

## **МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

### **Структура и содержание заключения по итогам самооценки КГУ «Средняя общеобразовательная школа №14 города Павлодара» за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

#### **Содержание**

- I. Общая характеристика КГУ СОШ №14 города Павлодара
- II. Рабочий учебный план
  - 2.1. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года
  - 2.2. Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года
  - 2.3. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года
  - 2.4. Профилизация обучения
  - 2.5. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
  - 2.6. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»
- III. Контингент обучающихся
- IV. Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами
- V. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
- VI. Анализ кадрового обеспечения
  - 5.1. Количественный состав педагогов
  - 5.2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту
  - 5.3. Качественный состав педагогических кадров по образованию
  - 5.4. Качественный состав педагогических кадров по стажу работы
  - 5.5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень
  - 5.6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям
  - 5.7. Доля молодых специалистов
  - 5.8. Повышение квалификации учителей через организацию курсовой подготовки
  - 5.9. Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме
- VII. Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах по общеобразовательным предметам и в конкурсах научных проектов
- VIII. Анализ реализации воспитательной работы
  - 8.1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
  - 8.2. Духовно-нравственное воспитание
  - 8.3. Национальное воспитание
  - 8.4. Семейное воспитание
  - 8.5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
  - 8.6. Поликультурное и художественно –эстетическое воспитание
  - 8.7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
  - 8.8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни
  - 8.9. Реализация «Единой программы воспитания» через работу школьного парламента
  - 8.10. Результативность участия в спортивных и творческих конкурсах, соревнованиях
- IX. Анализ деятельности психолого-педагогической службы за 2023 -2024 учебный год

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КГУ «СОШ №14 города Павлодара»

<b>Наименование организации образования</b>	<p>Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.</p> <p>Телефон (факс) 8 7182 683500</p> <p>Юридический адрес/Фактический адрес: Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Катаева 36</p> <p>e-mail: sosh14@goo.edu.kz</p> <p>сайт: <a href="https://goo.edu.kz/index/fromorg/27">https://goo.edu.kz/index/fromorg/27</a></p>
<b>Правоустанавливающие и учредительные документы</b>	Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выдана Департаментом юстиции Павлодарской области 13.01.2021 г. БИН 970440002109
<b>Номер лицензии на образовательную деятельность</b>	№ KZ22LAA00025898 от 26.03.2021 г.
<b>Орган, выдавший лицензию</b>	ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»
<b>Срок действия лицензии</b>	без ограничения срока
<b>Руководитель школы</b>	Сачанов Асхат Тюлюгенович
<b>Язык обучения</b>	казахский, русский
<b>Проектная мощность</b>	1100
<b>Количество учебных кабинетов:</b>	по техпаспорту - 43 по факту- 43 из них кабинеты новой модификации: 3 (химия, биология, физика)
<b>Обеспеченность учащихся</b>	
медицинский пункт:	1
количество посадочных мест в столовой	162
количество посадочных мест в библиотеке	20
Библиотечный фонд, в том числе	69341 экз.
В том числе учебной литературы	27933 экз.
Всего компьютеров и ноутбуков	323, в том числе из республиканского бюджета – 236, из местного бюджета –87
Используются в учебном/воспитательном процессе	312, в том числе для обучающихся 265, для учителей 50, для администрации 8
Количество планшетов	17
Количество интерактивных досок	7
Количество интерактивных панелей	13

Количество проекторов	11
Количество учащихся на 1 компьютер	3,8
Скорость интернета по договору	60 Мбит/с
<b>Количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года</b>	
всего обучающихся в школе	1031
в том числе количество обучающихся в начальной школе	414
в основной школе	550
в средней школе	43
в классах предшкольной подготовки	24
количество обучающихся на государственном языке	238
количество обучающихся на русском языке	793
Количество класс-комплектов на конец 2023-2024 учебного года, в том числе	48
с обучением на государственном языке с обучением на русском языке	14 34
<b>Количество штатных преподавателей на конец 2023-2024 учебного года</b>	
всего	89 (из них 6 в декретном отпуске)
количество преподавателей с высшим образованием	82
со среднеспециальным образованием	7
количество преподавателей, имеющих категорию, педагог-мастер педагог-исследователь высшая категория педагог-педагог-эксперт педагог-модератор первая категория вторая категория без категории	1 24 14 26 23 2 1 19
Доля преподавателей высшей, первой категории, учителей-мастеров, исследователей и экспертов	49%

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №14 города Павлодара» осуществляет образовательную деятельность на основании учредительных документов и документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации:

1. Справка о государственной регистрации юридического лица.
  2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
  3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
  4. Устав организации образования.
  5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.
- **Режим занятий учащихся**  
Школа работает в 2 смены, обучение пятидневное. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов, во 2 смену в 13.20 часов.

- **Порядок приема учащихся**

Школа обеспечивает прием детей в первый класс с шести лет независимо от уровня подготовки, а также в другие классы с помощью автоматизированной системы E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Прием оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся установленного образца с приложением медицинской справки, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – 2 шт.

Администрация знакомит поступающего, его родителей (законных представителей) с правилами приема в учреждение, а также уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

- **Сведения о составе административно-управленческого персонала**

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнена с учетом личной компетентности, творчества, профессионализма члена администрации, что положительно сказывается на объективности и качестве внутришкольного контроля за организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административноуправленческого персонала является единой системой и проявляется в внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель КГУ "Средняя общеобразовательная школа №14 города Павлодара" – Сачанов Асхат Тюлюгенович

Для заместителей руководителя в соответствии со штатным расписанием школы предусмотрены 4,5 ставки:

Касымканова Асель Гизатолловна - заместитель руководителя по учебной работе;

Масакбаева Гульнар Максатовна - заместитель руководителя по учебной работе;

Адилов Анвар Вадимович - заместитель руководителя по учебной работе;

Павина Олеся Анатольевна- заместитель руководителя по учебной работе;

Киргеева Гульнар Кабыловна - заместитель руководителя по воспитательной работе; Айтхалина

Жанна Кабиденевна- заместитель руководителя по воспитательной работе; социальный педагог –

Бочкарева Виктория Викторовна;

Педагог-психолог: Нургожина Раушан Жомартовна;

Заместители директора Масакбаева Г. М., Киргеева Г. К., Айтхалина Ж.К. имеют 2 категорию заместителей руководителя, Касымканова А. Г. 3 категорию. Стаж работы на данной должности от 5 до 19 лет.

Прием педагогических кадров осуществляется на основании конкурса на занятие вакантных должностей и трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров.

- **Оказание медицинской помощи**

В школе имеется медицинский и прививочный кабинеты. Медицинское обслуживание организуется в соответствии с Государственной лицензией, выданной Управлением здравоохранения г. Павлодар.

В состав медицинского пункта входят смежные кабинеты: смотровой и прививочный. Установлены санитайзер и раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование. Кушетка, медицинский шкаф, холодильник, столик медицинский, письменный стол и стулья.

Наличие лекарственных препаратов и инструментов соответствует минимальному перечню медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинского кабинета (приложение 10 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № 76 от 06.08.21г.).

Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра Бастимиева Амина Капаровна, которая окончила Павлодарское медучилище по специальности «Общая медицинская сестра». Стаж работы – 46. Медицинское обслуживание осуществляется ТОО «Poleklinika №1». В течение учебного года узкие специалисты ТОО «Poleklinika №1» проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр) и делают профилактические прививки.

Все педагоги, медицинские работники, технический персонал имеют санитарные книжки с допуском к работе.

- **Обеспечение спортивным инвентарем**

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в КГУ СОШ №14 имеется кабинет шахмат, работают 2 спортивных зала: большой спортивный зал площадью 240 м<sup>2</sup>, малый спортивный зал - 172 м<sup>2</sup>.

Количество спортивного инвентаря позволяет проводить уроки в соответствии с требованиями ГОСО и осуществлять внеурочную спортивно-массовую работу. В школе имеется: теннисные столы, шведские стенки, гимнастические скамейки, обручи, палки, скакалки и канаты, гимнастические маты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, волейбольная сетка, тоғыз кумалак, шахматы.

- **Ресурсная поддержка образовательных программ**

Для успешной реализации образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением. При центральном входе в школу имеется круглосуточный пост охраны: субъект охранной деятельности – ТОО «SOP QORGAU», договор №26 от 28.02.2024, лицензия № 210282672 от 5.10.2021, выдан ГУ «Отдел по контролю за охранной деятельностью Департамента полиции по г. Нур-Султан МВД РК».

В школе установлена «система контроля и контроля доступа» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. При входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции (ТОО Охранное агентство «Сократ Павлодара», договор №6 от 03.01.2024), а также пожарной сигнализацией и предупреждающей сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения.

В школе 97 камер: внешняя – 30, внутренняя – 67. Система видеонаблюдения в школе построена таким образом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль следующих районов: внешний периметр территории школы, все подъезды к зданию, залы, лестницы и коридоры, столовая, спортивный зал.

Пожарная сигнализация школьного здания использует детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также автоматизированной системой пожарной сигнализации со всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защиты школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорта безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

## **II. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Школа осуществляет учебный процесс по Рабочему учебному плану и расписанию занятий, которые утверждены руководителем организации образования и соответствуют требованиям ГОСО и ТУП начального, основного среднего и общего среднего образования.

### **2.1. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года**

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 26 августа 2022 года и согласован с Попечительским советом №1 от 05 сентября 2022 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

классы	нормативные документы
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года, и новые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 86,88,10 ЗПР).

5-9 классы	Типового учебного плана Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7,19, 20).
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 18 августа 2023 года № 264 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2,15).

### **Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов**

Часы вариативного компонента в 10-11 классах включают курс «Глобальные компетенции» (УПК - 11 класс) и элективные курсы использованы на курс «Общие закономерности биологии» (11А), курс «Избранные вопросы математики» (10А).

### **Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:**

Включает Глобальные компетенции: 5-8 классы - 0,5ч, 9 классы-1 час.

Физическая культура: спортивные игры (5Ә,5Б,6А, 8Ә)

### **Вариативный компонент рабочего учебного плана гимназических классов:**

**в рамках внедрения трехязычного образования введены курсы:**

- In the world of informatics на английском языке (5Б)
- Табиғат және біз на английском языке (5Ә)
- In the world of informatics на английском языке (5Б)

**в рамках реализации гимназического компонента:**

- Табиғат және біз на английском языке (5Ә)
- Робототехника (5Ә)
- Тарихи өлкетану (5Ә)
- Full Dive English (8Ә)
- Қызықты анатомия (8Ә)
- Қазақстан мен Ресей ұлттық мәдениетінің даму тарихы(8Ә)
- Қазақ тарихындағы ұлы тұлғалар (8Ә)
- ОӨК (8Ә)
- In the world of informatics на английском языке (5Б)
- Историческая география (5Б)
- Экология (5Б,6А)
- 3D моделирование в среде Blender (6А)
- История Павлодарского Прииртышья (6А)
- Logik Like (6А)

**Вариативный компонент рабочего учебного плана ( 1-4 классов):**

- Сандар әлемі (1Ә)
- Мәнерлеп оқу (2Ә)
- Көркем сөз (2Ғ)
- Ертегі елінде (3Ә)
- Логика әлемі (4Ә)
- Сөз өнері (4Ғ)
- Физическая культура: спортивные игры (4А)

**в рамках реализации гимназического компонента:**

- Занимательная математика (4А класс)
- Logik Like (4А)
- Объемное моделирование (4А класс).

**2.2. Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года**

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2023 года и согласован с Попечительским советом №1 от 04 сентября 2023 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

классы	нормативные документы
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 86,88).
5-9 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365, «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7, 19, 20).
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 18 августа 2023 года № 264 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2,15).

**Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов**

Часы вариативного компонента использованы в 10 А на курс Физика пәнінен күрделі есептер шығару, 10Б-11А классах «Избранные вопросы математики».

**Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:**

в рамках внедрения трехязычного образования введены курсы:

- Study of natural phenomena (5A)
- Physics around us (7A).

**В рамках реализации гимназического компонента:**

- В мире логики (5А)
- Study of natural phenomena (5А)
- Атамекен (5А)
- 3D Print(5А,7А)
- Physics around us (7А)
- Великие личности в истории казахского народа (7А)
- Роль здорового питания в сохранении здоровья (7А)
- Жас эколог (6Ә)

- Ортағасыр мемлекеттері (6Ә)
- Жас филолог (6Ә)
- Робототехника (6Ә)
- Ертiс – Баян өнiрiнен шыққан қайраткерлер (9Ә)
- Шешендiк сөздер (8Ә)
- Күнделiктi тұрмыстағы әлем (8Ә)

**Вариативный компонент рабочего учебного плана ( 1-4 классов):**

- Көркем жазу (1А)
- Көркем оқу және жазу (1Ә)
- Сөз өнері (2Ә)
- Сандар әлемі (2Ә)
- Рототехника (3Ә,3Ғ,4Ә)
- Математика и логика (2А,2Б,2В)

В 2023-2024 учебном году в школе открыт гимназический класс - 3А класс. Введены часы гимназического компонента на изучение следующих курсов:

**В рамках реализации гимназического компонента:**

- Развитие познавательных способностей (3А)
- Русский язык с увлечением (3А)
- Умное чтение (3А).

В рабочий план 5-11 классов включен курс «Глобальные компетенции»: 5-8 классы - 0,5 часа в неделю, 9-11 классы – 1 час в неделю.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с Типовыми учебными планами.

**2.3. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года**

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 28 августа 2024 года и согласован с Попечительским советом №1 от 04 сентября 2024 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

классы	нормативные документы
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года (приложение 86,88).
5-9 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30.09.2022 года №412 (приложение 16,17), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365, «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7), приказом №412(приложение 19, 20).
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего

	и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 08.02.2024 года № 27 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2,10).
--	--

### **Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов**

Часы вариативного компонента использованы в 10А классе на курс: «Экология негіздері», на курс «Ұлы даланың мәдени мұрасы» -10А,11А классы, 11А класс на курс «Физика пәнінен күрделі есептер шығару»; 10Б, 11Б классы на курс «Избранные вопросы математики».

### **Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:**

в рамках внедрения трехязычного образования введены курсы:

- Қызықты анатомия (7Ә)
- Nature and Science (6А)

### **В рамках реализации гимназического компонента:**

- В мире логики (6А)
- Nature and Science (6А)
- История Павлодарского Прииртышья (6А)
- 3D Print (6А,8А)
- Қызықты анатомия (7Ә)
- Қазақ халқының тарихындағы ұлы тұлғалар (7Ә)
- Атамекен (7Ә)
- Робототехника» (7Ә)
- Страноведение: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (8А)
- Источниковедение по новой и новейшей истории (8А)
- Мәтін сыры (8А)
- Уравнения и неравенства (8А)

### **Вариативный компонент рабочего учебного плана ( 1-4 классов):**

- Көркем жазу (1А)
- Көркем оқу және жазу (1Ә)
- Қазақ халқының құндылығы- музыкалық мұрасы (2Ә)
- Сөз өнері (2А)
- Сандар әлемі (2А)
- Функционалдық сауаттылықты дамыту (4Ә,4Ғ)
- Решение логических задач (2Б,2В,2Г,2Д)

### **В рамках реализации гимназического компонента:**

### **Вариативный компонент рабочего учебного плана ( 1-4 классов):**

- Развитие познавательных способностей (4А)
- Русский язык с увлечением (4А)
- Объемное моделирование (4А)

В рабочий план 5-11 классов включен курс «Глобальные компетенции»: 5-8 классы - 0,5 часа в неделю, 9-11 классы – 1 час в неделю.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с Типовыми учебными планами.

В учебном плане школы соблюдается преемственность между всеми ступенями обучения. Создано образовательное пространство, способствующее реализации государственного стандарта РК, развитию познавательных, интеллектуальных, личностных способностей учащихся.

### 2.3. Профилизация обучения

В соответствии с Типовыми учебными планами (Приказ МОН РК № 365 от 12.08.2022 (приложение 19), Приказ МОН РК №412 от 30.09.2022 г.) с 7 класса осуществляется ранняя профилизация обучения. В соответствии с этим, с учащимися и их родителями проводится разъяснительная работа, консультирование и опрос по выявлению образовательных потребностей. В Рабочие учебные планы внесены курсы по выбору и факультативы вариативного компонента:

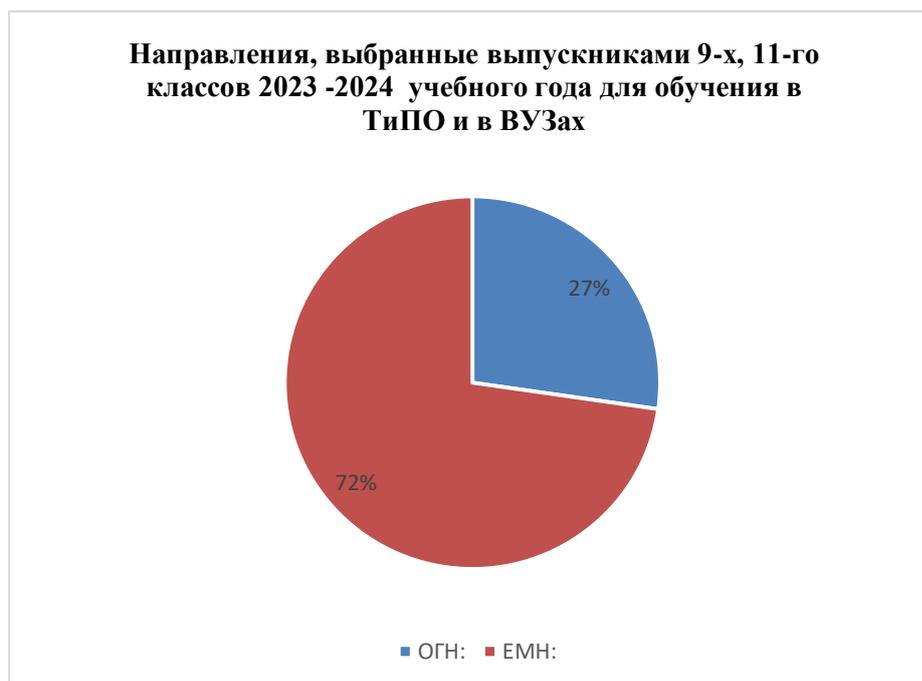
<b>Вариативный компонент</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
Курсы по выбору	8Ә класс: Алгебра География Биология 10Б класс (ЗПР): Алгебра Русский язык История	7А класс: Геометрия География Биология 9Ә класс: История Казахстана Геометрия География	7Ә класс: Биология Геометрия География 8Акласс: Геометрия География Биология
Факультативы/ Элективные курсы	8Ә класс - профессиональное самоопределение (занятия в КГУ "Учебно-производственный комбинат города Павлодара"). 10А класс: Избранные вопросы математики «Общие закономерности биологии» (11А)	9Ә класс - профессиональное самоопределение (занятия в КГУ "Учебно-производственный комбинат города Павлодара"). 10А класс: Физика пәнінен күрделі есептер шығару 10Б,11Б классы: Избранные вопросы математики	10А класс: Экология негіздері 11А клас: Физика пәнінен күрделі есептер шығару Ұлы даланың мәдени мұрасы - 10А,11А классы; 10Б,11Б классы: Избранные вопросы математики; 10А класс -1ч. ГК-занятия в КГУ "Учебно-производственный комбинат города Павлодара".

Для разностороннего развития личности учащихся при составлении вариативной части рабочего учебного плана соблюдается баланс между курсами гуманитарного и естественно-математического направления. В учебные планы, помимо предметных курсов, включаются метапредметные, интегрированные курсы, курсы по развитию функциональной грамотности.

Результаты мониторинга соответствия выбранного профиля в 10-11 классах направлению дальнейшего обучения свидетельствуют о достаточной осознанности выбора профиля обучения учащимися среднего уровня образования:

Из всех 98 выпускников 2023 года, продолжающих образование в ТиПО 60 учащихся, и вузах 14 учащихся, 24 учащихся продолжили обучение в школе, в 10-ом классе. Из 75 учащихся выбрали специальности по естественно-математическому направлению 70 (93%) учащихся, общественно-гуманитарному направлению 5(6%) учащихся: информационные технологии – 8, экономические специальности – 16, строительство и архитектура – 12, медицина – 1, энергетика – 1, сервиса питания -9; педагогические специальности – 8; нефтегазовое дело - 1; металлургия -2; автомобильная логистика и управление -3,сервис и обслуживание – 2.

Из 118 выпускников 9-11-х классов 2024 года продолжающих образование в ТиПО 71 учащихся, в ВУЗах 12 учащихся, 2 учащихся устроились на работу, 31 учащихся продолжили обучение в школе в 10-ом классе. Из 83 учащихся выбрали специальности по естественно-математическому направлению 60 (72%), общественно-гуманитарному направлению 23 (27 %) : информационные технологии и программирование – 11, экономические специальности - 7, архитектура и строительство - 1, медицина -2, цветная металлургия -12, электроника и электроэнергетика -5, на учителей поступили -13 учащихся, переводческое дело -6, правоведение -3, сервис и обслуживание -4, сервис и питания - 5, нефтегазовое дело - 1, стандартизация и метеорология -1, монтажники - 5, техническое обслуживание - 2, технология производства пищевых продуктов -2.



#### **2.4. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках предмета «Физическая культура».

Занятия курса «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-3 классах

- по 6 часов, в 4 классах – по 10 часов, в 5-9 классах – по 15 часов, в 10-11 классах в разделе "Гражданская оборона» в общем количестве 25 часов в рамках преподавания предмета

«Начальная военная и технологическая подготовка».

Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-4 классах учителями начальных классов, курс интегрирован в предмет «Познание мира», в 5-9 классах – учителями физической культуры, курс интегрирован в предмет «Познание мира», в 10-11 классах – преподавателями начальной военной и технологической подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Материалы разделов программы представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

## **2.5. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа.

Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счет классных часов - по 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах за счет классных часов - по 10 часов в каждом классе.

С целью изучения и пропаганды правил дорожного движения, в школе организована работа отряда «Юный инспектор дорожного движения». Юные инспектора занимаются организацией мероприятий по ПДД, выступают на классных часах, что способствует формированию навыков безопасного поведения на дорогах и знанию ПДД.

## **III. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Режим занятий учащихся:**

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность занятия - 45 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов, во 2 смену в 13.20 часов.

В 2024-2025 учебном году в школе насчитывался 47 класс-комплектов и 1 класс дошкольной подготовки с государственным языком обучения.

В 1 смену обучается 29 класс-комплектов (624 учащихся – 62 %), во 2 смену - 18 класс-комплектов (381 обучающихся – 38 %).

Средняя наполняемость классов с государственным языком обучения – 17,2 обучающихся, классов с русским языком обучения – 23,2 обучающихся.

### **Количество класс-комплектов за три года.**

#### **Динамика контингента обучающихся по годам**

Ступени обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	кол-во		кол-во		кол-во	
	уч-ся	классов	уч-ся	классов	уч-ся	классов
Предшкола	25	2	18	2	15	1
Начальная школа	368	16	409	20	428	20
Основная школа	436	19	550	23	519	23
Средняя школа	41	3	41	3	58	4
Всего по школе (1-11 классы)	845	38	1000	46	1005	47

На протяжении трех лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества классов и контингента учащихся: в 2024-2025 году учащихся на 5 больше в сравнении с 2023-2024 учебным годом, в 2023-2024 году учащихся на 155 больше в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

За три года по школе увеличилось количество классов с государственным языком обучения (2022-2023 - 11 классов, 2023-2024 - 13 классов, 2024-2025 - 14 классов).

Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах.

На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон-подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

#### **IV. ОСВОЕНИЕ БАЗОВОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОВЫМИ УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

Для оценки усвоения обучающимися образовательных стандартов и выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе в школе применяются традиционные методы: анализ уровня успеваемости и качества знаний по классам, предметам в сравнении по годам.

Для осуществления сравнительного анализа используется информация, полученная при внутришкольном контроле качества знаний учащихся, результаты итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам:

1. сентябрь – входной контроль с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, разработки системы мероприятий по устранению пробелов,
2. конец каждой четверти – анализ СОР и СОЧ, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости,
3. конец года – итоговый контроль, цель которого – прогнозирование и коррекция результативности обучения, выявление недостатков, планирование системы ВШК на следующий учебный год.

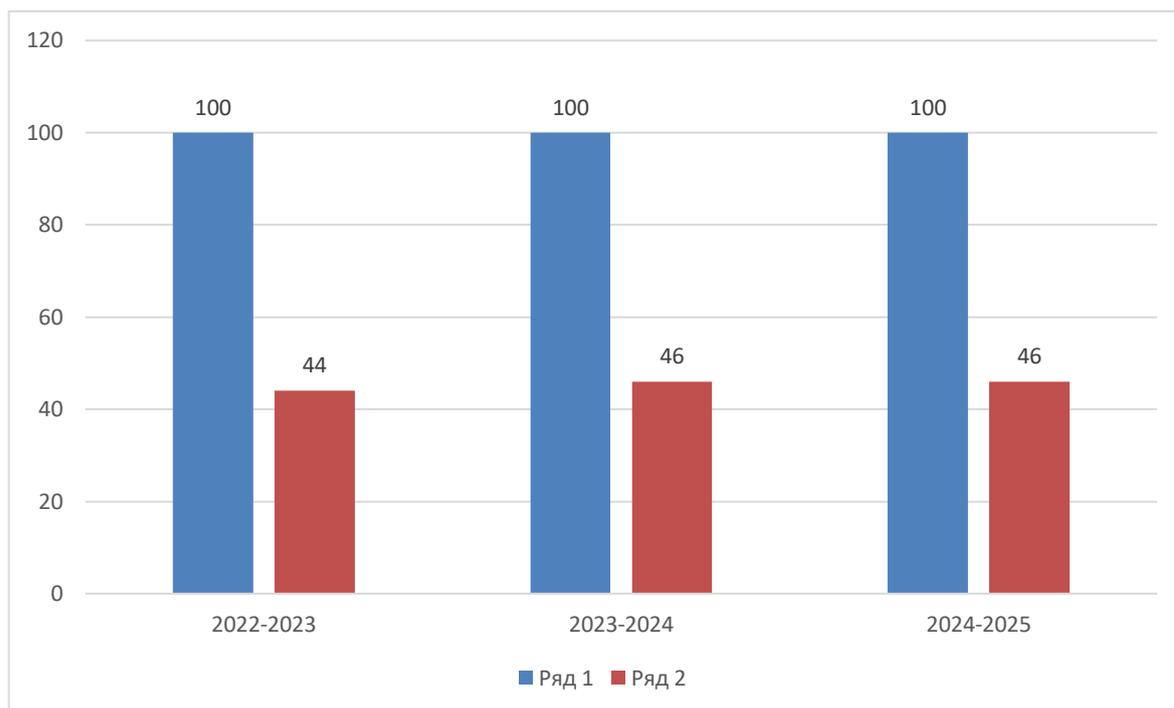
За 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы образовательные программы в полном объеме с учетом итоговой аттестации освоили 100 % учащихся.

Качество знаний учащихся разных ступеней обучения за 3 года приведено в таблице:

**Качество знаний учащихся за три года**

Учебный год	все учащиеся, подлежащие аттестации	% успеваемость	% качество	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний
2021-2022	806	100	46	100	59	100	38	100	32
2022-2023	850	100	44	100	56	100	35	100	55
2023-2024	889	100	46	100	65	100	41	100	47
2024-2025 1 четверть	911	100	46	100	57	100	38	100	51

## Динамика успеваемости и качества знаний



Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что по школе было повышение на +1,89% в 2023-2024 году. Качество знаний является оптимальным: 46%.

Качество знаний обучающихся гимназических классов соответствует требованиям: в 2022-2023 году – 69%, в 2023-2024 году – 78%.

В 2023-2024 году в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 52 учащихся (17%), на «хорошо» - 110 учащихся (37%), качество знаний по начальной школе составило 54%, успеваемость - 100%;

в 5-9 классах на «отлично» успевают 46 учащихся (8%), на «хорошо» - 180 учащихся (32%), качество знаний по основной школе составило 41%, успеваемость – 100%;

в 10-11 классах на «отлично» успевают 3 учащихся (6%), на «хорошо» 17 учащихся (39%), качество знаний по старшей школе составило 46 %. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Высокое качество знаний в 2023-2024 учебном году в следующих классах школы: 7А (гимназический) – 89,5%, 5А (гимназический) – 76%, 3А (гимназический) – 81,8%, 2А – 78%, 6Ә - 56,3%, 9Ә - 64,3%.

Критический уровень качества знаний в 2023-2024 году продемонстрировали 4в класс – 13%, 5В класс – 14%, 8Б класс -18%, 9В класс – 4%. Низкий уровень качества также в классах: 8В – 23%, 7В – 26%, 6Б – 29%.

В течение года на особом контроле стоял вопрос о сохранении качества знаний в параллели 5-х классов. Качество знаний при переходе учащихся на основной уровень повысилось на 7%. Сохранность качества знаний при переходе учащихся на основную ступень образования составила 47%.

### Динамика качества успеваемости в 5 классах

Класс	2022-2023			2023-2024			2024-2025 1 четверть		
	кол-во уч-ся	кол-во хор и отл	% кач- ва	кол-во уч-ся	кол-во хор и отл.	% кач- ва	кол-во уч-ся	кол-во хор и отл.	% кач- ва
5	98	40	41%	162	77	48%	77	32	41%

Причины низкого качества знаний в отдельных классах:

- недостаточная эффективность работы по адаптации при переходе на среднюю ступень обучения учащихся 5 классов,
- педагоги не учитывают при организации учебного процесса психофизиологические особенности учащихся 7-9х классов (снижение учебной мотивации, смещение приоритетов).

В разрезе предметов и ступеней обучения динамика качества знаний учащихся выглядит следующим образом:

#### Динамика качества знаний учащихся начальной школы с государственным языком обучения

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025 1 четверть
казахский язык	60	64	64
русский язык	71	72	72
математика	63	67	73

В начальной школе с государственным языком обучения учащиеся демонстрируют положительную динамику качества знаний по казахскому языку, по русскому языку и математике. Качество знаний учащихся по математике стабильно высокое.

Качество знаний обучающихся гимназических классов:

в 2022-2023 году - 65% - ниже требуемого на -5%, в 2023-2024 году – 73,6%, в 2024-2025 году (1 четверть)– 75,3% - соответствует требованиям.

#### Динамика качества знаний учащихся начальной школы с русским языком обучения

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025 1 четверть
казахский язык	63	67	65
русский язык	59	58	56
математика	56	61	58

В начальной школе с русским языком обучения по казахскому языку наблюдается положительная динамика +4 % в течении 2022-2023 и 2023-2024 уч.г., в сравнении с текущим учебным годом понижение на -2 %,

По русскому языку наблюдается понижение на протяжении трех лет на -3 %.

По математике нестабильная динамика, по итогам 2022-2023 и 2023-2024 уч.г. повышение качества знаний на +5%, а по сравнению с текущим учебным годом понижение на -3%.

Основные причины понижения качества знаний по предметам в начальной школе:

ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся; отсутствие должного контроля со стороны родителей; уровень подготовленности учащихся в начальной школе; недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

### Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов

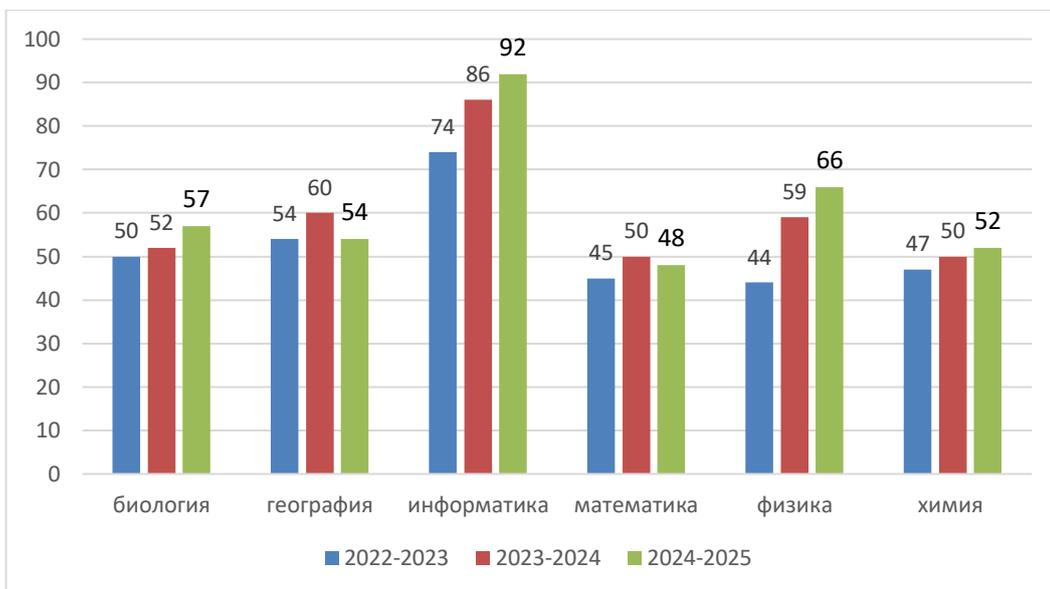
Предмет	Качество знаний						Динамика	
	5-9 классы			10-11 классы			5 - 9 классы	10 - 11 классы
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
биология	43	49	51	76	70	87	+ 2	+17
география	51	54	45	76	74	92	-9	+18
история	47	55	52	61	70	72	-3	+2
казахский язык	57	60	55	66	63	70	-5	+7
русский язык	55	58	58	71	79	77	0	-2
английский язык	65	66	58	84	79	80	- 8	+1
физика	39	57	65	76	74	72	+ 8	-2
химия	45	48	48	58	63	68	0	+5
математика	43	50	47	68	58	55	-3	-3
литература	57	56	57	82	71	50	+1	-19
вс.история	52	62	0	76	84	0	+10	+ 8
основы права	64	68	0	95	86	0	+4	-9
информатика	73	86	0	84	84	92	+ 13	+8

**В основной школе (5-9 классы)** качество знаний имеет тенденцию к повышению биологии, физике, литературе, всемирной истории, основам права, информатике. Отрицательная динамика качества знаний литературе по географии, истории, казахскому языку, английскому языку, математике. Причинами являются: переход учащихся начальной школы в среднее звено (5 классы), изучение новых предметов в 7 классах. Самое высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся 5-9 классов по информатике – 86%.

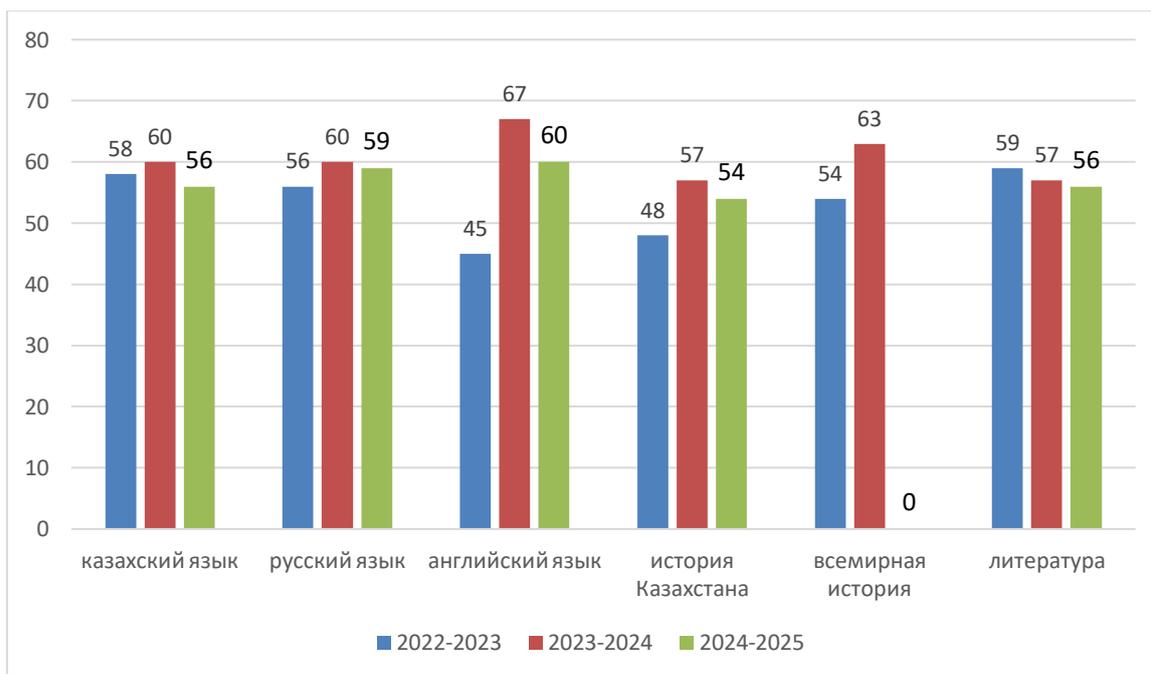
**В 10-11 классах** отмечено повышение качества знаний по биологии, географии, истории, казахскому языку, английскому языку, химии, всемирной истории и информатике. Снижение происходит по русскому языку, физике, математике, литературе, и основам права.

В основном по предметам в сравнении в предыдущим учебным годом отмечено повышение качества знаний или стабильное качество знаний. Положительная динамика может быть обусловлена эффективной системой организации работы педколлектива по ликвидации пробелов.

### Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам ЕМЦ



### Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам ОГН



### Анализ условий образовательной деятельности гимназических классов

#### Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в соответствии с приказом приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

#### Выпуск основного среднего образования

Число учащихся 9-х классов на конец года	Из них		Качество знаний
	Получили аттестаты с отличием	Окончили школу на «4» и «5»	

2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (прогноз)	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 четверть)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
74	102	107	1	10	6	18	28	35	26	37	32,7

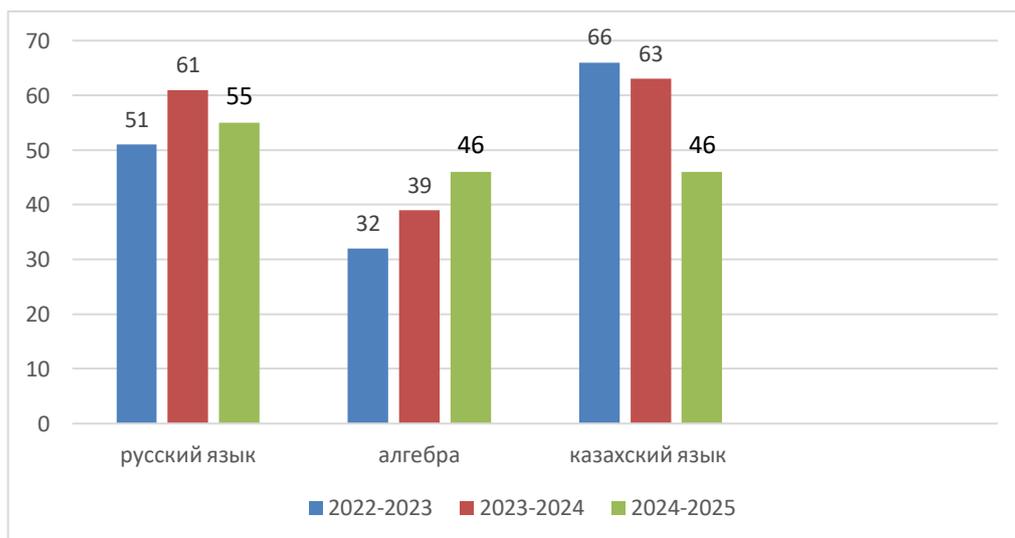
Анализ результатов итоговой аттестации за два года показывает увеличение учащихся, получающих аттестат с отличием: 1- 9%. Вместе с тем, качество знаний выпускников основной ступени обучения ниже среднего показателя по школе.

**Результаты итоговой аттестации в разрезе  
обязательных для аттестации предметов за  
2022-2024 гг. (%)**

год	русский язык			алгебра			казахский язык		
	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат
2022-2023	53	51	51	31	32	32	66	66	66
2023-2024	59	63	61	41	39	39	63	66	63

Выпускники основного среднего уровня образования демонстрируют стабильное оптимальное качество знаний по русскому и казахскому языку (53% - 63%), допустимое качество знаний по алгебре (31%- 41%). Разрыв в значениях годового и экзаменационного результата не превышает 5 %, что свидетельствует об объективности текущего оценивания учащихся.

**Динамика результатов итоговой аттестации учащихся  
9-х классов**



**Результаты итоговой аттестации в 9 классе в разрезе предметов по  
выбору в 2023-2024 году (%)**

предмет	класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся, сдававших экзамен	успеваемость (%)	качество знаний (%)
английский язык	9А	25	3	100	100
	9Б	26	3	100	100
	9В	23	1	100	100
	9Ә	28	5	100	80
информатика	9А	25	6	100	50
	9Ә	28	2	100	100
биология	9А	25	5	100	80
	9Б	26	6	100	16
	9В	23	2	100	100
	9Ә	28	6	100	100
география	9А	25	4	100	75
	9Б	26	7	100	57
	9Ә	28	7	100	100
русская литература	9А	25	3	100	100
	9В	23	17	100	23
химия	9А	25	1	100	100
	9Б	26	1	100	0
	9Ә	28	2	100	100
	9В	23	1	100	100
история Казахстана	9А	25	1	100	100
	9Б	26	1	100	100
	9Ә	28	3	100	66
физика	9Б	26	6	100	66

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 66%. Освобождены от итоговой аттестации 8 учащихся.

Результаты экзамена по предмету по выбору свидетельствуют об осознанном выборе предметов для итоговой аттестации и о качественной подготовке: оптимальное качество

продемонстрировали учащиеся по физике, английскому языку, информатике, по истории Казахстана.

### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

#### **Выпуск среднего образования**

Число учащихся 11-го класса на конец года			Из них									Качество знаний		
			Аттестат «Алтын белгі»			Аттестат с отличием			Окончили школу на «4» и «5»					
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (прогноз)	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 четверть)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
18	16	26	12	2	1	0	0	0	12	9	14	67	56	53

### Результаты итоговой аттестации в 11 классе в разрезе предметов

Класс	русский язык		алгебра			казахский язык			История Казахстана			
	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат
2022-2023	100	83	83	78	78	78	78	78	78	67	67	67
2023-2024	100	100	100	75	81	81	63	63	63	69	69	69

Выпускники основного среднего уровня образования демонстрируют стабильное высокое качество знаний по русскому языку (83%-100%).

Разрыв в значениях годового и экзаменационного результата не превышает 6%, что свидетельствует об объективности текущего оценивания учащихся.

### Результаты итоговой аттестации в 11 классе в разрезе предметов по выбору в 2023-2024 году (%)

предмет	класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся, сдававших экзамен	успеваемость (%)	качество знаний (%)
английский язык	11А	16	1	100	100
биология	11А	16	1	100	100
география	11А	16	3	100	33
всемирная история	11А	16	7	100	100
химия	11А	16	2	100	100
физика	11А	16	2	100	85

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов демонстрируют очень высокий уровень качества знаний по английскому языку, биологии, всемирной истории, химии, физике. **Положительные тенденции:**

- успеваемость по школе – 100% на протяжении трех лет;
- качество знаний в целом по школе в 2024 году повысилось на 2% в сравнении с прошлым годом и составило 46%;
- качество знаний в гимназических классах соответствует требованиям (73,6%) и имеет тенденцию к повышению;
- в начальной школе высокое качество знаний по казахскому языку, математике и русскому языку (76%, 74% и 73% соответственно),
- высокое качество знаний у учащихся 10-11 классов по всем предметам, кроме физики;
- положительная динамика качества знаний в 5-9 классах по всем предметам, кроме основ права,
- стабильное оптимальное качество знаний выпускников основного уровня образования по казахскому и русскому языку,
- результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников.

#### Проблемы:

- качество знаний учащихся отдельных гимназических классов ниже нормы: 9А –

55%, 8А – 64%;

- критический уровень качества знаний (менее 20%) в 2023-2024 году в двух классах (5Г, 8Г);
- низкий уровень качества знаний (менее 30%) в четырёх классах (5В, 5Б, 8В, 8Д);
- значительное понижение качества успеваемости в сравнении с 2022-2023 годом (на 10 % и более) в 3В, 6В, 9А классах;
- сохранность качества знаний при переходе учащихся на основную ступень образования составила только 78 %.

#### **Пути решения:**

- включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль учащихся классов, имеющих по итогам 2023-2024 учебного года низкий уровень качества знаний или демонстрирующих значительную отрицательную динамику (6Г, 4В, 7В классы);
- для мониторинга качества обучения в 1-11 классах проводить тематические контрольные срезы по предметам в соответствии с планом ВШК;
- администрации школы усилить контроль качественной подготовки к урокам учителей- предметников;
- включить в план методической работы проведение активных форм повышения профессионального уровня педагогов (Исследование урока) в тех параллелях, где понижение качества знаний проявляется наиболее ярко;
- продолжить реализацию программы адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения (активные формы взаимодействия родителей, учителей начального и среднего звена, учащихся);
- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, по повышению качества знаний (предварительная успеваемость, индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3» за четверть);
- учителям-предметникам усилить методическую подготовку к урокам, разнообразить формы уроков, развивать функциональную грамотность у учеников, повышать интерес к предмету.

#### **Анализ условий образовательной деятельности гимназических классов**

В школе создаются условия для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося на основе расширения базового компонента. В 2022-2024 гг. в школе функционирует сеть гимназических классов общего развития.

В 2024-2025 учебном году в школе работают 4 гимназических класса: 4А,6А,7Ә,8А, из них 7Ә класс с государственным языком обучения. На начальной ступени обучения – 1 класс, на средней ступени обучения – 3 класса. Число обучающихся в гимназических классах составило – 85 учащихся (8,5%), наблюдается отрицательная динамика количества обучающихся гимназических классов (-28), что связано с расформированием 10 гимназического класса.

#### **Динамика контингента гимназических классов**

<b>2022-2023 учебный год</b>		<b>2023-2024 учебный год</b>		<b>2024-2025 учебный год</b>	
количество		количество		количество	
классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся
5	112	5	106	4	81

По итогам 2023-2024 года успеваемость в гимназических классах составила 100%, качество знаний – 73,6%.

#### **Успеваемость и качество знаний учащихся гимназических классов**

	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Количество учащихся	252	226	81
Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»	69	78	61
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	65	73,6	75,3

Анализ показал, что качество знаний в гимназических классах соответствует требованиям (более 70%). Работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся, дифференциация образовательного процесса позволили повысить качество знаний учащихся гимназических классов в 2023 – 2024 учебном году до 73,6% (динамика +8,6%), За 1 четверть 2024-2025 учебного года качество составляет 75,3%, что выше по сравнению с результатами прошлого учебного года (динамика +2,3%)  
 Качество знаний в гимназических классах 6А и 8А показывают 80%, в 4А - 76 %, 7Ә - 65, %.

### ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УВП

В 2023-2024 году компьютерный парк школы состоял из 323 единиц, из них используются в УВП – 312 (для обучающихся 265, для учителей 50, для администрации - 8). Количество учащихся на 1 компьютер – 3,8.

Все компьютеры подключены к широкополосному интернету, скорость которого составляет не менее 60 Мб/сек.

### Компьютерный парк

Всего компьютеров	Год поставки	Кол-во компьютеров	Вид поставки	примечание
Всего ученических компьютеров - 323, Интер.досок - 7, В рабочем состоянии 6 + 13 интер. панель	2008	15	РБ	Кабинет начальных классов оборудованный для ИКТ
	2015	14	МБ	Серверная
	2023	4	РБ	Каб физики, химии, биологии, географии.
	2014	6	МБ	библиотека
	2020	16	МБ	Компьютерный кабинет с тачпанелью
	2023	1	РБ	Кабинет химии с тачпанелью
	2023	1	РБ	Кабинет истории с тачпанелью
	2020	12	МБ	Компьютерный кабинет
Ученических, из них нового поколения 33	2020	8	РБ	Администрация
50 ученический компьютер в	2014	2	МБ	Кабинет логопеда и психолога
	2014	1	РБ	Подиум с ИД

системе ЭО	2012	3	РБ	3 ноутбука с 3 переносными экранами и проекторами
	2012	30	РБ	Ноутбуки переносные
	2012	20	РБ	Моноблоки
Учительские в системе ЭО-60	2010	8	МБ	Учительская +МФУ
	2010	2	МБ	Вожатая, переводчик
Компьютеры	2020	11	РБ	Для организации ДО
Ноутбуки	2020	90	РБ	Ноутбуки переносные
Планшеты	2020	17	РБ	Планшеты переносные
Компьютерный класс	2020	12	МБ	Кабинет робототехники с тащпанелью
Компьютеры	2012	50	РБ	Кабинеты учителей

Обучение в 2023-2024 году в целом проходило в штатном формате, однако дистанционные технологии использовались при организации обучения в период активированных дней. Основная платформа, через которую осуществлялся процесс обучения,  
- BilimApp.

Также коллектив школы использует различные образовательные платформы и мессенджеры: plickers.com, Qazak.app, Kazbooka, quizlet, YouTube, Quizizz, What'sApp, Google Classroom, eTreniki, LearningApps, Coreapp, Zoom, educrunch, Kahoot.com.

В школе продолжалась работа по автоматизация организационно-распорядительной деятельности: через использование Google-форм, Google-диска проводился сбор данных со всех участников образовательного процесса.

Информационные технологии использовались для непрерывного профессионального образования педагогов: учителя школы принимали участие в онлайн-семинарах, проходили курсы в дистанционном формате, участвовали в онлайн-олимпиадах.

На школьной web-странице, в instagram размещалась информация о достижениях учащихся и педагогов школы, о мероприятиях.

Мультимедийная техника применялась для проведения внеклассных мероприятий, на элективных курсах по различным предметам, в проектной и исследовательской деятельности, на методических мероприятиях.

Учителя информатики оказывали консультационную, техническую и методическую помощь педагогам-предметникам, разрабатывающим материалы для размещения на сайте или готовящим уроки с компьютерной поддержкой.

#### **Проблема:**

- контент, размещаемый в instagram, имеет только информационный характер, не используются интерактивные возможности соцсети;
- педагоги школы не участвуют в конкурсах с использованием ИКТ («ИКТ в образовании», фестиваль «Интерактивный урок»).

#### **Пути решения:**

- совершенствовать аккаунт instagram (использование интерактивных возможностей);
- мотивировать педагогов к участию в конкурсах с использованием ИКТ;
- активизировать работу школьного медиацентра (постоянные рубрики в инстаграм, которые ведут учащиеся);
- повышать квалификацию педагогов в области создания цифровых образовательных ресурсов и совершенствовать методику использования ИКТ, ИИ

в образовательном процессе.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируется учебным планом, расписанием занятий, адаптированными и индивидуальными программами для детей с нарушениями интеллекта, для оценки учебных достижений используются контрольные измерители.

показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
количество детей с ООП в классе	26	33	30
в том числе ЗПР	23	28	28
ЛНИ	2	4	1
УНИ	1	1	1
обучение на дому	10+4 временно	10+12 временно в течение года	10+1 временно на 1 четверть
в том числе ЗПР	1	2	2
ЛНИ	2	1	0
УНИ	0	1	1
По специальной учебной программе для детей с задержкой психического развития	2	0	0

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе на дому. Была оказана государственная услуга предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детям, которые по состоянию здоровья долгое время не могут посещать организации образования.

### **Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах**

В 2024-2025 году в школе обучаются 41 учащихся с особыми образовательными потребностями по адаптированным учебным программам, с нарушением интеллекта - 3 учащихся (1-ЛНИ, 2-УНИ):

показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Охвачен инклюзивным образованием	26	33	30
Обучение на дому	10+4 временно	10+12 временно в течении года	10+1 временно на 1 четверть

Деятельность учителей основана на рекомендациях ПМПК. Все учащиеся, охваченные инклюзивным образованием, имеют справки ПМПК с определением учебной программы.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика детей с ООП, и в соответствии разрабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. При этом количество детей с ограниченными возможностями в классе составляет от 2 до 3 человек. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется больше внимания, так как усвоение материала у них происходит медленнее. Педагоги школы по каждому предмету составляют адаптированные СОП, СОЧ (для учащихся с ЗПР); самостоятельные и контрольные работы для учащихся с ЛНИ.

### **Курсовая подготовка педагогов по инклюзивному образованию**

Профессиональная подготовка учителей – одно из главных условий успеха внедрения инклюзии. Из общего числа педагогов школы 45% имеют сертификаты по прохождению курсов «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» (Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области»).

#### **Внутришкольный контроль вопросов инклюзивного образования**

Организация инклюзивного образования находится на постоянном контроле администрации школы. В 2024-2025 году на контроле были следующие вопросы: качество индивидуального бесплатного обучения больных детей на дому; деятельность логопедического пункта. Деятельность психолого-педагогического сопровождения (приказ «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года №4);

организация обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования. На педсовете КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 г.Павлодара» была заслушана информация об особенностях УВП для учащихся с ООП, рассмотрение и утверждение рабочих учебных планов для детей, обучающихся на дому (протокол №1 педагогического совета от 28.08.2024), в течении года рассматриваются такие вопросы как мониторинг успеваемости учащихся ООП, проводится анализ организации обучения детей с ООП с посещением уроков математики, русского языка и литературы, истории Казахстана, казахского языка и литературы, начальной школы. В конце каждой четверти на совещании при директоре подводятся итоги успеваемости детей ООП.

#### **Работа по развитию инклюзивных практик и обмена опытом**

На базе нашей школы 2023-2024 учебном году был проведен городской семинар-практикум по инклюзии на тему «Методологические основы психолого - педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями. Инновационные подходы в обучении в условиях инклюзивного образования» для заместителей директоров, учителей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, педагогов – ассистентов. На семинаре представлен опыт работы педагога-психолога, логопеда, учителей предметников при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В 2023-2024 году учителями школы проведены семинары для учителей города и области по темам "Разработка адаптированных и индивидуальных программ для учащихся с ООП", "Обучение для всех", целью которых было повышение профессиональной компетентности, а также выявление проблем и потребностей в образовании. Учителя принимают активное участие в конкурсах по разработке «Лучшее учебно-методическое пособие» специального и инклюзивного образования.

Ребята, охваченные инклюзивным образованием, активно вовлечены в воспитательную работу школы. Дети участвуют в школьных и внешкольных мероприятиях. Занимаются творчеством, занимают призовые места в конкурсах. Также учащиеся посещают школьные кружки и секции.

Таким образом, в школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП: все учащиеся с ООП имеют заключение ПМПК и справки ВКК, согласно рекомендациям специалистов, учащиеся с ООП охвачены инклюзивным образованием, обучением на дому.

#### **Проблемы:**

- отсутствие педагога-дефектолога, социального педагога усложняет работу учителей предметников;
- отсутствие опыта при работе с учащимися ЛНИ и УНИ: педагоги нуждаются в помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, так как не обладают достаточными знаниями по специальной психологии и физиологии;

- отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
- низкий уровень информированности родителей о проблемах нарушения чтения и письма у детей на дошкольном и начальном этапе обучения,
- отрицание и непринятие проблем в психическом развитии ребенка родителями.

#### **Пути решения:**

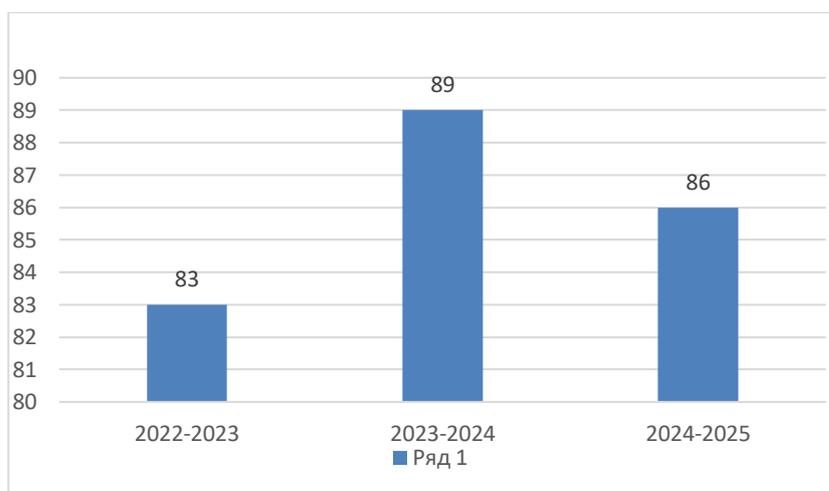
- продолжить проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по проблемам инклюзивного обучения: мастер-классы, семинары, встречи со специалистами в области инклюзивного образования;
- продолжить обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам инклюзивного образования.
- продолжить информационно-разъяснительную работу с родителями учащихся по проблемам нарушения чтения и письма у детей на дошкольном и начальном этапе обучения в рамках работы ЦППР.

## **VI. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Основное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников. В ходе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

### **6.1 Количественный состав педагогов**

Динамика количества учителей



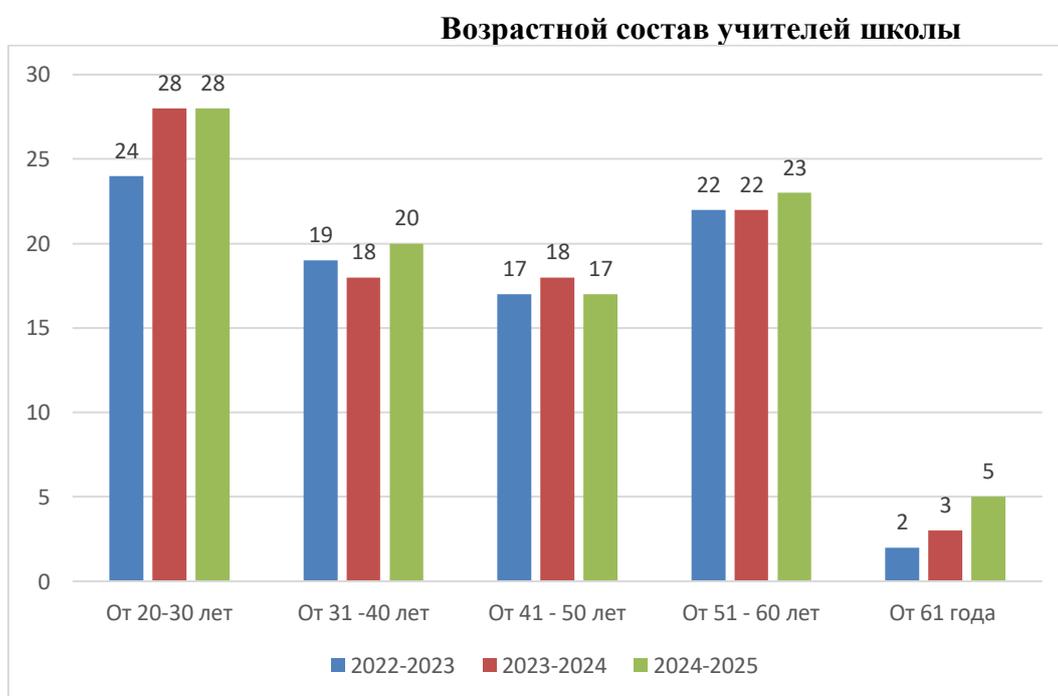
Как видно из данной диаграммы, количественный состав учителей школы в целом стабилен. В сравнении с 2023-2024 годом наблюдался небольшой рост количества педагогов, что связано с увеличением контингента учащихся.

### **6.2 Качественный состав педагогических кадров по возрасту**

Анализ возрастных особенностей педагогов в течение трех лет выявляет сложившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что свидетельствует о низкой текучести кадров. Средний арифметический возраст педколлектива - 40 лет. Администрация школы проводит активную кадровую политику по приему молодых специалистов. В настоящее время в возрастной категории 20-30 лет работают 28 педагогов со стажем работы менее 5 лет, что составляет 32% от общего состава. Основной возраст учителей - 20-50 лет (70%). Администрация привлекает к работе педагогов пенсионного возраста, учитывая результативность показателей учителей данной категории,

а также потребность в кадрах. Ниже приведены результаты сравнительного мониторинга за 3 года:

Возрастной состав	2022-2023		2023-2024		2024 -2025	
	количество	%	количество	%	количество	%
От 20-30 лет	24	28%	28	31%	28	32%
От 31-40 лет	19	22%	18	20%	18	20%
От 41-50 лет	17	20%	18	20%	15	17%
От 51-60 лет	22	26%	22	24%	20	23%
От 61 года	2	2%	3	3%	5	5%



Анализ трудового стажа и возрастного распределения педагогов показывает достаточную зрелость и опыт педагогического коллектива, что дает возможность дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

### 6.3 Качественный состав педагогических кадров по образованию

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
высшее	сред/спец	высшее	сред/спец	высшее	сред/спец
72	11	82	7	80	6
86%	13 %	92 %	7%	93%	6%

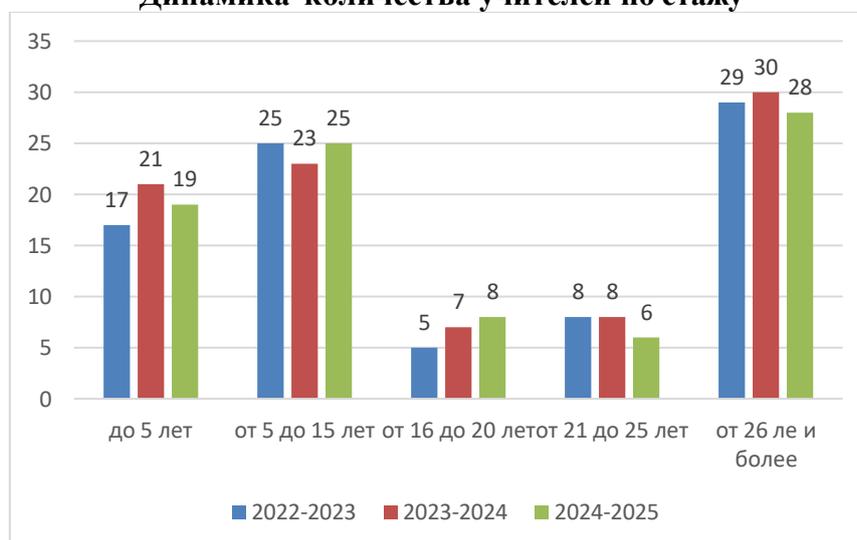
С увеличением количества педагогов из года в год растет и количество педагогов с высшим образованием:

2022-2023 учебный год – 72 педагог с высшим образованием (86%), 2023-2024 учебный год – 82 педагогов с высшим образованием (92%),  
2024-2025 учебный год - 80 педагогов с высшим образованием (93%).

#### 6.4 Качественный состав педагогических кадров по стажу работы:

По стажу работы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	количество	%	количество	%	количество	%
до 5 лет	17	20%	21	23%	19	22%
от 5-15 лет	25	30%	23	25%	25	29%
от 15-20 лет	5	6%	7	7%	8	9%
от 20-25 лет	8	9%	8	8%	6	6%
свыше 25 лет	28	34%	30	33%	28	32%

Динамика количества учителей по стажу



Мониторинг качественного состава по стажу работы показывает, что треть педагогического коллектива – это молодые учителя со стажем до 5 лет, 29% - специалисты со стажем работы от 5 до 15 лет. Также коллектив на треть состоит из учителей – стажистов со стажем работы от 20 лет и выше.

Таким образом, в школе сформирован сбалансированный по стажу педколлектив, что положительно сказывается на качестве образования: молодые учителя открыты для инноваций и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями, учителя стажисты имеют сложившуюся систему работы с учащимися, родителями.

#### 6.5 Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень.

В 2024-2025 году количество педагогов, имеющих степень магистра, – 6.

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
количество	%	количество	%	количество	%
5	6 %	7	7 %	6	6%

По итогам 2024-2025 года в разрезе ступеней обучения квалификационный состав педагогов выглядит следующим образом:

**6.6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям** Педсостав в разрезе квалификационных категорий

По категориям	2022- 2023		2023-2024		2024-2025	
	количество	%	количество	%	количество	%
Педагог-мастер	1	1%	1	1%	1	1%
Педагог-исследователь	22	36%	24	29%	22	25%
Педагог-эксперт	6	12%	14	17%	19	22%
Педагог-модератор	24	28%	26	30%	26	30%
Высшая категория	7	8%	2	2%	0	0
Первая категория	3	3%	2	2%	1	1%
Вторая категория	0	0	1	1%	1	1%
Без категории	20	21%	19	21%	16	18%
<b>Всего</b>	<b>83</b>		<b>89</b>		<b>86</b>	

	высшая, первая категория, педагоги-мастера, педагоги-исследователи, педагоги-эксперты	педагоги-модераторы, педагоги
уровень начального образования	50%	50%
уровень основного образования	48%	51%

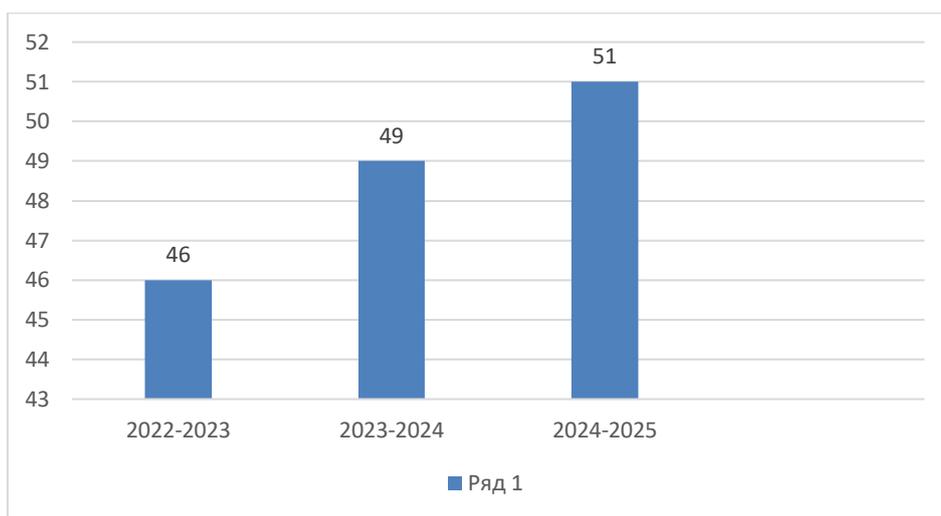
Анализируя данное направление качественного состава, можно отметить следующие тенденции:

Наблюдается стабильность среди исследователей, экспертов, модераторов, значительное уменьшение числа учителей с категорией старого формата, учителей без категорий, в основном молодые педагоги.

**Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов мастеров, исследователей и экспертов**

Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		46%	49%

**Динамика доли учителей – мастеров, исследователей, экспертов, высшей и первой категории**



Как видно из данной таблицы и диаграммы, с каждым годом наблюдается рост доли педагогов, исследователей и экспертов высшей, первой категории.

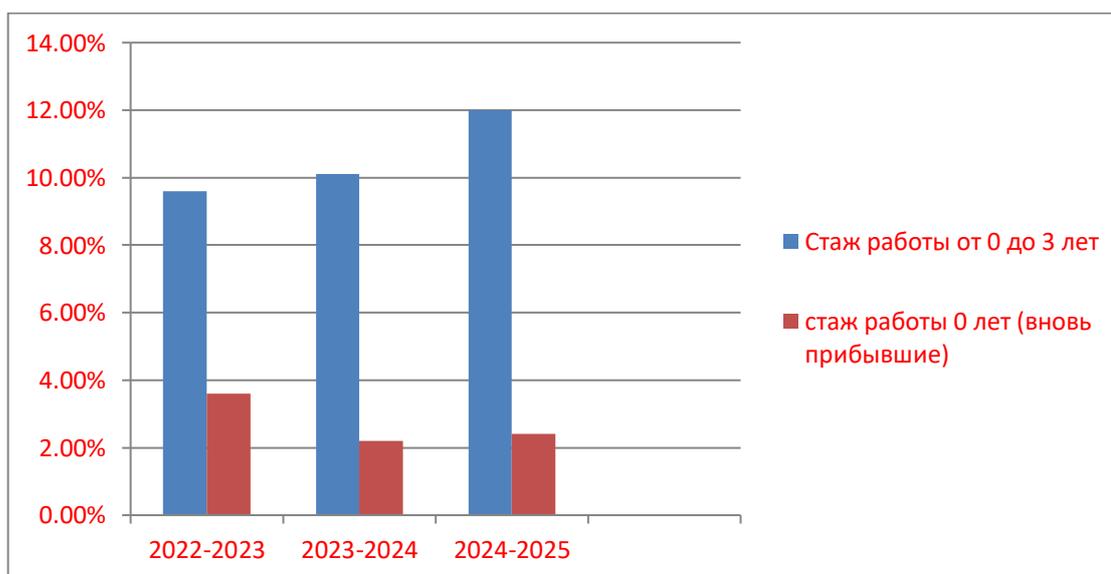
### 6.1. Доля молодых специалистов

На протяжении трех лет отмечена тенденция увеличения доли молодых специалистов в коллективе: количество учителей с педагогическим стажем от 0 до 3 лет в 2022-2023 году – 8 (9.6%), в 2023-2024 году – 9 (10.11%). 2024-2025 году – 10 (12%).

Доля молодых специалистов

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Стаж работы от 0 до 3 лет	8	9.6%	9	10,11%	10	12%
Стаж работы 0 лет (вновь прибывшие)	3	3.6%	2	2.2%	2	2.4%

Доля молодых специалистов



В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами в формате «Школа молодого учителя». Работа осуществляется через школьное наставничество. К работе с молодыми педагогами привлекаются опытные, творчески работающие учителя-исследователи. В рамках ШМУ рассматриваются теоретические и практические вопросы. Различные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному развитию

методов работы с детьми и их родителями, положительно влияют на совершенствование профессиональной деятельности.

## 6.2. Повышение квалификации учителей через организацию курсовой подготовки

Анализ динамики квалификационного уровня и курсовой переподготовки педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению качества профессиональной подготовки.

В школе с 2022-2024 годов разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденных директором.

### Повышение квалификации педагогов за 3 года в цифровом и в процентном соотношении:

Курсы	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%	Общее количество	Количество прошедших курсы	%	Общее количество	Количество прошедших курсы	%
Өрлеу, БЛІМ		14	16,8 %		13	14,6%		16	19,3 %
ЦПМ, НИШ		11	13,3 %		12	13,4%		5	6%
Развитие цифровой компетентности педагогов									
НИГРЧ					1	1,12%			
ППУ, ИнЕУ		4	4,8%		1	1,12%			
Другие курсы (инклюзия, школьные тренеры)		2	2,4 %		10	11,2%		3	3,6%
<b>Всего</b>	<b>83</b>	<b>31</b>	<b>37,4 %</b>	<b>89</b>	<b>37</b>	<b>41,57 %</b>	<b>83</b>	<b>15</b>	<b>28,9 %</b>

### Повышение квалификации педагогов за 3 года в цифровом и в процентном соотношении:



На конец 2023-2024 года 41,57 % учителей прошли курсы повышения квалификации по своему предмету. На начало 2024- 2025 учебного года прошли курсы 24 -28,9% учителя (не прошли вновь прибывшие молодые специалисты из вузов).

В целях развития цифровых компетенций педагогов, их адаптации в современном информационном пространстве и использования информационных технологий в учебном процессе в сентябре 2022 года весь коллектив прошел курсы "Развитие цифровых компетенций педагогов". Контролируется эффективность курсовой подготовки, что подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикаций школьных учителей. В результате увеличилось количество занятий по разработке научно-исследовательских проектов с использованием ИКТ, ЦОР, а также интернет- ресурсов. За три неполных года 93 педагога прошли курсы в АО "НЦПК "Өрлеу", МО "ЦПМ "АОО "НИШ", ННПЦ ФК, ТОО "ИПК "білім", представленные МП РК.

#### Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме

Повышение квалификационного уровня учителей, создание в школе информационно- методического пространства, способствующего активизации инновационной деятельности педагогического коллектива – главная цель работы методической службы школы.

В 2021-2024 гг. коллектив работал над Программой развития школы «Школа успеха и сотрудничества».

Основными задачами работы педагогического коллектива были следующие:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий, а также через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися, обеспечить положительную динамику результативности обучения по всем предметам.
2. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися: совершенствовать качество школьных образовательных внеурочных событий; активизировать методическую поддержку педагогов школы по данному направлению (мастер-классы учителей школы, выступление призеров научных соревнований, консультирование учеными высших учебных заведений).
3. Продолжить внедрение эксперимента по трехязычию через использование английского языка на курсах по выбору ЕМЦ, внеклассных мероприятиях:

осуществлять преподавание спецкурсов: по физике в 7А классе, жараталыстану в 6Ә классе, естествознанию в 5А классе (2023-2024 учебный год); по предметам: естествознание -6А классе, биология 7Ә классы (2023-2024 учебный год).

4. Продолжить работу по усилению кадрового потенциала за счет внутреннего и внешнего обучения педагогов: создать систему профессионального консультирования стажистами школы молодых педагогов, в том числе с использованием дистанционных форм (менторство);

повысить эффективность работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Развивать инклюзивное пространство школы через систему дополнительного образования для детей с ООП.

6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у учащихся школы через реализацию проектов «Дебаты», «Школьный парламент».

7. Развивать систему сотрудничества с семьей: продолжить работу в школе: «Советы отцов», «Советы матерей».

8. Совершенствовать работу по формированию у учащихся здорового образа жизни, духовно- нравственных ценностей и казахстанского патриотизма.

В рамках реализации Программы развития, методическая тема школы: Качественные результаты методической и исследовательской работы.

Цель: Повышение методического и профессионального уровня педагогов школы:

Задачи:

1. Обеспечение качественной системы методической поддержки учителей.
2. Усиление поддержки и стимулирования труда педагогических работников через спонсорскую помощь и деятельность попечительского совета.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в части формирования функциональной грамотности учащихся;
4. Учителям методических объединений разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у учащихся, способствующие повышению качества обучения;
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

#### План работы коллектива над методической темой в 2022-2024 гг.

Период	Тема	Цель	Тематика педагогических советов
	<b>Тема:</b> «Совершенствование качества учебно – воспитательного процесса в условиях модернизации и профилизации образования»	Создание обучающей среды, способствующей формированию функционально грамотных, критически мыслящих учащихся.	1.«Ребенок в правовом поле семьи и школы». 2. «Моделирование образовательной среды для формирования функциональной читательской грамотности через внедрение современных образовательных технологий в условиях обновленного содержания образования».
<b>2023-2024</b>	<b>Тема:</b> «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых	Реализация задач школы на 2023-2024 учебный год	«Социализация детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современном обществе» «Одаренные и отстающие дети в одном классе: проблемы и решения».

	педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ГОСО»		
<b>2024-2025</b>	Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя	Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие социально адаптированной личности и совершенствование педагогического мастерства учителя.	"Совершенствование форм работы педагогического коллектива по профилактике противоправного поведения учащихся, созданию бесконфликтной среды в школе." «Повышение квалификации педагога через сетевое взаимодействие и социальное партнерство» «Интеграция искусственного интеллекта в образовательном процессе на различных этапах урока».

#### **Формы научно-методической работы в 2023-2024 году:**

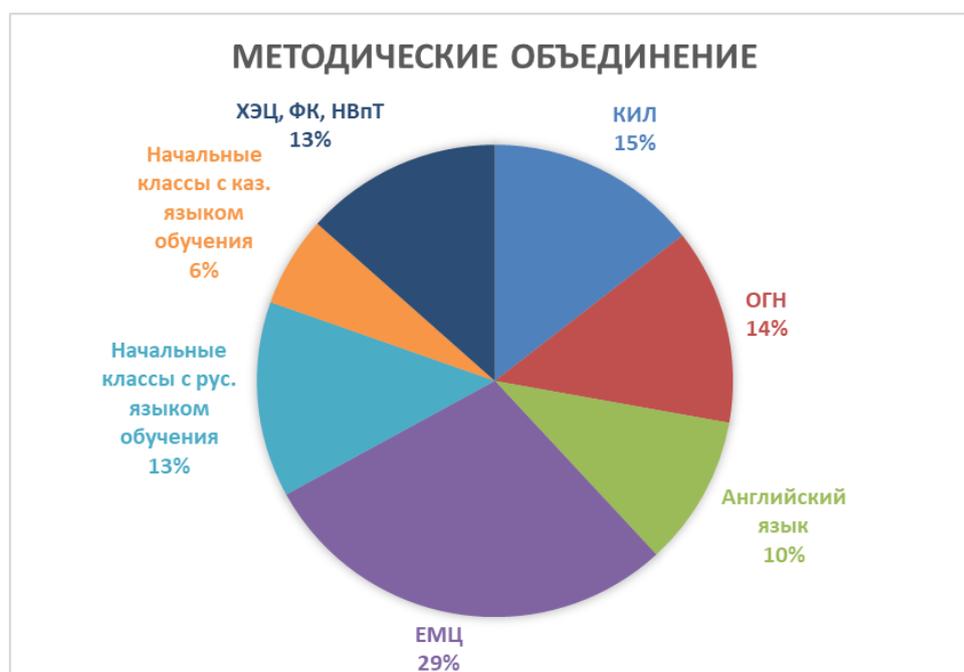
- интенсифицированные и традиционные педсоветы,
- заседания методического совета,
- работа проектных команд по реализации Программы развития школы (внедрение трехязычного образования, построение инклюзивного пространства школы),
- работа Школы молодого учителя (семинары, мастер-классы, коучинги, наставничество),
- проведение открытых уроков аттестующихся педагогов,
- открытые уроки молодых специалистов,
- проведение открытых уроков в рамках фестиваля «Ура, урок!».
- взаимопосещение уроков,
- проведение предметных недель: МО ЕМЦ (математика, информатика), МО ОГН (русский язык и литература, история); МО начальной школы, МО английского языка, МО ХЭЦ, Ф/К, НВПТ.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. На тематических педсоветах использовались активные формы и методы работы: дискуссии, совместная выработка решения, создание групповых проектов, использовались результаты анкетирования учеников и родителей по теме педсовета.

Работали творческие группы по подготовке и проведению образовательных событий (интеллектуальных и творческих конкурсов), где педагоги школы могли повысить уровень теоретических знаний и профессиональной подготовки.

В школе действуют 7 предметных методических объединений. Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.



Анализ тематики показывает, что фокус профессиональных интересов трети педагогов школы лежит в области освоения активных методов обучения, почти пятая часть коллектива выбрала темой самообразования проблемы формирования функциональной грамотности, 18% учителей школы используют ИКТ, 5% учителей используют ЦОР, 7% учителей используют искусственный интеллект, 6% учителей используют игровые методы обучения, 6% учителей применяют стратегии критического мышления, также используют и другие.

#### **Участие учителей школы в научных конференциях, семинарах**

Учителя школы – участники научно-практических конференций, представляют свой опыт работы на вебинарах, семинарах, конференциях городского, областного, республиканского и международного уровня: в 2023-2024 году на уровне области проведено – 9 семинаров, на республиканском уровне представили опыт работы 2 педагога. Всего в 2022-2023 году приняли участие в НПК, семинарах – 21 педагог, в 2023- 2024 году – 29 педагогов.

Наиболее активно представляли свой опыт учителя МО начальных классов, МО казахского языка, естественно – математического цикла, психологи и логопед.

#### **2022-2023 учебный год**

№	Название семинара, НПК	ФИО учителя
городской уровень		
1	Семинар на базе КГУ «СОШ №14» «Педагогический дуэт» - свидетельство успешного профессионального сотрудничества»	Актайлакова С.Е. Бейсенбекова А. А. Бушумбаева А. М. Гессе С. В.
2	Семинар на базе КГУ «СОШ №14» по «Lesson study» для слушателей курсов АО «НЦПК Орлеу»	Попова О.В. Туктагулова К.Е.
3	Орфографический режим в начальной школе, в рамках обновлённой программы обучения (выступление на семинаре)	Мурат Д.С.
4	«Сындарлы оқыту – заман талабы» тәжірибе бөлісу қалалық семинар (тамыз конференциясы)	Қаирбекова А.А.

5	Августовские педагогические чтения	Кукешов А.А. Габбасова Г.Б.
6	«Активные формы работы на уроках информатики по подготовке к итоговой аттестации»	Веселовская Е.Г.
<b>областной уровень</b>		
1	«Үздік оқу-әдістемелік материал - 2023» облыстық сайысы	Каирбекова А.А.
2	«Ведущая школа как лидер инновационных трансформаций» (на базе ЦПМ г. Павлодара).	Александров Д.А., Баяндина Л.А., Мержоева А.А., Мусатова Т. В., Мунсызова Н., Грыщай В. Е., Нургожина Р.Ж., Орынбаева А. Т., Сейткенова А.Б.
<b>Республиканский уровень</b>		
1	«Нестандартные уроки»: Методы и средства обучения и их классификация. Формы организации процесса обучения. Нестандартные уроки. Современные технологии обучения.	Масакбаева Г.М.
<b>Международный уровень</b>		
1	«Концепции и подходы международного исследования Общественный фонд «PIZA» Международная академия наук экологии, инженерии и педагогики»24-25.09.2022 года.	Масакбаева Г.М.

#### 2023-2024 учебный год

№	Название семинара, НПК	ФИО учителя
<b>городской уровень</b>		
1	«Методологические основы психолого – педагогической поддержки учащихся с ООП. Инновационные подходы в обучении в условиях инклюзивного образования»	Гессе С.В. Бушумбаева А.М.
2	«Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған «Білім беруде қолданатын цифрлық технологиялардың тиімділігі». Обобщение опыта.	Касымканова А.Г. Абельдинова А.К. Акимбекова З.Т. Нуртазина А.Б. Каирбекова А.А. Сейполдаева С.Д. Шарипова М.В.
3	«Организация проектной деятельности». Обобщение опыта	Мұрат Д. С.
4	Инновациялық технологияларды химия сабағында тиімді қолданудың мүмкіндіктері	Шукурбаева А. К.
5	Итоговая аттестация учащихся 9,11 класса и организация работы по выполнению проблов в знаниях обучающихся».	Джумадилова Ж С Мадиярова Л .К
6	Августовские педагогические чтения	Токсеитова А.Ф., Аргымбаев Р.Ж.,

		Аубакирова Р.Т.
7	Оқушылардың пәндік олимпиадасына дайындық ерекшелігі	Тулеутаева Ж.К.
8	«Оқушылардың пәндік олимпиадасының қалалық, облыстық және республикалық кезеңдеріне тиімді дайындық стратегиялары» физика 12.04.2024 г.	Садакова С.К.
9	«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық педагогикалық қолдаудың әдістемелік негіздері» Қалалық семинар	Габбасова Г.Б
<b>областной уровень</b>		
1	«Оқытудың белсенді стратегиялары арқылы тұлғаның тілдік дағдыларын дамыту» облыстық әдістемелік семинар «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ-ны қолданудың тиімді жлдары»	Нуртазина А.Б
2	«Педагогикалық бастамалар - 2023»	Қамбар А.Е.
3	«Роль менеджмента в профильном обучении в школе»	Масакбаева Г.М.
4	«Іс-әрекеттегі зерттеу: педагогикалық тәжірбиені инновациялық өзгерту құралы» облыстық дизайн – сессиясында «ББЖМ-ға дайындық кезінде «Жасушалық биология» бөлімін оқытудың ерекшеліктері» тақырыбы бойынша жұмыс тәжірбиесін ұсынды	Масакбаева Г.М.
5	Интеграция цифровых технологий в учебный процесс по естественным наукам: лучшие практики» АО НЦПК «Өрлеу» 16.02.2024г.	Масакбаева Г.М.
6	«Іс-әрекеттегі зерттеу: педагогикалық тәжірбиені инновациялық өзгерту құралы» облыстық дизайн – сессиясында «ББЖМ-ға дайындық кезінде «Жасушалық биология» бөлімін оқытудың ерекшеліктері» тақырыбы бойынша жұмыс тәжірбиесін ұсынды	Жунуспаева А.Е.
7	«Исследование в действии: инструмент инновационного изменения педагогической практики»	Куанышева Г.М.
8	Исследовательская деятельность	Ахметова М. М.
9	«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық – педагогикалық қолдаудың әдістемелік негіздері" семинар	Нургожина Р.Ж.
10	«Бастауш сынып ...»	Иманова А.К.
11	Августовские педагогические чтения	Иманова А.К.
12	Обобщение опыта «Химия сабағында жасанды интеллект және электронды платформалар»	Сайдахметова А. К.
13	Тіл-тұғырым жобасы аясында «Білім алушылардың эссе жазу дағдыларын қалай қалыптастыруға болады?» Облыстық семинар-практикум	Габбасова Г.Б
<b>Республиканский уровень</b>		
1	Конкурс «Панорама педагогических идей» «Ustazalemi» №0000491	Мадиярова Л.К.
2	НПК «Актуальные проблемы раннего профессионального самоопределения обучающихся в системе ОСО», февраль, 2024 года	Иваненко Л.В. Байцым Е.А.
<b>Международный уровень</b>		

1	НПК «Современные тенденции в обучении естественнонаучным дисциплинам: Практика и инновации» ППУ имени Маргулана	Масакбаева Г.М.
2	Сборник статей международной научно - практической конференции «Заманауи ғылым: жаңа тәсілдер және қазіргі зерттеулер» г. Кызылорда, апрель 2024 года	Масакбаева Г.М. Касымканова А.Г.
3	НПК «V Торайгыровские чтения» , ноябрь 2023 года	Иваненко Л.В. Байцым Е.А.

#### 2024-2025 учебный год

№	Название семинара, НПК	ФИО учителя
<b>городской уровень</b>		
1		
<b>областной уровень</b>		
1	2024 жылғы «Химияны оқытудағы инновациялар мен заманауи технологиялар» білікшілігін арттыру. Облыстық семинар «Химия сабағындағы жасанды интеллект және электрондық платформалар» 13.09.2024. Біліктілікті арттыру ұлттық орталық «Өрлеу»	Сайдахметова А. К.

Педагоги школы также представляли свой опыт на страницах средств массовой информации.

#### Публикации учителей школы

№	ФИО учителя	СМИ
<b>2022-2023 учебный год</b>		
1	Аубакирова Р.Т.	Публикация в республиканском научно методические журнале "География в школах и в вузах Казахстана ". КСП: Транспортная инфраструктура, Сентябрь 2022 г.
2	Сейткенова А.Б.	«Білім әлемі» Республикалық ғылыми-әдістемелік мерзімді баспасы. Математика және информатика сабақтарында АКТ қолданылуы, Февраль, 2023
3	Сейткенова А.Б.	Халықаралық Польша республикасының мерзімді баспасы. Мектепте математика курсына функция ұғымын енгізу. Функцияны ГЕОГебра бағдарламасы арқылы оқыту ерекшеліктері, Январь, 2023
4	Жунуспаева А.Е.	Қазақстанның Педагогикалық хабаршы мерзімді журналы. Биология сабағындағы көрнекіліктер, Апрель, 2023.
5	Акимбекова З.Т.	«Білім әлемі" журналында "Халықаралық терминдердің қазіргі қазақ тілінде берілу тәсілдері мен жолдары» атты мақаласы, 09.09.2022
6	Габбасова Г.Б.	«Ұлттық кейіпкерлер туралы не білемін?» атты мақаласы «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналының №3 нөмірінде, 25.03.2023.
7	Жунусов М.Н.	«Білім беруді дамытудың жаңа векторы» республикалық ғылыми-практикалық конференциясына «Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу тәсілдері» атты тақырыбымен қатысты, 03.11.2022

8	Камбар Ә.Е.	«Тағлым» журналы» «Орыс мектебінде қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың тиімді жолдары», 09.09.2022.
9	Сейполдаева С.Д .	«Самғау kz» ғылыми әдістемелік журналының орталығының Халықаралық конференциясы «Ахмет Байтұрсынұлы-қазақ әліпбиінің атасы» атты тақырыбымен қатысты, 16.11.2022.
10	Шарипова М.В.	«Өнегелі ұрпақ» РҒӘЖ «Деңгейлік оқытудың қазақ тілі сабағындағы тиімділігі», 03.02.2023
11	Нургожина Р.Ж.	«Формирование читательской грамотности в начальной школе» республикалық журнал «Мен ұстазбын» №01, 2023 ж.
12	Гессе С.В.	«Я и моя профессия» Республиканский научно-практический журнал «Ы. Алтынсарин ізбасарлары» №19 (6), ноябрь 2022
<b>2023-2024 учебный год</b>		
1	Шукурбаева А. К.	Педагогический Альманах №1, Өрлеу біліктілікті арттыру орталығы , 28.02.2024г.
2	Жунуспаева А.Е.	Международная научная конференция «XXIV Сатпаевские чтения», посвященная 125-летию академика Каныша Сатпаева, 04.2024г.
3	Веселовская Е.Г. Токсеитова А. Ф.	Республиканский методический журнал «Ustazltni», 10.04.2024г.
4	Масакбаева Г.М. Касымканова А.Г.	Сборник статей международной научно - практической конференции «Заманауи ғылым: жаңа тәсілдер және қазіргі зерттеулер» г. Кызылорда, апрель 2024 года
5	Масакбаева Г.М.	НПК «Современные тенденции в обучении естественнонаучным дисциплинам: Практика и инновации»,29.03.2024г.
6	Иманова А.Қ.	«Бастауыш сыныпта оқыту мен тәрбиелеу ісі» республикалық ғылыми – тәжірибелік журналы (№4-5/2023)
7-9	Иваненко Л.В. Байцым Е.А.	1.Международная научно-практическая конференция «XV Торайгыровские чтения», посвященная 130-летию поэта Султанмахмута Торайгырова, 27.10.2023г. 2. Международная академия творчества и образования «I Международный конкурс «Педагогический дебют»», номинация «Лучшая педагогическая статья» ,9.12.2023г. 3.Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы раннего профессионального самоопределения обучающихся в системе ОСО», 18.03.2024г.
10	Каирбекова А.А. Сейполдаева	Бөкейханның туған жылына 158 жыл толуына арналған « I Әлихан Бөкейхан оқулары» атты республикалық ғылыми-практикалық конференция,29.03.2024г.
11	Шарипова М.В.	Бөкейханның туған жылына 158 жыл толуына арналған « I Әлихан Бөкейхан оқулары» атты республикалық ғылыми-практикалық конференция 29.03.2024г.
12	Генрих Н.А.	Республиканский педагогический научно – теоретический журнал «Вопросы педагогики» №2-3/2024г.
13	Шукурбаева А.К.	Педагогическое мастерство, сборник материалов, «ОРЛЕУ» «8 сыныпқа арналған оксидтер, қышқылдар, негіздер, тұздар тақырыбына арналған әдістемелік тапсырмалар» , 15.07.2024г.

14	Габбасова Г.Б	Басқа ұлт мектептерінде қазақ тілін оқыту авыторлық бағдарлама
----	---------------	--

Результатом повышения профессиональной компетентности стало активное участие наших педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Всего за 2022-2024 гг. участвовали в конкурсах различных уровней 70 % учителей школы. Наиболее значимые результаты представлены в таблице:

2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
<b>городской уровень</b>		
<p><b>конкурс «Лучшее методико-дидактическое пособие -2023»:</b>            Каирбекова А.А.- 1 место,            Киргеева Г.К. -1 место,            Масакбаева Г.М. -2 место,            Оралова Б.Е. -2 место,            Нургожина Р.Ж. -3 место            Мунсызова Н.К. -3 место.</p> <p>городской конкур  <b>«Авторлық бағдарлама - 2023»</b>            Каирбекова А.А.- 1 место.</p> <p><b>Городской конкурс «Учитель года -2023»</b>            Мержоева А.А.- участник.  <b>«Талантливый учитель— одаренным детям»</b>            Турлубаев А.А.-участие.</p> <p><b>52 комплексная Спартакиада среди учителей общеобразовательных школ:</b>            Кукешов А.А.- 3 место - пулевая стрельба, 3 место – плавание;            Ахметов Б.Ж. -3 место- плавание.</p>	<p><b>конкурс «Педагогические идеи – 2024»</b>            Шарипова М.В.- 1 место,            Аубакирова Р.Т.- 1 место,            Жунуспаева А.Е.- 2 место,            Масакбаева Г.М. -3 место,            Садакова С.К.- 3 место,            Ахметова М.М.-3 место,            Каирбекова А.А.            Сейполдаева С.Д.- 3 место.</p> <p><b>конкурс «Лучшее методическое пособие - 2024» -инклюзия</b>            Шукурбаева А. К.,3место.  <b>«Алтын тұғыр» математикалық олимпиада Иманова А.К.- 1место.</b></p> <p><b>Городской конкурс «Учитель года -2024»</b>            Кукешов А.А. –номинация  <b>«Талімгер ұстаз»</b></p> <p><b>53 комплексная Спартакиада среди учителей общеобразовательных школ:</b>            Хасанов Т. М. -1 место,            Аубакирова Р.Т. -2 место,            Утепов Б.К. -2 место,            Темирова Г. А.-2место,            Кукешов А.А.-2 место,1 место в личном зачете,            Орынбаева А.Т. -2 место,            Хасанов Т. М. -1место. -5;            2 место -3.            Ахметов Б. Ж. -2 место.</p>	<p><b>Конкурс «Лучшая авторская программа» сертификат (участие)</b></p>
<b>областной уровень</b>		
<p>Областной конкурс <b>инклюзивного направления «Лучшее методико-дидактическое пособие»</b> Гессе С.В.- 2 место.  <b>Конкурс</b></p>	<p><b>Конкурс «Педагогическое мастерство – 2024»</b>            Ахметова М.М.- 1 место,            Шукурбаева А. К.-3место.  <b>«Педагогические идеи – 2024»</b>            Ахметова М.М.- 1 место,</p>	<p><b>Обобщение опыта</b></p>

<p><b>«Инновационный педагогический опыт»:</b>  Мусатова Т.В. сертификат.  Хасанов Т.М. -2 место - легкая атлетика.  Кукешов А.А.-3 место - легкая атлетика (областной чемпионат).</p>	<p>Каирбекова А.А. -1 место,  Кумарова А.Е.-3 место.  <b>Олимпиада «Жастар - елдің үміті»</b>  Колесников И.В. -3 место,  Колоскова Д.Д. -3 место.  Садакова С.К. – «Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану, Физика пәнін оқыту аясында цифрлық технологияларды қолдану»  свидетельство  Кукешов А.А.-3 место, пулевая стрельба (турнир, посвященный выводу войск из Афганистана)</p>	
<b>республиканский уровень</b>		
	<p><b>Республиканский конкурс «World Skills»</b>, Колоскова Д.Д.,3 место  <b>Олимпиада «Педстарт»:</b>  Акимбекова З.Т. – 1 место,  Қамбар А.Е. – 1 место,  Садвакасова Л.А. – 1 место,  Генрих Н.А. – 1 место,  Нургожина Р.Ж. – 1 место,  Мұрат Д.С. – 1 место  Протасова О. – 1 место,  Орынбаева А.Т. – 1 место,  Нуртазина А.Б.– 3 место,  Айтхалина Ж.К. – 2 место,  Жартовская Ю. С. – 2 место,  Оралова Б.Е. – 2 место,  Мунсызова Н.К– 2 место,  Шамшудинова Л. Б. – 2 место,  Мержоева А.А. – 2 место,  Серикпай А.М. – 2 место,  Асхадуллина И.Р. – 3 место,  Аргымбаева К.Е.- 3 место,  Барлыбаева А.К. – 3 место.  <b>Интернет Олимпиада «Алтын тұғыр» математика:</b>  Мержоева А.А. – сертификат;  «Театрдың ғажайып әлемі»-сертификат;  «Педагогический дебют» I,</p>	

	международный педконкурс «Лучшая педагогическая статья» Иваненко Л. В. -1 место, Байцым Е.А.-1 место. Олимпиада «Lessons studi» Иваненко Л. В.-1 место.	
--	---	--

Помимо участия в конкурсах, определённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, педагоги школы активно участвуют в дистанционных конкурсах и проектах различного уровня, что свидетельствует о творческой активности и желании повышать свой профессиональный уровень.

• **2022-2023 год:**

На базе школы, на областном уровне учитель Попова О.В. провела семинар по «Lesson studi» для слушателей курсов АО «НЦПК Өрлеу». Воспитатели дошкольного образования Актайлакова С.Е., Бейсенбекова А.А., логопед Бушумбаева А. М. И психолог школы Гессе С.В. провели городской семинар на тему: «Педагогический дуэт» - свидетельство успешного профессионального сотрудничества»

Учителя Александров Д.А., Баяндина Л.А., Мержоева А.А., Мусатова Т. В., Мунсызова Н., Грыщай В. Е., Нургожина Р.Ж., Орынбаева А. Т., Сейткенова А.Б. представили и обобщили свой опыт на «Форуме Ведущих школ» по теме «Ведущая школа как лидер инновационных трансформаций» на базе ЦПМ г. Павлодара.

В городском конкурсе "Инновационные педагогические идеи приняли участие учителя русского языка и литературы Грыщай В.Е. и Мусатова Т.В. где представили свой педагогический опыт. На областном уровне в конкурсе «Инновационный педагогический опыт-2023» выступила учитель Мусатова Т.В., имеет сертификат участника.

На региональных августовских педагогических чтениях поделились опытом своей работы учителя Кукешов А.А., Габбасова Г.Б., Мержоева А.А. выступив с докладами. Учитель Кумарова А.Е. является членом экспертной комиссии по экспертизе учебников, имеет Почетную грамоту.

• **2023-2024 год:**

**В Республиканском педагогическом конкурсе «World Skills»** молодой специалист Колоскова Д.Д. заняла 3 место.

В городском конкурсе «Учитель физической культуры - 2024» Кукешов А.А. номинант «Тәлемгер ұстаз».

Августовские педагогические чтения (выступление с докладами): город - 3 учителя Токсеитова А.Ф., Аргымбаев Р.Ж., Аубакирова Р.Т.; область -1 Иманова А.К.

Учитель НВпТ Утепов Б.К. участник Международной вахты Памяти «Варшавское шоссе. Западный фронт», который проводится в Калужской области, участник Международного Бронепробега «Дорога Мужества» (2021-2022,2022-2023,2023-2024уч.года)..

• **2024-2025 год:**

Обобщение опыта учителя химии Сайдахметовой А.К. «Химия сабағындағы жасанды интеллект және электронды платформалар» (29.08.2024г.).

**Выводы:** таким образом, действующая система работы методической службы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет добиться определенных результатов:

**Выводы:**

- в школе сложился высококвалифицированный, опытный коллектив учителей, что создает реальную основу для решения задач повышения качества образовательных

услуг;

- сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня, наблюдается тенденция увеличения числа педагогов с высшим образованием; стабильно (более 40%) число педагогов с категориями педагог-исследователь, педагог-эксперт: в 2023-2024 году доля педагогов-исследователей и педагогов – экспертов – 44%;
- сохраняется тенденция увеличения доли молодых специалистов: с 8% в 2018 году до 22% в 2024 году;
- учителя школы активно представляют опыт работы на мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях), публикуют материалы об опыте работы в научно-методических журналах;
- учителя школы – призеры конкурсов профессионального мастерства городского, областного и республиканского уровня;
- ежегодно 65-70% учителей проявляют активность участия в профессиональных мероприятиях.

#### **Между тем, есть нерешенные проблемы:**

- незначительная часть учителей участвует в процедуре обобщения опыта;
- невысокий процент участия учителей в проектно-исследовательской деятельности;
- анализ посещенных уроков показывает, что есть проблемы в организации обратной связи на отдельных этапах урока, в организации взаимодействия учащихся на уроке, в дифференциации обучения;
- работа отдельных учителей по темам самообразования не находит логического завершения, не направлена на решение практических проблем, носит формальный характер.

#### **Пути решения проблем:**

- продолжить организацию обучающих семинаров, консультации по профессиональным затруднениям педагогов;
- создать систему профессионального консультирования стажистами школы молодых педагогов (стаж до 3 лет), в том числе с использованием дистанционных форм;
- совершенствовать систему стимулирования и поощрения творчески работающих учителей.

### **VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ОЛИМПИАДАХ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ И В КОНКУРСАХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ**

Один из главных показателей эффективности работы педагогического коллектива — это результативное участие учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

В 2022-2023 учебном году учащиеся СОШ №14 приняли участие в олимпиадах и конкурсах, городского и областного уровня. Активное участие в мероприятиях принимают ученики начального и среднего звена. Можно выделить достижения в конкурсе научных проектов «Зерде», Республиканской предметной олимпиаде 5-6 классов, Республиканской предметной олимпиаде 9-11 классов, в Юниорской олимпиаде, и т.д. во всех данных конкурсах наши учащиеся заняли призовые места.

Так же в данном учебном году в школе начал функционировать дебатный клуб на государственном языке, но несмотря на это ученики клуба стали призерами областных и городских турниров, так же участниками республиканского турнира. Дебатный клуб с русским языком обучения так же стали призерами областных и городских турниров, клуб начал функционировать с 2021-2022 учебного года.

В Республиканской предметной олимпиаде 9-11 классов в данном учебном году заняли 8 призовых мест по таким предметам, как: казахский язык, история Казахстана, английский язык, русский язык, биология.

### Результативность участия учащихся на городском уровне

№	Ученик	Класс	Конкурс/Олимпиада	Место	Руководитель
1	Медет Нурдаулет	5	Предметная олимпиада 5-6 класс	3	Шоразова К.М.
2	Зайнутдинов Имран	5	Предметная олимпиада 5-6 класс	2	Алпыспаева М.Ж.
3	Сагынтаев Тамерлан	6	Предметная олимпиада 5-6 класс	3	Адилов А.В.
4	Новоселов Елизар	6	Предметная олимпиада 5-6 класс	3	Шукурбаева А.К.
5	Николаева Дарья	6	Предметная олимпиада 5-6 класс	1	Сейполдаева С.Д.
6	Нурмахина Алия	6	Предметная олимпиада 5-6 класс	2	Сейполдаева С.Д.
7	Шугай Ардан	7	Макатаев окулары	3	Қамбар Ә.Е.
8	Ахмеджанова Дильназ	7	Конкурс научных проектов	3	Аубакирова Р.Т.
9	Рослякова Ясмин	9 (7)	Предметная олимпиада 9-11 класс	2	Қамбар Ә.Е.
10	Белюсенко Виктория	9	Предметная олимпиада 9-11 класс	3	Грыщай В.Е.
11	Төлегенова Айерке	9 (8)	Предметная олимпиада 9-11 класс	2	Адилов А.В.
12	Жұмабек Айшабибі	9	Предметная олимпиада 9-11 класс	3	Кадырханов Ф.О.
13	Рослякова Хава	10	Предметная олимпиада 9-11 класс	1	Нуртазина А.Б.
14	Теребецкая Милана	10	Предметная олимпиада 9-11 класс	3	Масакбаева Г.М.
15	Бородин Владимир	11	Предметная олимпиада 9-11 класс	3	Грыщай В.Е.
16	Шевченко Полина	11	Предметная олимпиада 9-11 класс	3	Касымканова А.Г.
17	Савельев Никита	9	Лингвистическая олимпиада	3	Иваненко Л.В.
18	Богомолова Дарья	11	Лингвистическая олимпиада	3	Иваненко Л.В.

### Результативность участия учащихся на областном уровне

1	Рослякова Хава	9	Предметная олимпиада 9- 11 класс	1 место	Нуртазина А.Б.
2	Шугай Ардана	7	Макатаев окулары	3 место	Қамбар Ә.Е.
3	Дель Дана	10	Дебатный турнир ERTIS JASTARY	3 место	Адилов А.В.
4	Павина Анна	10	Дебатный турнир ERTIS JASTARY	3 место	Адилов А.В.

### Результаты конкурса Зерде

№	Ученик	Руководитель	Класс	Место
1	Шошай Нұрғали	Мержоева А.А.	2	2
2	Прокопенко Мария	Садвакасова Л. А	3	3
3	Неверов Дмитрий	Мурат Д.С.	2	1
4	Лавяга Андрей	Деревнина О.И.	3	1
5	Азаматқызы Ару	Мунсызова Н.К.	3	2
	Қожахмет Шахназ	Мунсызова Н.К.	3	2

Вывод: таким образом, подводя итоги работы учителей с категорией «Одаренные дети» можно сделать вывод: В школе учителями - предметниками ведется планомерная и целенаправленная работа, администрацией ведется мониторинг достижений учащихся.

По итогам 2022-2023 учебного года был проведен мониторинг достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах.

В течении 2023-2024 учебного года участвовали в олимпиадах, конкурсах и имеем

следующие достижения.

Предметная олимпиада для 5-6 классов городской этап.

№	ФИ	класс	язык	предмет	руководитель	место
1	Таурбаева Томирис	5	казахский	Казахский язык и литература	Серикпай А.М.	
2	Салыкова Нариз	6	казахский	Казахский язык и литература	Кайырбекова А.А.	3
3	Кутышев Роман	5	русский	Казахский язык в кл с рус яз обуч	Кайырбекова А.А.	3
4	Бакалин Мавтвей	6	русский	Казахский язык в кл с рус яз обуч	Сейполдаева С. Д.	
5	Кромер Карина	5	русский	Русский язык и литература	Парыбка Л.Н.	
6	Медетұлы Нұрдаулет	6	казахский	Русский язык с каз яз обуч	Шоразова К.М.	3
7	Козлова Александра	5	русский	Английский язык	Кадырханов Ф.О.	
8	Бейсекеева Дана	6	русский	Английский язык	Кадырханов Ф.О.	
9	Даниярқызы Фатыма	5	русский	История Казахстана	Испулганова Ж.К.	3
10	Зайнутдинов Имран	6	русский	История Казахстана	Алпыспаева М.Ж.	2
11	Кадешова Алика	5	русский	Математика	Саркина Т.К.	
12	Мусаханов Алихан	6	казахский	Математика	Сейткенова А.Б.	3
13	Сыздыков Тамерлан	5	русский	Естествознание	Шукурбаева А.К.	
14	Воркунов Роман	6	русский	Естествознание	Шукурбаева А.К.	2
Итог и	Качество 50%					

Качество участия в предметной олимпиаде 5-6 классов на городском этапе составил 50%,

№	ФИ	класс	язык	руководитель	место
1	Жестовский Матвей Сокрута Артем	3	русский	Мурат Д.С.	1
2	Сагынтаева Жансая	3	казахский	Иманова А.К.	3
3	Апсибаев Адият	7	русский	Веселовская Е.Г.	3

участие в олимпиаде приняло 14 учащихся 5-6 классов.

Конкурс научных проектов «Зерде» для 2-7 классов городской этап

По итогам городского этапа конкурса «Зерде» Жестовский Матвей и Сокрута Артем прошли на областной этап, где заняли 1 место и получили путевку на участие в Республиканский этап, по итогам которого заняли 2 место.

Приняли участие в Юниорской олимпиаде для 7-8 классов по предметам ЕМЦ, так же в Юниорской олимпиаде по общеобразовательным предметам для 7-8 классов.

№	ФИ	класс	язык	предмет	руководитель	место
---	----	-------	------	---------	--------------	-------

1	Рапиков Тлек	8	русс	матем	Мадиярова Л.К.	3
2	Қайыргелдіқызы Дамиля	8	каз	физика	Садакова С.К.	2
3	Қайролла Айым	7	русс	химия	Ахметова М.М.	3
4	Меджидова Нурана	8	русс	биология	Ахметова М.М.	2
5	Ахметжанова Дильназ	8	русс	география	Аубакирова Р.Т.	3
6						
<b>Юниорская олимпиада для 7-8 классов</b>						
1	Қайролла Айым	7	русс	химия	Ахметова М.М.	2
2	Сагынтаев Тамерлан	7	каз	История Казахстана	Адилов А.В.	2
3	Адамова Еркежан	7	каз	Казахский язык	Сейполдаева С.Д.	3
4	Нурбекова Дина	7	каз	биология	Жунуспаева А.Е.	3
5	Қайыргелдіқызы Дамиля	8	каз	физика	Садакова С.К.	3
6	Манарбекова Нурай	8	каз	химия	Шукурбаева А.К.	3
7	Ахметжанова Дильназ	8	русс	география	Аубакирова Р.Т.	3
8	Рапиков Тлек	8	русс	матем	Мадиярова Л.К.	3
9	Шугай Ардана	8	каз	Казахский язык	Камбар Ә.Е.	3

#### Городская предметная олимпиада 9-11 классы

№	ФИ	класс	язык	предмет	руководитель	место
1	Амержанов Чингиз	9	рус	Английский язык	Русанов О.А.	
2	Джұмабек Айшабибі	10	каз	Английский язык	Кадырханов Ф.О	
3	Шевчук Виктория	9(7)	рус	РЯРШ	Грыцай В.Е.	
4	Белюсенко Виктория	10	рус	РЯРШ	Грыцай В. Е.	2
5	Росляков Усман	9	каз	Физика	Садакова С.К.	3
6	Меджидова Эмира	9	рус	Биология	Касымканова А.Г.	3
7	Рашитова Рамиля	10	рус	Биология	Касымканова А.Г.	2
8	Теребецкая Милана	11	рус	Биология	Масакбаева Г.М.	3
9	Амандурдыева Диана	9	рус	Математика	Мадиярова Л.К.	
10	Төлегенова Айерке	9	каз	История Казахстана	Адилов А. В.	3
11	Даниярқызы Данагүл	10	каз	Основы права	Адилов А. В.	3
12	Рослякова Ясмин	9(8)	рус	КЯРШ	Қамбар Ә.Е.	3
13	Рослякова Хава	11	рус	КЯРШ	Нуртазина А. Б.	2

14	Павина Анна	11	рус	РЯРШ	Мусатова Т.В.	2
----	-------------	----	-----	------	---------------	---

В городской предметной олимпиаде для 9 – 11 классов приняло участие 14 учащихся, качество выступления составляет 71%. Рослякова Хава получила путевку на областной этап олимпиады по казахскому языку, где заняла 2 место.

Так же в течении года принимали участие в ряде других олимпиад.

В Национальной олимпиаде по географии приняла участие Шевчук Виктория ученицы 7 Б класса, по итогам заняла 3 место.

В Абай окулары Медетұлы Нұрдаулет занял 2 место.

Так же школьная дебатная команда принимала активное участие в турнирах всех урвней. Стали призерами городских турниров 3 раза (1, 2 места). 2 место в областном дебатном турнире «Балалар ел болашағы».

### **Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов в разрезе 3-х лет**

Таким образом,

- наблюдается положительная динамика и результативность участия в олимпиадах городского этапа среди учащихся 5-6 классов: в 2022-2023 году – 6 призовых места, в 2023-2024 году – 7 призовых мест. Городской этапа предметной олимпиады среди учащихся 9-11 классов в 2022-2023 году – 8 призовых места, в 2023-2024 году – 10 призовых мест
- Также отмечено повышение результативности участи учащихся в других конкурсах и олимпиадах в 2023-2024 году.
- На областном этапе в 2022-2023 учебном году в конкусах и олимпиадах на областной этапе заняли призовые места 4 учащихся, в 2023-2024 учебном году так же призовые места заняли 4 учащихся.

Кроме того 2023-2024 году на республиканском этапе конкурса «Зерде» учащиеся нашей школы Жестовский Матвей и Сокрута Артем заняли 2 место.

- Стало традиционным проведение дебатных турниров среди учащихся, и учителей школы.

#### **Проблемы:**

- низкий процент включенности учащихся 5-7 классов в проектно-исследовательскую деятельность: учителя среднего звена не соблюдают преемственность в работе с одаренными учащимися при переходе данной категории детей из начальной школы в 5 класс;
- не все учителя в системе осуществляют работу с одаренными учащимися: все проекты учащихся 8-11 классов гуманитарного направления, не представлены проекты по направлениям «физика», «информатика», «математика», «экология»;
- отсутствие научного руководителя, курирующего работу педколлектива по подготовке к научным соревнованиям.

#### **Пути решения:**

- проводить предварительную защиту проектов в течение учебного года (январь), коллегиально решать проблемы по работе над проектами;
- вести мониторинг организации занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам и анализ результативности участия в интеллектуальных соревнованиях, составить перспективный план подготовки школьников к научно-практическим конференциям разного масштаба;
- учителям, ведущим курсы вариативной части в гимназических классах, включить в программу курса проектную деятельность учащихся;
- оказывать методическую помощь учителям по организации работы с проектами: мастер- классы учителей школы, выступление призеров научных соревнований,

консультирование учеными высших учебных заведений.

## **VIII. Анализ реализации воспитательной работы**

- 8.1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
- 8.2. Духовно-нравственное воспитание
- 8.3. Национальное воспитание
- 8.4. Семейное воспитание
- 8.5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
- 8.6. Поликультурное и художественно –эстетическое воспитание
- 8.7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
- 8.8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни
- 8.9. Работа школьного парламента
- 8.10. Результативность участия в спортивных и творческих конкурсах, соревнованиях

## **IX. Анализ деятельности психолого-педагогической службы за 2023 -2024 учебный год**

Главной целью воспитательной работы в школе является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Особенностью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является введение программы «Біртұтас тәрбие», направленной на формирование следующих ключевых ценностей:

независимость и патриотизм;  
единство и солидарность;  
справедливость и ответственность;  
закон и порядок;  
трудолюбие и профессионализм;  
созидание и новаторство.

План воспитательной работы школы составлен в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.07.2024 года № 194 Программы воспитания «Біртұтас тәрбие». При составлении плана воспитательной работы особое внимание уделялось тематическим направлениям каждого месяца.

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

В воспитательном процессе в 2023-2024 учебном году участвовали 47 классных руководителей. Классным руководителям в организации воспитательного процесса оказывают помощь социальный педагог, педагог-психолог, учителя –предметники, вожатая.

Воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

### **8.1. ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

1. Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе системный характер и ведется по следующим направлениям: профилактические мероприятия на правовую тематику, составление базы данных о

различных социальных категориях учащихся и их семей, а также индивидуальная работа с ними.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных готовится социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

В контингент школы входят воспитанники КГУ «Детская деревня семейного типа г.Павлодара», «Регионального центра поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», Кризисного центра для мам и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В начале учебного года составляется база данных на детей, состоящих на учете, неблагополучные семьи.

#### **Мониторинг учащихся состоящих на учетах ВШК, ОДН**

<i>Учебный год</i>	<i>ОДН</i>	<i>ВШК</i>	<i>Неблагополучные семьи</i>
2022-2023	1	6	4
2023-2024	1	8	5
2024-2025	1	8	6

#### **Мониторинг правонарушений и преступлений среди детей и подростков**

<i>Учебный год</i>	<i>Уходы из дома</i>	<i>Суицид</i>	<i>преступление</i>	<i>правонарушения</i>
2022-2023	3	0	1	0
2023-2024	5	0	1	0
2024-2025	0	0	0	0

Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведется социальным педагогом, а также классными руководителями, и требует знания особенностей поведения учащихся, их семей и условий их жизни. Нарушители дисциплины и Устава школы и их родители приглашаются на заседания Совета профилактики - коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля над проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) среди учащихся. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы: академической неуспеваемости, пропусков занятий без уважительной причины, нарушение Устава школы, неблагополучие семьи, выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению правонарушений.

Ведутся журналы учёта индивидуальных бесед и консультаций социального педагога, заместителя руководителя по воспитательной работе. Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями на темы профилактики правонарушений учащимися, дисциплины на уроках, пропусках занятий.

Однако, не смотря на проводимую профилактическую работу имеет место быть совершение правонарушений. Так, Чадович Роман выпускник 9 класса 2022-2023 учебного года, во время летних каникул совершил кражу в г.Аксу (кража удочки) и согласно решения специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних определен в школу-интернат для детей с девиантным поведением г.Серебрянска ВКО.

Имели неоднократные самовольные уходы из дома в 2023-2024 уч.г. Досов Темирлан, учащийся 9 б класса, Шыныбекова Сабина, учащаяся 10 б класса. Поведение несовершеннолетних было рассмотрено на заседании комиссии по делам несовершеннолетних, в отношении родителей приняты меры административного характера.

Реализация плана по профилактике правонарушений, суицидального поведения, буллинга осуществлялась через психолого-педагогическую службу, а также совместную работу администрации школы, учителей, педагогов - психологов школы.

Целью работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся является

формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, достижения устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:

1.Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния.

2.Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3.Привлечение заинтересованных ведомств для оказания помощи и защиты законных прав и интересов детей.

4.Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, воспитание доброты, толерантности.

На начало 2023-2024 учебного года сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди учащихся.

О деятельности школьной психолого-педагогической службы дана подробная информация для родителей и законных представителей на собраниях, по средствам ватсап мессенджера и инстаграм страницы. С сентября осуществляется разъяснительная компания по работе с педагогами-психологами и получения письменного согласия.

При повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности педагогами-психологами Гессе С.В., Нургожиной Р.Ж. проводятся коррекционные занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение. С целью определения уровня тревожности, настроения и активности учащихся, в 5-11-х классах проводится психологическая диагностика.

Педагогами –психологами СОШ №14 определенное внимание отводится практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами проводятся классные часы, беседы, тренинги, направленные на формирование позитивного отношения к себе у обучающихся, навыков бесконфликтного и эффективного общения, индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях.

Для успешной профилактической работы привлекаются специалисты с проектного офиса «Тэрбие Аланы», медицинские работники поликлиники №1 г.Павлодара, психолог Павлодарского Областного Центра психического здоровья Куликова А.А.

Определенная работа ведется по профилактике буллинга и кибербуллинга. Так, 15 сентября в актовом зале состоялась выездная общественная приемная по вопросам защиты прав детей, недопущения фактов насилия в отношении несовершеннолетних с участием руководителя СОШ №14, Сачанова А.Т., уполномоченного правам ребенка по Павлодарской области, Покидовой Н. С., старшего инспектора группы ювенальной полиции Департамента полиции Павлодарской области, Камзиной Б.Т., старшего прокурора прокуратуры города Павлодара Тусупаевой А.Л. Родители нашей школы приняли активное участие в диалоге с гостями.

Старшеклассники встречались с психологом проектного офиса «Тэрбие Аланы» Бахтиной В.Ю. Данное мероприятие направлено на формирование представления о буллинге и его разрешении. Также школьникам напомнили о работе телефона доверия и почты доверия.

Среди учащихся 7-9 классов состоялся конкурс агитбригад «Мы –против буллинга!», направленный на предупреждение фактов травли и насилия среди детей.

В школе проходил городской семинар для заместителей руководителя по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов на актуальную тему

«Профилактика суицида и буллинга среди несовершеннолетних», где классные руководители СОШ №14 также приняли участие. Данное мероприятие прошло с участием заместителя акима г.Павлодара Гладышевой С.А., заместителя руководителя отдела образования Асаиновой Ж.К. Также в работе семинара приняли участие Кайырбекова Б.Д., доктор педагогических наук, Глотова Е.А., медицинский психолог кризисного центра, Овчарова Л.С., психолог СОШ №17, представитель Департамента полиции Павлодарской области Камзина Б.Т., старший прокурор прокуратуры г.Павлодара Бейсембаева А. Б.

В течении периода проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, родителями, учителями. Изучались личные дела вновь прибывших учащихся, а также социальный педагог, классные руководители посещают квартиры по месту жительства с целью ознакомления жилищно-бытовых условий проживания детей.

В ноябре прошла республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия». В рамках кампании проведены ряд мероприятий:

- классные часы «Детство без жестокости и насилия»;
- тренинг-лекция для учащихся 5-6 классов «Профилактика электронных сигарет» с участием специалиста Центра психического здоровья Куликовой А.А.
- лекция для старшеклассников на тему «Правовые последствия распространения и употребления синтетических наркотиков» с участием сотрудника подразделения по противодействию наркопреступности Департамента полиции Павлодарской области Темиргалиевой И.
- конкурс эссе на тему «Бала құқығы – асыл қазына» среди учащихся 5-11 классов;
- рейды по закрепленной территории, посещение учащихся по месту проживания;
- городской конкурс рисунков «Күндей күлген анамың, баласы болып қаламын!».
- акция «Дыши свободно».

#### ***Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися.***

Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью занятий учащихся, в случае отсутствия, до второго урока устанавливается причина. За отчетный период не посещающих учебное заведение 10 и более дней нет. Детей, не посещающих школу по социальным причинам, нет.

В 2023-2025 учебном году в школе функционируют 3 кружка творческого направления и 6 спортивных секций (в том числе национальная игра «тоғызқұмалақ»).

С целью профилактики правонарушений, организации занятости во внеурочное время, учащиеся, состоящие на учете, вовлечены в спортивную и кружковую деятельность школы или города. Принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях.

#### ***Профилактика дорожного - транспортного травматизма.***

Одной из эффективных форм работы по формированию у детей безопасного поведения на дороге является профилактика дорожно-транспортного травматизма. С целью обучения и информирования обучающихся о правилах безопасного дорожного движения в школе проводятся:

- Акция «Безопасная школа»;
- неделя по профилактике дорожно -транспортного травматизма;
- декада «Безопасные каникулы».

В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие», на классных часах проводятся «Уроки безопасности», где отведены темы по правилам дорожного движения.

С целью изучения и пропаганды правил дорожного движения, в школе организована работа отряда «Юный инспектор дорожного движения». Отряд состоит из учащихся в возрасте 12-13 лет, принимающих активное участие в изучении и пропаганде правил дорожного движения. Юные инспектора занимаются организацией мероприятий по ПДД. В сентябре ребята отряда «Юный инспектор дорожного движения» встретились с командиром взвода БПП, капитаном полиции Ибраевым Р.Ч., участковым инспектором Южного ОП, капитаном полиции Кенжебаевым К.А. Ребята освежили знания о правилах дорожного движения и культуре поведения на дороге.



## **2. Работа по выявлению семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, профилактика бытового насилия и жестокого обращения в отношении детей**

В рамках межведомственного взаимодействия с заинтересованными учреждениями с целью профилактики бытового насилия, иных противоправных действий, профилактики половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних школа сотрудничает с городской прокуратурой, Южным отделом полиции, Центром психического здоровья, проектным офисом «Тәрбие алаңы». Составлен отдельно комплексный план по профилактике правонарушений и бытового насилия.

В сентябре проведена встреча родительской общественности с региональным уполномоченным по правам ребенка Шакеневой С.С., руководителем регионального центра психологической поддержки, психологом Шамсутдиновой В.Ю. на тему «Безопасность ребенка – приоритет общества».

Для учащихся школы организована ZOOM- конференция на тему «Права детей», где принимала участие региональный уполномоченным по правам ребенка Шакенев С.С.

Инспектором ОДН Мұхтар Д.С. была проведена профилактическая беседа с учащимися на тему «Профилактика буллинга». «Ответственность несовершеннолетних за нахождение в ночное время вне жилища».

В рамках городской акции «Подросток», 17 сентября проведен единый день правовых знаний. Для старшеклассников проведена беседа на тему «Профилактика буллинга и насилия среди несовершеннолетних». Ребятам дали разъяснения об ответственности за противоправное поведение и последствиях необдуманных поступков. Мероприятие прошло с участием сотрудников Южного ОП Акимжанова А.А., Жексенова А.

## **3. Информационно - профилактическая работа**

В целях предупреждения противоправных деяний, формированию нулевой терпимости к мелким правонарушениям в школе запланированы следующие мероприятия:

- рейды в микрорайоне школы, посещение семей, с целью ознакомления жилищно – бытовых условий;
- месячник «Безопасная школа»;
- месячник по профилактике правонарушений и формированию антикоррупционной культуры;
- «Уроки безопасности» на классных часах, конференция «Права детей», «Мы в ответе за свои поступки», челлендж «Мы против буллинга»);
- республиканская кампания «Детство без жестокости и насилия»
- занятия в ЦППР на тему жестокого обращения;
- республиканская акция «16 дней без насилия в отношении женщин»,
- индивидуальная работа с учащимися и родителями инспектора ОДН по разъяснению статей Кодекса административных правонарушений РК;

- работа по привлечению к административной ответственности родителей учащихся по 127 ст. КоАП.

С целью формирования антикоррупционной культуры в школе работает клуб «Адал ұрпақ». Воспитанники клуба приняли участие в городском и в областном туре областного слета добровольных клубов «Адал ұрпақ», в конкурсе агитбригад «Жемқорлыққа қарсы - болашақ ұрпақ», также в Республиканском дистанционном конкурсе детских рисунков «Дети против коррупции». Агитбригада клуба «Адал ұрпақ» выступают перед учащимися на общешкольных линейках, а также на классных часах с темой «Мы –против коррупции!»



В рамках гражданско-патриотического воспитания с 2015 года в школе работает музей Боевой славы им. Панфилова И.В. Руководит музеем преподаватель начальной военной технической подготовки Утепов Б.К. Школа сотрудничает с областным поисковым отрядом «Панфиловшылар». В преддверии 80 летия Победы, прошла реконструкция музея: обновлены стенды, витражи, пополнен список новыми экспонатами. Ребята школьного отряда «Панфиловшылар» самостоятельно проводят экскурсии для гостей музея, принимают участие в конференциях, семинарах, посвященных памяти Великой Отечественной войны. В 2023-2024 г. экскурсоводы школьного музея Боевой славы приняли участие в областном конкурсе юных экскурсоводов в проекте «Тарих іздерімен» и заняли 2 место. (Меджидова Н., Ахметжанова Д., учащиеся 8а класса, руководитель Утепов Б.К.)



В течении периода состоялись встречи учащихся школы, поисковиков отряда «Панфиловшылар» с труженниками тыла, воинами афганской войны, ветеранами воинской службы. Ежегодно в дни памяти подвига Панфиловской дивизии под Москвой в музее проводятся встречи, посвященные легендарной дивизии. Такие мероприятия воспитывают в подрастающем поколении уважение к старшему поколению, истории страны и вызывают интерес к службе в вооруженной армии. Большая работа нашего музея отмечена грамотами и медалями Республиканского Общественного объединения «Совета генералов Республики Казахстана, Московского Совета ветеранов панфиловцев, администрацией Алтайского края РФ, руководитель музея Утепов Б.К. также отмечен грамотой руководителя управления

образования Павлодарской области.

**Пропаганда государственной символики Республики Казахстан** - одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды:

В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие», с целью воспитания патриотизма и уважительного отношения к Государственным символам, традиционно по понедельникам классные часы начинаются с повторения Государственного гимна Республики Казахстан. Классные руководители разъясняют учащимся правила и культуру исполнения гимна.

С использованием государственных символов знаменная группа в школе участвует в торжественных мероприятиях, например, при проведении государственных праздников «Дня Республики», «Дня государственных символов» и линеек «Первого звонка», «Последнего звонка».

В рамках реализации проекта «Девять месяцев – 9 мероприятий» в школе проводится челлендж «Әнұран айту». Также школьники участвуют в акции «Менің туым».

В течение учебного года с целью формирования у учащихся любви к Родине проводятся конкурсы рисунков: «Цвети мой Казахстан», видеопоздравления учащимся и их родителей с государственными праздниками.

Изучение государственных символов Республики Казахстан и их использование в школе направлено на воспитание гражданственности и патриотизма, формирование у подрастающего поколения уважения к государственным символам страны



## 8.2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание – это систематическое формирование у ребенка знаний о нравственном и безнравственном, о добре и зле, о хорошем и плохом, помощь в эмоциональном переживании нравственных ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию реализуется через систему классных часов, проведением мероприятий данной направленности, работу с родителями. На уровне школы осуществляется работа по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе казахстанских духовных и культурно-исторических традиций.

В данном направлении большая роль отводится классным руководителям, которые работают над решением следующих задач:

- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;
- создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

В течение периода прошли ряд мероприятий по данному направлению:

- Проводилась концертная программа «День пожилого человека». Ребята отряда

«Панфиловшылар» поздравляли с праздником 101-летнего Ветерана Великой Отечественной войны Курбатову М.Д.



Учащиеся начальных классов снимали видеоролики «День добра и уважения»;

Ежегодно в школе проходит акция «Не предавайте верность». Организуется выставка домашних питомцев, школьники делятся личным опытом их содержания и воспитания;

- конкурс притч о доброте и милосердии «Верните в моду доброту» среди 5-9 классов;
- Участие в городском проекте «Большая перемена». Ребята 7а класса под руководством классного руководителя Сейполдаевой С.Д. в течение всего 2023-2024 учебного года работали над проектом «Большая перемена». Участие в данном проекте позволило учащимся проявить творческие, креативные способности, а также сплотил детский коллектив и родителей. Все этапы конкурса были направлены на воспитание духовно-нравственных ценностей: посещение Дома престарелых, организация акции «Четвероногий друг» и оказание помощи бездомным животным, челлендж «Менің таза қалам» и другие.

Адамова Еркежан и Болат Нурзат приняли участие в национальном культурно – просветительском проекте «Төрт Тоқсан - Төрт Өнер» в конкурсе «Алтын Сақа».

В городском конкурсе «Қыз еркем - кестемен көркем» приняла участие Данияркызы Д. и заняла II – место, девочка показала хорошие знания национальных традиций, также жюри отметили ее сценический образ.

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Республики, празднованию Нового года, Дню благодарности, Международному женскому дню, празднованию Наурыз -мейрамы, Дню единства народа Казахстана и др.

Волонтерский отряд «Бумеранг», сформированный из учащихся 8-9 классов, помогает старикам в очистке территории дома от мусора и снега, а также приюту для бездомных животных.

### 8.3. НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитание национальных ценностей – осуществляется через формирование уважения к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов Республики Казахстан.

Данное направление воспитательной работы реализуется через проведение внеклассных мероприятий по знанию государственной символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана.

По данному направлению проводились следующие мероприятия: классные часы «Менің Қазақстаным», «Государственные символы–гордость страны», экскурсии в областной краеведческий музей им.Потанина. В течении периода проведены воспитательные мероприятия в честь памятных дат, челлендж «Арайлы Атамекенім».

Учащиеся старших классов приняли участие в фестивале «Отбасы – тәрбие іргетасы». Мероприятие проходило в рамках республиканского проекта «Мәдениетті ана – мәдениетті ұлт» и направлено на приобщение к культурному наследию Казахстана через изучение и демонстрацию народных традиций и обычаев; поиск новых форм изучения и популяризации государственного языка. Старшеклассники нашей школы презентовали традицию «Құдалық». Участие в фестивале «Отбасы – тәрбие іргетасы» позволило ребятам поистине окунуться в мир красивой традиции, проявить свои творческие способности, и узнать много интересного!



Осенью для школьников была организована встреча с ветераном педагогического труда, председателем Общественного объединения "НҮР-АНА ӘЛЕМІ" Павлодарской области Максимова Б.Ш. Данное мероприятие проведено с целью воспитания уважения к старшему поколению, возрождению прошлых традиций. Ребята услышали много слов напутствий и мудрых советов, а также познакомились с биографией почетного гражданина.



Классными руководителями проводятся экскурсии в музеи Павлодарского региона. Посещают драматические художественные театры, совершают виртуальные путешествия.

Согласно плана воспитательной работы проведены внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам. Так, проведены классные часы, посвященные памяти К.Сатпаева. Старшеклассники приняли участие в работе круглого стола «Юные сатпаевцы», организованный Домом географии.

Также Шевчук В., Воеводин В. учащиеся 8-х классов приняли участие международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию Сатпаева К. В республиканской дистанционной математической олимпиаде приняли участие учащиеся 5-6 классов. Данные мероприятия позволили школьникам ближе познакомиться с жизнью и биографией великого ученого. Совместно с городской детской библиотекой №8, в рамках проекта «Вечерняя библиотека», к 125-летию Сатпаева К. был проведен час краеведения «Я –сын своей страны».

В рамках празднования 110-летия Ш.Айманова, состоялись классные часы «Биография Ш.Айманова» с просмотром его фильмов «Земля отцов», «Ангел в тубетейке».



Особое место в работе по национальному воспитанию уделяется возрождению духовных ценностей, обычаев и традиций казахского народа. Так, в рамках подготовки к празднованию Наурыза ежегодно проводятся массовые мероприятия с участием родителей и школьников.



#### 8.4. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Целью семейного воспитания в нашей школе является укрепление престижа и роли семьи в современном обществе.

Задачи школы:

- Оказание помощи семье в воспитании детей;
- Психолого-педагогическое просвещение семей;
- Коррекция семейного воспитания;

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся определяются следующие:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родителями;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- ознакомление с правами и обязанностями родителей и детей.

Вопросы семейных ценностей отражены в воспитательной работе школы, в рамках организации внеурочной занятости, культурно-массовых мероприятий, конкурсов, классных часов, родительских собраний.

Характер взаимодействия педагогов с семьей в основном зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень.

Поэтому созданный Центр педагогической поддержки, клуб «Даналак метебі» позволяет

проводить занятия для родителей, направленные на формирование позитивного родительства. За истекший период проведены занятия на темы:

- «Проект жизни родителей – счастливый человек»;
- «Каждый ребенок уникален: как его раскрыть»;
- «Растим творческую личность»;
- «Как развивать смекалку и эрудицию у ребенка. Национальные и семейные игры для детей и родителей»;
- «Как поддержать ребенка в сложной ситуации»

Мероприятия проводятся педагогами школы с привлечением педагогов - психологов, родительской общественности, а также представителей общественного объединения «Семья и дети», медицинских работников поликлиники №1 города Павлодара. На занятиях используются элементы деловой игры, тренинга, с выполнением творческих заданий, решением психолого-педагогических ситуационных задач. Также занятия в клубе «Даналық мектебі» направлены на реабилитацию женщин, проживающих в кризисном центре г.Павлодара, требующих психолого-педагогической поддержки со стороны школы.



С целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей, в этом году создан «Совет отцов», возглавил который опытный педагог Ахметов Б.Ж. Работа «Совета отцов» предполагает эмоциональную поддержку и оказание помощи в воспитании подрастающего поколения.



Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного процесса, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают родительские комитеты.

С начала учебного года в школе действует социально-психологическая служба куда входят педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель руководителя по воспитательной работе. В течение периода проводятся индивидуальные беседы с родителями и детьми, в результате которых согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным ребенком; посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

Для родителей проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, организовываются встречи со специалистами.



Одним из методов семейного воспитания является изучение родителями совместно с ребенком сакральных мест родного края (исторических памятников, мавзолеев, музеев, природных объектов). Так, в рамках организации внеурочной занятости родители совместно с детьми посещали областной краеведческий музей им.Потанина, музей литературы и искусства им.Б.Жырау, мультимедийный музей «Иртыш».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации школьных мероприятий. Проведены ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся: в рамках празднования республиканского Дня семьи в сентябре прошли конкурсы рисунков «Менің отбасым», конкурс видеороликов «Бақытты отбасы», спортивная эстафета «Папа, мама, Я – дружная семья», творческий конкурс «Өнерлі отбасы», широко праздновали праздник Наурыз.

## 8.5. ТРУДОВОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. С сентября школьники собирали семена, проводили их калибровку, сушили. Организуя трудовую деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, ремонт учебников) педагогический коллектив осознает пользу данного направления в воспитательной работе для подрастающего поколения.

В рамках трудовой занятости учащихся в школе формируются бригады по благоустройству и озеленению города, которые организуют свою деятельность на протяжении всего летнего периода. В этой деятельности немалую роль играет экологическое воспитание, которое имеет важное значение для нашего региона.

Традиционно ученики школы принимают участие в городских и областных конкурсах научных проектов, интеллектуальных конкурсах о проблемах экологии. Так, в течение периода проводились:

- беседы: «Вода-источник жизни!», «Почему снег грязный», «Поможем природе»;
- интеллектуальные игры: «Загадки природы», «Цветы – лекари»;
- классные часы: «Наши пернатые друзья», «Загрязнение окружающей среды», «Твой след на Земле»
- акции: городские акции «Один день без автомобиля», «Один день без бумаги», «Мы чистим мир», «Мы за чистый город», «Таза елге – Ақ жүрек», республиканская акция «Чистый Казахстан».
- посещали музеи, экскурсии с целью наблюдения.

В рамках всемирной экологической акции «Час Земли», проведен экологический марафон «Сделай шаг навстречу». Также, во время данной акции был проведен классный час по теме «Твой след на Земле» и экологический диктант «Час Земли». Также состоялась экологическая акция по посадке саженцев и пересадке цветов, данная акция символизирует бережное отношение обучающихся к окружающей природе и её обновлению. Проект «Большая перемена – 2024» позволила учащимся 7Ә класса принять участие в конкурсе экологической направленности «Сохраним природу классом», где ребята презентовали работу по проблемам экологии и охране природы.

Учащиеся начальных классов принимали участие в конкурсах рисунков на экологическую тематику. Рисунки показывали пример положительного отношения к природе,

отражали своё видение состояния и сохранения природы.



#### 8.6. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В рамках реализации поликультурного и художественно-эстетического воспитания в школе проводится определенная работа. Классные руководители, учителя-предметники формируют у школьников чувство прекрасного, интерес к отечественной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге.

Большое значение в эстетическом воспитании имеет творчество детей. Учащиеся приняли участие в конкурсах «Шексіз шабыт», «Ақындар», «Бала креатив», в конкурсах рисунков «Ақ бота», «Вместе против коррупции», в фестивале детских песен на казахском языке «Әншуақ». Для развития творческих способностей, раскрытия потенциала детей, в школе работают кружки «Созвучие», «Жасмин», «Әсем-ай».

В рамках художественно-эстетического воспитания, среди 5-9 классов школе проходил конкурс инсценировки притч «Верните в моду доброту». Многие ребята впервые вышли на сцену, и показали хорошие актерские способности. Костюмы, реквизиты готовились совместно классными руководителями, детьми и родителями. Участие в творческих мероприятиях позволяет учащимся раскрыть свои таланты, развивать креативные способности.



#### 8.7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

С целью формирования мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры в течение периода классными руководителями и учителями- предметниками проводится определенная работа.

Традиционными стали в школе предметные декады (Декада науки, декада учителей естественно-математического цикла, общественно-гуманитарного цикла, казахского языка и литературы, декада учителей физической культуры и художественно-эстетического цикла), в рамках которых проводятся мероприятия с различными формами внеурочной деятельности: квесты, викторины, интеллектуальные игры, спортивные эстафеты, творческие конкурсы.

В течение периода учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты.

Проект «Читающая школа» направлен на привитие высокой культуры чтения. С целью привлечение к активной читательской деятельности учащиеся школы реализуют проект «История одной книги». Данный проект проводится в несколько этапов, где принимают участие ребята с городских школ. Работа над проектом позволяет школьникам окунуться в мир театрального искусства, этому способствовали реквизиты, костюмы, репетиции и долгожданное выступление. Один из этапов – презентация афиши книги, где дети рисуют по замыслу.



Интерес к чтению, познанию окружающего мира через книги должен формироваться у детей со школьной скамьи, а библиотека должна быть местом средоточия этого интереса, проводником в этот увлекательный мир книг».

В школе активно продвигается дебатное движение. Ученики нашей школы неоднократно были призерами городских турниров: «Достижения Независимого Казахстана и планы на будущее», «Балалар – Ел болашағы», дебатный турнир в формате «родитель, учитель и ученик». Руководит дебатным движением опытные педагог –учитель истории Адилов А.В.

Под руководством учителя Ахметовой М.М. учащиеся Воеводин В., Шевчук В. приняли участие в научно-практической конференции «Интеграция образование и науки – шаг в будущее».



Учащиеся старших классов приняли участие в областном конкурсе «JuniorSkills» в номинации парикмахерское искусство и заняли призовые место.



С целью привития интереса к национальным играм, в рамках проведения 5-х «Всемирных игр кочевников», в школе прошел турнир по «Тоғызқұмалақ» среди учащихся и учителей. Подобные мероприятия повышают интерес учащихся к интеллектуальным играм и развитию умственных способностей, активизируют мыслительную деятельность, логическое мышление, память, выдержку, наблюдательность и внимание.



#### **8.8. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

Приоритетным направлением образовательной деятельности является сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся. Основной функцией школы является создание благоприятных и комфортных условий, направленные на успешную реализацию учебно-воспитательного процесса.

В целях пропаганды здорового образа жизни, школа сотрудничает с поликлиникой №1 города Павлодара, Молодежным центром здоровья при поликлинике №2, Центром психического здоровья, СПИД центром.

Установлена тесная связь по организации родительского просвещения. Медицинским работником школы Бастимиевой А.К. ежегодно проводятся профилактические беседы с учащимися на темы: «Авитаминоз», «О вреде алкоголизма и табакокурения», «Здоровое питание», «Правила соблюдения личной гигиены» и др. Организация профилактической работы в данном направлении осуществляется планомерно.

В рамках здоровьесберегающей деятельности в школе осуществляются такие виды деятельности как: диспансеризация с участием специалистов поликлиники №1 города Павлодара, профилактические прививки, Дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, участие педагогов и учащихся в спортивных соревнованиях различного уровня, внеклассные мероприятия о здоровье с учащимися и с родителями.

В планы работы с родителями включены вопросы по профилактике ЗОЖ. Так, за истекший период проведена большая информационная компания по профилактике корь. Медицинской сестрой и врачом педиатром даны разъяснения родителям, педагогам и учащимся о необходимости иммунопрофилактики. В ноябре состоялась лекция для школьников «Осторожно, корь!». Данное мероприятие организовано Бастимиевой А.К.

медсестрой школы, с участием Хомяковой О.В., врача ЗОЖ поликлиники №1 г.Павлодара. В школе размещена информация по профилактике ЗОЖ.



Важной задачей воспитательной работы школы является осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, курения и алкоголизма среди учащихся школы.

Система работы по профилактической деятельности включает в себя организационные, профилактические, информационно-просветительские мероприятия, а также с психологом Павлодарского областного Центра психического здоровья Куликовой Анной Александровной. В ходе мероприятия Анна Александровна ознакомила учащихся с негативными последствиями для здоровья при использовании электронных сигарет и вейпов.



С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и формирования ЗОЖ, сотрудником подразделения по противодействию наркопреступности Департамента полиции Павлодарской области, подполковником полиции Ириной Тимиргалиевой для старшеклассников проведена в ноябре лекция «Правовые последствия распространения и употреблении синтетических наркотиков».



Также для старшеклассников проводилась лекция «Профилактика ВИЧ инфекции», с участием специалиста Областного СПИД центра Ариновой А.Е., встреча старшеклассников с врачом урологом Абен М.Р. и психологом молодежного центра здоровья поликлиники №2

г.Павлодара Аиповым К.Б. на тему «Особенности мужского организма. Профилактика репродуктивного здоровья».

В рамках реализации совместного проекта «Мәдениетті ана - мәдениетті ұлт» с Советом матерей АНК Павлодарской области сотрудничества, с целью информационно-разъяснительной работы по профилактике наркомании, старшеклассники приняли участие в акции «Мы – против наркотиков!».

С целью формирования здорового образа жизни, в школе организована занятость в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, тоғызқумалак, футбол. В течение периода учащиеся принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях.

Школьники под руководством учителя Хасанова Т.М., принимали участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, лыжному многоборью. Также команда девочек участвовала в соревнованиях по волейболу, тренер Александров Д.А. Учитель Ахметов Б.Ж. с командой мальчиков выступал в соревнованиях по баскетболу.

Также учащиеся заняты вне школы в городских секциях по футболу, плаванию, шахматы, муай-тай, тэквондо, вольной борьбе и др.

## 8.9. РАБОТА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Основной целью деятельности органов школьного самоуправления является реализация прав учащихся, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией в лицее.

В школе в октябре 2024 г. состоялись Выборы президента, путем открытого голосования. С первого дня предвыборной кампании каждый кандидат развернул активную деятельность по привлечению избирателей, а именно были развешены агитационные плакаты с программой, планом действий на ближайшее время и призывами голосовать именно за него. По итогам голосования Президентом школы выбрали ученицу 9э класса Төлегену А.

На первом собрании школьного совета разработали план школьного самоуправления на год и выбрали актив, назначили ответственных по направлениям: правовое, спортивное, научное, культурно-массовое, трудовое, волонтерское. В состав школьного самоуправления вошли ребята 5-10 классов. В течении периода все мероприятия проходили с участием школьного самоуправления: День пожилого человека, День Республики, Кузгі мерекесі, Жаңа жыл мейрамы, Наурыз мейрамы, Аналар мерекесі и др. Продолжена традиция проведения рейдов по проверке внешнего вида, состоянию учебников. Ежемесячно проводился рейтинг участия 7-10 классов в общественной и учебной деятельности, что является хорошим стимулом для школьников. Активность учащихся в школьной общественной жизни возрастает.



В ряды Единой детской юношеской организации «Жас Улан» и «Жас Кыран» вступили 79 учащихся нашей школы. Торжественное мероприятие прошло в рамках празднования Дня Республики, с участием ветеранов труда и почетных гостей.

Жизнь школьного самоуправления полна разнообразными делами. Благодаря системе школьного самоуправления у детей развивается самостоятельное мышление. Школьное самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует лидерские качества.



### 8.10. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ.

№	Название мероприятия	ФИО	Класс	Достижение	Руководитель
1	Бала креатив сәндік қолданбалы жарыс	Борзова Дарья Бек Валерия	5 а	3 место	Иваненко Л.В. Веселовская Е.Г
2	Бала креатив сәндік қолданбалы жарыс	Хаметова Мелисса	5 а	2 место	Иваненко Л.В. Паршиков Г.А.
3	Қыз еркем – кестемен көркем	Данияркызы Данагүл	10 ә	2 орын	Серикпаи А.М.
4	Әліппе ғылым - бастауы	1.Салық Қасым мақал – мәтелдер 2. Жумабай Айсана өлең сөздің паишасы	1 а	3 место 2 место	Мержоева А.А
5	Әліппе ғылым - бастауы	Ілес Айсултан	1 ә	2 место	Орынбаева А.Т
6	Елімдегі жеті ғажайып	Команда №14 ЖОББМ		1 место	Адилов А.В.
7	Областной конкурс «Ақбота»	Жақсылықұлы Абылайхан	5 а	3 место	Иваненко Л.В
8	Областной конкурс экскур. Проект «Тарих іздерімен»	Ахметжанова Дильнас, Меджидова Нурана	8а	2 место	Утепов Б.К
9	По спортивному ориентированию	Войцеховский Богдан	9 а	1 место	Хасанов Т.М.
10	Республиканской предметный олимпиада	Рослякова Хава	11 а	3 место	Нургазина А.Б
11	«Бала креатив»	Кромер Карина, Хаметова Мелисса	5 а	1 место 2 место	Иваненко Л.В.
12	«Вместе против коррупции»	Большер Ксения Берг Карина Шарипқызы Алма Ахилбаева Аиса	9а 9в	1 место сертифкат сертифкат сертифкат	Иваненко Л.В.
13	Junior Skills –	Төлегенова Айерке	9 ә	3 место	Шакарова

	жасөспірімдер чемпионаты блыстык байқау «Шаштараз өнері»				А.А.
14	Табиғатты аяла	Берік Айнара Мурзабаев Әділ	5ә	сертификат	Сейткенова А.Б.
15	Табиғатты аяла	Кадейкина Милана	8 в	сертификат	Аубакирова Р.Т
16	Жырға тағзым городской конкурс	Бейбіт Нұрлан	8 ә	3 место	Егинбаева М.А.
17	Майдан жолы конкурс рисунков	Борзова Дарья	5а	2 место	Иваненко Л.В.
	Краски ваесны	Простосердова В.	5а	1 место	Иваненко Л.В.
18	«Большая перемена» городской конкурс	Весь класс	9 ә	3 место	Абельдинова А.К
19	«Батыры Великой степи» областной творческий конкурс	Богомолова Дарья	11 а	1 место	Иваненко Л.В.
20	«Алтын микрофон» городской конкурс	Кромер Карина	4 а	3 место	Одинецкая С.А
21	«Кітап сарқылмас қазына» городской	Сесембаева Р.	8 ә	3 место	Серикпай А.М
22	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, в зачет 53-й спартакиады среди учащихся школ г. Павлодара.	Бандуроко Кристина Лазарь Арина Щуровский Александр	10 б 10 б 10 б	2 место 3 место 1 место	Хасанов Т.М.
23	Соревнования по лыжным гонкам в зачет 53-ей спартакиады учащихся общеобразовательных школ города Павлодара	Воркунов Роман Ткачев Дмитрий Фелькер Богдан Войцеховский Б. Доценко Артемий Шабанов Марсель Пономарев Данил Гимаева Дарья Павлова Екатерина Вибе Каролина Шульц Маргарита	6 а 8 а 6 в 9 а 8а 8 а 8 а 9 б 9 в 8 б 8 б	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место 2 место	Хасанов Т.М.
24	Соревнования по зимнему президентскому многоборью (стрельба из пневматической винтовки, подтягивание, отжимание, лыжные гонки) в зачет 53-ей спартакиады учащихся общеобразовательных	Воркунов Роман Фелькер Богдан Войцеховский Б. Доценко Артемий Шабанов Марсель Пономарев Данил Ткачев Дмитрий Гимаева Дарья Павлова Екатерина Вибе Каролина	6 а 6 в 9 а 8а 8а 8а 8а 8а 9 б 9 в 8 б	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место 3 место 3 место	Хасанов Т.М.

	школ города Павлодара.	Шульц Маргарита Фаустова Валерия	8 б 5 а	3 место	
25	Соревнования 53 спартакиады среди учащихся школ г. Павлодара по спортивному ориентированию	Войцеховский Б. Ткачев Дмитрий Воркунов Роман	9а 8а 6а	1 место 2 место 1 место	Хасанов Т.М.
26	Открытое первенство по легкоатлетический эстафете (экиден) на кубок первого космонавта Казахстана Т. Аубакирова среди учащихся школ города Павлодара.	Пономарев Данил Павлова Екатерина Залиев Карим Ткачев Дмитрий	8а 9в 8а 8а	3 место 3 место 3 место 3 место	Хасанов Т.М.
27	Соревнования по Летнему Президентскому многоборью в зачет 53-й спартакиады учащихся школ г. Павлодара	Фелькер Богдан Даирбек Тамерлан. Ткачев Дмитрий Шабанов Марсель Пономарев Данил	6в 10б 8а 8а 8а	1 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Хасанов Т.М.
28	Соревнования по легкой атлетике в зачет 53-й спартакиады учащихся школ г. Павлодара.	Кадейкина Милана	8в	3 место	Хасанов Т.М.
29	Баскетбол. Девочки в 53-ой Спартакиаде школьников.	Шакаева Адия Такожанова Аяулым Шульц Маргарита Вибе Каролина Зарипова Русалина Каиргельдыкызы Д. Чурсанова Мария	8б 8э 8б 8в 8в 8э 9 а	3 место	Ахметов Б.Ж.
30	областные соревнования детской волейбольной лиги среди девушек 2007г и младше.	Полтарак Анастасия Кушурбаева Жасмин Саломатова Диана Рослякова Ясмينا Ускова Милана Адыльканова Ж. Мальжанова А. Костомарова В.	8б 8а 8а 6в 9в 7б 10б 10б	2 место	Александров Д.А.
31	Тогыз кумалак. в зачет 53 спартакиады учащихся общеобразовательных школ города Павлодара.	Оразов Алдияр Шакаева Адия	9э	призеры	Кукешов А.А.

Таким образом, воспитательная работа СОШ №14, направленная на организацию и

проведение мероприятий, осуществлялась, учитывая интересы, возможности учащихся. По всем основным направлениям воспитательной работы в школе ведется систематическая работа в соответствии с планом, сложилась система традиционных мероприятий по формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, по воспитанию патриотизма и правовой культуры.

Школа тесно взаимодействует с КГУ «Детская деревня семейного типа г.Павлодара», Региональным центром поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, КГУ «Павлодарский городской центр социально -психологической реабилитации и адаптации женщин с детьми», Центром психического здоровья, городской поликлиникой №1 г.Павлодара, Домом Дружбы при Ассамблеи народа Казахстана, Домом престарелых, приютом для животных, учебным центром МВД РК г.Павлодара, ДК «Балшуақ», КДЦ им.Абусейтова, городской детской библиотекой и др.

Особое внимание обращено на занятость детей и подростков во внеурочное время. Классными руководителями с учащимися на постоянной основе проводятся беседы о необходимости занятий спортом и творчеством, с целью развития способностей и таланта. Обновленная спортивная площадка позволит увеличить число любителей здорового образа жизни.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Однако, следует отметить основные проблемы воспитательной работы:

- 1.Общая социально-экономическая ситуация семей школы.
2. Снижение роли и авторитета семьи в воспитании детей.
- 3.Низкая активность и незаинтересованность родителей в совместной со школой воспитательной работе.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на 2024-2025 учебный год:

- способствовать созданию безопасной и комфортной среды для обучающихся;
- развивать систему сотрудничества и взаимодействия с семьей: продолжить работу «Совета отцов», активизировать работу ЦППР;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, направленные на воспитание общечеловеческих ценностей, развитие толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, личной безопасности;
- способствовать сплочению школьного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого учащегося.
- стремиться к 100% охвату занятости в кружках и секциях.

Таким образом, воспитательная работа СОШ №14, направленная на организацию и проведение мероприятий, осуществлялась, учитывая интересы, возможности учащихся. По всем основным направлениям воспитательной работы в школе ведется систематическая работа в соответствии с планом, сложилась система традиционных мероприятий по формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, по воспитанию патриотизма и правовой культуры.

Школа тесно взаимодействует с КГУ «Детская деревня семейного типа г.Павлодара», Региональным центром поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, КГУ «Павлодарский городской центр социально -психологической реабилитации и адаптации женщин с детьми», Центром психического здоровья, городской поликлиникой №1 г.Павлодара, Домом Дружбы при Ассамблеи народа Казахстана, Домом престарелых, приютом для животных, учебным центром МВД РК г.Павлодара, ДК «Балшуақ», КДЦ им.Абусейтова, городской детской библиотекой и др.

Особое внимание обращено на занятость детей и подростков во внеурочное время.

Классными руководителями с учащимися на постоянной основе проводятся беседы о необходимости занятий спортом и творчеством, с целью развития способностей и таланта. Обновленная спортивная площадка позволит увеличить число любителей здорового образа жизни.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Однако, следует отметить основные проблемы воспитательной работы:

1. Общая социально-экономическая ситуация семей школы.
2. Снижение роли и авторитета семьи в воспитании детей.
3. Низкая активность и незаинтересованность родителей в совместной со школой воспитательной работе.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на 2024-2025 учебный год:

- способствовать созданию безопасной и комфортной среды для обучающихся;
- развивать систему сотрудничества и взаимодействия с семьей: продолжить работу «Совета отцов», активизировать работу ЦППР;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, направленные на воспитание общечеловеческих ценностей, развитие толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, личной безопасности;
- способствовать сплочению школьного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого учащегося.
- стремиться к 100% охвату занятости в кружках и секциях.

## **IX. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

### **за 2023 -2024 учебный год**

В течение 2023-2024 учебного года деятельность психолого-педагогической службы (ППС) осуществлялась в составе педагогов-психологов Гессе С.В., Нургожиной Р.Ж., Киргеевой Г.К., Орынбаевой А.Т.

Основной целью деятельности ППС является сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников;
- 5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;
- 6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 7) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Свою работу ППС осуществляла по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностика
3. Консультационная работа.
4. Просвещение и профилактика.
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Аналитические отчеты.

В каждом из направлений запланирован ряд мероприятий, осуществляемый с учащимися, родителями учащихся, педагогами школы.

В рамках диагностического направления при исследовании социальной структуры класса приняли участие учащиеся со 2 по 11 классы. Учащиеся 1-х классов участие не принимают, так как коллектив новый, дети друг друга не знают и взаимоотношения еще не налажены. Классные руководители провели данное исследование для дальнейшей работы с классом по построению бесконфликтных отношений, благополучной обстановки в классе. Составлен анализ по результатам социометрии, классным руководителям даны рекомендации по работе с отверженными.

Велось сопровождение процесса адаптации 1, 4, 5, 10 классов. При работе с 1 классами использованы методики: «Лесенка» В.Г.Щур (уровень самооценки), методика «Кактус» М.А. Панфилова на выявление уровня агрессии, социометрия «Мой класс» Лескова А.А. на определение статуса учащегося в классном коллективе, исследования уровня дезадаптации первоклассников при помощи опросника для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе Ковалевой Л.М.

Опросник для изучения особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе по методике Л. М. Ковалевой помогает учителю систематизировать свое представление о ребенке, начинающем учиться в школе, приняло участие 119 учащихся.

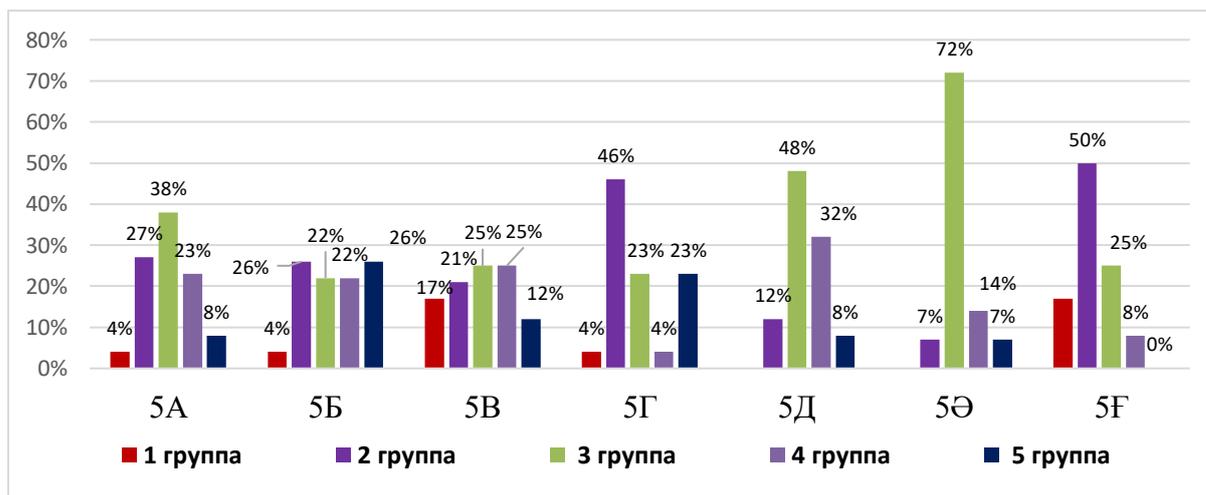
Класс	Всего учащихся	Отсутствие дезадаптации	Средняя степень	Серьезная степень дезадаптации
1 «А»	19	19	0	0
1 «Ә»	16	10	5	1
1 «Б»	21	10	6	5
1 «В»	22	8	5	9
1 «Г»	23	19	3	1
1 «Д»	18	10	6	2
<b>итого</b>	<b>119</b>	<b>76 (64%)</b>	<b>25 (21%)</b>	<b>18 (15%)</b>



С целью контроля заместителю директора по начальной школе и классным руководителям даны памятки и рекомендации по оказанию помощи и применению индивидуального подхода для необходимой коррекции с группой учащихся с нарушениями. По итогам работы часть учащихся адаптировались, 3 ребенка направлены на ГПМПК, по решению которой 2 определены на дублирование 1 класса, 1 - обучение по адаптированной программе.

Среди учащихся 5-х классов для изучения мотивации учащихся при диагностике использована методика Лускановой. Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Определение уровня тревожности (Филлипса) дает представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности. Методика включает характеристику таких факторов тревожности, как: общая тревожность в школе, переживания социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Методика самооценки Казанцевой, предполагает выявление учащихся с адекватной самооценкой, заниженной и завышенной.

Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. В исследовании приняло участие 146 учащихся. По результатам диагностики получены следующие данные: 1 группа - максимально высокий уровень - сформировано отношение к себе, как к школьнику. 2 группа - хорошая школьная мотивация - отношение к себе, как к школьнику практически сформировано. 3 группа - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 4 группа - низкая школьная мотивация - отношение к себе, как к школьнику не сформировано. 5 группа - негативное отношение к школе.



ысок

ий показатель 4-5 групп при беседе с учащимися объясняется тем, что им больше нравится играть на переменах, они считают себя взрослыми и у них имеются другие интересы, чем заниматься. Конфликтных ситуаций, агрессивных проявлений среди учащихся в классах не наблюдается. Сказывается и адаптационный период. Учителям-предметникам и классным руководителям даны памятки и рекомендации для создания благоприятного климата в классных коллективах.

При проведении исследования учащихся 10 классов использована модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», включающий в себя оценку тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности. Для более подробного изучения проведена дополнительная диагностика по изучению тревожности (Кондаш) и самооценки (Казанцева).

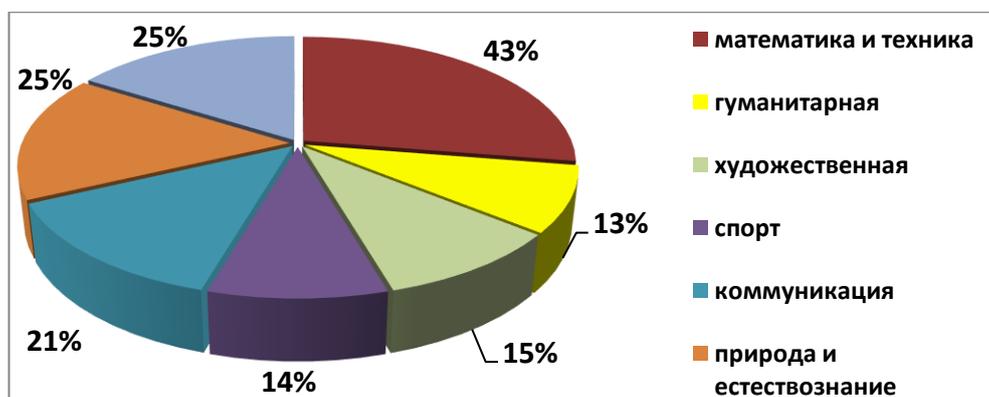
Уровень тревожности				
Класс	Всего учащихся	Низкий	Средний	Высокий
10 А	11	8 (73%)	3 (27%)	0
10 Б	14	7 (50%)	6 (43%)	1(7%)
	25	15 (60%)	9 (36%)	1(4%)
Уровень фрустрации				
Класс	Всего	Высокий	Средний	Низкий

	<b>учащихся</b>			
<b>10 А</b>	11	9 (82%)	2 (18%)	0
<b>10 Б</b>	14	8 (57%)	6 (43%)	0
	25	17 (68%)	8 (32%)	0
<b>Уровень агрессивности</b>				
<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>10 А</b>	11	4 (36%)	6 (54%)	1 (10%)
<b>10 Б</b>	14	4 (28%)	8 (58%)	2 (14%)
	25	8 (32%)	14 (56%)	3 (12%)
<b>Уровень ригидности</b>				
<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Норма</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>10 А</b>	11	2 (18%)	9 (82%)	0
<b>10 Б</b>	14	2 (14%)	12 (86%)	0
	25	4 (16%)	21 (84%)	0

По изучению проведенных исследований можно сказать, что психологическое здоровье учащихся 10 класса соответствует норме и говорит о благоприятной атмосфере в классном коллективе, школе. Учителям предметникам рекомендовано учитывать индивидуальные способности учащихся, применять в работе приемы поддержки, одобрения во избежание повышения тревожности учащихся и понижения их самооценки.

Проведено изучение профильной направленности и психологических особенностей учащихся 4, 9 классов. У учащихся 4 классов диагностика проведена при помощи «Карты интересов для младших школьников» А.И. Савенков, которая дает первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой. У некоторых учащихся проявляются интересы по нескольким направлениям, которые можно проследить по количеству баллов, чем больше балл, тем лучше проявляется интерес. У некоторых учащихся очень небольшой балл, это говорит об отсутствии интересов, их направленности со стороны родителей.

Данная методика, кроме диагностической функции, помогает в решении и коррекционно-педагогических задач, полученные результаты очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным, что позволит классному руководителю в 5 классе облегчить адаптационный период путем включения ребенка в интересную для него деятельность и проявить свои возможности, распределению обязанностей и поручений в решении вопросов воспитательного процесса



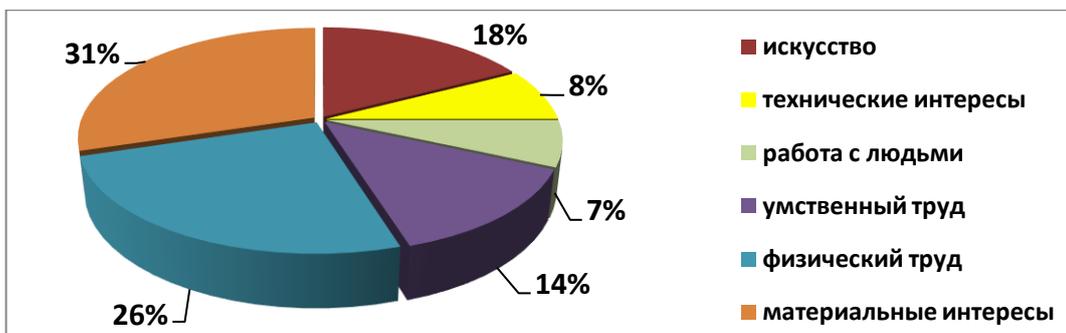
Изучение мотивации - использована методика Лускановой. При проведении диагностики по графической методике М.А. Панфиловой «Кактус» для определения уровня

тревожности, скрытности, агрессивности. Для благополучной адаптации в будущем проведена диагностика Лускановой для изучения мотивации учащихся и интеллектуальных способностей учащихся по методике Э.Ф.Замбацянчичене.

Среди учащихся 9 классов проведено исследование по опроснику Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», который включает в себя оценку тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности, так же дополнительные методики на уровень тревожности по методике Кондаша и самооценки Казанцевой. В опросе приняло участие 84 учащихся 9 классов. В результате обработки получены следующие результаты:

<b>Уровень тревожности</b>				
<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>9 Ә</b>	28	10 (36%)	18 (64%)	0
<b>9 А</b>	25	14 (56%)	10 (40%)	1 (4%)
<b>9 Б</b>	10	5 (50%)	5 (50%)	0
<b>9 В</b>	21	15 (71%)	5 (24%)	1 (5%)
<b>итого</b>	<b>84</b>	<b>44 (53%)</b>	<b>38 (45%)</b>	<b>2 (2%)</b>
<b>Уровень фрустрации</b>				
<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>9 Ә</b>	28	8 (29%)	20 (71%)	0
<b>9 А</b>	25	14 (56%)	10 (40%)	1 (4%)
<b>9 Б</b>	10	5 (50%)	5 (50%)	0
<b>9 В</b>	21	15 (71%)	5 (24%)	1 (5%)
<b>итого</b>	<b>84</b>	<b>42 (50%)</b>	<b>40 (48%)</b>	<b>2 (2%)</b>
<b>Уровень агрессивности</b>				
<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>9 Ә</b>	28	5 (18%)	21 (75%)	2 (7%)
<b>9 А</b>	25	19 (76%)	6 (24%)	0
<b>9 Б</b>	10	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
<b>9 В</b>	21	11 (52%)	7 (33%)	3 (14%)
<b>итого</b>	<b>84</b>	<b>40 (48%)</b>	<b>37 (44%)</b>	<b>7 (8%)</b>
<b>Уровень ригидности</b>				
<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Норма</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>9 Ә</b>	28	6 (21%)	21 (75%)	1 (4%)
<b>9 А</b>	25	11 (44%)	11 (44%)	3 (12%)
<b>9 Б</b>	10	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
<b>9 В</b>	21	11 (52%)	9 (43%)	1 (5%)
<b>итого</b>	<b>84</b>	<b>32 (38%)</b>	<b>46 (55%)</b>	<b>6 (7%)</b>

Несмотря на высокие показатели у некоторых учащихся в группу риска они не входят, так как по другим психическим показателям результат нормы, а для группы риска необходимо наличие отрицательных результатов по всем состояниям. Методика Л.А. Йовайши и опрос учащихся по продолжению дальнейшего образовательного маршрута предназначены для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Полученные результаты внесены в диагностические карты на каждый класс и составлены справки. Всего приняло участие 76 человек. Из данных диагностики видно, что предпочтение учащиеся отдали материальным интересам и физическому труду, исходя из запросов учащихся, велась дальнейшая работа по привлечению специалистов профессионального образования.



С целью поддержки психологического благополучия школьников, в соответствии с внедрения программы профилактики аутодеструктивного поведения, среди учащихся проведена диагностическая работа по следующим методикам:

- 1, 4, 5, 9, 10 перечислены выше;

для остальных классов:

- для учащихся 6-7 классов использован графический метод «Человек под дождем» для изучения самовыражения и самопонимания, метод ориентирован на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, а также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.

Уровень стрессоустойчивости				
Класс	Всего учащихся	Высокий	Средний	Низкий
6 Ә	13	5 (38%)	4 (31%)	4 (31%)
6 А	22	2 (9%)	20 (91%)	0
6 Б	21	4 (19%)	17 (81%)	0
6 В	19	14 (74%)	5 (26%)	0
<b>итого</b>	<b>75</b>	<b>25 (33%)</b>	<b>46 (62%)</b>	<b>4 (5%)</b>
7 Ә	14	6 (43%)	8 (57%)	0
7 А	17	5 (29%)	12 (71%)	0
7 Б	15	8 (53%)	7 (47%)	0
7 В	17	12 (71%)	5 (29%)	0
<b>итого</b>	<b>63</b>	<b>31 (49%)</b>	<b>32 (51%)</b>	<b>0</b>
Уровень тревожности				
Класс	Всего учащихся	Высокий	Средний	Низкий
6 Ә	13	2 (15%)	5 (38%)	6 (46%)
6 А	22	2 (9%)	17 (77%)	3 (14%)
6 Б	21	3 (14%)	10 (47%)	8 (39%)
6 В	19	0	6 (31%)	13 (69%)
<b>итого</b>	<b>75</b>	<b>7 (9%)</b>	<b>38 (51%)</b>	<b>30 (40%)</b>
7 Ә	14	0	6 (27%)	8 (73%)
7 А	17	2 (4%)	13 (22%)	2 (78%)
7 Б	15	0	9 (23%)	6 (73%)
7 В	17	0	11 (14%)	6 (86%)
<b>итого</b>	<b>63</b>	<b>2 (3%)</b>	<b>39 (62%)</b>	<b>22 (35%)</b>

Уровень депрессивности			
Класс	Всего учащихся	Высокий	Низкий
6 Ә	13	0	13 (100%)
6 А	22	0	22 (100%)
6 Б	21	0	21 (100%)
6 В	19	0	19 (100%)
<b>итого</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>75 (100%)</b>
7 Ә	14	0	14 (100%)
7 А	17	0	17 (100%)
7 Б	15	0	15 (100%)

<b>7 В</b>	17	0	17 (100%)
<b>итого</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>63 (100%)</b>

Исходя результатам по классам - 33% учащихся, это 25 человек от общего количества обучающихся 6 классов имеют высокий уровень стрессоустойчивости и 62% — это 46 учащихся средний уровень. 49% учащихся, это 31 человек от общего количества обучающихся 7 классов имеют высокий уровень стрессоустойчивости и 51% — это 32 учащийся средний уровень. Низкий уровень стрессоустойчивости не определен. Данные показатели говорят о том, что учащиеся сталкиваются с трудностями, но способны преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им.

Анализируя результаты по уровню тревожности, можно отметить, что 91% учащихся 6 классов имеют уровень нормы и средний. Высокий уровень тревожности отмечается у 7 учащихся, но по другим показателям не имеются высокие результаты. У учащихся параллели 7 классов уровень тревожности 97% учащихся имеют уровень нормы и средний. Высокий уровень тревожности отмечается у 2 учащихся. В общем, у учащихся наблюдаются положительный жизненный сценарий и хорошие личностные резервы.

По результатам уровня депрессивности высокий уровень не прослеживается, что говорит о благоприятной позиции учащихся, как в школе, так и вне школы.

- для учащихся 8, 11 классов проведен опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», который включает в себя оценку тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности; методика Л.А. Йовайши для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Дополнительная диагностика на уровень тревожности по методике Кондаша и самооценки Казанцевой.

<b>Уровень тревожности</b>				
<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>8 Ә</b>	22	11 (50%)	11 (50%)	0
<b>8 А</b>	23	13 (57%)	9 (39%)	1 (4%)
<b>8 Б</b>	25	14 (56%)	11 (44%)	0
<b>8 В</b>	26	13 (50%)	13 (50%)	0
<b>итого</b>	<b>96</b>	<b>51 (53%)</b>	<b>44 (46%)</b>	<b>1 (1%)</b>
<b>Уровень фрустрации</b>				
<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>8 Ә</b>	22	5 (23%)	16 (73%)	1 (4%)
<b>8 А</b>	23	11 (48%)	12 (52%)	0
<b>8 Б</b>	25	16 (64%)	8 (32%)	1 (4%)
<b>8 В</b>	26	13 (50%)	13 (50%)	0
<b>итого</b>	<b>96</b>	<b>45 (47%)</b>	<b>49 (51%)</b>	<b>2 (2%)</b>
<b>Уровень агрессивности</b>				
<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>8 Ә</b>	22	9 (41%)	9 (41%)	4 (18%)
<b>8 А</b>	23	7 (56%)	14 (40%)	2 (4%)
<b>8 Б</b>	25	10 (29%)	14 (59%)	1 (12%)
<b>8 В</b>	26	8 (31%)	15 (58%)	3(11%)
<b>итого</b>	<b>96</b>	<b>34 (36%)</b>	<b>52 (54%)</b>	<b>10 (10%)</b>
<b>Уровень ригидности</b>				
<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Норма</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>8 Ә</b>	22	7 (32%)	11 (50%)	4 (18%)
<b>8 А</b>	23	7 (30%)	14 (56%)	2 (14%)
<b>8 Б</b>	25	7 (28%)	18 (72%)	0
<b>8 В</b>	26	5 (19%)	20 (77%)	1(4%)
<b>итого</b>	<b>96</b>	<b>26 (27%)</b>	<b>63 (66%)</b>	<b>7 (7%)</b>

Группа риска не выявлена, несмотря на высокие показатели у некоторых учащихся в группу риска они не входят, так как по другим показателям результат соответствует уровню нормы или среднему, а для группы риска необходимо наличие отрицательных результатов по всем состояниям.

Так как учащимся 11 класса предстоит государственная итоговая аттестация проведено исследование на оценку уровня стрессоустойчивости:

класс	кол-во уч-ся	низкий	средний	высокий
11 «А» начало года	17	-	12 (71%)	5 (29%)
11 «А» конец года	17	-	12 (71%)	5 (29%)

Учащихся с низким уровнем стрессоустойчивости не выявлено, это говорит о положительном эмоциональном настрое старшеклассников. Результаты на конец года остались такими же, как на начало учебного года, высокий и средний результаты соответствуют предыдущим. Это свидетельствует о стабильном эмоциональном состоянии учащихся.



Работа с учащимися 11 класса строилась в соответствии плана работы по психологическому сопровождению учащихся в период подготовки к итоговой аттестации. Учащиеся были охвачены тренинговыми занятиями, согласно графику проведения занятий и программы «Путь к успеху». При проведении занятий рассмотрены темы: «Как лучше подготовиться к экзаменам» и «Способы снятия нервно-психического напряжения». Это позволило решить следующие задачи: повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков уверенного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок, обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Результаты проведенных диагностик отражены в диагностических картах по классам, имеются справки.

Для изучения индивидуальных особенностей детей, состоящих на учете ГР, ВШК, ГР СП использованы результаты исследований на весь класс, при необходимости проведены дополнительные методики «Незаконченные предложения», «Моя семья». По полученным результатам составлены индивидуальные планы на каждого учащегося с подбором необходимых упражнений для индивидуальной работы. Законные представители информированы об индивидуальной работе с данными учащимися, даны согласия на индивидуальную работу. Вся проделанная работа фиксируется в листе регистрации, журнале консультаций.

**Выводы:** Все данные диагностик используются в работе психолога с разными категориями учащихся. Для оказания помощи классным руководителям и родителям всех классов адаптационного периода предоставлены рекомендации в виде памяток. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся, а также хороший вспомогательный материал для коррекционной работы. Тестирование шло с опозданием, так как диагностика идет параллельно с учебным процессом, часто попадало под изучение новых тем, СОР, СОЧ.

Развивающее направление включает в себя коррекционную работу с учащимися в виде

индивидуальной и группой. Работа с учащимися направлена на развитие необходимых качеств адаптационного периода, на преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Документация по работе с учащимися с ООП ведется в соответствии приказа № 4, № 6 от 12.01.2022 года. В школе на начало учебного года обучались 28 учащихся инклюзивного обучения, на конец года - 33 учащихся. В наличии план работы при СППС, имеются утвержденные списки. На каждого учащегося имеется пакет документов, в который входит: индивидуальный план работы на каждого учащегося, проведено психологическое обследование, протокол беседы с родителями, анкеты, протоколы наблюдения за учениками на уроках и психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности на уроке. Составлена психолого-педагогическая характеристика, сводная характеристика, имеются. Проведено исследование познавательной сферы слабоуспевающих учащихся (ООП) для составления ИПР и других соответствующих документов, с которыми были ознакомлены родители данной категории учащихся. Через заседание СППС от 29.12.2024 года рассмотрены учащиеся, которые не усваивают программу обучения и рекомендовано их выведение на ГПМПК. Проведено обследование данных учащихся и заполнено представление на заседание СППС от 26.03.2024 года. По итогам выведено на ГПМПК: 9 учащихся на определение дальнейшей программы обучения с связи с не усвоением общеобразовательной программы, 1 учащийся в связи с выравниваем по общеобразовательной программе. По результатам заседания ГПМПК: 1 учащийся снят с учета как учащийся с ООП, по специальной учебной программе – 4 учащихся, по адаптированной – 5. Занятия с учащимися проводились 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, которые проводились в основном индивидуально в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Подобран дидактический и методический материал. По запросу родителей и рекомендациям ГПМПК и ВКК в работу СППС включены 3 учащихся (нарушение коммуникации и социализации, повышение уверенности и нарушений познавательной сферы), с которыми в течение года велась индивидуальная работа. Посещение учащихся фиксируется в листе регистрации индивидуальной работы. Работа с учащимися с ООП велась согласно рекомендациям ГПМПК. Составлены ИПР, в которых прописаны коррекционные упражнения на основе авторских программ «Конструктор игр», «Эмоциональный интеллект».



В работе с учащимися ГР СП использован комплекс упражнений для индивидуальной работы, утвержденный руководителем школы. Подобранные упражнения направлены на коррекцию эмоционально-волевого состояния, работу со стрессовыми состояниями, развитие коммуникативных навыков, социализации и адаптации, построении положительного жизненного сценария.

С учащимися, состоящие на учете ОДН, ВШК, ГР использован комплекс упражнений для индивидуальной работы, утвержденный руководителем школы, которые включают в себя упражнения на развитие коммуникации, правило выбора, развитие личностных качеств, работу с чувствами и эмоциями. Вся проведенная работа занесена в лист регистрации.

Для учащихся по преодолению адаптационного периода проведены адаптационные тренинги «Вместе мы сила!». Классные руководители приняли участие в данной программе. Тренинги направлены на сплочение коллектива, создание благоприятной обстановке в классных коллективах. Имеется протокол проведения тренингов.



[https://www.instagram.com/p/CzHE2HgNl19/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CzHE2HgNl19/?utm_source=ig_web_copy_link).

Для учащихся 11 класса проведено 4 тренинга по программе «Путь к успеху», которая направлена на подготовку учащихся к итоговой аттестации, имеются протоколы проведения занятий. При подготовке учащихся 4,9 классов к МОДО организованы практические занятия и беседы.



В течение года развивающая работа проведена среди одаренных учащихся (тренинги на снятие эмоционального напряжения), учащихся из неблагополучных семей (индивидуальная работа на развитие навыков коммуникации, социализации, повышению самозначимости).



Других запросов на проведение тренинговых занятий не поступало.

#### **Выводы:**

Коррекционную работу можно считать успешной, так как в наличие имеется большой подбор дидактического и методического материала. Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 7-11 классов: недостаточная мотивированность, «загруженность» учащихся в не учебное время.

Психолого-психологическое просвещение реализовывалось в следующих формах: работа с учащимися, родителями, педагогическим коллективом.

Педагогический совет совместно со специалистами ДДСТ и РЦПД «Социализация детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в современном обществе» с использованием тренинговых упражнения на сплочение и «Одаренные и отстающие дети в одном классе: проблемы и решения». [https://www.instagram.com/reel/C3k9m7YNMK4/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/C3k9m7YNMK4/?utm_source=ig_web_copy_link)  
[https://www.instagram.com/reel/C2hrGiNlK/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/C2hrGiNlK/?utm_source=ig_web_copy_link)

По плану ВШК - Справка о состоянии работы по «Профилактике суицидального поведения. Буллинг, кибербуллинг», по работе с учащимися из неблагополучных семей, по результатам состояния адаптивности учащихся 1-х классов, «Работа по профилактике суицидального поведения среди учащихся».

Консультации для учителей: рекомендации по работе с отверженными; рекомендации для ШМУ «Преодоление трудностей в общении учителя и ученика»; консультации «Буллинг в школе», «Психологическое здоровье школьника» для вновь прибывших учителей, «Особенности работы с учащимися с ООП и слабоуспевающими учащимися», «Кто же такие одаренные дети и как с ними работать?», «Особенности взаимодействия с трудными

подростками», педагогический консилиум по преемственности «Осуществление преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную».

[https://www.instagram.com/p/C2AP5OANti3/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/C2AP5OANti3/?utm_source=ig_web_copy_link)

Родительская общественность: участие в родительских собраниях по вопросу организации психологической службы в школе; стендовая информация «Мой ребенок первоклассник», «Рекомендации психолога родителям пятиклассников». Лекторий «Переходный возраст: особенности контакта с подростками». Для родителей оформлена стендовая информация «Жестокое обращение с детьми», «6 рецептов избавления от гнева», «Как помочь тревожному ребенку». Участие в родительских собраниях для будущих первоклассников. Участие в рамках работы ЦППР.

[https://www.instagram.com/reel/C5q6GiKt51q/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/C5q6GiKt51q/?utm_source=ig_web_copy_link).

[https://www.instagram.com/reel/C0RwfcnN4OM/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/C0RwfcnN4OM/?utm_source=ig_web_copy_link)

Работа с учащимися: для успешной адаптации учащихся 1-х классов были организованы игры на переменах.



Для учащихся 5-х классов на осенних каникулах проведены адаптационные тренинги на сплочение коллектива «Вместе мы сила!». С целью профилактики буллинга, негативных установок, суицидальных проявлений составлены положение о классном часе по психолого-педагогическому сопровождению, план по проведению классных часов. На основании разработанных психологами сценариев учителями начальных классов проведены классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Доброта в действии», «Ценность доброты», «Я и мои друзья», «Безопасное поведение». Учителями ИВТ проведены уроки для учащихся 1-4 классов на тему «Безопасный интернет». Для учащихся 4 классов проведена беседа в рамках подготовки к МОДО «Мы победим волнение», для учащихся 9 классов «Как побороть тревогу и волнение», «Как поддержать работоспособность», «Как развивать логическое мышление».



Для учащихся среднего звена - «Стоп буллингу. Остановим травлю». Психолог Павлодарского областного Центра психического здоровья Куликова А. А. провела диалоговую площадку с учащимися 6-7 классов «Профилактика вредных привычек и их влияние на здоровье». По запросу классных руководителей проведены мероприятия «Не такой как все», «Сначала конфликт – в последствие буллинг». В рамках правого воспитания, профилактики буллинга для учащихся 9-11 классов, проведена встреча со специалистом проектного офиса «Тәрбие аланы» Бахтиной В.Ю. на тему «Правовая грамотность»

[https://www.instagram.com/p/CydAE3kN8xS/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CydAE3kN8xS/?utm_source=ig_web_copy_link),

семинар-тренинг

«Профилактика буллинга» с тренером по детской безопасности С.Турмагамбетовой.

[https://www.instagram.com/p/C1H-qdjtFop/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/C1H-qdjtFop/?utm_source=ig_web_copy_link)

Начальником ОТО УП г.Павлодара Асидулла С.С. проведена беседа с учащимися 5-7 классов «Шутки и хулиганство». Классные часы в форме беседы с учащимися 5-6 классов «Что такое ведливость», для 7-8 классов «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», 9

классы «Копилка профессий»

С девочками 10-11 классов проведен час откровения «Между нами девочками», Психолог Павлодарского областного Центра психического здоровья Куликова А. А. «Профилактика употребления ПАВ», мини – сочинение «Шаг в будущее».

[https://www.instagram.com/reel/C5U UIANPWn/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy link](https://www.instagram.com/reel/C5U UIANPWn/?utm_source=ig_web_copy_link)

**Выводы:** Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. В основном мероприятия проведены в соответствии планов, за исключением пару мероприятий, которые не проведены по причине занятости приглашаемого специалиста. Активизировать просветительскую деятельность в работе с родителями.

Консультирование охватывает учащихся по широкому кругу проблем, а также родителей и педагогов. На протяжении учебного процесса постоянно психологами проводится консультирование родителей, педагогов, учащихся.

Консультации	Учащиеся	Родители	Учителя	Всего
2022-2023	103	54	19	176
2023-2024	96	56	33	185

В этом учебном году большая часть консультативной работы с учащимися объединена с индивидуальной коррекционной работой, где при проведении коррекции сразу же рассматриваются рекомендации и пути решения ситуационных вопросов. Консультирование носит широкий спектр работы: по проблемам взаимоотношений в семье родителей, учащихся, по результатам тестирования, выработке психологических рекомендаций, вопросы адаптационного процесса, работы с учащимися ВШК, ГР СП, ООП и других категорий учащихся.

В школе функционирует телефон доверия, который установлен в приемной школы. Звонки по телефону фиксируются в тетрадь регистрации. Данные о работе телефона доверия обновлены и представлены вниманию родителей, учащихся, педагогического коллектива в фойе школы. За 2023-2024 г.г. звонков, требующих психологической помощи, не поступало.

На первом этаже школы установлен ящик почты доверия. Ящик установлен вне обзора камеры наблюдения и посторонних глаз. Выемка писем производится ежедневно в конце рабочего дня с целью оказания своевременной помощи. По работе почты доверия создан приказ по школе, разработано положение о работе почты доверия, ведется регистрация писем. За ящик почты доверия отвечает педагог - психолог школы, ключи находятся у него. В случае его отсутствия выемку писем производит ЗДВР или социальный педагог. В течение периода писем не поступало. В основном учащиеся, родители, учителя обращаются напрямую к психологу или администрации школы, также через классного руководителя.

**Выводы:** Поступившие обращения отрабатываются своевременно. При необходимости даются рекомендации, перенаправление к специалистам, вывод для индивидуальной или групповой работы. Консультации заносятся в журнал с пометкой категории обратившегося, просветительская деятельность оформлена протоколом, фото, содержанием мероприятия.

В рамках организационно-методической работы: Создание базы данных на учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК, ГР, неблагополучные семьи, группа риска по кризисным состояниям. Ведется совместная работа с ЗДВР, социальным педагогом, другими специалистами по проекту ЦППР. Участие в педагогическом совете совместно со специалистами ДДСТ и РЦПД «Социализация детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в современном обществе» с использованием тренингового упражнения на сплочение.

[https://www.instagram.com/reel/C3k9m7YNMK4/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy link](https://www.instagram.com/reel/C3k9m7YNMK4/?utm_source=ig_web_copy_link)

Городской семинар-практикум «Методологические основы психолого-педагогической поддержки учащихся с ООП. Инновационные подходы в обучении в условиях инклюзивного образования» с практическим материалом на тему «Применение дидактического материала на занятиях с учащимися с ООП» и сценической постановкой с участием детей с ООП «Гуси-лебеди»

[https://www.instagram.com/reel/CypNf2vllCr/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy link](https://www.instagram.com/reel/CypNf2vllCr/?utm_source=ig_web_copy_link)

В рамках плана работы отдела образования г.Павлодара проведен семинар для заместителей руководителя по воспитательной работе «Организация нравственно-

патриотического воспитания в условиях школы».

[https://www.instagram.com/reel/C4MWET3IU8g/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/C4MWET3IU8g/?utm_source=ig_web_copy_link).

Сотрудничество с инновационным центром в качестве жюри при проведении областного конкурса «Лучший психолог года». Приглашение на мероприятия специалистов ПОНД, ДДСТ, «Тарбие аланы».

### **Выводы:**

Анализируя деятельность педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы по всем направлениям, считать данную работу удовлетворительной. В основном мероприятия проведены в соответствии плана, за исключением пару мероприятий, которые не проведены по причине занятости приглашаемого специалиста. Проведенная работа позволила выявить свои профессиональные возможности, определить основные пути для реализации дальнейшей деятельности и профессионального роста.

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по психологическому сопровождению опираясь на запланированные мероприятия. Обратит внимание на профессиональное определение учащихся, профилактическую и индивидуальную работу по проявлению суицидальных проявлений среди учащихся, правонарушений, проявлений буллинга и насилия. Активизировать работу с родительской общественностью. А также позволяет продолжить решение основных задач по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год: - Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию. - Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества. - Способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности. - Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся. - Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся. - Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы. - Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.