самообразования, курсовую подготовку, участие в различного рода методических семинарах, исследовательско-экспериментальной работе.

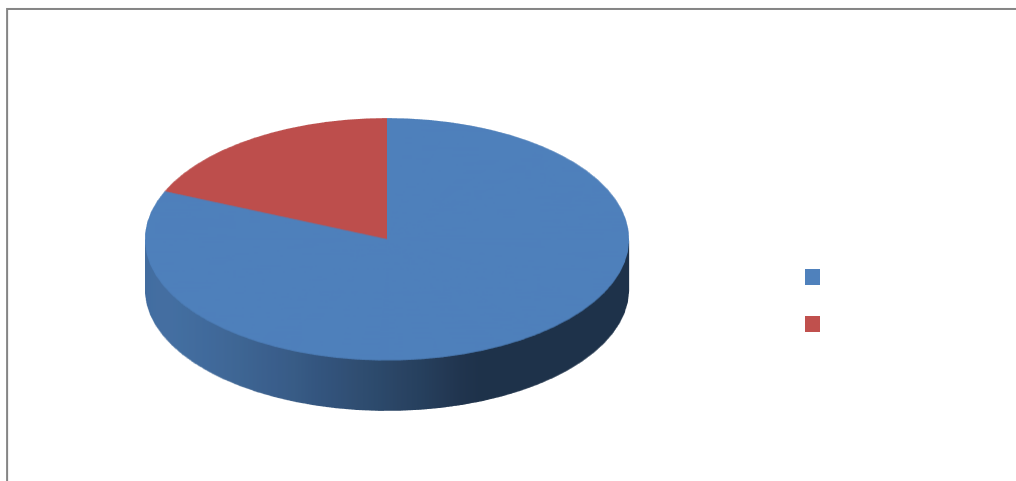
По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 2023-2026 годы, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов. За отчетный период долгосрочные курсы прошли:

Повышение квалификации педагогов за 3 года/в количественном и в процентном соотношении:

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество педагогов прошедших курсы	% от общего количества
2022- 2023	94	31	32,9%
2023-2024	101	48	47,5%
2024-2025	96	4	4,1%



На текущий момент доля учителей, прошедших плановую курсовую переподготовку, составляет 81,2% (78 человек), 18,7% (18 человек) нуждаются в курсовой переподготовке.



Не прошли своевременно курсовую переподготовку по причине нахождения в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет Будкова В.О. (математика), Бондарь М.М. (начальные классы), Мусагалиева Ж.Ж. (английский язык), Толеубаева А.Б. (начальные классы), Темирбулатова Г.М. (педагог-ассистент).

При составлении плана курсовой переподготовки принимаются во внимание сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, показывающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

Курсы повышения квалификации по своему предмету на сегодняшний день не прошли 5 молодых специалистов, прибывшие с колледжей, с ВУЗов со стажем менее 3 лет и у 8 педагогов курсы более 3 летней давности. Все эти педагоги планируют прохождение курсов повышения квалификаций в этом учебном году.

Отслеживается эффективность курсовой переподготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов, а также разработки научно-исследовательских проектов с применением интернет – ресурсов.

Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства, проводимые АО НЦПК «Өрлеу», Отделом образования «Павлодар дарыны», Управлением образования Павлодарской области, Республиканским научно-практическим центром «Дарын». Ежегодно по итогам каждой четверти, а также по итогам года подводится рейтинг и мониторинг результативности участия членов педагогического коллектива. В целях стимулирования и поощрения учителей, достигших высокие результаты, издается приказ по школе «О поощрении и стимулировании» с занесением в трудовую книгу.

10. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме, которая исходит от темы школы, ее целей и задач.

Тема школы на 2021-2026 учебные годы «Повышение конкурентноспособности

школьного образования и воспитания личности на основе общечеловеческих ценностей». Тема методической работы педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ГОСО»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ГОСО.

Задачи:

1. Организовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.
2. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющие повышенные интеллектуальные способности.

Педагогический коллектив школы активно работает в рамках реализации методической темы школы. В системе этой деятельности можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам.

Вопросы самообразования ежегодно рассматриваются на методических советах, обсуждаются на заседаниях МО. Результатом усилий педагога является совершенствование работы с детьми, рост его личного профессионального мастерства. Ежегодно проводятся семинары, мастер – классы учителей, которые завершают исследовательскую деятельность по темам самообразования, тем самым обобщают накопленный опыт работы и наглядно представляют его на различных педагогических форумах.

Огромную роль в развитии каждого педагога имеет деятельность методического объединения. Методическое объединение казахского языка и литературы на протяжении третьего года ведет работу по внедрению в учебный процесс «Lesson Study» - педагогического подхода, характеризующего особую форму исследования в действии на уроках. Учителя МО совместно планируют, преподают, наблюдают, анализируют обучение, делают выводы. Педагоги изучают процесс обучения для выяснения, каким образом можно развивать определённый подход для повышения качества обучения «Lesson Study» используют в целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по казахскому языку и литературе.

В 2022-2023 уч.году изучение и постепенное внедрение в практику «Lesson Study» сопровождалось проведением тренингов и коучей на методических площадках школы, а во втором полугодии был проведен «Методический десант» с выездом в сельскую местность – Щербактинскую СОШ №3, где учителями -предметниками были проведены открытые уроки.

В 2023-2024уч.год МО казахского языка и литературы на базе школы №43 провело областной семинар- практикум на тему «Эффективность применения Lesson Study», где присутствовало более 40 учителей Павлодарской области. Были представлены согласно программе семинара серия уроков и тренингов, которые наглядно показали рост качественного преподавания предмета.

Для педагогов умение создавать, а главное использовать информационные ресурсы является основополагающим приоритетом нового стиля работы. С целью получения практических навыков создания новых цифровых образовательных ресурсов в школе на протяжении 2022-2023 уч.года проводились семинары, организованные МО естественно-математического цикла.

В апреле 2024 года учителями методического объединения ЕМЦ был проведен

областной семинар на тему « Цифровые образовательные ресурсы как эффективные инструменты формирования компетенций будущего». В рамках его проведения педагогами школы на творческих площадках были проведены открытые уроки и мастер-классы. Были представлены практические наработки в использовании сайтов и приложений, что формируют высокую мотивацию учеников к изучению предметов.

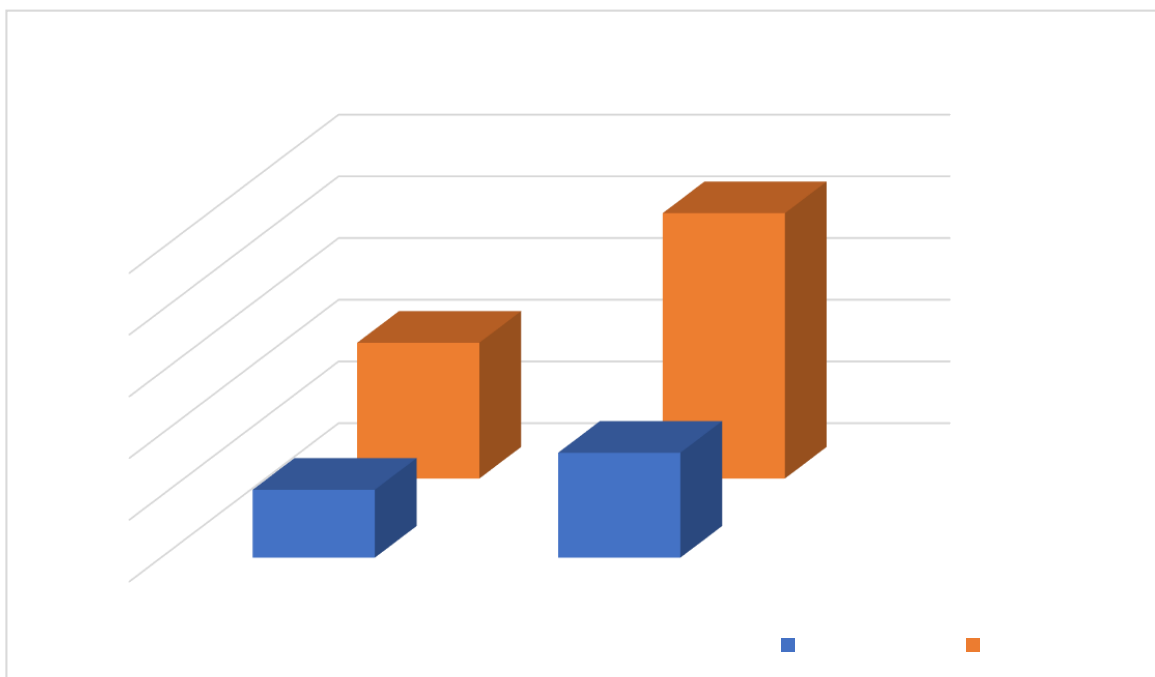
**Достижения педагогов за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы
в профессиональных конкурсах**

критерии	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
<p>Обобщение передового педагогического опыта через проведение мастер- классов, семинаров и открытых уроков на областном уровне</p>	<p>Мастер-классы и открытые уроки провели: Уныйбаева Д.С. в областном семинаре на тему "LESSON STUDY" әдісін мектеп тәжірибесінде қолдану атты Орлеу, май 2023 г. Мукажанова Б.Е. в областном семинаре на тему "LESSON STUDY" әдісін мектеп тәжірибесінде қолдану атты Орлеу, май 2023 г. Сембина М.С. мастер классе в областном семинаре на тему "LESSON STUDY" әдісін мектеп тәжірибесінде қолдану атты Орлеу, май 2023 г. Нурғалиева А.А. мастер классе по теме «Применение метода Lesson Study в школьной практике»-Орлеу, февраль 2024 г. Аукенова С.Р. на тему в областном семинаре на тему "LESSON STUDY" әдісін мектеп тәжірибесінде қолдану атты Орлеу, май 2023 г. Нурмагамбетова Д.Н. в областном семинаре на тему "LESSON STUDY" әдісін мектеп тәжірибесінде қолдану атты Орлеу, май 2023 г. Абильдинова А.Е. в областном семинаре на тему "LESSON STUDY" әдісін</p>	<p>Мастер- классы и семинары провели: Бойко А.Ю. Мастер-класс по теме «Профилактика дисграфии младших школьников» - Орлеу, октябрь 2023г. Маркина Е.В. в областной дизайн-сессии на тему «Кейс-технология-путь к развитию и оценке учащихся» - Орлеу, ноябрь 2023г. Нечвиенко Е.Б. на областном вебинаре с темой «Диалоговое обучение-как один из современных инструментов организации эффективного обучения младшего школьника»- Орлеу, март 2024г. Тимофеева И.М. на областном семинаре по теме «Мое первое путешествие по Павлодару. Учебное пособие. Применение ТРИЗ технологии как средство формирования высокой мотивации к обучению» - Орлеу, 2024. Уныйбаева Д.С. в областном семинаре на тему «Эффективность применения метода Lesson Study на уроках казахского языка и литературы» - Орлеу, февраль 2024 г. Мукажанова Б.Е. в областном семинаре на тему «Эффективность применения метода Lesson Study на уроках казахского языка и литературы» - Орлеу, февраль 2024 г. Сембина М.С. мастер классе по теме «Применение метода Lesson Study в школьной практике»-Орлеу, февраль 2024 г. Нурғалиева А.А. мастер классе по теме «Применение метода Lesson Study в школьной практике»-Орлеу, февраль 2024 г. Зиневич А.В. на областном семинаре-практикуме Передовые пед.технологии»- Орлеу, май 2024г.</p>

	<p>мектеп тәжірибесінде қолдану атты Орлеу, май 2023 г.</p> <p>Долголевец А.К. в областном семинаре на тему "LESSON STUDY" әдісін мектеп тәжірибесінде қолдану атты Орлеу, май 2023 г.</p> <p>Тезекбаева А.М. - Областной форум молодых специалистов «Молодой педагог и навыки XXI века»: формирования и развития soft skills как профессиональный ориентир современного педагога».</p> <p>Толеубаева А.Б. в областном семинаре на тему "LESSON STUDY" әдісін мектеп тәжірибесінде қолдану атты Орлеу, май 2023 г.</p> <p>Мурсалиева Ж.Т. в областном семинаре на тему "LESSON STUDY" әдісін мектеп тәжірибесінде қолдану атты Орлеу, май 2023 г.</p>	<p>Пирожникова И.А. в мастер-классе по теме «Возможности интерактивных платформ для активизации познавательной деятельности учащихся»- Орлеу, апрель 2024г.</p> <p>Тасамбаева А.Т. в обл семинаре на тему «Использование цифровых ресурсов на уроках математики»- Орлеу, апрель 2024г.</p> <p>Кабышева М.К. мастер-класс «Использование интерактивных образовательных платформ на уроках информатики и во внеурочной деятельности» - Орлеу, апрель 2024г.</p> <p>Баланюк А.И. в обл семинаре на тему «Инновационные технологии на уроках математики и физики» - Орлеу, апрель 2024г.</p> <p>Кабасова А.Ж. мастер класс «Создание интерактивных заданий с помощью платформы Joyteka» - Орлеу, апрель 2024г.</p> <p>Открытые уроки на область были проведены учителями:</p> <p>Долголевец А.К. на тему «Пайдалы тағам», по предмету каз.яз.-Орлеу, февраль 2024г.</p> <p>Аукенова С.Р. на тему «М.Әуезовтың мұражайы» по предмету каз.яз.-Орлеу, февраль 2024г.</p> <p>Нурмагамбетова Д.Н. на тему «Менің тәуелсіз - Қазақстаным» по предмету каз.яз.-Орлеу, февраль 2024г.</p> <p>Абильдинова А.Е. «Қазақстанның картасы бойынша елімізді аралайық» по предмету каз.яз.-Орлеу, февраль 2024г.</p> <p>Ахметбекова Т.Ш. на областном семинаре на тему «Цифровые носители информации» по предмету Информатика - Орлеу, апрель 2024г.</p> <p>Кабышева М.К. на тему «Надежность паролей», по предмету Информатика - Орлеу, апрель 2024г.</p> <p>Баланюк А.И. на тему «Рациональные неравенства», по предмету Математика-Орлеу, апрель 2024г.</p> <p>Зиневич А.В. на тему «Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных», по предмету Биология-Орлеу, апрель 2024г.</p>
--	---	--

критерии	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
<p>Профессиональные конкурсы</p>	<p>Бакланова К.Д. Областной конкурс для молодых специалистов «Жастар ел үміті», 2 место</p> <p>Тезекбаева А.М. 1. облконкурс для молодых специалистов «Жастар ел үміті», 2 место 2. В Республиканской олимпиаде «Знатоки предмета: математика» диплом 1 степени; 3. Городской конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие», 3 место 4. Обл. конкурс «Педагогическое мастерство-2023» по направлению «Инклюзивное образование», 1 место</p> <p>Амангелді Ә.С. - Городской чемпионат по легкой атлетике 1 место</p> <p>Кабышева М.К. в конкурсе научно-исследовательских проектов «Большая перемена», 1 место</p> <p>Нукенов К.А. Творческий конкурс педагогов, 3 место</p> <p>Тимофеева И.М.- «Педагогическое мастерство - 2023г.» в номинации «Методическая разработка», 2 место</p> <p>Зиневич А.В. Конкурс Дидактических пособий «Лучший учебно-методический материал» 3 место.</p> <p>Долголевец А.К. 1. Лучшее учебно-методическое пособие Педагогическое мастерство-2023, 1 место 2. Авторлық Бағдарлама құқығы алынды.</p>	<p>Тимофеева И.М. Городской этап олимпиады для учителей математики в начальных классах «Алтын тұғыр», 2 место</p> <p>Брехт Л.Ф. Городской этап олимпиады для учителей математики в начальных классах «Алтын тұғыр», 1 место</p> <p>Саденова А.С. Городской конкурс «Инновационный продукт-2024», 2 место</p> <p>Аукенова С.Р. 1. Городской конкурс «Инновационный продукт-2024», 3 место; 2. Конкурс « Педагогическое мастерство-2024», 1 место</p> <p>Боранбаева Г.К. 1. Городской конкурс «Инновационный продукт-2024», 3 место 2. Конкурс « Педагогическое мастерство-2024», 1 место</p> <p>Нургалиева А.А. 1. Городской конкурс «Инновационный продукт-2024», 3 место 2. Конкурс « Педагогическое мастерство-2024», 1 место</p> <p>Мадилова Е.А. 1. Конкурс « Педагогическое мастерство-2024», 3 место</p> <p>Пирожникова И.А. 1. Городской конкурс «Инновационный продукт-2024», 2 место 2. Конкурс « Педагогическое мастерство-2024», 3 место</p> <p>Кабышева М.К. 1. Городской конкурс «Инновационный продукт-2024», 2 место 2. Конкурс « Педагогическое мастерство-2024», 3 место 3. Диплом 2 степени в обл. конкурсе «ИКТ в образовании»</p>

	<p>Унйбаева Д.С. Педагогическое мастерство-2023, 1 место</p> <p>Баланюк А.И. 1. Город.конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие», 3 место 2. Обл.конкурс «Педагогическое мастерство-2023» понаправлению «Инклюзивное образование», 1 место</p> <p>Тасамбаева А.Т. Обл.конкурс «Педагогическое мастерство-2023» в номинации «Исследование педагогом собственной практики» 3 место</p> <p>Сембина М.С. Обл.конкурс «Педагогическое мастерство-2023» в номинации «Дидактический материал», 1 место</p>	<p>Кабасова А.Ж. 1.Городской конкурс «Инновационный продукт-2024», 2 место 2. Конкурс « Педагогическое мастерство-2024», 3 место</p> <p>Зиневич А.В. 1.Выпуск сборника (печатное издание) по методике «Перевернутый класс» 2. Вхождение в состав экспертного совета по составлению тестов ЕНТ</p> <p>Бойко А.Ю. 1. Соавтор сборника «Орфографический режим в рамках обновленного содержания образования» 2. Мастер-класс по теме «Профилактика дисграфии младших школьников» - Орлеу, октябрь 2023г.</p> <p>Тасамбаева А.Т. Вхождение в состав экспертного совета филиала «Өрлеу» областного конкурса «Педагогическое мастерство»</p> <p>Баланюк А.И. 1.Победитель областного интернет-фестиваля педагогических идей « Лучший интерактивный урок» 2. Вхождение в состав экспертного совета филиала «Өрлеу» областного конкурса «Педагогическое мастерство» 3. Обл. конкурс «ИКТ в образовании» грамота в номинации «Үміткер»</p> <p>Коптелова А.В. Вхождение в состав экспертного совета филиала «Өрлеу» областного конкурса «Педагогическое мастерство» В Республиканской олимпиаде «Педстарт», проводимый Филиалом АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» участвовали 25 учителей, из них 17 со следующими результатами: 1 место -5 человек, 2 место-9 человек, 3 место-3 человек.</p>
--	---	---



Педагоги в течение 2023-2024 учебного года участвовали в конкурсах различного уровня, постоянно совершенствовались и развивались. По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество педагогов с призовыми местами увеличилось. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня. Заметно, что работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции. Представленный опыт учителей актуален, имеет научную обоснованность, несет в себе новизну.

Свой педагогический опыт учителя обобщают, сотрудничая со специалистами методического отдела образования г.Павлодар, отделом НЦПК «Өрлеу» по Павлодарской области, профессорским составом Педагогического института им.А.Маргулана.

60 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно на разных уровнях. Представленный опыт учителей актуален, имеет научную обоснованность, несет в себе новизну.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми. Согласно плана работы с одаренными детьми ежегодно проводятся предметные олимпиады в школе среди учащихся 5-6,7-8,9-11 классов, и проводится отбор на городской этап республиканской олимпиады.

Высокий профессионализм и мастерство педагогов подтверждается не только результатами участия и побед самих учителей, но и высокими достижениями учеников в конкурсах различных уровней:

№	Название конкурса, соревнований	Уровень (город, область, республика, междуна.)	Призовое место (гран-при,1,2,3)	ФИ ученика и класс	ФИО учителя
1	Предметные олимпиады среди 5-11 классов:	Город	1 место	Искакова Айя (английский язык)	Сотникова Е.Н.
		город	1 место	Латибжонов Абдулбокий (казахский язык)	Абильдинова А.Е.
		город	3 место	Щеглова Олеся (математика)	Тасамбаева А. Т.
		город	2 место	Маратов Санжар (ист. Казахстана)	Хамиева Д.О.
		город	2 место	Зиневич Эвелина (естествознание)	Зиневич А.В.
		город	2 место	Ерғазы Дінмұхаммед (ист. Казахстана)	Рахимова А.М.
		город	2 место	Якусевич Анастасия (Математика)	Нуртазинова А.Ш.
		город	3 место	Жабко Валерия (естествознание)	Ашимова А.Н.
		город	3 место	Цымбал Александр (каз.яз.)	Сембина М.С.
		город	3 место	Иванов Руслан (рус. язык и лит.)	Оразбаева С.А.
		город	2 место	Дрючина Мария-(каз. яз.)	Нурмагамбетова Д.Н.
		город	2 место	Горр Александра (физика)	Садвокасова З.Ж.
		город	3 место	Мадениятов Мирас (ист. Казахстана)	Хамиева Д.О.
		город	3 место	Жаркумбаева Айсара (Биология)	Зиневич А.В.
		город	3 место	Бақтыбайұлы Ернар (английский язык)	Билялова М.К.
		город	3 место	Шелестов Ярослав (рус. язык и лит.)	Саденова А. С.
		город	3 место	Усольцева София (химия)	Закирова А. Р
		город	2 место	Ткачева Диана (казахский язык)	Аубакирова С.К.
		город	2 место	Ерпылева Ангелина (химия)	Закирова А. Р
		город	3 место	Жабко Денис(физика)	Баланюк А.И.
город	3 место	Руденко Илья	Баланюк А.И.		

		город	3 место	Костенко Алексей	Пономаренко .С.
			3 место	Сембай Милана	Влащенко О.О.
			2 место	Нарикбаева Фатима (Основы права)	Рахимова А.М.
			3 место	Айгазинова Алина(английский язык)	Латыпова Р. С.
			3 место	Скрипкарева Изабелла(физика)	Садвокасова З. Ж.
			3 место	Пирожников Владислав(информати ка)	Пирожникова И. А.
		область	3 место	Денещик Елизавета (химия)	Закирова А. Р.
			3 место	Лисичкина Дарья (каз. яз.)	Абельдинова А. Е.
			3 место	Тимофеева Анастасия(каз. яз)	Уныйбаева Д. С.
			3 место	Искакова Айя (английский язык)	Сотникова Е.Н.
2	Городская олимпиада по математике среди 5 и 6 -х классов «Алтынсақа»	город	2 место 3 место 1 место 2 место	Ковальчук Никита Теньковский Марк Якусевич Анастасия Жабко Валерия	Баланюк А.И. Тезекбаева А. М. Нуртазинова А.Ш. Нуртазинова А.Ш.
3	Призовые места в конкурсе научно-исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» (2-бклассы) и Научных проектов на городском уровне	город	3 место 3 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Жиксимбай Малика Грицик Артем Болат Арнур Красноходова Диана Тимофеева Кристина Давыдов Евгений	Кабышева М.К. Кабышева М.К. Актасова Г.Д. Оразбаева С.А. Тимофеева И.М. Кабышева М.К.
4	Олимпиада по казахскому языку «Жарқын болашақ»	Город Область Республика	2 место 1 место 3 место	Брусенко Валерия	Уныйбаева Д.С.

5	Городской этап Республиканского конкурса молодых историков «Моя малая Родина»	Город	3 место 3 место	Ткачева Асия Марсова Эллина	Бейсекеева Г.С. Жигулина Ю.В.
6	Национальной олимпиады по географии среди учащихся 7-8 классов	Город	1 место 2 место	Костенко Алексей Усольцева София	Пономаренко К.С. Бектурсынова Д.М.
7	Городской этап юниорской олимпиады по предметам естественно-математического направления среди учащихся 7-8 классов	Город	3 место 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Сембай Милана Давыдов Евгений Ткаченко Дарья Жаркумбаева Айсара Усольцева София Жабко Денис	Баланюк А.И. Пономаренко К.С. Хузина О.А. Зиневич А.В Закирова А.Р Баланюк А.И.
8	Областная премия «Тәуелсіздік ұланы» в номинации «Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность»	область		Реснянская Полина	Брехт Л.Ф.
9	Международная научная конференция « XXIV Сатпаевские чтения»	Международный	2 место 3 место 3 место	Реснянская Полина Койшибаев Санжар Щеглова Олеся	Брехт Л.Ф. Нургалиева А.А. Аукенова С.Р.
10	«Тіл - тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы	Республика	2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 2 место	Щеглова Олеся Латибжонов Абдулбокий Липихина Карина Гапко Альбина Ткачева Асия Крицкий Александр Рахманова Полина	Аукенова С.Р. Мурсалиева Ж.Т. Уныйбаева Д.С. Мукажанова Б.Е. Мадилова Е.А Мадилова Е.А Абильдинова А.Е
11	Конкурс чтецов «Әбіш Кекілбаев оқулары»	город	2 место 3 место	Латибжонов Абдулбокий Темиржанова Альмира	Абильдинова А.Е. Мадилова Е.А

12	Конкурс чтецов «Абай оқулары»	город	2 место	Плитко Марина	Уныйбаева Д. С. Котова Л.Н.
13	Менің сүйікті кітабым.Ә.Кекілбаев "Шыңырау" повесі.	город	Гран при	Соколова Арсения	Сембина М.С
14	М.Әлімбаев оқулары өлеңдерін Мәнерлеп жатқа оқу	город	2 место 3 место	Курбанов Алы Нарикбаева Жансая	Мукажанова Б.Е. Абильдинова А.Е.
15	Мұзафар Әлімбаевтың 100-жылдығына арналған ғылыми-практикалық конференция	город	3 место 1 место 3 место	Жарқумбаева Айсара Қазес Айя Ким Георгий	Нурмагамбетова Д.Н. Актасова Г.Д Боранбаева Г.К.
16	Конкурс чтецов «Махамбет оқулары»	город	2 место	Кайдарова Римма	Уныйбаева Д.С.
17	Конкурс чтецов "Шәкәрім оқулары"	город область	1 место 3 место	Савельева Елизавета	Абильдинова А.Е
18	Міржақып Дулатұлына Республикалық «Оян, қазақ» шығармашылық байқауы	город	1 место	Сағын Маржан, Сейітбек Али, Қазес Айя	Актасова Г.Д
19	Жарқын болашақ олимпиадасы (Эссе жазу)	город	3 место 3 место	Ездакова Лия Ягодка Арина	Мукажанова Б.Е. Абильдинова А.Е
20	Городская олимпиада по математике и логике среди учащихся 3- 4 классов с гос.языком обучения	город	3 место 3 место	Сейтбек Әли Қайдар Сұлужан	Актасова Г.Д. Айтмуханова А.М.
21	ҚР Президенттік орталығы ұйымдастырған дәстүрлі "ҮІІ Абай оқулары "	Республика	Ең зейінді оқушы	Долголевец Марьям	Долголевец А.К
22	Лингвистическая олимпиада	город	3 место 3 место	Тажипов Рустам Гапко Альбина	Молдабеков К.К. Тасамбаева А.Т.

23	X областная олимпиада по информатике	область	1 место	Пирожников Владислав	Пирожникова И.А.
24	Конкурс «IT-конкурс «ХАККАТОН-roboton»	город	3 место	Грицик Артем, Горбунов Радмир	Кабышева М.К.
25	Городской этап республиканской олимпиады по робототехнике 3 Д моделирование	город	3 место	Грицик Артем	
26	Городской творческий конкурс «Bala creative»	город	3 место	Грицик Артем	Кабышева М.К.
27	Конкурс «Online-экспедиция по сакральным, историческим местам Павлодарской области»	город	1 место 3 место	Блашкин Андрей Ивахненко Стефания Даутбек Алдияр	Кабасова А.Ж. Кабасова А.Ж. Кабышева М.К.
28	Конкурс творческих проектов "Моя инициатива-моей Родине"	Город Область	1 место 2 место	Марсова Эллина	Ахметбекова Т.Ш.
29	Дебатный турнир	Город Город Область	3 место 3 место 4 место	Комаристый Александр, Марсова Эллина Скрипкарева Изабелла Ткачева Асия Скрипкарева Изабелла Ткачева Асия	Хамиева Д.О.
30	Экологический марафон «Сделай шаг навстречу планете»		1 место 2 место	Захаров Дмитрий Тажипов Рустам	Пономаренко К.С.
31	Конкурс макетов юных изобретателей среди учеников 7-8 классов	город	3 место (команда)	Прошин Артемий, Шевченко Богдан, Жабко Денис	Нукенов К.А.
32	Конкурс рисунков "Птичий перезвон"	республика	1 место	Сансызбай Диляра	Санко И.Б.

33	Конкурс поделок «Четыре квартала-четыре искусства»	область	3 место	Ревунова София	Белая Г.И.
34	Конкурс рисунков, посв. 125-летию К.Сатпаева	область	2 место	Ивахтенко Стефания	Белая Г.И.
35	Конкурс рисунков «Экология и мы»	область	2 место	Захарова Ника	Белая Г.И.
36	Малайсары Батырға арналған "Асық ату" жарысында 1-орын	город	1 место	Сакибджан Біржан	Байдильда А.А
37	Соревнования по военно-прикладным видам спорта (подтягивание) "Асау жүрек-2024"	город	3 место	Комар Даниил Андреевич	Щетинин Сергей Васильевич
38	Соревнования между школами города «Мәңгілік ел ұландарын дәрiптeйiк» по стрельбе	город	3-е место	Команда	
39	Международный конкурс-фестиваль "Новогодний переполох"	Международный	гран-при	Плитко Марина, Ягодка Арина	Котова Л.Н.
40	Международный творческий конкурс "Память и Слава героям войны" 1 место	Международный	1 место	Плитко Марина, Ягодка Арина	Котова Л.Н.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся по предмету.

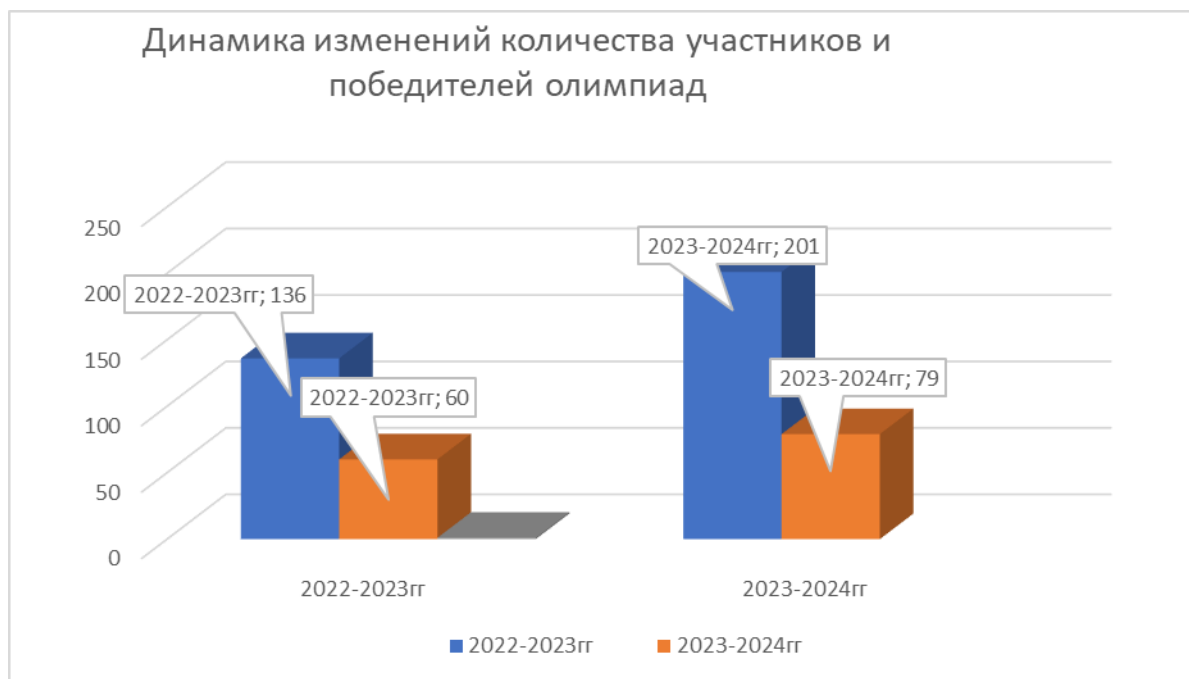
В 2023-2024 учебном году по итогам предметных олимпиад среди учащихся 5-6 и 9-11 классов количество призеров увеличилось. А также на городском уровне прошла гуманитарная предметная олимпиада среди 7-8 классов. Во всех данных олимпиадах, были призовые места.

По итогам научно-исследовательских работ «Зерде» в 2023-2024 уч.г.- 5 призеров на городском этапе, 1 участник на областном уровне. Среди научных проектов среди 8-11 классов в 2023-2024 уч.году 1 призер на городском этапе.

Если сравнивать участие и победы в конкурсах и олимпиадах по линии ЦЗРДО «Павлодар Дарыны», то наблюдаем следующие результаты:

В 2022-2023 уч.году участвовало 136 учеников, из них 60 призеров и победителей.

В 2023-2024 уч.году 201 участник и 79 победителей и призеров. Данные цифры показывает об увеличении числа участников и победителей.



Вся методическая работа способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса и как результат увеличению достижений учащихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня и формата проведения.

С целью межпредметной интеграции с сентября 2022 года с вариативного компонента на английском языке частично ведется предмет «Информатика» 3-й год в 8 «А» классе. Для ведения предмета обеспечены условия: имеются кадры, (Кабышева М.К. учитель информатики, стаж 11 лет, педагог-исследователь, владеющая английским языком, уровень В2.) Учителем был создан «Терминологический словарь по информатике для 6-8 классов полиязычного направления». Он активно используется учащимися на уроках. В плане экспериментальной работы(локального эксперимента) отражены ожидаемые результаты обучения.

Внедрение преподавания предмета «Информатика» на английском языке в 8 «А» классе позволило педагогу повысить педагогическое мастерство, совершенствовать языковую подготовку, овладеть методикой ведения интегрированных занятий, повысить мотивацию участников учебно-воспитательного процесса к достижению высоких результатов в учёбе.

III. Контингент

В 2024 – 2025 учебном году в школе функционирует 47 классов – комплектов, из них 5 гимназических классов, 1 класс с государственным языком обучения. Профильное обучение на уровне общего среднего образования (10 – 11 классы) осуществляется по естественно-математическому направлению.

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены, обучение пятидневное. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов, во 2 смену в 14.00 часа.

25 класс-комплектов в 1 смену, 22 класс-комплекта во 2 смену, средняя наполняемость в классах с государственным языком обучения- 13; с русским языком обучения - 24. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 436 учащихся (18 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 616 учащихся (25 класс-комплектов), старшая ступень 10-11 классы – 82 учащихся (4 класс-комплекта).

Количество класс-комплектов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2022-2023	1 кл. – 4	5 кл. – 5	10 кл. - 2
	2 кл. – 5	6 кл. – 4	11 кл. – 2
	3 кл. – 5	7 кл. – 5	
	4 кл. – 8	8 кл. – 5	
		9 кл. – 5	
Итого -50	классов 22	классов 24	классов 4
2023-2024	1 кл. – 4	5 кл. – 8	10 кл. - 2
	2 кл. – 4	6 кл. – 5	11 кл. – 2
	3 кл. – 5	7 кл. – 4	
	4 кл. – 5	8 кл. – 5	
		9 кл. – 5	
Итого - 49	классов 18	классов 27	классов 4
2024-2025	1 кл. – 4	5 кл. – 4	10 кл. - 2
	2 кл. – 4	6 кл. – 8	11 кл. – 2
	3 кл. – 5	7 кл. – 4	
	4 кл. – 8	8 кл. – 4	
		9 кл. – 5	
Итого - 47	классов - 18	классов 25	классов 4

Вывод: В сравнении за три года наблюдается уменьшение класс-комплектов: в начальной школе на 4 класс- комплектов, в основной школе - на 1 клас- комплектов, в 10-11 классах – остается стабильно 4 класс- комплекта.

Численность учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся	960 учащихся	1250	1201	1134
1-4 классов		570	448	436
5-9 классов		589	652	616
10-11 классов		91	101	82

За три прошедших года наблюдается снижение количества учащихся от 1250 до 1134 человек, уменьшение на 116 учеников. Контингент учащихся изменился на каждой ступени обучения.



На диаграмме показано снижение количества учащихся на всех ступенях обучения.

На начальной ступени обучения количество учащихся составило 436 ученика, за два предыдущих года произошло уменьшение контингента на 134.

Контингент учащихся на основной ступени обучения в 2024-2025 учебном году составил 616 человек, за 2023-2024 учебном году наблюдалось увеличение контингента на 63 человека, в 2024-2025 учебном году уменьшение на 36 ученика.

В 10-11 классах обучаются 82 учащихся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается уменьшение на 19 учеников в сравнении с 2023-2024 учебным годом.

Вывод: из года в год наблюдается уменьшение общего количества учеников и класс-комплектов.

IV. Учебно- методическая работа.

1. Рабочие учебные планы.

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году осуществлялся на основании следующих нормативных документов:

1. Закон об образовании РК от 27 июля 2007 года № 319-III
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
3. Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12.08.2022 года №365; от 30.09.2022 года №412);
4. Инструктивно-методического письма на 2022-2023 учебный год.
5. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115)(с изменениями и дополнениями от 16 сентября 2022 года №399)
6. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08. 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).
7. Устав государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования

Павлодарской области, утвержденный постановлением акимата г.Павлодара от 13.01.2021 года.

Рабочий учебный план школы – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план школы учитывает социальный заказ на образовательные услуги и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для каждого уровня образования. В 2022-2023 году рабочие учебные планы были рассмотрены на педагогическом совете от 29 августа 2022 года (протокол № 1).

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2022 - 2023 учебном году были обусловлены следующими факторами:

- в вариативном компоненте Рабочего учебного плана предусмотрены часы курса «Глобальные компетенции», который приобретает особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных мировоззрений, навыков создания глубоких знаний и оригинальных идей (в 5, 6, 7, 8 классах по 0,5 часа; в 9, 10, 11 классах по 1 часу);

- со 2 полугодия из инвариантной части учебного плана для учащихся 1-х классов введен курс «Цифровая грамотность»;

- для 1-ых классов с русским языком обучения были внесены следующие изменения: предмет «Иностранный язык» исключен; предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Учебная нагрузка по классам представлена в таблице:

классы	Язык обучения	Недельная нагрузка	Примечание
2ә класс	Казахский	24 часа	
3ә класс	Казахский	26 часов	
1 классы	Русский	20,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
2 классы	Русский	24 часа	с сокращением учебной нагрузки
3 классы	Русский	26 часов	
4 классы	Русский	27 часов	
4з класс (гимназ)	Русский	31 час	с сокращением учебной нагрузки
5 классы	Русский	29,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
6 а класс (гимназ)	Русский	34,5 часа	с сокращением учебной нагрузки
6 классы	Русский	29,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
7 классы	Русский	32,5 часа	
7в класс (гимназ)	русский	36,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
8 классы	Русский	33,5 часа	
9 классы	Русский	35 часов	

10 классы	Русский	34 часа	с сокращением учебной нагрузки
11 классы	Русский	34 часа	с сокращением учебной нагрузки

За счет вариативного компонента проводились следующие занятия по выбору :

№	Класс	Наименование		Цели курса
1.	2а и 3а	«Қызықты математика»	курс по выбору	-укрепление математической грамотности учащихся через повышение уровня компетентности; познавательно-творческое (решение текстовых задач, для количественного сравнения задания).
2.	4з	«Юный исследователь»	гимн. компонент	Знакомство обучающихся с целями и задачами изучаемого курса. Понятие «проектно-исследовательская деятельность». Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Диагностика интересов обучающихся.
		«Занимательная математика»	гимн. компонент	создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.
		«Вдумчивое чтение»	гимн. компонент	- способствовать развитию четырех видов речевой деятельности учащихся: слушания, говорения, чтения, письма.
		«Қазақ халқының мұрасы»	гимн. компонент	- способствовать становлению выпускника, свободно владеющего государственным языком через наследие казахского народа
3.	ба	«Нестандартные задачи по математике»	гимн. компонент	- продолжить расширять кругозор, развивать логическое мышление, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
		«Вспомогательные исторические дисциплины»	гимн. компонент	-развивать у учащихся способности к самостоятельному и критическому осмыслению истории; - формировать гражданское самосознание; - формировать активную жизненную позицию и осознание причастности своей малой родины к мировой истории;

	«Ұлттық құндылықтар»	гимн. компонент	-ознакомление с обычаями казахского народа, связанные с воспитанием детей, традициям профессии родителей, социально-культурным традициям; -
--	----------------------	--------------------	---

				развивать мышление, речь, творческие способности учащегося
		«English is fun»	гимн. компонент	-создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
		«Graphic desing»	гимн. компонент	- освоение учащимися базовых понятий и методов компьютерной графики, изучение свободно распространяемых графических программ и применению словосочетаний на трех языках, обеспечение глубокого понимания учащимися принципов построения и хранения изображений, профориентация учащихся.
4.	7в	« Решение экспериментальных задач по химии»	гимн. компонент	- развивать познавательный интерес учащихся через решение экспериментальных задач и исследовательскую деятельность
		«Текстоведение»	гимн. компонент	- ознакомление учащихся с основами этой учебной дисциплины, с понятиями о тексте, типах речи, функциональных стилях, о нормах литературного языка.
		«Нестандартные задачи по математике»	гимн. компонент	- прочное закрепление и всестороннее развитие у обучающихся интереса математике, сознательное овладение учащимися системой знаний, умений и навыков на более высоком уровне, необходимыми для дальнейшего изучения предмета.
		«Практикалық қазақ тілі»	гимн. компонент	қазақ тілінің қызметін жүйелі меңгерген, оның қыр-сыры мен тарихын жетік білетін, қарым-қатынастық біліктілігі дамыған тұлға қалыптастыруға мүмкіндік туғызу.

Также за счет вариативного компонента проводились следующие занятия по выбору : в 1 и 2 классах – спортивные игры; в 5 и 6 классах – спортивные игры и глобальные компетенции; в 7,8,9 классах – «Глобальные компетенции»; В 7 «В» классе предметами по выбору были выбраны алгебра – 2 часа и геометрия – 1 час.

В 10-11 классах обучение осуществляется по естественно-математическому направлению. Выбор данного направления осуществлялся школой с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей. На углубленном уровне учащиеся 10 «А», 11 «А» классов совместно с родителями выбрали физику и географию, которые будут изучать по 3 часа в неделю. На стандартном уровне свой выбор остановили на предметах «Основы

права» и «Всемирная история», на изучение которых выделено по 1 часу в неделю. Из вариативной части часы были распределены на предметы из инвариантного компонента: История Казахстана -1 час, биология-2 часа, химия-1 час.

Учащиеся 10 «Б», 11 «Б» классов отдали предпочтение изучению на углубленном уровне таким предметам, как химия и биология, на стандартном уровне - «Основы права» и «Всемирная история». Из вариативной части часы были распределены на предметы из инвариантного компонента: история Казахстана -1 час, география-2 часа, физика-1 час.

В 2022-2023 учебном году на основании договора о совместной работе с КГУ «Учебно-производственным комбинатом» 2 часа курса «Глобальные компетенции» в 11 «А», 11 «Б» классах изучались в УПК.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся не превышают нормы ГОСО РК.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс осуществлялся на основании следующих нормативных документов:

- 1) Закон об образовании РК от 27 июля 2007 года № 319-III
- 2) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406);
- 3) Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12.08.2022 года №365; от 30.09.2022 года №412);
- 4) Инструктивно-методического письма на 2023-2024 учебный год.
- 5) «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
- 6) Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08. 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).
- 7) Устав государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области, утвержденный постановлением акимата г.Павлодара от 13.01.2021 года

В 2023-2024 году рабочие учебные планы были рассмотрены на педагогическом совете от 29 августа 2023 года (протокол № 1)

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2022 - 2023 учебном году были обусловлены следующими факторами:

- по уровню начального образования: в классах с русским языком обучения учебная нагрузка по предмету «Казахский язык» увеличилась в 2-х, 4-х классах на 1 час;

- по уровню основного среднего образования: учебная нагрузка увеличилась на 1 час по предмету «Естествознание» (5-6-х классах) и по предметам «Алгебра», «Физика», «Химия», «Биология», «История Казахстана» (7-9-х классах).

- по Типовому учебному плану общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки) по естественно-математическому направлению – по предмету «Алгебра и начала анализа» нагрузка увеличилась на 1 час; по предметам по выбору (стандартный уровень) «Всемирная история», «Основы права» в 10-11 классах будут изучаться по 1 часу;

- увеличение учебной нагрузки по английскому языку в старших классах на 1 час.

Учебная нагрузка по классам представлена в таблице:

классы	Язык обучения	Недельная нагрузка	Примечание
3ә класс	Казахский	26 часов	
4ә класс	Казахский	26 часов	
1 классы	Русский	20,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
2 классы	Русский	24 часа	с сокращением учебной нагрузки
3 классы	Русский	26 часов	с сокращением учебной нагрузки
4 классы	Русский	27 часов	с сокращением учебной нагрузки
5 классы	Русский	29,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
5з класс (гимназ)	Русский	33,5 часа	с сокращением учебной нагрузки
6 классы	Русский	29,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
7 а класс (гимназ)	Русский	36,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
7 классы	Русский	32,5 часа	
8в класс (гимназ)	русский	37,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
8 классы	Русский	33,5 часа	
9 классы	Русский	35 часов	
10 классы	Русский	34 часа	с сокращением учебной нагрузки
11 классы	Русский	34 часа	с сокращением учебной нагрузки

За счет вариативного компонента проводились следующие занятия по выбору :

№	Класс	Наименование		Цели курса
	2	«Вдумчивое чтение»	курс по выбору	способствовать развитию четырех видов речевой деятельности учащихся: слушания, говорения, чтения, письма
	3ә и 4ә	«Қызықты математика»	курс по выбору	Мақсаты - оқушылардың математикалық сауаттылығын нығайту арқылы құзіреттілік деңгейлерін көтеру; танымдық-шығармашылық қабілеттерін арттыру (мәтінді есептер шығару, сандық салыстыруға арналған тапсырмалар).
	5 з	«Основы робототехники»	гимн. компонент	- развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству.
		«За пределами учебника	гимн. компонент	- создать условия для развития интереса учащихся к математике;

		математики»		<ul style="list-style-type: none"> - повысить активность учащихся и расширение их кругозора; - систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике; - создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся; - развивать мышление, память, внимание детей, а также их речь.
		«Основы медицинских знаний»	гимн. компонент	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной - воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и милосердия
		«История города Павлодара в теории и практике»	гимн. компонент	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей учащихся на основе исторического анализа, осмысления событий и явлений действительности в их уникальной и вместе органической принадлежности к единому потоку исторического движения. Формирование твердой мотивации к углубленному изучению предмета, через практические занятия.
	7а	«Познаю свой край»	гимн. компонент	<ul style="list-style-type: none"> - расширить историко-географические и культурологические представления школьников о Павлодарской области; - способствовать развитию интереса к изучению родного края и воспитанию патриотизма на основе историко-географических, социально-экономических, художественно-литературных и экологических проблем территории.
		«Математическая грамотность»	гимн. компонент	<ul style="list-style-type: none"> -выявление и развитие математических способностей учащихся; -углублять знания и развивать интерес к предмету; -повышение активности учащихся; -систематизирование и углубление знаний, совершенствование умений по предложенным темам; -развитие воображения, математического и логического мышления, памяти, внимания, интуиции детей;
		«Қызықты грамматика»	гимн. компонент	қазақ тілінің дыбыстық жүйесін, лексикасы мен грамматикалық құрылымын терең меңгеру; орфографиялық және грамматикалық

				кателер жібермей барынша сауатты жазу; белгілі стильді ұстану.
		«3D Grafika»	гимн. компонент	обучение построению ортогональных чертежей деталей в компьютерной среде «КОМПАС».
8в		«Решение задач по химии»	гимн. компонент	развивать познавательный интерес учащихся через решение задач и исследовательскую деятельность
		«Текстоведение»	гимн. компонент	ознакомление учащихся с основами этой учебной дисциплины, с понятиями о тексте, типах речи, функциональных стилях, о нормах литературного языка.
		«Нестандартные задачи по математике»	гимн. компонент	прочное закрепление и всестороннее развитие обучающихся интереса к математике, сознательное овладение учащимися системой знаний, умений и навыков на более высоком уровне, необходимыми для дальнейшего изучения предмета.
		«Познавательная география»	гимн. компонент	совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях; развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора; развитие творческого и логического мышления учащихся.
		«Speaking club»	гимн. компонент	создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире

За счет вариативного компонента проводились следующие занятия по выбору : в 1-4 классах – спортивные игры; в 5 и 6 классах – спортивные игры и «Глобальные компетенции»; в 7, 8, 9 классах – «Глобальные компетенции». В 7 «А» классе предметы по выбору были выделены на следующие предметы – история Казахстана, геометрия, география. В целях сохранения преемственности в 8 «В» классе предметами по выбору остались алгебра – 2 часа и геометрия – 1 час.

В 10-11 классах обучение осуществлялось по естественно-математическому направлению. Выбор данного направления организован школой с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей. На углубленном уровне изучения учащиеся 10 «А», 11 «А» классов совместно с родителями выбрали физику и географию, которые изучались по 3 часа в неделю. На стандартном уровне свой выбор остановили на предметах «Основы

права» и «Всемирная история», на изучение которых было выделено по 1 часу в неделю. Из вариативной части часы были распределены на предметы из инвариантного компонента: история Казахстана -1 час, биология-1 час, химия-1 час.

Учащиеся 10 «Б», 11 «Б» классов отдали предпочтение на углубленном уровне изучения таким предметам, как химия и биология, на стандартном уровне - «Основы права» и «Всемирная история». Из вариативной части часы были распределены на предметы из инвариантного компонента: история Казахстана - 1 час, география - 1 час, физика - 1 час.

В 2023-2024 учебном году на основании договора о совместной работе с КГУ «Учебно-производственным комбинатом» 3 часа курса «Глобальные компетенции» в 10 «Б», в 11 «А», 11 «Б» классах реализовывались в УПК.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся не превышают нормы ГОСО РК.

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс осуществлялся на основании следующих нормативных документов:

- 1) Закон об образовании РК от 27 июля 2007 года № 319-III
- 2) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 04.10.2023 № 303);
- 3) Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12.08.2022 года №365; от 30.09.2022 года №412; от 18.02.2024 года № 27);
- 4) Инструктивно-методического письма на 2024-2025 учебный год.
- 5) «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
- 6) Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08. 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).
- 7) Устав государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области, утвержденный постановлением акимата г.Павлодара от 13.01.2021 года.

В 2024-2025 году рабочие учебные планы были рассмотрены на педагогическом совете от 28 августа 2024 года (протокол № 1)

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2024 - 2025 учебном году были обусловлены следующими факторами:

- в рамках поэтапного изучения языков с 3-го класса введен предмет «Иностранный язык»

- в рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 3-м классе введены «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 4-м классе изучается предмет «Художественный труд»

Учебная нагрузка по классам представлена в таблице:

классы	Язык обучения	Недельная нагрузка	Примечание
4ә класс	Казахский	26 часов	
1 классы	Русский	20,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
2 классы	Русский	24 часа	с сокращением учебной нагрузки
3 классы	Русский	26 часов	с сокращением учебной нагрузки
3д класс (гимназ)	Русский	30 часов	с сокращением учебной нагрузки
4 классы	Русский	27 часов	с сокращением учебной нагрузки
5 классы	Русский	29,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
5г класс (гимназ)	Русский	33,5 часа	с сокращением учебной нагрузки
6 классы	Русский	29,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
6з класс (гимназ)	Русский	34,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
7 классы	Русский	32,5 часа	
8 а класс (гимназ)	Русский	37,5 часов	с сокращением учебной нагрузки
8 классы	Русский	33,5 часа	
9 классы	Русский	35 часов	
9в класс (гимназ)	русский	40 часов	с сокращением учебной нагрузки
10 классы	Русский	34 часа	с сокращением учебной нагрузки
11 классы	Русский	34 часа	с сокращением учебной нагрузки

За счет вариативного компонента реализовывались следующие занятия по выбору :

№	Класс	Наименование		Цели курса
	4ә	«Қызықты математика»;	курс по выбору	Баланың танымдық қызығушылығын арттыру, функционалдық қасиеттерін дамыту, шығармашылыққа бейім құзыретті тұлғаның дамуына, логикалық ойлауды қалыптастыру болып табылады.
	2	«Вдумчивое чтение»	курс по выбору	- способствовать развитию четырех видов речевой деятельности учащихся: слушания, говорения, чтения, письма.
	2в	«Математика для увлеченных»	курс по выбору	- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным

				особенностям и возможностям.
Зд	«Вдумчивое чтение»	гимн. компонент	- способствовать развитию четырех видов речевой деятельности учащихся: слушания, говорения, чтения, письма.	
	«Математика для увлеченных»	гимн. компонент	- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.	
	«Занимательный английский язык»	гимн. компонент	- формирование интереса к иностранному языку и чтению на иностранном языке, преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.	
	«Робототехника»	гимн. компонент	- формирование у учащихся знаний и практических навыков в области проектирования, конструирования и программирования роботов, развитие инженерного мышления и творческих способностей, а также подготовка к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности в технических и инженерных сферах.	
5г	«Математика для любознательных»	гимн. компонент	- создать условия для развития интереса учащихся к математике; - повысить активность учащихся и расширение их кругозора; - систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике; - создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся; - развивать мышление, память, внимание детей, а также их речь	
	«Шедевры мировой передовой культуры»	гимн. компонент	- развитие расширение знаний по истории и художественной культуре - интеллектуальное и эмоциональное развитие, развитие потребности в общении с искусством в качестве зрителя, слушателя, читателя, в собственной художественно-творческой деятельности в каком-либо виде искусства;	
	«Природоведы: в мире науки и чудес»	гимн. компонент	- развить у детей интерес к окружающему миру, показать его многогранность и взаимосвязь всех компонентов природы.	

				- формирование у школьников навыков наблюдения, анализа и осознанного отношения к природе, а также на развитие экологической культуры и ответственности за окружающую среду.
		«НейроМастер: IT и дизайн будущего»	гимн. компонент	- создать условия для формирования у учащихся ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации в мире будущего, включая понимание и использование нейронных сетей, развитие креативного мышления и интеграцию IT-технологий в повседневную жизнь.
63		«Основы робототехники»	гимн. компонент	- развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству.
		«Математика без границ»	гимн. компонент	- формирование у учащихся шестых классов устойчивого интереса к математике, углубленное изучение математических понятий и методов, а также развитие логического мышления и способности применять математические знания в различных жизненных ситуациях
		«Тайны животного мира: от муравья до кита»	гимн. компонент	- Формирование у учащихся целостного представления о животном мире. - Развитие интереса к биологии и естественным наукам. - Воспитание бережного отношения к природе. - Формирование навыков самостоятельной работы с информацией, анализа и синтеза полученных знаний.
		«English Discovery»	гимн. компонент	-развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция регуляция.
		«Путешествие в мир искусственного интеллекта»	гимн. компонент	- дать учащимся базовое понимание принципов работы ИИ, его применения в разных сферах жизни и общества, а также познакомить с перспективами его развития.
8а	«Страноведение»	гимн. компонент	- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами,	

				сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.
		«Математическая грамотность»	гимн. компонент	- развитие логического мышления, пространственного мышления, раскрытие творческих способностей, воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи), привитие интереса к предмету.
		«Қазақ тіліне саяхат»	гимн. компонент	- оқушыларды әр түрлі зияткерлік сайыстарға, пән бойынша олимпиадаларға жан-жақты дайындау. Оқушылардың теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануға машықтандыру, сөздік қорларын кеңейтіп, жалпы дүниетанымдық көзқарастарын қазақ тілінде дамыту болып табылады.
		«Решение задач по химии»	гимн. компонент	- развивать познавательный интерес учащихся через решение задач и исследовательскую деятельность
		«Information калейдоскоп»	гимн. компонент	- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
	9в	«Graphic desing»	гимн. компонент	- освоение учащимися базовых понятий и методов компьютерной графики, изучение свободно распространяемых графических программ и применению словосочетаний на трех языках, обеспечение глубокого понимания учащимися принципов построения и хранения изображений, профориентация учащихся.

		«Текстоведение»	гимн. компонент	- обеспечить качественную подготовку учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности
		«English street»	гимн. компонент	-создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире
		«Практическая география»	гимн. компонент	- формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи.
		«Задачи практической направленности»	гимн. компонент	- углубление знаний учащихся о различных методах решения задач и базовых математических понятий, используемых при обосновании того или иного метода решения; формирование у школьников компетенций, направленных на выработку навыков самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
		Элективный курс «История Казахстана: вехи и герои»	элективный курс	- систематизация и синхронизация знаний учащихся по истории Казахстана - приобретение прочных, устойчивых знаний по истории Казахстана, позволяющих успешно подготовиться к традиционному экзамену по предмету.

За счет вариативного компонента проводятся следующие занятия по выбору : в 1-4 классах – спортивные игры; в 5 и 6 классах – спортивные игры и «Глобальные компетенции»; в 7, 8, 9 классах – «Глобальные компетенции»; Предметы по выбору в 8 «А» - история Казахстана, геометрия, география; в 9 «В» классе в целях сохранения преемственности с учебным планом предметами по выбору остались алгебра – 2 часа и геометрия – 1 час.

В 10-11 классах обучение осуществляется по естественно-математическому направлению. Выбор данного направления осуществляется школой с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей. На углубленном уровне изучения учащиеся 10 «А», 11 «А» классов совместно с родителями выбрали физику и географию, которые изучаются по 3 часа в неделю. На стандартном уровне свой выбор остановили на предметах «Основы права» и «Всемирная история», на изучение которых выделено по 1 часу в неделю. Из вариативной части часы были распределены на предметы из инвариантного компонента: история Казахстана -1 час, биология-1 час, химия-1 час.

Учащиеся 10 «Б», 11 «Б» классов отдали предпочтение на углубленном уровне таким предметам как химия и биология, на стандартном уровне - «Основы права» и «Всемирная история». Из вариативной части часы были распределены на предметы из инвариантного компонента: история Казахстана -1 час, география- 1 час, физика-1 час.

В 2024-2025 учебном году на основании договора о совместной работе с КГУ «Учебно-производственным комбинатом» 4 часа курса «Глобальные компетенции» в 10 «А» «Б», в 11 «А», «Б» классах проводятся в УПК.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся не превышают нормы ГОСО РК.

2. Анализ результатов учебной деятельности, направленный на выполнение ГОСО РК.

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержания стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, по учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;

- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;

- данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить остаточный уровень знаний учащихся, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, в результате которого планируется ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя-предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся при изучении тем.

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 208 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Количество учащихся 2-11 классов, подлежащих аттестации в 2022-2023 учебном году – 1119, в 2023-2024 – 1082, в 2024-2025 - 1028. Качество знаний учащихся разных ступеней обучения за 3 года:

Качество знаний учащихся 2-4 классов за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	505	451	342
Количество «5»	129	108	102
Количество «4»	176	172	126
Количество «3»	200	170	114
Количество «2»	0	1	0
% успеваемости	100	99,7	100
% качества	60	62	67

Качество знаний учащихся 5-9 классов за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	588	577	638
Количество «5»	44	51	63
Количество «4»	188	179	220
Количество «3»	356	347	355
Количество «2»	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	39	40	45

Качество знаний учащихся 10-11 классов за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	64	91	102
Количество «5»	6	11	14
Количество «4»	23	31	34
Количество «3»	35	46	54
Количество «2»	0	3	0
% успеваемости	100	97	98
% качества	45	46	47



Вывод: Наблюдается повышение качество знаний по всем ступеням. Хороший результат показала начальная школа – 67%, в 5-9 классах повышение до 45%, в старшей школе – 47%.

3. Анализ условий образовательной деятельности гимназических классов.

В 2024-2025 учебном году в школе функционируют 5 гимназических классов, из них на начальной ступени обучения - 1 класс, средней ступени обучения – 4 класса. Число обучающихся в гимназических классах составило – 120 учащихся (из них 18 учащихся в начальной школе, 102 в среднем звене), это 11% учащихся (от общего контингента).

Качественный показатель кадрового состава гимназических классов

Администрация школы ответственно относится к вопросу подбора педагогических кадров в обучении учащихся гимназических классов.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Учебный год	Общая численность педагогических работников	С высшим образованием	Ср-сп	Из них магистры	Стаж учителей (средний показатель)
2024-2025	41`	41	0	5	22 года

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в гимназических классах образовательный и качественный уровень педагогических работников характеризуется 100% долей педагогов с высшим образованием, среди них степень магистра имеют 5 педагогов и также высокая доля учителей с квалификационными категориями педагог-эксперт и педагог-исследователь - 69%. Контингент учителей стабилен.

Доля педагогов по квалификационным категориям

учебный год	количество педагогов	педагог - мастер	(%)	высшая	(%)	педагог-исследователь	(%)	I	(%)	педагог - эксперт	(%)	модератор	(%)	б/к, педагог	(%)
2024 - 2025	41 (43%)	0	0%	0	0%	19	46%	1	2%	9	225%	10	24%	3	7%

100% педагогов, работающих в гимназических классах, владеют современными технологиями, обеспечивающими повышение качества образования.

Учебный план гимназических классов составлен на основе Типового учебного плана (с сокращением учебной нагрузки) начального, среднего, общего среднего образования с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями Министерством просвещения РК от 08.02.2024г.№27);

По итогам 2023 – 2024 учебного года успеваемость в гимназических классах составила 100%, качество знаний – 78%.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся в гимназических классах в школе на конец года от общего контингента школы	76 (6%)	74 (6%)	75 (6%)
Количество учащихся 1-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	59	59	59
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	78%	79%	78%

Анализ показал, что качество знаний в гимназических классах соответствуют требованиям (более 70%).

Качество знаний учащихся в гимназических классах показывает стабильность (78%-79%-78%), с незначительным повышением (на 1%) было в 2022-2023 уч.г.

Успеваемость учащихся гимназических классов за 3 учебных года

Классы	2021-2022		2022-2023		2023 -2024	
	отличник	хорошист	отличник	хорошист	отличник	хорошист
2-11 классы	20	39	19	40	16	43

4. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся

В соответствии с Типовыми учебными планами (Приказ МОН РК № 365 от 12.08.2022, Приказ МОН РК №412 от 30.09.2022 г.) в 10-11 классах осуществляется профильное обучение – процесс дифференциации и индивидуализации обучения,

организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся. В соответствии с этим, с учащимися и их родителями, классными руководителями, педагогом – психологом проводится разъяснительная работа, консультирование и опрос по выявлению образовательных потребностей.

Уровни обучения	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год	2024-2025 уч год
Углубленный	Физика - География (10 «А»,11 «А»)	Физика - География (10 «А»,11 «А»)	Физика - География (10 «А»,11 «А»))
	Химия – Биология (10 «Б»,11 «Б»)	Химия – Биология (10 «Б»,11 «Б»)	Химия – Биология (10 «Б»,11 «Б»)
Стандартный	Основы права- Всемирная история (10 « А»,« Б»,11 «А», «Б»)	Основы права- Всемирная история (10 « А», « Б», 11 «А», «Б»)	Основы права- Всемирная история (10 « А», « Б», 11 «А», «Б»)

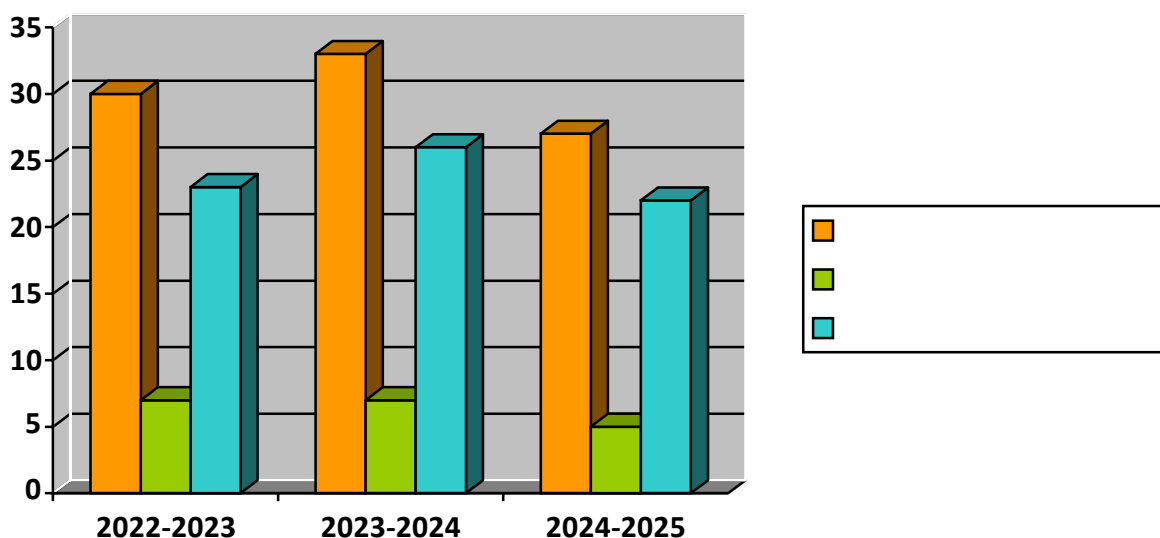
Выводы: Таким образом, необходимо отметить, что на уровне общего среднего образования создаются условия благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности обучающихся к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению на основе развития широкого спектра навыков; осуществляется профильное обучение по естественно-математическому направлению; обеспечивается академическая готовность обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней преподавания предметов; ведется целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных навыков и умения решать проблемы на основе критического и творческого мышления; оказывается содействие выпускникам в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами и способностями.

5. Организация инклюзивного обучения

В 2024-2025 учебном году общая численность детей с особыми образовательными потребностями (ООП)-27 учащихся.

Учебный год	всего учащихся с ООП	обучающихся на дому	обучающихся в школе	Программа обучения				Дети-инвалиды по школе
				Общеобразовательная	ЗПР	ЛНИ	УНИ	
2022-2023	30	7	23	5	22	2	1	14
2023-2024	33	7	26	4	25	3	1	12
2024-2025	27	5	22	3	20	4	0	14

Охват инклюзивным образованием по количеству детей с особыми образовательными потребностями в сравнении с предыдущими годами наблюдается динамика снижения в связи от общего контингента учащихся в 2024-2025 учебном году.



Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах.

В рамках инклюзивного образования с целью коллегиального определения стратегии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями действует служба психолого-педагогического сопровождения. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и справки ВКК. Постоянными членами данных служб являются заместитель руководителя по учебной работе, психологи школы, социальный педагог, педагоги-ассистенты, логопед школы и классные руководители. В соответствии с планом работы на заседаниях СППС рассматриваются база данных детей – инвалидов, учащихся с ООП, обучающихся на дому. На основании справки ПМПК определяется индивидуальная, адаптированная программа обучения учащихся КГУ «СОШ №43 г.Павлодара». На основании заключений психолого-медико-педагогической консультации города Павлодара учителями-предметниками составляются программы обучения для детей с задержкой психического развития, с легкими, умеренными нарушениями интеллекта в общеобразовательных классах и для обучающихся на дому. Оценивание учебных достижений обучающихся с легким и умеренным нарушением интеллекта осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. Для обучающихся с нарушениями интеллекта разрабатываются контрольные измерители и критерии оценивания.

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и обучение на дому. Государственная услуга «Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не смогут посещать организации образования» организована.

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируются адаптированными и индивидуальными программами, учебным планом, расписанием занятий, разработанными учителями. Для детей с нарушением интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, с целью оценки их учебных достижений применяются контрольные измерители.

Курсовая переподготовка учителей

Профессиональная подготовка учителей - одна из главных условий успешности внедрения инклюзии. Из 73 педагогов, работающих с детьми с ООП, имеют действующие сертификаты по прохождению курсов по инклюзии-62, что составляет 85 % от общего количества педагогов.

Согласно плану Управления и городского отдела образования ежегодно осуществляется мониторинг деятельности школы по организации инклюзивного образования и воспитания детей с ООП. В ходе мониторинга были проверены нормативно-правовые документы, организация обучения в общеобразовательных классах детей с ООП, организация деятельности СППС в условиях общеобразовательной школы, организация учебно-воспитательного процесса. В результате ежегодного мониторинга учителями-предметниками предоставляются индивидуальные, адаптированные программы, анализы работ СОЧ, СОР, контрольных измерителей по четвертям, дневники наблюдения детей с ООП, а также обучающихся на дому.

Внутришкольный контроль

Согласно плану ВШК вопрос по организации инклюзивного образования и обучения на дому рассматривается на педагогических, методических советах, совещаниях при руководителе школы.

Для учителей-предметников, педагогов-ассистентов городских школ по обмену опытом ежегодно наша школа проводит городские семинары-практикумы по инклюзии.

28 октября 2022 года был проведен городской семинар совместно с методическим кабинетом отдела образования города Павлодара по теме «Роль педагога-ассистента в службе психолого-педагогического сопровождения в школе». Цель данного семинара - познакомить педагогов с особенностями работы с детьми данной категории, трудностями в коммуникации, интеграции, социализации и обучении детей с ООП, умением находить пути правильного педагогического воздействия.



В декабре 2023 года состоялся городской семинар-практикум по теме «Взаимодействие педагога-ассистента и родителей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в школе «Навстречу друг другу» с участием педагогов-ассистентов общеобразовательных школ города. Координатор социального проекта «Саламатты Болашак» ОФ «Мир равных возможностей» по Павлодарской области Алексеенко Галина Ивановна поделилась личным опытом о взаимодействии школы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Участникам семинара-практикума представлен опыт работы службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, педагогические мастерские педагогов-ассистентов КГУ «Средняя общеобразовательная школа №43 города Павлодара».



5 апреля 2024 года совместно с ПМПК города Павлодара был организован городской семинар для психологов и педагогов-ассистентов общеобразовательных школ с обширной темой: «Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра». Логопед КГУ «СОШ №43 г.Павлодара» Бейсембекова М.Е. выступила по теме: «Сопровождение детей с РАС с применением ПАП в рамках общеобразовательной среды», поделилась своим опытом об особенностях работы, о комплексном и индивидуальном подходе к детям с ООП, в ходе чего были даны рекомендации слушателям по основным принципам методики работы с детьми с РАС в рамках школы.

Ученики с особыми образовательными потребностями ежегодно принимают участие в научных проектах и различных городских, областных и республиканских конкурсах. К примеру:

- в 2022-2023 учебном году в школе была проведена областная акция для детей и их родителей “Біз бірдейміз”. Были проведены беседы, игры, занятия со специалистами школы: психологом, логопедом, педагогом-ассистентом и социальным педагогом.

Целью данной акции является: «Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития детей раннего и дошкольного возраста, выявление признаков расстройства аутистического спектра, повышение результатов коррекционной работы и интереса родителей к логопедической работе»;

- в 2023-2024 учебном году Алексеенко Степан был награжден дипломом 1 степени в городском конкурсе «Шексіз шабыт» среди детей с особыми образовательными потребностями;

- на городском этапе республиканского конкурса научных проектов для учащихся 8-11 классов ученик 8 «А» класса Давыдов Евгений, обучающийся на дому, выступил по теме: «Создание компьютерной игры в среде Unity «Anomaly», в результате занял 3 место



Для учащихся с ООП в школе созданы определенные безопасные условия: установлен наружный пандус с реконструкцией входа в школу, имеются в наличии кнопка-звонок для необходимой помощи, тактильные дорожки, окрашенные нижние и верхние ступеньки в желтый цвет, сезонно устанавливаются нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

В 2023-2024 учебном году в школе был открыт кабинет инклюзивного образования, который оборудован специализированной техникой и мебелью для занятий детей с ООП. Открыт и функционирует современный кабинет логопеда, где проходят логопедические занятия. Таким образом, работа по реализации инклюзивного образования в школе систематически осуществляется согласно нормативно-правовым документам и плана работы школы.

Выводы: В школе созданы условия для обучения учащихся с ООП. В соответствии с рекомендациями специалистов, учащиеся охвачены инклюзивным образованием, домашним обучением. Учителями-предметниками разработаны адаптированные и индивидуальные программы, адаптированные формативные задания, СОР и СОЧи, контрольные измерители для детей с интеллектуальными нарушениями. С учителями школы проводятся обучающие семинары, направленные на повышение компетенций в инклюзивном образовании. Наряду с этим, ведется работа по устранению и решению ряда вопросов по инклюзивному образованию:

- повышение квалификации учителей-предметников для работы с детьми ООП;
- сопровождение логопеда;
- сопровождение дефектолога;
- психолого-педагогическое сопровождение профессиональными педагогами-ассистентами.
- недостаточное оснащение специальной учебной литературой в школьном библиотечном фонде

6. Анализ реализации воспитательной работы.

Цель воспитательной работы школы : воспитание всесторонне гармонично развитой личности учащихся на основе ценностей казахстанской культуры; развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.

Задачи:

- 1) создать необходимые условия для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей;
- 2) способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;
- 3) развивать творческие, духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерной, цифровой, математической, естественно-научной, грамотности чтения), способности самостоятельно решать проблемы;
- 4) формировать потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям.

В школе решение поставленных задач осуществляется через системную, совместную деятельность всех участников воспитательного процесса «ученик-учитель-родитель», основанного на принципах сотрудничества и взаимопонимания, общечеловеческих ценностей и культуры казахского народа, концепции «Толық адам»; реализации цели и задач программы «Біртұтас тәрбие».

Методическое объединение классных руководителей работает по теме: «Совершенствование форм и методов воспитания школьников через повышение мастерства классного руководителя как условие эффективности воспитательной работы в школе».

Цель МО: создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор эффективного воспитания обучающихся в условиях современных требований и новых стандартов.

За истекший срок проведено по 4 заседания в год, в ходе которых классные руководители делятся опытом работы, психологом и заместителем руководителя даются рекомендации по организации воспитательной работы в классах, о роли классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учащимися класса, о самообразовании классных руководителей как одно из условий успеха в организации воспитательной работы. Заседания планируются на актуальные темы, как «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса» (ежегодно), «Система управления внеурочной деятельностью учащихся по профориентированию», «Воспитательная система класса»(ежегодно), «Презентация программы по воспитанию школьников "Біртұтас тәрбие» бағдарламасы (2023 г) и др. Продуктивно проходят тематические семинары и педсоветы с показом открытых мероприятий: «Организация самоуправления в классе» (педсовет, 2022 г.), на уровне города для заместителей школ по ВР «Аспекты сохранения и укрепления здоровья» (семинар, 2022 г.), «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в школах» (семинар, 2023 г.), «Состояние и перспективы деятельности педагогического коллектива школы по профориентации учащихся в рамках реализации проекта «Атлас новых профессий»(педсовет, 2023 г) ,«Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы» (педсовет, 2024 г.).

Согласно нормативно-правового документа «Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» (МОН РК, г.Астана, 2019 г.) воспитательная деятельность школы строилась по 8 приоритетным направлениям обновления базового содержания воспитания: *воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; национальное воспитание; семейное воспитание; трудовое, экономическое и экологическое воспитание; поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры; физическое воспитание, здоровый образ жизни, а также* в соответствии с целью и задачами новой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» (2023 - 2024 уч.г.) - «Единая программа воспитания», утвержденной МП РК, направленная на воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности казахского народа. В программе было предусмотрено планирование мероприятий по следующим проектам: «Жеткіншектің Жеті жарғысы», «9 айға - 9 іс-шара», «Өзіңе және өзгеге жақсылық жаса», «Оқуға құштар мектеп », «Еңбегі адал жас өрен», «Школа родителей».

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, правовое воспитание. В рамках выполнения цели данного направления все общешкольные и классные мероприятия были направлены на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, чувства гордости за свою страну, за символы государства, за свой народ; проявление уважения к правопорядку; межнациональному и межконфессиональному согласию в стране, дружбе народов; достижениям своей страны в сфере экономического и социокультурного развития; ценностям, правам и свободам другого человека; способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, реализуемое также на материале учебников и учебных пособий, литературных произведений в урочной деятельности.

Патриотическое воспитание во внеурочной занятости учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре, своём родном крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посылно участвовать в нем, проявлять нравственное поведение. По плану школы ежегодно проходят ряд патриотических мероприятий, посвященных государственным праздникам:

Дата	Название турнира	Место проведения	Результат
30.03.2022	Областной дебатный турнир, посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан	Торайгыров университет	номинация- «Звезда турнира»- Грищенко Ангелина
07.09.2022	Городской турнир в рамках разъяснения послания Президента РК	ЦРМИ	1-место- Грищенко А, Давыдова Е;
15.11.2022	Городской товарищеский дебатный турнир «Детство без насилия и жестокости»	«Дарын»	2-место Грищенко А, Давыдова Е.
04.05.2023	Городской открытый дебатный турнир, в рамках недели гуманитарных дисциплин	СОШ им. А.Байтурсынова	1-место Марсова Э, Комаристый А.
20-21 мая 2023	Областной дебатный турнир, посвященный 130-летию С.Торайгырова.	ППУ	1-место и главный приз Грант ректора ППУ им. Маргулана- Грищенко А.
27.10.2023	Городской дебатный турнир, посвященный Дню Республики	«Дарын»	3-место Комаристый А, Марсова Э.
23.02.2024	Городской дебатный турнир	«Дарын»	3-место Скрипкарева И, Ткачева А
2.05.2024	Городской открытый дебатный турнир, в рамках недели гуманитарных дисциплин	СОШ им. А. Байтурсынова	1-место Скрипкарева И, Ткачева А.
12.09.2024	Городской этап Республиканского дебатного турнира	«Дарын»	2-место Комаристый А, Скрипкарева И, Марсова Э.

- к Дню Независимости РК: час памяти ««Көк тудың желбірегені» (1-4 кл.), «Қазақстан – біртұтас жер, біртұтас халық, біртұтас болашақ» (5-6 кл.), «Тәуелсіздік-ел тұғыры» (7-8 кл.), «Ұлттық рух – тәуелсіздік тірегі» (9-11 кл.) и др. В торжественной обстановке прошла церемония награждения победителей конкурсов различных уровней «Тәуелсіздік тарландары», где 30 учащихся и учителей за достигнутые успехи в интеллектуальных и творческих конкурсах были отмечены грамотами и денежными премиями. На городском уровне награждены учащиеся нагрудными знаками «Тәуелсіздік ұланы» и денежными премиями Реснянский Елисей, Реснянская Полина., Солоденко Анастасия, Тимофеева Анастасия;

- к Дню республики проводятся: классные часы «Қазақстан-туған жерім, туған елім!», литературно-музыкальные программы - «Қазақстаным, баршамызға Отанымыз!», «Казахстан - земля мира и добра», викторины «Что я знаю о своей республике?», интеллектуальные игры «Қазақстан – Республикам менің», челленджи «Қадірлі Қазақстан, Отан-Ана!» по выразительному чтению стихов и проз, конкурс эссе на тему «Казахстан моей мечты», массовое исполнение Государственного гимна РК «Патриотизм дауысы» (на мероприятиях по паралл.) и др.

Важно донести до сознания ребенка, что символы Казахстана - это не просто отличительные знаки государства, а это наша история, воплощение многовековой мечты казахского народа и народов, проживающих в Казахстане, о свободе, независимости и процветании. Для изучения значения, сущности и роли государственных символов, воспитания в духе почитания государственных символов в школе проводятся общешкольные мероприятия, классные часы, анкетирование учащихся на знание государственных символов РК. Уголки с государственными символами расположены в фойе на 1-ом этаже, в кабинетах НВТП, истории, начальных классов, казахского языка, в библиотеке, кабинете руководителя школы.

В 2022-2023 учебном году педколлектив продолжил работу по патриотическому воспитанию школьников через реализацию цели и задач государственной программы «Рухани жаңғыру». В этом плане, по-прежнему, активна работа дебатного клуба «Парасат» (рук. Хамиева Д.О.), направленная на развитие талантливой и инициативной молодежи; формирование социально-политически ориентированных граждан общества; развитие критического мышления, ораторских способностей, коммуникативных навыков членов клуба; способствование развитию и укреплению казахстанского дебатного движения. Ребята ежегодно успешно участвуют на городских и областных турнирах.

Свою работу продолжили такие школьные проекты, как «Литературное краеведение», «Прииртышье и мы» и «Летопись школы». Руководителями (отв.Шуваловой Т.Ю.,Гришиной В.И.) проведено по плану ряд интересных встреч в литературной гостиной. Очень отраднo, что гостями мероприятий были известные личности нашей области. Это краеведы, поэты, писатели, художники, фотографы, ученые: Т.В.Окольничья, О.Н.Григорьева, Т.С.Корешкова, А.А.Вервекин, Г.Я. Беспалова и др.

В рамках областного спецпроекта «Великие имена-Великой степи» успешно проведены литературно-музыкальные часы, посвященные юбилейным датам «Великих учителей человечества»: к 180-летию просветителя, педагога, писателя, И.Алтынсарина на параллель 6-х кл.(отв.Алиева Г.Б.), «Бұлбұл домбыра» к 160 -летию со дня рождения известного казахского композитора-кюйши, народной артистки Казахстана Д.Нурпеисовой (5 кл. отв.Нурмагамбетова Д.Н.), «Ұлт мақтанышы-Жамбыл Жабаев» к 175- летию выдающегося деятеля казахской народной поэзии, жырау, жырышы на параллель 7-х кл.(отв. Мергалимова М.Б.) «Дәуірдің жарық жұлдызы» к 150-летию со дня рождения просветителя, ученого общественного деятеля А. Байтұрсынова (10 кл.,Бакирова А.Ш.)и др.

«Жеткіншектің Жеті жарғысы»	«9 айға-9 іс-шара»	«Өзіңе және өзгеге жақсылық жаса»	«Еңбегі адал жас өрен»	«Оқуға құштар мектеп»
- классные часы «Қожа Ахмет Ясауидің хал хикмет ілімі» - «Учение мудрости Ходжи	- мероприятия посвященны е Дню семьи; - челлендж	«Мектеп – мейірбандық мекені», - акция «Твори добро» по сбору	-Уроки знания «Здравствуй, новый учебный год»; -создание волонтерского движения;	-«Жүрек қазынасы-жұртыма», мероприятие, посвященное 100-летию

<p>Ахмета Ясави» (10-11 кл.), посвященные 930 –летию со дня рождения А.Ясави;</p> <p>- «Төле би және оның ұлағатты мұралары», мероприятие, посвященное 360-летию оратора Төле би. (10-11 кл.);</p> <p>- Уроки добропорядочности -«Адал ұрпақ», «Адалдық – атадан қалған мұра»; и др.</p>	<p>«Әнұран айту»;</p> <p>- челлендж «Асық ату» и др.</p>	<p>крышек;</p> <p>- прямой эфир «Мой четвероногий друг» (5 кл.);</p> <p>- «Не предавайте верность!» мероприятие, посвященное защите бездомных животных (6 кл.) и др.</p>	<p>- «Неделя здоровья»;</p> <p>- «Ұлы дала перзентімін» «Я - дитя великой степи», «Оян, ар мен адалдық»;</p> <p>- час профориятації «Өзінді мамандықтар әлемінде тап» (9 кл.) и др.</p>	<p>Музафара Алимбаева(5-бкл.);</p> <p>- «Мағжан Жұмабаев-қазақ әдебиетінің жарқын жұлдызы», мероприятие, посвященное 130-летию великого поэта.(7 кл.) и др.</p>
--	--	--	---	---

В 2023-2024 году реализации задач проектов «Біртұтас тәрбие» способствовали успешно проведенные такие мероприятия, как :

Пропаганде и сохранению национальных традиций , воспитанию патриотизма, чувства причастности подрастающего поколения к истории страны по спецпроекту «Дәстүр мен ғұрып» способствовали такие мероприятия, как «Отбасы-рухани жаңғыру негізі» на параллель 8-х кл.(отв.Уныйбаева Д.С.), «Ұлттық тәрбие» на параллель 7-х кл.(отв.Баланюк А.И.) и др. Хочется отметить глубокие и содержательные мероприятия, проводимые учителем географии и кл.рук. Пономаренко К.С. Это «30 лет со Дня закрытия Семипалатинского испытательного ядерного полигона» и виртуальные экскурсии по сакральным местам Казахстана, направленные на изучение культуры и истории происхождения нашего государства, многообразия и особенностей исторических мест.

В плане воспитания гражданственности и патриотизма учащихся, формирования активной жизненной позиции, сохранение памятных добрых традиций особо хочется отметить мероприятия, посвященные к Дню Победы. Это уроки мужества, час памяти, акции «Забота», «Ветераны нашего двора», чествование ветеранов ВОВ и работников тыла микрорайона школы, возложение цветов к Обелиску Славы. Наша школа, как бывшая железнодорожная, на протяжении многих лет поддерживает связь с шефами, работниками Локомотивного депо. Ежегодно хор мальчиков 9 кл. с концертной программой выезжает на встречу к ветеранам ВОВ и работникам тыла Локомотивного депо. С участием ребят среднего звена проводятся митинги у памятника, посвященного ж/д школы №188, где учащиеся поименно вспоминают каждого бойца, погибшего в годы ВОВ. Уже стал традицией и межшкольный городской конкурс чтецов «Весна Победы», проводимый библиотекарями нашей школы. Организаторов радует, что нынешнее молодое поколение, знающее о войне по книжкам и фильмам, проявляет желание участвовать в этом конкурсе, тем самым, отдавая дань памяти всем погибшим на полях сражений.

В рамках месячника «Патриот» проводятся мероприятия, посвященные Дню Единства народа Казахстана (фестиваль «Бір шаңырақ астында», классные часы «Ынтымақ-достық кепілі», час-игры «Круг дружбы» и др.), Дню защитников Отечества (конкурс "А ну-ка, мальчики!" , выпуск боевых листов «Отан қорғаушыларымыз» и др.) ,

Старшеклассники школы принимают активное участие в городских и областных военно-спортивных играх «Памяти Естая Алибекова», «Асау Журек», «Памяти Таскарина», где занимают призовые места (военно-прикладной спорт "Жас Ұлан"-область, 3-е место; "Асау жүрек - 2023".-город, 1-е, 3-е место.; "Айбын-2023"-2-е место). В этом заслуга как ребят, так и преподавателя НВ и ТП Щетинина С.В. В школе налажено тесное сотрудничество с Союзом ветеранов войны в Афганистане. Майкотов Б.Н.-председатель ОФ «Ветеранов и инвалидов Афганской войны», Кокумбаев Т.Ж.-зам. председателя ОФ «Ветеранов и инвалидов Афганской войны», воины-интернационалисты Ю.Аганисян, М.Сухопанов и др. частые гости Уроков мужества «Время выбрало вас», проводимые преподавателем НВ и ТП Щетининым С.В. и библиотекарем школы Шуваловой Т.Ю.

Вступление учащихся в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан», приобщение к национальному казахским играм и музыкальным инструментам также являются показателем гражданской сознательности подростков, выражением казахстанского патриотизма. В данном направлении активна и продуктивна деятельность Школьного комитета «Жас Ұлан» и Ұланбасы Давыдовой Евгении, ныне Черненко Дмитрия. Ребята организуют и проводят акции, как гражданско-патриотического направления «Біз біргеміз!», «Менің туым», так и благотворительные «Покормите птиц зимой», «Твори добро», «Спасите дерево» и др.

Воспитанию патриотичной и конкурентоспособной молодежи, нацеленной жить в Казахстане, свободном от коррупции следует отнести деятельность школы и по формированию антикоррупционной культуры школьников, направленную на нетерпимое отношение в обществе к любым проявлениям коррупции, активизацию антикоррупционного поведения у молодежи. Для подрастающего поколения только честный и добросовестный труд должен стать главным мерилем успешности, высоких достижений, знаний и материального благополучия. С этой целью проведены следующие мероприятия: месячник «Казахстан - правовое государство», оформлен стенд «Парасатты азамат», действует клуб «Адал ұрпақ», выставка рисунков среди учащихся «Образ честного и неподкупного труда», проведены классные часы «Час добропорядочности», «Скажи коррупции нет!», «Адал сағаты», «О мерах противодействия коррупции и др.

Основными задачами при организации работы в области обеспечения антитеррористической безопасности является:

- создание безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации;
- совершенствование системы профилактической работы в области противодействия экстремизму и терроризму;
- повышение эффективности контрольных мероприятий за соблюдением обучающимися и работниками школы правил и норм безопасной учебной и производственной деятельности, направленной на борьбу с терроризмом и экстремизмом.

В школе осуществляется система административного контроля за соблюдением норм и правил обеспечения антитеррористической безопасности. В начале учебного года педколлектив школы, учащиеся и родители ознакамливается с «Правилами внутреннего распорядка школы». Для учителей и родителей проводятся лекции с приглашением специалистов Управления по делам религии Павл.обл. С коллективом проводится инструктаж под роспись в журнале по антитеррористической безопасности. Учителями истории организуется ведение курса «Глобальные компетенции» в 9 кл. Осуществляется контроль и ведение журнала сверки поступлений литературы в школьную библиотеку (отв.Шакенова Б.М. - ЗДВР, Шувалова Т.Ю.- библиотекарь).

В целях профилактики религиозного экстремизма среди несовершеннолетних в начале учебного года издается приказ о назначении ответственных учителей за проведение мероприятий данного направления. Имеется база нормативно-правовых документов, план работы по профилактике религиозного экстремизма, согласованный с Управлением по делам религий Павлодарской области. Действует ИПГ, в состав которой входят учителя истории: Марченко М.В., Ускембаева Г.С., Жигулина Ю.В., Хамиева Д.О. и

старшеклассники. Агитбригада школы из числа учащихся 9-х классов выступает перед ребятами с информацией на тему «Участие Казахстана в международных организациях по обеспечению стабильности и безопасности в современном мире». Во всех параллелях проходят классные часы по следующим темам:

- «Все мы разные, но мы едины» (1-4 кл.)
- «Что такое толерантность?» (5 кл.)
- «Толерантность: терпение и самоуважение», «Конституция Казахстана – гарант свободы совести, вероисповедания многоконфессионального общества» (6 кл.)
- «Толерантность - путь к культуре мира» (7 кл.)
- «Закон и религия», «Состояние и тенденции развития религиозных процессов в Павлодарской области» (8-11 классы), (8-11 кл.), «Деструктивные организации» (10-11 классы). и др.

В течение года на совещаниях при руководителе, МО классных руководителей рассматриваются вопросы профилактики религиозного экстремизма, ношение религиозной одежды в образовательных учреждениях (на основе «Закона об образовании» и Закона «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях»).

В начале учебного года собираются сведения о детях, чьи семьи принадлежат к различным религиозным объединениям, сведения о социальном статусе семей, школьная и внешкольная занятость учащихся.

В школе имеется в наличии методическая, художественная литература, видеофильмы, рекомендации по профилактике религиозного экстремизма, предоставленные специалистами Управления по делам религии.

Итоги анкетирования учащихся 9-ых классов по религиозному экстремизму показывают следующие результаты:

- 1) 100 % учащихся знакомы с термином «Терроризм»?
- 2) Из опрошенных 60 % считают, что борьба с экстремизмом должна исходить от каждого человека, и потом только от власти и общества.
- 3) Одной из основных причин экстремизма 70% считают недостаточную осведомленность об организации такого рода.
- 4) 50% опрошенных предложили свои методы борьбы с экстремизмом, где указывается применение ужесточения закона с увеличением срока отбывания наказания.

Выводы и рекомендации: работу по данному направлению можно считать удовлетворительной, мероприятия выполняются согласно плану школы, созданы условия для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу. Вместе с тем, низкая правовая культура отдельных родителей в вопросах ношения хиджаба в школу свидетельствует о том, что необходимо продолжить регулярно проводить беседы, анкетирования, встречи со специалистами Управления по делам религии.

Таким образом, воспитательный потенциал проводимой работы позволяет обеспечить духовно - нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, формирование уважения к своему Отечеству.

Вывод: анализ работы данного направления воспитательной работы показал отсутствие учащихся, посещающих неформальные религиозные объединения. Проблемы с ношением школьниками элементов религиозной одежды (хиджаб, платки, тубитейки) нет.

С целью повышения правовой культуры учащихся в школе проводятся месячники «Казахстан – правовое государство», «Бала құқығы – адам құқығы», «Подросток и закон»; правовые декады «16 дней без насилия» и др. Кроме этого есть ежедневные, еженедельные мероприятия, как встречи с представителями правоохранительных органов, юстиции, прокуратуры; правовые часы - «Мои права», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», линейки, профилактические беседы и т.д. Как показывает опыт, в данном направлении только слаженная и системная, ежедневная работа может дать

положительные результаты. Задача наших педагогов предостеречь подростков от правонарушений и преступлений, научить знать свои права и уметь их защищать.

Свидетельством тесного сотрудничества школы с полицией, учреждениями здравоохранения и иными организациями по вопросу проведения мероприятий по профилактике правонарушений, суицидов, профилактике семейно-бытовой преступности являются встречи с психологами службы медико-психологической помощи Куликовой А.А. и Глотовой Е.А., психологом Молодежного центра здоровья ПФ ТОО «Almaz Medical Group» Аиповым К.Б., прокурорами прокуратуры г. Павлодар Ажибаевым А.М. и Бакеновой К.В., подполковником полиции Управления по противодействию наркопреступности Темиргалиевой И.А., участковыми инспекторами полиции на такие темы, как «Профилактика буллинга», «Детский суицид, буллинг, незаконное хранение, употребление и реализации наркотических средств», «Профилактика употребления ПАВ» «Профилактика жестокого обращения с детьми» и др. Совместные планы заключены с инспекторами Центрального отдела полиции управления полиции г. Павлодара, КГП на ПХВ «Павлодарский областной центр психического здоровья». Мероприятия по профилактике суицидальных рисков и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводятся строго согласно планам.

Благодаря системной работе Совета профилактики правонарушений (рассмотрено 33 дела), удастся активизировать контроль родителей за своими детьми, нарушающих дисциплину на уроках и неуспевающих в учебе. В решении ряда проблемных вопросов законные представители несовершеннолетних были призваны выполнять свои родительские обязанности (ст.127 КоАП РК).

На начало учебного года ежегодно обновляется банк данных детей, состоящих на учете ОДН, ВШК и «группа риска». За каждым ребенком закреплены общественные воспитатели. Слаженная работа классных руководителей и общественных воспитателей дает свои положительные результаты. Это отсутствие правонарушений и стабильность учета несовершеннолетних на ВШК. На постоянной основе особый контроль за внеурочной занятостью данной категории учащихся. Все дети заняты в школьных и внешкольных кружках и спортивных секциях.

Следует отметить, в данном направлении воспитательной деятельности школы плодотворную работу социально-психологической службы школы. Это плановые и внеплановые регулярные посещения квартир детей девиантного поведения и детей из неблагополучных семей, организация ежедневного родительского патруля по микрорайону школы и городские рейды. За истекший период не было выявлено нахождения несовершеннолетних в вечернее время без сопровождения взрослых в увеселительных заведениях и компьютерных клубах. Положительные результаты дают рейды по обходу микрорайона школы, беседы социального педагога совместно с инспектором ГЮП с детьми, состоящими на учете ОДН, ВШК и в группе риска.

Социальным педагогом школы ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся учебных занятий. Перед каникулами, праздничными днями с каждым учащимся, состоящим на учете, проводится инструктаж «О правилах поведения во время каникул».

С целью просвещения родителей в правовом воспитании своих детей организовываются родительские лектории, круглые столы, час родителей на темы «Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремлении к самостоятельности», «О поощрении и наказании», «Сохранение психического здоровья. Профилактика конфликтов», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения» и др.

Психологи школы постоянно проводят диагностику учащихся с целью выявления склонности к асоциальным формам поведения; индивидуальные профилактические беседы по запросу родителей, учителей и учащихся. В школе действует, кроме почты и телефона доверия, телеграм-bot.

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Совершили преступления	0	0
Рассмотрено дел на КДН	2	5
Рассмотрено дел на Совете профилактики	15	18
Определены в приют, центр поддержки	0	2
Привлечены к ответственности родители	0	3
Определены в ОСШИ	0	1

Однако, несмотря на огромную работу школы в правовом воспитании, системной профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, есть дети, состоящие на учете ВШК и ГЮП, неблагополучные семьи, помещение подростка в ОСШИ ВКО г.Серебрянск (2024 г.). Несмотря на то, что проводится профилактическая работа и с родителями детей по соблюдению ими закона «О браке и семье», вызывают озабоченность семьи, которые не занимаются должным образом воспитанием своих детей. С целью защиты интересов детей, ограничения их от насилия со стороны родителей администрация школы вынуждена ставить вопрос об ограничении семьи в ее правах на воспитание ребенка и лишении родительских прав.

Как показывает таблица, у нас нет учащихся, совершивших преступления. Думается, что это результат тесного сотрудничества с КДН, своевременная постановка на внутришкольный учет и учет в ОДН, проведение регулярных Советов профилактики, правового всеобуча, организация каникул, привлечение к ответственности родителей по 127,409. статьям АК РК за уклонение от воспитания.

Вывод: Таким образом, патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из приоритетных задач педколлектива. В школе созданы все условия для формирования у учащихся активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры. Проводимые мероприятия направлены на формирование чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

2. Духовно- нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических позиций, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

В школе созданы все необходимые условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся через взаимодействие с семьями учащихся, учебно-воспитательный процесс, информационно - просветительскую работу, систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города, в частности, с библиотекой № 4, казахским музыкально-драматическим театром им Ж.Аймауытова, Центром «Павлодар дарыны», ДШ, музеями и дворовыми клубами. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Развитию духовно-нравственных качеств личности ребенка способствуют и такие традиционные коллективно-творческие мероприятия, как День пожилого человека, День учителя, встреча Нового года, День благодарности- челлендж «Алғыс айтамын.», Наурыз; участие в различных благотворительных акциях «Қайырымдылық», «Ты на свете не один!», «От сердца к сердцу», «Не предавайте верность!»-мероприятие, посвященное защите бездомных животных (кл.рук., Жигулина Ю.В.) Особого внимания заслуживает челлендж «Мой четвероногий друг», организованный учащимися 6-х класса, кл.рук. Влащенко О.О., где с большой теплотой и искренностью ребята рассказывают о своих домашних животных. Тем самым призывая людей беречь братьев наших меньших, не оставлять в беде: "Прошу вас, они самые преданные и любят вас независимо от того, кто вы и сколько у вас денег", - напоминает 6-классница каждому, кто читает ее страничку в инстаграме.

Доброй, давней традицией школы является ежегодная встреча выпускников (в первую субботу февраля). На встречу со своими любимыми учителями приходят более 200 выпускников. Накануне проводится Неделя школы. Особенностью 2023-2024 учебного года стали подготовка и празднование 50-летнего юбилея школы. К самым ярким, запоминающимся, душевным мероприятиям, способствующим воспитанию духовно-нравственных ценностей, можно отнести следующее: выпуск видеороликов «Семейная традиция – учиться в нашей школе», конкурс творческих работ «Любимой школе посвящается!», День открытых дверей «История школы – наша история» (встреча учащихся с ветеранами педтруда) и др. Одной из задач 2022 года было - развитие толерантности у учащихся. В связи с этим в начале года психологами школы был проведен социально-психологический тренинг для учителей «Формирование педагогической толерантности в профессиональной деятельности»; в период с 15 по 19 ноября прошла Неделя толерантности, приуроченная к 16 ноября – Международному дню толерантности.

Выводы: все мероприятия проведены на хорошем уровне. Они способствовали развитию нравственности учащихся. Классные руководители проводят целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию школьников. Тем самым, следует продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся с привлечением представителей родительской общественности; классным руководителям проводить работу по выявлению одаренных учащихся.

3. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан. Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания школа опирается на следующие программы и концепции:

- в 2022-2023 учебном году - на Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

- В 2023-2024 уч.г. - на программу «Біртұтас тәрбие».

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, победителями проекта «100 новых лиц Казахстана»;
- классные часы, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, выставки народного прикладного искусства и т.д.);
- интеллектуальные игры
- связь с общественными организациями
- экскурсии;
- участие в кружках и секциях;
- участие в мероприятиях, организованных Центром детско-юношеского туризма и краеведения;
- участие в мероприятиях Дворца школьников им. М.М Катаева.

Стало традицией проведение турнира по национальным видам спорта, мастер-класс по тоғызқұмалақ. В марте проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз. Это: демонстрация национальных обрядов и обычаев, конкурс на лучшее блюдо национальной кухни, дефиле национальных нарядов, «Отбасы-рухани жаңғыру негізі» на параллель 8-х кл.(отв.Унйбаева Д.С.),«Ұлттық тәрбие» на параллель 7-х кл.(отв.Баланюк А.И.) и др.

В январе 2024 г. школа заключила меморандум с Советом матерей АНК Павлодарской области о сотрудничестве в рамках проекта «Мәдениетті ана-мәдениетті ұлт». В марте на фестивале «Отбасы-тәрбие іргетасы» нашей школой была презентована одна из забытых традиций казахского народа- «Абысын асы», где главным условием было участие учащихся и учителей некоренной национальности. Успешность данного мероприятия это заслуга учителей МО казахского языка и литературы под рук. Унйбаевой Д.С. и ,конечно же, наших активных учителей некоренной национальности- Зиневич А.В.,Вирт Т.М., Саденова А.С. и Котовой Л.Н. Школа получила сертификат участия и благодарственные письма от Совета матерей АНК Павлодарской области.

Вывод: Работа по формированию национального воспитания классными руководителями 1-11 классов проводится планомерно. Классным руководителям продолжить воспитывать у учащихся уважение к национальным и культурным традициям, обеспечивать преемственность поколений.

4. Семейное воспитание.

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

В рамках проекта «Школа родителей» одним из приоритетных направлений воспитания школьников стала работа с родителями, через взаимодействие с семьями учащихся, учебно-воспитательный процесс, информационно - просветительскую работу, систему воспитательных мероприятий школы.

За истекший период школа решала такие задачи, как

- активизировать работу Попечительского совета школы;
- привлекать родителей к реализации задач программы «Рухани жаңғыру»;
- повышать педагогическую грамотность родителей на основе нормативных государственных требований;
- организовать деятельность Центра по педагогической подготовке родителей;
- открыть клуб «Даналық мектебі»;

Деятельность классных руководителей с родителями построена по следующим направлениям: изучение семей учащихся; педагогическое просвещение родителей;

обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективно-творческих дел. Решая задачи данных направлений, учителями постоянно ведется изучение и знакомство с образом жизни семей учащихся путем посещения квартир учеников, собеседования с детьми, родителями. Классными руководителями составляется социальная карта класса, на основе которой составляется социальная карта школы. В школе для оперативной связи с родителями создан банк данных учащихся, в котором указаны сведения и о родителях. На сегодняшний день в школе важно психолого-педагогическое просвещение родителей. Данное направление осуществляется через родительский лекторий, индивидуальные беседы и консультации психолога, социального педагога, инспектора ГЮП. Решению данных задач способствовали следующие занятия университета педагогических знаний для родителей по параллелям:

- родительская конференция «Адаптация первоклассника к школе»;
 - «Актуальные проблемы адаптации и преемственности в обучении начальной и основной средней ступеней школы»;
 - «Родители меня не понимают или как услышать подростка» (6 классы);
 - «Поощрения и наказания» (2 классы);
- и др.

Сформирован Попечительский совет школы, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы. Члены ПС активно участвуют в педсоветах школы, в общешкольных мероприятиях, в организации благотворительных акций и ярмарок.

С целью усиления взаимодействия школы с родителями, с семьей по вопросу обучения и воспитания детей, а также развития позитивной культуры у родителей в сентябре 2023 года была начата работа Центра по педагогической поддержке родителей, рекомендованная научно-методическим советом НАО «Национальный институт гармоничного развития человека» (протокол № 4 от 15.08.2023 г.). Программа педагогической поддержки включала восемь занятий в год, которые проводились в офлайн режиме с применением разнообразных форм (семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, дискуссии, обсуждения), в том числе с применением цифровых ресурсов. Занятия организовывались по блокам: 1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. на основе программы «Біртұтас тәрбие». За каждый блок назначены ответственные классные руководители: Садовая И.Н.(начальное звено), Санко И.Б. (среднее звено) и Кабышева М.К. (старшее звено). Благодаря слаженной работе классных руководителей и многолетнему опыту психолога школы Тортопиди О.А., деятельность центра была продуктивной: родители охотно посещали все занятия, делились впечатлениями, оставляли хорошие отзывы. Хочется надеяться, что на этих встречах, занятиях наши родители получили конкретные навыки позитивного общения со своими детьми, научились понимать их психологическое, эмоциональное состояние, что в будущем поможет решать такие серьезные проблемы, как нарушение детско-родительских отношений. Особо следует отметить работу клуба «Даналық мектебі», созданная на базе данного центра Актасовой Г.Д. и Айтмухановой А.М., классными руководителями классов с государственным языком обучения. Задачами клуба было привлечение старшего поколения к распространению опыта применения национальных ценностей и педагогических традиций казахского народа в воспитании подрастающего поколения. Поучительными и интересными были заседания клуба на такие темы, как «Ырым-тыйымдар-әдептілік негізі», «Ұлттық қолөнер-тәрбие көзі», «Тәрбие тал бесіктен басталады» и др. В инстаграме школы создана отдельная рубрика «ЦППР», где в течение года широко освещалась вся деятельность данного центра.

В 2024 году (февраль) успешно прошел педсовет «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы», где обсуждались такие вопросы, как «Семья и школа, как важнейший комплекс факторов воспитывающей среды», «Реализация цели и задач Центра по педагогической поддержке родителей», «Роль и значение семьи в воспитании детей с особыми образовательными потребностями»,

«Формирование семейных ценностей через учебно-образовательную деятельность школы». Педсовет завершился ярмаркой инновационных форм работы с учащимися. В проект постановления педсовета вошли такие пункты, как 1. Одобрить опыт работу с родителями классных руководителей Садовой И.Н., Актасовой Г.Д., Бейсембаевой М.Е., Санко И.Б. и Кабышевой М.К. 2. Продолжить реализацию цели и задач программы «Біртұтас тәрбие» и Центра по педагогической поддержке родителей (отв.ЗДВР, кл рук.). 3. Использовать в работе с родителями инновационные формы и методы для просвещения родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры (отв.ЗДВР, кл рук.). 4. Включить в планы воспитательной работы заседания ЦППР с назначением ответственных классных руководителей (отв.Шакенова Б.М-ЗДВР)

Всегда есть активные родители, члены родительских комитетов класса, которые участвуют в городских и общешкольных мероприятиях. Это фестивали «Жайнай бер, туған елім!», «Қош келдің Наурыз!», праздники Первого и Последнего звонка, «Папа, мама и я-спортивная семья», «Семейная олимпиада», «Загляни в мамини глаза», «Школа в судьбе моей семьи» и др.; в акциях и челленджах «Подари книгу», «Спасите дерево» по сбору макулатуры, «Твори добро» (по сбору пластмассовых крышек, где вырученные деньги направляются на лечение больным детям) и др. Школа ежегодно принимает участие в городском конкурсе «Большая перемена», где два года подряд становилась победителем (Гран-при-2022 г., 1-е место -2023 г.). В этом заслуга и родителей, которые поддерживали своих детей и сами принимали активное участие.

Тому свидетельство вся информация, размещенная в инстаграме школы.

Однако, несмотря на большую родительскую помощь в процессе обучения и воспитания, имеются некоторые проблемы. С годами не уменьшается количество неблагополучных семей, которые не справляются с родительскими обязанностями. Не все родители сотрудничают со школой: слабо осуществляют контроль за успеваемостью, поведением и внешним видом своих детей. Сложность сотрудничества в том, что сами родители не осознают эти проблемы.

Выводы:

Работа по семейному воспитанию проводится согласно плану школы.

Родительские собрания проводятся в каждом классном коллективе не менее 4 раз в год.

1. Классным руководителям 1-11 классов и учителям – предметникам продолжить тесное сотрудничество с родителями детей.

2. Усилить работу с неблагополучными семьями и проводить профилактическую работу по предотвращению противоправных нарушений.

3. Использовать в работе с родителями инновационные формы и методы для просвещения родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

С целью воспитания у школьников ответственного отношения к освоению профессиональных знаний и производительному труду; ответственного отношения к выбору профессии; достижению цели в трудовой деятельности; бережного отношения к природе, окружающим людям и самому себе; понимания законов рыночной экономики; проявления осознанного отношения к соблюдению норм экологически безопасного поведения, бережного отношения к окружающей среде в школе проводится системная работа. Это классные часы по экологии (1-11 кл., по программе МОН РК ,Нур-Султан, 2020), «Жасыл аймақ» .

С целью воспитания экологической культуры и сознательности учащихся по отношению к природным ресурсам в школе имеется план работы по экологическому воспитанию. В рамках реализации цели и задач данного плана за истекший период организована деятельность спецкурса «Эколаборатория. Естествознание», открыты клубы «Эколайф», «Экопатруль». На протяжении нескольких лет совместно с Областным Домом географии реализовывался проект «Природа и мы». Учащимися, учителями и родителями проведено немалое количество мероприятий, акций, челленджей и др. Это:

- акция «Сдал бумагу-спас собаку и кошку» (на вырученные деньги был закуплен корм для бездомных животных и передан в приют);
- выставка поделок из природного материала «Дары осени»;
- ежемесячно по рекомендации инструктивно-методического письма (1-11 кл., по программе МОН РК, Нур-Султан, 2020), проводились классные часы по экологии «Человек и природа», «Экология», «Экологические функции леса», «Природа-экология-безопасность-мы» и др;
- фотовыставка «Природа плачет»;
- акция «Кафе для птиц» (ребята вместе с родителями изготовили скворечники и кормушки для птиц, развесили на деревья во дворе школы и всю зиму кормили пернатых)
- книжная выставка, обзор к 21 марта - Всемирному дню Земли «Табиғатты аялаңыздар! Берегите природу!»;
- Неделя экологии (апрель)- формы проведенных мероприятий были самые разнообразные: выставки плакатов «Экологическое воспитание населения»; мастер-класс по посадке семян в горшки; блиц-игра «Экология и мое здоровье», экотурниры «Юный эрудит», «Химия и окружающая среда», игры по станциям «Экологическое ассорти» и др;
- на летний период были созданы экоотряды по озеленению города из числа учащихся 5-х кл. для прохождения практики в Экошколе и для работы в ТОС;
- в благоустройстве, озеленении территории школы и пришкольного участка приняли участие более 80% учащихся. Школа активно участвует в областных акциях: «День без автомобиля», "День без бумаги», «Твори добро» (сбор пластмассовых крышек), «Утилизация использованных батареек и изделий из ПВХ», «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», «Чистая школа-чистый двор-чистый город» и др.. Старшеклассники нашей школы активно поддерживают трудовые десанты, как «Мы –одна семья», «Мы чистим мир». Ребята помогают убирать от мусора территорию мечети Машһур Жүсіпа, афганского парка, чистка снега со двора пожилых людей.

С целью привлечения учащихся к бережному отношению к природе, очищению малой Родины от пластика и оказания помощи пострадавшим от паводков, а также в рамках экологической акции «Таза елге-ақ жүрек» жасулановцы школы собрали более 70 кг. пластиковых крышек. Вырученные деньги были отправлены в фонд пострадавшим от паводков.

Одним из положительных моментов учебно-воспитательной работы педколлектива школы является активная деятельность по профориентации учащихся. Ряд мероприятий прошли в рамках областного спецпроекта «Еңбек - елдің мұраты» с целью воспитания подрастающему поколению любви к труду через повышение авторитета людей, добившихся успеха благодаря упорному труду, привитие интереса к разным профессиям. Например, мероприятие «Ровесники Независимости» было посвящено популяризации профессии учителя. Привитию интереса к профессиям творческого направления способствовали встречи «Один час с Классным Гостем», организованные классными руководителями на параллель 7-х кл. Мадилевой Е.А., 9 кл.- Абильдиновой А.Е. и др. Встречи состоялись с лауреатами республиканских и международных конкурсов по вокалу, мастерами спорта, актерами и др.. Во время встречи приглашенные гости поделились своими «Формулами успеха». Учащиеся задавали интересующие их вопросы, получали ответы, делились мнениями.

В течение учебного года по совместному плану работы школа тесно сотрудничает с средне-специальными учебными заведениями. Начиная со 2-го полугодия еженедельно для учащихся 9-х классов организовываются встречи с представителями колледжей города. Один раз в четверть проводятся родительские собрания с приглашением представителей колледжей. По отработанному плану в День открытых дверей учащиеся школы с классными руководителями и родителями выходят на экскурсию в колледжи. Данную работу на протяжении многих лет в системе вместе с классными руководителями осуществляет рук. клуба «Мир профессии» Белая Г.И.-учитель худож.труда.

Было проанализировано трудоустройство выпускников 9 и 11-х классов 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч. г.. За три учебных года школу окончили:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников 11 класс	28	35	53
Продолжают обучение	27	34	47
Вузы:	23/82%	27/77%	41/77%
Из них Вузы РК бюджет	4	4	5
Из них Вузы РК платно	12	10	17
Из них ВУЗы за РК	7	13	19
ССУЗ	4	7	6
Работают	1	0	3
Др.причины	0	1	3
Всего выпускников 9 класс	100	122	111
Продолжают обучение в школах города	55/55%	49/40%	37/33%
ССУЗ	41/41%	69/57	73/66%
За пределы РК на ПМЖ	4	4	1
Работают	0	0	0

Общие выводы:

- 1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.*
- 2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения стабильно-77%.*
- 3. Количество выпускников 9 классов, поступающих в ССУЗы возросло на 9%, что показывает положительный результат профориентационной работы в школе.*
- 4. Трудоустройство выпускников – 100%;*

Вывод: Мероприятия ведутся по плану школы. Следует активнее привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию. На сегодняшний день работа педколлектива школы в данном направлении продолжается.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках художественно-эстетического воспитания школьников ежегодно организовываются деятельность кружков по вокалу, домбра, хореография и ДПИ: «Алтын домбра», «Әсем әуен», «Искорки», «Алтын қазына» и др.. Благодаря качественной работе данных кружков, на достаточно хорошем уровне проводятся праздничные концерты, фестивали дружбы народов, языковые недели, флешмобы, внутришкольные конкурсы и челленджи. Ребята и вне школы активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места. В этом заслуга руководителей- профессионалов своего дела, как Котова Л.Н., Егорова А.А.,Санко И.Б.,Белая Г.И. и Нукунов К.А. В школе с 2016 года был открыт музей под названием «Летопись школы». Основное назначение музея через историю школы, историю жизненного пути ее педагогов и учеников способствовать формированию любви к Родине, бережному отношению к ее культурному наследию.. Экспонаты, собранные учителями, учениками и родителями, размещенные на стендах, рассказывают о достижениях выпускников, ставших известными людьми в стране, о незабываемых педагогах и руководителях школ. Особое внимание уделено стенду «Они учились в нашей школе», рассказывающем о выпускниках, ушедших на фронт в годы Великой Отечественной войны.

Нынешние выпускники школы поддерживают связь с педколлективом, и школа гордится своими выпускниками. Размеры стенда «Ими гордится школа» не вмещают всех тех, кто благодарен педагогам за вложенные в них частички души и знаний. И сейчас в школе работают 10 бывших выпускников.У школьного музея большое будущее. Он позволит сберечь историю школы, сформировать у юного поколения осознанное отношение к Родине, ее прошлому, настоящему и будущему, воспитать детей с активной гражданской позицией, с развитым творческим потенциалом, высокими нравственными качествами.

Школа активно сотрудничает и с городскими музеями, театрами. Совместно с библиотеками города организовываются интересные встречи с известными людьми, деятелями искусства и литературы, а также встречи с представителями Ассамблеей народа Казахстана

Все проводимые мероприятия направлены на проявление уважительного отношения к толерантности и глобальному мышлению; поликультурности и полиязычию; знанию государственного, русского, английского и других языков; к разнообразию культур; нормам поведения, эстетическим идеалам, художественным ценностям; творческому мышлению и воображению, художественно-эстетической деятельности.

Вывод: как показывает, работа приложены максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2022-2024 учебном году. Активизировалась деятельность учителей и учащихся, стали разнообразными формы работы. Анализ знаний позволяет сделать вывод, что качество знаний по музыке, технологии в 1-9 х классах соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования. Ученики с интересом участвуют во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Тем не менее,продолжить работу по воспитанию у учащихся нравственности и высокой культуры;приобщения к культурным ценностям; развития эстетического восприятия и воспитание эстетического вкуса.

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Так, например, традиционными стали проведение предметных недель, выполнение творческих работ по предметам, заочные экскурсии в музеи мира, защита рефератов, участие в интеллектуальных играх «Лидер XXI в.», «Своя игра.», в турнире знатоков «Умники и умницы» (4 кл.), экскурсии в музеи и театры города (1-10 кл.) и др. В течение года учащиеся нашей школы участвуют в предметных и дистанционных олимпиадах, создают исследовательские работы и проекты. В рамках повышения интеллектуально- познавательного уровня учащихся ежегодно организовываются занятия в предметных кружках, как «Сөз мергені», «Білімпаз», «Книга открывает сердца», «Эко-life» и др.

Интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуры способствовали и реализация цели и задач проекта «Окуға күштар мектеп» - «Читающая школа». В школе был разработан план работы по рекомендованным разделам на 3 года, 2021-2023 гг. С целью исследовательского этапа реализации проекта проведено анкетирование и диагностики учащихся, учителей и родителей 3,8 классов на определение уровня читательской грамотности. На сайте и в инстаграме школы создана рубрика «Читающая школа» для размещения информации, памяток и реклам. Для активизации читательской культуры как учащихся, так и родителей проведены мероприятия различных форм. Это: челленджи, различные акции, родительские часы, мастер-классы, конкурсы и тд. Так, например, был организован цикл мероприятий, объединённых общим названием «Жазушылар мерейтой иелері» - «Писатели юбиляры», где учащиеся с интересом познакомились с жизнью и творчеством С.Торайгырова, М.Алимбаева, М.Жумабаева, С.Сейфуллина, Ш.Кудайбердиева и Ж.Аймаутова. В каждом мероприятии были использованы современные технологии: интерактивная доска, квест- диалог с учащимися, игровые элементы, для лучшего запоминания материала. Для обеспечения четкой политической направленности, высокого художественного уровня наглядной пропаганды книг, повышения эффективности чтения, широко применялись созданные библиотекарями видеолекции и информационные материалы, которые были посвящены таким событиям и датам, как: 80 лет подвигу Маншук Маметовой, 115 лет Николаю Носову, "Национальные ценности", республиканской акции по произведению А.Кекилбаева "Колодец", виртуальный журнал, посвященный 120 летию А.Гайдара. Надолго ребятам запомнится мероприятие - READx, где пять спикеров, среди которых учащиеся, родитель, преподаватель и гость школы, подготовили презентации и выступили, стараясь заинтересовать слушателей своими предпочтениями в выборе книг и авторов. Мероприятие понравилось разнообразием представленной литературы разных жанров. Слушатели дружно голосовали за понравившиеся книги. Гостем мероприятия был Вервекин Александр Анатольевич- известный журналист, писатель, путешественник, исследователь, директор Павлодарского Дома географии - давний друг нашей школы. А также не менее интересным, новым для ребят был флешмоб "Селфи с книгой", в котором приняли участие более 50 учащихся школы. Традиционно проводится Межшкольный конкурс "Пока мы помним- мы живём", автор-организатор данного конкурса библиотекарь школы Шувалова Т. Ю. Руководителями МО языковых дисциплин также были запланированы и проведены мероприятия, соответствующие направлению данного проекта. В летний период продолжили реализацию проекта «Читающая школа» мероприятиями в пришкольном лагере. В году вся информация о проводимой работе по

проекту «Читающая школа» своевременно размещалась на сайте и в инстаграме школы в специально отведенной рубрике.

Интеллектуальное воспитание учащихся – это объективная потребность, которая продиктована реалиями настоящего и запросами будущего. В последние годы в нашей стране проблеме интеллектуального развития и воспитания уделяют немало внимания. Необходимо продолжить работу:

- расширить работу с учащимися по основам проектной и исследовательской деятельности через кружковую и индивидуальную деятельность;
- в процессе работы кружков уделять внимание работе с детьми олимпиадного резерва, использовать возможности индивидуальной траектории развития каждого ученика для раскрытия их талантов и особенностей.

Выводы: работа педколлектива школы по интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуре учащихся ведется. Ученики с интересом участвуют во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Удачный выбор формы и методов проведения мероприятий, оптимальное сочетание разнообразных видов заданий и конкурсов позволяет классным руководителям в полной мере решить поставленные цели и задачи, раскрыть возможности каждого ребёнка.

8. Физическое воспитание и ЗОЖ

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Укрепление и сохранение здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы. С этой целью ежегодно составляется план работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

Реализация плана осуществлялась через уроки, внеклассные мероприятия, на основе совместной работы школы, семьи, психологической службы, органов здравоохранения.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся:

1. Создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим питания, используются методы и методики обучения, согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы; расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями; длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создан благоприятный эмоциональный климат в школе.

Практически все учителя школы применяют на своих уроках здоровьесберегающие технологии: специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости. В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения.

Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она охватывает и предметы учебного цикла. Учителя-предметники обеспечивают рациональную организацию урока: соблюдают дозировку учебной нагрузки; планируют уроки с учетом работоспособности обучающихся;

соблюдают гигиенические требования при организации и проведении учебного процесса (свежий воздух, тепловой режим, освещенность, чистота); создают благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе; применяют разнообразные формы и методы работы.

Согласно требованиям СанПиНа, обучающиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах. Для обучающихся 5-11 классов - организация по классно-кабинетной системе. Каждый ученик обеспечен удобным рабочим местом за партой. Дети с нарушением зрения размещаются за первыми партами, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями классный руководитель рассаживает дальше от наружной стены.

Кабинеты физики, химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям. Раз в четверть администрация школы обследует классы на предмет выполнения соблюдения санитарных норм СанПиНов классными руководителями. Уроки физкультуры проводятся по мере возможности на свежем воздухе и в хорошо проветриваемом зале, между уроками проводится влажная уборка.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Обучение детей в 1 классе производится в 1 смену, без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные каникулы в середине третьей четверти. Учебная нагрузка учащихся соответствует учебному плану школы, домашние задания составляли не более 30% от всего объема новой темы. В школе составлено оптимальное расписание звонков.

2. Профилактическая работа.

Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы по темам: «Борьба с курением», «Здоровое питание», «Профилактика ВИЧ», «Осторожно, грипп!», «Как можно обезопасить себя от ОРВИ?», «ЗОЖ- как способ жить интересно и активно», «Гигиена мальчиков и девочек», «Защити себя от туберкулеза!», «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д.

С детьми проводятся в течение года инструктажи по технике безопасности, профилактике гриппа и простудных заболеваний.

3.Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитании здорового образа жизни.

Традиционной формой работы с родителями остаются родительские собрания на тему «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Сохранение психического здоровья. Профилактика конфликтов. Как распознать признаки депрессии», «Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости», «Видеть и понимать. Эмоциональная поддержка ребенка – залог мира и благополучия семье», «Кризисы взросления младшего школьника», «Профилактика употребления ПАВ», «Что такое ВЕЙП»,

На собраниях раздавались памятки по профилактике гриппа, простудных заболеваний, по профилактике дорожного травматизма, анализировались ситуации. Продолжает работать родительский лекторий, на повестку дня которого вносятся актуальные вопросы, связанные с проблемами обучения, воспитания, здоровья детей, организации их досуга. Также одной из форм работы с родителями является индивидуальная работа, во время которой имеется возможность ближе познакомиться с родителями, решить волнующие проблемы. С участием родителей проводятся такие мероприятия, как:

- эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья» ко Дню семьи;

- декадники по правильному питанию, к Всемирному дню осведомленности о раке молочной железы: по профилактике табакокурения («Прекрасный день, чтобы бросить курить»), к Дню отказа от употребления алкоголя («Предупредить проще, чем исправить») и др.

4. В целях нравственно-полового воспитания проводится следующее:

- анкетирование по нравственно-половому воспитанию (9-11 кл.);
- классные часы на темы: «Гигиена мальчиков и девочек»;
- подготавливаются и распространяются памятки для родителей: «Рекомендации родителям по нравственно-половому воспитанию подростков»;
- организовываются лекции для классных руководителей: «Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников»;
- психологами школы проводятся занятия: «Как быть здоровой и счастливой», «Девочка. Девушка. Женщина» (8-9 кл.), «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения» (10 кл.); «Жемчужина счастья: как быть здоровой и счастливой» (8-10 кл.).

Немаловажна роль психологов школы в формировании ЗОЖ у подростков. Так, психологами школы проводятся консультации родителей по вопросам семейного воспитания, родительские собрания на темы: «Видеть и понимать: Эмоциональная поддержка ребенка – залог мира, спокойствия и благополучия в семье», «Влияние семейных отношений на обучение и поведение ребенка в школе», «Поощрение и наказание» и др. Индивидуальные беседы с учащимися 1-11-х классов. В школе функционируют почта и телефон доверия, ежедневно комиссией проводится выемка обращений. Имеются информационные стенды с указанием телефонов Национальной линии доверия для детей и подростков -150 и телефон доверия Комитета по охране прав детей 111.

5. По линии безопасности жизнедеятельности учащихся:

- школьными психологами проводятся тематические встречи с родителями «Школа первоклассного родителя», «Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи» и «Опасности подросткового возраста: буллинг, кибербуллинг, травматизация, ПАВ»;
- проводятся классные часы «Изучаем правила дорожного движения» среди 1-11 классов;
- ежегодно оформляется стенд «Осторожно дорога!»;
- в 7-8 классах – «Диабет: профилактика и лечение»; 6-7 классы - «Борьба с курением», 1-11 классы – «Профилактика употребления электронных сигарет, вейпа, кальяна и насвая» в рамках декадника по профилактике табакокурения и к международному дню отказа от курения; в 8-9 классах прошли классные часы на темы: «Профилактика ВИЧ», «Профилактика суицида», в 5-7 классах «Жизнь без агрессии» в 6-11 классах «Как можно обезопасить себя от ОРВИ, используя нетрадиционные методы оздоровления?»;
- классные часы и интерактивные уроки на тему: «Безопасность наводоемах в летний период».

6. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Все работники школы проходят обязательные медицинские профилактические осмотры в установленном порядке. Медосмотр и диспансеризацию проходят и дети при поступлении в первый класс и в конце каждого года. В течение года, по утвержденному графику, работает медицинский кабинет, укомплектованный медицинской сестрой Едыгеновой А.Е. – работником ПФ ТОО «Almaz Medical Group».

В школе по графику проводятся медосмотры, профилактические беседы, профилактические прививки. Углубленный медосмотр учащихся школы показал, что профосмотром педиатром охвачено 100% детей. В структуре хронической патологии выявлено, что на первом месте находится хирургическая патология-225, на втором месте патология зрения -122.

	Подлежало-осмотрено	Патология зрения	Патология нервной системы	Патология опорно-двигательной системы	Патология эндокринной системы
2022-2023	929/793	89	14	155	9
2023-2024	1206/1066 (81%)	156	7	295	65

В школе функционируют кабинет медицинского обслуживания и процедурный кабинеты. Медицинские кабинеты прошли лицензирование. Выделен отдельный кабинет для приема врача и проведения процедур.

7. Организация горячего питания.

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Охвачено горячим питанием 1119 учащихся (90,6%) Бесплатным питанием, в том числе: - 567 (100%) учащихся 1-4 классов (бюджет); - 23 (100%) детей-сирот, детей ОБПР, детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет).	Охвачено горячим питанием 989 учащихся (83,5%). Бесплатным питанием, в том числе: - 444 (100%) учащихся 1-4 классов (бюджет); - 26 (100%) детей-сирот, детей ОБПР, детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет).	Охвачено горячим питанием 1017 учащихся (90%). Бесплатным питанием 45 (4%), в том числе: - 435 (100%) учащихся 1-4 классов (бюджет); - 28 (100%) детей-сирот, детей ОБПР, детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет).

Вывод: организация школьного питания является одним из важнейших условий поддержания здоровья детей и способности к более эффективному обучению. Обеспечение учащихся горячим питанием - один из приоритетных вопросов, который находится на постоянном контроле у администрации школы.

8. Работа спортивных секций и кружков.

В школе стабильно организована работа 14 спортивных секции по 12 видам:

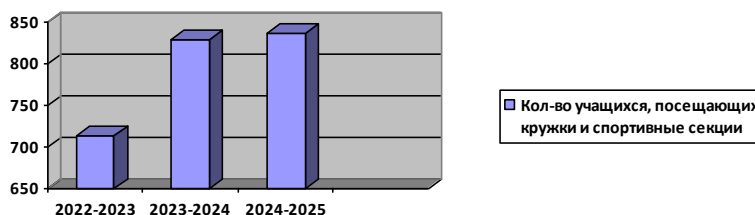
- волейбол,
- баскетбол,
- футбол,
- легкая атлетика,
- лыжи,
- летнее Президентское многоборье,
- зимнее Президентское многоборье,
- тоғыз кумалақ,
- асық ату,
- қазақша күрес,
- шахматы,
- настольный теннис.

Спортивные секции работают строго в соответствии с установленным графиком, утвержденным руководителем школы и на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно- гигиенических норм.

Каждый год количество детей, занимающихся в спортивных секциях растет, о чем свидетельствуют показатели за три года

Показатель охвата детей кружками и спортивными секциями

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся, посещающих кружки и спортивные секции:	714 /57%	829 / 69%	836/73,7%
Количество учащихся, участников спортивных конкурсов и соревнований	670 /54%	840 /70%	450/40% (за сентябрь)
Городская спартакиада школьников	1 место девочки, 4 место юноши	1 место девочки 8 место юноши	



Школа постоянно является спортивным лидером, по итогам 52-ой комплексной спартакиады учащихся 2022-2023 учебного года наша школа заняла 2 место, а по итогам 53- ой спартакиады среди школьников общеобразовательных школ города Павлодара в общем зачете 3 место.

Результаты 52-й и 53-й спартакиады школьников представлены в таблице:

№ п/п	Соревнование	Год 2022-2023 уч.г	Результат	Соревнование	Год 2023-2024 уч.г	Результат
1	Президентская миля	52-я спартакиада	Мал-3 м	Президентская миля	53-я спартакиада	Мал-2м,
	Дев 1 м			Дев-1м		
2	Баскетбол		Мал-17 м	Баскетбол		Дев – 22м
		Дев-21 м				
3	Тогызкумалак		Мал-21м	Тогызкумалак		Мал-20м
			Дев-9м			Дев-8м

4	Асык ату, бес асык		Мал-15м Дев-16м	Асык ату, бес асык		Мал-12м
5	Лыжные гонки		Мал -5м Дев-3м	Лыжные гонки		Мал -3м Дев-1м
6	Настольный теннис		Дев-3м	Настольный теннис		
7	Зимнее президентское многоборье		Мал-1м Дев-1м	Зимнее президентское многоборье		Мал-5 м Дев-1м
8	Шахматы «Белая ладья»		Мал-12м Дев-14м	Шахматы «Белая ладья»		Мал-14 м Дев-5 м
9	Летнее президентское многоборье		Мал-2м Дев-1м	Летнее президентское многоборье		Мал-6м Дев-1м
10	Волейбол		Мал-14 м Дев-18м	Волейбол		Мал-8 м Дев-21м
11	Легкая атлетика		Мал-6м Дев -1 м	Легкая атлетика		Мал-4м Дев-2м
12	Футбол		Мал -3м	Футбол		
13	Легкоатлетическая эстафета		Мал-3м Дев-1м	Легкоатлетическая эстафета		Мал -13м Дев-1м

Результаты 52-й и 53-й спартакиады учителей представлены в таблице:

№ п/п	Соревнование	Год 2022-2023 уч.г.	Результат	Соревнование	Год 2023-2024 уч.г.	Результат
1	Шахматы	52-я спартакиада	1 м	Шахматы	53-я спартакиада	1 м
2	Тогызкумалак		5 м	Тогызкумалак		6 м
3	Баскетбол 3x3		муж-11м	Баскетбол 3x3		муж-5 м
4	Стрельба из пневмат.винтовки		2 м	Стрельба из пневмат.винтовки		6 м
5	Асык ату, бес асык		5 м	Асык ату, бес асык		8 м
6.	Лыжные гонки			Лыжные гонки		
7	Настольный теннис		4 м	Настольный теннис		8 м

8	Плавание		Плавание	
9	Волейбол	4 м	Волейбол	3м
10	Президентская миля		Президентская миля	

За последние года, как показатель системной работы учителей физического воспитания, вырос охват детей спортивными секциями, а также увеличилось количество соревнований среди детей вне зачета спартакиады. Наша школа приняла 100% участие во всех этих соревнованиях.

На базе нашей школы более 25-ти лет действует легкоатлетический клуб «Марафон», который за все эти годы воспитал не одно поколение юных спортсменов, чемпионов Республики Казахстан, финалистов чемпионата Азии, чемпионата мира и победителей международных соревнований по легкой атлетике. Все эти годы с неиссякаемой энергией и с большим энтузиазмом возвращают юных спортсменов тренеры легкоатлетического клуба «Марафон», чемпионы Республики Казахстан Бутин Сергей Борисович и Волчуга Светлана Станиславовна.

Результативность спортивно-массовой работы за 2022-2024 уч.годы.

На базе школы было проведено множество спортивных мероприятий, посвященных различным праздникам, знаменательным датам и т.д. Наша школа старается разнообразить и расширить спортивную составляющую школы, поэтому в соревновательной деятельности используются разные виды спорта и испытаний, требующие различных навыков и умений, конечно же, учителя не забывают о дифференцированном подходе, и учитывают пожелания каждого учащегося.

Все спортивно-массовые мероприятия проходят строго в соответствии с положением и регламентом соревнований, обязательным предоставлением заявок и подписью о состоянии здоровья каждого ребенка от медицинского сотрудника. После каждого проведенного соревнования ответственным педагогом делается отчет и публикация в инстаграмм школы.

За последние 3 года наша школа организовала и провела множество внутриклассных, внутришкольных соревнований.

№	Мероприятие	Виды соревнований	Ответственный за проведение	Классы
1	Фестиваль здоровья	Фестиваль здоровья, Флэшмоб зарядка, Клад здоровья, Веселые старты, кросс, подтягивания, футбол, баскетбол 3х3, волейбол, шахматы, тогызкумалак, асык ату пулевая стрельба.	Учителя физической культуры, физорги классов	1-11 классы
2	Золотая осень	Кросс	Учителя физической культуры и тренеры клуба «Марафон»	5-11 кл
3	Акция Stop bullying	Внешкольное мероприятие	Учителя физической культуры	9-11 кл

4	Осенние каникулы	Пионербол, волейбол, баскетбол 3х3, веселые старты, прыжки со скакалкой, тогыз-кумалак, подъем туловища из положения лежа, набивание теннисного мяча, подтягивания, шахматы.	Учителя физической культуры	2-11 кл
5	День семьи	Эстафета «папа, мама и я-спортивная семья»	Учителя физической культуры, кл.рук.	2-4 кл.
6	Программы спортивно-массовых мероприятий Дня Памяти жертв декабрьских событий	Веселые старты , подвижные игры, силовая гимнастика, волейбол, баскетбол, перетягивание каната ,асык ату.	Учителя физической культуры	2-11 кл
7	Зимние каникулы	Соревнования по национальным видам спорта, товарищеские игры по волейболу, баскетболу и футболу.	Учителя физической культуры	1-11 кл
8	День Здоровья (зима)	Зимние забавы на улице, новогодний флэшмоб, богатырские забавы,точно в цель, веселые старты	Учителя физической культуры	2-11 кл
9	Спортивные мероприятия , посвященные празднованию «Наураз мейрамы»	Казахские национальные игры, «Колкурес», «Аркан тарту», «Куш сайысы», «Лянге», Асык ату», «тогызкумалак»	Учителя физической культуры	2-11 кл
10	Весенние каникулы	Прыжки на скакалке, аркан тарту, настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол, силовая гимнастика, асык ату, тогыз-кумалак.	Учителя физической культуры	2-11 кл
11	День Единства народов Казахстана и Дню Победы День защитника отечества и День победы		Учителя физической культуры	2-11 кл
12	Летние каникулы	Участие в летних спортивных преоктах	Учителя физической культуры	2-11 кл

Выводы: Недостаточный уровень здоровья детей - социально-педагогическая проблема, требующая приоритетного разрешения в условиях достижения качества образования, который педагогическому коллективу следует учитывать при организации УВП. Мы обязаны думать о том, как не забрать имеющееся здоровье у детей. Для этого необходимо продолжить работу по созданию условий для здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе, за счет перехода на новые стандарты образования, развития системы педагогического сопровождения, усиления воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни, привлечение максимального количества детей к занятиям спортом. Выполнять требования санитарно-гигиенических норм, проводить полагающиеся физкультминутки, следить за осанкой ученика, учителям начальных классов проводить на переменах подвижные игры, а классным руководителям обеспечить правильную рассадку учащихся с учетом состояния их зрения и наличия простудных заболеваний. Обратить особое внимание коллектива на соблюдении требований техники безопасности при организации различных видов деятельности с детьми, помнить, что в наши должностные обязанности входит обеспечение сохранности жизни и здоровья детей. Учителям физкультуры необходимо сотрудничать с детскими спортивными школами, проводить работу по привлечению учащихся школы к занятиям спортом профессионально.

Результаты

участия школы в конкурсах городского, областного, республиканского уровней по всем направлениям воспитательной работы за 2022-2023, 2023-2024 г.г.

Названия конкурсов	2022-2023	2023-2024
Городской уровень		
«Школа талантов»	2 место, https://www.instagram.com/p/C3uBAKSt9k1/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==	
«Жаркын болашак»	2 место	1 место, 3 место https://www.instagram.com/p/C4vNYQRNU5V/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
Конкурс чтецов «Акберен»	3 место https://www.instagram.com/p/Cjh6KJNtpWZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==	
«Күй шебері»	2 место https://www.instagram.com/p/CrBnGAcN35m/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==	
Фестиваль патриотической песни	2 место	

«Татулық шаңырақ астында»		3 место
«Адал ұрпақ»		3 место
«Детство без жестокости и насилия»	2 место https://www.instagram.com/p/CIApBDgNNZC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==	
«3D моделирование» «Хакатон «ROBOTON»		3 место 3 место https://www.instagram.com/reel/C0TOIT4NeuJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
1 место конкурс макетов юных изобретателей		1 место 3 место
«Моя малая Родина»		1 место 3 место https://www.instagram.com/p/CyOP7kntj4-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA== https://www.instagram.com/p/Ci0RgUJNFcH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Фестиваль детского творчества "ШАБЫТ "		1 место
Фестиваль детского творчества « Жұлдызай»		2 место
Конкурсе проектов "Моя инициатива- моей Родине"		1 место
«Туған жер»		1 место
«Туған жердің көктемi» ДПИ	2 место	
«Сделай шаг навстречу планете»		1 место 2 место
«Ақ шағала»		2-е место
Городской турнир в рамках разъяснения послания Президента РК	1-место-	
Городской товарищеский дебатный турнир «Детство без насилия и жестокости»	2-место	
Городской открытый дебатный турнир, в рамках недели гуманитарных дисциплин	1-место	

Городской дебатный турнир, посвященный Дню Республики		3-место
Городской дебатный турнир		3-место
Городской открытый дебатный турнир, в рамках недели гуманитарных дисциплин		1-место
Городской этап Республиканского дебатного турнира		2-место
«Электронная открытка сакральных, исторических мест Павлодарской области»		1 место
Турнир «Познай свой край» (Экошкола)		3 место
Конкурс рисунков, посвященный 35-летию вывода Советских войск из Афганистана,		1 место
Малайсары Батырға арналған "Асық ату" жарысы		1-орын
Әбіш Кекілбаев оқулары		2 орын
«Менің сүйікті кітабым.Ә.Кекілбаев "Шыңырау" повесі.		Гран при,
«Online-экспедиция по сакральным, историческим местам»		1 место 3 место
Конкурс рисунков «Ұлттық теңге - Тәуелсіздігіміздің нышаны», посвященный 30-летию национальной валюты Республики Казахстан, номинация «Лучшее изображение банкноты»		3 место
Областной уровень		
«Мы и экология»		2 место
«Детство без жестокости и насилия»		2 место https://www.instagram.com/p/CIApBDgNNZC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди учеников 7-11 классов «Мой Независимый Казахстан».		1 место https://www.instagram.com/p/Ci8dK6WtG1L/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Ғажайып жұлдыздар»	2-е место	
Конкурс рисунков «Ақ бота», посвященный Году детей в Казахстане	2 место https://www.instagram.com/p/CkqCGUYNdXb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==	
Родной Иртыш», посвященный 85- летию Павлодарской области, в рамках. программы «Рухани жаңғыру».	3 место https://www.instagram.com/p/CoMofpeNEWw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==	
Конкурс « IT-конкурс «BILIM Hackathon-2023» («Хатон»)	номинация «Үздік Startvp» https://www.instagram.com/p/CqCQ4RGoovS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==	
«Всемирный день воды» в номинации «Экологический рассказ»	2 место	
«Тәуелсіздік ұланы»	премия https://www.instagram.com/p/Cj-vdjatDjN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA== https://www.instagram.com/p/CyvitEJtqjn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==	
Конкурсе проектов "Моя инициатива- моей Родине"	2 место	
«Ақ шағала»		2 место
Дебатный турнир, посвященный 130- летию С.Торайгырова.	1-место и главный приз Грант ректора ППУ им. Маргулана- Грищенко А.	
Конкурс социально-экологических плакатов (экошкола)		2 место
«Всемирный день воды» в номинации «Экологический рассказ»		2 место 3 место
Конкурс рисунков "Птичий перезвон"		1 место

Республиканский уровень		
«Птичий перезвон» ,	1 место 2 место https://www.instagram.com/p/Cr29Y3cNwde/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/p/C7yjVr2tnNT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==	
Республиканский форум "Гордость Республики Казахстан - 2023".	участница	
Конкурс "Ақ шағала"	гран-при. https://www.instagram.com/p/CpKgB4ENHiV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==	
ҚР Президенттік орталығы ұйымдастырған дәстүрлі "ҮІІ Абай оқулары		" Ең зейінді оқушы https://www.instagram.com/p/Ccw6J-yNTQg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
VІІІ республиканский конкурс «Қазақстан үміті»		гран-при (2) 1-е место (2)
Международный уровень		
Международный фестиваль "Новогодний переполох»	Гран-при 1-2 место https://www.instagram.com/p/C0-yLmfNEaG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==	
12 фестиваль Dionis!	гран при , I и II место https://www.instagram.com/p/CmYy17ENL9h/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==	
Творческий конкурс "Память и Слава героям войны"	1 место и 1 место https://www.instagram.com/p/C65wZSlthPr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==	1 место 1 место
Итого:	32-призовых мест	40-призовых мест

По данным мониторинга достижений учащихся мы видим положительную динамику.

Фрагменты воспитательных мероприятий

Название мероприятий	Ссылки
Эстафета "Папа, мама, я - спортивная семья!"	https://www.instagram.com/p/Cw8LTkSNUZk/?igsh=azkxN20wNGpsYTU0
«Жол ережесі»	https://www.instagram.com/reel/CxPYpMjt6c2/?igsh=M3Q5dDM1ZDM5NWN4
«Қожа Ахмет Яссави»	https://www.instagram.com/p/CxYATNnNY6O/?igsh=ZWdneGkyeWdzY3lr
День труда	https://www.instagram.com/p/CxfT6BEtJ6c/?igsh=cXg0MnRwYml0OGdv
День открытых дверей	https://www.instagram.com/p/Cxfua3ON0Fz/?igsh=M3RtMHNjeHgwd252
«Төле би және оның ұлағатты мұралары»	https://www.instagram.com/p/Cxf6arqtl4N/?igsh=MWhoaGs5aWt0Ym9mdA==
Национальная школьная лига, л/а кросс	https://www.instagram.com/p/Cxj_gUTtWOs/?igsh=OHdlMDExbmtjZHBt
Правовой час	https://www.instagram.com/p/CxqjoQRtMAA/?igsh=eGY4enZlejJpY2Rm https://www.instagram.com/p/CxrsVP6tjYR/?igsh=MTNld3M0emZyOHo4cw==
День учителя	https://www.instagram.com/p/CyE7bBTteK6/?igsh=MTN6cWpoOXAwyWFn
День Республики	https://www.instagram.com/p/CyiKffYnZVD/?igsh=MxNkMXFkNzc5dTUyMA== https://www.instagram.com/p/CylTM0jNoRi/?igsh=MXE3YmpzaXBqeHJodA==
Челендж «Әнұран айту»	https://www.instagram.com/reel/Cyu9bSpNsvv/?igsh=MWxzbmN6MWJ5dXlSbA==
Заседание МО классных руководителей	https://www.instagram.com/p/CzTmBQVt8gM/?igsh=MXRuYWJzNGpqbtLxbQ==
Дебатный турнир	https://www.instagram.com/reel/CzvAGq8tO5I/?igsh=MXgzbXpkbWlxZTlpag==
«Төрт тоқсан-төрт өнер»	https://www.instagram.com/p/Czvd0GmtJnZ/?igsh=dWV1eTk2Zm9wbW5j
«Жизнь без агрессии»	https://www.instagram.com/p/Czv8t4IteBC/?igsh=d2R4N2wxZjNjcTRj
«Дыши свободно»	https://www.instagram.com/reel/Cz2u0f2tn8B/?igsh=MXh1bHJ4eTl6bWlnZA==
Юбилей школы	https://www.instagram.com/p/C3C9XaitrLx/?igsh=MxU0aDE1ejBqaGR6Yw==
«Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства; проблемы и перспективы»	https://www.instagram.com/p/C37dphan7PF/?igsh=MWYybXZtOTI1aDdjNQ==
Заседание ЦППР	https://www.instagram.com/p/C3-PnFktw_t/?igsh=Yms0ajZvY2x5dDNk
Наурыз	https://www.instagram.com/p/C4fWxpatyBL/?igsh=MxZxM2oyc2hqY29rdw== https://www.instagram.com/p/C4uigEMt_dt/?igsh=MXF4eDh3ZGtzNHAzdg==
«Мәдениетті ана-мәдениетті ұлт»	https://www.instagram.com/p/C5BrDTSN9Bl/?igsh=b

	GV1aHliaWtmbWtt
Благотворительная акция	https://www.instagram.com/p/C58NvU_NSAZ/?igsh=MWR3bjZndG5jbm95bg==
«Даналық мектебі»	https://www.instagram.com/p/C6N3DaPN160/?igsh=MXZ1c2E3ZG5sbmM5OA==
День Единства	https://www.instagram.com/p/C6Y3W_KNLvd/?igsh=MTQ3a3U5MThzdjhiNA==
Прием в д/о Жасұлан	https://www.instagram.com/p/C6dz6YNNxOu/?igsh=MWx2d25xb3dtcDVtMA==
День Победы	https://www.instagram.com/p/C6oDplQtABo/?igsh=OXZ0Y2w5NGt1MTYx
«Жұлдызды жауын»	https://www.instagram.com/reel/C7WwMaRNtFK/?igsh=ODh1NTRhYWh6dWdr
«Последний звонок»	https://www.instagram.com/p/C7YfaeVN4Rg/?igsh=dmttYTJ2Zmx5dHcx
«Оқуға құштар мектеп»	https://www.instagram.com/s/aGlnaGxpZ2h0OjE3ODk5MzM2NTAyMjg4Mjc0?story_media_id=2711601051851853054_4158427178&igsh=OGtqaXF4bHd3enE3 https://www.instagram.com/p/CWf3DLTtK6m/?igsh=MWpneXZheGt2MXYxcg== https://www.instagram.com/reel/C3X6AW8Nn1t/?igsh=NG1uc3VlbXhhZ3U4
	И т.д.

Вывод: Система воспитательной работы школы является одной из основных составляющих деятельности учителей, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Подводя итоги, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справляется. Классные руководители умело управляют процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий дают положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствуют различного уровня достижения.

Проведенную воспитательную работу в школе за 2022-2024 г.г. можно считать удовлетворительной.

На сегодняшний день школа активно внедряет в учебно-воспитательный процесс обновленную программу «Біртұтас тәрбие». С целью реализации цели и задач данной программы составлен план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

8. Анализ деятельности психологической службы школы за 2022-2024 учебный год

Работа психологической службы школы за отчетные годы была направлена на реализацию деятельностного подхода, целью которого является формирование личности ребенка как активного участника образовательного процесса. Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества».

Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 августа 2022 года № 29288 в 2022-2023 году в деятельность психологической службы школы внесены изменения. Утверждены Правила деятельности психологической службы организации

среднего образования.

Психологическая служба КГУ «Средняя общеобразовательная школа №43 города Павлодара» является коллегиальным органом организации среднего образования по формированию учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, стабилизации психологического состояния, профильного самоопределения и других благоприятных условий учебной деятельности обучающихся.

Деятельность психологической службы направлена на выявление и диагностику трудностей в образовательной деятельности, консультирование, оказание психолого-педагогического сопровождения и поддержку в условиях образовательной среды, предусматривает сохранение и укрепление психологического благополучия у обучающихся, педагогов, родителей или иных законных представителей.

Деятельность психологической службы организуется:

- 1) на уровне начального образования – поддержка младшего школьника в развитии познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и саморегуляции при адаптации и формировании творческих способностей каждого обучающегося;
- 2) на уровне основного среднего образования - адаптация к новым условиям обучения, развитие познавательной и учебной деятельности обучающихся и воспитанников, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития и самосознания, формирование устойчивости к познавательным процессам;
- 3) на уровне общего среднего образования – оказание помощи обучающемуся и воспитаннику в самоопределении и личностной идентичности, профильной ориентации, содействие развитию способности целеполагания и принятия самостоятельных решений, формированию устойчивого мировоззрения.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое.

Психологическая служба школы состоит из ЗРВР, педагоги-психологи, социальный педагог.

В 2022-2023 учебном году в работу педагог-психолога была введена автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга, которая позволила сократить время на проведение диагностики и обработки результатов диагностики. В 2023-2024 учебном году работа АСППМ была прекращена, что увеличило время на проведение и обработку диагностических методик. Кроме того, работа с учащимися была усложнена из-за введения сбора согласий родителей на психологическое сопровождение обучающихся.

Диагностическое направление. Работа в данном направлении состоит из диагностики показателей готовности к школьному обучению, изучению интеллектуального уровня учащихся среднего и старшего звена, определения их эмоциональной сферы для успешного формирования здорового образа жизни. Все дети, поступающие в первый класс после прохождения периода адаптации, проходят диагностику интеллектуального развития и определения готовности к школьному обучению по методике МЭДИС и диагностику уровня развития отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Методика МЭДИС дает хорошую ориентировочную информацию об индивидуальной структуре интеллекта ребенка. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности. С помощью МЭДИС определяется словарный запас, количественные и качественные отношения, логика и математические способности. Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. Результаты диагностики представлены в таб.1.,2.

Табл.1 Результаты диагностики готовности к школьному обучению 2022-2023

Класс/уровень	высокий	средний	низкий
1 А	7	9	8
1 Б	4	6	9
1 В	7	12	8
1 Г	9	10	9

Табл.2 Результаты диагностики готовности к школьному обучению 2023-2024

Класс/уровень	высокий	средний	низкий
1 А	6	8	8
1 Б	3	6	8
1 В	6	12	6
1 Г	7	9	9

Анализ результатов показал, что стабильно 34-35% учащихся имеют низкий уровень интеллектуального развития, в связи с этим детям были рекомендованы дополнительные занятия.

Особо следует отметить параметр понимания количественных и качественных соотношений и математические способности, у большинства первоклассников диагностирован низкий уровень. Педагогам необходимо акцентировать усилия в данном направлении.

Также в 1-х классах ежегодно проводятся следующие методики диагностики: методика «Проставь значки» для определения способности переключения и концентрации внимания; методика на определение кратковременной зрительной памяти; методика на определение слуховой памяти, и методика «Кактус». По результатам диагностики все учителя и заинтересованные родители получили рекомендации. Кроме того, с отдельными учащимися дополнительно была проведена методика «Домик». По результатам первого года обучения в 2022-2023 году 2 учащимся была рекомендована консультация специалистов ПМПК.

В 2024-2025 учебном году согласие на психологическое сопровождение среди учащихся 1-х классов дали 72/106 родителя. Согласно плана работы педагога-психолога диагностика данных учащихся будет осуществлена в октябре текущего года.

Для исследования интеллектуальной сферы учащихся 2х-3х классов применяется методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбицвичене. Данная методика позволяет выявить уровень сформированности словарного запаса, интеллектуальных операций обобщения, абстрагирования, выделения общих признаков и явлений, логики и т.п. Результаты диагностики представлены в таб. 3,4.

Табл.3 Результаты диагностики методика исследования словесно-логического мышления 2 кл. 2022-2023 учебный год

Класс/уровень	высокий	средний	низкий	очень низкий
2 А	2	16	8	1
2 Б	4	14	7	0
2 В	14	8	1	0
2 Г	5	16	3	0
Итого	25	54	19	1

Табл.4 Результаты диагностики методика исследования словесно-логического мышления 3 кл. 2023-2024 учебный год

Класс/уровень	высокий	средний	низкий	очень низкий
3 А	1	11	9	3
3 Б	1	9	14	0
3 В	1	13	9	0
3 Г	4	13	8	0
Итого	7	46	40	3

Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан (модификация Резапкиной Г.В.). Тест направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность его выполнения зависит от способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

В 2022-2023 учебном году в обследовании приняло участие 106 учащихся. Результаты диагностики показали, что с очень высоким уровнем развития невербального интеллекта - 10 учеников, высоким (возрастная норма) – 65 учащихся, 27 учащихся имеют средний уровень развития невербального, 10 учащихся имеют низкий уровень развития.

В 2023-2024 учебном году в обследовании приняло участие 89 учащихся. Результаты диагностики показали, что с очень высоким уровнем развития невербального интеллекта - 10 учеников, высоким (возрастная норма) – 55 учащихся, 21 учащихся имеют средний уровень развития невербального, 3 учащихся имеют низкий уровень развития. В данной параллели обучается инклюзивно 4 учащихся.

В 2022-2023 учебном году для диагностики уровня самооценки учащихся 4-х классов была проведена методика «Какой я?» О.С. Богдановой.

В обследовании приняло участие 114 учащихся. Результаты диагностики показали, что учащихся с неадекватно завышенной самооценкой – 7, адекватная самооценка присутствует у 56 учащихся, высокая адекватная самооценка диагностирована у 47 учащихся, заниженная самооценка присутствует у 4 учащихся. Неадекватно заниженной самооценки не выявлено.

Для изучения эмоционального состояния учащихся младшего звена была проведена диагностика тревожности по методике CMAS и агрессивности по методике М. Панфиловой «Кактус». Шкала явной тревожности для детей (The Children’s Form of Manifest Anxiety Scale – CMAS) предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет.

Результаты диагностики показали, что из 105 учащихся очень высокий уровень тревожности имеют 9 человек, явно повышенный уровень тревожности – 13 учащихся, несколько повышенный уровень тревожности у 34 учащихся, нормальный уровень тревожности – 44 учащихся.

Для изучения эмоционального состояния учащихся младшего звена была проведена диагностика М. Панфиловой «Кактус». По результатам диагностики с учащимися с повышенным уровнем тревожности и агрессивности были проведены занятия, направленные на снижение уровня тревожности и агрессивности.

В 2023-2024 учебном году данная диагностика не проводилась из-за отсутствия педагога-психолога.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся 4-х классов ежегодно применяется краткая анкета Н.Г. Лускановой, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики - изучение уровня школьной мотивации. Результаты диагностики по годам представлены в таб. 5.,6.

Табл.5 Результаты диагностики методика Н.Г. Лускановой 4 кл.2022-2023

Класс/ уровень	Очень высокий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	очень низкий уровень
4 «А»	6	8	7	0	0
4 «Б»	7	8	8	1	0
4 «В»	4	6	6	4	0
4 «Г»	4	11	1	0	0
4 «Д»	3	4	6	9	2
Итого:	24	37	28	14	2

Табл.6 Результаты диагностики методика Н.Г. Лускановой 4 кл. 2023-2024

Класс/ уровень	Очень высокий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	очень низкий уровень
4 «А»	3	5	6	5	2
4 «Б»	1	10	4	6	1
4 «В»	2	8	4	5	0
4 «Г»	2	6	11	7	1
Итого:	8	27	25	23	4

В обследовании приняло участие 87 учащихся. Результаты диагностики показали, что высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 8 учеников, хорошая школьная мотивация у 27 учащихся, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 25 учеников, низкая школьная мотивация диагностирована у 23 учащихся, 4 учащихся показали негативное отношение к школе. Кроме того, по запросу родителей дополнительно были диагностированы отдельные учащиеся. Результаты диагностики были предоставлены родителям и выработаны рекомендации.

С целью определения уровня адаптации учащихся при переходе из начального звена в среднее была проведена методика «Диагностика адаптация пятиклассника в основной школе» (2022-2023 учебный год); анкета «Оценка уровня школьной мотивации и адаптации пятиклассников» (2022-2023, 2023-2024 учебный год).

Цель диагностики: определение уровня адаптации и уровня школьной мотивации пятиклассников.

Анкета «Диагностика адаптации пятиклассника в основной школе» состояла из 7 вопросов. В анкетировании приняли участие 95 учащихся, из них 47 девочек и 48 мальчиков.

Результаты анкетирования

- 1) 9% опрошенных учащихся показали высокий уровень адаптации.
- 2) 21% учащихся показали средний уровень мотивации и адаптации.
- 3) 40% учащихся показали внешнюю мотивацию к обучению.
- 4) 15% учащихся показали низкий уровень мотивации и адаптации.
- 5) 15% учащихся показали дезадаптацию к обучению.

С целью повышения учебной успеваемости с учащимися проводится диагностика и коррекция мотивационной сферы. В 5-х классах, при переходе из младшего звена в среднее, проводится диагностика мотивации и адаптации к обучению.

Рис 1. Результаты диагностики мотивации Н.Г. Лускановой 5 кл. 2022-2023 учебный год

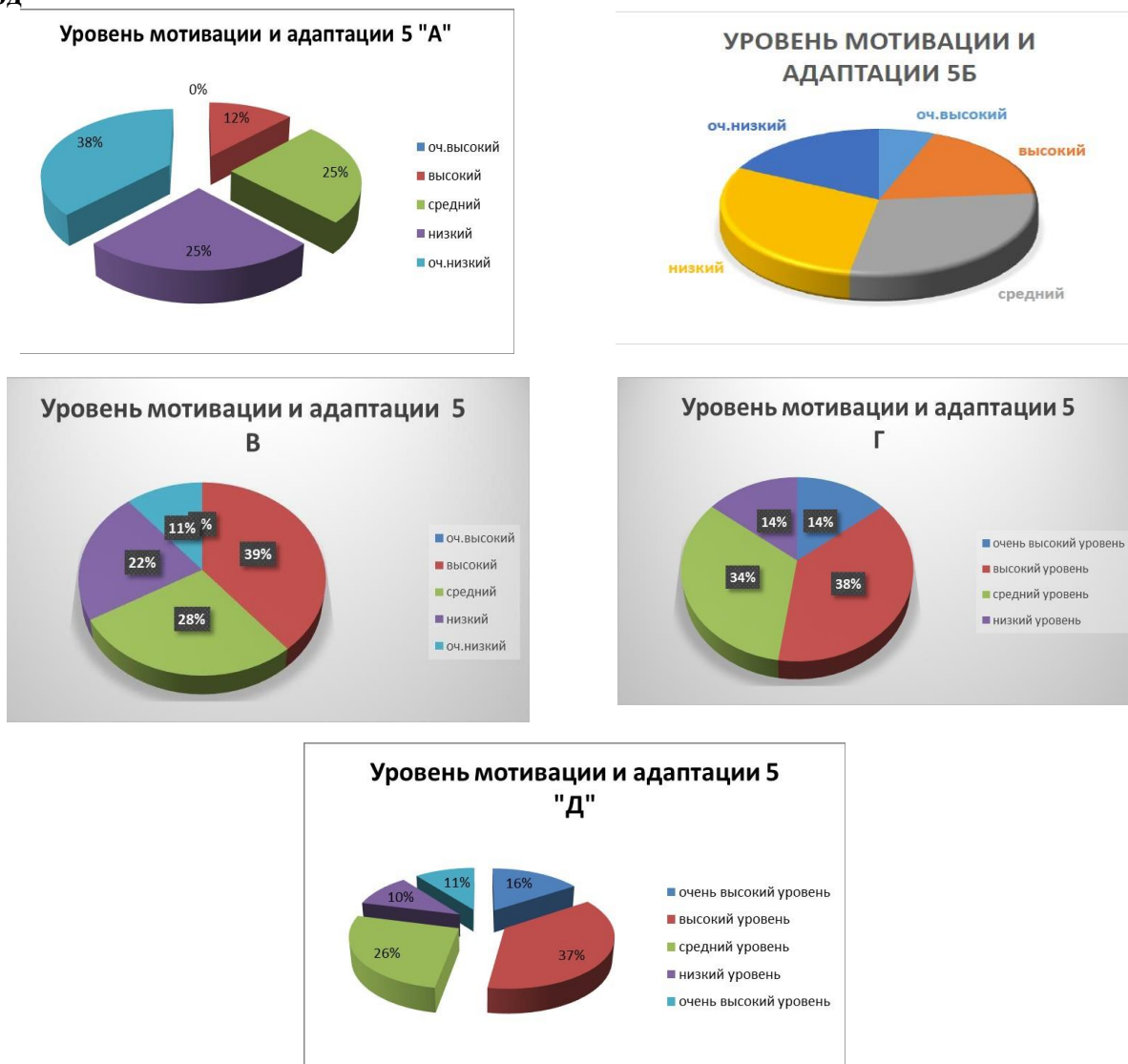


Табл.7 Результаты диагностики методика Н.Г. Лускановой 5 кл. 2023-2024 учебный год

Класс	очень высокий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	очень низкий уровень
5 «А»	3	2	6	2	2
5 «Б»	2	4	7	6	0
5 «З»	7	10	4	2	0
5 «Г»	1	7	5	4	0
Итого:	13	23	22	14	2

Результаты диагностики мотивационной сферы в 10-х классах показали, что мотивация к обучению у учащихся сформирована. Ведущими являются утилитарно-прагматические мотивы. Собственно-познавательные мотивы составили 16% от общей мотивации, также присутствуют внепознавательные мотивы 9%.

Пилотным проектом в 2022-2023 учебном году явилось введение должности профориентатора в школе.

На первом этапе профориентационной работы проводилось анкетирование учащихся, которое дает информацию, определился ребенок с выбором профессии или нет. Дополнительно информирует, какая область знаний интересует ребенка больше всего, какие уроки нравятся в школе, из каких источников ребенок узнает информацию о профессиях, кто помогает сделать выбор, какие интересы, увлечения имеются у ребенка, чтобы понять общую осведомленность подростка.

По результатам анкетирования были получены следующие данные: В 9 классах из 123 учеников прошли 74 из них 24 чел не определились с выбором идти в 10 класс или поступить в колледж.

Проведено профессиональное тестирование учащихся, которое помогает определить способности и склонности ребенка к тому или иному виду деятельности и уровень потребности в достижении успеха, который показывает на сколько он готов сделать выбор. Наши ученики прошли тестирование на платформе **Edunavigator.kz**. в период с 25 ноября по 7 декабря 2022 года с 7-9 класс. Это 372 ученика, т.е. 100% учащихся. Данная платформа не только может определить ценности и компетенции ученика, но и расскажет все о подходящей профессии и подскажет в каких колледжах и университетах Казахстана выпускник может продолжить обучение по конкретному направлению. Результаты диагностики отражаются в личном кабинете ученика. Каждый может ознакомиться лично или с родителями. Данная платформа сохраняет информацию в течение года с момента регистрации.

Е.А. Климов разработал классификацию профессий по предмету труда, которая выделяет пять типов современных профессий: человек – живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ. Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) старшеклассника к определенным типам профессий. Представляет собой короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. В данной диагностике приняли участие ученики 9 и 11 классов в количестве 113 человек

Таблица 8.

Результаты диагностики и №	класс	человек-природа	человек-техника	человек-знаковая система	человек-художественный образ	человек-человек
1	11 А	31%	15%	53%	84%	61%
2	11 Б	40%	20%	30%	90%	80%
3	9 А	22%	70%	67%	90%	80%
4	9 Б	77%	72%	12%	97%	62%
5	9 В	18%	71%	13%	96%	90%
6	9 Г	19%	70%	23%	19%	12%
7	9 Д	18%	15%	23%	8%	17%

В 2022-2023 учебном году ребята были ознакомлены с такой платформой как «Атлас новых профессий», которая позволяет ученикам сориентироваться на 9 приоритетных секторах экономики и выбрать ту, которая подходит именно ему по его интересам и предпочтениям.

Атлас - это массовый, простой и прикладной инструмент, который даёт ориентиры выпускникам школ и их семьям, позволит сделать осознанный, информированный выбор будущей профессии.

Также в течение года ребятам была оказана консультативная помощь в вопросах профессионального самоопределения. Всего было проведено индивидуальных консультаций 19 и совместно с родителями 7. В рамках родительских собраний для родителей проведены встречи с представителями колледжей, ВУЗов и образовательных центров, занимающихся обучением за рубежом, в частности, в Чехии.

Родительские собрания проведены на темы «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка».

Согласно плану профориентационной работы на 2023-2024 учебный год в декабре месяце проведена диагностика профессиональной направленности учащихся. На первом этапе профориентационной работы проведено анкетирование учащихся, которое даёт информацию о том, определился ребенок с профессией или нет.

Результаты анкетирования 9 –х показали, что из 111 учащихся вопрос профориентации актуален для 46 учащихся, что составляет 41% от общего числа 9-х классов. Результаты анкетирования представлены в таблице 5.

Табл.9 Результаты анкетирования 9 кл.

Класс	Продолжит обучение в 10 кл.	Поступит в колледж	Выбрал профессию	Затрудняется с выбором профессии
9 А	4	2	3	3
9 Б	2	5	5	2
9 В	4	13	12	5
9 Г	7	6	10	3
9 Д	0	3	3	0

Результаты анкетирования 11 –х показали, что из 53 учащихся вопрос профориентации актуален для 40 учащихся, что составляет 75% от общего числа 11-х классов. Результаты анкетирования представлены в таблице 6.

Табл.10 Результаты анкетирования 11 кл.

Класс	Выбрал профессию	Затрудняется с выбором профессии	Выбрал учебное заведение	Затрудняется с выбором учебного заведения
11 А	22	5	16	11
11 Б	9	4	9	4

Дополнительно, для уточнения склонностей учащихся применяется методика ДДО Е.А. Климова.

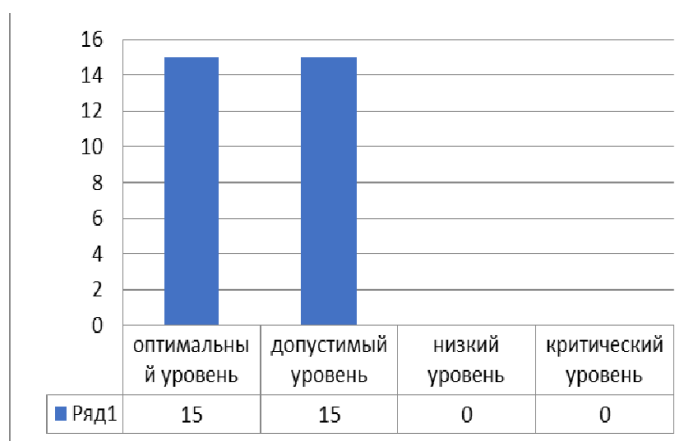
Опросник остался быстрым и простым для прохождения. Использован как начальный тест на профориентацию для быстрого определения предпочитаемого вида профессиональной деятельности. Данная методика была предложена учащимся 9-х и 11-х классов. По результатам диагностики всежелающие получили рекомендации.

Также в течение года ребятам была оказана консультативная помощь в вопросах профессионального самоопределения. Всего было проведено индивидуальных консультаций 5 и совместно с родителями 2.

Для определения социометрического статуса учащихся ежегодно проводится методика «Социометрия». По результатам диагностики классным руководителям даются рекомендации.

Диагностика педагогов школы: «Шкала готовности к творческо- инновационной деятельности учителей» и «Восприимчивость к новому».

Результаты диагностики «Восприимчивость к новому» (рис.2)



Индивидуальная диагностика, в т.ч. по запросу родителей, учащихся и администрации школы: методика «Эмоциональный статус», «Семейная социограмма», тест «Семейная адаптация и сплоченность», проективный тест «Кактус», методики диагностики познавательной сферы.

Коррекционно-развивающее направление: Основная работа в данном направлении ведется через индивидуальные и групповые формы работы. В рамках коррекционно-развивающего направления ежегодно проводится работа с учениками 1,4-х классов по результатам психодиагностики. Занятия проводятся один раз в неделю и направлены на развитие познавательных процессов.

Для учащихся 4-х классов проведены групповые занятия, направленные на снижение уровня тревожности при подготовке к МОДО. Для учащихся с ООП во втором полугодии были проведены занятия, направленные на коррекцию познавательной деятельности.

Ежегодно для учащихся 1-х, 5-х классов проводятся тренинговые занятия по адаптации «Разные настроения», «Я среди других». Для 5-8-х классов проведены онлайн занятия, направленные на профилактику кибербуллинга в подростковой среде, 5-7 кл. проведены тренинговые занятия «Эмоции и чувства. Как справиться с агрессией», занятия по развитию коммуникативных навыков и сплочению классного коллектива.

По запросу родителей учащихся 5-6 классов была разработана и проведена коррекционная программа «Снижение тревожности и повышение самооценки». Для учащихся 8-х классов были проведены тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и профилактику конфликтов. В параллели 7-х классов, по запросу классных руководителей, была проведена работа, направленная на повышение уровня сплочения класса.

В рамках формирования ЗОЖ для учащихся 5-7-х классов были проведены интерактивные занятия по профилактике табакокурения, для учащихся 8-11-х классов занятия по профилактике табакокурения и употребления алкоголя. Интерактивные занятия для учащихся 9-10 классов «Поговорим о нашем психическом здоровье». С целью нравственно-полового воспитания психологической службой для учащихся проведены следующие мероприятия: анкетирование по нравственно-половому воспитанию;

тренинговое занятие «Девочка. Девушка. Женщина» (8-9 кл.); занятие «Взаимоотношения юношей и девушек» (9-10 кл.); тренинг «Жемчужина счастья: как быть здоровой и счастливой!» (9, 11 кл.); тренинговое занятие «Как быть здоровой и счастливой. План заботы о себе» (6-7 кл.).

В течение анализируемого периода психологическая служба школы активно сотрудничала со специалистами Центра психического здоровья Куликовой А.А. и Глотовой Е.А., которые провели для учащихся и родителей информационные интерактивные лектории с целью профилактики употребления ПАВ и укрепления физического и психического здоровья. Для учащихся Глотова Е.А. провела семинар «Здоровая психика – счастливая и успешная личность», в ходе встречи ребята узнали как распознавать нарушения психического здоровья и какие виды помощи можно получить, в беседе обсудили актуальные для них вопросы; семинар-тренинг для старшеклассников «Стресс в моей жизни», в ходе которого с ребятами поговорили о причинах возникновения стресса, о реакциях человека на стресс, предложили выполнить упражнения, помогающие снизить интенсивность переживания стресса; лекторий для родителей старшеклассников «Семья как фактор защиты», в ходе мероприятия родители получили информацию и рекомендации по вопросам профилактики кризисных состояний в подростковом возрасте. Куликова А.А. провела онлайн занятия «Профилактика употребления ПАВ подростками» (5- 11 кл.) и индивидуальные консультации для подростков группы «риска».

С 2019-2020 учебного года в школе обучаются дети в рамках инклюзивного образования. Педагог-психолог школы входит в состав СППС.

Рис.3



Снижение связано с общим контингентом учащихся в 2023-2024 году.

Профилактика и просвещение. Это направление работы включает в себя индивидуальные беседы с учащимися испытывающими затруднения в общении или в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации. Профилактика и просвещение осуществляется в основном через участие в родительских собраниях, классных часах и выступлениях перед педагогическим коллективом.

Основные темы проводимых бесед с родителями и детьми «Психическое здоровье», «Детско-родительские отношения», «Профилактика употребления ПАВ», «Преодоление трудностей в обучении», «Возрастные особенности школьников», «Повышение мотивации обучения», «Профорентация». Основными темами обращений педагогов являются: уход детей с уроков, неуспеваемость в обучении, отсутствие мотивации к обучению, отстраненность родителей от процесса воспитания, низкий уровень социализации и повышенной конфликтности, повышенная тревожность и агрессивность учащихся, эмоциональное выгорание педагога.

Разработаны и распространены памятки:

«Как общаться с детьми», «Профилактика суицида среди подростков», «Предупреждение детской агрессивности» и др.

Особенную категорию детей составляют учащиеся группы риска, состоящие на внутришкольном учете. Такие дети требуют систематического наблюдения и контроля со стороны психологической службы и других работников школы. ПС ставит перед собой цель установить доверительные отношения с данными детьми. Проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия, консультирование родителей.

В 2022-2023 учебном году особое внимание специалистов психологической службы было уделено проблемам таких учащихся как: Сизова Т., Гусак Н., Павлов О., Мендыбаева Л., Дубик В., Домбровский Ш.; в 2023-2024 учебном году - Видиной А., Гусак Н., Плиско А.

В школе организовано функционирование почты и телефона доверия; информирование родителей и учащихся посредством мессенджеров, инстаграмм-страницы, информационных стендов. Также, психологическая служба принимает участие в рейдовых мероприятиях, в посещении по месту жительства детей, состоящих на учете и неблагополучных семей. Обращений за указанный период – нет. Обращений на ТД – нет.

Также, психологическая служба принимает участие в рейдовых мероприятиях, в посещении по месту жительства детей, состоящих на учете и неблагополучных семей.

В школе реализуется программа «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования», рекомендованная НАО им. И.Алтынсарина. Программа ориентирована на учащихся 1-11 классов, направлена на улучшение психического здоровья подростков и поддержку психологического благополучия участников образовательного процесса.

Заключение и рекомендации

Анализ деятельности психологической службы школы за 2022-2024 годы показывает, что систематическая и многоуровневая поддержка учащихся способствует их успешной адаптации к условиям современного образовательного процесса, стабилизации их психологического состояния и развитию личностных качеств. Эффективность работы службы подтверждается положительной динамикой и улучшением общего психолого-педагогического климата в школе.

Тем не менее, следует усилить штат психологической службы для обеспечения непрерывности и эффективности работы; уделить внимание усилению индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в социальной и академической адаптации, а также расширить программу профессиональной ориентации для старших классов; продолжить развитие методической базы для диагностики и коррекционной работы, в том числе через внедрение новых информационных технологий в диагностический процесс; усилить работу с родителями.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

- в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-

организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Материалы разделов программы представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

С целью формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, дворах домов; повышение интереса к изучению правил дорожного движения в школе организовано обучение учащихся Правилам дорожного движения.

Основными направлениями в работе являются:

- пропаганда значимости знаний, умений и навыков правильного поведения на дорогах;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- вовлечение учащихся в различные массовые мероприятия по ПДД, предотвращению ДДТ;
- привлечение родителей к работе по выработке безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»;
- консультативно-методическая помощь учителям, проводящим классные часы, и внеклассные мероприятия.

Занятия проводятся с 1 по 8 классы по Типовой учебной программе Правил дорожного движения, утвержденной Министром образования и науки Республики Казахстан от 24 августа 2007 г № 404. На изучение ПДД в 1 – 4 классах отводится 6 часов в год, с 5-8 классы -10 часов, которые прописаны в воспитательном плане и проводятся классными руководителями на классных часах. В электронном журнале заполняется отдельная страница, где записываются темы занятий, отмечается посещаемость.

Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. классные руководители привлекают работников дорожной полиции или родителей - водителей транспортных средств.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются презентации, видеоролики, короткометражные кинофильмы, которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

Задача педагогического коллектива – обеспечить сознательное усвоение детьми ПДД и выработать навыки ориентирования в быстроменяющейся дорожной обстановке.

Работа с обучающимися складывается из общешкольных и классных мероприятий и деятельности кружка ЮИД. Классные руководители используют разнообразные формы и методы дифференцированной профилактической работы по ДДТТ с учащимися.

В целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД у каждого ученика начальной школы в дневник вклеен маршрутный лист ««Дорога в школу»».

Для родителей первоклассников ежегодно проводится родительское собрание «Безопасное движение ребенка в школу», где родителям напоминают об основных правилах ПДД и как своим примером учить своих детей соблюдать их. Ежегодно проводится Акция «Балалар, назар аударыңыз!» Ежедневный инструктаж учащихся начальной школы по ПДД.

Перед выходом учащихся на каникулы проводятся итоговые линейки «Помни правила Дорожного движения и соблюдай их». На итоговых классных часах всеми классными руководителями проводятся беседы на тему "Будь внимателен! Впереди лето!" и инструктажи на летние каникулы. На 1-м этаже школы оформлен стенд «Правила поведения на дороге». В рамках акции «Внимание-дети!» ежегодно оформляется выставка

стенгазет «Мы за безопасность дорожного движения!». Классными руководителями и родителями с учащимися проводятся практические занятия «Моя дорога в школу» и «Правила перехода перекрестков».

При работе с детьми учителя используют как можно больше разнообразных методов, приемов, форм. На занятиях используют таблицы, информационные стенды, видеоролики, презентации, рассказ учителя, игрушечные автомобили, модели ТС.

Ребята принимают активное участие в различных конкурсах (рисунков, поделок и т.д.), викторинах, линейках.

Большую работу по пропаганде правил дорожного движения проводит отряд ЮИД («Светофорик»). Ребята выступают с агитбригадами, показывают презентации, проводят акции, викторины. В своей работе используют ролики, фильмы, которые находят в Интернете, информацию газету «Добрая дорога детства».

Администрация школы контролирует весь процесс обучения Правилам дорожного движения:

- выполнение программы обучения Правилам дорожного движения в 1-8 классах;
- проведение инструктажа с обучающимися и ведение журнала инструктажей, обучающихся;
- организацию работы классных руководителей с учащимися, родителями.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Рекомендации: овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

- **применять на практике полученные знания и умения;**
- **вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;**
- **сотрудничество с инспекторами МАИ.**

V. Учебно-материальные активы

Оказание медицинской помощи

В школе функционируют кабинет медицинского обслуживания (процедурный, прививочный) Медицинский кабинет прошел лицензирование и оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью. В школе по утвержденному графику работает квалифицированная медицинская сестра Павлодарского филиала ТОО «Almaz Medical Group», лицензия 23008335 от 06.04.2023г.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. Школа имеет две точки доступа к Интернету. Технология подключения ФТТН, линия связи ВОЛС, скорость 100Мбит/с, провайдер сети Восточная РДТ Казактелеком.

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникативным сетям, ЭОР, в том числе к образовательным порталам: <http://smk.edu.kz/>, <https://bilimland.kz/>, <https://egov.kz/>, <https://nao.kz/>, <https://ustudy.kz/>, <http://www.testcenter.kz/ru/>, <https://eportfolio.kz/ru/>

У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «Система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оборудовано тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения.

В школе имеются 62 камеры: внешние - 28, внутренние – 34, к Центральному видеоконтролю подключены все 62 камеры. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: внешний периметр территории школы, все входы в здание; залы, лестницы и коридоры; столовая, спортивный зал; открытые спортивные площадки.

В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения.

Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности.

Обеспеченность спортивным инвентарем

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в КГУ СОШ №43 имеется спортивный зал площадью 299,5 кв.м. и кабинет шахмат.

В 2018 году на территории школы построена спортивная площадка, для занятий спортом на свежем воздухе. Имеются волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле, в текущем году обновлены беговые дорожки для занятий легкой атлетикой, прыжковая яма. Количество спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий имеются в достаточном объеме.

Материально-техническая база

Учебных кабинетов – 32. Имеется кабинет поддержки инклюзии - 1, актовый зал -1, кабинет психолога – 1, лаборатории - 4

Компьютеры, моноблоки	231
Ноутбуков	146
Планшетов	20
Интерактивных досок	16
Интерактивных панелей	8
Проекторов	2
Цифровой подиум	1

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Деятельность школьной библиотеки регламентируется Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (с изм № 250 от 07.08.2023 г) «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования».

Цели и задачи работы школьной библиотеки

Основная цель школьной библиотеки как важного подразделения школы – создание условий для формирования духовно богатой, нравственной и физически здоровой личности школьника с высоким уровнем духовно-нравственного и гражданского самосознания, развитым интеллектом, творческими способностями, устойчивыми

навыками здорового образа жизни, навыками работы с учебными, информационными ресурсами, а также создание и поддержание условий для результативного учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи школьной библиотеки:

- развивать мотивацию к чтению, воспитывать бережное отношение к книге;
- обеспечить участникам образовательного процесса (ученикам, учителям, родителям) доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитывать культурное и гражданское самосознание;
- формировать навыки пользования библиотекой: обучить поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых технологий, формировать комфортную библиотечную среду.

Краткая информация о школьной библиотеке и обязанности библиотекарей

Библиотека открыта в 1973 году. Она расположена на втором этаже и занимает изолированное помещение площадью 48,7 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется книгохранилище, стеллажи для книг двухсторонние и односторонние. Также в наличии зона коворкинга, где имеется телевизор и два дивана, которые являются современным учебным пространством, одним из ресурсов повышения качества образования. Читальный зал оборудован столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, книжными шкафами и полками. Библиотека оснащена шестью компьютерами и одним принтером. Компьютер подключен к сети Интернет. Учащиеся и учителя имеют возможность получить необходимую информацию для использования на уроках и при проведении внеклассных и общешкольных мероприятий. Фонд систематически пополняется электронными цифровыми ресурсами. Электронная библиотека - информационная система, включающая упорядоченный фонд первичных электронных документов, формируемых в соответствии с заданными критериями и комплекс программно-технологических средств, реализующих функции создания, использования, обработки и хранения этого фонда.

Основной книжный фонд библиотеки, структура фондов (учебная и учебно-методическая литература, в том числе на государственном языке, научная, художественная и периодика) дает возможность обеспечивать учащихся учебниками и учебно-методической литературой на полный цикл обучения. Библиотека укомплектована нормативно-правовыми документами, справочниками, словарями, энциклопедиями.

Фонд основной учебной литературы регулярно обновляется, школа обеспечена учебниками в соответствии с требованиями на 100%. Учебники находятся в удовлетворительном состоянии. Книжный фонд пополняется учебниками нового поколения. На сегодняшний день фонд учебной литературы составляет 39405 экземпляров на сумму 72 365 580 тг. Из них учебников - 28208, художественная литература и брошюры- 11197.

Основные показатели:

	2022 -2023уч.г.	2023 – 2024 уч.г.
Количество читателей	1335	1250
Число посещений	10345	7213
книговыдача:	10476	8280

Уменьшение числа читателей и посещений связано с уменьшением контингента учащихся в 2023-2024 уч.г.

Библиотекой ведётся массовая работа с читателями:

	2022 -2023уч.г.	2023 – 2024 уч.г.
Круглый стол	1	3
Литературный вечер	3	3
Интерактивная игра	2	2
Литературный Калейдоскоп /Устные обзоры литературы	1	15
Подготовка учащихся к конкурсам	1	2
Исторический час	1	2
Литературная викторина	6	2
Библиотечные уроки	3	10
Беседа	6	16
Буклет-Викторина	1	3
Классный час	4	5
Экскурсия	4	4
Литературный час	2	7
Презентации (видео) на школьные конкурсы, городские конкурсы и фестивали	8	6
Встреча с писателем (поэтом)	2	2
Конференция	1	2

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научить самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, познакомить со справочной литературой и научить ею пользоваться. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний - это индивидуальные консультации, экскурсия по библиотеке, библиотечные уроки, беседы.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Библиотекари знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам, регулярно меняют красочные выставки к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам, что привлекает внимание учащихся и учителей к деятельности и фонду библиотеки.

Основные направления, содержание и формы работы:

1. Работа с фондом
2. Информационная и справочно-библиографическая работа
3. Информационно-библиографическое обслуживание
4. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний
- 5. Индивидуальная работа с читателями
6. Культурно-массовая работа (воспитательные мероприятия):
7. Наглядная форма пропаганды (оформление стендов
8. Взаимодействие с внешними организациями.

В библиотеке созданы все условия для чтения и пользования услугами библиотекарей. Штат библиотеки состоит из 2 человек: заведующей библиотекой и библиотекаря. Оба библиотекаря свободно владеют государственным языком.

Информация о проведенных мероприятиях освещается в соцсетях в соответствии с планом работы библиотеки .

VII. Оценка учебных достижений обучающихся. 9, 11-х классов

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а так же сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 208 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому языку, по алгебре, по казахскому языку и литературе и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, по алгебре и началам анализа, по казахскому языку и литературе, по истории Казахстана и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

- родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 208 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»);
- проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации;
- в течение учебного года проводились консультации по подготовке к итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета №7 от 24.05.2024 года 109 учащихся 9-х классов были допущены к экзаменам, освобождены по состоянию здоровья 2 ученика: Жакиянов Батырхан (9 «В» класс), Алексеенко Степан (9 «Г» класс).

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	Успеваемость	качество
9А	русский язык	Копнышева М.В.	24	24	100	62,5
	алгебра	Байбекова А.О.	24	24	100	45,8
	каз.язык и литература	Мадилова Е.А. Шакенова Б.М.	24	24	100	54,1
	физика	Садвакасова З.Ж.	24	2	100	100
	химия	Закирова А.Р.	24	1	100	100
	биология	Хузина О.А.	24	7	100	71,4
	география	Бектурсынова Д.М.	24	9	100	77,7
	английский язык	Билялова М.К. Вирт Т.М.	24	4	100	100
История Казахстана	Ускембаева Г.С.	24	1	100	100	
ИТОГО			24		100	79%
9Б	русский язык	Хасанова Г.Н.	23	23	100	52,1

	алгебра	Тасамбаева А.Т.	23	23	100	56,5
	каз.язык и литература	Мадилова Е.А. Шакенова Б.М.	23	23	100	56,5
	физика	Садвакасова З.Ж.	23	4	100	100
	химия	Закирова А.Р.	23	2	100	50
	биология	Хузина О.А.	23	11	100	63,6
	география	Бектурсынова Д.М.	23	3	100	33,3
	английский язык	Билялова М.К. Вирт Т.М.	23	3	100	66,6
ИТОГО			23		100	53,1
9В	русский язык	Копнышева М.В.	22	22	100	63,6
	алгебра	Хотянович З.В.	22	22	100	54,5
	каз.язык и литература	Мадилова Е.А. Шакенова Б.М.	22	22	100	63,6
	химия	Закирова А.Р.	22	2	100	100
	биология	Хузина О.А.	22	7	100	100
	география	Бектурсынова Д.М.	22	4	100	25
	английский язык	Билялова М.К. Вирт Т.М.	22	4	100	100
	всемирная история	Ускембаева Г.С.	22	2	100	100
	информатика	Кабышева М.К. Пирожникова И.А.	22	3	100	100
ИТОГО			22		100	78,5
9Г	русский язык	Хасанова Г.Н.	23	23	100	43,4
	алгебра	Орлова О.А.	23	23	100	39
	каз.язык и литература	Мадилова Е.А. Шакенова Б.М.	23	23	100	52,1
	биология	Хузина О.А.	23	16	100	81
	география	Бектурсынова Д.М.	23	4	100	25
	английский язык	Билялова М.К. Вирт Т.М.	23	2	100	100
	Всемирная история	Ускембаева Г.С.	23	1	100	100
ИТОГО			23		100	62,9
9Д	русский язык	Хасанова Г.Н.	17	17	100	35,2
	алгебра	Баланюк А.И.	17	17	100	58,8
	каз.язык и литература	Мадилова Е.А. Шакенова Б.М.	17	17	100	41,1
	физика	Садвакасова З.Ж.	17	2	100	100
	биология	Хузина О.А.	17	5	100	40
	география	Бектурсынова Д.М.	17	5	100	40
	английский язык	Даутбаева Р.С.	17	3	100	100
	русская литература	Хасанова Г.Н.	17	1	100	100
	информатика	Кабышева М.К. Пирожникова И.А.	17	1	100	100
ИТОГО			17		100	68,3
За курс основного среднего образования			109		100	68,3

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 68,3%. Все ученики, которые учились на «отлично» в 9 классе и в предыдущие годы, т.е. претендовавшие на аттестат с отличием, подтвердили свои знания. Среди слабоуспевающих учащихся не было не справившихся с заданиями. В целом качество знаний 9-х классов (средний результат с учетом всех предметов) колеблется в диапазоне от 53,1%, до 79%, что отображается в следующей диаграмме:



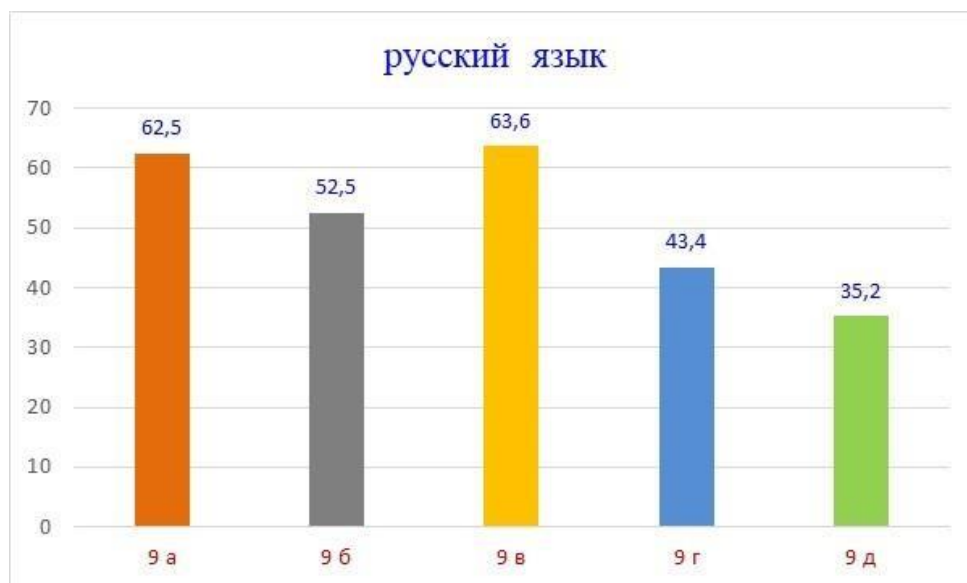
Из предметов по выбору рейтинг предпочтений учащихся выглядит следующим образом:

- биология – 46
- география - 25
- английский язык – 16
- физика - 8
- химия - 5
- информатика – 4
- всемирная история – 3
- русская литература – 1
- история Казахстана - 1

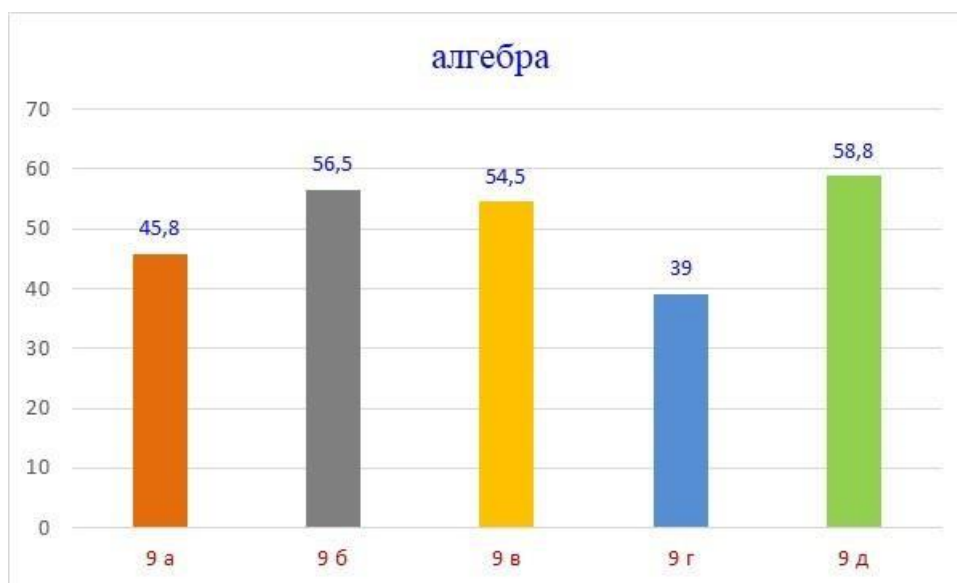
В разрезе обязательных предметов сравнительный результат по классам выглядит так:



Оптимальный уровень качества знаний по казахскому языку у всех 9 классов, кроме 9 «Д» класса, а в 9 «Д» классе достаточный уровень качества знаний. (учителя: Мадилова Е.А.).



По русскому языку оптимальный уровень качества знаний в 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах (учителя Копнышева М.В., Хасанова Г.Н.). В 9 «Г» достоточный уровень качества знаний, в 9 «Д» допустимый уровень качества знаний. (учитель Хасанова Г.Н.).



По алгебре самый высокий результат в 9 «Д» классе (учитель Баланюк А.И.), а низкие результаты в 9 «Г» (учитель Байбекова А.О.).

Выводы:

1. В результате итоговой аттестации 11 отличников прошлых лет сдали экзамены на «отлично» и получили аттестат с отличием: Денещик Е. (9Б), Манфагатов Д.(9В), Ездакова Л. (9Г), Тимофеева А. (9Г), Левина А. (9Д), Тажипов Р.(9Д), Айтуганова Я. (9А), Бестиев А. 9(А), Айгазинова А. 9 (В), Мыскина В. 9(В), Тоқтасын С. (9Г)

2. Наибольшей популярностью среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались биология (46 человек), география (25 человек), английский язык (16 человек) и что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам.

3. Вместе с тем, низкий результат в 9 «Д» по русскому языку (Хасанова Г.Н.) и в 9 «Г» классе по алгебре (Байбекова А.О.) У них процент качества ниже 40. Это свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся по этим предметам. Учителям-предметникам в дальнейшей своей работе необходимо разнообразить формы работы с учащимися для активизации их познавательной деятельности.

Решением педагогического совета №7 от 24.05.2024 года 50 учащихся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации за курс общего среднего образования, освобожденных по состоянию здоровья 3 учащихся: Ахунджанов М., Полубатов С., Ягодка А.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс общего среднего образования

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	Успеваемость	качество
11А	русский язык	Влащенко О.О.	27	27	100	63
	алгебра	Тасамбаева А.Т.	27	27	100	44,4
	история Казахстана	Хамиева Д.О.	27	27	100	48,1
	казахский язык и литература	Абильдинова А.Е. Мукажанова Б.Е.	27	27	100	51,8
	физика	Баланюк А.И.	27	3	100	100
	английский язык	Бакирова А.Ш. Данильчик А.В.	27	9	100	66,7
	география	Пономаренко К.С.	27	8	100	75
	всемирная история	Хамиева Д.О.	27	3	100	33,3
	информатика	Пирожникова И.А.	27	1	100	100
	Русская литература	Влащенко О.О.	27	1	100	0
	основы права	Хамиева Д.О.	27	2	100	50
ИТОГО					100	63,3
11Б	русский язык	Влащенко О.О.	23	23	100	95,6
	алгебра	Тасамбаева А.Т.	23	23	100	56,5
	история Казахстана	Хамиева Д.О.	23	23	100	91
	казахский язык и литература	Абильдинова А.Е. Уныйбаева Д.С.	23	23	100	74
	химия	Закирова А.Р.	23	1	100	100
	биология	Зиневия А.В.	23	10	100	100
	английский язык	Бакирова А.Ш. Данильчик А.В.	23	5	100	100
	география	Пономаренко К.С.	23	5	100	80
	русская литература	Влащенко О.О.	23	1	100	100
	основы права	Хамиева Д.О.	23	1	100	100
ИТОГО					100	89,7
За курс общего среднего образования					100	79,5

По результатам сдачи итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 79,5 %.

Качество знаний 11-х классов (средний результат с учетом всех предметов) колеблется в диапазоне от 63,3, до 89,7, что отображается в следующей диаграмме:



Учащиеся, претендовавшие на аттестат «Алтын белгі» и аттестат с отличием, подтвердили свои знания. Среди слабоуспевающих учащихся не было не справившихся с заданиями.

Из предметов по выбору рейтинг предпочтений учащихся выглядит следующим образом:

английский язык – 14

биология - 10

география - 13

физика - 3

основы права – 3

всемирная история – 3

русская литература – 2

химия - 1

информатика – 1

В разрезе обязательных предметов сравнительный результат по классам выглядит так:



Лучшие результаты по казахскому языку в 11 «Б» классе (учителя: Абильдинова А.Е., Унйыбаева Д.С.)



Высокий результат по математике в 11 «Б» классе (учитель: Тасамбаева А.Т.).



Высокие баллы по русскому языку у выпускников 11 «Б» класса (учитель: Влащенко О.О.)



Учащиеся 11 «Б» класса показали высокие результаты по всем предметам, качество знаний по итогам государственной аттестации составило 89,7%.

Выводы:

1. В результате итоговой государственной аттестации один выпускник стал обладателем знака «Алтын белгі» (Бестиева Хедә 11 «Б») и 5 учащихся получили аттестат с отличием (Ганко А., Карташова А., Кошелева А., Липихина К. Савельева Е.).

2. У учащихся выпускных классов часто предмет по выбору совпадает с одним из предметов на выбранную специальность, это является стимулом для них изучать дополнительный материал, поэтому учителям следует поддерживать и использовать это стремление.

3. Учителям-предметникам по итогам государственной итоговой аттестации проанализировать работы учащихся с низким показателем, использовать технологии, способствующие полному усвоению знаний.

4. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.

Результативность сдачи ЕНТ

Единое национальное тестирование — система оценки знаний выпускников, применяемая в Казахстане. ЕНТ сдают те, кто решил продолжать образование в Казахстане. ЕНТ проводится 4 раза в год; в январе, марте и августе на платное обучение, и в конце мая – начале июня дважды для участия в конкурсе на получение государственного гранта.

**Итоговая ведомость ЕНТ 11 классов (по среднему баллу)
2022-2023, 2023-2024 учебные года**

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество выпускников	35	53
Количество выпускников, сдававших ЕНТ	31	36
% участия	88,5%	68%
Средний балл без учета творческого	74,7	72,5
Средний балл творческого	23,5	18

Мониторинг данных показывает, что средний балл сдачи ЕНТ на среднем уровне. Средний балл снизился на 2,2 балла. Свыше 100 баллов и в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 году набрали по два ученика Жолдыбаева А. и Наседкин М.; Бестиева Х. и Пирожников В. По два выпускника не набрали пороговый уровень: в 2023 году Красноперова Д., Исломова Ф. и в 2024 году – Елтакова Ж. и Агапов В.

В выборе профильных предметов в 2022-2023 учебном году ребята отдали предпочтение следующим предметам: творческий – 7 учеников, география и английский язык - 5 учеников, биология и география - 4 ученика, биология и химия – 4 ученика, математика и физика - 3 ученика, математика и информатика – 2 ученика, математика-география, всемирная история-география, английский язык и всемирная история, химия и физика по одному ученику.

В 2023-2024 учебном году выбор профильных предметов был следующим: математика-география 7 человек, биология-география 7 человек, география-английский язык 6 учеников, математика-физика, творческий, всемирная история-основы права по 3 ученика, биология-химия и всемирная история-английский язык по 2 ученика.

Трудоустройство выпускников :

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Гранты РК	8	5
ВУЗ РК (платно)	9	17
Колледж РК	7	6
ВУЗ РФ (грант)	8	15
ВУЗ РФ (платно)	2	3
работают	1	3
Грант Зарубежье		1
Призыв в армию		1
курсы		1
Не трудоустроен по болезни		1

Выводы:

- У ребят отсутствует качественная и своевременная подготовка, которая составляет 80% успеха. Дети начинают поздно готовиться к ЕНТ. До последнего момента многие ребята не выяснили для себя такие вопросы:*
 - Кем я хочу быть?
 - Нужно ли для этого высшее образование?
 - В каком университете я хочу учиться?
 - Он находится в Казахстане или за его пределами?
 - На какой факультет выбранного ВУЗа я хочу поступить?
- Учащиеся 11-х классов, которые имеют высокую мотивацию к учению, регулярно участвуют в пробных тестированиях, заранее выбирают направление подготовки, дополнительно занимаются в образовательных центрах, практически не имеют трудностей в прохождении ЕНТ.*
- Учащиеся, не мотивированные, не определившиеся с профильными предметами заранее, не имеют возможностей достигнуть высоких результатов на ЕНТ.*

Пути решения:

1. С сентября следующего года организовать профориентационную работу в 11 классах для определения профильных предметов и качественной подготовки по ним (отв. зам. руководителя по УВР).

2. Учителям-предметникам изучить программы подготовительных курсов образовательных центров, специализирующихся на подготовке к поступлению в ВУЗы, с целью выбора наиболее востребованных тем и разделов для использования их в учебном процессе. Это позволит повысить мотивацию учащихся к учебе и результативность поступления в вузы учащихся.

3. Организовать пробные тестирования в образовательных центрах, на сайте testzenter для учащихся 11 классов. (отв. зам. руководителя по УВР, классные руководители).

VIII Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Средняя общеобразовательная школ №43 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области по всем направлениям за 2022-2024 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно - воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие

деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СОШ №43 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области».

По итогам самооценки была определена позиция школы:

- рабочие учебные планы школы отличаются вариативной частью с учетом потребностей и способностей учащихся;
- удовлетворительная успеваемость
- обеспечен достаточный уровень качества обучения на всех ступенях в соответствии с требованиями ГОСО РК ;
- обеспечена 100% успеваемость, положительная динамика учащихся с хорошей и отличной успеваемостью и претендентов «Алтын белгі»;
- наблюдается динамика результативности в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- наблюдается динамика повышения кадрового потенциала педагогов школы, результативность участия в профессиональных конкурсах, в распространении педагогического опыта на уровне города и области;
- созданы условия для организации качественного питания и медицинского обслуживания учащихся;
- создана система воспитательной работы;
- организовано взаимодействие школы с родителями: эффективная работа с Попечительским советом и родительской общественностью;
- наблюдается динамика охвата учащихся дополнительным образованием на базе школы с учетом интересов и способностей учащихся;
- обеспечивается ежегодное трудоустройство выпускников основной и средней школы.

Для совершенствования качества учебно- воспитательного процесса определены следующие рекомендации:

- совершенствование работы по повышению обучения по предметам естественно-математического цикла для качественной реализации ГОСО РК;
- продолжить работу по повышению результативности участия учащихся в предметных олимпиадах;
- совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов;
- улучшение материально-технической базы учебных кабинетов;
- продолжить работу по повышению престижа школы.