**Самооценка деятельности**

**КГУ «Средняя общеобразовательная школа №5 города Павлодара »**

**отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области за 2023 -2024 учебный год**

Составители:

Каукенов А.А. – руководитель школы

Токтарова С.Н. – заместитель руководителя по УР

Естаева С.Р. – заместитель руководителя по УР

Батталова Н.К. – заместитель руководителя по УР

Кузнецова Г.А. - заместитель руководителя иректора по ВР

Сердалина Ж.Т. – заместитель руководителя по ВР

Яковлева Р.Б. – заместитель руководителя по АХЧ

Шевченко Е.А. – главный бухгалтер

Муталяпова А.М. – делопроизводитель

Карагойшиева Ж. . – секретарь

**1. Общие сведения об организации образования**

1) Полное наименование организации образования:

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №5 города Павлодара » отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области

2) Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес

фактического местонахождения):Республика Казахстан, г.Павлодар улица Лермонтова, 129

3) Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-

сайт)Телефон.: 8 (7182) 62-90-80; вахта 8 (7182) 62-90-81),E-mail: sosh5@goo.edu.kz

4) Контактные данные представителя юридического лица (Каукенов Арман Ануарбекович. Приказ о назначении №7-04/62 от «21» февраля 2022 года

5) Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана Департаментом юстиции No 980640001903 от 11.01.2021. Устав утвержденный приказом ГУ «Управление финансов области от 05.01.2021 No 1

6) Лицензия на образовательную деятельность No KZ40LAA00020142 от 25.0212021 года, Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью KZ40LAA00020142 от 25.0212021 года. Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности (наименование подвида лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

- Начальное образование

- Основное среднее образование

- Общее среднее образование

В целях определения перспектив развития школы разработана Программа

развития на 2024-2029 годы, имеется план действий по реализации программы.

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – казахский и русский.

Школа работала в режиме:

1–4 и 5–11 общеобразовательные классы – 5-дневная рабочая неделя

Начало занятий:

1 смена – с 08:00;

2 смена – с 14:00.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным руководителем школы.

**Продолжительность учебного года**

в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недель.

**Контингент учащихся**

На начало 2023/2024 учебного года в школе обучалось 1313 учащихся.

На конец учебного года количество учащихся – 1304, из них

1–4 классы – 508 учащихся;

5–9 классы – 709 учащихся;

10–11 классы 96 учащихся;

8 учащихся с обучением на дому;

15 учащихся с ООП.

В 2023/2024 учебном году количество класс-комплектов составило –55

(21 – 1-4 классы, 30 – 5-9 классы, 4 – 10-11 классы).

Средняя наполняемость классов:

1–4 классы по 17 – 27 учащихся;

5–9 классы по 18 – 25 учащихся;

10–11 классы по 24 учащихся.

Динамика контингента учащихся за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022/2023  учебный год | 2023/2024  учебный год | 2024/2025  учебный год |
| Контингент  учащихся | 1361 | 1313 | 1326 |

Органами коллегиального управления являются педагогический совет,попечительский совет, методический совет, школьные методические объединения,утвержденные приказом руководителя школы.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива школы,

высшей формой коллективной методической работы. Тематика проведения

педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В течение года было проведено педагогических советов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Мероприятия | Ответственные | Сроки исполнения |
| 1 | «Итоги деятельности педагогического коллектива  школы в 2022 – 2023 учебном году. Задачи на  2023 – 2024 учебный год» | Каукенов А.А.-руководитель школы | Август |
| 2 | «О приеме учащихся в1,10 классы» | ЗРУР | Сентябрь |
| 3 | «Проблемы обеспечения адаптации и преемственности при переходе обучающихся на уровни начального и основного среднего образования» | ЗРУР | Ноябрь |
| 4 | «Повышение эффективности образовательной системы школы через использование инновационных подходов к образовательной деятельности» | ЗРУР | Январь |
| 5 | «Инновационные технологии работы по профилактике правонарушений у подростков» | ЗРУВР | Март |
| 6 | «О досрочной итоговой аттестации выпускников 11 класса» | ЗРУР | Март |
| 7 | «О выруске обучающихся 11 класса, досрочно сдавших итоговую аттестацию» | ЗРУР | Апрель |
| 8 | «Об освобождении учащихся 5-8, 10 классов от промежуточной аттестации выпускников 9,11 классов от итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году» | ЗРУР | Май |
| 9 | «О переводе учащихся 1-4 классов | ЗРУР | Май |
| 10 | «О переводе учащихся 5-8,10 классов | ЗРУР | Май |
| 11 | «О выпуске обучающихся 9 классов | ЗРУР | Июнь |
| 12 | «О выдаче аттестатов за курс основной средней школы (11 классы)» | ЗРУР | Июнь |

Тематика педсоветов соответствует требованиям времени, запросов педагогов

школы. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета носили конкретный характер, определялись сроки и

ответственные за исполнение решений.

Работа методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит

методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается руководителем школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет школы возглавляет заместитель руководителя по УР – Токтарова С.Н.,членами методического совета школы являются: руководител школы – Каукенов А.А.; ЗР по УВР – Естаева С.Р., Батталова Н.К., Кузнецова Г.А., Сердалина Ж.Т.

Руководители МО – Стремилова О.А., Каримова М.Е., Вейц Е.Н.,Евменов В.В., Тулепбергенова А.Е., Жуматов М.О., Омаров А.Р., Сакижанова А.О., Ершова О.К., Коппаев М.Ш.

В течение учебного года методическим советом было проведено 4 заседания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки  исполнения |
| 1 | «Итоги методической работы за 2022 – 2023 учебный год. Цели и задачи МР в 2023 – 2024 учебном году» | Байгабулов Ж.Ж. | Сентябрь |
| 2 | «Формирование и развитие положительной учебной мотивации учащихся как необходимое условие повышение качества образования» | Байгабулов Ж.Ж. | Ноябрь |
| 3 | «Организация качественной подготовки к проведению МОДО и международным  исследованиям» | Сакижанова А.О. | Январь |
| 4 | «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся» | Сакижанова А.О. | Апрель |

Тематика заседаний методических советов отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности –неотъемлемая часть методической работы. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работа по предупреждению неуспешности в обучении, работа с учащимися с повышенной учебной мотивацией, использование на уроках цифровой образовательной среды, способствующей повышению мотивации, подготовкой выпускников к ГИА, ЕНТ и МОДО.

Таким образом, методический совет осуществлял координацию деятельности

методических объединений и определял задачи развития школы.

**Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту**

**педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного**

**процесса.**

***Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования***

**12. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

1) *Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного*

*среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра*

*просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года No 348*

*(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных*

*правовых актов под № 29031) (далее– ГОСО) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под No 8170).*

На педагогическом совете №1 от 31.08.2023 года в соответствии с типовыми

учебными планами утвержден рабочий учебный план школы на 2023-2024 учебный год. Рабочий учебный план составлен на основе ГОСО утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 .

Рабочий учебный план 1-4 классов составлен по типовому учебному плану

начального образования для классов с казахским и русским языками обучения согласно Приложениям 1,2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 № 264 .

Объём содержания учебных программ по учебным предметам реализуется в

пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана. В рабочий учебный план начального образования для 1-2 -ых классов с казахским и русским языками обучения внесены следующие изменения: - изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 3-4 классах – интегрированный предмет «Художественный труд», в 1-ом казахском классе

изучались предметы «Әліппе», «Ана тілі».

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3

августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных

стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и

общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» деление 1-4 классов на две группы производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении 24 и более учащихся:

1) по казахскому языку;

2) по английскому языку;

3) по цифровой грамотности (кроме 1-х классов);

В соответствии с требованиями инструктивно - методического письма, школа

обеспечена учебно-методическими материалами.

Рабочий учебный план 5-9 классов составлен по типовому учебному плану

основного среднего образования для классов с казахским и русским языками согласно Приложениям 6,7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 Приложение 6,7 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365.

Объём содержания учебных программ по учебным предметам реализуется в

пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана. В соответствии с приказом МОН РК от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» деление класса на две группы производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении в 24 и более учащихся:

по казахскому языку и литературе;

по иностранному языку;

по информатике;

по художественному труду;

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

С целью создания необходимых условий для удовлетворения познавательных

интересов учащихся и развития их способностей с учетом образовательных запро-сов родителей, вариативный компонент РУП определяет следующие курсы по вы-бору: В 5-9 класса курс «Глобальные компетенции»: 5-8 класс – 0,5 часа в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропоря-дочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность»,«Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разра-ботана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Образовательный процесс в 10-11-х классах с русским языком обучения осуществляется на основе Типового учебного плана общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

от 8 ноября 2012 года № 500 Приложение 88 и Приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 №412.

Объём содержания учебных программ по учебным предметам реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана.

В соответствии с приказом МОН РК от 03 августа 2022 года No 348 «Об утверждении ГОСО всех уровней образования» деление класса на две группы производится при наполнении в 24 и более учащихся:

по казахскому языку и литературе;

по иностранному языку;

по информатике;

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

В 10-11 классах класс введен вариативный курс «Глобальные компетенции» - 1 час. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и

взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного

взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений,

навыков создания оригинальных знаний и идей.

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относитель-но предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

**Вывод: наличие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, соответствует п1) п 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования**

*2) Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в*

*соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным*

*предметам (далее – типовые учебные программы ОП), (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. No 399; с изменениями от 21.11.2022 г. No 467,*

*с изменениями от 5.07.2023 г. No 199).*

В КГУ «Средняя общеобразовательная школа №5 города Павлодара» освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразо-вательным предметам. На основе типовых учебных программ, педагогами школы составлено календарно-тематическое планирование. В календарно-тематическом планировании . соблюдается система целей, заложенных в учебных программах. Календарно-тематические планирования рассмотрены на заседании школьного методического объединения, согласованы с заместителем руководителя по УВР, утверждены руководителем школы.

Организация обучения в 2023-2024 учебном году по предметам инвариантного

компонента рабочего учебного плана осуществляется на основе Типовых учебных

программам по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. No 399; с изменениями от 21.11.2022 г. No 467, с изменениями от 5.07.2023 г. No 199.

Объём содержания учебных программ по учебным предметам в 1- 4 классах

реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного

учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана. В рабочий учебный план начального образования для 1-2-ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения: В 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 3-4 классах – интегрированный предмет «Художественный труд». В классах с казахским языком обучения в 1 классе изучаются предметы «Әліппе», «Ана тілі», во 2-м классе начинается изучение предмета «Русский язык».

Объём содержания учебных программ в 5- 9 классах по учебным предметам

реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного

учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана.

Объём содержания учебных программ в 10 – 11 классах по учебным предметам реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана.

Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента выполнено в полном объёме. Согласно РУП школы и фактически (инвариант) данные в электронной базе «Кунделік».

**Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года составило 51,97 %.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 2-4 классы  2023-2024  учебный год | 64 | 62 | 64 | 63 | 66 |
| 2-4 классы  2022-2023  учебный год | 73 | 62 | 69 | 69 | 77 |
| 5-9 классы  2023-2024 учебный год | 30 | 37 | 37 | 34 | 42 |
| 5-9 классы  2022-2023  учебный год | 41 | 37 | 43 | 36 | 47 |
| 10-11 классы  2023-2024  учебный год | 43 | 53 | 53 | 56 | 59 |
| 10-11 классы  2022-2023  учебный год | 56 | 53 | 47 | 53 | 59 |
| 2-11 классы  2023-2024  учебный год | 41 | 45 | 46 | 43 | 51 |
| 2-11 классы  2022-2023  учебный год | 46 | 45 | 48 | 45 | 54 |

**Вывод: освоение базового содержания учебных предметов соответствует пп 2 п 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования**

**Работа со слабоуспевающими учащимися**

Цель:

• контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях;

• проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу

преподавателей, по их посещаемости;

• выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля

(контрольных срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы:по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников). Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающими-ся по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

**Выводы. Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематичес-ки, учителя работают на предупреждение неуспеваемости, выясняют ее причи-ну и помогают обучающимся ликвидировать пробелы .**

Рекомендации: необходимо создать характеристику неуспевающего учащего-ся, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

*3) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов*

*познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение*

*национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.*

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год составлен на основе концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» «Единая программа воспитания» (3 ценности: национальный интерес, совесть, стремление).

Реализация воспитательной работы осуществляется на основании следующих программ и концепций:

* Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 02 февраля 2011г.);
* Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13 января 2015 г.);
* Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (с изм. и доп. по состоянию на 29 декабря 2014 г.); Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изм. и доп. по состоянию на 17 ноября 2014 г.)
* Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК;
* Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.

- Государственная программа развития здравоохранения на 2020-2025 годы.

* Программа целостного воспитания 2023 год.
* Инструктивно – методическое письмо на 2023-2024 уч.год.

Выделены следующие направления:

* Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
* Духовно-нравственное воспитание.
* Национальное воспитание.
* Семейное воспитание.
* Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
* Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
* Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
* Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

**Целью** воспитательного процесса является совершенствование работы педагогического коллектива по воспитанию высоконравственной личности, духовно развитой и физически здоровой, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Оказание социально - психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Деятельность воспитательной работы осуществлялась в соответствии с утверждённым планом, в котором представлены методическая тема школы; цели и задачи воспитательной работы; тематика заседаний методических объединений классных руководителей; спланирован контроль воспитательного процесса; работа с родителями; реализация программ по воспитательной работе. Реализация планов осуществляется в установленные сроки.

Работа классных руководителей, руководителей кружков и секций, наставников, психологов, социального педагога, старшей вожатой проводится согласно нормативным документам, регламентирующим воспитательный процесс.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, обновляется молодыми специалистами. Всего в школе 55 класс-комплектов. В них работают 53 классных руководителя, из них:

21 – начальная школа (1-4 классы),

30 – среднее звено (5-9 классы),

4 – старшие классы (10-11 классы).

В целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Повышение воспитательного уровня учащихся через системное ведение воспитательного процесса, совершенствование методов и форм воспитательной работы в школе через повышение действенности деяительности классных руководителей».

В соответствии с планом работы школы на 2023– 2024 учебный год проведены заседания МО, на которых рассматривались актуальные и значимые вопросы воспитания: «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями», «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы», «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания»» и др.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по воспитанию классных коллективов ведется целенаправленно. Работу школьного методического объединения классных руководителей за 2023–2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

Тем не менее, слабо поставлена работа по использованию новых, прогрессивных форм и методов воспитательной работы, по взаимопосещению классных часов.

В новом учебном году следует поставить следующие задачи:

- более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, через творческие отчёты коллег, посредством публикаций статей, методических разработок, воспитательных программ и т.п.

- активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

- организовать работу творческих групп по ВР

- вести журнал взаимопосещения классных часов и мероприятий педагогов.

Воспитательная работа по выполнению поставленных задач велась на общешкольном, классном и индивидуальном уровнях, при тесном сотрудничестве с родителями, городскими учреждениями и организациями дополнительного образования, осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, который составляется в начале учебного года, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы за предыдущий период. В целом, запланированные формы работы и направления деятельности соответствуют возрасту обучающихся.

Планы воспитательной работы с классом всегда согласуется с заместителем руководителя по воспитательной работе и утверждается руководителем школы. Можно выделить продуманные, грамотно составленные планы работы у следующих классных руководителей: Чупровой С.А., Сулеймановой Л.А., Стремиловой О.А., Горбачевой Е.В., Немеренко Е.В., Жетписовой А.У. Тулепбергеновой А.Е., Саворовской Т.С., Тарасенко А.В., Санниковой Е.Г., Конуржановой А.А., Гончаровой М.В., Омаровой А.М.

Однако, некоторые классные руководители ведут формальную работу по составлению планов: ставят совершенно не соответствующие возрасту детей цели и задачи воспитания, не фиксируют мероприятия с детьми, родителями, с психологической службой, не анализируют, это означает, что качественная диагностика воспитанности учащихся класса отсутствует, не выявлены проблемы, над которыми нужно работать.

В течение 2023-2024 учебного года проводилось множество общешкольных мероприятий: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана, новогодние мероприятия, Единый Урок Мужества, посвященный 35-летию вывода Советских войск из Афганистана в рамках Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, мероприятия, посвященные Дню благодарности и празднованию Международного женского дня, праздника «Наурыз мейрамы», Фестиваль «Малая Ассамблея народа Казахстана», мероприятия, посвященные Дню Единства народов Казахстана, Дню Защитника Отечества, акция «Вахта Памяти», в рамках месячника «Патриот», праздник Последнего звонка – это знаковые общешкольные мероприятия, в которых приняли участие все классные и родительские коллективы. Концерты, посвящённые праздничным датам, благотворительные акции, конкурсы поделок и рисунков, флешмобы, челленджи, выставки, проводимые совместно с библиотекой школы и организациями дополнительного образования, в которых участвовали все школьники с 1 по 11 классов.

Также классные коллективы участвовали в мероприятиях разных уровней.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию, обучающиеся приобрели навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Результаты проведённых мероприятий освещались в социальной сети Instagram. Классы и обучающиеся, отличившиеся в мероприятиях, получали наградной материал в виде грамот и благодарностей, что являлось мотивирующим фактором.

Изучение уровня воспитанности обучающихся в школе является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и внести коррективы в воспитательный план школы, соответственно, можно сделать вывод об эффективности воспитательной системы школы.

В исследовании приняли участие учащиеся школы с 1 по 11 класс (1304), из них 500 обучающихся 1- 4 классов, 711 обучающихся 5-9 классов, 93 обучающихся 10-11 классов.

Для определения уровня воспитанности обучающихся применялись методика Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что из 55 класс-комплектов:

- высокий уровень воспитанности (4,5-5 б.) имеют 17 классов (30,9%), который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции;

- хороший уровень воспитанности (3,9-4,5 б.) имеют 26 классов (47,2%), которому свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции.

- средний уровень воспитанности (2,9-3,8 б.) - 12 классов (21,8%), которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями;

- классов с низким уровнем воспитанности (2-2,8 б.) и недопустимым уровнем (0-2 б.) не выявлено, которым свойственно слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что, в отличии от результатов диагностики прошлого учебного года, появились вопросы, лежащие в «проблемном поле» - коммуникативная компетенция и компетенция самоменеджмента. На низком уровне стоит вопрос целеустремленности, а также вопросы успешности в учении, деловитость и организованность, коммуникативность, то есть вопросы, которые входят в понятие самоменеджмента или компетенции разрешения проблем. Особое внимание заслуживает коммуникационная компетентность. Здесь вопрос стоит о взаимодействии и умении общаться со сверстниками, с родителями, людьми старшего поколения, а не «пребывать» в виртуальном мире - в соцсетях. Поэтому, в текущем учебном году были проведены челленджи в рамках акции «Безопасный интернет» в параллели 7-11 классов, в новом учебном году нужно охватить этой работой все среднее звено обучающихся.

Необходимо:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся социально –культурологической, коммуникативной, информационной компетенций, а также компетенции самоменджмента, эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление освоем ребенке, как части коллектива.

2. Данные диагностики включить в планирование воспитательной работы на новый учебный год, скорректировать проведение мероприятий с учётом результатов диагностики.

**Организация школьного самоуправления.**

Одним из направлений воспитательной работы школы является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности. Целью работы в данном направлении является формирования патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности. Особую роль в современной жизни приобретают проблемы воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.  Для более успешного участия детей Казахстана в общественной жизни Республики создано общественное объединение «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

Большую роль в реализации данного направления отводится школьному ученическому самоуправлению.

В 2023-2024 учебном году в школе была продолжена работа школьного ученического самоуправления - Совета старшеклассников. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления –формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Созданы и утверждены нормативно - правовые документы:

- Положение о Совете старшеклассников.

-Положение о выборах Президента школы и органов ученического самоуправления.

-Положение о дежурстве классов по школе.

Была введена структура работы Совета старшеклассников по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет старшеклассников не только участвует в организации и проведении школьных мероприятий, но и уделяет внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе, внешнему виду.

  Почти в каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

С учетом плана воспитательной работы школы старшей вожатой Доспаевой Д.А. был составлен план работы Совета.  В течение года проводятся заседания Совета старшеклассников, где рассматривается вопросы по планированию работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются замечания, предложения, пожелания по совершенствованию работы.

Совместно с членами Совета старшеклассников были организованы и проведены следующие мероприятия: Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Здравствуй школа!» Успешно прошел Осенний марафон: выставка осенних букетов, поделок и композиций из природных материалов в начальных классах, «Осенний бал» 5-11 классы.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал «День самоуправления» - «День дублера». «Дню самоуправления» предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Завершил праздничный день концерт — это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

Новогодние праздники прошли не без участия Совета старшеклассников. Учащиеся 10 «А» класса совместно с учителем русского языка и литературы Гусенцовой С.А. организовали и провели сказочное новогоднее представление для начальной школы. Членами Совета старшеклассников были проведены новогодние дискотеки для среднего и старшего звена.

Также в школе составлен график школьного дежурства учащимися 5-11 классов, согласно которому проходит дежурство классных коллективов. Каждый месяц Советом старшеклассников во главе Уланбасы школы, проводиться рейд по внешнему виду учащихся с 1 по 11 классы.

Были проведены мероприятия к 8 марта, Наурыз. В апреле месяце среди параллелей классов спортивные мероприятия по баскетболу и волейболу. В мае месяце праздники «День единства народов», «7 мая День защитника Отечества», «9 мая День Победы».

В то же время хотелось бы отметить, что заседания Совета старшеклассников проводились по необходимости, но не всегда все члены актива присутствовали. Недостаточно согласованности и взаимодействия между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Необходимо:

1. Активизировать работу всех комитетов школьного самоуправления.
2. Классным активам систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.
3. Разработать и внедрить систему обучения активистов.
4. Внедрение в практику более эффективных методов работы с обучающимися.

**О деятельности школьного театра**

В школе организован и работает школьный театр. Руководитель – учитель русского языка и литературы Тарасенко А.В. Возрастной состав детей – 13-16 лет (уч-ся 7-х классов). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Цель: приобщить детей к театральному и музыкальному искусству посредством малых форм театрализации с музыкальным оформлением (инсценировки, литературно-музыкальные композиции, мини-спектакли). Ценностно развивать личность ребёнка в процессе сотрудничества и сотворчества. В следующем учебном году планируется продолжать эту деятельность и выполнить следующие задачи:

• Продолжить работу по привитию дисциплинированности и ответственности у каждогоучастника коллектива

• Развивать инициативу, творческие способности у учащихся

• Привлекать родителей к сотрудничеству

• Выступать на школьных мероприятиях и конкурсах городского уровня. О работе школьного дебатного клуба «Прометей».

В рамках реализация общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы», которое позволит сформировать у обучающихся навык работы в команде, научит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения, на базе КГУ «СШ №5» с прошлого года действует дебатный клуб «Прометей». Руководитель клуба Конуржанова А.А. Для обучения мастерству аргументированного спора приглашаются учащиеся 9 классов.

Проблемы при проведении турниров возникают в связи с тем, что ребята слабо владеют навыками публичной речи, составления доказательного кейса и анализа представленных аргументов. Поэтому задачи на следующий год:

1. Обучение учащихся данным навыкам публичного выступления;

2. Информирования о проходящих турнирах на школьных сайтах;

3. Присутствие на проведении турниров разного уровня;

4. Сотрудничество с детскими организациями, занимающимися дебатным движением;

5. Принимать активное участие в общешкольных мероприятиях.

**Система дополнительного образования детей**

Целью дополнительного образования являются: развитие знаний, умений и навыков, необходимых для овладения различными видами деятельности, в том числе при подготовке к выбору профессии; развитие специальных способностей детей и подростков (творческих, художественных, музыкальных, интеллектуальных, спортивных и т.д.

По состоянию на окончание 2023-2024 учебного года охват учащихся дополнительным образованием (вне школы) составляет 50,8%. В школе дополнительным образованием охвачено 535 учащийся, в том числе в кружках по интересам – 175, в спортивных секциях – 360. На бесплатной основе в школе функционирует 13 спортивных секции: шахматы, волейбол, настольный теннис, гандбол, пионербол, легкая атлетика, футбол, флорбол, баскетбол, лыжи, тоғыз кұмалақ, асыки, шашки, в которых занимаются 360 учащихся. Дети занимаются в театральной студии, в кружках «ЮИД» и «Юный спасатель», которые ведут педагоги школы. Школа находится в благоприятном окружении: ДМШ № 3, ЦДБ им. Жаманбалинова, ДДК «Сауран», сеть лингвистических центров и др.организации дополнительного образования, однако учащиеся и родители не используют возможности бесплатного посещения кружков и секций. С целью ознакомления родителей и учащихся с возможностями организаций дополнительного образования, расположенных в микрорайоне школы, представители организаций проводят презентации и приглашают посещать кружки и секции на бесплатной основе.

**Семейное воспитание, работа с родителями.**

Вовлечение родителей и местного сообщества в работу по повышению качества обучения является одним из главных направлений деятельности школы.

С целью формирования эффективной системы взаимодействия родителей, учителей и учащихся для создания в школе благоприятной среды для свободного развития личности. Организации системного психолого-педагогического просвещения родителей на основе национальных ценностей; развитие компетенций родителей по воспитанию счастливых и успешных граждан Казахстана в школе был создан **Центр педагогической поддержки родителей.**

Проведено 7 занятий, согласно утвержденному плану. Работу в центре проводили организованные творческие группы учителей школы, с привлечением психологов, соц.педагогов, представителей внешкольных организаций.

В течение года школа информирует родителей об итогах успеваемости детей, о результатах независимой оценки качества образования через действующий школьный сайт, систему Кунделик, социальные сети, проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета, индивидуальные уведомления, собеседования с учащимися выпускных классов и родителей, педагогических консилиумов, педагогических советов. Ежегодно родителей и общественность знакомим с достижениями и результативностью деятельности школы по всем направлениям на общешкольных родительских собраниях.

Проводилась диагностика степени удовлетворенности родителей качеством обучения. Она показала, что степень удовлетворенности родителей на достаточно высоком уровне и составляет за 3 год, в среднем, 79%, 85%, 83 % по показателям ответов «полностью согласен» и «согласен» на все вопросы анкеты. 90% родителей отметили, что удовлетворены работой классных руководителей, 97 % отметили, что соблюдаются нормы этики и педагогического такта, 87% указали на благоприятную обстановку в школе, 59% устраивает внеурочная деятельность, организованная в школе.

Проложил работу общешкольный родительский комитет, координирующий деятельность классных родительских комитетов.

Члены родительского комитета принимали активное участие в школьных мероприятиях:

- в акциях «Қамқорлық», «Дорога в школу»;

- во внеклассных мероприятиях — День Здоровья, празднование Нового года, праздновании Наурыза, организации летнего отдыха;

- в профилактических мероприятиях по предупреждению правонарушений среди подростков;

- рейдах родительского патруля, в заседаниях Совета профилактики правонарушений.

Наблюдается положительная динамика участие родительской общественности в УВП, возросло посещение и участие в родительских собраниях, школьных мероприятиях.

Продолжил свою работу Попечительский совет школы. Основные вопросы, которые рассматривались в 2023-2024 году это: «Об опасностях использования учащимися школы средств мобильной связи с выходом в интернет», «Содействие в организации работы  с неблагополучными семьями», «Об организации работы по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся», утверждение состава учащихся для участия в новогодних мероприятиях из числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Принимали участие в благоустройстве школьной территории и школы (приобретения рассады, саженцев), в работе комиссии по мониторингу за качеством питания. При участии членов Попечительского совета проводилась благотворительная новогодняя акция «Подари ребенку радость!».

На заседаниях заслушиваются отчеты руководителя об учебно-воспитательном процессе, о расходовании поступающих средств, поступивших на счет Попечительского совета (в прошедшем учебном году спонсорские средства на счет не поступали).

Родительские собрания показали хорошую работу классного руководителя с родителями учащихся. В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией школы. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. «Советы отцов», «Советы матерей» существуют формально, только на бумаге, необходимо активировать их работу. Воспитательная работа велась по приоритетным направлениям и видам деятельности в условиях реализации «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» «Единая программа воспитания» (3 ценности: национальный интерес, совесть, стремление) в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан No130 от 06 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»7

*4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;*

1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. Целью работы школы в данном направлении является формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к Родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде, поддержка лидерства через поддержку детских инициатив. Вся работа строится по следующим направлениям: культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое.

В школе используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

1. «Час добропорядочности» (1-11 классы)

2. Благотворительные акции (1-11 классы)

3. Проект «Менің туым».

4. Посвящение школьников 1-8 классов в ряды РОО ЕДЮО «Жас Кыран», "Жас Ұлан"

5. Тематические классные часы, посвященные Дню Республики, Дню Независимости» (1 – 11классы).

6. Выставка рисунков «Тәуелсіз елім, көрікті жерім».

7. Классные часы «Я волонтер»

8. Челлендже «Мои достижения - моей стране!».

9. Урок Мужества (1 – 11 классы), декада, посвященная 35-летию вывода войск из Афганистана

10. Совместная работа с библиотекой по организации тематических литературных выставок и мероприятий: читательский конкурс «Знаешь ли ты свой родной Казахстан?», книжная выставка – портрет и др.

Согласно плана городского отдела образования на май месяц, в целях формирования патриотизма обучающихся на традициях Вооруженных сил Республики Казахстан и героической истории, повышения престижа военной службы, формирования и развития активной жизненной позиции учащихся, правовой ответственности, патриотизма и воспитания на основе идей толерантности и межнационального согласия в школезапланирован и проведен месячник «Патриот» с 10 апреля по 10 мая 2024 года, в ходе которого проведены мероприятия как городского, так и школьного уровней.

Гражданское становление личности обучающегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличиваетвозможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Много различных мероприятий организуют классные руководители по воспитанию гражданских ценностей, но все же классные руководители при организации работы мало используют возможности воспитывающей роли родительской общественности. Для формирования интереса у детей и подростков к истории Отечества, родного края ведется краеведческая и исследовательская деятельность, обучающиеся школы участвуют в акциях. В школе ведется постоянная работа среди обучающихся, родителей и педагогов попропаганде и применению Государственных символов в воспитательном процессе. С этой целью все классные часы (каждай четверг) торжественные мероприятия начинаются с исполнения Государственного Гимна Республики Казахстан.

Воспитание правовой культуры обучающихся веется в соответствии с проектом «Құқықтық сана – қауымға пана» и направлено на повышение правовой грамотности, правового сознания и правовой культуры обучающихся. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. В старших классах обучающиеся знакомятся с нормами ответственности за противоправное поведение, основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка, Кодексом РК «О браке (супружестве) и семье», Законами РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» и «О профилактике бытового насилия» и др. В целях воспитания у обучающихся социальной активности и инициативности, уважения к законам государства, к правам детей и подростков в школе ежегодно проводится Республиканский месячник «Бала құқығы - адам құқығы». В рамках месячника в классных коллективах проведены мероприятия по изучению Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации прав ребенка. С целью эффективной реализации плана по предупреждению и профилактике против половой неприкосновенности несовершеннолетних, бытового насилия и жестокого обращения с детьми заместитель руководителя по воспитательной работе., педагог-психолог, школьный врач провели профилактическую беседу с девочками-подростками 8-11 классов на тему "Факторы риска ранней беременности и половой неприкосновенности", а также в ноябре 2023 года проведено общешкольное родительское собрание на правовую тематику. Традиционным для детской организации является посвящение школьников 1-10 классов в ряды РОО ЕДЮО «Жас Кыран» и "Жас Ұлан". Данному мероприятию предшествует просветительская работа, в которой дети знакомятся с деятельностью, традициями и обычаями школьной детской организации. Школа имеет глубокие традиции в работе по военно-патриотическому воспитанию.

В течение всего 2023-2024 учебного года в школе проводилась большая работа в данном направлении. Обучающиеся 10 - 11х классов прошли весь курс начальной военной подготовки, обучающиеся 1-11х классов принимали активное участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы и месячнике патриотической работы «Патриот», учащиеся 5-9 классов, помимо школьных патриотических и военно- спортивных мероприятий, также принимали активное участие в городских мероприятиях в течение всего учебного года. Ежегодно по плану военно-патриотической работы, утвержденному руководителем школы, проводятся военно-спортивные мероприятия, в текущем учебном году в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы было проведены мероприятия на школьном и городском уровне. Эти мероприятия способствуют воспитанию патриотизма, интернационализма, формируют высокие нравственные качества личности подростков.

В рамках уроков НВиТП, классных часов проведены текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, безопасному поведению на водных объектах в различное время года, правильному поведению на дорогах, разумному поведению в криминогенных ситуациях. Таким образом, воспитание казахстанского патриотизма и гражданственностиостается приоритетным направлением в школе. Следует отметить положительные результаты в реализации данного направления:

1. Деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в

разнообразных формах.

2. Наблюдается высокий интерес к делам патриотической направленности, растет активность учащихся в организации и проведении патриотических мероприятий;

3. Учащиеся школы занимают призовые места в городских, областных конкурсах и соревнованиях патриотической направленности.

Проведенный анализ показал, что проблемными вопросами остается:

1. по-прежнему несистемный характер вовлечения подрастающего поколения в мероприятия по изучению культурного наследия, истории Родины и ее традиций, поисково – исследовательской деятельности по ознакомлению с судьбой известных соотечественников, экскурсий и походов, поездок по достопримечательностям города, и республики, недостаточно активно ведется краеведческая работа». В перспективе в следующем учебном году необходимо:

✓ Сохранить и повысить уровень вовлеченности учащихся в мероприятиях

патриотической направленности.

✓ Организовать комплекс разнообразных мероприятий в рамках краеведческой работы.

✓ Организовывать поездки по историческим местам города и области.

✓ Проводить уроки краеведения, классные часы на объектах краеведческой

деятельности, реализовать через учебные предметы, дисциплины, также различные внеурочные факультативные занятия и кружковую работу.

✓ разработка и реализация социально-значимых проектов по патриотическому воспитанию;

✓ развитие взаимодействия с военно-патриотическими клубами, ветеранскими организациями, молодежными военно-патриотическими объединениями, эффективное использование интеллектуальных ресурсов ветеранских и общественных организаций в области патриотического воспитания обучающихся;

✓ активное привлечение к воспитательной работе родительской общественности.

**2) духовно-нравственное воспитание**

Система нравственно-духовного воспитания учащихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, через интеграцию ценностей в содержание учебных предметов, и во внеурочное время. Основным направлением в работе по духовно-нравственному воспитанию в школе стало пропаганда духовных ценностей; популяризация казахстанской культуры; приобщение обучающихся к чтению как инструменту духовного и интеллектуального развития; приобщение молодежи к изучению современных популярных идей, трендов в мировой экономической и социальной мысли, возрождение интереса и уважения к традициям, истории и культуре родного края. Работа по духовно-нравственному воспитанию реализуется через следующие механизмы:o разработку и выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства, проведение акций милосердия; институт родителей; проведение мониторинга качества духовно-нравственного воспитания в школах, расширение возможностей системы дополнительного образования в свете духовно-нравственного воспитания, oорганизация и проведение экскурсий по архитектурным и памятным местам, краеведческие мероприятия в системе историко-археологического движения в краеведческих музеях, посещение театров, музеев; участие в конкурсах, посвященных вопросам родного края.

Были проведены ряд мероприятий в рамках «Девять месяцев – 9 мероприятий», с целью побуждения у обучающихся интереса к учебе, здоровому образу жизни, уважения национального наследия и искусства, заботы об окружающей среде. В сентябре проводилось мероприятие «Сергіту сәті». Основная цель – популяризация здорового образа жизни, привлечение обучающихся к спорту. В честь национального праздника в Республике Казахстан – День Республики, который отмечается 25 октября, проведено мероприятие «Әнұран орындау». В целях популяризации национальных игр в ноябре проводилось мероприятия «Асық ату», в марте «Домбырашылар», в апреле «Тоғызқұмалақ, шахмат ойнау». В целях популяризации у обучающихся чтения книг и развития интереса к обучению в декабре было проведено мероприятие «Шығарма жазу», в январе – «Қазақ есебі», в феврале – «Оқуға құштар мектеп», а в мае – мероприятие «Жасыл мекен» для поощрения у обучающихся бережного отношения к окружающей среде.

В течение этого учебного году мы продолжили развитие библиотечной и музейной педагогики, активно сотрудничая с учреждениями культуры города: Центральной детской библиотекой имени Жаманбалинова, Дворцом школьников, музеями города.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств, происходит в период организации и проведении социально значимых дел. В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь,

учителя»);

- формирования уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла (Акция «С добрым утром, ветеран!» по оказанию помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны);

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике. Обучающиеся вовлекаются в реализацию социального волонтерского проекта «Қоғамға қызмет» (посещение приютов, сбор макулатуры).

В 2023-2024 учебном году формирование системы нравственных ценностей происходило в процессе чтения книг. В целях поддержки чтения и повышения престижа книги среди обучающихся был продолжен проект «Читающая школа». Основные направления проекта нацелены на повышение читательской компетентности, уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство, продолжение участия школьников в международных исследованиях по читательской грамотности и привлечение родителей к мероприятиям для реализации проекта по формированию единого читательского сообщества. В рамках проекта проведены мероприятия: книжные выставки "Моя любимая книга", обзор по книгам - юбилярам, конкурс "Книжная иллюстрация" в рамках недели детской книги, конкурс видеороликов - инсценировка отрывка из литературного произведения, "Семейный книжный пикник", классные часы "Рассказы о любимых книгах", «Читаем всем классом на перемене», "Книжкина больница", конкурс «Самый читающий класс». Для пополнения фонда школьных библиотек проведена акция "Подари книгу школе" и другие. Результат анализа - духовно-нравственное воспитание в школе проводиться в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу. Работа ведется на основе общечеловеческий и национальных ценностей.

Положительные результаты:

1. Повышение активности волонтерской деятельности;

2. Повышение престижа книги среди обучающихся через проект «Читающая

школа». Наблюдается высокий интерес к чтению и участию в проекте среди обучающихсяи их родителей. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств отдельных учащихся, в отдельных случаях среди подростков проявляется недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение коммуницировать со свертниками. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; активизировать творческую деятельность учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Продолжить взаимодействие с организациями дополнительного образования с целью формирования духовно-нравственное воспитания учащихся.

3) национальное воспитание, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание. Для достижения целей в данном направлении были проведены следующие мероприятия: неделя мероприятий, посвященных Дню языков, конкурсы и олимпиады школьников на знание казахского языка, атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан; тематические занятия по краеведению на объектах историко-культурного наследия города. В рамках празднования Наурыз мейрамы согласно концепции проведены мероприятия с 14 по 23 марта.

В рамках празднования дня Единства народа Казахстана в школе проведен Фестиваль «Малая Ассамблея народа Казахстана». Система художественно - эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, областного и республиканского уровня.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на уроках художественного труда, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ:

- в октябре с целью развития у обучающихся эколого-эстетического восприятия окружающего мира, формирования бережного отношения к окружающей среде была организована выставка «Золотая осень», где были представлены оригинальные композиции из цветов, овощей, фруктов, творческие рисунки и аппликации;

- в марте в рамках празднования Наурыза была проведена благотворительная ярмарка.

**4) трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

Содержание работы по формированию экологической культуры обучающихся включает в себя деятельность педагогов, родителей и самих обучающихся, направленную на овладение системой знаний о взаимодействии природы и общества, на выработку экологически-ориентированных ценностей, норм и правил поведения в отношении к природе, умений и навыков ее изучения и охраны. Работа по формированию экологической культуры обучающихся носит в школе систематический характер и ведется по следующим направлениям: классные часы; акции; выставки; экскурсии; экологические десанты; участие в конкурсах и олимпиадах. Проверка планов воспитательной работы всех классов показала, что планирование работы по формированию экологической культуры ведётся в системе. В планах подробно расписаны классные часы согласно Программы классных часов по экологическому образованию для обучающихся 1 – 11 классов. Также планируются беседы природоведческого и экологического характера.

Воспитывающая функция классных часов заключается в формировании у школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним, гуманного отношения к природе, к живым существам, воспитании чувства полной гармонии с природой и человеческим обществом, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил. Запланированные цели и задачи решались в процессе классных часов в полной мере. Классными руководителями используются разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию с учетом возраста обучающихся и решаемых задач: беседы, познавательные игры, викторины, экскурсии, практические работы, наблюдение, просмотр видеофильмов, эко-квесты, конкурсы, тренинги и другие.

Однако, посещение классных часов и собеседование с классными руководителями позволяет судить о том, что отсутствует заинтересованность классных руководителей в привлечении к проведению бесед и встреч специалистов эко.школы (ДЮЦЭТ).

С целью привлечения детей к практической деятельности по охране птиц, привития любви к птицам с декабря по март в нашей школе проведены экологические акции «Покорми птиц!» (изготовление и вывешивание кормушек и птичьих домиков, подкормка птиц) на уроках естествознания, биологии и художественного труда, во внеурочное время с родителями.

В сентябре и мае ребята приняли участие акции «Чистый четверг» в рамках которой проведены субботники по благоустройству и озеленению школьной территории. Регулярно, осенью и весной, проводятся субботники по озеленению и благоустройству школьного двора и прилегающей территории: обучающиеся и работники нашей школы принимают участие в экологическом десанте по очистке школьного двора от слежавшейся листвы и мусора, побелке и обрезке деревьев, выращивании рассады цветочных культур.

В рамках акции «Благоустройство территории» родителями и обучающимися 1-11-х классов проведены акции по благоустройству и озеленению территории школьного двора. Организовано прохождение трудовой практики в течение июня-августа.

Таким образом, классными руководителями работа по экологическому воспитанию обучающихся ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» «Единая программа воспитания».

Программы классных часов по экологическому образованию для обучающихся 1 – 11 классов, планами воспитательной работы классных руководителей. В школе созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры обучающихся, отмечается достаточное разнообразие форм и методов экологической работы.

Классным руководителям рекомендуется:

- активно привлекать школьников к природоохранной деятельности;

- планировать совместные мероприятия для обучающихся и родителей с привлечением специалистов эколого-биологических профессий, специалистов КГКП «» и других ведомств;

- проводить совместно с обучающимися и родителями экологические вечера,

реализовывать экологические задачи в рамках проектной деятельности,

организовывать совместные с родителями акции, фотовыставки, создавать экологические газеты, буклеты и др.

- молодым специалистам совершенствовать свои профессиональные навыки, используя практический опыт и методику организации образовательной и воспитательной деятельности экологической направленности педагогов-наставников.

5) физическое воспитание, здоровый образ жизни. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;

- формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- организация спортивно-оздоровительной работы.

Одним из условий профилактики здорового образа жизни является правильное сбалансированное питание. Изучение основ рационального питания дает обучающимся правильное и полное представление о пище, как об одном из важнейших факторов, обеспечивающих их здоровье. Количество питающихся по школе составляет около 1300 человек, охват горячим питанием по школе составляет 65 % (840 учащихся), 400 учащихся берут буфетную продукцию.

В школьной столовой технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Еженедельно проводится мониторинг качества питания бракеражной комиссией. На классных, родительских собраниях учащиеся и родители получают информацию о правильном, рациональном питании. Ученики нашей школы принимают активное участие в областном проекте «Family day», одна из целей которого показать важность правильного, здорового питания.

Уделяется большое значение мероприятиям по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: - месячник «Внимание, дети!». Регулярно классные руководители проводят «беседы - пятиминутки» с учащимися по данному вопросу, классные часы по профилактике травматизма. В конце каждой четверти проводятся инструктажи по ПДД, ППБ, ТБ. На осенних каникулах для учащихся 1-ых классов была проведена квест-игра по ПДД.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы учреждения является вовлечение школьников в занятия в спортивных секциях. В школе организована работа спортивных секций: «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Легкая атлетика», «Национальные игры», «Коньки и лыжи». В школе проходят традиционные спортивные мероприятия:

- День Здоровья;

- Турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу, теннису;

- Весёлые старты;

- Спортивные праздники и эстафеты.

В системе ведется работа по профилактике употребления ПАВ. В стране наблюдается эпидемия одноразовых вейпов среди подростков. Классными руководителями проводятся беседы на тему «Что такое вейпы и насколько они опасны для здоровья». Специалисты ЦДБ им. М.Жаманбалинова провели мероприятие о вреде курения для учащихся 6-8 классов.

По нравственно-половому воспитанию проводятся классные часы, беседы. Воспитательным отделом школы разработан дидактический материал по данному вопросу. План и предложенные мероприятия в данном пособии реализуются в профилактических целях в рамках воспитательной работы образовательной организации. Мероприятия, проводимые по данному плану, способствуют повышению нравственности и морали, формированию у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, а также защите физического и репродуктивного здоровья подростков.

В данных рекомендациях предложены разработки по нравственно-половому воспитанию, в первую очередь, для классных руководителей начального звена, так как для среднего и старшего звена по данному вопросу необходимо приглашать специалистов (медицинских работников, специалистов Центра ЗОЖ, инспекторов ювенальной полиции, практикующих психологов и т.д.)

Школа тесно сотрудничает с различными организациями. Координаторм центром ЗОЖ Байгожиной К.Ж. для девочек школьного клуба «Акку» была проведена беседа по репродуктивному здоровью, для учащихся 8-9 классов проведена беседа-лекция «Профилактика травматизма вследствии употребления ПАВ», для педагогов по профилактике вирусных заболеваний.

Специалисты «Павлодарского областного центра по профилактике и борьбе с ВИЧ инфекцией провели для учеников семинар-лекцию на соответствующую тему.

Психологом ПОЦПЗ Глотовой Е.А. проведено интерактивное занятие на тему «Здоровая психика-счастливая успешная личность».

Медицинский психолог Центра психического здоровья Куликова А.А. для учащихся 9-ых классов провела встречу по профилактике употребления электронных сигарет, вейпов и прочих табачных изделий.

Организуются книжные выставки в школьной библиотеке.

Активное участие принимают ученики и коллектив школы в акциях «Чистый четверг», «Наш школьный двор».

Все проведенныеи мероприятия освещаются в социальных сетях.

В школе педагогическим коллективом совместно с родителями, медицинскими работниками ведётся в системе работа по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников.

Работу школы по профилактике ЗОЖ считать удовлетворительной.

Но, к сожалению, местом формирования здоровья ребёнка сегодня является, не семья, не медицинские учреждения, а система образования. Но школа одна без поддержки не сможет решить проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни. Эти проблемы можно решить только сообща.

Необходимоуделить особое внимание просветительской работе с родителями и учащимися по нравственно-половому воспитанию. Классным руководителям продолжить проведение мероприятий по вопросам здорового образа жизни, использую разнообразные формы и методы.

6) Профориентационная работа

Основной целью профориентационной работы в школе является создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями. Работа проводилась по следующим направлениям: информационно-просветительское, обучающее, диагностическое, консультативное.

Информационно - просветительское направление, целью которого – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, реализовывалось через классные часы, общение с представителями колледжей и ВУЗов, знакомство с информацией через социальные сети

Реализация обучающего направления через элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей: химия, физика, математика, география, биология. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. В параллелях 10-11-ых классов учащимся была предоставлена возможность получить профильное обучение.

Диагностическое и консультативное направление осуществлялось психологами школы на основе методик и тренингов по профсамоопределению учащихся. Диагностическое направление реализовалось в двух планах:

самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий); оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: достаточная информация о профессии и путях ее получения; потребность в обоснованном выборе профессии; наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

**Организационно-педагогическая работа велась по следующим направлениям:**

* Разработка и утверждение плана по данному направлению.
* Оформление информационных стендов.
* Ознакомление с планом мероприятий.
* Выбор элективных курсов учащимися школы.
* Встреча учащихся 9-11-ых классов с преподавателями ВУЗов.
* Составление совместных планов с колледжами и ВУЗами.
* Встречи учащихся с представителями различных профессий.
* Встреча обучающихся 9 -11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
* Оформление и обновление информационного стенда по профориентации
* Проведение родительских собраний по данному вопросу.

**Работа с учащимися**

* Систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся
* Пробуждение самостоятельной активности воспитанников в познании заинтересовавшей области труда (углубленное изучение предмета, ознакомление с заинтересовавшей отраслью труда, совершенствование качеств, необходимых в будущей деятельности).
* Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся.
* Классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений
* Экскурсии на предприятия города.
* Встреча обучающихся 9,11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
* Участие в конкурсах.
* Проведение предметных недель.
* Посещение элективных курсов.
* Размещение информации на сайте.
* Индивидуальное проф. консультирование учащихся.
* Были составлены планы совместной работы с Торайгыров университет, ППИ, ИНЕУ, колледжами. Сформированы папки с буклетами об учебных заведениях, оформлен стенд. Учащиеся знакомились с миром профессий, анализировали свои интересы, мотивы на занятиях с психологами.

**Мониторинг трудоустройства выпускников 9-ых классов**

**за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Всего выпускников 9 класса | 120 | 117 | 134 |
| Продолжают обучение в 10 классе | 43 | 45 | 51+5 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 0 | 0 | 0 |
| Поступили в колледжи Казахстана | 74 | 66 | 75 |
| Бюджет | 60 | 53 | 52 |
| Платно | 14 | 13 | 23 |
| Поступили в колледжи за пределами Казахстана | 4 | 6 | 3 |

Все выпускники 9 классов трудоустроены. Большинство из них продолжают обучение в 10 классе нашей школы. Процент обучения в 10 классе по годам: 36%, 38%, 42% показывает рост количества учащихся, которые планируют поступать в высшие учебные заведения. По поступлению в колледжи: 61%, 56%, 56% процент поступления на протяжении 3 лет стабилен. Популярностью пользуются следующие колледжи: Павлодарский политехнический высший колледж, колледж информационных технологий, Павлодарский экономический колледж Казпотребсоюза, Павлодарский колледж технического сервиса, Павлодарский высший колледж управления. Количество учащихся, поступающих в данные колледжи, с каждым годом увеличивается.

В этом году открыты бюджетные группы в Павлодарский медицинский колледж.

**Мониторинг трудоустройства выпускников 11-ых классов за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Всего выпускников 11 класса | 42 | 44 | 40 |
| получивших аттестат | 42 | 44 | 40 |
| не получивших аттестат | 0 | 0 | 0 |
| Поступили в ВУЗы Казахстана | 19 | 7 | 18 |
| Из них: гранд | 3 | 2 | 5 |
| платно | 16 | 5 | 13 |
| поступили в ВУЗы за пределами Казахстана | 4 | 24 | 11 |
| Поступили в колледжи Казахстана | 13 | 8 | 6 |
| Из них: бюджет | 8 | 3 | 3 |
| платно | 5 | 5 | 3 |
| Поступили в колледжи за пределами Казахстана | 1 | 1 | 0 |
| Служба в армии | 3 | 0 | 0 |
| Работают | 2 | 4 | 3 |
| Не работают и не учатся | 0 | 0 | 2 |

Мониторинг трудоустройства показывает, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и колледжи стабильно, на 29% увеличилось количество выпускников, выбравших ВУЗы Казахстана, что говорит о качественной проф.ориентационной работе, повышение уровня мотивации у выпускников для дальнейшего обучения в Казахстане. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в государственные университеты, медицинские институты и колледжи, педагогический университеты, университеты, связанные с транспортом. 1 выпускник поступил в военный институт сухопутных войск в городе Алматы. ПО итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Трудоустройство выпускников – 100%;
4. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.
5. Ответственному за проф.ориентацию, классным руководителям, психологу продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
6. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение колледжей на «День открытых дверей», привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

**Работа по профилактике правонарушений**

Целями работы с «трудными» учащимися были:создание условий для полноценного психологического и социального развития ребенка, формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме.

Ставились задачи: минимизировать количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и исключить их в период обучения детей, сократить правонарушения и безнадзорность среди несовершеннолетних подростков, координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, административных органов для оказания помощи в обучении учащимся, учить детей адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций, готовить учащихся к выполнению социальных ролей, профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

**Мониторинг данных об учащихся, состоящих на профилактическом учете ОДН за учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный год** | **Количество уч-ся, обучающихся в школе** | **Кол-во уч-ся, состоящих на учете** | **В % уч-ся, состоящих на учете** |
| 2 | 2021-2022 | 1359 | 1 | 0,07 |
| 3 | 2022-2023 | 1348 | 1 | 0,07 |
| 4 | 2023-2024 | 1304 | 0 | 0 |

*Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на учете OДH в 2023- 2024 гoдy положительная, no сравнению с 2022-2023 учебным годом, уменьшилось количество учащихся на учёте с 0,07 до 0 %.*

**Мониторинг обучающихся, состоящих на внутришкольном учете по годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Количество уч-ся, обучающихся в школе** | **Кол-во уч-ся, состоящих на учете (начало и конец года)** | **В % уч-ся, состоящих на учете** |
| 1 | 2020-2021 | 1346 | 2/1 | 0,07 |
| 2 | 2021-2022 | 1359 | 3/7 | 0,51 |
| 3 | 2022-2023 | 1348 | 7/3 | 0,02 |
| 4 | 2023-2024 | 1304 | 3/25 | 1,9 |

Ковшов Артём, Горобец Андрей, Гуров Иван, учащиеся 6 класса состоят на учете за систематическое нарушение Устава школы, совершение правонарушения. Увеличение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете связано с тем, что в летний период идет увеличение правонарушений среди подростков и детей, состоящих в «группе риска» необходимо держать на контроле со стороны классных руководителей и администрации школы.

*Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на учете ВШК в 2022-2023 году в сравнении с 2021-2022 учебным годом уменьшилась с 0,51% до 0,02%.*

Особое значение в профилактике девиантного поведения подростков отводится занятости подростков. По данным на текущий учебный год в организацию и проведение внеурочных занятий (запись в кружки, спортивные секции, привлечение в проведение внеклассных и общешкольных мероприятий, разовые поручения) и систему дополнительного образования вовлечены: из 25 учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, заняты 25 учащихся, что составляет 100%. Посещают школьную секцию легкой атлетики. Мониторинг занятости несовершеннолетних проводится регулярно.

В течение года проводилась работа с неблагополучными семьями. На начало года на учёте состояла 1 семья: Мирошниченко Татьяна, ученица 8 «А» класса, в течение года на учет поставили 1 семью: Балтабаев Нурсултан, ученик 2 «а» класса. Причина: злоупотребление спиртным родителей, ненадлежащий уход за детьми.

На конец года на учете остались 2 семьи.

В течение года систематически проводились рейды в семьи ,состоящие на ВШК, проводились беседы с родителями учащихся /рейды выставлялись на странице инстаграмма школы. Проводились акции «Сладкие призы» на Новый год, на Наурыз были розданы продовольственные корзины. Неблагополучным семьям была оказана материальная помощь от спонсоров школы / вещи: куртки, спортивные костюмы, кроссовки и школьные принадлежности/.

Выводы: Основная цель социально-педагогической поддержки детей состоящих на учете, которая направлена на улучшение их социального здоровья, качества жизни, преодоление трудностей социально-экономического характера, выполнена на удовлетворительно.

Рекомендации: продолжить в следующем учебном году целенаправленную работу по организации занятости учащихся в школе, вне школы и в каникулярное время. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению успеваемости и качества обучения «трудных» учащихся. Продолжить в учебном году рейды сотрудников школы и родительской общественности в вечернее время с целью профилактики бродяжничества.

### Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях за 2023/2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Количество участников** | **Ф.И.О призера/результат** |
| 1 | Международный конкурс-фестиваль «Көктем-fest» | 10 | Команда девочек-«Гран при» |
| 2 | Областной конкурс «Мир птиц» | 2 | Уразалинов Арслан 1 «А»,  Муратов Муслим 1 «А» -1 место |
| 3 | Городской турнир по шахматам памяти Блудовой | 1 | Аскар Анжела 6 «В»-2 место |
| 4 | V областная спартакиада по гандболу среди девочек 7-8 классов | 10 | Команда девочек -1 место |
| 5 | Международный конкурс «Человек и природа» | 5 | Литвиненко Марк, Дубова Лиана, Федоренко Мирон, Халмирзаев Тимур, Камбаров Эмиль -1 место |
| 6 | Городской турнир по гандболу среди девочек 7-8 классов | 10 | Команда девочек-2 место |
| 7 | 53-й спартакиаде по баскетболу среди юношей и девушек | 20 | Команда юношей-2 место  Команда девушек-3 место |
| 8 | Чемпионат РК по гандболу среди юношей 2012 г.р. |  | Команда юношей-1 место |
| 9 | Республиканский конкурс чтецов памяти Есенина | 1 | Савитханов Самархат-1 место |
| 10 | Городская эстафета легкая атлетика | 10 | Команда девочек-3 место |
| 11 | «Дом шахмат» спортивные соревнования по настольной национальной игре тогызкумалак | 4 | Жуматай Анияр 4 «А» -1 место,Тайжуманова Диара 4 «А»-1 место,Руслева Екатерина 4 «А»-2 место,Гимазетдинова Сафина 4 «А»-3 место,Мубәрак Жансая 5 «Ә» 3 место |
| 12 | Межшкольный конкурс «Я помню!Я горжусь!» ко дню Победы | 2 | Алексеенко Валерий 11 «А» -2 место,Кузнецова Дарья 9 «А» -3 место |
| 13 | Городской турнир по тогызкумалак | 6 | Кабылбеков Амир 5 «Ә» -2 место,Мубәрак Жансая 5 «Ә» -2 место,Чембарова Валерия 4 «А»-2 место,Тайжуманова Диара 4 «А» -1 место,Игнатьев Игнат 4 «А» -1 место,Смайлов Нурали 4 «А» -1 место |
| 14 | Городской турнир экологической настольной игре «Водополия» | 5 | Мыцыков Кирилл 10 «А» -3 место,Лукьянов Илья 10 «А» -3 место,Овчинников Георгий 10 «А»-3 место,Омаргали Каримжан 10 «А» -3 место,Филиппов Вадим 10 «А» -3 место |
| 15 | Городской турнир по баскетболу памяти И.К.Сатпаева среди 7-8 классов | 20 | Команда девочек -1 место  Команда юношей -2 место |
| 16 | Конкурс профмастерства «Электротехника» | 1 | Коновалов Богдан 8 «Б» -3 место |
| 17 | Международный конкурс «Человек и природа» | 8 | Ученики 1 «А» класса: Афанасьева Алина,Нурланова Алияна,МуратовМуслим,Солопенко Сафия,Кабиева Ясмина,Ромадина Яна,Сагит Жасулан,Кошумбеков Жангир |
| 18 | Городской творческий конкурс «Dance Mix» | 7 | Гимазетдинова Сафина Сагимбаева Ильсияр,Амангали Дана,Рыбина Арина,Мустафа Нурсулу,Иманкулова Рината,Гафарова Карина |
| 19 | Городской экологический конкурс шляп проекта «Экомода» | 5 | По трем номинациям |
| 20 | Республиканский турнир г.Усть-Каменогорска юношей и девушек в общекомандном зачете | 20 | Команда юношей-2 место  Команда девушек -3 место |

### Выполнение всеобуча

Цель: осуществление контроля за посещаемостью учащихся; создание благоприятных условий для обучения.

В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся. Разработана электронная ежедневная гугл-форма получения данных о пропусках занятий учениками. Администрация имела возможность отслеживать пропуски учащихся и принимать соответствующие решения. Хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость. Возникающие проблемы с пропусками по неуважительным причинам решались своевременно, проводились беседы с детьми и родителями. На всех учащихся, пропускающих занятия, имеются подтверждающие документы (справки, объяснительные, приказы).

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по ТБ, замечаний нет. Организация охраны школы:

- на вахте дежурят двое вахтеров, имеется специализированная охрана, в ночное время и праздничные дни – сторожа.

- проезд транспорта на территорию школы не допускается, кроме машин с продуктами питания в столовую.

- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории здания школы на предмет безопасности.

- здание школы оснащено системой противопожарной сигнализации, имеется тревожная кнопка, имеются камеры видеонаблюдения (37, 22 внутренние, 15 внешних).

Вывод: Воспитательная система школы не задается «сверху», а создается усилиями всех участников образовательного процесса. Каждая школа, учитывая свою роль в местном сообществе, определяет свою миссию и стратегию развития, а также разрабатывает план воспитательной работы. План строится вокруг системообразующей деятельности, которая должна отражать интересы и потребности обучающихся, а также социально-экономические и культурные особенности региона, в котором расположена школа. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2023- 2024 учебный год:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, изложенным в Концептуальных основах воспитания в рамках

реализации Программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» «Единая программа воспитания» и созданию условий для развития личности, направленной на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, малой Родине.

2. Продолжить работу по развитию традиции школы и инициативы по созданию новых, в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности, общешкольных ключевых дел.

3. Совершенствовать работу по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления через работу Школьного Парламента (Совета старшеклассников), развивать творческую инициативу.

4. Исходя из запросов современности, обновить систему работы с родителями и общественностью, разнообразить и систематизировать совместную

деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

5. Повысить охват учащихся дополнительным образованием на 20% в течение

учебного года.

*5) Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)* Профильное обучение в нашей школе осуществляется по естественно-математи-ческому направлению. Учебный план состоит из двух частей – инвариантный компонент и вариативная нагрузка. Вариативная нагрузка состоит из предметов по выбору, элективных курсов. В 10- 11 классах часы вариативного компонента отведены на элективные курсы: в 10 «А», 10 «Б» классах «Практикум по решению расчетных задач » и в 11 «А»,11 «Б» классах «География туризма» - по 1 часу. В 2023 – 2024 учебном году согласно рабочему учебному плану общего среднего образования естественно - математического направления / Приложение 88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500

Приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 №412. В 10, 11 классах углубленный уровень не предусмотрен.

**Вывод: Реализация профильного обучения в КГУ «Средняя общеобразователь-ная школа No 5 города Павлодара» осуществляется с учётом интересов и пот-ребностей учащихся через создание поддерживающего и развивающегося пространства, оптимальных условий для самоопределения учащихся и соответствует пп 5) п 12 параграфа 2**

*6) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных*

*потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.*

В школе в общеобразовательных классах по заключению ПМПК обучаются всего 15 учащиеся с особыми образовательными потребностями, из них девочек – 4, мальчиков – 11

Все ребята имеют соответствующие справки ПМПК на основании которых были изданы приказы по школе об охвате инклюзивным образованием.

Цель работы на 2023-2024 учебный год: обеспечить комфортные условия для социализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи работы:

1. Использовать индивидуальные особенности каждого учащегося как эффек-тивный способ обучения и социализации.

2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Обучение школьников с ООП осуществляется посредством обычных методов обучения, используемых учителем для всего класса в сочетании со специальными и альтернативными методами. Форма или способ применения обычных методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика. Для данных учащихся, по рекомендации ПМПК были подобраны индивидуальные и адаптированные образовательные программы. При оценивании результатов обучения учитывалось соответствие с программой обучения. Так же педагогами разрабатываются индивидуальные СОР и СОЧ в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Знания детей с ООП, систематически оцениваются. У детей, обучающихся по программе ЛУО вместо СОР и СОЧ проводятся мотивационные контрольные работы.

Для создания условий обучения детей с ООП в условиях школы педагогами изучена нормативно-правовая база, составлены адаптированные учебные программы, индивидуальные КТП, индивидуальные карты на каждого ученика, составлено индивидуальное расписание на каждого ученика.

Для инклюзивного образования созданы необходимые технические условия: расширение проема калитки (не менее 90 см), выравнивание поверхности и устройство съездов, вывеска с названием учреждения образования (тактильная мнемосхема), пандус, кнопка вызова, тактильные дорожки.

В школе создана СППС, деятельность которой во многом определяется запросами педагогов, работающих с обучающимися. Цель службы – предложить рекомендации для всех участников образовательного процесса в работе с конкретным ребенком. Эта работа позволяет выявлять трудности на ранних стадиях обучения и скорректировать дальнейший процесс.

Педагогом-психологом школы проводилась определенная работа с детьми с ООП и их родителями: диагностика, индивидуальные занятия, консультации, рекомендации и заседания СППС по плану.

В течение учебного года неоднократно проводился мониторинг по  изучению состояния организации и уровня контроля индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования в школе. В ходе изучения отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования по следующим направлениям:

- контроль за деятельностью организации образования у детей с ООП;

- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования детей с ООП;

В ходе изучения была проанализирован аудит локальных актов школы, соответствие документации учителей школыпо организации индивидуального обучения детейи инклюзивного образования:

-приказы по школе об организации индивидуального обучения на домуи инклюзивного образования;

-заявления родителей (законных представителей);

-индивидуальные учебные планы;

-расписание учебных занятий;

-рабочие и контрольные тетради; классные журналы (Кунделик).

Учителя активно обучаются, проходят различные курсы, выступают на

школьных методических мероприятиях.

У 21 педагогов работающих с детьми с ООП имеется курсовая подготовка по

инклюзивному образованию.Запланировано постепенное прохождение всеми педагогами школы курсовойподготовки по инклюзивному образованию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Пред-мет | Дата прохож-дения | Место прохождения | № сер-тифи-ката | Дата выдачи | Тема курсов | Пр |
| 1 | Ершова Ольга Константиновна | русский язык и литература | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825839 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 2 | Инцибаева Шамшия Павловна | информатика | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825842 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 3 | Остапенко Екатерина Сергеевна | английский язык | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825851 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 4 | Попов Илья Сергеевич | информатика | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825852 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 5 | Чупрова Светлана Александ-ровна | началь-ные классы | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825858 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 6 | Саворов-ская Татьяна Сергеевна | история | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825853 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 7 | Ильясова Айжан Зикеновна | английский язык | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825841 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 8 | Конуржанова Асия Александровна | история | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825846 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 9 | Оспанова Раушан-гуль Балгашев-на | информатика | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825850 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 10 | Каиржанов Каиргель-ды Шайкенович | физика | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825843 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 11 | Сейтқазы Малика Руслан-қызы | информатика | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825855 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 12 | Эйрих Ульяна Сергеевна | английский язык | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825860 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 13 | Кузнецова Галина Александровна | информатика | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825848 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 14 | Евменов Виктор Викторо-вич | матема-тика | 11.03-15.03.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0825838 | 15.03.23 | «Современные техноло-гии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 40 |
| 15 | Тарасенко Анжела Викторов-на | русский язык и литература | 05.09-16.09.22 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0598493 | 16.09.22 | «Современные технологии обучения и воспитания детей с осообыми образователь-ными потребностями» | 80 |
| 16 | Хамзина Корлыгайн Шаймырзаевна | қазақ тілі мен әдебие-ті | 19.02-23.02.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0711902 | 23.02.24 | «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» | 40 |
| 17 | Абилтаева Перизат Толеубе-ковна | қазақ тілі мен әдебие-ті | 19.02-23.02.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0711882 | 23.02.24 | «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» | 40 |
| 18 | Абильдинова Гульсум Лухманов-на | қазақ тілі мен әдебие-ті | 19.02-23.02.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0711883 | 23.02.24 | «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» | 40 |
| 19 | Мажитова Гулназ Мухаметкалиевна | қазақ тілі мен әдебие-ті | 19.02-23.02.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0711896 | 23.02.24 | «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» | 40 |
| 20 | Ермек Нұрсұлтан | қазақ тілі мен әдебие-ті | 19.02-23.02.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0711891 | 23.02.24 | «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» | 40 |
| 21 | Идрисова Жибек Тургынов-на | қазақ тілі мен әдебие-ті | 19.02-23.02.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0711893 | 23.02.24 | «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» | 40 |

В 2023 – 2024 учебном году в школе было организовано индивидуальное надомное обучение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основании медицинских заключений, заключений ПМПК и заявления родителей. Количество детей-инвалидов – 3.

Рабочий учебный план для учащихся, находящихся на индивидуальном надомном обучении разработан на основе следующих нормативных документов:

* «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 г. №406, от 4.10.2023 № 303);
* «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 8.02.2024 г. № 27; от 26.10.2023 г. № 323); Приложение : 54 (1-4 классы) ,56 (5-9 классы), 58(10-11 классы естество-математического направления).
* Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»-Астана,НАО им.Ы.Алтынсарина, 2023.-102 с.
* Закона «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке

детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года No 343

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;

- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

В 2023– 2024 учебном году на индивидуальном надомном обучении находилось 8 учащихся.

Надомное обучение с данными учащимися организовано на основании:

1. Заявления родителей

2. Ходатайства о переводе на надомное обучение

3. Справок ВКК

4. Заключений ПМПК (только для детей-инвалидов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Класс | Программа обучения |
| 1 | Хамидов Тимур | 1 Б | общеобразовательная программа с индивидуальным подходом (ЗПР) |
| 2 | Темирбулатов Рашид | 4 Г | общеобразовательная программа |
| 3 | Клименко Полина | 4 Г | общеобразовательная программа |
| 4 | Кудинова Ангелина | 5 Б | общеобразовательная программа |
| 5 | Пантелеев Арсений | 5 Ж | общеобразовательная программа с индивидуальным подходом (ЗПР) |
| 6 | Гилева Ульяна | 8 Д | общеобразовательная программа |
| 7 | Подобинская Анна | 9 Б | общеобразовательная программа |
| 8 | Шахмардан Әли | 9 Б | Адаптированная программа |

Преподавание осуществляют следующие учителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О учителя | Предмет | Класс |
| 1 | Битикбаева Д.С. | - Букварь, математика, естествознание | 1 Б Хамидов Т. |
| 2 | Мустафина Д.И. | - Занятия с логопедом |  |
| 3 | Кумбаева А.Р. | - Занятия с психологом |  |
| 4 | Голенко М.А. | - Русский язык, литературное чтение |  |
| 5 | Омарова Ә.М. | - Казахский язык |  |
| 6 | Жапашева З.Н. | - Английский язык | 4 Г Темирбулатов Р. |
| 8 | Нургазина П.А. | - Математика, естествознание, познание мира |  |
| 9 | Сейтқазы М.Р. | - Цифровая грамотность |  |
| 10 | Голенко М.А. | - Русский язык, литературное чтение | 4 Г Клименко П. |
| 11 | Мажитова Г.М. | -Казахский язык |  |
| 12 | Жапашева З.Н. | - Английский язык |  |
| 13 | Заирова С.С. | - Математика, естествознание, познание мира |  |
| 14 | Сейтқазы М.Р. | - Цифровая грамотность |  |
| 15 | Хамитова М.К. | - Русский язык, русская литература | 5 Б Кудинова А. |
| 16 | Абильдинова Г.Л. | - Казахский язык и литература |  |
| 17 | Эйрих У.С. | - Английский язык |  |
| 18 | Кундакпаева Н.С. | - Математика |  |
| 19 | Доспаева Д.А. | - Естествознание |  |
| 20 | Сергазинова Г.М. | -Информатика |  |
| 21 | Шатова В.Н. | - История Казахстана, Всемирная история |  |
| 22 | Хамитова М.К. | - Русский язык, русская литература | 5 Ж Пантелеев А. |
| 23 | Сагинова Д.С. | - Казахский язык и литература |  |
| 24 | Касимова А.А. | - Английский язык |  |
| 25 | Кундакпаева Н.С. | - Математика |  |
| 26 | Доспаева Д.А. | - Естествознание  история |  |
| 27 | Шатова В.Н. | - История Казахстана , всемирная история |  |
| 28 | Сагинова Д.С. | - Казахский язык и литература | 8 Д Гилева У. |
| 29 | Эйрих У.С. | - Иностранный язык |  |
| 30 | Шафигова Л.В. | - Алгебра, геометрия |  |
| 31 | Сергазинова Г.М. | - Информатика |  |
| 32 | Каиржанов К.Ш. | - Физика |  |
| 33 | Шарипова Н.Б. | - География |  |
| 34 | Доспаева Д.А. | - Биология |  |
| 35 | Конуржанова А.А. | - История Казахстана, всемирная история |  |
| 36 | Потетюрина Е.М. | Русский язык, русская литература |  |
| 37 | Жуматов М.О. | Химия |  |
| 38 | Касимова А.А. | - Английский язык | 9 Б Подобинская А. |
| 39 | Сейтказы М.Р. | - Информатика |  |
| 40 | Каиржанов К.Ш. | - Физика |  |
| 41 | Доспаева Д.А. | - Биология |  |
| 42 | Шарипова Н.Б. | - География |  |
| 43 | Шатова В.Н. | - История Казахстана, всемирная история, основы права |  |
| 44 | Ершова О.К. | - Русский язык, русская литература |  |
| 45 | Шакимова К.К. | - Казахский язык и литература |  |
| 46 | Жакупова М.М. | - Алгебра, геометрия |  |
| 47 | Жуматов М.О. | -Химия |  |
| 48 | Хамитова М.К. | - Русский язык , русская литература | 9 Б Шахмардан Әли |
| 49 | Мажитова Г.М. | - Казахский язык и литература |  |
| 50 | Касимова А.А. | - Английский язык |  |
| 51 | Кундакпаева Н.С. | -Алгебра, геометрия |  |
| 52 | Каиржанов К.Ш. | -Физика |  |
| 53 | Доспаева Д.А. | - Биология |  |
| 54 | Шарипова Н.Б. | - География |  |
| 55 | Жуматов М.О. | - Химия |  |
| 56 | Коппаев М.Ш. | - История Казахстана , всемирная история |  |

Вывод:

В школе созданы необходимые условия для образования детей с ООП, обеспечен равный доступ детей с ООП к различным программам воспитания и обучения, к образованию.

Материалы по работе с детьми с ООП соответствуют требованиям государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года No 348 (Приложение 4, гл. 4, п. 55), а также дополнения к Закону РК от 11.07.2002 года «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями» ст.6, 11, 14, 43, 50.

**Вывод: Работу педагогического коллектива по обучению на дому считать положительной.**

*7) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.*

Часы вариативного компонента в начальных классах с казахским и русским языками обучения отведены на изучение следующих элективных курсов: «Математические проекты» в 1 классе с казахским языком обучения, «Математика и логика» во всех 2 –х классах также в 3,4 классах с казахским языком обучения, которые направлены на развитие математической грамотности, математической речи, «Қызықты грамматика» во 2-ом классе с казахским языком обучения с целью развития устной и письменной речи учащихся.

В 5-9,10,11 классах часы вариативного компонента отведены на изучение курса «Глобальные компетенции»: 5-8 классах по 0,5 часа, 9,10,11 классы – по 1 часу.

В гимназических 2 «А», 5 «А», 7 «Б», 9 «А» классах за счет вариатив-ного компонента по 1 часу отведено на изучение физической культуры - спортивные игры.

Во 2 «А» классе часы гимназического компонента отведены на следующие спецкурсы:

– «Речевое творчество» - 1 час, введен с целью совершенствования видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развития коммуникативных навыков младших школьников.

- «Математика в нашей жизни» и «Математика для любознательных» - по 1 часу, с целью развития логики, гибкости мышления и интеллектуальных способностей школьников.

- «Занимательная грамматика» - 1 час, развивает у учащихся стремления расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь;

В 5 «А» классе введены спецкурсы:

- «Наглядная геометрия» - 1 час; с целью развития геометрической интуиции, пространственного воображения, изобразительных навыков учащихся.

- «Хочу быть грамотным» - 1 час; с целью углубления знаний по русскому языку, знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, систематизация имеющихся знаний, новых сведений, их обобщение.

- «Enjoy English» - 1 час; с целью развития и воспитания речевой культуры школьников, обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

- «Тіл мәдениеті» - 1 час; с целью овладения культурой устной и письменной речи.

В 7 «Б» и 9 «А» классах введены спецкурсы: «Геометрия в задачах» - по 1 часу с целью формирования познавательного интереса к предмету геометрии как науке, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, пространственного воображения, логического мышления.

В 7 «Б» классе «Секреты пунктуации» - 1 час с целью совершенствования теоретических и практических навыков учащихся по пунктуации.

- «Путешествие в мир живых организмов» - 1 час направлен на расширение знаний учащихся о многообразии мира природы.

- « Enjoy Grammar» - 1 час с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В 7 «Б» гимназическом классе для обеспечения ранней профилизации обучающихся выбраны предметы по выбору в комбинации учебных предметов (каждый по 1 часу) «Алгебра», «Биология», «География», в 9 «А» продолжена комбинации учебных предметов (каждый по 1 часу) по выбору из инвариантного компонента: «Алгебра», «Физика», «География». Также в 9 «А» классе введен элективный курс «Физика в задачах и упражнениях» - 1 час, в этом же классе с целью развития у обучающихся стремления к дальнейшему самоопределению, научной, интеллектуальной и практической самостоятельности, за счет гимназического компонента введены спецкурсы:

- «Тіл дамыту және сөйлеу мәдениеті» - 1 час с целью повышения интереса у учащихся к предмету казахский язык, воспитания гражданственности и патриотизма;

- «Практикум по основам права» -1 час направлен на активное усвоение теории и приобретение практических навыков использования правовых знаний;

- «Математическая грамотность» - 1 час направлен на развитие у учащихся способности распознавать проблемы, возникающие в окружающей действиьтельности и которые можно решить средствами математики;

- «Написание эссе» - 1 час направлен на развитие коммуникативно-речевой культуры учащихся.

Во 2 «А» классе введены кружки «Хореография» и «Волшебная палитра», в 5 «А» классе - «Хореография» и «Робототехника», в 7 «Б» классе - «Хореография» и «Театр и литература» по 2 часа, в 9 «А» классе «Дебаты» - 2 часа и «3 D моделирование» и «Программирование на языке Python»- по 1 часу за счет дополнительного образования. Кружки приобщают школьников к искусству, развивают их художественный вкус, привлекают их к современным технологиям конструирования и программирования.

В 10- 11 классах часы вариативного компонента отведены на элективные курсы: в 10 «А», 10 «Б» классах «Практикум по решению расчетных задач » и в 11 «А»,11 «Б» классах «География туризма» - по 1 часу.

**Вывод: Реализация курсов по выбору, элективных курсов вариативного компонента осуществляется школой в соответствии с типовыми учебными планами и соответствует пп 7 п 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования**

*8) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизне-деятельности".*

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проходит в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования (постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года No 1080) в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов, в 5-9 классах в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры, в 10-11 классах программа реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателем –организатором начальной военной подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. При этом особенное внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.), пройденные темы по курсу «ОБЖ» обязательно отражаются в школьном журнале (электронный журнал Kundelik). В соответствии с новой учебной программой предусматривается каждую тему ОБЖ привязать к определенной теме предметов «Познание мира», «Физическая культура», раздел в программе предмета «Начальная военная и технологическая подготовка», что позволяет обеспечить обязательность изучения образовательного курса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия, беседы с привлечением сотрудников ЧС. Согласно плану воспитательной работы регулярно публикуются буклеты, видео о пожарной безопасности, воде, электроприборах и т.д.

В течение учебного года (4 раза в год - осень, зима, весна, лето) преподавателем-организатором НВиТП, администрацией школы и классными руководителями проводились учебные тренировки по гражданской защите в эвакуацией в безопасное место, а также в условиях учебных кабинетов и помещений школы, отрабатывался алгоритм действий учащихся, педагогов и техперсонала школы, проводился мониторинг правильности действий и контроля времени на эвакуацию. Вся проводимая работа школы по выполнению обязательного учебного курса размещена на странице Инстаграм.

**Вывод: изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" соответствует пп 8) пункта 12 параграфа 2 критериев оценки организации образования.**

9) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения".

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-8 классах проходит за счет классных часов – в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах по 10 часов в каждом классе согласно Инструктивно – методическому письму. В электронном журнале Kundelik.kz изучение ПДД фиксируется в классных часах классными руководителями.

Данный учебный курс также реализуется во внеурочное время и при проведении инструктажей по технике безопасности. Ежегодно реализуется план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и ПДД, с целью привлечь внимание учащихся к последствиям дорожных аварий, к соблюдению ПДД ежегодно реализуется план по проведению Декады «Внимание, дети!», а также проводится Неделя безопасности дорожного движения, для безопасности и сохранения жизни учащихся, учащиеся начальной школы составили маршрутный лист «Дорога в школу и обратно». Также ежегодно оформляются тематические стенды, в классах созданы уголки ПДД, не стандартно проводятся классные часы. На школьной странице Instagram систематически размещаются памятки по правилам дорожного движения.

Благодаря постоянной целенаправленной работе по профилактике детского дорожно транспортного травматизма в школе за последние годы не было происшествий с участием учащихся школы.

**Вывод: реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения" соответствует пп 9 п 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования.**

*10) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образова-тельной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное сред-нее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное обра-зование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее– Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года No 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под No 30721).* Приложения 9,10, 11, 12 к Методи-ческим рекомендациям, утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись, документ, подтверж-дающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или довери-тельногоуправления на здания, или договора аренды на здание, договор с организациямиздравоохранения на медицинское обслуживание (для малокомплек-тных школ),санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфересанитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопас-ности, договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

Качественный анализ кадрового состава за 2023-2024 учебный год показывает, что школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с рабочими учебными планами школы. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на конкурсной основе согласно приказу «О внесении изменений в приказ Министраобразования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года No 57 «Об утверждении Правил конкурсного замещения руководителей государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и конкурсного назначения на должность руководителей государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, среднего образования и образовательные программы дополнительного образования».

Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Средний показатель наличия квалификационных категорий составляет 72 педагога, это 86% от среднего общего числа педагогического состава (91).

Средний показатель образования педагогов (91) с высшим 85, со средне-специальным - 6.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет: 50%, что соответствует 5 баллам.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет: 54%, что соответствует 5 баллам.

Следовательно, кадровый состав педагогов соответствует требованиям к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Средний показатель наличия квалификационных категорий составляет 72 педагога, это 79% от среднего общего числа педагогического состава (91). Средний показатель образования педагогов (91) с высшим 85, со средне-специальным - 6.

**Качественный состав учителей-предметников по возрастному составу**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной состав | 2023-2024 |
| до 25 лет | 6 |
| от 25-29 лет | 13 |
| от 30-34 лет | 6 |
| от 35-39 лет | 15 |
| от 40- 44 | 10 |
| от 45-49 | 13 |
| от 50- 54 | 10 |
| от 55- 59 | 11 |
| свыше 59 | 7 |
| Из них пенс. возраст | 2 |
| Итого | 91 |

Таким образом, исходя из данных таблицы по возрастному составу учителей, средний возраст педагогического коллектива составляет 42,5, что говорит о продуктивности среднего возраста.

**Качественный состав учителей-предметников по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| По стажу | 2023-2024 |
| Менее 3лет | 8 |
| от 3-5лет | 8 |
| от 6-10 лет | 13 |
| от11-15 лет | 17 |
| от 16-20 лет | 8 |
| свыше 20 | 37 |
| итого | 91 |

Мониторинг сведений педагогов по стажу показывает: Основной состав – это опыт-ные и квалифицированные специалисты.

**Качественный состав учителей-предметников и АУП по категориям**

|  |  |
| --- | --- |
| По категориям | 2023-2024 |
| педагог -мастер, | 0 |
| педагог -исследователь | 31 |
| высшая | 2 |
| педагог -эксперт | 11 |
| первая | 2 |
| педагог-модератор | 26 |
| вторая | 0 |
| итого учителей с категорией | 72 |
| педагог/без категории | 19 |
| итого учителей | 91 |
| вторая категория зам.руководителя | 3 |
| третья категория зам.руководителя | 2 |

Анализ квалификационной подготовки педагогов в сравнении за 3 года показывает,

что доля педагогов без категории снижается, доля же педагогов с категориями «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-модератор» постепенно растет. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-

исследователей, педагогов-мастеров от общего числа педагогов составляет

2021 – 2022 учебный год – 71%, без категории – 28%

2022 – 2023 учебный год – 71%, без категории - 26%

2023 – 2024 учебный год – 79%, без категории – 21%

Все три учебных года соответствуют индикаторам ГПРО Таким образом, доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров от общего числа педагогов соответствует

требованиям.

Качественный состав учителей-предметников по образованию

|  |  |
| --- | --- |
| По категориям | 2023-2024 |
| высшее | 78 |
| средне-специальное | 6 |
| магистры | 7 |
| Итого | 91 |

Анализ сведений педкадров по повышению квалификации и переподготовки кадров за последние 3 года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и укомплектованности педагогическими кадрами показывает:

1) по профилю преподаваемых дисциплин работают-100%;

2) курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам за последние 3 года лет прошли 100%;

3) учителей-предметников с высшим образованием -95%, со средне-специальным-5%;

4) укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

**Прохождение курсовой переподготовки учителей 2022-2024 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Пред-мет | Дата прохож-дения | Место прохождения | № сер-тифи-ката | Дата выдачи | Тема курсов | Пр |
| 1 | Коппаев Мейрам Шахмето-вич | история | 03.06-14.06.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0827772 | 14.06.24 | «Тарих және құқық негіздері пәндерін оқытудың инновациялық әдістері» | 80 |
| 2 | Бекмуха-нов Абай Ерболат-ұлы | художествен-ный труд | 16.09-27.09.24 | «Өрлеу» АО  «НЦПК» | 0829734 | 27.09.24 | «Повышение профес-сиональной компетент-ности педагогов в сфере дизайна и художест-венного моделирования» | 80 |
| 3 | Мелихова Елена Анатольев-на | началь-ные классы | 19.08-29.08.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0828720 | 29.08.24 | «Реализация ценностно - ориентированного подхо-да в начальной школе» | 80 |
| 4 | Абилтаева Перизат Толеубе-ковна | қазақ тілі мен әдебие-ті | 17.06 - 28.06.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0828063 | 28.06.24 | “Қазақ тілі” және “Қазақ әдебиеті”пәндері педагог-терінің пәндік және кәсіби құзіреттіліктерін дамыту” | 80 |
| 5 | Лобко Виктория Владими-ровна | геогра-  фия | 05.08-16.08.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0828335 | 16.08.24 | «Образовательные тех-нологии работы с одаренными детьми на уроках географии» |  |
| 6 | Жуматов Мендыга-ли Оспанович | химия | 03.06-14.06.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0827844 | 14.06.24 | «Инновации и современ-ные технологии в обуче-нии химии» | 80 |
| 7 | Багимова Алма Сагинбе-ковна | қазақ тілі мен әдебие-ті | 03.06-14.06.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0827867 | 14.06.24 | «Қазақ тілі мен әдебиеті» Т2 пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзы-реттіліктерін дамыту» | 80 |
| 8 | Тарасенко Анжела Викторов-на | орыс тілі мен әдебие-ті | 03.06-11.06.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0827651 | 11.06.24 | «Формирование чита-тельской грамотности на уроках русского языка и литературы» | 80 |
| 9 | Ертаева Индира Сейсенбаевна | педагог-психо-лог | 18.09-29.09.23 | НАО «НИГРЧ» | 0033210 | 29.09.23 | «Научно-методические основы психолого-педагогического просве-щения родителей» | 80 |
| 10 | Кузнецова Галина Александровна | ЗРпоВР | 04.12-08.12.23 | НАО «НИГРЧ» | 0038818 | 08.12.23 | Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования» | 40 |
| 11 | Естаева Сатира Рыскельдиновна | биоло-гия | 21.10-01.11.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0830475 | 01.11.24 | «Рефлективное мышление обучающихся» | 80 |
| 12 | Рушанова Аспет Токеновна | Русский язык и литера-тура | 05.08-16.08.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0828566 | 16.08.24 | «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» | 80 |
| 13 | Аманова Асем Ережепов-на | қазақ тілі мен әдебие-ті | 07.10-18.10.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0830043 | 18.10.24 | «Қазақ тілі мен әдебиеті» Т2 пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзы-реттіліктерін дамыту» | 80 |
| 14 | Ертаева Индира Сейсенбаевна | глобальные компе-тенции | 09.09-20.09.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 1032801 | 20.09.24 | «Глобальные компе-тенции» | 80 |
| 15 | Сокур Татьяна Григорьевна | началь-ные классы | 17.06-28.06.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0828130 | 28.06.24 | «Реализация ценностно - ориентированного подхо-да в начальной школе» | 80 |
| 16 | Саворов-ская Татьяна Сергеевна | история | 16.09-27.09.24 | «Өрлеу» АО  «НЦПК» | 0829523 | 27.09.24 | «Инновационные методы преподавания истории и основ права» | 80 |
| 17 | Жетписова Алия Урумбаев-на | русский язык и литера-тура | 05.08-16.08.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0828506 | 16.08.24 | «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» | 80 |
| 18 | Гусенцова Светлана Анатольевна | русский язык и литера-тура | 05.08-16.08.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0828503 | 16.08.24 | «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» | 80 |
| 19 | Каукенов Арман Ануарбе-кович | география | 01.04-12.04.24 | ЦПМ | 077732 | 12.04.24 | «Развитие предметных компетенций учителей естествознания и географии» | 80 |
| 20 | Шакимова Каламкас Каиргель-диновна | Казахс-кий язык и литера-тура | 27.05-07.06.24 | ЦПМ | 073394 | 07.06.24 | «Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения» | 80 |
| 21 | Сакижано-ва Айгуль Оразовна | Казахс-кий язык и литера-тура | 27.05-07.06.24 | ЦПМ | 073394 | 07.06.24 | «Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения» | 80 |
| 22 | Чупрова Светлана Александ-ровна | началь-ные классы | 05.08-16.08.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0828547 | 16.08.24 | «Реализация ценностно - ориентированного подхо-да в начальной школе» | 80 |
| 23 | Голенко Марина Александ-ровна | началь-ные классы | 19.08-29.08.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0828709 | 29.08.24 | «Реализация ценностно - ориентированного подхо-да в начальной школе» | 80 |
| 24 | Батталова Нургуль Кайсанов-на | қазақ тілі мен әдебие-ті | 02.09-13.09.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0829091 | 13.09.24 | «Қазақ тілі мен әдебиеті» Т2 пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзы-реттіліктерін дамыту» | 80 |
| 25 | Шатова Валентина Николаев-на | история | 07.10-18.10.24 | «Өрлеу» АО  «НЦПК» | 0829961 | 18.10.24 | «Инновационные методы преподавания истории и основ права» | 80 |
| 26 | Власенко Игорь Сергеевич | физическая культу-ра | 27.05.-07.06.24 | РГКП «ННПЦФК» | 0001838 | 07.06.24 | «Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры» | 80 |
| 27 | Калиев Джамбул Альбеко-вич | физическая культу-ра | 23.09.-04.10.24 | РГКП «ННПЦФК» | 0003707 | 04.10.24 | «Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры» | 80 |
| 28 | Ермек Нұрсұлтан | қазақ тілі мен әдебие-ті | 07.10-18.10.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0829893 | 18.10.24 | «Развитие цифровых компетенций педагогов» | 80 |
| 29 | Каукенов Арман Ануарбе-кович | руково-дитель | 07.10-11.10.24 | НАО  «ННП  ИБД «Өркен» | 0048227 | 11.10.24 | «Профилактика суицида среди несовершеннолет-них в организациях образования» | 36 |
| 30 | Сердалина Жанар Тулюгеновна | ЗРВР | 02.10-06.10.23 | НАО «НИГРЧ» | 0028243 | 06.10.23 | «Обеспечение благо-приятной воспитываю-щей среды в организа-циях образования» | 40 |
| 31 | Кузнецова Галина Александровна | ЗРВР | 18.09-29.09.23 | НАО «НИГРЧ» | 0033224 | 29.09.23 | «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» | 80 |
| 32 | Рахимова Анара Смагуловна | английский язык | 26.06-05.07.23 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0707936 | 05.07.23 | Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем 10-11 кл.» |  |
| 33 | Омаров Арнур Рамазанович | физическая культура | 25.09-06.10.23 | РГКП «ННПЦФК» | 00014  131 | 06.10.23 | «Развитие профессио-нальных компетенций и навыков учителя физической культуры» | 80 |
| 34 | Краснопе-рова Людмила Анатольевна | началь-ные классы | 21.08-01.09.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0708359 | 01.09.23 | Развитие предметных компетенций по предме-там «Математика», «Рус-ский язык» и «Литера-турное чтение» учителей начальных классов. | 80 |
| 35 | Евменов Виктор Викторо-вич | матема-тика | 21.08-01.09.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0708583 | 01.09.23 | «Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении сложным темам курса математики 10-11 кл.» | 80 |
| 36 | Баранчук Екатерина Николаев-на | математика | 12.06-23.06.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0707585 | 23.06.23 | «Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 кл.» | 80 |
| 37 | Баранова Надежда Александровна | начальные классы | 07.08.-18.08.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0708252 | 18.08.23 | «Развитие предметных компетенций по предметам «Математи-ка», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов.» | 80 |
| 38 | Нургазина Преизат Айдосовна | начальные классы | 25.09.-06.10.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0710171 | 06.10.23 | «Развитие предметных компетенций по предметам «Математи-ка», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов.» | 80 |
| 39 | Инцибаева Шамшия Павловна | информатика | 29.05-09.06.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0707265 | 09.06.23 | «Развитие предметных компетенций учителей информатики по слож-ным темам дисциплины в 5-9 классах.» | 80 |
| 40 | Сагинова Дария Сейтказиевна | казахский язык и литература | 15.05-26.05.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0600248 | 26.05.23 | «10-11 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік құзіреттіліктерін дамыту.» | 80 |
| 41 | Акимбеко-ва Умут Кожаевна | музыка | 15.05-26.05.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0600756 | 26.05.23 | «Развитие профессио-нальных компетенций учителя музыки.» | 80 |
| 42 | Гончарова Мария Викторов-на | английский язык | 24.04-05.05.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0599985 | 05.05.23 | «Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем 10-11 кл.» | 80 |
| 43 | Битикбае-ва Диана Сериккановна | Начальные классы | 24.04-05.05.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0600106 | 05.05.23 | «Развитие предметных компетенций по предметам математика, русский язык, литературное чтение учителей начальных классов.» | 80 |
| 44 | Ершова Ольга Константиновна | русский язык и литера-тура | 10.04-21.04.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0599858 | 21.04.23 | «Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам в 5-9 кл.» | 80 |
| 45 | Айткужинова Макпал Сагындыковна | глобальные компетенции | 10.04-21.04.23 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0599824 | 21.04.23 | «Глобальные компетенции» | 80 |
| 46 | Макеева Айнаш Калеловна | казахский язык и литература | 15.08-26.08.22 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0598355 | 26.08.22 | «Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организациях образования» | 80 |
| 47 | Горбачева Елена Владимировна | начальные классы | 01.08-12.08.22 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0598108 | 12.08.22 | «Развитие предметных компетенций по предметам Математика, Русский язык и Литературное чтение.» | 80  . |
| 48 | Васюкова Екатерина Ивановна | биоло-гия | 20.06.-15.07.22 | НИШ | 2а438b479 | 15.07.2022 | «Урок биологии в школе: фокусы и стратегии улучшений» | 80 |
| 49 | Головня Галина Николаев-на | физическая культура | 19.09-30.09.22 | РГКП «ННПЦФК» | 000025  57 | 03.10.22 | «Развитие профессио-нальных компетенций и навыков учителя физической культуры.» | 80 |
| 50 | Баранова Надежда Александровна | началь-ные классы | 14.07-29.07.22 | ИнЕУ | 093704 | 29.07.22 | «Управление образовательным процессом в условиях обновления содержания образования.» | 120 |
| 51 | Тажманова Дианна Болатбековна | началь-ные классы | 14.07-29.07.22 | ИнЕУ | 093704 | 29.07.22 | «Управление образовательным процессом в условиях обновления содержания образования.» | 120 |
| 52 | Санникова Елена Георгиев-на | Биоло-гия | 19.09-30.09.22 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0598799 | 30.09.22 | «Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 10-11 класса".» | 80 |
| 53 | Вейц Елена Николаев  на | Художествен-ный труд | 28.03-08.04.22 | НЦПК «Өрлеу» ПР | 0517390 | 08.04.22 | «Проектирование и реализация образователь-ного процесса по предмету «Художествен-ный труд.» | 80 |
| 54 | Мажитова Гулназ Мухаметкалиевна | қазақ тілі мен әдебие-ті | 21.10-01.11.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0830231 | 01.11.24 | «Қазақ тілі мен әдебиеті» Т2 пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзы-реттіліктерін дамыту» | 80 |
| 55 | Омарова Асимгуль Маратовна | орыс тілі мен әдебие-ті | 21.10-01.11.24 | «Өрлеу» АО «НЦПК» | 0830464 | 01.11.24 | «Формирование чита-тельской грамотности на уроках русского языка и литературы Я2» | 80 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Общая численность педа -гогических работников,  подлежащих курсовой  переподготовке (чел.) | 8 | 15 | 29 |
| Прошли курсовую  переподготовку | 8 | 15 | 29 |
| Доля учителей прошед-ших курсовую  переподготовку | 100 % | 100 % | 100 % |

Таким образом, при прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание

принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их

работы. Тем не менее, есть достаточное количество педагогов, которым требуется

прохождение курсовой переподготовки, но в данном учебном году не было курсов по востребованным предметам либо не было мест, хотя заявки на прохождение курсов подаются систематически.

Эффективность прохождения курсовой переподготовки, квалифицированный кадровый состав подтверждается результатами участия обучающихся в интеллек-туальных олимпиадах и конкурсах от школьного до республиканского – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте. Одним из основных направлений деятельности школы является работа с интеллектуально-одарёнными детьми. Работа с одаренными детьми проводится в школе в рамках программы «Одарённые дети».

**Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях за 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Количество участников | Ф. И. О. учителя/результат |
| 1 | Городской конкурс «Жеткізуші робот» | 2 | Попов И.С. / 1 место |
| 2 | Городской этап республиканской олимпиады по предметам | 5 | Саворовская Т.С./3место  Омарова А.М. / 3 место  Остапенко Е.С. / 3 место  Конуржанова А.А./3 место -2 уч.  Хренова О.Ю./  Рахимова А.С. / 3 место  Немеренко Е./3 место  Санникова Е.Г./2 место |
| 3 | Научно-практическая конференция «От школьного проекта к формированию конкурентноспособной личности» СОШ им.М.Ауэзова | 2 | Ершова О.К. / 3 место |
| 4 | Республиканская олимпиада среди учащихся 5-11 классов «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» | 13 | Абильтаева П.Т. / 3 место  Макеева А.К./3 место  Омарова А.М./2 место -1уч.,3 место-5 уч.,  Хамзина К.Ш./1место  Батталова Н.К./ 2 место -2 уч., 3 место-1 уч. |
| 5 | Республиканский конкурс чтецов, посвященный творчеству великого русского поэта – Сергея Есенина «Есенина песню поет нам осень…» |  | Жетписова А.У./ 1 место |
| 6 | Конкурс по стем-проектам «STEM DAY-2024» | 2 | Сейтказы М.Р. / 3 место |
| 7 | Конкурс макетов юных изобретателей среди учащихся 7-8 классов | 2 | Сейтказы М.Р./ 3 место |
| 8 | Республиканский конкурс исследовательских работ «Зерде» среди учащихся 2-7 классов (городской уровень) | 2  2 | Ершова О.К./2 место  Тулепбергенова А.Е./2 место |
| 9 | Интеллектуальный марафон «Ақбота» | 2  2  1  1  1  2  12  5  2 | Жапашева З.Н./2 место  Немеренко Е./ 3 место  Коппаев М.Ш./1 место  Заирова С.С./ 3 место Чупрова С.А./2 место-2 уч.  Ершова О.К./3 место  Хренова О.Ю./1 место-5уч., 2место -7 учащихся  Бейсенбаева А.П./1 место -2 уч., 2 место – 3 уч.  Жетписова А.У./ 3 место |
| 10 | «Кенгуру» ойын-конкурсы | 1  3  1 | Модаш А. / 1 место  Овчинникова Л.С/3 место  Чупрова С.А./3 место |
| 11 | 8-11 сынып оқушыларына арналған облыстық гуманитарлық олимпиадасының қалалық кезеңі | 1 | Омарова А.М./3 место |
| 12 | «Абаевские чтения» городской конкурс | 1 | Рушанова А.Т./ 1 место |
| 13 | 5-6 сынып оқушыларына арналған респуб-ликалық олимпиадасының қалалық кезеңі | 1 | Саворовская Т.С./ 3 место |
| 14 | 7-8 сынып оқушылары арасында «Биоэрудиты» қалалық турнирі | 2 | Санникова Е.Г. / 2 место  Сулейменова Г.С./ |
| 15 | 7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі | 1 | Санникова Е.Г. / 1 место  Тарасенко А.В./ 3 место |
| 16 | Жаратылыстану-математикалық бағыты және бағдарламалау бойынша жасөспірі-мдер олимпиадасының қалалық кезеңі | 1 | Санникова Е.Г. / 3 место |
| 17 | Международный конкурс «Русский медвежонок» | 1  2  2 | Сулейманова Л.А./1место  Чупрова С.А./ 1 место  Гильц Е.М./1 место |
| 18 | Международный конкурс фестиваль «Көктем fest! | 1 | Жакенова А.А./ 2 место  Акимбекова У.К./1 место |
| 19 | Республиканский многожанровый конкурс искусств «Star time» | 1 | Жакенова А.А./ 1 место |
| 20 | Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog» | 2 | Эйрих У.С./1 место |
| 21 | Международный конкурс по математике «Смарт Кенгуру» | 1 | Битикбаева Д.С./ 1 место  Чупрова С.А./1 место |
| 22 | Международный конкурс «Человек и природа» | 1 | Битикбаева Д.С. / 1 место |
| 23 | Электроника құзыреттілігі бойынша «JuniorSkills Pavlodar-2024» аймақтық чемпионат | 1 | Хренова О.Ю./3 место |
| 24 | Республиканский | 1 | Муканова Р.К. |
| 25 | Республиканская олимпиада по истории среди учащихся 5-11 классов «Тарих – ата» | 2 | Саворовская Т.С. |
| 26 | Педстарт 2024, областной конкурс | 3 | Саворовская Т.С.3 место |

Из таблицы видно, что за этот учебный год, учащиеся активно принимали участие в очных конкурсах, где показали неплохие результаты. Однако, участие в конкурсах в большей степени остается на уровне города.

Рекомендации: Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей. Педагогам -психологам наладить работу по целенаправленному наблюдению и диагностике учащихся. Совершенствовать формы и методы работы содаренными детьми, использовать в образовательной практике школы продуктивные педтехнологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования. Продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством

образования. Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с новыми Правилами о порядке аттестации педагогических работников. На прохождение аттестации педагогических работников на повышение и подтверждение претендовали 17 педагогов. 5 педагогов предпенсионного возраста, которым до пенсии по возрасту осталось не более четырех лет, освобождены от процедуры аттестации по личным заявлениям.

**Итоги аттестации 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | ФИО | Должность | Очередная/  досрочная | Имеющаяся  квалифика-  ционная  категория | Заявляемая  квалификацио  нная  категория | Присвоен-ная квали-фикацион-ная катего-рия |
| 1 | Акимбекова Умут Кожаевна | учитель музыки | очередная | педагог-исследователь | педагог-исследователь |  |
| 2 | Сагинова Дария Сейтказиевна | учитель казахского языка и литературы | очередная | педагог-эксперт | педагог-исследователь | педагог-исследователь |
| 3 | Баранчук Екатерина Николаевна | учитель математики | очередная | педагог-исследователь | педагог-исследователь | педагог-исследователь |
| 4 | Сердалина Жанар Тулюгеновна | учитель технологии | очередная | педагог | педагог-модератор | педагог-модератор |
| 5 | Хренова Ольга Юрьевна | учитель физики | очередная | педагог-исследователь | педагог-исследователь | педагог-исследователь |
| 6 | Потетюрина Екатерина Михайловна | учитель русского языка и литературы | очередная | педагог | педагог-модератор | педагог-модератор |
| 7 | Калкенов Мухамедрахим Сабырович | учитель НВиТП | очередная | педагог | педагог-модератор | не прошел ОЗП по болезни |
| 8 | Кизыма Олеся Григорьевна | учитель начальных классов | очередная | педагог | педагог-модератор | педагог-модератор |
| 9 | Коппаев Мейрам Шахметович | учитель истории | очередная | педагог | педагог-модератор | педагог-модератор |
| 10 | Нургазина Перизат Айдосовна | учитель начальных классов | очередная | педагог | педагог-модератор | педагог-модератор |
| 11 | Сакижанова Айгуль Оразовна | учитель казахского языка и литературы | очередная | первая | педагог-эксперт | не прошла ОЗП |
| 12 | Доспаева Динара Аманжоловна | учитель биологии | очередная | педагог | педагог-модератор | не прошла ОЗП |
| 13 | Калиев Джамбул Альбекович | учитель физической культуры | очередная | педагог | педагог-модератор | не прошел ОЗП |
| 14 | Стремилова Ольга Александровна | учитель начальных классов | очередная | педагог-исследователь | педагог-исследователь | педагог-исследователь |
| 15 | Мустафина Диляра Иратовна | логопед | очередная | педагог | педагог-модератор | педагог-модератор |
| 16 | Жакенова Айжаркын Алебековна | учитель музыки | очередная | педагог | педагог-модератор | педагог-модератор |
| 17 | Акимбекова Умут Кожаевна | музруководитель | очередная | высшая | педагог-исследователь | не прошла ОЗП |

Тааким образом, в школе были созданы необходимые условия для проведения

аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки

прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. По

необходимости проводились индивидуальные консультации с педагогами по подготовке к НКТ и подготовки портфолио аналитической деятельности.

**Сведения о молодых специалистах**

В 2023 – 2024 учебном году в школе насчитывалось 6 молодых специалистов, из них 1 педагог-психолог впервые приступила к работе после окончания учебного заведения.

С целью оказания помощи молодым специалистам продолжила работу школа молодого учителя. В 2023-20234 учебном году учителя ШМУ достигали следующие цели и решали следующие задачи:

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации

молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

1. Раскрытие педагогических способностей начинающего педагога

2. Повышение информационно-методологических компетенций

учителя

3. Оказание помощи в совершенствовании знаний методики и

педагогики

4. Адаптация молодого преподавателя в коллективе

5. Вовлечение в инновационную методическую деятельность,

научное осмысление образовательного процесса

6. Формирование потребности непрерывного самообразования и

саморазвития молодых преподавателей

В основу реализации поставленных задач заложены следующие нормативно-правовые документы:

• Закон «Об образовании», 2007 г;

• ГОСО 2022г.

• Инструктивно-методическое письмо об организации учебно-воспитательного процесса

• Нормативно-методический комплект: учебный план, учебные программы, сборники рекомендаций по СОР и СОЧ, ФО.

• Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация». Постановление Правительства РК от 12.10.2021 No 726

• «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Приказ МОН No125 от 18.03.2008

В основе планирования лежат нормативные документы:

1. ГОСО 2017

2. Приказы МОН, МП.

3. Учебный план по предметам

4. Типовые учебные программы по предметам

5. ИМП на 2023-2024 учебный год

6. Положение о методическом объединении ШМУ.

7. Функциональные обязанности учителей.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познаватель-ной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация педагогической практики молодого учителя на аудиторию педагогического коллектива школы.

8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

9. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;

2. активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

3. повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

4. обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

5. совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

6. использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Анализ состава методического объединения ШМУ

Курирование объединения осуществлял заместитель руководителя Байгабулов Ж.Ж.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Руководитель ШМУ | Пед.  стаж | Стаж  руководящий | квалификация Специальность  по диплому |
| 1 | Байгабулов Ж.Ж. | 29 | 4 | педагог-исследователь |

Кадровый состав учителей-членов ШМУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Ф.И.О.** | **уч.завед и**  **год оконч.**  **спец.по**  **диплому** | **Должность, предмет в каких**  **Классах преподает** |
| 1 | Жакенова А.А. | ПГУ 2021, учитель музыки | 1-4,5,6 |
| 2 | Каиржанов К.Ш. | ПГПИ 2021, учитель физики | 7-11 |
| 3 | Попов И.С. | ПГПИ 2023, учитель информатики | 5-9 |
| 4 | Сейтқазы М.Р. | ЕНУ 2021, учитель информатики | 1-4,5-11 |
| 5 | Эйрих У.С. | ПГУ 2020, учитель английского языка | 1-4,5-9 |
| 6 | Ертаева И. С. | ПГПИ 2023, педагог-психолог/ глобальные компетенции | 5-9 |

Работа ШМУ в течение учебного года осуществляется по плану. В 2023 -2024 учебном году было проведено 4 заседания школы молодого учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Повестка | Результат |
| 03.11.2023 | 1. Планирование работы на 2023-2024 учебный год  2. Определение состава ШМУ  3. Диагностика проблем педагогичес-кой деятельности  4. Обсуждение нормативно-правовой  базы  5. Обсуждение вопросов составления  КТП, КСП | 1. Определение тематики заседаний ШМУ  2. Создание базы данных учителейШМУ  3. Определение проблем в  педагогической практике  4. Определение особен-ностей: ГОСО, ТУП,ИМП, КТП, методических реко-мендаций по КО  5. Определение вопросов работы с наставниками |
| 06.01.2024 | 1. Корректировка данных состава ШМУ  2. Эффективное преподавание и  обучение: таймменеждмент  3. Активные методы обучения в  учебном процессе (обмен мнениями). | 1. Изменение состава учителей ШМУ  2. Теоретические основы, понимание принципов таймменеджмента в  преподавательской деятельности  3. Определение наиболее  эффективных методов и приемов обучения |
| 20.03.2023 | 1. Реализация целей обучения в ходе  урока. Постановка целей урока на  основе ДСП и целей обучения.  2. Определение критериев и показа-телей качества обучения и преподава-ния  3. Подготовка и проведение «Недели  молодого педагога». | 1. Составление КСП по 1 уроку, содержащего задание для ФО с  дифференциацией и дескрипторами.  2. Определение тематики открытых занятий.  3. Участие в городском конкурсе педагога –психолога школы Ертаевой И.С. (1 место) |
| 30.05.2023 | 1. Анализ «Дня молодого учителя»:  успехи, методы улучшения,  выводы.  2. Обсуждение и постановка задач  для работы на 2023-2024 учебный  год | 1. Круглый стол «По итогам Дня молодого учителя» (выработка  рекомендаций)  2. Учет педагогических потребностей в практике молодого специалиста. |

На этапе адаптации у молодых специалистов были выявлены затруднения, учет которых происходил при планировании и организации работы на перспективу. Так в ходе функционирования ШМУ молодые специалисты в течение учебного года получали качественные рекомендации, регулярную обратную связь, полезное формативное оценивание со стороны участников учебно-воспитательного процесса: рукововдителя ШМУ, администрации школы, педагогов-наставников, коллег по работе. Молодые учителя посещали уроки своих коллег в рамках предметных недель (ноябрь 2023,апрель 2024г.), чем наглядно повысили уровень понимания подготовки и организации своей педагогической деятельности. В рамках деятельности ШМУ была создана площадка взаимосвязи членов ШМУ на базе социальной сети WhatsApp, что позволяло в интерактивном режиме прояснять моменты, вызывающие сомнения у членов ШМУ. По итогам проведенной работы молодые специалисты отражали свое продвижение в достижении более высокого уровня профессионализма в анкетах обратной связи.

Данный результат работы выявил следующие моменты:

|  |  |
| --- | --- |
| Успехи | Затруднения |
| 1. Понимание сути ОСО  2. Осознание роли учителя в процессе обучения  3. Расширение осведомленности о видах  и способах эффективных приемов в  рамках урока  4. Углубление предметных знаний  5. Понимние содержания и процесса  составления КСП  6. Участие в профессиональных  олимпиадах и конкурсах выше  школьного уровня | 1. Вовлечение учеников в активную  познавательную деятельность как  урочного, так и внеурочного времени.  2. Поддержание мотивации и дисциплины учеников на уроке  3. Осуществление учета индивидуальных  потребностей учеников на уроке  4. Способы безконфликтного  взаимодействия с родителями учеников. |

ВЫВОД: анализ работы показал, что молодые специалисты успешно овладевают

педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, используют современные технологии обучения и виды оценивания знаний учащихся, активно реализовывают план самообразования, но в перспективе определены зоны дальнейшего совершенствования с учетом преодоления затруднений в профессиональной сфере.

Организация наставничества

На основании статьи 13 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27

декабря 2019 года и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК No160 от 24 апреля 2020 года «Правила наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» и с целью оказания методической помощи молодым педагогам в школе организовано наставничество из числа педагогов-стажистов.

Кандидатуры всех педагогов-наставников были рассмотрены на августовском

педагогическом совете и утверждены приказом руководителя. Все педагоги-наставники соответствуют квалификационным требованиям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | ФИО (полностью)  наставника | категория  педагога которым  установлено  наставничество | преподаваемый  предмет | Педагог- стажер |
| 1 | Омарова Асимгуль Маратовна | педагог-  исследователь | Казахский язык и литература | Ертаева Индира Сейсенбаевна |

Заместителем руководителя Байгабуловым Ж.Ж., курирующей наставничество, в течение учебного года были организованы индивидуальные консультации по запросу с молодыми специалистами.В течение учебного года по предложенной форме анализировались посещенные уроки, давались рекомендации, что давало возможность совместно продуматьорганизацию по преодолению трудностей в работе молодых специалистов.Грамотно организованное наставничество помогло в реализации профессионального и творческого потенциала молодых педагогов.

Таким образом, на основе выше изложенного можно сделать следующие выводы:

период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодые педагоги четко определяет цели личностного и профессионального роста в дальнейшем, осмыс-ленно подходит к помощи и рекомендациям со стороны администрации, педагога-наставника, членов педагогического коллектива в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства. Ертаева Индира Сейсенбаевна участвовала в городском этапе республиканской педагогической олимпиады «Одаренным детям- талантливый учитель» и заняла 3-место.

Рекомендации: Продолжить оказывать методическую помощь молодым

специалистам в 2024 – 2025 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности | Документы, подтверждающие соответствие квалификационным требованиям | Соответствует/ не соответствует  (значение показателя  при наличии) |
| 1. Для деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального образования | | | |
| 1 | Соответствие рабочих учебных планов типовым учебным планам, утвержденным [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170#z2) Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8170) (далее – Приказ № 500) и Государственному общеобязательному стандарту начального образования, утвержденному [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z4) Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее – Приказ № 348). | Копии рабочих учебных планов, разработанных в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденных руководителем организации образования. | Соответствует |
| 2 | Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям или профессиональное образование с прохождением педагогической переподготовки. Доля педагогов, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов не менее 90 %, за исключением малокомплектных школ. Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов: для малокомплектных и специальных школ не менее 20 %; для общеобразовательных школ не менее 25 %. Соответствие образования, стажа работы руководителя и педагогов организации образования квалификационным требованиям [приказа](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_#z1) Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 5750) (далее – Приказ № 338). | Сведения об укомплектованности педагогическими, преподавательскими и руководящими кадрами по форме согласно приложению 1 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует |
| 2-1 | Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденным [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013070#z1) Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13070) (далее – Приказ № 44) и перечнем учебников, утвержденным [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708#z4) Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 20708) (далее – Приказ № 216). Наличие комплекта учебников на одного ученика в соответствии с рабочим учебным планом на предполагаемый контингент обучающихся. | Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы по форме согласно приложению 2 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует |
| 3 | Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032069#z3) и. о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 14 марта 2023 года № 37 "Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи в организациях среднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 32069) (далее – Приказ № 37). В случае наличия договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению, наличие приложения к лицензии с указанием организации образования в качестве производственной базы. | Сведения об обеспеченности зданий (учебных корпусов) медицинскими пунктами и наличии лицензии на медицинскую деятельность организации образования или организации здравоохранения по форме согласно приложению 3 к настоящим квалификационным требованиям.  Копия договора с организацией здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся. | На первом этаже расположен лицензированный медицинский пункт, имеющей  лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению No13017368 от 06.11.2013 г., выданный КГПнаПХВ «Поликлиника №5 города Павлодара» управления здравоохранения Павлодарской области, акимата Павлодарской области» площадью 56,61 кв.м.,в том числе площадь общего пользования 11,3 кв.м.(согласно план-схеме) состоящий из трех комнат: кабинет приема, процедурного и прививочного кабинетов. Медицинский и процедурный кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинские столики, шкаф). Медицинский пункт оснащен мебелью, медикаментами и оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам. |
| 4 | Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарными правилами, утвержденным [Приказом № ҚР ДСМ-76](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4) и [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026866#z4) Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 февраля 2022 года № ҚР ДСМ-16 "Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам общественного питания" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26866 (далее – Приказ № ҚР ДСМ-16). Наличие договора на обеспечение обучающихся питанием. | Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам, и санитарно-эпидемиологического заключения на объект питания по форме согласно приложению 4 к настоящим квалификационным требованиям. Копия договора на обеспечение обучающихся питанием | В школе имеется столовая общей площадью 320,8м2 (обеденный зал 199,2 м2,  кухонный блок с кладовыми 119,9 кв.м., санузел 1,7 м2), обеденный зал на 200 посадочных мест, обеспечен мебелью 100%, установлены раковины 4 шт., санитайзеры для мыла, диспенсеры для салфеток. Арендатор Крестьянское хозяйство «Нариман» Жаукенов Ерлан Курмашович. Договор No74 от 03.04.2019г. (пролангация до 21 июня 2024 года). |
| 5 | Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным [Приказом № ҚР ДСМ-76](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4), государственным нормативам в области архитектуры, градостроительства и строительства, требованиям пожарной безопасности, утвержденным [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026867#z4) Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 "Об утверждении Правил пожарной безопасности", (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26867) (далее – Приказ № 55). Разрешается аренда спортивного зала и/или спортивного объекта, за исключением нахождения спортивного зала и/ или спортивного объекта на расстоянии более 1000 метров от здания организации образования, а также включающим пересечение автомобильных дорог, железнодорожных путей при наличии копии санитарно-эпидемиологического заключения на объект. | Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы, условий лицам (детям) с особыми образовательными потребностями по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям. Копии документов, подтверждающих право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления, или договора аренды на здание. Копия санитарно-эпидемиологического заключения на каждый объект (учебный корпус).  Копия акта о результатах проверки или профилактического контроля с посещением объекта контроля на соответствие объекта (на каждый учебный корпус) требованиям пожарной безопасности в соответствии с Предпринимательским кодексом Республики Казахстан.  Для вновь открываемых организаций образования – заключение пожарного аудита (разовое заключение), акт ввода объекта в эксплуатацию, в том числе, приказ о назначении лиц, обеспечивающих пожарную безопасность, инструкции о мерах противопожарной безопасности, план эвакуации, минимальный перечень необходимых первичных средств пожаротушения в соответствии с приложениями 1, 2, 3 Приказа № 55. |  |
| 6 | Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам, утвержденным [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#z1) Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее – Приказ № 70); учебными кабинетами, спортивными залами в соответствии с [Приказом № 348](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z4) и [приказу](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z4) Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29329) (далее – Приказ № 385); наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz; наличие оборудования и мебели, утвержденных [Приказом № 70](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#z1); наличие оборудованных шкафов для индивидуального использования, утвержденных [Приказом № 385](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z4); организация питьевого режима в соответствии с требованиями санитарных правил, утвержденных [Приказом № ҚР ДСМ-76](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4); минимальная скорость интернета не менее 20 Мбит/сек до 400 обучающихся, плюс 1 Мбит/сек на каждые 20 обучающихся с учетом количества контингента в одной смене. Наличие в здании санитарных узлов (унитазы, умывальные раковины), соответствующих санитарным правилам, утвержденным [Приказом № ҚР ДСМ-76](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4). Для организаций образования наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования согласно [приказа](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414#z4) Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 "Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 27414) (далее – Приказ № 117). | Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютерных классов, компьютеров, учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов, технических средств обучения, информационной системы управления образованием с актуальными базами данных, НОБД, видеокамер в помещениях и на территории организации образования по форме согласно приложениям 5 и 6 к настоящим квалификационным требовани | Соответствует Приложение 5,6 |
| 6-1 | Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю не реже 1 раза в 3 года, объемом не менее 36 часов согласно [пункту 4](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z454) статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и [пункту 1](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293#z146) статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога". Для руководителей организаций образования повышение квалификации по соответствующему профилю и менеджменту в области образования - не реже 1 раза в 3 года. | Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогов и руководящих кадров в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин, образовательными программами курсов повышения квалификации по форме согласно приложению 8 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует Приложение 8 |
| 7 | Наличие информационной системы "Национальная образовательная база данных" (далее – НОБД) с актуальными базами данных в соответствии с формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденным [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008369#z1) Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2012 года № 570 "Об утверждении форм административных данных в рамках образовательного мониторинга" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8369) (далее – Приказ № 570) и информационной системы управления образованием с актуальными базами данных, соответствующих административным данным НОБД. | Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютерных классов, компьютеров, учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов, технических средств обучения, информационной системы управления образованием с актуальными базами данных, НОБД, видеокамер в помещениях и на территории организации образования по форме согласно приложению 6 к настоящим квалификационным тре | Соответствует Приложение 6 |
| 7-1 | Создание условий лицам (детям) с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно [приказу](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513#z4) Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26513) (далее – Приказ № 6). | Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы, условий лицам (детям) с особыми образовательными потребностями по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям. | Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года No 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за No 26513) (далее – приказ No 6):  В школе созданы условия для безбарьерного доступа в здание: вход в здание школы оборудован пандусом, кнопка вызова, контрастная окраска первой и последней ступени лестницы (желтый цвет), указатели направления движения. |
| 2. Для деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы основного среднего образования | | | |
| 8 | Соответствие рабочих учебных планов типовым учебным планам, утвержденным [Приказом № 500](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170#z2), и Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, утвержденному [Приказом № 348](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z4). | Копии рабочих учебных планов, разработанных в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденных руководителем организации образования. | Соответствует |
| 9 | Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям или профессиональное образование с прохождением педагогической переподготовки. Доля педагогов для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов не менее 90 %, за исключением малокомплектных школ. Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов: для малокомплектных и специальных школ не менее 25 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 35 %; для лицеев не менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления не менее 30 %; для гимназий не менее 40%, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления не менее 30 %; для специализированных организаций образования для одаренных лиц не менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние 5 лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования. Соответствие образования, стажа работы руководителя и педагогов организации образования требованиям [Приказа № 338](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_#z1). | Сведения об укомплектованности педагогическими, преподавательскими и руководящими кадрами по форме согласно приложению 1 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует Приложение1 |
| 9-1 | Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденным [Приказом № 44](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013070#z1), и перечнем учебников, утвержденным [Приказом № 216](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708#z4). Наличие комплекта учебников на одного ученика в соответствии с рабочим учебным планом на предполагаемый контингент обучающихся. | Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы по форме согласно приложению 2 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует Приложение 2 |
| 10 | Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с [Приказом № 37](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032069#z3). В случае наличия договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению, наличие приложения к лицензии с указанием организации образования в качестве производственной базы. | Сведения об обеспеченности зданий (учебных корпусов) медицинскими пунктами и наличии лицензии на медицинскую деятельность организации образования или организации здравоохранения по форме согласно приложению 3 к настоящим квалификационным требованиям.Копия договора с организацией здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся. | На первом этаже расположен лицензированный медицинский пункт, имеющей  лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению No13017368 от 06.11.2013 г., выданный КГПнаПХВ «Поликлиника №5 города Павлодара» управления здравоохранения Павлодарской области, акимата Павлодарской области» площадью 56,61 кв.м.,в том числе площадь общего пользования 11,3 кв.м.(согласно план-схеме) состоящий из трех комнат: кабинет приема, процедурного и прививочного кабинетов. Медицинский и процедурный кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинские столики, шкаф). Медицинский пункт оснащен мебелью, медикаментами и оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам. |
| 11 | Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарными правилами, утвержденным [Приказом № ҚР ДСМ-76](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4) и [Приказом № ҚР ДСМ-16](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026866#z4). Наличие договора на обеспечение обучающихся питанием. | Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам, и санитарно-эпидемиологического заключения на объект питания по форме согласно приложению 4 к настоящим квалификационным требованиям. Копия договора на обеспечение обучающихся питанием. | В школе имеется столовая общей площадью 320,8м2 (обеденный зал 199,2 м2,  кухонный блок с кладовыми 119,9 кв.м., санузел 1,7 м2), обеденный зал на 200 посадочных мест, обеспечен мебелью 100%, установлены раковины 4 шт., санитайзеры для мыла, диспенсеры для салфеток. Арендатор Крестьянское хозяйство «Нариман» Жаукенов Ерлан Курмашович. Договор No74 от 03.04.2019г. (пролангация до 21 июня 2024 года). |
| 12 | Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным [Приказом № ҚР ДСМ-76](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4), государственным нормативам в области архитектуры, градостроительства и строительства, требованиям пожарной безопасности [Приказа № 55](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026867#z4). Разрешается аренда спортивного зала и/или спортивного объекта, за исключением нахождения спортивного зала и/ или спортивного объекта на расстоянии более 1000 метров от здания организации образования, а также включающим пересечение автомобильных дорог, железнодорожных путей при наличии копии санитарно-эпидемиологического заключения на объект. | Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы, условий лицам (детям) с особыми образовательными потребностями по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям. Копии документов, подтверждающих право собственности или хозяйственного ведения, или оперативного управления или доверительного управления, договора аренды на здание, в том числе копия акта приемки объекта в эксплуатацию. Копия санитарно-эпидемиологического заключения на каждый объект (учебный корпус).  Копия акта о результатах проверки или профилактического контроля с посещением объекта контроля на соответствие объекта (на каждый учебный корпус) требованиям пожарной безопасности в соответствии с Предпринимательским кодексом Республики Казахстан.  Для вновь открываемых организаций образования – заключение пожарного аудита (разовое заключение), акт ввода объекта в эксплуатацию, в том числе, приказ о назначении лиц, обеспечивающих пожарную безопасность, инструкции о мерах противопожарной безопасности, план эвакуации, минимальный перечень необходимых первичных средств пожаротушения в соответствии с приложениями 1, 2, 3 Приказа № 55. |  |
| 13 | Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам, утвержденным [Приказом № 70](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#z1); учебными предметными кабинетами, лабораториями, спортивными залами в соответствии с [Приказами № 348](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z4), [№ 385](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z4) и [№ 500](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170#z2); для малокомплектных школ, специальных школ, школ при учебно-оздоровительных центрах достаточно наличие рекомендуемого учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, биология; наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz; наличие оборудования и мебели, утвержденным [Приказом № 70](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#z1); организация питьевого режима в соответствии с требованиями санитарных правил, утвержденных [Приказом № ҚР ДСМ-76](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4); минимальная скорость интернета не менее 20 Мбит/сек до 400 обучающихся плюс 1 Мбит/сек на каждые 20 обучающихся с учетом количества контингента в одной смене. Наличие в здании санитарных узлов (унитазы, умывальные раковины), соответствующих санитарным правилам, утвержденным [Приказом № ҚР ДСМ-76](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4). Для организаций образования наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования согласно [Приказа № 117](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414#z4). | Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютерных классов, компьютеров, учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов, технических средств обучения, информационной системы управления образованием с актуальными базами данных, НОБД, видеокамер в помещениях и на территории организации образования по форме согласно приложениям 5, 6 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует Приложение 5,6 |
| 13-1 | Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю не реже 1 раза в 3 года, объемом не менее 36 часов согласно [пункту 4](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z454) статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и [пункту 1](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293#z146) статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога". Для руководителей организаций образования повышение квалификации по соответствующему профилю и менеджменту в области образования - не реже 1 раза в 3 года. | Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогов и руководящих кадров в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин, образовательными программами курсов повышения квалификации по форме согласно приложению 8 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует Приложение 8 |
| 14 | Наличие информационной системы НОБД с актуальными базами данных в соответствии с формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденным [Приказом № 570](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008369#z1) и информационной системы управления образованием с актуальными базами данных, соответствующих фактическим административным данным НОБД. | Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютерных классов, компьютеров, учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов, технических средств обучения, информационной системы управления образованием с актуальными базами данных, НОБД, видеокамер в помещениях и на территории организации образования по форме согласно приложению 6 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует Приложение 6 |
| 14-1 | Создание условий лицам (детям) с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно [Приказу № 6](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513#z4). | Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы, условий лицам (детям) с особыми образовательными потребностями по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям. | Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года No 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за No 26513) (далее – приказ No 6):  В школе созданы условия для безбарьерного доступа в здание: вход в здание школы оборудован пандусом, кнопка вызова, контрастная окраска первой и последней ступени лестницы (желтый цвет), указатели направления движения. |
| 3. Для деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы общего среднего образования | | | |
| 15 | Соответствие рабочих учебных планов типовым учебным планам, утвержденным [Приказом № 500](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170#z2), и Государственному общеобязательному стандарту общего среднего образования, утвержденному [Приказом № 348](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z4). | Копии рабочих учебных планов, разработанных в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденных руководителем организации образования. | Соответствует |
| 16 | Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям или профессиональное образование с прохождением педагогической переподготовки. Доля педагогов для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов не менее 90 %, за исключением малокомплектных школ. Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов: для малокомплектных и специальных школ не менее 25 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 35 %; для лицеев не менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления не менее 30 %; для гимназий не менее 40%, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления не менее 30 %; для специализированных организаций образования для одаренных лиц не менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние 5 лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования. Соответствие образования, стажа работы руководителя и педагогов организации образования требованиям [Приказа № 338](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_#z1). | Сведения об укомплектованности педагогическими, преподавательскими и руководящими кадрами по форме согласно приложению 1 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует Приложение 1 |
| 16-1 | Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденным [Приказом № 44](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013070#z1), и перечнем учебников, утвержденным [Приказом № 216](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708#z4). Наличие комплекта учебников на одного ученика в соответствии с рабочим учебным планом на предполагаемый контингент обучающихся. | Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы по форме согласно приложению 2 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует Приложение 2 |
| 17 | Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с [Приказом № 37](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032069#z3). В случае наличия договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению, наличие приложения к лицензии с указанием организации образования в качестве производственной базы. | Сведения об обеспеченности зданий (учебных корпусов) медицинскими пунктами и наличии лицензии на медицинскую деятельность организации образования или организации здравоохранения по форме согласно приложению 3 к настоящим квалификационным требованиям. Копия договора с организацией здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся. | На первом этаже расположен лицензированный медицинский пункт, имеющей  лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению No13017368 от 06.11.2013 г., выданный КГПнаПХВ «Поликлиника №5 города Павлодара» управления здравоохранения Павлодарской области, акимата Павлодарской области» площадью 56,61 кв.м.,в том числе площадь общего пользования 11,3 кв.м.(согласно план-схеме) состоящий из трех комнат: кабинет приема, процедурного и прививочного кабинетов. Медицинский и процедурный кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинские столики, шкаф). Медицинский пункт оснащен мебелью, медикаментами и оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам. |
| 18 | Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарными правилами, утвержденным [Приказом № ҚР ДСМ-76](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4) и [Приказом № ҚР ДСМ-16](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026866#z4). Наличие договора на обеспечение обучающихся питанием. | Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам, и санитарно-эпидемиологического заключения на объект питания по форме согласно приложению 4 к настоящим квалификационным требованиям. Копия договора на обеспечение обучающихся питанием. | В школе имеется столовая общей площадью 320,8м2 (обеденный зал 199,2 м2,  кухонный блок с кладовыми 119,9 кв.м., санузел 1,7 м2), обеденный зал на 200 посадочных мест, обеспечен мебелью 100%, установлены раковины 4 шт., санитайзеры для мыла, диспенсеры для салфеток. Арендатор Крестьянское хозяйство «Нариман» Жаукенов Ерлан Курмашович. Договор No74 от 03.04.2019г. (пролангация до 21 июня 2024 года). |
| 19 | Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным [Приказом № ҚР ДСМ-76](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4), государственным нормативам в области архитектуры, градостроительства и строительства, требованиям пожарной безопасности [Приказа № 55](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026867#z4). Разрешается аренда спортивного зала и/или спортивного объекта, за исключением нахождения спортивного зала и/ или спортивного объекта на расстоянии более 1000 метров от здания организации образования, а также включающим пересечение автомагистрали, железнодорожных путей при наличии копии санитарно-эпидемиологического заключения на объект. | Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы, условий лицам (детям) с особыми образовательными потребностями по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям. Копии документов, подтверждающих право собственности или хозяйственного ведения, или оперативного управления или доверительного управления, договора аренды на здание, в том числе копия акта приемки объекта в эксплуатацию. Копия санитарно-эпидемиологического заключения на каждый объект (учебный корпус). Копия акта о результатах проверки или профилактического контроля с посещением объекта контроля на соответствие объекта (на каждый учебный корпус) требованиям пожарной безопасности в соответствии с Предпринимательским кодексом Республики Казахстан. Для вновь открываемых организаций образования – заключение пожарного аудита (разовое заключение), акт ввода объекта в эксплуатацию, в том числе, приказ о назначении лиц, обеспечивающих пожарную безопасность, инструкции о мерах противопожарной безопасности, план эвакуации, минимальный перечень необходимых первичных средств пожаротушения в соответствии с приложениями 1, 2, 3 [Приказа № 55](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026867#z4). |  |
| 20 | Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам, утвержденным [Приказом № 70](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#z1); учебными предметными кабинетами, лабораториями, спортивными залами в соответствии с [Приказами № 348](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z4), [№ 385](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z4) и [№ 500](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170#z2); для малокомплектных школ, специальных школ, школ при учебно-оздоровительных центрах достаточно наличие рекомендуемого учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, биология; наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz; наличие оборудования и мебели, утвержденным [Приказом № 70](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#z1); организация питьевого режима в соответствии с требованиями санитарных правил, утвержденных Приказом № ҚР ДСМ-76; минимальная скорость интернета не менее 20 Мбит/сек до 400 обучающихся плюс 1 Мбит/сек на каждые 20 обучающихся с учетом количества контингента в одной смене. Наличие в здании санитарных узлов (унитазы, умывальные раковины), соответствующих санитарным правилам, утвержденным [Приказом № ҚР ДСМ-76](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4). Для организаций образования наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования согласно [Приказа № 117](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414#z4). | Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютерных классов, компьютеров, учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов, технических средств обучения, информационной системы управления образованием с актуальными базами данных, НОБД, видеокамер в помещениях и на территории организации образования по форме согласно приложениям 5, 6 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует Приложение 5,6 |
| 20-1 | Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю не реже 1 раза в 3 года, объемом не менее 36 часов согласно [пункту 4](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z454) статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и [пункту 1](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293#z146) статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога". Для руководителей организаций образования повышение квалификации по соответствующему профилю и менеджменту в области образования - не реже 1 раза в 3 года. | Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогов и руководящих кадров в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин, образовательными программами курсов повышения квалификации по форме согласно приложению 8 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует Приложение 8 |
| 21 | Наличие информационной системы НОБД с актуальными базами данных в соответствии с формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденным [Приказом № 570](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008369#z1) и информационной системы управления образованием с актуальными базами данных, соответствующих административным данным НОБД. | Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютерных классов, компьютеров, учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов, технических средств обучения, информационной системы управления образованием с актуальными базами данных, НОБД, видеокамер в помещениях и на территории организации образования по форме согласно приложению 6 к настоящим квалификационным требованиям. | Соответствует Приложение 6 |
| 21-1 | Создание условий лицам (детям) с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно [Приказу № 6](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513#z4). | Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы, условий лицам (детям) с особыми образовательными потребностями по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям. | Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года No 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за No 26513) (далее – приказ No 6):  В школе созданы условия для безбарьерного доступа в здание: вход в здание школы оборудован пандусом, кнопка вызова, контрастная окраска первой и последней ступени лестницы (желтый цвет), указатели направления движения. Приложение 5 |

*13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:*

1. *соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.*

В КГУ «Средняя общеобразовательная школа №5 города Павлодара» соблюдаются требования к максимальному объему учебной нагрузки в соответствии с типовым учебным планом и ГОСО. В 2023 – 2024 учебном году максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включая вариативный компонент, составил:

В классах с казахским языком обучения:

- 1-4 классах общеобразовательных: 1кл –19,5 ч., 2кл. –24 ч., 3кл. – 26 ч., 4кл.– 26 ч.

- 5-9 классах общеобразовательных: 5кл. – 28,5 ч., 6кл.– 28,5 ч.

В классах с русским языком обучения:

- 1-4 классах общеобразовательных: 1кл –20,5 ч., 2кл. –24 ч., 3кл. – 26 ч., 4кл.– 27 ч.

гимназических: 2 «А» –28 ч.

- 5-9 классах общеобразовательных: 5кл. – 29,5 ч., 6кл.– 29,5 ч., 7кл. – 32,5 ч., 8кл. – 33,5 ч., 9кл. – 35 ч.

5-9 кл.гимназических:5 «А» кл. -33,5 ч., 7 «Б» кл. - 36,5, 9 «А» кл.- 40 ч.

- 10-11 классах общеобразовательных: 10 кл. – 36 ч., 11кл. – 36 ч.

**ВЫВОД:** **соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки**

**обучающихся соответствует пп 1) п 13 параграфа 2 критериев оценки организацийобразования.**

*2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.*

  В КГУ «Средняя общеобразовательная школа №5 города Павлодара» общий объем учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам, составляющим инвариантный и вариативный компоненты, установлена в соответствии с ТУП для гимназических классов (с сокращением учебной нагрузки), Приложение 15 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстанот 8 ноября 2012 года № 500, Приложение 15 - в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 № 264, Приложение 20 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, Приложение 20 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 № 412

В общеобразовательных классах:

Приложение 1,2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 № 264

Приложение 6,7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 Приложение 6,7 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365, Приложение 88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 , Приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 №412

Общий объем учебной нагрузки, а так же недельная и годовая учебная нагрузка по классам определена рабочим учебным планом школы .

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные) учебной работы, не превышает установленного рабочим учебным планом объема.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

**ВЫВОД: общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП соответствует пп 2) п 13 Параграфа 2**

*3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.*

Требование к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей

обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соблюдается. Деление осуществляется в 1- 4 классах в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года No 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) деление 1-4 классов на две группы производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении 24 и более учащихся:

1) по казахскому языку;

2) по английскому языку;

4) по цифровой грамотности (кроме 1-х классов);

В 5-9 классах деление осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 03

августа 2022 года No 348 «Об утверждении государственных общеобязательных

стандартов образования всех уровней образования» деление класса на две группы

производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении в 24 и более учащихся: по казахскому языку и литературе;

по иностранному языку;

по информатике;

по художественному труду.

В 10-11 классах в соответствии с приказом МОН РК от 03 августа 2022 года No 348

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» деление класса на две группы производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении в 24 и более учащихся: по казахскому языку и литературе;

по иностранному языку;

по информатике.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы проходит согласно п. 30 государственного общеобразовательного стандарта обучения и осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями (Приложение 2. 13.3).

**ВЫВОД: соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соответствует пп 3) п 13 параграфа 2 критериев оценки организаций образования**

*14) Критерии к уровню подготовки обучающихся:*

*1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031);*

### Качество знаний по общеобразовательным предмета классов с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | 1 Ә | 2Ә | 3Ә | 4Ә | 5Ә | 6Ә |
| Оқушылар саны | **13** | **16** | **14** | **14** | **17** | **14** |
| **Қазақ тілі** |  |  |  |  |  |  |
| «5» |  | 11 | 7 | 4 | 4 | 3 |
| «4» |  |  | 3 | 8 | 6 | 8 |
| «3» |  | 5 | 4 | 2 | 7 | 3 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |
| % білім сапасы |  | 69 | 71 | 86 | 59 | 79 |
| % үлгерім |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Әдебиеттік оқу, қазақ әдебиеті** |  |  |  |  |  |  |
| **Сыныптар** | 1 Ә | 2Ә | 3Ә | 4Ә | 5Ә | 6Ә |
| Оқушылар саны | **13** | **14** | **14** | **14** | **17** | **14** |
| «5» |  | 11 | 7 | 5 | 3 | 6 |
| «4» |  |  | 3 | 7 | 8 | 8 |
| «3» |  | 5 | 4 | 2 | 6 |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |
| % білім сапасы |  | 69 | 71 | 86 | 65 | 86 |
| % үлгерім |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Орыс тілі** |  |  |  |  |  |  |
| **Сыныптар** | 1 Ә | 2Ә | 3Ә | 4Ә | 5Ә | 6Ә |
| Оқушылар саны | **13** | **14** | **14** | **14** | **17** | **14** |
| «5» |  | 10 | 8 | 4 | 5 | 3 |
| «4» |  | 2 | 3 | 7 | 6 | 8 |
| «3» |  | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |
| % білім сапасы |  | 75 | 79 | 79 | 65 | 79 |
| % үлгерім |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Ағылшын тілі** |  |  |  |  |  |  |
| **Сыныптар** | 1 Ә | 2Ә | 3Ә | 4Ә | 5Ә | 6Ә |
| Оқушылар саны | **13** | **14** | **14** | **14** | **17** | **14** |
| «5» | - | - | 11 | 7 | 7 | 5 |
| «4» | - | - | 3 | 6 | 4 | 5 |
| «3» |  |  |  | 1 | 6 | 4 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |
| % білім сапасы |  | 100 | 100 | 93 | 65 | 71 |
| % үлгерім |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |
| **Сыныптар** | 1 Ә | 2Ә | 3Ә | 4Ә | 5Ә | 6Ә |
| Оқушылар саны | **13** | **14** | **14** | **14** | **17** | **14** |
| «5» |  | 11 | 7 | 4 | 2 | 2 |
| «4» |  | 1 | 5 | 6 | 8 | 3 |
| «3» |  | 4 | 2 | 4 | 7 | 9 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |
| % білім сапасы |  | 75 | 85 | 71 | 59 | 36 |
| % үлгерім |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Жаратылыстану** |  |  |  |  |  |  |
| **Сыныптар** | 1 Ә | 2Ә | 3Ә | 4Ә | 5Ә | 6Ә |
| Оқушылар саны | **13** | **14** | **14** | **14** | **17** | **14** |
| «5» |  | 11 | 8 | 3 | 3 | 2 |
| «4» |  | 5 | 4 | 9 | 10 | 11 |
| «3» |  |  | 2 | 2 | 4 | 1 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |
| % білім сапасы |  | 100 | 85 | 86 | 76 | 93 |
| % үлгерім |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Дүниетану** |  |  |  |  |  |  |
| **Сыныптар** | 1 Ә | 2Ә | 3Ә | 4Ә |  |  |
| Оқушылар саны | **13** | **14** | **14** | **14** |  |  |
| «5» |  | 11 | 10 | 3 |  |  |
| «4» |  | 5 | 4 | 7 |  |  |
| «3» |  |  |  | 4 |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |
| % білім сапасы |  | 100 | 100 | 71 |  |  |
| % үлгерім |  | 100 | 100 | 100 |  |  |
| **Қазақстан тарихы** |  |  |  |  |  |  |
| **Сыныптар** | 5 Ә | 6Ә |  |  |  |  |
| Оқушылар саны | **17** | **14** |  |  |  |  |
| «5» | 5 | 5 |  |  |  |  |
| «4» | 10 | 9 |  |  |  |  |
| «3» | 2 |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |
| % білім сапасы | 88 | 100 |  |  |  |  |
| % үлгерім | 100 | 100 |  |  |  |  |
| **Дүние жүзі тарихы** |  |  |  |  |  |  |
| **Сыныптар** | 5 Ә | 6Ә |  |  |  |  |
| Оқушылар саны | **17** | **14** |  |  |  |  |
| «5» | 4 | 3 |  |  |  |  |
| «4» | 11 | 11 |  |  |  |  |
| «3» | 2 |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |
| % білім сапасы | 88 | 100 |  |  |  |  |
| % үлгерім | 100 | 100 |  |  |  |  |
| **Информатика** |  |  |  |  |  |  |
| **Сыныптар** | 5 Ә | 6Ә |  |  |  |  |
| Оқушылар саны | **17** | **14** |  |  |  |  |
| «5» | 5 | 5 |  |  |  |  |
| «4» | 10 | 9 |  |  |  |  |
| «3» | 2 |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |
| % білім сапасы | 88 | 100 |  |  |  |  |
| % үлгерім | 100 | 100 |  |  |  |  |

**Качество знаний по общеобразовательным предмета классов с русским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | 113 | 140 | 92 | 196 | 119 | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» | 40 | 36 | 26 | 30 | 23 | 8 | 24 | 7 | 11 | 19 |
| «4» | 40 | 66 | 37 | 81 | 55 | 53 | 57 | 57 | 32 | 14 |
| «3» | 33 | 38 | 29 | 85 | 41 | 54 | 40 | 59 | 11 | 8 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 71 | 73 | 68 | 57 | 66 | 53 | 67 | 52 | 80 | 80 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | 113 | 140 | 92 | 196 | 119 | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» | 42 | 52 | 30 | 54 | 16 | 17 | 21 | 30 | 30 | 18 |
| «4» | 36 | 54 | 39 | 85 | 60 | 53 | 55 | 59 | 22 | 17 |
| «3» | 35 | 34 | 23 | 57 | 43 | 45 | 45 | 34 | 2 | 6 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 69 | 76 | 75 | 71 | 64 | 61 | 63 | 72 | 96 | 85 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Литература** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | 113 | 140 | 92 | 196 | 119 | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» | 54 | 62 | 36 | 60 | 16 | 11 | 26 | 35 | 35 | 23 |
| «4» | 38 | 60 | 38 | 90 | 59 | 51 | 54 | 58 | 18 | 14 |
| «3» | 21 | 18 | 18 | 46 | 44 | 53 | 41 | 30 | 1 | 4 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 81 | 87 | 80 | 77 | 63 | 54 | 66 | 76 | 98 | 90 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | 113 | 140 | 92 | 196 | 119 | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» | **48** | **59** | **34** | **47** | **10** | **9** | **16** | **13** | **9** | **16** |
| «4» | **42** | **47** | **38** | **76** | **41** | **55** | **44** | **50** | **21** | **13** |
| «3» | **23** | **34** | **20** | **73** | **68** | **51** | **61** | **60** | **24** | **12** |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 80 | 76 | 78 | 63 | 43 | 56 | 50 | 51 | 56 | 71 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Английский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | 113 | 140 | 92 | 196 | 119 | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» | - | 83 | 49 | 81 | 27 | 12 | 34 | 34 | 19 | 21 |
| «4» | - | 39 | 33 | 73 | 55 | 46 | 62 | 42 | 27 | 14 |
| «3» | - | 18 | 10 | 42 | 37 | 57 | 25 | 46 | 8 | 6 |
| «2» | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | - | 87 | 89 | 79 | 69 | 50 | 79 | 62 | 85 | 85 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Познание мира** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество учащихся | 113 | 140 | 92 |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 59 | 69 | 45 |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 43 | 59 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 11 | 12 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 90 | 91 | 92 |  |  |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| **История Казахстана** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  | 196 | 119 | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» |  |  |  | 52 | 16 | 13 | 36 | 45 | 27 | 18 |
| «4» |  |  |  | 104 | 57 | 51 | 58 | 56 | 24 | 16 |
| «3» |  |  |  | 40 | 46 | 51 | 27 | 22 | 3 | 7 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  | 80 | 61 | 56 | 78 | 82 | 94 | 83 |
| % успеваемости |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Всемирная история** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  | 196 | 119 | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» |  |  |  | 60 | 21 | 15 | 35 | 40 | 28 | 22 |
| «4» |  |  |  | 96 | 70 | 57 | 62 | 63 | 23 | 15 |
| «3» |  |  |  | 40 | 28 | 43 | 24 | 19 | 3 | 4 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  | 80 | 75 | 56 | 80 | 84 | 94 | 90 |
| % успеваемости |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Основы права** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  |  |  | 123 | 54 | 41 |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  | 42 | 23 | 25 |
| «4» |  |  |  |  |  |  |  | 55 | 28 | 12 |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 3 | 4 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  |  |  | 80 | 94 | 90 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
| **Геометрия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» |  |  |  |  |  | 8 | 15 | 10 | 8 | 16 |
| «4» |  |  |  |  |  | 46 | 44 | 47 | 24 | 13 |
| «3» |  |  |  |  |  | 61 | 62 | 65 | 22 | 12 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 47 | 49 | 47 | 59 | 71 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Информатика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  | 196 | 119 | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» |  |  |  | 59 | 33 | 11 | 43 | 42 | 19 | 22 |
| «4» |  |  |  | 110 | 76 | 72 | 63 | 62 | 30 | 18 |
| «3» |  |  |  | 26 | 10 | 32 | 15 | 18 | 5 | 1 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  | 87 | 92 | 72 | 88 | 85 | 91 | 98 |
| % успеваемости |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Естествознание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | 113 | 140 | 92 | 196 | 119 | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» | 65 | 59 | 39 | 68 | 30 | 41 | 29 | 30 | 29 | 25 |
| «4» | 35 | 62 | 40 | 86 | 65 | 54 | 78 | 66 | 24 | 13 |
| «3» | 13 | 19 | 13 | 42 | 24 | 20 | 14 | 27 | 1 | 3 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 88 | 86 | 86 | 79 | 80 | 83 | 88 | 78 | 98 | 93 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Биология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» |  |  |  |  |  | 8 | 19 | 33 | 16 | 20 |
| «4» |  |  |  |  |  | 61 | 59 | 56 | 26 | 19 |
| «3» |  |  |  |  |  | 46 | 43 | 33 | 12 | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 60 | 64 | 73 | 78 | 95 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» |  |  |  |  |  | 9 | 17 | 18 | 9 | 17 |
| «4» |  |  |  |  |  | 56 | 82 | 74 | 24 | 19 |
| «3» |  |  |  |  |  | 50 | 22 | 30 | 21 | 5 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 57 | 82 | 75 | 61 | 88 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 115 | 121 | 123 | 54 | 41 |
| «5» |  |  |  |  |  | 37 | 18 | 16 | 8 | 15 |
| «4» |  |  |  |  |  | 38 | 44 | 52 | 30 | 18 |
| «3» |  |  |  |  |  | 40 | 59 | 54 | 16 | 8 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 65 | 51 | 56 | 70 | 80 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

### Итоги успеваемости и качества знаний за 2023/2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во уч-ся | Отличников | Хоро шистов | С одной «4» | Успевающих | С одной «3» | Неуспе-вающих | % качества | %успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 2 «А» | 26 | 12 | 6 | 4 | 26 | 2 | 0 | 69 | 100 |
| 2 | 2 «Ә» | 16 | 10 | 1 | 1 | 16 | 5 | 0 | 69 | 100 |
| 3 | 2 «Б» | 29 | 8 | 13 | 1 | 29 | 4 | 0 | 72 | 100 |
| 4 | 2 «В» | 30 | 6 | 11 | 3 | 30 | 2 | 0 | 57 | 100 |
| 5 | 2 «Г» | 28 | 8 | 9 | 1 | 28 | 0 | 0 | 61 | 100 |
| 6 | 3 «А» | 26 | 4 | 12 | 3 | 26 | 2 | 0 | 62 | 100 |
| 7 | 3 «Ә» | 14 | 7 | 3 | 0 | 14 | 0 | 0 | 71 | 100 |
| 8 | 3 «Б» | 27 | 7 | 14 | 4 | 27 | 1 | 0 | 78 | 100 |
| 9 | 3 «В» | 28 | 11 | 7 | 3 | 28 | 6 | 0 | 64 | 100 |
| 10 | 3 «Г» | 30 | 6 | 10 | 0 | 30 | 1 | 0 | 53 | 100 |
| 11 | 3 «Д» | 29 | 3 | 15 | 1 | 29 | 5 | 0 | 62 | 100 |
| 12 | 4 «А» | 23 | 9 | 6 | 1 | 23 | 2 | 0 | 65 | 100 |
| 13 | 4 «Ә» | 14 | 3 | 6 | 0 | 14 | 0 | 0 | 64 | 100 |
| 14 | 4 «Б» | 23 | 7 | 10 | 1 | 23 | 1 | 0 | 74 | 100 |
| 15 | 4 «В» | 24 | 2 | 14 | 1 | 24 | 2 | 0 | 67 | 100 |
| 16 | 4 «Г» | 22 | 6 | 6 | 1 | 22 | 1 | 0 | 55 | 100 |
| 17 | 5 «А» | 25 | 8 | 12 | 1 | 25 | 1 | 0 | 80 | 100 |
| 18 | 5 «Ә» | 17 | 2 | 8 | 1 | 17 | 0 | 1 | 59 | 100 |
| 19 | 5 «Б» | 28 | 2 | 10 | 2 | 28 | 2 | 0 | 43 | 100 |
| 20 | 5 «В» | 25 | 2 | 10 | 0 | 25 | 1 | 0 | 48 | 100 |
| 21 | 5 «Г» | 21 | 1 | 6 | 0 | 21 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| 22 | 5 «Д» | 26 | 2 | 12 | 1 | 26 | 2 | 0 | 54 | 100 |
| 23 | 5 «Е» | 24 | 2 | 11 | 0 | 24 | 3 | 0 | 54 | 100 |
| 24 | 5«Ж» | 23 | 2 | 6 | 0 | 23 | 2 | 0 | 35 | 100 |
| 25 | 5 «3» | 24 | 5 | 11 | 0 | 24 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 26 | 6 «А» | 24 | 4 | 12 | 1 | 24 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 27 | 6 «Ә» | 14 | 1 | 4 | 1 | 14 | 4 | 0 | 35 | 100 |
| 28 | 6 «Б» | 23 | 2 | 6 | 0 | 23 | 6 | 0 | 30 | 100 |
| 29 | 6 «В» | 27 | 0 | 9 | 0 | 27 | 2 | 0 | 33 | 100 |
| 30 | 6 «Г» | 22 | 2 | 5 | 0 | 22 | 3 | 0 | 32 | 100 |
| 31 | 6 «Д» | 23 | 1 | 6 | 0 | 23 | 0 | 0 | 30 | 100 |
| 32 | 7 «А» | 25 | 0 | 6 | 0 | 25 | 0 | 0 | 24 | 100 |
| 33 | 7 «Б» | 21 | 3 | 10 | 1 | 21 | 1 | 0 | 62 | 100 |
| 34 | 7 «В» | 22 | 0 | 7 | 1 | 22 | 1 | 0 | 32 | 100 |
| 35 | 7 «Г» | 23 | 0 | 11 | 1 | 23 | 0 | 0 | 48 | 100 |
| 36 | 7 «Д» | 24 | 0 | 5 | 0 | 24 | 1 | 0 | 21 | 100 |
| 37 | 8 «А» | 28 | 3 | 7 | 1 | 28 | 1 | 0 | 36 | 100 |
| 38 | 8 «Б» | 26 | 3 | 8 | 0 | 26 | 1 | 0 | 42 | 100 |
| 39 | 8 «В» | 24 | 1 | 11 | 0 | 24 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| 40 | 8 «Г» | 21 | 0 | 7 | 0 | 21 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| 41 | 8 «Д» | 22 | 1 | 8 | 0 | 22 | 2 | 0 | 41 | 100 |
| 42 | 9 «А» | 24 | 5 | 12 | 1 | 24 | 1 | 0 | 71 | 100 |
| 43 | 9 «Б» | 25 | 1 | 6 | 0 | 25 | 2 | 0 | 28 | 100 |
| 44 | 9 «В» | 24 | 0 | 8 | 0 | 24 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| 45 | 9 «Г» | 25 | 0 | 9 | 0 | 25 | 0 | 0 | 36 | 100 |
| 46 | 9 «Д» | 25 | 0 | 6 | 1 | 25 | 1 | 0 | 24 | 100 |
| 47 | 10 «А» | 26 | 4 | 11 |  | 26 |  | 0 | 58 | 100 |
| 48 | 10 «Б» | 28 | 2 | 10 | 0 | 28 | 2 | 0 | 43 | 100 |
| 49 | 11 «А» | 24 | 4 | 7 | 1 | 24 | 1 | 0 | 43 | 100 |
| 50 | 11 «Б» | 18 | 7 | 11 |  | 18 |  | 0 | 100 | 100 |
| Ито го по школе | 50 | 1190 | 179 | 429 | 39 | 1190 | 80 | 0 | 51 | 100 |

**Итого**:

* отличников – 179 учащихся;
* ударников – 433 учащихся;
* успевающих –1190 учащихся;
* неуспевающих – 0 учащихся;
* качество – 51 %;
* успеваемость – 100%.

**Успеваемость за 2023-2024 учебный год по четвертям:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество учащихся**  **2-11 классы** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Успеваемость%** | **Качество знаний%** |
| **1 четверть** | 1185 | 104 | 378 | 100 % | 41 % |
| **2 четверть** | 1190 | 140 | 393 | 99 % | 45 % |
| **3 четверть** | 1187 | 155 | 392 | 100 % | 46 % |
| **4 четверть** | 1189 | 133 | 381 | 100 % | 43 % |
| **год** | 1189 | 179 | 429 | 100 % | 51 % |

**Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось на «4» и «5» | Количество учащихся/ из них обучалось  на « 4» и « 5» | | | Процентное соотношение | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **1-4 классы** | 486/345 | 478/329 | 389/252 | 71% | 69% | 65% |
| **5-8 классы** | 513/213 | 509/216 | 582/254 | 42% | 42 % | 44 % |
| **9 классы** | 117/44 | 134/51 | 123/47 | 38% | 38% | 38 % |
| **10 классы** | 44/27 | 48/29 | 54/27 | 61% | 60% | 50% |
| **11 классы** | 44/17 | 40/23 | 41/28 | 39% | 58% | 68% |

**Сравнительная таблица по успеваемости за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Отличники** | | | **Хорошисты** | | | **Качество знания** % | | |
|  | **2021-2023** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2023** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2023** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **2-4 классы** | 134 | 130 | 109 | 211 | 199 | 143 | **71**% | **69**% | **65**% |
| **5-9 классы** | 47 | 39 | 53 | 210 | 228 | 248 | **41**% | **42**% | **43**% |
| **10-11 классы** | 8 | 18 | 17 | 36 | 34 | 38 | **50**% | **59**% | **58**% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по школе** | **189** | **187** | **179** | **457** | **461** | **429** | **54**% | **54**% | **51**% |

**Результаты итоговой аттестации   
обучающихся 9­х классов в 2023-2024 учебном году**

Цель: определение качества образования обучающихся 9 классов по результатам итоговой аттестации (Далее –ИА).

В 2024 году ИА­9 классов проводилась в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125( с изм. приказа Министра просвещения РК от 14.07.2023 № 208) «Об утверждении Типовых правил проведения текущего успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации контроля обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

В срок до 1 февраля текущего года в школе приказом руководителя была создана комиссия по итоговой аттестации обучающихся. Комиссией осуществлялись следующие мероприятия:

- проводилась разъяснительная работа для обучающихся, педагогов и родителей по вопросам проведения итоговой аттестации;

- формировались списки обучающихся 9 классов, сдающих итоговую аттестацию, с указанием перечня предметов, выбранных обучающимися 9 классов, в срок до 1 марта текущего года;

- была проведена организационная работа по проведению итоговой аттестации, а также подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя­предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023/24 учебном году в 9­х классах обучалось 123 ученика. Допущены к

итоговой аттестации 118 обучающихся, 5 обучающихся освобождены по справкам ВКК.

Для обучающихся 9 классов итоговые выпускные экзамены проходили с 29 мая по 10 июня 2024 года. Обучающиеся 9 классов сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку (язык обучения), по математике (алгебре), по казахскому языку и литературе, письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика);

В 2023/24 учебном году обучающиеся 9 класса выбрали для сдачи ИА следующие предметы учебного плана: геометрию-1, физику – 4, информатику – 5, английский язык – 34, химию – 3, историю Казахстана-15, всемирную историю – 2, биологию – 16, литературу – 6, географию -32.

***Выбор предметов для сдачи итоговой аттестации обучающимися***

***за 2022,2023,2024 учебные годы***

*Результаты итоговой аттестации*

|  | Казахский язык | Русский язык | Математика | История Казахстанаава | Физика | Информатика | Английский язык | Химия | Всемирная история | Биология | Литература | География | геометрия |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021/22 | 3,9 | 3,6 | 3,4 | 4,2 | 3,7 | 3,3 | 4,4 | 4 | 4,3 | 3,8 | 3,6 | 3,9 | - |
| 2022/23 | 3,4 | 3,9 | 3,6 | 3,7 | 4,5 | 4,2 | 4,7 | 4,7 | 3,5 | 4,2 | 4,4 | 4,7 | 5 |
| 2023/24 | 3,6 | 4 | 3,6 | 3,4 | 3,3 | 3,8 | 4,8 | 4,3 | 4 | 4,1 | 4,1 | 4,5 | 5 |

По результатам сдачи ИА в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по английскому, русскому и казахскому языкам, всемирной истории. Снизился средний балл по истории Казахстана , информатике, физике, химии, биологии, литературе, географии.

**Сравнительная таблица результатов**

**итоговой аттестации**

| Учебный год | Казахский язык | | | Русский язык | | | Математика | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успевае-мость | Качество | Средний балл | Успевае  мость | Качество | Средний балл | Успевае мость | Качество | Средний балл |
| 2021/22 | 100 | 63 | 3,9 | 100 | 51 | 3,6 | 100 | 32 | 3,4 |
| 2022/23 | 100 | 60 | 3,4 | 100 | 70 | 3,9 | 100 | 45 | 3,6 |
| 2023/24 | 100 | 53 | 3,6 | 100 | 74 | 4 | 100 | 47 | 3,6 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике, казахскому и русскому языкам в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 4% по русскому языку, казахскому языку снизилось на 7%, по математике на уровне прошлого учебного года 3,6 %.

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору

| Предмет | Колво учеников | Качество % | Средний балл | Успеваемость % |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Геометрия | 1 | 100 | 5 | 100 |
| История Казахстана | 15 | 47 | 3,4 | 100 |
| Иностранный язык | 34 | 100 | 4,8 | 100 |
| Биология | 16 | 75 | 4,1 | 100 |
| Информатика | 6 | 50 | 3,8 | 100 |
| Литература | 6 | 100 | 4,1 | 100 |
| Физика | 3 | 33 | 3,3 | 100 |
| География | 32 | 91 | 4,5 | 100 |
| Химия | 2 | 100 | 4,5 | 100 |
| Всемирная история | 3 | 100 | 4 | 100 |

***Сравнительная информация о результатах***

***образовательного процесса в динамике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас сы | Успеваемость % | | | Качественный  показатель успеваемости % | | | Повторная итоговая аттестация по учебным предметам в форме экзамена | Оставлены на повторное обучение 9 кл./ справка 11 кл. |
| 2021/  2022 | 2022/  2023 | 2023/  2024 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2021/22  2022/23  2023/24 | 2021/22  2022/23  2023/24 |
| 9 | 100 | 100 | 100 | 38 | 38 | 38 | - | - |

***Результаты образовательного процесса в динамике***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваемости | динамика | % качества | динамика |
| 2021-2022 | 100 | + | 38 | нет |
| 2022 -2023 | 100 | + | 38 | нет |
| 2023-2024 | 100 | + | 38 | нет |

Если сравнивать результаты образовательного процесса за последние 3 года, можно сделать выводы, что показатель качественной успеваемости стабильно 38 %; общая успеваемость составила 100%; нет обучающихся сдававших повторно итоговую аттестацию по данным учебным предметам в форме экзамена и обучающихся оставленных на повторное обучение.

Выводы: Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории Казахстана, информа-тики, физики, химии, биологии, литературы, географии стоит обратить особое вни-мание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9­х классов успешно закончили учебный год и все 123 выпускника получили аттестат об основном среднем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном среднем с отличием – 4 человека, что составило 3,2 % от общей численности выпускников.

**Результаты итоговой государственной аттестации**

**обучающихся 11классов**

**за 2023- 2024 учебный год**

Инструментом оценки освоения общеобразовательных учебных программ общего среднего образования выпускниками является государственная итоговая аттестация (далее ГИА). Одной из задач национального проекта "Качественное образование "Образованная нация" является повышение качества среднего образования.

В 2024 году ГИА­11 классов проводилась в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125( с изм. приказа Министра просвещения РК от 14.07.2023 № 208) «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Для обучающихся 11 классов государственные выпускные экзамены с 28 мая по 11 июня 2024 года. Обучающиеся 11 классов сдавали экзамены по обязательным предметам: по русскому языку, по алгебре и началам анализа, казахскому языку и литературе и экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика.

В срок до 1 февраля текущего года в школе приказом руководителя была создана комиссия по итоговой аттестации обучающихся. Комиссией осуществлялись следующие мероприятия:

- проводилась разъяснительная работа для обучающихся, педагогов и родителей по вопросам проведения итоговой аттестации;

- формировались списков обучающихся 11 классов, сдающих итоговую аттестацию, с указанием перечня предметов, выбранных обучающимися 11 классов, в срок до 1 марта текущего года;

- была проведена организационная работа по проведению итоговой аттестации, а также подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя­предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ИГА следующие предметы учебного плана: физику – 3, информатику – 6, английский язык – 6, всемирную историю – 4, биологию – 5, литературу – 2, географию -13. Химию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

***Выбор предметов для сдачи ИГА обучающимися 11 классов***

***за 2022,2023,2024 учебные годы***

***Результаты ИГА в 11 классах***

|  | Казахский язык | Русский язык | Математика | История Казахстанаава | Физика | Информатика | Английский язык | Химия | Всемирная история | Биология | Литература | География | Геометрия | Основы права |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021/22 | 3,7 | 3,9 | 3,6 | 3,9 | 4 | 4,3 | 3,6 | - | - | 4 | - | 4,3 | - | - |
| 2022/23 | 4 | 4,1 | 4 | 4,5 | - | 4,5 | 4,5 | - | 4,4 | 4,7 | 4 | 0 | 5 | 4 |
| 2023/24 | 4,3 | 4,6 | 4,1 | 4,3 | 4,7 | 4,5 | 5 | - | 4,7 | 4,6 | 5 | 4,1 | - | - |

По результатам сдачи ИГА в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике, всемирной истории, казахскому, русскому и английскому языкам, литературе, физике. Снизился средний балл по истории Казахстана, биологии, географии.

В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 49,33. Набрали ниже минимального количества баллов по химии трое обучающихся (38% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен).

С. 4 из 5

**Доля выпускников, получивших по результатам высокие баллы**

| **Предмет** | **Процент обучающихся**  **от числа сдававших экзамен** | **Количество обучающихся, чел.** | **Наивысший балл** |
| --- | --- | --- | --- |
| Казахский язык | 54 | 39 | 21 |
| Русский язык | 67 | 39 | 26 |
| Русская литература | 100 | 2 | 2 |
| Английский язык | 100 | 6 | 6 |
| История Казахстана | 49 | 39 | 19 |
| Всемирная история | 75 | 4 | 3 |
| Информатика | 66 | 6 | 4 |
| География | 23 | 13 | 3 |
| Физика | 67 | 3 | 2 |
| Математика | 36 | 39 | 14 |
| Биология | 80 | 5 | 4 |

***Сравнительная информация о результатах образовательного процесса в динамике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас сы | Успеваемость % | | | Качественный  показатель успеваемости % | | | Повторная итоговая аттестация по учебным предметам в форме экзамена | Справка 11 кл. |
| 2021/  2022 | 2022/  2023 | 2023/  2024 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2021/22  2022/23  2023/24 | 2021/22  2022/23  2023/24 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 39 | 58 | 67 | - | - |

***Результаты образовательного процесса в динамике***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваемости | динамика | % качества | динамика |
| 2021-2022 | 100 | + | 39 | + |
| 2022 -2023 | 100 | + | 58 | + 19 |
| 2023-2024 | 100 | + | 67 | + 9 |

Если сравнивать результаты образовательного процесса за последние 3 года, можно сделать выводы, что: - показатель качественной успеваемости повысился на 28%; - общая успеваемость стабильно 100%.

**Выводы по результатам сдачи ИГА в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:**

1. Аттестат об общем среднем образовании получили все 42 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 9 человек, что составило 21 % от общей численности выпускников, что выше на 3 % в сравнении с 2022-2023 учебным годом .

2. Повысился средний балл по математике, всемирной истории, казахскому, русскому и английскому языкам, литературе, физике.

3. Снизился средний балл по истории Казахстана, биологии, географии. Самый низкий средний балл по географии. В 2023/24 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по химии.

4. В ходе проведенного анализа показателей результативности ИГА за последние 3 года видно повышение качества образования, но вместе с тем выявлены проблемы, связанные с повышением качества образования по основным общеобразовательным предметам:

− недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями и методиками работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности и с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;

− отсутствие системы взаимодействия учителей в школе;

− отсутствие эффективной взаимосвязи школы с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений.

***Рекомендации по улучшению качества учебно – воспитательной работы***

1. Создать условия для выявления профессиональных затруднений учителей с целью определения направлений повышения квалификации, разработать и реализовать план адресной методической помощи молодым специалистам и педагогам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

2. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

2.1 Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2024 года.

2.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

3. Заместителям руководителя по учебно­воспитательной работе Батталовой Н.К. и Естаевой С.Р.

3.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.

3.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

С. 5 из 5

3.3. Запланировать проведение единых дней тренировочных по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2024 года.

4. По итогам ИГА-11 за 2023/24 учебный год отметить качественную работу учителей Омаровой А.М., Хреновой О.Ю., Немеренко Е.В

Таким образом,по сравнению с прошлым учебным годом понизилось у учащихся 2-4 классов (-4 %), у учащихся старшей школы (-3%). повысилось качество знаний учащихся 5-9 классов (+1%).

Общие выводы о результатах образовательной подготовки учащихся 2-11 классов в

2023-2024 учебном году:

∙ наблюдается достижение оптимальных и высоких результатов образовательной подготовки учащихся по предметам;

∙ самый высокий уровень учебных достижений школьников традиционно

отмечается вначальной школе;

∙ результаты 2023-2024 учебного года соответствуют результативности

прошлого учебного года с незначительной положительной и отрицательной

динамикой;

∙ высокие результаты обучения по физике, биологии, географии и химии

подтверждают правильность выбранного вектора развития школы в естественно

математическом направлении;

∙ критического уровня образовательной подготовки учащихся не выявлено.

ВЫВОД: 1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по

каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня

образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования соответствует пп 1 п 14 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

*2)* *Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с*

*критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом*

*Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года*

*No 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных*

*правовых актов под No 13137), и соблюдение требований формативного и*

*суммативного оценивания.*

Оценка учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года No 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под No 13137),

педагогами школы соблюдается требования формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме или устно. При формативном оценивании на уроке педагог осуществляет обратную связь. Педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи. Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и/или в электронных журналах в виде баллов, педагоги школы при необходимости вносят комментарии в электронный журнал. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти. По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть.

В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются. По результатам

формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся. При выборе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года No 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под No 8170) (далее – Типовые учебные планы) с сокращенной учебной нагрузкой в 10-11-х классах при выборе предметов углубленного и стандартного уровня инвариантного компонента по данным предметам проводится суммативное оценивание, кроме учебных предметов "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование". По учебным предметам 10-11-го класса,выбранным за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется зачет" ("незачет").

**ВЫВОД: осуществление оценки учебных достижений обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания соответствует пп 2) п 14параграфа 2 критериев оценки организаций образования**

*3) Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении*

*обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с*

*требованиями государственных общеобязательных стандартов начального,*

*основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом*

*Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года No 348*

*(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных*

*правовых актов под No 29031) (коррекция нарушения развития и социальной*

*адаптации).*

**Коррекционно-логопедическая работа**

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового плана работы.

Цель: коррекция нарушений речи обучающихся с ООП, способствующая успешному освоению образовательных программ, адаптации в учебной деятельности, создание оптимальных условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ООП.

В рамках организационной работы осуществлялись следующие виды деятельности:

• Проведено обследование звукопроизношения детей 1 классов, выданы устные

рекомендации родителям в зависимости от структуры дефекта их детей.

• Изучена документация детей с ООП (по заключению ПМПК), принятых на

логопедические занятия, собраны анамнестические данные, проведены беседы с

родителями.

• Составлено и утверждено расписание индивидуальных логопедических занятий с детьми с ООП (с учетом возраста и однородности структуры речевого дефекта занятия проводились индивидуально).

• На каждого ребенка с ООП, зачисленного в логопедическую группу, была составлена и утверждена программа индивидуальных занятий учителя-логопеда.

• Занятия в течение года проводились регулярно согласно утвержденному графику, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

• В течение всего года кабинет учителя-логопеда пополнялся новинками методической и дидактической литературы, новыми учебно-методическими пособиями, дидактическими играми. Учитель-логопед изучала информацию об инновационных технологиях диагностики и коррекции речевых нарушений, изучала нормативно-правовые документы. Диагностическая работа проводилась с целью выявления общего и речевого развития обучающихся, определения структуры и степени выраженности дефекта, отслеживания динамики общего и речевого развития детей с ООП.

Логопедическое обследование детей с ООП, имеющих заключения ПМПК было

проведено в первые две недели сентября (с 1 по 16 сентября) и последние две недели учебного года (с 17 по 31мая). Для обследования использовался диагностический материал «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой. Логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Все данные фиксируются в речевой карте и индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения учащегося с ООП. Обследование звукопроизношения детей 0-1 классов проводилось с 1 по 8 сентября. С результатами логопедического обследования были ознакомлены родители детей,

нуждающихся в логопедической помощи, выданы рекомендации, предложена кон-сультативная помощь детям в течение всего учебного года. Таким видом помощи

воспользовались: Кананыхин Радмир (1 класс). По результатам итоговой диагностики выявлена положительная динамика.

Общее количество обследованных детей 0-1 классов: 121 учеников. Число детей с чистой речью: 98 учеников. 23 учащихся были зачислены в логопедический пукт.

В ходе обследования у большинства детей наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространству, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Процессы обобщения, сравнения, анализа были затруднены. Контроль за своей речью был на низком уровне. У всех детей прослеживались затруднения при составлении самостоятельного рассказа, высказывания были нелогичны и непоследовательны, отвечали на вопросы одним словом. На начало года было выявлено 5 детей с заключениями ПМПК нуждающихся в логопедической помощи. По заключениям ПМПК и по результатам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи в группу для получения логопедической помощи были зачислены 5 учащихся с ООП, имеющие речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности. По результатам углубленного логопедического обследования речевое развитие соответствует возрастной норме у 2 обучающихся, предложена консультативная помощь 3 обучающимся. На каждого ребенка, зачисленного в группу была составлена программа индивидуальных занятий. Со всеми детьми проводились индивидуальные занятия, направленные на

коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического

слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Коррекционно–развивающая работа была ориентирована на коррекцию устной речи детей (в основе коррекция звукопроизношения из-за сложной структуры дефекта). Зачисление в логопедическую группу проводилось с согласия родителей (законных представителей) и осуществлялось на основе обследования речи. В связи с тем, что все учащиеся с ООП, зачисленные в группу относятся к категории детей со сложной структурой дефекта, было принято решение проводить индивидуальные занятия. Все занятия проводились в соответствии с Программой индивидуальных занятий учителя- логопеда на каждого ребенка с ООП.

По итоговой диагностике для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы было выявлена динамика в развитие речи, были выпущены с логопедического пункта 12 детей с чистой речью.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса: воспитателями классов предшкольной подготовки, учителями, педагогом-психологом, родителями.

**ВЫВОД: анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты**

Положительные моменты в работе:

• Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения

диагностических исследований.

• Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.

• Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательные моменты:

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной и дыхательной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствие с расписанием. Факторы, осложняющие динамику речевого развития детей: частые соматические заболевания, низкая психолого- педагогическая компетентность семьи и нежелание родителей придерживаться рекомендаций учителя-логопеда.

На основе анализа за истекший учебный год определена цель на 2024-2025 учебный год: обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии ребёнка создание оптимальных условий обучения, развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации.

*4) Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ,предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.*

**Итоги успеваемости и качества знаний учащихся 4, 9 классов**

**за 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Казахский язык** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся | 92 | 123 |
| «5» | 26 | 7 |
| «4» | 37 | 57 |
| «3» | 29 | 59 |
| «2» |  |  |
| % качества | 68 | 52 |
| % успеваемости | 100 | 100 |
| **Русский язык** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся | 92 | 123 |
| «5» | 30 | 30 |
| «4» | 39 | 59 |
| «3» | 23 | 34 |
| «2» |  |  |
| % качества | 75 | 72 |
| % успеваемости | 100 | 100 |
| **Литература** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся | 92 | 123 |
| «5» | 36 | 35 |
| «4» | 38 | 58 |
| «3» | 18 | 30 |
| «2» |  |  |
| % качества | 80 | 76 |
| % успеваемости | 100 | 100 |
| **Математика** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся | 92 | 123 |
| «5» | **34** | **13** |
| «4» | **38** | **50** |
| «3» | **20** | **60** |
| «2» |  |  |
| % качества | 78 | 51 |
| % успеваемости | 100 | 100 |
| **Английский язык** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся | 92 | 123 |
| «5» | 49 | 34 |
| «4» | 33 | 42 |
| «3» | 10 | 46 |
| «2» |  |  |
| % качества | 89 | 62 |
| % успеваемости | 100 | 100 |
| **Познание мира** |  |  |
| **Классы** | **4** |  |
| Количество учащихся | 92 |  |
| «5» | 45 |  |
| «4» | 40 |  |
| «3» | 7 |  |
| «2» |  |  |
| % качества | 92 |  |
| % успеваемости | 100 |  |
| **История Казахстана** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся |  | 123 |
| «5» |  | 45 |
| «4» |  | 56 |
| «3» |  | 22 |
| «2» |  |  |
| % качества |  | 82 |
| % успеваемости |  | 100 |
| **Всемирная история** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся |  | 123 |
| «5» |  | 40 |
| «4» |  | 63 |
| «3» |  | 19 |
| «2» |  |  |
| % качества |  | 84 |
| % успеваемости |  | 100 |
| **Основы права** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся |  | 123 |
| «5» |  | 42 |
| «4» |  | 55 |
| «3» |  | 25 |
| «2» |  |  |
| % качества |  | 80 |
| % успеваемости |  | 100 |
| **Геометрия** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся |  | 123 |
| «5» |  | 10 |
| «4» |  | 47 |
| «3» |  | 65 |
| «2» |  |  |
| % качества |  | 47 |
| % успеваемости |  | 100 |
| **Информатика** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся |  | 123 |
| «5» |  | 42 |
| «4» |  | 62 |
| «3» |  | 18 |
| «2» |  |  |
| % качества |  | 85 |
| % успеваемости |  | 100 |
| **Естествознание** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся | 92 | 123 |
| «5» | 39 | 30 |
| «4» | 40 | 66 |
| «3» | 13 | 27 |
| «2» |  |  |
| % качества | 86 | 78 |
| % успеваемости | 100 | 100 |
| **Биология** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся |  | 123 |
| «5» |  | 33 |
| «4» |  | 56 |
| «3» |  | 33 |
| «2» |  |  |
| % качества |  | 73 |
| % успеваемости |  | 100 |
| **Физика** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся |  | 123 |
| «5» |  | 18 |
| «4» |  | 74 |
| «3» |  | 30 |
| «2» |  |  |
| % качества |  | 75 |
| % успеваемости |  | 100 |
| **Химия** |  |  |
| **Классы** | **4** | **9** |
| Количество учащихся |  | 123 |
| «5» |  | 16 |
| «4» |  | 52 |
| «3» |  | 54 |
| «2» |  |  |
| % качества |  | 56 |
| % успеваемости |  | 100 |

### Итоги успеваемости и качества знаний за 2023/2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во уч-ся | Отличников | Хоро шистов | С одной «4» | Успевающих | С одной «3» | Неуспе-вающих | % качества | %успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 4 «А» | 23 | 9 | 6 | 1 | 23 | 2 | 0 | 65 | 100 |
| 2 | 4 «Ә» | 14 | 3 | 6 | 0 | 14 | 0 | 0 | 64 | 100 |
| 3 | 4 «Б» | 23 | 7 | 10 | 1 | 23 | 1 | 0 | 74 | 100 |
| 4 | 4 «В» | 24 | 2 | 14 | 1 | 24 | 2 | 0 | 67 | 100 |
| 5 | 4 «Г» | 22 | 6 | 6 | 1 | 22 | 1 | 0 | 55 | 100 |
| 6 | итого | 106 | 27 | 42 | 4 | 106 | 6 | 0 | 65 | 100 |
| 1 | 9 «А» | 24 | 5 | 12 | 1 | 24 | 1 | 0 | 71 | 100 |
| 2 | 9 «Б» | 25 | 1 | 6 | 0 | 25 | 2 | 0 | 28 | 100 |
| 3 | 9 «В» | 24 | 0 | 8 | 0 | 24 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| 4 | 9 «Г» | 25 | 0 | 9 | 0 | 25 | 0 | 0 | 36 | 100 |
| 5 | 9 «Д» | 25 | 0 | 6 | 1 | 25 | 1 | 0 | 24 | 100 |
| 6 | итого | 123 | 6 | 41 | 2 | 123 | 5 | 0 | 38,4 | 100 |

Таким образом, учащиеся 4-х классов показали хороший уровень знаний за год.

Качество знаний составило от 55 до 74%. Учащиеся 9 «Д» показали самое низкое

качество знаний – 24 %, учащиеся 9 «Б» класса – 28%. Среди 9-х классов

лидирует 9 «А» класс с качеством знаний 71%.

*15. Критерии к сроку обучения:*

*1) Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных*

*программ соответствующих уровней.*

В соответствии с государственными общеобязательными стандартами начального,

основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года No 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под No 29031) установлены следующие требования к сроку обучения:

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального среднего

образования - четыре года. Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования - пять лет. Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования -два года.

Согласно приказа Министра образования и науки РК “О завершении учебного года

и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования” для учащихся выпускных 9, 11 классов проводится итоговая аттестация. По результатам итоговой аттестации проводится педагогический совет; приказом руководителя утверждаются: список учащихся, получивших аттестат об основном среднем образовании, аттестат об основном среднем образовании с отличием; список учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании, аттестат об общем среднем образовании с отличием, аттестат об общем среднем образовании “Алтын белгi”. Все данные о выдаче аттестатов фиксируются в Книге учета и выдачи аттестатов об окончании основной средней школы, Книге учета и выдачи аттестатов об общем среднемобразовании, Национальной образовательной базе данных (НОБД).

**ВЫВОД: соблюдены требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней, что соответствует подпункту 1 пункта 16 параграфа 2.**

*2) Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и*

*продолжительности каникулярного времени в календарном году.*

Продолжительность учебного года составила в в 1 классах – 33, недель, во 2–11 классах – 34 недель. Продолжительность каникулярного времени в календарном году: С 30 октября по 5 ноября 2023 г.-осенние каникулы, 7 дней. С 29 декабря 2023 г. по 7 января 2024 г.-зимние каникулы, 10 дней. С 05 по 11 февраля 2024 г.-дополнительные каникулы 1-класс, 7 дней. С 21 по 31 марта 2024 г.-весенние каникулы, 11 дней. С 26 мая по 31 августа 2024 г. -летние каникулы.

ВЫВОД: соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году соответствует пп 2 п 15 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

**3) Деятельность социально-психологической службы.**

В школе предусмотрено 2 ставки педагога-психолога: сопровождающая учащихся младшего звена: 1 ставка – Ертаева И.С., сопровождающая учащихся среднего и старшего звена: 1ставка – Кумбаева А.Р.,.

Психологическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Психодиагностика;

- Психологическая коррекция;

- Психологическая профилактика;

- Психологическое просвещение;

- Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей;

- Организационная работа;

- Методическая работа.

Виды деятельности, составляющие план работы педагога - психолога имеют

выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.). Основная цель психологической службы – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Психодиагностическая работа проводилась в соответствии с планом педагога-психолога на 2023-2024 учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей. В начале учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи.

**Для 1-х классов:**

**Цель:** изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

**Методики:**

1. Наблюдение на уроках.

2. Диагностика по методике Лескова А.А. «Мой класс». Методика предназначена узнать какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу.

3. Диагностика по методика Щур «Лесенка». Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов проходила в период с 25.09.2023 по 24.10.2022 г. В ней приняли участие 92 учащихся, из них учащихся:

1 «Ә» класса 14 учащихся, отказов нет.

1 «А» класса 26 учащихся из них 2 отказа,

1 «Б» класса 26 учащихся из них 12 отказа, (14)

1 «В» класса 25 учащихся из них 1 отказ,

1 «Г» класса 25 учащихся из них 9 отказа. (16)

По выявленным результатом были даны рекомендации учителям и родителям.

**Для 5-х классов:**

**Цель:** изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

**Методики:**

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
2. Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности».
3. Опросник агрессивности Басса - Дарки предназначен для выявления уровня агрессивности учащихся.
4. Тест для выяление уровня тревожности.

В психологической диагностике приняло участие 173 учащихся из них:

5 «Ә» класса 18 учащихся, нет отказов.

5 «А» класса 25 учащихся, нет отказов.

5 «Б» класса 25 учащихся, 1 отказов.

5 «В» класса 25 учащихся, 4 отказов.

5 «Г» класса 25 учащихся, 8 отказов.

5 «Д» класса 26 учащихся, 5 отказов

Первый этап исследования проводился в сентябре, а второй этап в декабре 2023 года и итоговый этап в апреле 2024 года.

В течение года проводилась индивидуальная работа с обучающимися по запросам учителей и родителей. Работа с каждым ребенком носила не только диагностичес-кий характер, но также и психокоррекционный. Так, в индивидуальной беседе выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка, а во время групповых занятий личностные качества учеников: самооценка в межличностныхотношениях, коммуникабельность, самопроизвольность. Психологическая подготовка учащихся 9–х классов к сдаче ИГА. Для выявления субъективной картины готовности учащихся к государственной итоговой аттестации и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе педагогом - психологом проводилась диагностика в форме тестовых методик, а также анкет опросников для учащихся 9-х классов. На основе данной диагностики определились учащиеся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, поможет не только грамотно спланировать уроки, но и консультации с учащимися. Диагностика учащихся 11 классов: психологическая готовность к ИГА

Цель: обеспечение психологического сопровождения процесса подготовки к

государственным экзаменам. Большая коррекционно-профилактическая работа проводилась с учащимися 11-х классов по профессиональному самоопределению, по эмоциональной стабилизации, посозданию психологической комфортности и защищенности, по обучению приемам саморегуляции эмоционального состояния в период подготовки к итоговой государственной аттестации. Для этого проводилась просветительская работа как с учащимися, так и с их родителями, учителями-предметниками 11-х классов: разрабатывались специальные занятия, тренинги, проводились индивидуальные беседы, лекции. Велась работа с выпускниками по программе «Психологическая помощь выпускникам при подготовке к итоговой государственной аттестации».

**Консультативное направление.**

Всего в данном учебном году проведено 38 консультации

Тематика консультаций: 5 классы – адаптация в среднем звене, 6-8 классы – общение, конфликты, непонимание родителями, вредные привычки. 9 классы – профориентация, страх экзаменов, проблемы взросления. 10 классы – неразделенная любовь, вредные привычки, тревожность. 11—пути выбора, экзамены, тревожность.

Консультативное направление является эффективным в работе психолога, так как позволяет осуществить индивидуальный подход и поближе узнать каждого учащегося, родителя и педагога.

С педагогами школы была проведена следующая работа:

1. Большой объём диагностических процедур по аттестуемым учителям в связи с новыми требованиями в правилах аттестации;

2. Активное взаимодействие с молодыми специалистами по повышению уровня психологических знаний;

3. Активная помощь и поддержка педагогам, которые обращались за консультацией по личным и школьным вопросам в период учебного года

4. Проведение семинар практикума на тему: «Особенности суицидального

поведения несовершеннолетних» так же были разработаны рекомендации для педагогов и позитивные видеоролики

ВЫВОД: психологическое сопровождение осуществлялось со всеми категориями участников УВП в соответствии с основными направлениями деятельности ПС, как в очном, так и в штатном режиме.

**Задачи на 2024/2025 учебный год**

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом

школы были определены задачи на новый учебный год:

− продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых,

материально-технических, мотивационных, нормативных правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;

• формирование у обучающихся потребности в получении знаний, навыков в целях реализации Закона РК «Об образовании», ГОСО;

• формирование личности, ориентированной на саморазвитие, гибкой, способной использовать информационные, интеллектуальные ресурсы, функционально грамотной, воспитанной в национальном духе;

• повышение качества знаний учащихся в начальном, среднем и общем образовании, развитие отношений ученика и учителя в учебно-воспитательном процессе, усиление внутришкольного контроля;

• организация работы с учащимися, нуждающимися в коррекции знаний наряду с развитием одаренной личности, обеспечение участия в конкурсах научных проектов, предметных олимпиадах, различных познавательных конкурсах;

• совершенствование системы менеджмента и мониторинга развития начального, среднего и общего образования, обучения школы по новым технологиям;

• обеспечение доступного социального обслуживания детей, испытывающих трудности в жизни, образования с особыми образовательными потребностями;

• организация работы самодеятельности и самоуправления учащихся в обучении и воспитании, воспитание учащихся на казахстанском патриотизме, терпении, высокой культуре;

• повышение качества педагогического состава и повышение престижа профессии;

• формирование системности предметных кабинетов, улучшение материально-технической базы школы с целью совершенствования содержания образования;

• деятельность по программе «ДосболLIKE»,проектам: «Менің бауырым», ,«Адал ұрпақ», «Всеказахстанское экологическое движение креативной молодежи « Амбассодоры Земли», « Шабыт», «Еңбегі адал-жас өрен», «Қамқор», ЦППР , «Smart bala», «Попечительский совет», реализация программы «Біртұтас тәрбие»