МАЗМҰНЫ

I	**АҚПАРАТТЫҚ АНЫҚТАМА ……..……..... 2**	
II	**2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫ ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ…….. 4**	
1.	Жыл тақырыбы, мақсаты мен міндеттері.....	4
2.	Оқу көрсеткіштері.....	10
III	**МЕКТЕП ҚЫЗМЕТІ – ҮРДІС РЕТІНДЕ..... 21**	
1.	ҚР Тілдер туралы заңын жүзеге асыру.....	21
2.	«Білім туралы» Заңын орындау.....	30
3.	Біріктірілген (инклюзивті) білім беру бойынша мектеп жұмысының талдауы.....	31
4.	Әлеуметтік педагогтың жұмысын талдау.....	34
5.	Білім беру кеңістігін ақпараттандыру.....	37
6.	Әдістемелік жұмыстың талдауы.....	42
7.	Оқу пәндерін оқыту жағдайы.....	71
8.	Мектептің тәрбие жұмысын талдау.....	94
9.	Кітапхана жұмысының талдауы.....	102
10.	СӨС енгізу бойынша жұмыс.....	106
IV	**ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ҚАЖЕТТІ ДЕҢГЕЙІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТЕТІН ЖАҒДАЙЛАР..... 110**	
1.	Кадрлық әлеуеттің сипаттамасы.....	110
2.	Мектепті басқару.....	115
3.	Мектептің психологиялық қызметінің жұмысы.....	116
V	**КЕЛЕСІ ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН ҚОЙЫЛАТЫН МІНДЕТТЕР..... 127**	

I. АҚПАРАТТЫҚ АНЫҚТАМА

Жалпы ақпарат

Атауы: Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының № 43 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 1973 жылы негізі қаланған. Жобалық қуаттылығы – 960 оқушы.

Заңды мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, 140006, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Лермонтов көшесі 95.

Телефоны: 556862, 555860, 558573

E-mail: sosh43@goo.edu.kz

Лицензия: 2021 жылғы 25.01. KZ19LAA00020035 тіркеу нөмірі.

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама: *2021 жылғы 13.01.*

Аттестаттау туралы ақпарат:

11.02.2020 - 14.02.2020 жыл аралығында мектеп субъектіге (объектіге) барумен «Павлодар облысының білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету Комитеті» мемлекеттікмекемесі профилактикалық бақылау және қадағалау жүргізілді.

Мектеп ғимараты үш қабатты, ғимаратың жалпы аумағы 5584,5 ш.м. құрайды. 38 оқу кабинетінің ішінде 1 – компьютерлік сынып, мектеп интерактивті құралдармен жабдықталған: 16 интерактивті тақта және 8 интерактивтік панель, барлығы 401 компьютер. Спорт залы, 1 оқыту шеберханасы, 1 еңбек кабинеті, 96 орынға арналған акт залы, 140 орынға арналған асхана, 6 орынды оқырман залы бар кітапхана, АӘТД кабинеті мен қару-жарақ сақтайтын бөлме, 4 арнайы кабинет, 3 медициналық кабинет, роботты техника кабинеті, шахмат кабинеті, мектеп мұражайы бар.

Қызмет келесі негіздерде жүзеге асырылады:

- «Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрлігі білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің Павлодар облысының Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті» мемлекеттік мекемесімен 2020 ж. 13.02. берілген №KZ 42LAA00017778 білім беру қызметіне мемлекеттік лицензиясы;
- Павлодар қаласы әкімдігінің 2021 жылғы 13 қаңтардағы қаулысымен бекітілген, Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №43 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жарғысы;
- 2006 жылғы 31 наурыздағы жылжымайтын мүлік және мәмілеге тұру жөніндегі мемлекеттік қайта тіркеу құқығы туралы № СГРП 2006/11890 куәлігі;

- акта на право землепользования № 001541 от 20 марта 2003г. (основание: решение акима г. Павлодара, Павлодарской области от 19.01.1999 г № 15).

Жиынтық - сыныптар саны:

Ағымдағы оқу жылында мектепте 49 сынып – жиынтығы оқытылды:

Бастауыш мектеп	Негізгі орта	Жалпы орта
1 сын. – 4	5 сын. – 8	10 сын. – 2
2 сын. – 4	6 сын. – 5	11 сын. – 2
3 сын. – 5	7 сын. – 4	
4 сын. – 5	8 сын. – 5	
	9 сын. – 5	
Барлығы: **18 сынып-жиынтық**	**Барлығы:** **27 сынып-жиынтық**	**Барлығы:** **4 сынып-жиынтық**

Сыныптардың орташа топталуы 25 оқушыны құрады, алайда бастауыш мектепте орыс тілімен 2-ші сынып сыныптардың білім алушылардың орташа саны 25 адамнан асты.

Ауысымдардың құрылымы мен толықтырылуы:

2023-2024 оқу жылында оқыту екі ауысымда жүргізілді.

1 ауысым: 1-інші сыныптар, 4-ші сыныптар, 5 «З», 7 «А» сыныптар, 8-11-інші сыныптар.

2 ауысым: 2-інші сыныптар, 3-інші сыныптар, 5-7- інші сыныптар. Жыл соңында 1-ші ауысымда оқитын оқушылар саны – 623, екінші аусымда – 572 оқушы.

II.2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫ ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ

1. Жыл тақырыбы, мақсаты мен міндеттері

2023-2024 оқу жылы ағымында мектептің ғылыми-әдістемелік мәселесі бойынша үлкен жұмыс атқарылды: «МЖМБС іске асыру жағдайында білім алушыларға білім беру мен тәрбиелеудің қазіргі заманғы сапасына қол жеткізуфакторы ретінде ұстаздардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту».

Жұмыс мақсаты: МЖМБС-ны табысты іске асыру жағдайында білім алушыларға тиімді білім беру мен тәрбиелеудің факторы ретінде педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру.

Сондай-ақ, педагогикалық ұжым мектептің 2021-2026 жылдарға арналған даму Бағдарламасын жүзеге асырады, оның негізгі тақырыбы «Тиімді оқытуды ұйымдастырудың шарты ретінде білім беру мазмұнын жаңарту үдерісін басқару» болып табылады.

2023-2024 оқу жылының негізгі мақсаты – білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің сабақтастығы мен үздіксіздігін, қазіргі білім беру шарттарына сәйкес кадрлық әлеуетті кәсіби даярлауды қамтамасыз ету.

2023-2024 оқу жылының негізгі оқу үрдісі оқушылардың білімін толықтыру бойынша жұмыс болып табылады. Оқу жылының басында барлық пәндер бойынша білім алушылардың біліміне бақылау жүргізілді, оның нәтижелері бойынша мұғалімдер оқушылардың біліміндегі олқылықтардытолтыру жоспарын әзірледі.

Осы мақсаттарды іске асыру 8 блокта бірқатар тапсырмалар арқылы жүзеге асырылды:

I блок. Оқыту мақсаттарының жүйесі.	**Орындау деңгейінің талдауы және орындамау себептері**
1. Оқу және тәрбие жұмысының тиімді формалары арқылы білім беру мен тәрбие сапасын арттыру бойынша 2. жұмыс жасау. 3. Сабақтың мақсаттар жүйесіне үлгернімі нашар оқушылармен түзету жұмыстарын жоспарлау және қосу. Жайлы, қауіпсіз, заманауи білім беру ортасын қамтамасыз ету.	1. Оқушылардың білім сапасының 3% - ға (49% - дан 52% - ға дейін) артуы байқалады, бұл оңтайлы деңгей болып табылады. 2. Сабақтың мақсаты жүйесіне дарынды оқушылармен жұмыс және үлгерімі төмен оқушылармен түзету жұмысы енгізілді. 3. Қолайлы, қауіпсіз ортаны қамтамасыз ету мақсатында білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық жағдайлары мен сүйемелдеуі, оның ішінде білім алушылардың психологиялық

4. Әлеумет сұраныстарын зерделеу, жоғарғы оқу орындарымен байланыстыжәне қосымша білім беру жүйесін дамыту арқылы бейіндік оқытуды оданәрі дамыту.	денсаулығын сақтау және нығайту, денсаулық пен қауіпсіз өмір салтының құндылығын қалыптастыру, оқытуды саралау және даралау айқындалды. 4. Орта буын оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін шығармашылық үйірмелер жұмыс істеді, олардың міндеті оқушыларға бейіндік оқытуды дамыту болды. Кәсіптік бағдарлауды жүзеге асыру мақсатында оқу жылы ішінде 9-11 сынып оқушыларымен колледждермен және жоғары оқу орындарымен бірлесіп кәсіптік бағдар беру жұмыстары жүргізілді.
II блок. Оқыту технологиялары. Оқыту үрдісінің әдістемелік қамтамассыз етілуі.	
1. Әдістемелік кеңес мүшелерінің мектепті дамыту бағдарламасын іске асыруға, инновациялық және тәжірибелік-эксперименттік үдерістерге белсенді қатысуын ұйымдастыру; педагогтердің құзыреттілігінің нақты деңгейін ескере отырып және мұғалімдердің қажеттіліктеріне сәйкес олардың педагогикалық шеберлік деңгейін арттыруға іс-әрекеттерді бағыттау.	1. Жыл бойы мұғалімдер қала, облыс және республика деңгейінде күндізгі және қашықтықтан өткізілетін семинарлар мен вебинарларға белсенді қатысты. Мектеп деңгейінде қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінің мұғалімдері «Lesson Study қолдану тиімділігі» тақырыбында, ЖМЦ әдістемелік бірлестігінің мұғалімдері «Цифрлық білім беру ресурстары болашақтың құзыреттілігін қалыптастырудың тиімді құралы ретінде» тақырыбында семинар – практикум өткізді. Семинарларды өткізу аясында мектеп педагогтары шығармашылық алаңдарда ашық сабақтар мен мастер - класстар өткізді. 2. Мектеп бойынша мұғалімдердің ӘБ есептері және олардың 2023-2024 оқу жылындағы

2. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігі менәдістемелік дайындығы деңгейін, білім берудің табыстылығын мониторингілеу және диагностикалау жүйесін жетілдіру. 3. Пән – мұғалімдерінің өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша жұмысын жүйеге келтіру, шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтердің озық педагогикалық тәжірибесін анықтау және жинақтау, тарату бойынша жұмысты жандандыру. 4. Жас және жаңадан қабылданған мамандармен жұмысты әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету.	жетістіктерінің рейтингі жүргізілді. 3. Мұғалімдердің жұмыстәжірибесі жинақталды: облыстық деңгейде: А.Ю. Бойко, Е.В. Маркина, Е.Б. Нечвиенко, И.М. Тимофеева, Д.С. Уныйбаева, Б.Е. Мұқажанова, М.С. Сембина, А.А. Нұрғалиева, А.В. Зиневич, И.А. Пирожникова, А.Т. Тасамбаева, М.К. Қабышева, А.И. Баланюк, А.Ж. Кабасова. 4. Мектепте 8 жас маман бар, әрқайсысына тәлімгер тағайындалған. Жыл бойы жас мамандарға ІСБ ұйымдастыру бойынша әдістемелік көмек көрсетілді. Жас мұғалімдер қалалық білім беру бөлімі өткізетін семинарлар мен вебинарларға белсенді қатысты.
ІІІ блок. Бақылау және өзіндік бақылауды ұйымдастыру	
1. МІБ негізгі бағыттары оқытудың нәтижелілігін бақылау, сондай-ақ оқу үрдісін одан әрі технологияландыру және бейіналды және бейіндік оқытуды ұйымдастыру болып саналсын. 2. Сабақтарда TIMSS және Pisa тапсырмалары бойынша жұмыс жасау. 3. Жүйеде оқу-білім беру үрдісінде формативті бағалауды жоспарлау.	1. МІБ 6 бағыт бойынша жүзеге асырылды, ерекше бақылауда сұрақтар қойылды: оқушылардың әр тоқсан бойынша үлгерім қорытындылары, пәндерді оқыту жағдайы, оқу үдерісін ақпараттандыру, мектептегі инклюзивті білім берудің жағдайын талдау. 2. Тапсырма ішінара орындалды. Оқу жылы ішінде сабақтар мүмкіндігінше TIMSS және Pisa тапсырмаларына назар аударды. 8-ші сынып оқушылары TIMSS бойынша тапсырмаларды орындады. 3. Тапсырма орындалды. «Оқушыларды оқытудағы тұлғалық - бағдарланған тәсілдің құрамдас

	бөлігі ретінде формативті бағалау» тақырыбында педагогикалық кеңес өткізілді және педагогикалық кеңестің шешімі: ФБ тоқсан ішінде сабақтар санының кемінде 50% - ы және сабақтардағы оқушылар санының кемінде 30% - ы жүргізеді. Егер апталық жүктеме 3 сағаттан аз болса, онда оқушылардың жалпы санының 50% - нан сұхбат алу.
IV блок. Оқушылардың зияткерлік даму деңгейін анықтау	
1. Оқушылардың зияткерлік даму мониторингін жалғастыру: а) 1 сыныптарды МЭДИС әдістемесі бойынша мектепке даярлығының диагностикасы мен түзетуі; б) 4 сынып оқушыларының танымдық өрісінің даму динамикасын зерттеу; в) гимназиялық сыныптардағы ТЗТ әдістемесі бойынша негізгі ойлау операцияларының динамикасын зерттеу.	Психологиялық қызмет ережелерінің өзгеруіне байланысты тапсырмалар ішінара орындалды: психологтың оқушылармен жұмысы ата-аналардың жазбаша келісімімен ғана мүмкін болады.
V блок. Оқушылардың жеке ерекшеліктерін дамыту және ескеру	
1. Дарынды оқушыларды қолдау және жұмыс жүйесін дамыту мен жетілдіру. 2. Оқушыларды олимпиадаларға дайындау бойынша мақсатты және жоспарлы жұмыс жүргізу, содан кейіннәтижелерді талдау. 3. Білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету және ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға білім беруде табысқа қол жеткізу	1.Ғылыми-зерттеу жұмыстарының конкурсында қалалық деңгейде 6 жүлделі орын, облыстық деңгейде қатысу бір орын бар. 2. Пәндік, лингвистикалық олимпиадалардың қалалық кезеңінде 5-11 сыныптардың 30 оқушысы жүлделі орындарға ие болды, математика пәні олимпиадасында және «Алтын сақа» 5-6 сыныптардың 4 оқушысы жүлделі орындарға ие болды, оның ішінде облыстық деңгейге бір оқушы өтті. 3.ЕБҚ бар балалрдың білім алуына жағдай жасалған, ПМПК ұсынымдарына сәйкес бейімделген

үшін қажеттіжағдайлар жасау. 4.Үйірмелер мен спорт секциялары арқылы қосымша білім беру жұмысын жалғастыру және жандандыру.	бағдарламалар жасалған, 5 оқушы педагог-көмекшілердің сүйемелдеуімен оқиды. 4. Өткен оқу жылында оқушыларды сабақтан тыс жұмыспен қамту тұрақты болып қалды (80%), спорт секцияларында да (77%).
VI блок. Білім беру үрдісін мотивациялық қамтамасыз ету.	
1. 1,4-ші сынып оқушыларының танымдық оқу уәждемесін диагностикалау. 2. 6-9,11-ші сыныптардың параллельдерінде оқу уәждемесінің мониторингін жалғастыру; 3. Гимназиялық сынып оқушыларын оқытудағы жетістігі мен оқуға деген ынтасын қадағалау 4. 1,5,10 сынып оқушыларын оқытуға уәждеме қалыптастыру.	Психологиялық қызмет ережелерінің өзгеруіне байланысты тапсырмалар ішінара орындалды: психологиялық қызмет ережелерінің өзгеруіне байланысты тапсырмалар ішінара орындалды: психологтың оқушылармен жұмысы ата-аналардың жазбаша келісімімен ғана мүмкін болады.
VII блок. Мұғалімдердің ғылыми-зерттеу әрекетін ұйымдастыру	
2023-2024 оқу жылында педагогикалық тәжірибені деңгейде жинақтауға материалдар дайындау:	Тапсырма орындалды. Барлық аталған мұғалімдер өздерінің педагогикалық тәжірибелерін қорытындылады.

облыс	қала
Қ.Қ. Молдабеков	С.А. Жұмашева
Г.Б. Алиева	К.Д. Бакланова
А.И. Баланюк	

М.К. Қабышева		
З.В. Хотянович		
VIII блок. Мектептің материалдық-техникалық базасын дамыту бойынша міндеттері		
1. Дәліздерді жөндеу 2. Ғимараттың төсенішін жөндеу 3. Асхананы жөндеу 4. Ғимараттың қасбетін жөндеу 5. Инклюзивті білім беру кабинетін жабдықтау		1. Екінші қабаттағы тар дәліздің жөндеу жұмыстары жүргізілді. 2. Тапсырма орындалмады. 3. Тапсырма орындалмады. 4. Тапсырма орындалмады. 5. Инклюзивті кабинеттің кабинеті жабдықталған.

Алға қойылған міндеттердің басым көпшілігі орындалды. Көптеген мәселелер келесі жаңа оқу жылында да өзекті болып қалады.

2.Оқу көрсеткіштері

2023-2024 оқу жылындағы оқу көрсеткіштерінің нәтижелері келесідей: жылдың соңында 1184 оқушы, оның ішінде 2-11 сыныптарда - 1082 оқушы. 179 оқушы «үздік» деген бағаға оқиды, ол 17% құрайды, 380 - «жақсы» және «үздік»деген бағаға оқиды, ол 36% құрайды, үлгерім – 100%.

2 жыл ішіндегі білім сапасы мен үлгерім деңгейі:

Оқу жылы	білім сапасы %			Үлгерім %		
	Бастауыш мектеп	Орта және негізгі мектеп	Мектепте барлығы	Бастауыш мектеп	Орта және негізгі мектеп	Мектепте барлығы
2022-23	62%	40 %	49%	99,7 %	99,6 %	99,6 %
2023-24	67%	44 %	52%	100 %	100 %	100 %

Кестеде бастауыш мектепте оқыту сапасының 5 %-ға, орта мектепте 4%-ға жоғарлағаны көрсетілген, жалпы мектеп бойынша білім сапасының жоғарлауы 3%.

Оқу жылыныңаяғына 1-4 сынып оқушылар саны		Оның ішінде					
		Келесі сыныпқа көшірілді		«4» пен «5»-ке бітіргендер		«3» пен «4»-ке бітіргендер	
2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
567	**444**	**566**	**444**	**280**	**228**	**170**	**114**

2023-2024 оқу жылында 1-ші сынып оқушыларының білімі бағаланған жоқ.

Оқу жылының аяғына 5,8,10-шы сынып оқушылар саны		Оның ішінде					
		Келесі сыныпқа көшті		«4» пен «5»-ке бітіргендер		«3» пен «4»-ке бітіргендер	
2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
511	**638**	**508**	**638**	**213**	**283**	**295**	**235**

Оқу жылының аяғына 9-шы сынып оқушылар саны		Оның ішінде					
		Мектеп бітіргендер		Аттестатты үздік бағамен алғандар саны		«4» пен «5»-ке бітіргендер	
2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
122	**111**	**122**	**111**	**6**	**5**	**34**	**48**

Оқу жылының аяғына 11-ші сынып оқушылар саны		Оның ішінде							
		Аттестат алғандар		Алтын белгі аттестаты		Аттестат үздік бағамен		«4» пен «5»-ке бітіргендер	
2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
35	**53**	**35**	**53**	**1**	**1**	**4**	**5**	**14**	**23**

Оқу жылының аяғына мектептегі оқушылар саны		2-11 сыныптар арасында «2»-ге бітірген оқушылар саны		Үлгерім %		2-11 сыныптар арасында «4» пен «5»-ке бітірген оқушылар саны		Білім сапасы %	
2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-22	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
1235	**1184**	**1116**	**1082**	**99,6**	**100**	**552**	**559**	**49%**	**52%**

Оқыту сатылары бойынша оқыту деңгейі

Сынып	Жыл соңына оқушылар саны	«5»	«4» және «5»	«Резерв» (бір үші бар)	Білім сапасы (%)
2а	28	8	12	6	71
2б	28	7	14	2	75
2в	29	9	10		66
2г	28	12	11	1	82
3а	7	10	5		77
3ә	6	3	5		64
3б	15	6	12	4	67
3в	25	7	10	2	68
3г	24	6	5	2	46
4а	27	9	8	4	63
4ә	10	3	5		80
4б	26	6	9	4	58
4в	27	5	9	2	52
4г	27	11	8	1	70
Барлығы	**342**	**102**	**126**	**28**	**67%**
5а	25	5	12	3	68
5б	23		5		22
5в	23		12	2	52
5г	**24**	**1**	**8**		**38**
5д	24	3	12	1	63
5е	24	8	5	2	54
5ж	24	1	12		54
5з	26	6	17	2	88
6а	21	4	9	1	62
6б	22	2	7	1	41
6в	21	1	11	1	57
6г	22	6	4	1	45
6д	19	2	5		37
7а	24	7	7	4	58
7б	25	1	6	3	28
7в	27		10	3	37
7г	23		2	2	9
8а	27	2	5	1	26
8б	26	1	3		15
8в	25	3	19	5	88
8г	25		6	2	24
8д	27		5		19
9а	24	2	9		46
9б	23	2	9		48
9в	23	4	7		48
9г	23	1	7		35
9д	18	1	6		39
Барлығы	**638**	**63**	**220**	**34**	**44%**
10а	25	3	12		60
10б	24	5	5		42
11а	27	2	7		33
11б	26	4	10		54
Барлығы	**102**	**14**	**34**	**17**	**47%**
Барлығы	**1082**	**179 (17%)**	**380 (36%)**	**44 (3,9%)**	**52%**

Сатылар бойынша үлгерім

«4» және «5» бойынша оқытылды	Оқушылар саны	Пайыздық көрсеткіш
2-4 сыныптар - 228	342	67%
5-8 сыныптар - 235	527	45%
9 сыныптар - 48	111	44%
10 сыныптар - 25	49	51%
11 сыныптар - 23	53	44%

Оқыту пәндерінің салыстырмалы жағдайы

% көрсеткіштер	Пән	2022-2023 оқу жылы					2023-2024 оқу жылы					Динамикасы
		1т.	2т.	3т.	4т.	жыл	1т.	2т.	3т.	4т.	жыл	
Үлгерім	Қазақ тілі	99,6	100	99,9	99,9	100	100	100	100	100	100	
Сапа		60	60	60	61	64	59	60	60	60	63	+1
Үлгерім	Орыс тілі	100	100	99,9	99,9	99,9	100	100	100	100	100	
Сапа		60	59	60	60	64	61	67	69	67	71	+7
Үлгерім	Орыс әдебиеті	99,7	100	99,9	99,6	100	100	100	100	100	100	
Сапа		68	65	70	66	71	69	73	73	71	76	+5
Үлгерім	Ағылшын тілі	100	99,9	99,8	100	100	100	100	100	100	100	
Сапа		67	69	64	63	69	60	63	63	62	67	-2
Үлгерім	Алгебра	99	99,7	99,5	99,7	99,7	100	100	100	100	100	
Сапа		57	56	57	55	61	56	58	58	59	63	+2
Үлгерім	Геометрия	99	99,5	99,3	99,6	99,8	100	100	100	100	100	
Сапа		41	41	39	45	46	36	46	41	45	49	+3
Үлгерім	География	100	100	100	99,9	99,9	100	100	100	100	100	
Сапа		70	67	66	74	74	68	76	65	73	78	+4
Үлгерім	Биология	99	99	98,8	100	99,3	100	100	100	100	100	
Сапа		65	62	57	70	71	88	68	70	74	77	+6
Үлгерім	Физика	99,7	100	99,5	100	100	100	100	100	100	100	
Сапа		47	42	45	44	49	50	53	50	51	56	+7
Үлгерім	Химия	99	100	98,4	99,3	99,3	100	100	100	100	100	
Сапа		42	51	64	54	59	50	55	61	62	61	+2
Үлгерім	Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Сапа		76	84	81	83	89	85	83	89	83	86	-3
Үлгерім	Тарих	100	99,6	99,5	99,9	100	100	100	100	100	100	
Сапа		51	54	52	59	60	55	58	53	60	64	+4

Кесте деректерін салыстырмалы талдау мектеп оқушыларының пәндер бойынша екі жыл ішіндегі үлгерімі 100% - ды құрайтынын көрсетеді.

Оқушылардың пәндер бойынша білім сапасы барлық пәндер бойынша оң динамиканы көрсетеді. Ағылшын тілі бойынша білім сапасының 2% - ға шамалы төмендеуі байқалады.

Қорытынды: Мектеп бойынша білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда 3% - ға артты. Оқыту нәтижелері бойынша Мемлекеттік стандартты меңгеру сапасының деңгейлері:

Деңгейлер	сыныптардың жылдық қорытындылары	
V деңгей 70%-100% **жоғары**	5з, 8в,	
IV деңгей 51%-69% **оңтайлы**	5а, 5в, 5д, 5е, 5ж, 6а, 6в, 7а 10а,11б	
III деңгей 41%-50% **жеткілікті**	6б, 6г, 9а,9б,9в,10б	
II деңгей 21%-40% **рұқсат етілген**	5б, 5г, 6д, 7б, 7в, 8а, 8г, 9г, 9д,11а	
I деңгей 0%-20% **рұқсат етілмеген**	7г, 8б, 8д	

4-сыныптан 5-сыныптарға көшу кезінде 5 «Б» - 20% - ға, 5 «Г» 8% - ға, 7-ші сыныптарға параллель сыныптан сыныпқа көшу кезінде білім сапасының төмендеуі байқалады. 8 «Б», 8 «Г» білім сапасының төмендігі. Бұл жастағы балаларда физиологиялық және психологиялық ерекшеліктерге байланысты оқу уәждемесі төмендейді.

2024-2025 оқу жылына арналған міндеттер:

- Мектепішілік бақылау жүйесіне білім деңгейі төмен сыныптарды сыныптық-жалпылама бақылауды қосу.
- Әдістемелік кеңестің, мектептік пәндік ӘБ отырыстарында білім алушылардың барлық пәндер бойынша оқыту нәтижелеріне мониторинг және терең талдау жүргізу: оң тәжірибені, мәселелерді, қиындықтарды, төмен көрсеткіштердің себептерін, барлық деңгейдегі бақылау жұмыстарын анықтау, нәтижелерді оң өзгерту бойынша жұмыс жолдары мен нысандарын анықтау.
- 9 және 11-сыныптарда қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша түлектермен жұмысты күшейту.
- Әр мұғалім жұмыс білім беру бағдарламасында сараланған және жеке жұмыс жүйесін (білім сапасын арттыру бойынша дарынды және оқуға ынталы балалармен және сабақтан тыс және мерзімді жұмыстарды барынша пайдалана отырып, ең төменгі білім беру стандартына қол жеткізу бойынша әлсізоқушылармен жұмыс) әзірлесін.

Түлектердің қорытынды аттестациясы.

Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрлігінің 2008 ж. 18.03. № 125 бұйрығымен (14.07.2023 ж. № 208 өзгерістермен) бекітілген бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларына сәйкес жүргізіледі.

2023-2024 жылдары талапкерлердің тестілеуден 5 рет өту мүмкіндігі бар: 2 рет негізгі ҰБТ және 3 рет ақылы негізде түсу үшін. Ұлттық бірыңғай тестілеу 2024 жылы нәтижелерді қалыптастыру мен

талдаудың психометриялық тәсілдерін қолдана отырып, стандартталған форматқа көшуге байланысты бірқатар өзгерістерге ұшырайды. ҰБТ тапсырмалары жоғары білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін жетілдірілуде. Қазақстан тарихы бойынша тапсырмалар саны өзгеріссіз қалды (20 сұрақ), ал қалған пәндерде өзгерістер болды: Егер бұрын математикалық сауаттылық пен оқу сауаттылығы бойынша 15 тапсырма болса, 2024 жылы 10 тапсырма болды. Бейіндік пәндер бойынша тапсырмалар саны әр пән бойынша 40-қа дейін ұлғайтылды (35 болды). Сұрақтардың жалпы саны өзгерген жоқ: 120. Тестілеудің орындалу уақыты 30 минутқа қысқарды: ол 3 сағат 30 минут (210 минут). Математикалық сауаттылық және оқу сауаттылығы бойынша сұрақтар санының азаюына байланысты 2024 жылы осы пәндер бойынша өту балы 5-тен 3 балға дейін төмендетілді. Қазақстан тарихы бойынша және бейіндік пәндердің әрқайсысы бойынша өтпелі балл бұрынғыдай 5 баллды құрайды.

Алғашқы мүмкіндікке 36 түлек қатысты. 2 оқушы шекті деңгейден төмен балл жинады: В. Агапов және Ж. Елтакова. 2 оқушы 100-ден астам балл жинады: В. Пирожников және Х. Бестиева (АБ).

		Қазақстан тарихы	Оқу сауаттылығы	Матем. сауаттылық	таңдау бойынша пән		таңдау бойынша пән		барлығы
1	П.Насриддинов	11	5	6	география	21	Ағылшын тілі	22	65
2	Ш.Насриддинов	8	6	5	география	27	Ағылшын тілі	18	64
3	В.Пирожников	9	8	7	матем	38	инфор	43	105
4	Н.Талерко	7	8		шығармашылы		шығармашылық		15
5	А.Тасыбаева	10	6	7	дүние жүзі тарихы	21	география	22	66
6	И.Акбар	6	6	4	матем	22	физика	19	57
7	Р.Маканов	9	5	6	география	25	Ағылшын тілі	15	60
8	М.Коригова	10	8	5	география	24	Ағылшын тілі	23	70
9	А.Гапко	11	8	8	матем	38	физика	28	93
10	О.Арнэ	7	9	9	матем	27	физика	17	69
11	Д.Совет	8	9	6	география	26	Ағылшын тілі	20	69
12	Е.Пименева	8	8	8	матем	27	география	18	69
13	Н.Рубанов	9	4	2	дүние жүзі тарихы	27	Құқық негіздері	26	68
14	Д.Омиржанова	5	8	5	Орыс тілі	22	Орыс.әд	12	52
15	А.Даутбек	9	8		шығармашылық		шығармашылық		17
16	А.Султанбаева	тапсырған жоқ							
17	А.Буряк	9	9	3	матем	17	география	25	63
18	А.Потапенко	13	10	6	матем	19	география	19	67
19	Ж.Джангутдинова	тапсырған жоқ							
20	Р.Киреев	6	6	4	Дүние жүзі тарихы	22	Құқық негіздері	25	63
21	В.Агапов	4	6	3	биология	19	география	17	49
22	Л.Бондарев	7	8	6	биология	21	география	17	59
23	А.Чепелюк	4	9	3	Дүние жүзі тарихы	19	Құқық негіздері	33	68
24	К.Лагоцкая	9	9	9	биология	32	химия	19	78
25	Р.Кайдарова	5	10		шығармашыл		шығармашы		15

					қ		лық		
26	К.Липихина	10	8	8	матем	33	география	21	80
27	А.Гарифуллина	4	7	5	Ағылшын тіл	25	Дүние жүзі тарихы	17	58
28	А.Чуракова	9	8	7	биология	22	география	21	67
29	М.Бойко	9	6	8	биология	29	география	17	69
30	Д.Лисичкина	9	8	7	матем	39	география	24	87
31	Д.Батурина	6	9	7	география	27	Ағылшын тілі	26	75
32	В.Костылева	3	7	6	биология	18	география	26	60
33	В.Ефимов	11	7	9	матем	20	география	29	76
34	Ж.Елтакова	5	9	3	биология	14	география	18	49
35	А.Ягодка	10	8	7	биология	20	география	32	77
36	А.Врачар	10	5	8	матем	28	география	27	78
37	Х.Бестиева	14	9	7	биология	43	химия	39	112
38	М.Кельдыбеков	9	10	8	Ағылшын тіл	30	Дүние жүзі тарихы	33	90

ҰБТ нәтижелері (1 мүмкіндік) кестеде көрсетілген:

Шығармашылық емтихансыз орташа балл-70,6 балл. Шығармашылық емтиханның орташа балы-15,6 балл. Пәндер бойынша өту балын Қазақстан тарихы бойынша 4 оқушы жинаған жоқ (5 балдан аз) (мұғалім Д.О. Хамиева). Пәндер бойынша бірнеше бала жоғары балл жинады: информатика бойынша 43 б., (мұғалім И.А. Пирожникова) биология бойынша – 43 б. (мұғалім А.В. Зиневич) математика бойынша - 39 б. (мұғалім А. Т. Тасамбаева).

Бейіндік пәндерді таңдауда балалар келесі пәндерге артықшылық береді: математика-география 7 адам, биология-география 7 адам, география-ағылшын тілі 6 оқушы, математика-физика, шығармашылық, Дүниежүзілік тарих-құқық негіздері 3 оқушыдан, биология-химия және Дүниежүзілік тарих-ағылшын тілі 2 оқушыдан.

ҰБТ-ны екінші рет 25 түлек тапсырды. Шекті деңгейден төмен 2 оқушы жинады, В. Агапов және Ж. Елтакова, 100 б. жоғары Х. Бестиева жинады (АБ).

Екінші мүмкіндіктің нәтижелері келесі кестеде көрсетілген:

		Қазақстан тарихы	оқу сауаттылығы	математикалық сауаттылық	таңдау бойынша пән		таңдау бойынша пән		барлығы
1	Пирожников Влад	барған жоқ							
2	Н.Талерко	5	8		шаруашылық		шаруашылық		13
3	А.Тасыбаева	барған жоқ							
4	И.Акбар	6	6	4	матем	22	физика	19	57
5	Арнэ Ольга	8	6	9	матем	33	физика	22	78
6	Совет Дарина								
7	Е.Пименева	5	8	7	матем	31	геог	30	81
8	Н.Рубанов	10	9	4	Дүние жүзі тарихы	26	құқық негіздері	29	78
9	А.Даутбек	11	9		шығармашылық		шығармашылық		20
1	А.Сультанбаева	тапсырған жоқ							

0									
11	Буряк Александ	11	9	9	матем	14	геог	26	69
12	Ж.Джангутдинова	6	8	3	география	29	ағылшын тілі	23	69
13	В.Агапов	5	5	6	биология	16	геогр	17	49
14	Л.Бондарев	9	9	9	биология	16	геогр	18	61
15	Чепелюк А	11	8	6	Дүние жүзі тарихы	19	Құқық негіздері	25	69
16	Лагоцкая К	6	8	6	биология	33	химия	20	73
17	Кайдарова Р	13	8		шаруашылық		шаруашылық		21
18	Липихина К	6	5	9	матем	37	геогр	31	88
19	Гарифуллина А	10	6	6	Ағылшын тілі	30	дүние жүзі тарихы	16	68
20	Чуракова А	9	7	9	биология	22	геогр	20	67
21	Бойко М	6	6	7	биология	24	геогр	27	70
22	Лисичкина Д	10	8	7	матем	39	геогр	19	83
23	Батурина Д	6	6	8	геогр	25	ағылшын тілі	34	79
24	Костылева В	7	7	5	биология	27	географ	21	67
25	Ефимов В	10	5	8	матем	16	географ	27	66
26	Елтакова Ж	3	5	1	биология	18	геогр	13	40
27	Ягодка А	11	7	7	биология	22	геогр	30	77
28	Врачар А.	барған жоқ, ауруханада							
29	Бестиева Х	17	7	9	биология	46	химия	41	120
30	Кельдыбеков М	12	10	8	Ағылшын тілі	31	дүние жүзі тарихы	27	88

2,2 баллға төмендеді. 11 "Б" Орташа балл 72,5 баллды құрады, шығармашылық балл -18. Бірінші мүмкіндіктің динамикасы оң.

• Ең жоғары балл – 120 - 11б сынып оқушысы Х. Бестиева жинады.

• Шекті деңгей (50 балдан төмен) В. Агапов және Ж. Елтакова жинаған жоқ.

• Пәндер бойынша Ж. Елтакова Қазақстан тарихы және математикалық сауаттылық бойынша шекті деңгейге жете алмады.

Мектеп бойынша орташа балл:

2018 жыл – 93,3 балл

2019 жыл - 79,4 балл (шығармашылық емтихансыз, 16 оқушы), шығармашылық емтихандарды ескере отырып, орташа балл 93,6 құрады

2020 жыл – 62,4 балл, бұл өткен нәтижеден 17 баллға төмен.

2021 жыл – бірінші мүмкіндік 66,5 балл, екінші мүмкіндік – 67,5 балл.

2022 жыл – бірінші мүмкіндік 64,2 балл, екінші мүмкіндік – 65,5

2023 жыл – 74.7 (шығармашылықты есепке алмағанда). Шығармашалық емтиханның орташа балы - 23,5.

2024 жыл – бірінші мүмкіндік 70,6, шығармашылық емтихан 15,6 б. Екінші мүмкіндік – 72,5 б. Шығармашылық емтихан 18 б.

Қатысу пайызы 72% құрайды.

Қорытынды: мектептегі орташа балл сыныбының екі оқушысы В. Агапов және Ж. Елтакова шекті балды жинаған жоқ.

Ұсынымдар:

ҰБТ-ге дайындық бойынша келесі мұғалімдердің жақсы жұмысын атап өту керек: И.А. Пирожникова, А.Т. Атамбаева, А.В. Зиневич.

ӘБ отырыстарында осы оқу жылының ҰБТ нәтижелерін қарастыру және талдау. ӘБ басшылары бейінді пәндер бойынша ҰБТ-ге дайындық бойынша оқушылармен жұмыс жоспарын жасасын, пән мұғалімдері тесттермен жұмысты жүйелеу, дұрыс жауаптардың бірнеше нұсқасы бар тесттермен жұмыс істеуге ерекше назар аудару, өз сабақтарында тапсырмаларды шешуге уақыт бөлсін (мұны сабақ жоспарында көрсету).

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары А.Т. Тасамбаева қойылған бағалардың нақты білім сапасына сәйкестігін анықтау мақсатында әр жыл сайын, бейіндік пәндердің барлық өзекті тақырыптары бойынша жүйелі түрде білім үзіктерін өткізсін.

Педагог-психолог 10-шы сынып оқушылары арасында қобалжушылық және эмоциялық қауіпті анықтау бойынша диагностика жүргізсін (осындай оқушылар анықталсын). Оқу жылы бойы мектеп бітіруші сынып оқушыларымен топтық тренингтер және жеке-түзету сабақтарын жүргізсін.

Бастауыш мектептің бітіруші сынып оқушыларының оқу деңгейін талдау 4 жыл бойы оқушылардың үлгерімі 100% құрағанын көрсетеді. 4-ші сынып оқушыларының білім сапасы жылдың соңында 67% құрады, бұл өткен 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда 5% – ға жоғары (62% болды).

Бастауыш мектеп түлектері орта буынға көшуге оқу пәндері бойынша келесі көрсеткіштер көрсетті:

сыныптар	қаз.тілі	орыс тілі		ағыл.тілі		математика		әдебиет		жаратылыстану		
	«5»-ке оқитын оқушылар %	Сапа %	«5»-ке оқитын оқушылар %	Сапа %	«5»-ке оқитын оқушылар %	Сапа %	«5»-ке оқитын оқушылар %	Сапа %	«5»-ке оқитын оқушылар %	Сапа %	«5»-ке оқитын оқушылар %	Сапа %
4	36%	73 %	38%	73%	37 %	73%	42%	80%	45%	89%	48%	89%

Бастауыш мектеп түлектері үшін орта буынға көшу үлкен сынақ болып табылады, сондықтан олар 5-ші сыныпта білім деңгейін қаншалықты растайтындары, бұл бастауыш мектепте алған білімнің беріктігін бағалау критерийі болып табылады. Сондықтан бастауыш сынып оқушыларының 5-ші сыныптарға бейімделуі кезінде жүйеде негізгі пәндер бойынша білім сапасына бақылау жүргізіледі.

сыныптар	Қазақ тілі		Орыс тілі		Ағылш.тілі		математика		әдебиет	
	5»-ке оқитын оқушылар	Сапа%	5»-ке оқитын оқушылар	Сапа%	5»-ке оқитын оқушылар	Сапа%	5»-ке оқитын оқушылар	Сапа%	5»-ке оқитын оқушылар	Сапа%
4 сын. 2022-2023 оқу ж.	26%	65%	28%	68%	36%	68%	30%	71,5%	37%	77, 5%
5 сын. 2023-2024 оқу ж.	19%	62%	30%	72%	35%	66%	24%	68%	28%	79 %

Келесі кестені қарастырайық:

Кестені талдау көрсеткендей, 5-сыныпта бір жыл оқығаннан кейін білім алушылардың пайызы «5» - ке төмендеуі байқалады: қазақ тілі бойынша –7%-ға, ағылшын тілі бойынша – 1%-ға, математика бойынша – 6%-ға, орыс әдебиеті бойынша – 9%-ға, ал орыс тілінде 2%-ға өсім байқалады.

Сонымен, «5» - ке оқитын оқушылардың динамикасы және пәндер бойынша оқушылардың білім сапасы қандай:

Осылайша, қазақ тілі бойынша үздік оқушылар саны 5% - ға төмендеді, ал білім сапасы 3% - ға.

Ағылшын тілі бойынша үздік оқушылар саны 1% - ға төмендеп, білім сапасы 2% - ға төмендеу кезінде.

Математика бойынша үздік оқушылар саны 6% - ға азайды, ал білім сапасы төмендеу кезінде 3,5% - ға төмендеді.

Орыс әдебиеті бойынша үздік оқушылар саны 9% - ға азайды, білім сапасының

1,5% - ға жоғарлауы кезінде.

Орыс тілі бойынша үздік оқушылар саны 2% - ға жоғарлады, білім сапасының 4%-ға жоғарлауы кезінде.

Оқушылардың оқу пәндері бойынша білім сапасы бастапқы буыннан орта буынға көшу кезде рұқсат етілген нормада төмендетілді.

Бесінші сынып оқушылары үшін орта буынға көшу кезінде қиындыұтар туындайды: мұғалімдер мүлдем басқа, жаңа оқу пәндері қосылды, бағдарламалық материал әлдеқайда күрделі болды - мұның бәрі бесінші сынып оқушыларының эмоционалды көңіл-күйіне әсер етті.

Дегенмен, мұғалімдерге оқушылардың біліміне мониторинг жүргізу, олардың білімдеріндегі олқылықтарды жою, оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыру бойынша жұмыс істеу қажет. Мұғалімдер ұжымы жаңарып отырады, 4-5 сыныптардың сабақтастығы жөніндегі мәселелер семинарлар мен педагогикалық кеңестерде қаралады. 5-сыныпта сабақ беретін пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері бесінші сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін, 5-сыныпта оқушылардың бейімделу кезеңін ескеруі, жүйеде пәндер бойынша оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізуі, ата-аналармен тығыз байланыс орнатуы керек.

Оқушылардың халықаралық PIRLS, TIMSS, PISA зерттеулеріне дайындығының талдауы.

2023-2024 оқу жылында мектеп мұғалімдері оқушыларды PIRLS, TIMSS, PISA халықаралық зерттеулеріне дайындауды жалғастырды.

2023-2024 оқу жылында PIRLS халықаралық зерттеуіне 4 – сыныптың орыс тілінде оқытатын 118 оқушы даярлықтан өтті.

4-ші сынып мұғалімдері мәтіндердің екі түрін қолдана отырып, тапсырмаларды пайдаланды: ғылыми-көпшілік (ақпараттық) және көркем. Оқудан кейін балалар әр мәтін бойынша бірнеше сұрақтарға жауап беруі керек еді. Мәтінге қойылатын сұрақтар төрт дағдыны бағалайды: ақпарат табу; қорытынды тұжырымдау; ақпаратты түсіндіру және қорыту; мәтіннің мазмұнын, тілдік ерекшеліктері мен құрылымын талдау және бағалау.

4-8 сынып оқушылары да TIMSS халықаралық зерттеуіне дайындалды. Зерттеу бастауыш және орта мектепте математика мен ғылымды қалай білетініне бағытталған. Зерттеудің негізгі мақсаты - бастауыш және орта мектептегі математикалық және жаратылыстану - ғылыми білімінің сапасын салыстыру. Зерттеу әр төрт жылда бір өткізіледі. Бұл зерттеу бастауыш мектептен негізгі мектепке ауысқан кезде білім беруде қандай өзгерістер болатынын және олардың білім сапасына қалай әсер ететінін бақылауға мүмкіндік береді.

8-9 сынып оқушылары PISA халықаралық зерттеуіне дайындалды. Бұл зерттеу орта мектепте оқушылардың білім деңгейін тексеруге бағытталған. Оған 15 жасқа толған оқушылар қатысады. Халықаралық зерттеуге дайындық барысында мұғалімдер оқушылардың математикалық, жаратылыстану- ғылыми және оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды қолданды. Бұл зерттеу әр 3 жыл сайын өткізіліп отырады.

PISA дайындық жұмыстарына келесі мұғалімдер жұмылдырылды: А.Н.

Ашимова – химия мұғалімі, А.И. Баланюк – математика мұғалімі, О.О. Влашенюк, Г.Н. Хасанова – орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері, С.К. Аубакирова, А.К. Бейсембаева – қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері, К.С. Пономаренко –география мұғалімі, З.Ж. Садвокасова – физика мұғалімі,О.А. Хузина, А.В. Зиневич – биология мұғалімі. Педагогтердің сапалық құрамы: педагог-модератор – 2 мұғалім, с/з – 1 мұғалім, педагог–сарапшы – 1 мұғалім, педагог- сарапшы – 5 мұғалім.

2023 жылдың 10 қарашасында біздің мектеп PISA-2023 халықаралық зерттеуіне қатысты. Тестілеуге 15 жастағы 42 оқушы қатысты. Зерттеу дәстүрлі PISA зерттеу әдіснамасына негізделген және оқу, математика, және жаратылыстану ғылымдары, білім берудің жан-жақты көрінісін қалыптастыру мектептің жетістіктерісияқты негізгі функционалдық сауаттылық дағдыларын бағалайды. Циклі үш жыл болатын негізгі PISA-дан айырмашылығы, мектептерге арналған PISA жыл сайын өткізіледі және әр мектеп деңгейінде нәтижелерді талдай отырып, жеке есептер алу мүмкіндігін ұсынады.

Сондай-ақ оқу жылы ішінде 8-сынып оқушыларына арналған бірнеше

PISA сынақ тестілеуі өткізілді. Нәтижесінде білім беру бөліміне жинақ пен талдау тапсырылды.

Балалар сілтемелер бойынша жұмыс істейді және білім беру бөлімі мен ҚДИО жіберген тапсырмаларды пысықтайды. Сондай-ақ, 9-сынып оқушылары өткен оқу жылында PISA халықаралық зерттеуіне дайындық кезінде жіберілген тренажерлар бойынша дайындалуда.

Пән мұғалімдері онлайн кеңес беру кезінде қателіктер бойынша жеке жұмыс жүргізеді. Тест тапсырмалары бойынша қателіктер бойынша жұмыс жүргізіледі, мұғалімдер өзін-өзі тексеруді, өзара тексеруді немесе мұғалімнің тексеруін ұйымдастырады.

Сонымен қатар, мұғалімдер онлайн-кеңес беру кезінде оқушылардың байқау сынағын үнемі өткізіп отырды, нәтижелері бойынша әр пән ерекше қолдауды қажет ететін оқушыларды анықтайды.

Қазан айынан бастап пән мұғалімдерімен 4, 9 – шы сыныптарда PISA, PIRLS, TIMSS дайындық бойынша кеңес берулер өткізуде. Мектеп психологтары О.А. Тротопидимен, Г.Е. Искановамен дайындық кезінде мазасыздықты жою бойынша 4, 9 сынып оқушыларына психологиялық қолдау көрсетіледі.

Сонымен қатар, мұғалімдер оқушыларды үнемі тестілеуден өткізеді, нәтижелері бойынша әр пән ерекше қолдауды қажет ететін оқушыларды анықтайды.

III. МЕКТЕП ҚЫЗМЕТІ – ҮРДІС РЕТІНДЕ

1.Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңының орындалуы туралы

Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңы тілдердің қолданылуының құқықтық негіздерін, мемлекеттің оларды оқып-үйрену мен дамыту үшін жағдай жасау жөніндегі міндеттерін белгілейді. Мектептегі мәдени шаралар мемлекеттік тілде, орыс тілінде жүргізіледі. Тілді дамытудың мемлекеттік бағдарламаның негізгі талабы білім сапасын арттыру болып табылады. Ал білім сапасын көтеру-оқушының білімін жоғары деңгейге көтеру осы мақсаттарды алға қоя отырып, жаңа технологиялардың қолданылуын, тәжірибе алмасу, тіл мамандарының күнделікті жұмыстары болып табылады. Мектептің жұмыс жоспарында тіл мәртебесін көтеру саласында көптеген іс-шаралар жоспарланған. Мектеп құжаттарының екі тілде жүргізілуі:

1.Мектепішілік жұмыс жоспары
2. Бұйрық кітабы
3. Педагогикалық кеңес хаттамалы
4. Әдістемелік кеңес хаттамалары
5. Директор жанындағы отырыс.

Әдістемелік бірлестік «Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында білім алушыларға тәрбие мен білім беруде инновациялық технологияларды қолдану арқылы өз кәсіби құзыреттілігін дамыту» тақырыбы бойынша жұмыс істеп келеді. Әр мұғалімнің алдына қойылған міндеттері мен талаптары іске асырылды

Қазақ тілі пәнінің мұғалімдері тілді үйренуге деген қызығушылығын, қазақ елінің тарихына, өнеріне деген сүйіспеншілік туғызу үшін сыныптан тыс жұмыстарына белсене қатысады. Осы оқу жылында 1-арнаулы курс,1 элективті курс, 1 -үйірме жұмыс жасап келеді. Олар:

1.«Практикалық қазақ тілі» арнаулы курс 7 «В» -сынып. Жетекшісі: А.Е. Әбілдінова

2.«Қызықты грамматика» элективті курс 7«А» - сынып. Жетекшісі: Д.Н. Нұрмағамбетова.

3.«Сөз мерген» үйірмесі 7-сыныптар арасында. Жетекшісі: А.И. Жамалиденова.

Мақсаты: Тіл - достықтың алтын көпірі екендігіне кең түсінік бере отырып, оқушыларды елжандылыққа, туған тілін құрметтеуге, тілді ұлттық мұра ретінде қастерлеуге үйрету. Қазақ тілі мен әдебиетінің мол мұрасымен кеңінен таныстыру, тілдерді үйренудің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. Қазақ тілінің қолданылу аясын кеңейтуге үлес қосу. Мемлекеттік тілді қолдау, оқушылардың тілдерді оқуға деген қызығушылығықтарын ояту.

Мектебімізде 2023 -жылдың 5-30 қыркүйек аралығында Қазақстан Республикасының тіл саясатын жүзеге асыру мақсатымен «Тілдер айлығы» аясында алуан түрлі іс-шаралар жоспарланып, өткізілді осыған орай мектебімізде түрлі шаралар ұйымдастырылып, өткізілді. Мақсаты**:** Тәуелсіз елімізде өмір сүріп отырған ұлт өкілдері арасындағы достық пен бірлікті

нығайту барысында мемлекеттік тілге құрмет сезімдерін қалыптастыру.

2023 оқу жылы еліміздің тарихында ерекше рөл атқарған ұлы тарихи тұлғаларды еске алуға байланысты оқиғалар мен мерейтойларға өте бай. Тілдер айлығына орай мектебімізде тәрбие жоспарына сәйкес 10-11 – сынып оқушылары үшін Ұлы жүздің биі Төле бидің туғанына 360 жыл толуына орай «Төле би және оның ұлағатты мұралары» атты блиц-турнирі өткізілді. Тілдер онкүндігі аясында өткізілген іс-шара мемлекеттік тілде өткізілді.

Тілдер айлығы қарсаңында № 4 балалар кітапханасының қызметкерлері 9-сынып оқушыларымен «Тіл - адамның ұлы жаратушысы» атты әдеби-танымдық сағатын өткізді. Шараның мақсаты: оқушыларға мемлекеттік тілдің өркендеуіне, мемлекеттік тілімізді сүюге, мемлекеттік тілдің мәртебесін биік ұстауға, әр ұлттың өзіндік ерекшеліктері мен салт-дәстүрлері, діні, тілі болатынын түсіндіру.

Оқушылар «Бәйге», «Аудармашылар», «Мақалды аяқта», «Сөзді безендіру», «Фразеологизмді түсіндір», «Сұхбат», «Полиглот» сияқты сайыстарда білімдерін көрсетіп, белсенділік танытты. Шара соңында кітап көрмесіне шолу жасалды.

2023 жылдың 26 қыркүйегінде туған білім ошағымыздың мәжіліс залында 5,6,7-сыныптар арасында Тілдер айлығы шеңберінде және қазақ балалар жазушысының Мұзафар Әлімбаевтың туғанына 100 жасқа толуына орай «Жүрек қазынасы-жұртыма» атты мәдени кеші өтті. Мақсаты: балалар жазушысы М.Әлімбаевтың өмірбаянымен, шығармашылығымен таныстыру. Оқушыларға мемлекеттік тілімізді сүюге, мәртебесін көтеруге баулу.

«Тілдер айлығы» аясында жоспарланған барлық шаралар жақсы, мазмұнды ұйымдастырылып, уақытылы және қызықты өткізілді.

Әр сәрсенбі сайын мектебімізде «Мемлекеттік тілде сөйлейміз» акциясы өткізілуде. Мақсаты: мемлекеттік тілде сөйлеу азаматтық парызымыз деген патриоттық сезімді оқушылардың бойларына сіңіру, мемлекеттік тілді меңгеру арқылы ой - өрістерін дамыту. Тілге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында, әр сәрсенбі сайын түрлі, қызықты іс-шаралар өткізіліп келеді.Сонымен қатар жоспарлы түрде қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің ұйымдастыруымен мектепішілік оқулар өткізілді. Олар Мәшhүр Жүсіп Көпейұлы, Мағжан Жұмабаев, Абай, Махамбет, Сұлтанмахмұттың «Қоңыр күзі» атты С.Торайғыров оқулары. Оқушылар жоғары жауапкершілік танытып, оқуларға белсенді қатысты.

Қыркүйек айында 4 «Ә» сынып оқушысы Болат Арнұр «Алоэ өсімдігінің емдік қасиеттері» тақырыбы бойынша 1-4-сынып оқушыларының қалалық «Зерде» зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар конкурсына қатысып, қалалықтан II дәрежелі дипломды иеленді. Жетекшісі: бастауыш сынып мұғалімі Актасова Гульмира Даулетбековна.

Қазан айында Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің Кітапханасы Астана қаласында жыл сайынғы «VII Абай оқулары» әдеби байқауын өткізеді. Байқауға Қазақстанның түрлі қалаларынан 366 бала қатысты. Байқау қорытындысы бойынша 30 қатысушы финалға шығып, арнайы дипломдармен, алғыс хаттармен және сыйлықтармен марапатталды. Біздің мектебімізден бұл байқауға 4 «Г» сынып оқушысы Долголевец Мәриям қатысып, «Ең мұқият оқушы» номинациясы бойынша әдеби байқаудың

жүлдегері атанды. Марапаттау рәсімі Қазақстан Республикасының Президенттік орталығындағы салтанатты мекемеде өтті. Жетекшісі: Долголевец Алмагуль Каировна. «Павлодар дарыны 2023 жылдың 21 қарашасында жерлес ақынымыз «Мұзафар Әлімбаевтың 100 жылдығына арналған ғылыми-практикалық конференциясын» ұйымдастырып өткізді. Мектебіміздан конференцияға 7 оқушы қатысып, 5 оқушы жүлделі орынға ие болды. Олар 4 «Ә» сынып оқушысы Қазес Айя 1- орын (Актасова Г.Д.), 5 «З» сынып оқушысы Курбанов Алы 2- орын (Б.Е. Мұқажанова), 6 «Д» сынып оқушысы Нарикбаева Жансая 3 - орын (А.Е. Әбілдінова), 4 «Б» сынып оқушысы Ким Георгий 3- орын (Г.К. Боранбаева), 7 «А» сынып оқушысы Жарқұмбаева Айсара 3 - орын (Д.Н. Нұрмағамбетова). Жерлес ақынымыз Мұзафар Әлімбаевтың конференциясына оқушыларымыз жоғары белсенділік танытып, бар ынталарымен қатысып, жақсы нәтижеге қол жеткізді.

Қараша айында Павлодар облысы білім беру басқармасының ұйымдастыруымен Республикалық «Махамбет оқулары» байқауынның қалалық кезеңіне қатысып 11 «Б» сынып оқушысы Кайдарова Римма жүлделі II орынды иеленді. Жетекшісі: қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Динара Серікқызы Уныйбаева.

Желтоқсан айында қоғам қайраткері, көрнекті ағартушы Міржақып Дулатұлына арналған I Республикалық «Оян, қазақ» шығармашылық байқауына қатысып 4 «Ә» сынып оқушылары Сағын Маржан, Сейітбек Али және Қазес Айя 1-орынды иеленді, оқушыларды байқауға дайындап, қатыстырған бастауыш қазақ сыныбының мұғалімі Г.Д. Ақтасова.

Желтоқсан айында Павлодар облысы білім беру басқармасының ұйымдастыруымен облыстық «Шәкәрім оқуларының » қалалық кезеңі өткізілді, 11 «Б» сынып оқушысы Савельева Елизавета I орын жүлдегері атанып, облыстан III орынға ие болды. Жетекшісі: А.Е. Әбілдінова.

Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрлігі «Дарын» Республикалық ғылыми-практикалық орталығы ұйымдастырған Өзге ұлт оқушылары арасында қазақ тілінен 5-11 (12) сынып оқушыларына арналғанр «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасына 11 «Б» сынып оқушысы Липихина Дарья және 10 «А» сынып оқушысы Гапко Альбина қатысып, II- дәрежелі дипломға ие болды. Жетекшілері: Д.С Уныйбаева және Б.Е. Мұқажанова

Қазан айында мектепішілік пән олимпиадасы өтті. Қалалық кезеңге 11 «Б» сынып оқушысы Лисичкина Д., 10 «Б» сынып оқушысы Тимофеева А. және 9 «Д» сынып оқушысы Баринова.А. пән олимпиадасына өтті. Желтоқсан айында 9-11 сынып оқушылары арасында пән олимпиадасының қалалық кезеңінде 10 «Б» сынып оқушысы Тимофеева Анастасия және 11«Б» сынып оқушысы Лисичкина Дарья жүлделі III – орындарға ие болды. Жетекшілері: Д.С. Уныйбаева, А.Е. Әбілдінова.

Қаңтар айында республикалық Әбіш оқуларының қалалық кезеңінде 9 «В» сынып оқушысы Темиржанова Альмира қатысып, жүлделі III орынды иеленді. Жетекшісі: Мадилова Е.А.

Ақпан айында 5-8 сынып оқушылапры арасында пән олимпиадасының қалалық кезеңі өткізілді. Пән олимпиадасынан 5«Е» сынып оқушысы Латибжонов Абдулбокий II орын , 6 «Г» сынып оқушысы Цымбал Александр III орын, 7«А»

сынып оқушысы Дрючина Мария II орын, 8«Д» сынып оқушысы Ткачева Диана II орын жүлдегерлері атанды. Жетекшілері: А.Е. Әбілдінова, М.С. Сембина, Д.Н. Нұрмағамбетова, С.Қ. Әубәкірова.

Ақпан айында мемлекеттік тілде оқитын сыныптар арасында математика және логика пәнінен «Павлодар Дарыны» бос уақытты қамту және балалардың денсаулығын дамыту орталығы ұйымдастырған қалалық олимпиадаға 3 «Ә» сынып оқушысы Қайдар Сұлужан мен 4 «Ә» сынып оқушысы Сейтбек Али қатысып, екеуі де жүлделі III орынды иеленді, жетекшілері: Г.Д. Ақтасова, А.М. Айтмұханова.

2024 жылдың 13 ақпанында мектебімізде «Өрлеу» БАҰО АҚФ Павлодар облысы кәсіби даму институы, педагогика және пәндік әдістемелер кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі Оморгуль Эртисхан және Павлодар қаласының білім беру бөлімінің әдіскері Зарина Сериковнаның қатысуымен «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні сабақтарында «LESSON STUDY әдісін қолданудың тиімділігі» атты облыстық тәжірбие алмасу семинар-практикумы өткізілді. Басшының оқу-ісінің меңгерушісі, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Д.С. Уныйбаева пленарлық бөлімінде әдістемелік бірлестігінің бір жыл бойы зерттелген жұмысы бойынша есеп пен қорытындысын атап өтті.

Теориялық бөлімінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Б.Е. Мұқажанова бүгінгі күні сабақты зерттеу, зерделеу мұғалімдер арасында өзекті мәселенің бірі екендігіне тоқталды. Lesson Study-бұл сыныптағы іс-әрекеттегі зерттеу жұмысының ерекше түрі, ол мұғалімдер топтарының Lesson Study-ді бірлесіп жоспарлауын, оқуын, қадағалауын және талдауын көздейтіндігін атады. «Lesson study» зерттеу сабақтарын қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері А.Е. Әбілдінова, Д.Н. Нұрмағамбетова, С.Р. Әукенова, А.К. Долголевец ашық сабақтар өткізді. Әріптестер өз сабақтарында АКТ әдістерін қолдана отырып, сабақты зерттеудегі түрлі әдіс-тәсілдердің тиімділігін көрсете білді. Тәжірибелік бөлімді қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері М.С. Сембина және А.А. Нұрғалиева жалғастырды.

Тәжірибелік бөлімде топтық жұмыс ұйымдастырылып, қатысушылар белсенділік танытып, тақырып бойынша ABC деңгейдегі оқушылардың білімдерін жетілдіретін «Кейс стади» әдісін, сонымен қатар оқушылардың білімін, белгілі мақсатқа жету жолдарын талқылады. Семинар қорытындысында қонақтарға төрт бұрыштық әдіс-тәсілі ұсынылып, әріптестермен кері байланыс жүргізілді.

Пәндік әдістемелер кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі Оморгуль Эртисхан семинардың жоғары дәрежеде өткізілгендігін атап, тәжірибе алмасқан әріптестерге алғысын білдірсе, Павлодар қаласының білім беру бөлімінің әдіскері Зарина Сериковна №43 мектеп ұжымына шығармашылық табыс тілеп, тәжірибемен алмасқан ұстаздарға сертификаттар табыстады.

Республикалық «Ақбота» онлайн олимпиадасына қатысып, жүлделі орындарға ие болған оқушылар: 4 «Ә» сынып оқушылары Сейтбек А. және Фазлутдинова Н. 2-орын (Г.Д. Ақтасова), Гапко Е. 3 «Г» сынып оқушысы 3 орын, Жақпарова Д. 3 «Г» сынып оқушысы 1 орын (А. А. Нұрғалиева), 3 «Г»

сынып оқушысы Ткачев Муслим 2-орын, 3 «В» сынып оқушысы Хлынин Слава 3 - орын (С.Р. Әукенова), 5 «З» сынып оқушылары Реснянская П. және Семенихин. В. жүлделі 1-орын (Д.С. Уныйбаева), 4 «А» сынып оқушылары Бирюкова П., Марат Р. және Жигулин И. 2 орын, 2 «Г» сынып оқушысы Жигулина К. 1-орын, 4 «Г» сынып оқушысы Бодургов Кайс 2-орын, 4 «Б» сынып оқушылары Мирошниченко И. және Кобду Н. 3-орын, 2 «Б» сынып оқушысы Белый С. 1-орын (А.К. Долголевец).

Наурыз айында Республикалық «Жарқын болашақ» олимпиадасы өткізілді. «Жарқын болашақ» олимпиадасына қалалық кезеңіне оқушыларымыз қатысып жүлделі орындарға ие болды. Олар: 11 «А» сынып оқушысы Ягодка Арина (А.Е. Әбілдінова) 3 орын, 10 Б сынып оқушысы Ездакова Лия (Б.Е. Мұқажанова) 3 орын және 10 «А» сынып оқушысы Брусенко Валерия (Д.С. Уныйбаева) 1- орын. «Жарқын болашақ» олимпиадасының облыстық кезеңінен 10 «А» сынып оқушысы Брусенко Валерия 1 орын, республикалық кезеңнен 3 - орынға ие болды. Мұғалімі: Д.С. Уныйбаева.

Сәуір айында Әбіш Кекілбаевтың «Шыңырау» повесі бойынша «Менің сүйікті кітабым» атты қалалық конкурсына қатысып 6 «В» сынып оқушысы Соколова Арсения (М.С. Сембина) «Бас жүлде» иегері атанса, 5 «Е» сынып оқушысы Латибжонов Абдулбокий (А.Е. Әбілдінова) 2 орынды иеленді. Соколова Арсения өз білімін облыстық деңгейде көрсететін болады.

2024 жылдың 19 сәуірінде Академик Қаныш Сәтбаевтың 125 жылдығына орай «XXIV Сәтбаев оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференциясы өткізілді, 7 «В» сынып оқушысы Койшибаев Санжар (А.А. Нұрғалиева) және 5 «Д» сынып оқушысы Щеглова Олеся (С.Р. Әукенова) сол конференцияға қатысып III дәрежелі дипломды иеленді.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен мұғалімдер арасындағы «Пед старт» республикалық қашықтық олимпиадасына қатысып жүлделі орынға ие болған мұғалімдер: С.Қ. Әубәкірова II дәрежелі диплом, А.Е. Әбілдінова I дәрежелі диплом , А.М. Айтмұханова III дәрежелі диплом, Г.К. Боранбаева II дәрежелі диплом, А.К. Долголевец III дәрежелі диплом, А.И. Жамалиденова II дәрежелі диплом, Е.А. Мадилова II дәрежелі диплом, Б.Е. Мұқажанова II дәрежелі диплом, М.С. Сембина I дәрежелі диплом, Д.С. Уныйбаева II дәрежелі дипломды иеленді.

«Өрлеу» БАҰО АҚФ Павлодар облысы ұйымдастырған облыстық «Педагогикалық шеберлік-2024» сайысына қатысып, Е.А. Мадилова 3 орын, С.Р. Әукенова, Г.К. Боранбаева, А.А. Нұрғалиева 1 орынға ие болып, дипломмен марапатталды.

Қалалық «Инновациялық өнім-2024» сайысына қатысып Аукенова С.Р., Боранбаева Г.К, Нургалиева А.А. 3 орынды иеленді.

Шығармашылық топ жұмысына А.А. Нұрғалиева қалалық «Инновациялық өнім -2024» сайысына қатысып, 3-орынға ие болды.

Оқуларға қатысу (оқушылар)

Оқудың атауы	деңгей	Қатысқан оқушы	сыныбы	Дайындаған мұғалім	нәтиже
Қалалық «Махамбет оқулары»	қала	Кайдарова Римма	11 «Б»	Д.С. Уныйбаева	2 орын
Қалалық «Шәкәрім оқулары»	қала облыс	Савельева Елизаветта	11 «Б»	А.Е. Әбілдінова	1 орын 3 орын
8-11сыныптар арасында өткен қалалық «Әбіш оқулары»	қала	Темиржанова Альмира	9 «В»	Е.А. Мадилова	3 орын
	қала	Соколова Арсения	6 «В»	М.С. Сембина	Бас жүлде
	қала	Латибжонов Абдулбокий	5 «Е»	А.Е. Әбілдінова	2 орын
«Абай оқулары»	қала	Плитко Марина	10 «А»	Д.С. Уныйбаева	2 орын
Халықаралық «XXIV Сәтбаев оқулары»	халық аралық	Щеглова Олеся	5 «Д»	С.Р. Әукенова	3 орын
	халық аралық	Койшибаев Санжар	7 «В»	А.А. Нұрғалиева	3 орын
Музафар Әлімбаев оқулары ақынның 100 жылдығына арналған ғылыми-практикалық конференциясы	қала	Қазес Айя	4 «Ә»	Г.Д. Ақтасова	1 орын
	қала	Курбанов Алы	5 «З»	Б.Е. Мұқажанова	2 орын
	қала	Нарикбаева Жансая	6 «Д»	А.Е. Әбілдінова	3 орын
	қала	Ким Георгий	4 «Б»	Г.К. Боранбаева	3 орын
	қала	Жаркумбаева Айсара	7 «А»	Д.Н. Нұрмағамбетова	3 орын
Міржақып Дулатұлына арналған Республикалық «Оян, қазақ» шығармашылық байқауы	қала	Қазес Айя	4 «Ә»	Г.Д. Ақтасова	1орын
	қала	Сағын Маржан	4 «Ә»	Г.Д. Ақтасова	1орын
	қала	Сейтбек Али	4 «Ә»	Г.Д. Ақтасова	1орын

«VII Абай оқулары» «Ең мұқият оқушы» номинациясы бойынша әдеби байқаудың жүлдегері	респ	Долголевец Мариям	4 «Г»	А.К. Долголевец	Байқаудың жүлдегері
«Мың бала» респуб.зиятк. Орталығы. «Мақатаев оқулары»	респ	Яхоп Сандуғаш	3 «Ә»	А.М. Айтмұханова	2 орын

Олимпиадалар мен сайыстарға қатысу (оқушылар)

Олимпиада атауы	Деңгей	Қатысқан оқушы	Сыныбы	Дайындаған мұғалім	Нәтиже
«Зерде» ғылыми жоба	қала	Болат Арнұр	4 «Ә»	Г.Д. Ақтасова	2 орын
Қалалық пән олимпиадасы	қала	Тимофеева Анастасия	10 «Б»	Д.С. Уныйбаева	3 орын
	қала	Лисичкина Дарья	11 «Б»	А.Е. Әбілдінова	3 орын
	қала	Латибжонов Абдулбокий	5 «Е»	А.Е. Әбілдінова	2 орын
	қала	Цымбал Александр	6 «Г»	М.С. Сембина	3 орын
	қала	Ткачева Диана	8 «Д»	С.К. Әубәкірова	2 орын
	қала	Дрючина Мария	7 «А»	Д.Н. Нұрмағамбетова	2 орын
«Жарқын болашақ» олимпиадасы	қала	Брусенко Валероия	10 «А»	Д.С. Уныйбаева	1орын
	облыс	Брусенко Валероия	10 «А»	Д.С. Уныйбаева	1 орын
	респуб	Брусенко Валероия	10 «А»	Д.С. Уныйбаева	3 орын
Математикалық-логикалық олимпиада	қала	Сейтбек Али	4«Ә»	Г.Д. Ақтасова	3 орын
«Шексіз шабыт» бейнелеу шығармашылық сайысы	қала	Алексеенко Степан	9 «Д»	Е.А. Мадилова	1орын
Математика пәнінен қалалық олимпиада	қала	Сейтбек Али	4 «Ә»	Г.Д. Ақтасова	3 орын
«Тіл	рес	Щеглова Олеся	5 «Д»	С.Р. Әукенова	2 орын

тәуелсіздік тұғыры»	публика				
		Латибжонов Абдулбокий	5 «Е»	Ж.Т. Мұрсалиева	2 орын
		Рахманова Полина	11 «Б»	А.Е. Әбілдінова	2 орын
		Ткачева Асия	9 «В»	Е.А. Мадилова	3 орын
		Крицкий Алекс андр	9 «Д»	Е.А. Мадилова	3 орын
«Ақбота» республика - лық олимпиадасы	республика	Жаркумбаева Айсара	6 «А»	Д.Н. Нұрмағамбетова	2 орын
		Жакпарова Дильназ	3 «Г»	А.А. Нұрғалиева	1 орын
		Ткачев Муслим	3 «Г»	С.Р. Әукенова	2 орын
		Маратқызы Амина	3 «Ә»	А.М. Айтмұханова	1 орын
		Қайдар Сұлужан	3 «Ә»	А.М. Айтмұханова	1 орын
		Жиксимбай Малика	3 «Ә»	А.М. Айтмұханова	3 орын
		Аманқызы Меруен	3 «Ә»	А.М. Айтмұханова	3 орын
		Ткачева Диана	8 «Д»	С.Қ. Әубәкірова	2 орын
		Скульская М	8 «Б»	С.Қ. Әубәкірова	2орын
		Жанғазы Жантөре	5 «Г»	Д.Н. Нұрмағамбетова	3 орын
		Жигулина Кира	2 «Г»	А.К. Долголевец	1 орын
		Жигулин Илья	4 «А»	А.К. Долголевец	2 орын
		Мирошниченко Иван	4 «Б»	А.К. Долголевец	3 орын
		Кабду Нурия	4 «Б»	А.К. Долголевец	3 орын
		Белый Сергей	2 «Б»	А.К. Долголевец	1 орын
		Марат Раяна	4 «А»	А.К. Долголевец	2 орын
		Бодургов Кайс	4 «Г»	А.К. Долголевец	2 орын
		Бирюкова Полина	4 «А»	А.К. Долголевец	2 орын
		Нарикбаева Фатима	9 «В»	Е.А. Мадилова	2 орын
		Айгазинова Алина	9 «В»	Е.А. Мадилова	3 орын
		Коваленко Карина	9 «Д»	Е.А. Мадилова	3 орын
		Реснянская Полина	5 «З»	Д.С. Уныйбаева	2 орын
		Семенихин Владимир	5 «З»	Д.С. Уныйбаева	2 орын
		Зиневич Эвелина	5 «З»	Б.Е. Мұқажанова	1 орын

		Фазлутдинова Назерке	4 «Ә»	Г.Д. Ақтасова	3 орын
		Қазес Айя	4 «Ә»	Г.Д. Ақтасова	3орын
		Хлынин Слава	3 «В»	С.Р. Әукенова	3орын

Мұғалімнің жетістігі

Сайыс атауы	**Деңгей**	**Қатысқан мұғалімдер**	**Нәтиже**
«Педагогикалық шеберлік» 2024 облыстық конкурсы	Облыс	Е.А. Мадилова	3 орын
	Облыс	С.Р. Әукенова Г.К. Боранбаева А.А. Нұрғалиева	1 орын
«Инновациялық өнім - 2024»	Қала	С.Р. Әукенова Г.К. Боранбаева А.А. Нұрғалиева	3 орын
«Инновациялық өнім - 2024» шығармашылық топ жұмысы	Қала	А.А. Нұрғалиева	3 орын
Мұғалімдерге арналған «Пед старт» республикалық қашықтық олимпиадасына	Респуб.	С.К. Әубәкірова	2 орын
		А.Е. Әбілдінова	1 орын
		А.М. Айтмұханова	3 орын
		Г.К. Боранбаева	2 орын
		А.К. Долголевец	3 орын
		А.И. Жамалиденова	3 орын
		Е.А. Мадилова	2 орын
		Б.Е. Мұқажанова	2 орын
		М.С. Сембина	1 орын
		Д.С. Уныйбаева	2 орын
«LESSON STUDY» әдісін мектеп тәжірибесінде қолдану атты тақырыбында облыстық семинарда тәжірибесімен бөлісу	қала облыс	Д.С. Уныйбаева Б.Е. Мұқажанова А.К. Долголевец М.С. Сембина Ж.Т. Мұрсалиева Д.Н. Нұрмағамбетова С.Р. Әукенова А.А. Нұрғалиева Г.К. Боранбаева А.Е. Әбілдінова А.И. Жамалиденова	сертификат

Мұғалімдердің баспа өнімдеріне жарияланыу туралы мәлімет

№	Мұғалімнің аты-жөні	Мақала атауы	Баспа атауы	Деңгей
1	С.Р. Әукенова	«Көптілді тұлға-көпмәдениетті тұлға»	«XXIV» Сәтбаев оқулары халықаралық конференциясына мақала жарияланды. Сәуір 2024ж	Халықара -лық
2	А.А. Нұрғалиева	«Қ.Мырзалиев шығармаларының тақырыптық ерекшелігі»	«XXIV» Сәтбаев оқулары халықаралық конференциясына мақала жарияланды. Сәуір 2024ж	Халықаралық

Қорытындылай келе, келесі оқу жылында:

1. Іс-құжаттардың, мектеп ішінің безендірілуі екі тілде жүргізілуі қадағалансын;
2. 1-11 орыс сыныптарында қазақ тілі мен әдебиеті пәні талапқа сай оқытылсын
3. Мектептегі мәдени шаралар екі тілде жүргізілсін;
4. Тілді дамытуда мемлекеттік бағдарламаға сай орындалуының талабы сақталсын;
5. Қалалық, облыстық, республикалық сайыстарға қатысатын дарынды оқушылармен қосымша жұмыс ұйымдастырылсын.

2.«Білім туралы» Заңды орындау

ҚР «Білім туралы» Заңына сәйкес, балаға тегін білім беру құқығын жүзеге асыру мақсатымен, мектеп жасындағы балаларды (6 жастан) оқытумен қамту жөніндегі қызмет жүзеге асырылады. Мектепте оқытуды толық қамту үшін мектеп оқушылары (1-11 сыныптар) мәліметтерінің электрондық базасы құрылған.

Күн сайын мектепте әлеуметтік педагог және сынып жетекшілермен оқушалырдың сабаққа қатысуларын тексеру жүзеге асады.

Сабақты себепсіз босатуға бейім оқушылардың сабаққа қатысуы сынып жетекшісінің, әлеуметтік педагогтың және инспектордың үнемі бақылауында. ДКК анықтамасы бойынша 7 оқушы үшін үйде оқыту ұйымдастырылған.

Мектепте 13 жетім бала, аз қамтылған отбасынан 34 бала ыстық тамақпен қамтамасыз етілген. «Мектепке жол» атты акциясы бойынша аз қамтылған отбасы және жетім балаларға киім мен кеңсе тауарлары сатып алынды.

Мектепте ата-аналар патрулі жұмыс істейді, кешке таман шағын аудан аулалары, сынып жетекшілер ұсынысы бойынша оқушылардың пәтері тексеріледі. Ата-аналар патрулімен қаңғырбастық, қайыр сұрауды анықтау

бойынша ойын-сауық орталықтарында 49 рейд өткізілді.

Үш жылда мектеп оқушыларының құрамы

Оқыту деңгейлері	2021-2022		2022 -2023		2023-2024	
	Барлық сыныптар	Оқушылар саны	Барлық сыныптар	Оқушылар саны	Барлық сыныптар	Оқушылар саны
Бастауыш мектеп	27	638	22	567	18	444
Негізгімектеп	24	588	24	577	27	638
Орта мектеп	3	64	4	91	4	102
Барлығы	**54**	**1290**	**50**	**1235**	**49**	**1184**

«Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін бағдарламалары бойынша оқыту үшін ведомстволық бағыныстылығына қарамастан білім беру ұйымдарына құжаттар қабылдау және оқуға қабылдау» мемлекеттік көрсетілетін қызметі Қазақстан Республикасы Ағарту Министрінің 30.01.2024 ж. № 16 бұйрығымен бекітілген қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес Стандарттар және Регламент негізінде жүзеге асырылады.

3.Біріктірілген (инклюзивті) білім беру бойынша мектеп жұмысының талдауы

Қазақстан Республикасының ағарту Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы «Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту кезінде білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» № 348 (2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұрығымен енгізілген өзгерістермен) бұйрығына сәйкес, Қазақстан Республикасы Б және ҒМ 2022 жылғы 12 қаңтардағы «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту турал» № 6 бұйрығы (бұдан әрі-ППСҚ) негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту «Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу» әдістемелік ұсыныстарының негізінде мектепте инклюзивті білім берудің маңызды міндеті – әрбір балаға сапалы білімге тең қол жеткізуін қамтамасыз ету іске асырылуды.

2023-2024 оқу жылы ішінде инклюзивті білім беру бойынша жұмыс даму мүмкіндіктері шектеулі балаларға кіріктірілген білім беруді ұйымдастыру жөніндегі ұсынымдарға сәйкес жүргізілді.

Инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеу стратегиясын алқалық анықтау және ересектердің келісілген әрекеттестіктерін анықтау мақсатында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмыс істейді. Осы қызметтердің тұрақты мүшелері: ОТЖЖДО Д.С. Уныйбаева, М.В.Копышева, психолог О.А.Тортопиди, әлеуметтік педагог М.С. Смыкова, педагог-көмекшілер,

логопед - М.Е. Бейсембекова және сынып жетекшілері болып табылады. ППСҚ жұмыс жоспарына сәйкес мүгедек балалар мен ЕБҚ бар балалардың және үйде оқитын балалардың мәліметтер банкі жасалды. Мектепте барлығы 1184 оқушы білім алды, оның ішінде жалпы білім беру сыныптарында ЕБҚ бар 28 оқушы, оның ішінде ПДК бар балалар (психикалық дамудың кешігуі) – 26, ЖАОАҚ мен ОАОАҚ (жеңіл және орташа ақыл-ой кемтарлығы) - 2, мүгедектігі бар 12 бала және үйде оқитын 7 оқушы білім алды. ЕБҚ бар барлық оқушылардың ПМПК қорытындысы және әзірленген жеке даму бағдарламасы бар, онда ата-аналар мен сынып жетекшілері танысқан.

Өткен оқу жылында барлығы 7 оқушы үйде оқыды. Оның ішінде жалпы білім беру бағдарламасы бойынша 4 оқушы, жеңіл (орташа) ақыл-ой кемтарлығы бар балаларға арналған бағдарлама бойынша - 2 оқушы, ПДК бар балаларға арналған бағдарлама бойынша – 1 білім алды.

Білім беру сатылары бойынша ЕБҚ бар оқушылар:

1-4 сыныптар - 14, оның ішінде сыныпта 13, үйдегі оқыту – 1

5-9 сыныптар - 19, оның ішінде сыныпта 15, үйдегі оқыту - 4

10-11 сыныптар - 2, оның ішінде сыныпта - 0, үйдегі оқыту -2

2023-2024 оқу жылында ППСҚ жұмыс жоспарына сәйкес психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің отырысында бірқатар мәселелер қаралды;

1. ППС қызметінің құрамы бекітілді
2. ППС қызметінің құжаттамасы бекітілді
3. ЕБҚ бар оқушылардың тізімі бекітілді
4. ЕБҚ бар оқушыларды сабақта бақылау
5. ЕБҚ бар оқушыларды оқытудағы қиындықтардың көріністерін алқалы түрде талқылау.
6. 2 жартыжылдыққа қажетті оқулықтар мен оқу-әдістемелік жиынтықтарды жоспарлау
7. ЕБҚ бар білім алушылармен жұмыс тиімділігін бағалау және талдау
8. ЕБҚ бар оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін терең зерттеу.
9. Бастауыш мектепте оқудың аралық нәтижелері туралы ата-аналарға кеңес беру

Ағымдағы жылы жоспардан тыс төрт отырыс өткізілді, оның үшеуі сынып жетекшілерінің өтініші негізінде өткізілді, оқушыларды есептен шығару және оқыту бағдарламасын қайта қарау туралы ПМСҚ-ға жүгінуге ұсынымдар берілді. Біреуі ата-ананың өтініші негізінде қызмет оқу материалын игерудегі қиындықтарға байланысты оқу бағдарламасын қайта қарау туралы ұсыныстар берді.

2023 жылдың қазан айында ЕБҚ бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру бойынша мектеп қызметінің Білім басқармасына мониторинг жүргізілді / үйде оқытылатын білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру, білім алу үшін жағдай жасау. Мониторинг барысында нормативтік-құқықтық құжаттар, ЕБҚ бар балалардың жалпы білім беретін сыныптарында оқытуды ұйымдастыру, жалпы білім беретін мектеп жағдайында ППСҚ қызметін ұйымдастыру, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру тексерілді. Пән мұғалімдері жадынамада көрсетілген құжаттарды ұсынды.

2023 жылдың желтоқсан айында «Мектепте инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың педагог-көмекшісі мен ата-аналарының өзара әрекеттестігі» атты қалалық семинар-практикум өтті: Қаланың жалпы білім беретін мектептерінің педагог-көмекшілерінің қатысуымен «Бір-біріне қарай».

Павлодар қаласы білім беру бөлімінің әдіскері Шолпан Саменқызы Нұрахметова және № 43 ЖОББМ директоры Қайыржан Қасымтайұлы Молдабеков білім беру, әлеуметтендіру және әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларды игеру, ата-аналармен өзара әрекеттесу, кәсіби өсуді арттыру, педагог-көмекшілердің құзыреттілігін арттыру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру жағдайындағы педагог-көмекшінің рөлі туралы семинарда сөз сөйледі.

Павлодар облысы бойынша «Тең мүмкіндіктер әлемі» ҚҚ «Саламатты болашақ» әлеуметтік жобасының үйлестірушісі Галина Ивановна Алексеенко мектептің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарымен өзара әрекеттесу туралы айтып берді.

Семинар-практикумға қатысушыларға ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің жұмыс тәжірибесі, № 43 ЖОББМ педагог-көмекшілерінің педагогикалық шеберханалары ұсынылды. Мектеп директорының орынбасары Динара Серікқызы Уныйбаева «Мектептегі инклюзивті білім беру жуйесінін, уйымдастырылуы жене ерекшеліктері» тақырыбында, педагог-психолог Абак Жанна Александровна «Мектепте инклюзивті білім беруде ата - аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» тақырыбында сөз сөйледі.

Педагог-көмекшілер: Гүлшат Ерболовна Исканова «Бірлескен шығармашылықтағы ата - аналармен өзара әрекеттесу» тақырыбында, Мадина Еркінқызы Бейсембекова – «Инклюзивті білім берудің тәжірибелік қызметі шеңберінде ата-аналармен динамикалық жұмысты ұйымдастыру ерекшеліктері» тақырыбында шығармашылық шеберханаларын ұсынды. «Сезіміңді суретте» арт-терапиясында семинарға қатысушылар инклюзивті білім беруді дамыту мәселелері бойынша өздерінің шығармашылық жұмыстарымен бөлісті.

Семинар қорытындысы бойынша әдістемелік ұсынымдар берілді, семинар материалдары жұмыста пайдалану үшін қала мектептеріне жіберілді

Мектеп психологтары танымдық үдерістерді, сенімді мінез-құлық дағдыларын, ЕБҚ бар балалардың әлеуметтік бейімделуін түзетуге және дамытуға бағытталған жұмыс жүргізді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар осы оқу жылында түрлі конкурстарға қатысты.

ЕБҚ бар оқушылар үшін мектепте белгілі бір қауіпсіз жағдайлар жасалды: мектепке кіреберісті қалпына келтіре отырып, сыртқы пандус орнатылды, қажетті көмек үшін қоңырау түймесі бар, төменгі және жоғарғы сатылар сары түске боялған, кіреберісте және кіру алаңында жыл мезгіліне сәйкес тайғанамайтын жабын орнатылып отырады.

ЕБҚ бар балаларымен жұмыс істейтін 67 мұғалімнің 59-ы инклюзивті білім беру бойынша курстық дайындығы бар.

2023-2024 оқу жылында инклюзивті білім беру кабинеті ашылды, ол ЕБҚ бар балаларды оқытуға арналған арнайы техникамен және жиһазбен жабдықталған. Логопедтің заманауи кабинеті ашылды және жұмыс істейді, онда логопедиялық сабақтар өтеді.

Осылайша, 2023-2024 оқу жылында мектепте инклюзивті білім беруді іске асыру бойынша жұмыс нормативтік құжаттарға және ағымдағы жылға арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілді.

2023-2024 оқу жылының негізгі міндеті ЕБҚ бар балалармен жұмыс істеу үшін педагогикалық біліктілігін арттыру, бастауыш мектеп, орта буынның ЕБҚ бар оқушылар үшін бейімделген және жеке бағдарламаларды құру болып табылады. педагогтарды ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу бойынша жаңа нормативтік құжаттармен және әдістемелік ұсынымдармен, ата-аналармен және оқушылармен ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен тиімді өзара әрекеттесу тәсілдерімен таныстыру, ерекше білім беру салты бар балаларда оң көзқарасты қалыптастыру үшін жағдай жасау, оқушылардың толерантты көзқарасын қалыптастыруды жалғастыру жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет балалар проблемаларына арналған мектептер – мүмкіндігі шектеулі балалардың мүмкіндіктері мен жетістіктерін сыныптан тыс жұмыстар арқылы насихаттау.

Мақсатты индикаторлар:

2024 -2025 жыл:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың жетістіктерін бағалау сапасын бақылауды жүзеге асыру;
- барлық оқу пәндері бойынша ЕБҚ бар оқушылар үшін бейімделген бағдарламалар құру;
- инклюзивті білім беру шеңберінде балалармен жұмыс бойынша оқу-әдістемелік ұсыныстарды дайындау;
- материалдық-техникалық базаны нығайту (ИҚК кабинеттерін ашу), педагогтердің біліктілігін арттыру, кедергісіз ортаны жетілдіру құралдары бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін оқу-тәрбие үдерісін одан әрі жетілдіру жөніндегі жұмысты жалғастыру;
- ЕБҚ бар балаларға толерантты қарым-қатынасты қалыптастыру бойынша сынып жетекшілеріне арналған ұсыныстардың әдістемелік жинағы.

4. Әлеуметтік педагогтың 2023 – 2024 оқу жылына арналған есебі

Мектептің әлеуметтік-педагогикалық қызметі баланың нақты және әлеуетті мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, әлеуметтік және білім беру сипатындағы қиындықтарды жеңуде оқушыға көмек көрсетуге негізделген баланың құқықтарын іске асыру үшін қолайлы жағдай жасау үшін жұмыс істейді.

Осы ережені жүзеге асыру үшін 2023-2024 жылы мектепте келесі негізгі бағыттар бойынша жұмыс жүргізілді:

- Сыныптарға, мектептерге әлеуметтік паспорттау жүргізу;
- Балалық шақ құқықтарын қорғау бойынша жұмыс;

- Бухгалтерлік есептің әртүрлі формаларында оқушылармен жеке-профилактикалық жұмыс;
- Педагогикалық ұжыммен өзара әрекеттесу және сыртқы ұйымдармен өзара әрекеттесу бойынша жұмыс;
- Білім алушылардың ата-аналарымен (отбасыларымен) профилактикалық жұмыс.

Сыныптарға, мектептерге әлеуметтік паспорттау жүргізу. Қосымша әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетуге мұқтаж оқушыларды анықтау мақсатында оқу жылының басында мектептің әлеуметтік картасы жасалды. Мәселен, 2023-2024 оқу жылында мектепте 49 сыныпта 1185 оқушы оқыды. Толық емес отбасылардың саны - 313, онда бала тәрбиесімен жұмыс істейтін ана немесе жұмыс істейтін әке айналысады.

Әлеуметтік жағдайы бойынша 34 оқушы аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар болып табылады. Бұл оқушылар жыл бойы жалпыға бірдей білім беру қорының қаражатынан тегін тамақ, кеңсе тауарлары және киім түрінде көмек алады. Мектепте жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған 13 бала, көп балалы отбасылардан шыққан 63 бала оқиды.

Бухгалтерлік есептің әртүрлі формаларында оқушылармен жеке-профилактикалық жұмыс. Ағымдағы оқу жылында ЮПТ есебінде 1 оқушы (Н. Гусак 9 «Г» сынып) тұр. Мектепішілік бақылауда 7 оқушы тұр (Ә. Оразғали 9 «Б» сынып, Я. Ящук 10 «Б» сынып, А. Видиней 5 «Ж» сынып, А. Ружанская 11 «Б» сынып, Я. Устименко 7 «В» сынып, К. Попова 5 «Е» сынып, Ю. Шайнуров 6 «Д» сынып). Тәуекел тобында 18 оқушы тұр (В. Ожередов 8 «Г» сынып, А. Абай 8 «Д» сынып, М. Мұхамеджанова 5 «А» сынып, А. Арыстанов 5 «В» сынып, А. Барман 8 «Б» сынып, Р. Маер 8 «Г» сынып, М. Рылин 6 «Д» сынып, Р. Горбунов 8 «В» сынып, Я. Юрова 8 «Б» сынып, В. Беленова 8 «А» сынып, П. Брусенко 7 «Г» сынып, А. Исабаев 7 «Г» сынып, Н. Сарычев 10 «А» сынып, Д. Старченко 8 «Д» сынып, Н. Дийчак 9 «Г» сынып, З. Алдыканова 7 «Г» сынып, Р. Жексембаев 6 «Д» сынып, С. Михиденко 8 «А» сынып). Негізінен педагогикалық ұжым тарапынан ерекше бақылауды талап ететін балалар санатына сабақтарды жүйелі түрде өткізіп жіберетін, құрдастарымен немесе мұғалімдермен жиі жанжалды жағдайлар туындайтын; үйден кететін және тәртіпті өрескел бұзғаны және басқа да құқық бұзушылықтар байқалған оқушылар жатады. Оқушылардың осы санатындағы ата-аналармен және қоғамдық тәрбиешілермен тұрақты байланыс сақталады.

Қолайсыз отбасылар - 4, (Тимошенко Ярослав 6 «В» сынып, Адильханов Батырхан 7 «Б» сынып, Тулендинов Саян 3»Г» сынып, Саленкова Ульяна 3 «Г» сынып). ЮПТ есебінде Тулендинов Саянның отбасы тұр. Отбасын ЮПТ және МІБ есебіне қоюдың себебі ата-аналардың кәмелетке толмаған балаларын тәрбиелеуден жалтаруы болып табылады.

Педагогикалық ұжыммен өзара әрекеттестік және сыртқы ұйымдармен өзара әрекеттестік бойынша жұмыс. Оқу жылы ішінде 5 іс КТІ және олардың ҚҚЖК қарауына шығарылды– В. Лукьянова 5 «В» сынып, Д. Старченко 8 «Д» сынып, А. Плиско 7 «Г» сынып, А. Видиней 5 «Ж» сынып, У. Саленкова 3 «Г» сынып.

Сот шешімі бойынша Лукьянова Викторияның анасы М.С. Соколенконың

ата-ана құқықтарын шектеді, В.В. Лукьянованың әкесі ата-ана құқықтарынан айырылды; Плиско Анастасия ШҚО, Серебрянск қ. орта мектебінде анықталды. КТІ және олардың ҚҚЖ шешімі бойынша оқушыларға Д. Старченко, А. Видиней сынақ мерзімдері берілді, мектеп әкімшілігі Д. Старченконың, А. Видинейдің, А. Плисконың заңды өкілдеріне қатысты шаралар қабылдау үшін Павлодар облысының БКСО-ға материалдар жіберді. Сондай-ақ, КДНиЗП шешімі бойынша Саленкова Ульяна отбасы бойынша ананы ата-ана құқықтарына шектеу туралы сотқа талап-арыз беріледі.

Мектептің әлеуметтік педагогтарына сабаққа қатысуды және сыртқы келбетін тексеру бойынша жүйелі рейдтер жүргізіледі және оқу жылы ішінде де, демалыс уақытында да балалардың жұмысқа орналасуы мен жұмыспен қамтылуы бақыланады. Сондай-ақ, мектептің әлеуметтік педагогы, мектеп инспекторы, сынып жетекшілері мен психологтары қолайсыз отбасыларға және КТІБ бөлімнің, МІБ есебінде тұрған оқушылардың отбасыларына үнемі рейдтік іс-шараларды жүзеге асырады.

Оқушыларды қоғамға бейімдеу және оқушылар үшін девиантты мінез-құлықтың алдын алу мақсатында 2023-2024 оқу жылында өмірдің азаматтық-құқықтық және тұрмыстық салаларындағы әлеуметтік құзыреттілік деңгейін арттыруға бағытталған түрлі іс-шаралар ұйымдастырылып, өткізілді. Сондай-ақ, ерте жүктіліктің алдын алуға, жыныстық жолмен берілетін ауруларды, құқық бұзушылықтардың алдын алуға және т. б. бағытталған кездесулер үнемі ұйымдастырылады.

Мектепте құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша кеңестер үнемі өткізіліп тұрады, оған ата-аналар мен оқушылар шақырылады.

Балалық шақ құқығын қорғау бойынша жұмыс. Мүмкіндігі шектеулі балаларды, ЕБҚ бар балаларды, аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан балаларды, жетім балаларды және ата-аналарының қамқорлығынсыз қалған балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру және сауықтыру мақсатында осы санаттағы оқушыларды "Балдәурен" ОСО-на қабылдау жүзеге асырылады. Осылайша, 2024 жылдың жазғы кезеңінде "Балдәурен" қала сыртындағы лагерінде демалу үшін 5 ауысымға 49 оқушы жіберілді, оның 5-і аз қамтылған отбасынан, 1-і көпбалалы отбасынан, 2-і жетім және 1-і АҚҚ.

Сондай-ақ, 2024 жылдың маусым айында "Ertis land" мектеп жанындағы лагерь ұйымдастырылды, онда 133 оқушы қамтылды, оның ішінде аз қамтылған отбасынан 3 оқушы, жетім және АҚҚ 5 оқушы.

Білім алушылардың ата-аналарымен (отбасыларымен) профилактикалық жұмыс. Бұл бағытта әлеуметтік педагогтың қатысуымен мәселелерді шешуге болатын отбасылармен және жекелеген оқушылармен жұмыс жүргізілуде.

Оқу жылы бойы оқушылармен және сынып жетекшілерімен оқыту, сабаққа қатысу, сынып ұжымындағы мәселелер және тұлғааралық қарым-қатынас мәселелері бойынша жеке жұмыс жүргізілді.

Оқушылардың әлеуметтік-педагогикалық мәселелерін шешу үшін сынып жетекшілері, мектеп әкімшілігі, ЮПТ инспекторлары, ата-аналар қоғамы тартылады. Осылайша, күн сайын мектеп аумағында ата-аналар патрулі

өткізіледі, ата-аналар 2 ауысым оқушыларын алып жүреді. Сонымен қатар, сынып жетекшілігі жоқ педагог қызметкерлердің ішінен мұғалімдер рейдтер ұйымдастырылады. Демалыс және мереке күндері қосымша рейдтер педагогтар қатарынан ұйымдастырылады, олардың бақылауында Лермонтов көшесі бойындағы ішімдік және ойын-сауық орындары, «Ласточка» базары, «Манақбай» СҮ, компьютерлік клубтар және шағын ауданға іргелес мектеп аумағы бар. Осылайша, жұмысты талдау мектептің әлеуметтік-педагогикалық қызметі мектептің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес жоспар бойынша жұмыс істегенін көрсетеді. Мектептің педагогикалық ұжымы жалпыға бірдей оқыту туралы Заңды орындау бойынша жүйелі жұмыс жүргізуде. Әр түрлі санаттағы оқушылар қажетті көмек алады. Мектептің әр оқушысы бақылауда. Сонымен қатар, 9-шы сыныптардың кейбір түлектері үшін оқуды жалғастыру мәселесі өзекті болып қала береді. Олармен бірге мектеп әкімшілігі, әлеуметтік-психологиялық қызмет және сынып жетекшілер жеке кәсіби бейімделу жұмыстарын жүргізеді. Сондай-ақ мектепшілік бақылауда және ҚЮП, МІБ есебінде тұрған оқушылардың сабақтан тыс уақытын өткізу мәселесі өзекті болып қала береді.

5. Білім беру кеңістігін ақпараттандыру

2023-2024 оқу жылында мектептің педагогикалық ұжымы АТҚ білім беру үрдісіне енгізу бойынша жұмысын жалғастырды. Білім беру үрдісін ақпараттандыру бірнеше негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

1. Білім беру саласында:

- білім беру үрдісінің барлық қатысушыларына қазіргі қоғамдағы ақпарат алмасуға қатысушысы үшін қажетті ең төменгі деңгей ретінде заманауи ақпараттық технологияларды оқыту мүмкіндігін беру;
- білім беру жүйесінің барлық қатысушыларына қалаішілік және өңіраралық байланыстарды ұйымдастыру және жүзеге асыру мақсатында электрондық пошта, онлайн-кездесулер немесе интернет арқылы таныстырылымдар арқылы ақпарат алмасу мүмкіндіктерін беру;
- әдістемелік және оқу сипатындағы материалдарды электронды түрде құру және жариялау, СББР;
- электронды журналдарды енгізуді жалғастыру:

2. Мектептегі білім беруді қолдау саласында:

- АҚТ саласында мұғалімдердің біліктілігін арттыру;
- компьютер технологияларын және ҒАЛАМТОР желісін қолдану бойынша семинарлар өткізу;
- АҚТ-ны техникалық және әдістемелік пайдалану бойыншамұғалімдерге жеке кеңес беру;
- Қашықтық олимпиадалар мен конкурстарға қатысу.

3. Басқару саласында:

- электронды құжат айналымы;
- мектептің қызметін реттейтін және одан әрі стратегиялық дамуды анықтайтын құжаттарды құру процесіне бұлтты технологияларды енгізу;
- білім беру мекемесіндегі педагогикалық үрдістің жай-күйі туралы

мәліметтерді жинау және өңдеу.

4. Мектептің цифрлық білім беру ортасын дамыту саласында:

- құжаттарды дайындау, электронды түрде іс жүргізу, ББББ мамандарымен, түрлі ұйымдар мен мекемелердің басшыларымен жедел қарым-қатынас жасау үшін барлық мектеп әкімшілері мен мұғалімдерінің компьютерлерін орнату және оларға қызмет көрсету;
- мектепті ЗББТ-ның қажет мөлшерде қамтамассыз ету;
- мұғалімдердің сабаққа дайындалуы және сабақта қолдануы үшін мультимедиялық проекторлар мен құрылғылардың қолжетімділігін арттыру;
- техникалық қызмет көрсетуді ұйымдастыру (компьютерлік техника, картриджderді толтыру, бағдарламаны орнату және т.б.);

5. Әлеуметтік қоғамдық салада: - білім беру мекемесінің қоғамдықөмірін көрсететін басылымдарды (альбомдар, ақтараттық бюллетеньдер, мектеп газеттері және т.б.) электронды және баспа түрінде жасау және жариялау:

- инстаграмды, білім беру мекемесінің интернет-сайтын қолдау (оқушыларға және олардың ата-аналарына ақпараттық қызмет көрсету, білім беру мекемесі, мәртебесі, жарғысы, оқу жоспарлары мен бағдарламалары, кадрлық құрамы, техникалық жабдықталуы, ағымдағы кестесі, білім беру процесінің нәтижелері және т.б. туралы ақпарат). Сайт материалдары келесі бөлімдер бойынша толықтырылады: «Мектеп басшылығы және бюджеті», «Мектеп туралы жалпы мәліметтер», «Мектеп құрылымы», «Мұғалімдерге әдістемелік көмек», «Оқушылар мен ата-аналарға арналған ақпарат», «Түлектердің қорытынды аттестациясы», «Оқу сапасын бағалау», «Дарынды балалармен жұмыс», «Қамқоршылық кеңес жұмысы», «Тұрмысы төмен және аз қамтылған отбасылардағы балалармен жұмыс», «Мемлекеттік қызметтер», «Рухани Жаңғыру», «Мектептегі тамақтану», «Кәсіптік бағдар», «Тәрбие жұмысы»,

«Медициналық қызмет», «Мектептің виртуалды мұражайы», «Кітапхана»,
«Көптілділік», «Бухгалтерия», «Фотогалерея», «Мұғалім болу абыройлы»... Мектеп сайты аптасына бір рет жаңартылып отырады.

- мектептің баспасөз орталығының жұмысын ұйымдастыру;

Мектептің материалдық-техникалық база: 401 бірлік компьютерлік техника, интерактивті жабдық 16 және 8 интерактивті панельдер. Мектепте физика, химия, биология, мультимедиялық (9 кабинет) және жеке ИТ бар әмбебап кабинеттер жұмыс істейді: № 24, 13, 15, 3, 8, 11, 17, 21, 18, 16; мультимедиялық сандық подиум (акт залында). Интерактивті панельдер №№4,8,13,15,25,26,22 кабинеттерде және акт залында орналасқан. Қалған кабинеттерде моноблоктар және дербес компьютерлер бар. Ғаламторға қол жеткізу барлық компьютерлерден жүзеге асырылады. Кабинеттерде принтерлер бар. Мектеп бойынша Ғаламторға шығу мүмкіндігі, FTTH қосылу технологиясы, ТОБЖ байланыс желісі, жылдамдығы 100 мбит/с, Қазақтелеком Шығыс ӨТД желісінің провайдері бар.

2017-2018 оқу жылынан бастап мектеп электрондық журналды жүргізудің электрондық нысанына көшті. Барлық мұғалімдер электронды журналдармен жұмыс істеу бойынша оқытудан өтті. Мектеп әкімшілігі мен

педагогикалық ұжымы ЭЖ артықшылықтарын атап өтті: - оқушылар, ата-аналар және мектеп әкімшілігі алдындағы педагогикалық үрдіс барысының «ашықтығы»; - аралық және қорытынды бағаларды қоюдың объективтілігінің жоғары деңгейі; - жекелеген оқушылар мен сыныптың үлгерімін болжау мүмкіндігі; - оқушылардың оқу сабақтарына қатысуын, оқу-тақырыптық жоспарлауын және мұғалімдердің бағдарламаларды орындауын бақылаудың жеңілдігі; - ақпараттық қауіпсіздік ережелерін сақтау шартымен журнал деректерінің қорғалуының жоғары деңгейі; - әртүрлі есептік көрсеткіштерді ұсыну (орташа баға, үлгерім %, ООД және т. б.); - әртүрлі сынып және мектеп бойынша сабаққа қатысу және үлгерім, жүйеге кіру мониторингі, ағымдағы үлгерім, сабаққа қатысу және т.б.) мұғалімдер мен оқушылардың ата - аналары арасындағы тікелей байланыс үшін жақсы құрал - үй тапсырмасы мен ескертулер оқушының электронды күнделігіне тікелей түседі; - қосымша электронды материалдармен (файлдармен) жабдықтау мүмкіндігі бар; – іс- шаралар, кестені өзгерту, ауыстыру және т.б. туралы орталықтандырылған хабарландыру әдісі және т.б. туралы. Ата – аналар да артықшылықтарды атап өтті: - үлгерім, сабаққа қатысу, үй тапсырмасы және кестедегі өзгерістер туралы толық, уақытылы және сенімді ақпарат.

2021-2022 оқу жылынан бастап мектеп ФАВОРИТ жүйесі бойынша жұмыс істейді. Жүйе барлық бухгалтерлік операцияларды жүргізуді және есеп айырысуды автоматтандырады (қолданыстағы заңнамада қарастырылған ақшалай қаражаттарын, ұйымдардың мүліктерін, міндеттемелер мен шаруашылық операцияларды есепке алу, жалақыны есептеу, салықтарды аудару). Әрине, бұл жүйеде белгілі бір қиындықтар бар, бірақ мектеп қызметкерлері барлық операцияларды игеруге тырысады.

Сондай-ақ, 2021-2022 жылдары мұғалімдер Е-портфолиосын жүргізе бастады. Бұл мұғалімнің кәсіби және білім беру жетістіктерін және оның жалпы дағдыларын біріктірудің, визуализациялаудың және бағалаудың танымал заманауи тәсілі. Бұл кәсіби-еңбек, әлеуметтік-коммуникативтік және басқа салалардағы білімді, іскерлікті, дағдыларды, жетістіктер мен мүмкіндіктерді бекіту ресурсы.

Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 15 сәуірдегі «Мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы» Заңына сәйкес мемлекеттік көрсетілетін қызмет – көрсетілетін қызметті алушылардың өтініші бойынша жеке тәртіппен жүзеге асырылатын және олардың құқықтарын, бостандықтары мен заңды мүдделерін іске асыруға, оларға тиісті материалдық немесе материалдық емес игіліктер беруге бағытталған жекелеген мемлекеттік функцияларды іске асыру нысандарының бірі.

Қазіргі уақытта мектеп онлайн режимінде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік қызметтерінің бірыңғай тізіліміне енгізілген мемлекеттік қызметтердің 2 түрін көрсетеді: «Білім беру ұйымдарына құжаттарды қабылдау және оқуға қабылдау» және «Білім туралы құжаттардың телнұсқаларын беру».

«Цифрлық Қазақстан» және «Ақпараттық Қазақстан-2020» мемлекеттік бағдарламалары шеңберінде заңнаманы жетілдіру, компьютерлік сауаттылық

деңгейін арттыру жүргізілуде. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы бағыттарының бірі - проактивті мемлекетке көшу болып табылады. Бұл - электрондық және мобильдік үкімет жүйесін жетілдіру, мемлекеттік қызмет көрсету саласын оңтайландыру. Мектепте өзіне-өзі қызмет көрсету бұрышы бар, онда мектептің барлық қызметкерлері электрондық үкімет арқылы онлайн анықтамаларға тапсырыс бере алады.

Жалпы білім беретін мектептер үшін 1-деңгейдегі «Робототехника» курсы (5, 6 және 7-сыныптар) «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ бағдарламасы бойынша «Робототехника» үйірмесі 5-ші жыл (2017 жылдан бастап) жұмыс істеп жатыр, оған 6-7 сынып оқушылары аптасына 1 рет барып отырады. Жобаларды практикалық орындау қағидаты бойынша құрылған бұл курста робототехника және инженерлік жүйелерді жобалау саласында негізгі білім мен дағдылар беріледі.

Үйірменің негізгі мақсаты – бағдарламалау және алгоритмдеумен байланысты логикалық ойлау қабілеті бар шығармашылық, техникалық сауатты тұлғаны тәрбиелеу. Құрылымдаумен айналыса отырып, балалар қарапайым механизмдерді үйренеді, қолдарымен жұмыс істеуді үйренеді, қарапайым конструкторлық ойлауды, қиялды дамытады, көптеген механизмдердің жұмыс қағадаттарын үйренеді. Сабақ барысында әр баланың коммуникативті белсенділігі артады, жұпта, топта жұмыс істеу қабілеті қалыптасады, шығармашылық қабілеттері дамиды.

Орындалған жұмысты ойластыру және түсіну арқылы білім алушылар пәнді түсінуді тереңдетеді. Олар бұрыннан бар білім мен жаңадан алынған тәжірибе арасындағы байланысты нығайтады. Сәтті орындалған жұмыстан алған ләззат оқушыларды одан әрі шығармашылық жұмысқа шабыттандырады

Үйірме сабақтары кезінде балалар үйренді

- Негізгі механизмдерді құрастыру.
- Компьютерлік ортада бағдарламалау негіздерімен танысты.
- Ұсынылған нұсқаулар бойынша жұмыс жасау
- Мәселелерді шешуге шығармашылық тұрғыдан қарау
- Өз ойын нақты логикалық дәйектілікпен баяндау, өз көзқарасын қорғау, жағдайды талдау және логикалық пайымдау арқылы сұрақтарға өз бетінше жауап табу.
- Командада жобамен жұмыс істеу, міндеттерді тиімді бөлу

Курстың теориялық материалы сыныптағы практикалық сабақтарға тығыз байланысты, мұнда оқушыларға күрделі роботтарды құру және тестілеу үшін екі немесе үш адамнан тұратын топтарда жұмыс істеу ұсынылады.

Жасалған жұмысты ойластыру және түсіну арқылы оқушылар тақырыпты түсінуді тереңдетеді. Олар бұрыннан бар білім мен жаңадан алынған тәжірибе арасындағы байланысты нығайтады. Сәтті орындалған жұмыстан алған ләззат оқушыларды одан әрі шығармашылық жұмысқа шабыттандырады.

2022 жылы мектеп тағы 5 базалық жиынтық сатып алды, бұл оқушылардың «Менің роботым» қалалық олимпиадасына сапалы

дайындалуына ықпал етті. Жарыстар 4-5 санат бойынша өткізіледі, әр санатта 1-ден 3 робот қолданылады, енді жарысқа одан да көп оқушылар қатыса алады. Жарыстар 4-5 санат бойынша өткізіледі, әр санатта 1-ден 3 робот қолданылады, енді жарысқа одан да көп оқушылар қатыса алады. Үйірме аясында бағдарлама тапсырмаларынан модельдерді құрастыру бойынша жарыстар өткізіледі, үйірме бойынша серіктестер алдында жеке жобаларды қорғау. Өз тобында, мектепте жарыстар өткізу өте маңызды. Бұл оқушылардың бәсекелестік іс-әрекетінің ерекше түрін қалыптастыруға мүмкіндік береді және оларға қажетті сенімділікті алуға, өз мүмкіндіктері мен командадағы рөлін барабар бағалауға мүмкіндік береді.

Осылайша, робототехника негіздерін оқыту үрдісінде жауапкершілік, ұқыптылық, өзіне деген көзқарас, өзін-өзі жүзеге асыратын тұлға ретінде, құрдастарына, жұмысқа деген көзқарасы тәрбиеленеді, ойлау (өз көзқарасын дәлелдеу, конструкцияларды талдау, салыстыру), сөйлеу (сөздік қорын арттыру, сөйлеудің ғылыми стилін дамыту), ұсақ моторика дамиды.

Білім алушылар мен ата-аналардың АК-құзыреттілігін арттыру. Жыл сайын білім алушылардың ынтасын арттыру үшін АКТ технологиясын қолданумен пәндік апталар өткізіледі. Оқу жылы бойы 1-11 сынып оқушылары түрлі сайыстар мен олимпиадаларға қатысты, бұл оқушыларға цифрлық дағдыларды дамытудың маңыздылығы туралы білуге, қолжетімді әрі қызықты нысанда ғаламтор кеңістіктерімен танысуға, Ғаламтор желісінде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын игеруге мүмкіндік берді. Сондай-ақ, оқу жылы барысында желідегі қауіпсіз жұмысқа - Ғаламтор желісіндегі қауіпсіз жұмыс туралы; - әлеуметтік желілердегі қарым-қатынас мәдениеті мен ережелері туралы.Оқушылар мектеп өміріне белсенді қатысты: - өткізілетін мерекелер мен атаулы күндерге презентациялар жасау; - электронды түрде орындалған жұмыстармен шығармашылық конкурстар.

Ғаламтор арқылы мектеп мұғалімдері жаңа педагогикалық технологиялармен, материалдармен, түрлі сайыстар мен олимпиадалардың шарттарымен танысуға және оларға қатысуға мүмкіндік алады. Электрондық құжат айналымына көшу хат-хабарларды жіберу және алу үрдісін тездетіп қана қоймай, әртүрлі деңгейдегі сайыстар, олимпиадалар туралы ақпаратқа қол жетімділікті арттырды. Мектепте білім беру үрдісінің ақпараттық ресурстарын жүйелеу, жаңарту және толықтыру, мультимедиялық сүйемелдеуді пайдалануды кеңейту бойынша мақсатты жұмыстар жүргізіліп жатыр.

Бағдарламаның мақсаты-ақпараттық технологияларды белсенді пайдалануарқылы білім беру сапасын арттыруды қамтамасыз ететін бірыңғай білім беру ақпараттық ортасын құру және дамыту — мектеп үшін өзекті болып қала береді. Білім беру үдерісінде ақпараттық технологияларды қолдану саласындағы елеулі жетістіктерге қарамастан, бірқатар мәселелер қалып отыр:

- лицензияланған антивирустық бағдарламаның болмауы (ішінара сатып алынған);
- бірқатар мұғалімдердің ақпараттық технологияларды эпизодтық қолдануы;

- ата-аналардың мектептің ақпараттық өрісіне қосылу қажеттілігін түсінбеуі.

Жаңа оқу жылында педагогикалық ұжымның алдында келесі міндеттер тұр:

1. Антивирустық БҚ сатып алу;
2. МЖМБС сәйкес мектептің материалдық-техникалық базасын одан әрі нығайту;
3. оқушылар мен мұғалімдердің қашықтықтан белсенділігін арттыру үшін жағдай жасау;
4. оқушыларды интернет-жобаларға, конкурстарға қатысуға тарту бойынша жұмысты күшейту;
5. мектептің сайты мен инстаграмын жаңарту бойынша жұмысты жалғастыру, үш тілде сайтқа ақпаратты неғұрлым жедел енгізу үшін мектеп педагогтары мен оқушыларынан тұратын шығармашылық топ құру;
6. мұғалімнің электрондық портфолиосын тұрақты негізде жүргізу бойынша жұмысты жалғастыру.
7. **BilimLand** онлайн платформасында цифрлық оқу әзірлемелерін құру, жүйелеу және жариялау.
8. ҰБД жүргізу бойынша жұмысты жалғастыру, әкімшілік арасынан Әкімшілік топ құру (әрбір әкімші өз жолдамасына жауап береді);
9. **Kundelik.kz,** Фаворит жүйелерін енгізу бойынша жұмысты жалғастыру.

6. Әдістемелік жұмыстың талдауы

2023-2024 оқу жылында мектеп «МЖМБС іске асыру жағдайында білім алушыларға білім беру мен тәрбиелеудің қазіргі заманғы сапасына қол жеткізу факторы ретінде педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» әдістемелік тақырыбы бойынша жұмыс істеуді жалғастырды.

Ғылыми-әдістемелік жұмыстың мақсаты: МЖМБС-ын сәтті жүзеге асыру жағдайында білім алушыларға тиімді білім беру мен тәрбиелеудің факторы ретінде педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру.

Ғылыми-әдістемелік жұмыстың міндеттері:

1.Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруды қамтамасыз ететін қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды педагогикалық тәжірибеге енгізу жөніндегі жұмысты жалғастыру.

2.Шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибесін анықтау, жинақтау және тарату бойынша жұмыс тиімділігін арттыруды жандандыру.

3.Білім берудің табыстылығын, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік дайындығы деңгейін мониторингілеу және диагностикалау жүйесін жетілдіру.

4.Зияткерлік қабілеті жоғары балалармен жұмыс жүйесін дамыту және жетілдіру.

5.Кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерді үнемі жаңартып отыру үшін жағдай

жасау - білім беруші мұғалімінің тұлғасын үздіксіз кәсіби дамытуды, педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік дайындығы деңгейін қамтамасыз ету.

Қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес әдістемелік жұмыс келесі қызмет бағыттары бойынша жүзеге асырылды:

- әдістемелік кеңестің жұмысы – мұғалімдердің ұжымдық әдістемелік қызметі;
- әдістемелік тақырып бойынша жұмыс;
- педагогикалық шеберлікті арттыру;
- әдістемелік бірлестіктердің, шағын шығармашылық топтардың жұмысын ұйымдастыру;
- жеке-әдістемелік және инновациялық қызмет – жұмыс тәжірибесін жинақтау;
- оқытудың тиімді технологиялары мен оқыту әдістемелерін іздеу және енгізу;
- педагогтар жұмысының нәтижелілігін талдау, бақылау және диагностикалау;
- дарынды балалармен жұмыс.

Өзін-өзі жетілдіру қызметі және тәжірибені тарату

Мұғалімнің өзін – өзі тәрбиелеуі - мұғалімнің кәсіби қызметінің қажетті шарты болып табылады. Өзгелерді үйрету үшін, басқалардан артық білу керек. Мұғалім тек қана өз пәнін ғана біліп қоймай, оны оқыту әдістемесін игеріп қана қоймай, сонымен қатар жақын ғылыми салаларда, қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларында білімі болуы керек, қазіргі саясатта, экономикада және т. б. бағдарлай білуі қажет. Мектептің әдістемелік жұмысының жүйесінде келесі деңгейлерді атап өтуге болады: а) мұғалімнің өзін – өзі тәрбиелеудегі жеке жұмысы;

б) білім беру салалары мен пәндер бойынша әдістемелік бірлестіктер; Әдістемелік жұмыс мұғалімге қажет: тақырыпты, мақсаттар мен міндеттерді анықтауда; жоспарды іске асыру барысында, өзін – өзі тәрбиелеу бойынша жұмысты жоспарлауда; өз жұмысының нәтижелілігін зерделеу мен талдауда қажет. Өзін – өзі тәрбиелеудің түрлері сан алуан. Олар кітапханаларда кітаптармен, мерзімді басылымдармен жұмыс істеуді; ғылыми-тәжірибелік конференциялардың, семинарлардың жұмысына қатысуды, ашық іс-шаралар мен шеберлік-сағаттарын өткізуді; зерттелетін мәселелер бойынша өзінің картотекасын жүргізуді болжауы мүмкін. Мұғалімнің күш-жігерінің нәтижесі балалармен жұмысты жетілдіру, оның кәсіби шеберлігін арттыру. Педагогикалық ұжымның барлық мүшелері жеке әдістемелік тақырып немесе мәселе бойынша жүйелі, жоспарлы түрде өздігінен білім алу жұмыстарын жүргізіп келеді. Әрбір мұғалім жинақталған жұмыс тәжірибесін таратады және оны әртүрлі педагогикалық форумдарда көрнекі түрде ұсынады. Өзін – өзі тәрбиелеу мәселелері әдістемелік кеңестерде қаралады, ӘБ отырыстарында талқыланады.

Осылайша, биылғы оқу жылында әдістемелік кеңес отырыстында келесі мұғалімдердің жұмыс тәжірибелерімен бөлісті: С.А.

Оразбаева, М.К. Билялова, Г.Е. Исканова, Р.С. Латыпова.

Р №	А.Ж.Т.	Лауазымы	Тақырыбы	Нәтижесі
1	С.А. Оразбаева	Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	«Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарындағы жүйелі-ісәрекеттік тәсілдеме»	Қалалық деңгейде тәжірибені жинақтау ұсынылды
2	М.К. Билялова	Ағылшын тілі мұғалімі	«Оқушылардың білім сапасын арттыру және ағылшын тілін үйренуге ынталандыру құралы ретінде инновациялық технологияларды қолдану»	Қалалық деңгейде тәжірибені жинақтау ұсынылды
3	Г.Е. Исканова	Педагог-көмекші	«Психологиялық тұрғыдан жеңілдеу - денсаулық сақтау технологиясының маңызды элементі»	Қалалық деңгейде тәжірибені жинақтау ұсынылды
4	Р.С. Латыпова	Ағылшын тілі мұғалімі	Шет тілін оқытуда заманауи цифрлық технологияларды енгізу	Тәжірибелік бөлімді нақтылау ұсынылады

Мұғалімдердің тәжірибесін жинақтау тек мектеп деңгейінде ғана емес, қалада да өтеді. Педагогикалық тәжірибені анықтау және тарату мақсатында Павлодар қаласының әдістемелік білім беру бөлімімен «Инновациялық өнім-2024» қалалық конкурсы өткізіліп, келесі педагогтар қатысып, орындарға ие болды:

№ р/р	А.Ж.Т.	Лауазымы	Тақырыбы	Нәтижесі
1	Аида Сергеевна Саденова	Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	«Орыс тілі мен әдебиеті бойынша Брейн-ринг»	2 орын
2	Салтанат Рамазанқызы Әукенова	қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	«Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі жалпы білім беретін мектептің 4-сыныптары бойынша инклюзивті оқытуға арналған авторлық бағдарлама»	3 орын
3	Гульсым Қабиденқызы Боранбаева	қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі		
4	Айнұр Айтжанқызы Нұрғалиева	қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі		
5	Ирина Анатольевна Пирожникова	Информатика пәнінің мұғалімі	«Цифрлық сауаттылық	

6	Мейрамгүл Кудайбергенқызы Қабышева	Информатика пәнінің мұғалімі	бойынша жұмыс дәптері - 3 сынып»	2 орын
7	Ардақ Жеңісқызы Қабасова	Информатика пәнінің мұғалімі		

Мұғалімдер облыстық деңгейде де тәжірибелерімен бөлісті.

«Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы «Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» «Педагогикалық шеберлік - 2024» байқауын өткізді. Біздің мектептен келесі педагогтар қатысып, орындарға ие болды:

№ р/р	А.Ж.Т.	Лауазымы	Тақырыбы	Нәтижесі
1	Салтанат Рамазанқызы Әукенова	қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	«Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі жалпы білім беретін мектептің 4-сыныптары бойынша инклюзивті оқытуға арналған авторлық бағдарлама»	1 орын
2	Гульсым Қабиденқызы Боранбаева	қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі		
3	Айнұр Айтжанқызы Нұрғалиева	қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі		
4	Еркеш Амангельдиіқызы Мадилова	қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың оқылым дағдыларын дамыту әдістері»	3 орын
5	Пирожникова Ирина Анатольевна	Информатика пәнінің мұғалімі	«Цифрлық сауаттылық бойынша жұмыс дәптері - 3 сынып»	3 орын
6	Кабышева Мейрамгул Кудайбергеновна	Информатика пәнінің мұғалімі		
7	Кабасова Ардак Женисовна	Информатика пәнінің мұғалімі		

Мектеп мұғалімдері ғылыми-әдістемелік журналдардағы жарияланымдардың авторлары ғана емес, сонымен қатар оқу құралдары мен жинақтардың әзірлеушілері болып табылады:

1. А.В. Зиневич «Төңкерілген сынып» әдістемесі бойынша жинақ шығару (баспа басылымы)
2. А.Ю. Бойко «Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберіндегі орфографиялық режим» жинағының тең авторы.

2023-2024 оқу жылында мектеп базасында Әдістемелік білім бөлімімен, «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалымен, Әлкей Марғұлан атындағы ППУ оқытушылар құрамымен бірлесіп 2 облыстық пәндік семинар өткізілді:

13 ақпанда қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінің мұғалімдері «Lesson Study қолдану тиімділігі» тақырыбында облыстық семинар - практикум өткізді.

12 сәуірде 2024 ж. ЖМЦ әдістемелік бірлестігінің мұғалімдері «Цифрлық білім беру ресурстары болашақтың құзыреттілігін қалыптастырудың тиімді құралы ретінде» тақырыбында семинар өткізді. Семинарларды өткізу аясында мектеп педагогтары шығармашылық алаңдарда ашық сабақтар мен мастер - класстар өткізді.

Озық педагогикалық тәжірибені жинақтауды мұғалімдер оқу жылы бойы облыстық мастер - кластар мен семинарлар алаңдарында сөз сөйлей отырып жүргізеді:

1. А.Ю. Бойко «Кіші сынып оқушыларының дисграфиясын алдын алу» тақырыбы бойынша мастер-класс - Өрлеу, қазан 2023ж.

2. Е.В. Маркина «Кейс-технология - оқушыларды дамыту және бағалау жолы» тақырыбындағы облыстық дизайн-сессиясында - Өрлеу, қараша 2023ж.

3. Е.Б. Нечвиенко «Диалогтік оқыту - кіші сынып оқушысын тиімді оқытуды ұйымдастырудың заманауи құралдарының бірі ретінде» тақырыбымен облыстық вебинарда - Өрлеу, Наурыз 2024ж.

4. И. М. Тимофеева «Павлодар бойынша менің алғашқы сапарым. Оқу құралы. БЕШТ технологиясын оқытуға жоғары мотивацияны қалыптастыру құралы ретінде қолдану» - Өрлеу , 2024.

5. Д.С. Уныйбаева «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson Study әдісін қолданудың тиімділігі» тақырыбындағы облыстық семинарда - Өрлеу, ақпан 2024 ж.

6. Б.Е. Мұқажанова «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында Lesson Study әдісін қолданудың тиімділігі» тақырыбындағы облыстық семинарда - Өрлеу, ақпан 2024 ж.

7. М.С. Сембина «Мектеп тәжірибесінде Lesson Study әдісін қолдану» тақырыбындағы мастер-класста - Өрлеу, ақпан 2024 ж.

8. А.А. Нұрғалиева «Мектеп тәжірибесінде Lesson Study әдісін қолдану» тақырыбындағы мастер-класста - Өрлеу, ақпан 2024 ж.

6. А.В. Зиневич облыстық семинар - практикумда озық пед. технология " - Өрлеу, мамыр 2024ж.

7. И.А. Пирожникова «Оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыру үшін интерактивті платформалардың мүмкіндіктері» тақырыбы бойынша мастер-класста - Өрлеу, сәуір 2024ж.

8. А.Т. Тасамбаева «Математика сабақтарында цифрлық ресурстарды пайдалану» тақырыбындағы облыстық семинарда - Өрлеу, сәуір 2024ж.

9. М.К. Қабышева «Информатика сабақтарында және сабақтан тыс жұмыстарда интерактивті білім беру платформаларын пайдалану» мастер-классында - Өрлеу, сәуір 2024ж.

10. А.И. Баланюк «Математика және физика сабақтарындағы инновациялық технологиялар» тақырыбындағы облыстық семинарда - Өрлеу, сәуір 2024ж.

11. А.Ж. Қабасова «Joyteka платформасының көмегімен интерактивті тапсырмалар жасау» мастер-класста - Өрлеу, сәуір 2024ж.

Мектепте ашық сабақтарды келесі мұғалімдер өткізді: Е.А. Мадилова, Д.М. Бектұрсынова, З.Ж. Садвакасова, А.К. Долголевец, М.С. Сүгүрбаева.

Облыстық деңгейде ашық сабақтарды келесі мұғалімдер өткізді:

1. А.К. Долголевец «Пайдалы тағам» тақырыбында, қазақ тілі пәні бойынша - Өрлеу, ақпан 2024ж.

2. С.Р. Әукенова қазақ тілі пәні бойынша «М. Әуезовтің мұражайы» тақырыбында - Өрлеу, ақпан 2024ж.

3. Д.Н. Нұрмағамбетова қазақ тілі пәні бойынша «Менің тәуелсіз-Қазақстаным» тақырыбында - Өрлеу, ақпан 2024ж.

4. А.Е. Әбілдінова қазақ тілі пәні бойынша «Қазақстанның картасы бойынша елімізді аралайық» тақырыбында - Өрлеу, ақпан 2024ж.

5. Т.Ш. Ахметбекова Информатика пәні бойынша «Цифрлық ақпарат тасығыштар» тақырыбындағы облыстық семинарда - Өрлеу, сәуір 2024ж.

6. М.К. Қабышева «Құпиясөздердің сенімділігі» тақырыбында, информатика пәні бойынша - Өрлеу, сәуір 2024ж.

7. А.И. Баланюк «Рационалды теңсіздіктер» тақырыбында, математика пәні бойынша - Өрлеу, сәуір 2024ж.

8. А.В. Зиневич «Өсімдіктер мен жануарлардың сирек кездесетін және жойылып бара жатқан түрлерін сақтау» тақырыбына, биология пәні бойынша - Өрлеу, сәуір 2024ж.

«Өрлеу «Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы өткізетін «Педстарт» республикалық олимпиадасына мұғалімдер қатысты, олардың 17-сі келесі нәтижелермен: 1 - орын - 5 адам, 2 - орын - 9 адам, 3 - орын - 3 адам.

Мектеп мұғалімдері 2023-2024 оқу жылында бірқатар сараптамалық кеңестердің құрамына кірді: тесттерді құрастыру бойынша А.В. Зиневич, «Педагогикалық шеберлік» облыстық конкурсының «Өрлеу» филиалының сараптамалық кеңесінің мүшелері А.Т. Тасамбаева, А.И. Баланюк, А.В. Коптелова.

Қорытындылар: мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту, мектептегі өзекті педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату бойынша жұмыс мектеп деңгейінде мақсатты және жүйелі түрде жүргізіледі, оң үрдістер байқалады. Мұғалімдердің ұсынылған тәжірибесі өзекті, ғылыми негізделген, жаңашылдыққа ие. Тәжірибені зерттеу белгілі бір уақыт ішінде білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамытудың тұрақты жоғары нәтижелерін береді. Мұғалімдер кәсіби шеберлік конкурстарына белсенді қатысты, оның

барысында өз зерттеулерін көрсетіп, олардың дұрыстығы мен нәтижелілігін дәлелдеуге болады.

Келесі оқу жылына арналған тапсырмалар:

1.Келесі мұғалімдерге: С.А. Оразбаеваға, М.К. Биляловаға, Г.Е. Искановаға, Р.С. Латыповаға тәжірибені жинақтау бойынша тәжірибелік бөлігін аяқтау, нәтижелілікті көрсету, басқа мектеп ұжымының көз-қарастарын білу.

2. Мектеп мұғалімдеріне өздерінің педагогикалық тәжірибелерін жинақтау және тарату, зерттеулерін көрсету және олардың өміршеңдігі мен нәтижелілігін дәлелдеу.

Жас мамандармен жұмыс, тәлімгерлік

Жас мамандармен жұмыстың негізгі мақсаты: теориялық және тәжірибелік білімді жетілдіру мәселелерінде тәжірибелік көмек көрсету және олардың педагогикалық шеберлігін арттыру.

Міндеттер:

1. Жас мамандардың үздіксіз өзін – өзі тәрбиелеу, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа нысандарын, әдістерін, алғышарттарын меңгеру, теориялық білімді тәжірибе жүзінде іске асыру қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.

2. Мұғалімге педагогикалық ғылым мен озық педагогикалық тәжірибенің жетістіктеріне сүйене отырып, оқу-тәрбие процесіне идеяларды шығармашылықпен енгізуге көмектесу.

3. Білімнің жетіспеушілігін жою, лауазымдық функцияларды орындау үшін қажетті кәсіби дағдыларды қалыптастыру.

4. Шығармашылық қызметтің жеке стилін қалыптастыруға ықпал ету; жаңа бастап келе жатқан мұғалімді нақты біліммен және теорияны тәжірибеде қолдана білуімен қаруландыру.

Қызметтің негізгі түрлері:

1. Организация помощи начинающим педагогамв овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

3. Педагогикалық кеңестерді, семинарларды, конференцияларды дайындауға және ұйымдастыруға, оқу-әдістемелік бірлестіктердің жұмысына жас мамандарды тарту.

4. Жас мамандардың сабақтарына қатысу.

5. Жас мұғалімнің жұмыс нәтижелерін бақылау, педагогикалық диагностика.

6. Жас мамандардың дидактикалық материалдарды, электрондық оқу материалдарын және т. б. әзірлеуін ұйымдастыру.

Жұмыс мақсаттарына сай жас мамандар мектебінің жұмыс жоспары құрылды.

2023-2024 оқу жылында мектепте еңбек өтілі 0-3 жыл аралығындағы 8 жас маман жұмыс істейді.

№	ТАӘ	Еңбек өтілі (0-3)	Оқу орнын аяқтаған уақыты	Лауазымы	Санаты (бар болған жағдайда)	Тәлімгердің ТАӘ	Тәлімгердің санаты	Жас мамандардың нәтижелері
1	Нурила Серікқызы Абдрахманова	3	2021	Ағылшын тілі мұғалімі	педагог	Мадина Сансызбаевна Сембина	педагог-көмекші	«Жастар – елдің үміті» олимпиада (сертификат сәуір 2024) «Ағылшын тілі» пәні бойынша біліктілікті арттыру курстары (Павлодар қ. ПШО, 6-21 Мамыр 2024) 2. «Ағылшын тілі» пәні бойынша 2 дәрежелі диплом М.Ткачев, С.З. Хлынин - 3 сынып (Дарын Ақбота) «Ағылшын тілі» пәні бойынша 1 орын Е.Павликова - 3 сынып, Г. Ким, Л. Титовец - 4 сынып (Кенгуру-лингвист) «Ағылшын тілі» пәні бойынша 1 орын К. Усамбай 4 сынып (Кенгуру-лингвист ДАРЫН ЛЭНД)
2	Вирт Татьяна Михайловна	3	2020	Ағылшын тілі мұғалімі	Педагог-модератор	Юлия Валерьевна Жигулина	педагог-зерттеуші	Облыстық «Тіл шебері» конкурсына қатысу Ұлттық дәстүрлер фестиваліне қатысу

3	Айгерім Маратқызы Тезекбаева	3	2021	Математика мұғалімі	Педагог-модератор	Алена Ивановна Баланюк	педагог-зертteуші	***Педагогикалық шеберлік орталығының «Мектептегі математика сабағы: фокустар және жетілдіру стратегиялары» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстары – «Педстарт» математика мұғалімдерінде арналған республикалық қашықтықтан олимпиадада 2 орын; - «Математика» пәні бойынша 3 орын М. Теньковский, 5 сынып (Алтын сақа)***
4	Алия Шаймұратқызы Нұртазинова	2 жыл	2022	Математика мұғалімі	педагог	Зинаида Васильевна Хотянович	педагог-зертteуші	«XXIII Сәтбаев оқулары 2023» халықаралық ғылыми конференциясында «Негізгі мектеп оқушыларын алгебра курсына оқыту» мақаласын жариялау ***Алтын Сақа қалалық олимпиадасында (6 сынып) жеңімпаздар:*** *1 орын – Якусевич, 2 орын – Жабко;* ***Математикадан пәндік олимпиадада*** (Дарын) 2 орын *Якусевич* - 6 сынып

5	Адия Нұржан қызы Әшімова	2 жыл	2022	химия және жаратылыстану пәндерінің мұғалімі	педагог	Анастасия Вячеславовна Зиневич	педагог-зерттеуші	• Біліктілікті арттыру курстары. «Жаратылыстану және химия мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту» 2024ж. **Сертификат**-облыстық педагогикалық олимпиада «Жастар-елдің үміті». **<u>ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕТІСТІКТЕРІ</u>** 5-6 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиада қалалық кезеңі жүлдегері (Жаратылыстану), Жабко Валерия, 3 орын 2024ж. • Химия пәнінен 7-11 сынып оқушыларына арналған «Бельчонок-2024» халықаралық байқауында Молянова, Ткаченко, Ерденова - 1 орын 2024ж. • «Пчелка» тақырыбы бойынша «Адам және табиғат» халықаралық конкурсында Қошқарбаева, Жабко, Дубинина, Долголевец, Асанов - 1 орын 2024ж.
	Ансара Ерланқызы Аждарова -	2 жыл	2022	***ағылшын тілі мұғалімі***	педагог			***«Ағылшын тілі» I дәрежелі Диплом Д.Жагпарова, 3 сынып (Ақ***

								бота) ***- «Ағылшын тілі» III дәрежелі Диплом*** ***Е. Гапко, 3 сынып (АҚ Бота)***
6	Жанна Александровна Абак	1 жыл	2023	педагог-көмекші	педагог	Инна Михайловна Тимофеева	педагог-зерттеуші	«Бір-бірімізді қолдаймыз» қалалық сабағында көрме үшін Сертификат . «Болашақ» Корпоративтік Қоры ұйымдастырған «Шекараны еңсеру: аутизмі бар адамдардың мүмкіндіктерін кеңейту» халықаралық конференциясына қатысқаны үшін Сертификат.
7	Мадина Виленовна Игликова	1 жыл	2023	Музыка мұғалімі	педагог	Людмила Нестеровна Котова	педагог-зерттеуші	**1.Сертификат-** «Жастар-елдің үміті» облыстық педагогикалық олимпиада. **2. Диплом-** «Отбасы-тәрбие іргетасы» фестиваль казахских народных традиций. **3.Семинар-практикум-** «Бағалау үшін тапсырмаларды әзірлеуге арналған әдістемелік ұсыныстар»

Жаңадан келген педагогтарға әдістемелік және тәжірибелік көмек көрсету үшін жаңадан келген мұғалімдермен сабаққа қатысу нәтижелері бойынша әңгімелесу өткізілді, жұмыс тәжірибесі бар әріптестерінен сабаққа қатысу ұсынылды. Мектепте тәлімгерлік жүйесі бар, оған «педагог-зерттеуші» санаты бар және білім сапасы 60-70% мұғалімдер тартылған.

Басшының ОТЖ жөніндегі орынбасарлары және тәлімгерлер сабақтың өзіндік талдауы, заманауи сабаққа әдістемелік талаптар, мектеп құжаттамасын жүргізу, сабақтың міндеттерін қою, күнтізбелік - тақырыптық жоспарлау және т.б. сұрақтар бойынша қажетті әдістемелік көмек көрсетті. Заманауи технологияларды әзірлеуге және енгізуге көмектесу мақсатында кеңестер мен әңгімелер өткізілді, сабақтарға қатысты. Мұның бәрі білім беру дағдылары мен қабілеттерін, оқушылардың өзін-өзі бағалауын және өзара бағалауын қалыптастыру бойынша жұмыстың әртүрлі әдістерін арттыруға ықпал етті. Жас мұғалімдер жаңа бағдарламалармен және оқулықтармен ықыласпен танысты, тәлімгерлермен тығыз жұмыс жасады. Жас мұғалімдер қалалық білім беру бөлімі өткізетін семинарларға қатысты.

Қорытынды: 1.Жас мамандарды бейімдеу кезеңі сәтті өтті. Жас маманға әкімшілік және педагог-тәлімгер теориялық білімді жетілдіру, кәсіби шеберлікті арттыру мәселелерінде көмек көрсетеді.

Келесі оқу жылына арналған міндеттер:

- сабақтарда оқушылардың зияткерлік және шығармашылық әлеуетін дамыту мәселелерінде жас мұғалімнің құзыреттілігін арттыру бойынша жұмыс істеу;
- жұмысты әртүрлі деңгейдегі уәждемесі бар оқушылармен жұмыс істеудің тиімді әдістерін зерделеуге және тәжірибелік қолдануға бағыттау; сабақ барысында оқушылардың рефлексиясы мен өзін-өзі бақылауын қамтамасыз ету.

Оқушылар мен педагогтардың әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстарға және оқуларға қатысу нәтижелері.

Педагогтардың жоғары кәсібилігі мен шеберлігі мұғалімдердің сондай-ақ оқушылардың әртүрлі деңгейдегі байқауларға қатысу нәтижелерімен расталады:

№	Конкурстың, жарыстың атауы	Деңгей (қала, облыс, республика, халықаралық)	Жүлделі орын (гран-при,1,2, 3)	Оқушының АЖ және сыныбы	Мұғалімнің АЖТ
1	5-11 сыныптар арасындағы пәндік олимпиадалар	қала	1 орын	Искакова Айя (ағылшын тілі)	Е.Н. Сотникова

1	5-11 сыныптар арасындағы пәндік олимпиадалар	қала	1 орын	Латибжонов Абдулбокий (қазақ тілі)	А.Е. Әбілдінова
		қала	3 орын	Щеглова Олеся (математика)	А.Т. Тасамбаева
		қала	3 орын	Маратов Санжар (Қазақстан тарихы)	Д.О. Хамиева
		қала	3 орын	Зиневич Эвелина (естествознание)	А.В. Зиневич
		қала	2 орын	Ерғазы Дінмұхаммед (Қазақстан тарихы)	А.М. Рахимова
		қала	3 орын	Якусевич Анастасия (Математика)	А.Ш. Нұртазинова
		қала	3 орын	Жабко Валерия (естествознание)	А.Н. Әшімова
		қала	3 орын	Цымбал Александр (қазақ тілі)	М.С. Сембина
		қала	3орын	Иванов Руслан (орыс т. ж/е орыс әдебиеті)	С.А.Оразбаева
		қала	2 орын	Дрючина Мария- (қазақ тілі)	Д.Н. Нұрмағамбетова
		қала	1 орын	Горр Александра (физика)	З.Ж. Садвокасова
		қала	3 орын	Мадениятов Мирас (Қазақстан тарихы)	Д.О. Хамиева
		қала	3 орын	Жаркумбаева Айсара (Биология)	А.В.Зиневич
		қала	3 орын	Бақтыбайұлы Ернар (ағылшын тілі)	М.К. Билялова
		қала	3 орын	Шелестов Ярослав (орыс т. орыс әдебиеті)	А.С. Саденова
		қала	3 орын	Усольцева София (химия)	А.Р. Закирова
		қала	2 орын	Ткачева Диана (қазақ тілі)	С.Қ. Әубәкірова
			3орын	Ерпылева Ангелина (химия)	А.Р. Закирова
		қала	3орын	Жабко Денис(физика)	А.И. Баланюк
			2 орын	Руденко Илья	А.И. Баланюк
			3 орын	Костенко Алексей	К.С. Пономаренко
		қала	3 орын	Сембай Милана	О.О. Влашенюк
			2орын	Нарикбаева Фатима (құқық негіздері)	А.М. Рахимова Р. С. Латыпова

		қала қала облыс	3 орын 3 орын 3 орын 3 орын 3 орын 3 орын	Айгазинова Алина (ағылшын тілі) Скрипкарева Изабелла (физика) Пирожников Владислав (информатика) Денещик Елизавета (химия) Лисичкина Дарья (қазақ тілі) Тимофеева Анастасия (қазақ тілі) Искакова Айя (ағылшын тілі)	З. Ж. Садвокасова И. А. Пирожникова А.Р. Закирова А.Е. Әбілдінова Д.С. Уныйбаева Е.Н. Сотникова
2	5 және 6 сыныптар арасындағы математика бойынша «Алтын сақа» қалалық олимпиада	қала	2 орын 3 орын 1 орын 2 орын	Ковальчук Никита Теньковский Марк Якусевич Анастасия Жабко Валерия	А.И. Баланюк А. М. Тезекбаева А.Ш. Нұртазинова А.Ш. Нұртазинова
3	Қалалық деңгейде «Зерде» (2-6 сыныптар) ғылыми-зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар байқауында жүлделі орындар	қала	3 орын 3 орын 2 орын 2 орын 3 орын 3 орын	Жиксимбай Малика Грицик Артем Болат Арнур Красноходова Диана Тимофеева Кристина Давыдов Евгений	М.К. Қабышева М.К. Қабышева Г.Д. Ақтасова С.А. Оразбаева И.М. Тимофеева М.К. Қабышева
4	Қазақ тілі бойынша «Жарқын болашақ» олимпиадасы	қала облыс Республика	2 орын 1 орын 3 орын	Брусенко Валерия	Д.С. Уныйбаева

5	«Менің кіші Отаным» Республикалық жас тарихшылар байқауының қалалық кезеңі	қала	3 орын 3 орын	Ткачева Асия Марсова Эллина	Г.С. Бейсекеева Ю.В. Жигулина
6	7-8 сынып оқушылары арасында география пәнінен Ұлттық олимпиада	қала	1 орын 2 орын	Костенко Алексей Усольцева София	К.С. Пономаренко Д.М. Бектұрсынова
7	7-8 сынып оқушылары арасында жаратылыстану - математикалық бағыттағы пәндер бойынша жасөспірімдер олимпиадасының қалалық кезеңі	қала	3 орын 3 орын 2 орын 3орын 3орын 4 орын	Сембай Милана Давыдов Евгений Ткаченко Дарья Жаркумбаева Айсара Усольцева София Жабко Денис	А.И. Баланюк К.С. Пономаренко О.А. Хузина А.В. Зиневич А.Р. Закирова А.И. Баланюк
8	«Ғылыми-техникалық шығармашылық және оқу-зерттеу қызметі» номинациясы бойынша «Тәуелсіздік ұланы» облыстық сыйлығы	облыс		Реснянская Полина	Л.Ф. Брехт
9	«XXIV Сәтбаев оқулары» Халықаралық ғылыми конференциясы	халықаралық	2 орын 3 орын 3 орын	РеснянскаяПолина Койшибаев Санжар Щеглова Олеся	Л.Ф. Брехт А.А. Нұрғалиева С.Р. Әукенова

10	«Тіл - тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы	Республика	2 орын 2 орын 2 орын 2 орын 3 орын 3 орын 2 орын	Щеглова Олеся Латибжонов Абдулбокий Липихина Карина Гапко Альбина Ткачева Асия Крицкий Александр Рахманова Полина	А.Е. Әбілдінова Ж.Т. Мұрсалиева Д.С. Уныйбаева Б.Е. Мұқажанова Е.А. Мадилова Е.А. Мадилова А.Е. Әбілдінова
11	«Әбіш Кекілбаев оқулары» оқырмандар конкурсы	қала	2 орын 3 орын	Латибжонов Абдулбокий Темиржанова Альмира	А.Е. Әбілдінова Е.А. Мадилова
12	«Абай оқулары» оқырмандар конкурсы	қала	2 орын	Плитко Марина	Д. С. Уныйбаева Л.Н. Котова
13	Менің сүйікті кітабым.Ә.Кекілбаев «Шыңырау» повесі.	қала	Гран при	Соколова Арсения	М.С. Сембина
14	М.Әлімбаев оқулары өлеңдерін Мәнерлеп жатқа оқу	қала	2 орын 3 орын	Курбанов Алы Нарикбаева Жансая	Б.Е. Мұқажанова А.Е. Әбілдінова
15	Мұзафар Әлімбаевтың 100-жылдығына арналған ғылыми-тәжірибелік конференция	қала	3 орын 1 орын 3 орын	Жаркумбаева Айсара Қазес Айя Ким Георгий	Д.Н. Нұрмағамбетова Г.Д. Ақтасова Г.К. Боранбаева
16	«Махамбет оқулары» оқырмандар конкурсы	қала	2 орын	Кайдарова Римма	Д.С. Уныйбаева
17	«Шәкәрім оқулары» оқырмандар конкурсы	қала облыс	1 орын 3 орын	Савельева Елизавета	А.Е. Әбілдінова
18	Міржақып Дулатұлы Республикалық «Оян, қазақ» шығармашылық байқауы	қала	1 орын	Сағын Маржан, Сейітбек Али, Қазес Айя	Г.Д. Ақтасова
19	Жарқын болашақ олимпиадасы (Эссе жазу)	қала	3 орын 3 орын	Ездакова Лия Ягодка Арина	Б.Е. Мұқажанова А.Е. Әбілдінова
20	Мемлекеттік тілде оқытатын 3-4 сынып	қала	3 орын 3 орын	Сейтбек Әли Қайдар Сұлужан	*Г.Д. Ақтасова* *А.М. Айтмұханова*

	оқушылары арасында математика және логика бойынша қалалық олимпиада				
21	ҚР Президенттік орталығы ұйымдастырған дәстүрлі «ҮІІ Абай оқулары»	Республика	Ең зейінді оқушы	Долголевец Марьям	*А.К. Долголевец*
22	Лингвистикалық олимпиада	қала	3 орын 3 орын	Тажипов Рустам Гапко Альбина	*Қ.Қ. Молдабеков* *А.Т. Тасамбаева*
23	Информатика бойынша Х облыстық олимпиада	облыс	1 орын	Пирожников Владислав	И.А. Пирожникова
24	« IT-конкурс «*ХАККАТОН- roboton*» конкурсы	қала	3 орын	Грицик Артем, Горбунов Радмир	*М.К. Қабышева*
	Робототехника бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі 3 Д модельдеу	қала	3 орын	Грицик Артем	
	«Bala creative» қалалық шығармашылық байқау	қала	3 орын	Грицик Артем	*М.К. Қабышева*
25	«Павлодар облысының киелі, тарихи орындары бойынша «Online-экспедиция» конкурсы	қала	1 орын 3 орын	Блашкин Андрей Ивахненко Стефания Даутбек Алдияр	А.Ж. Кабасова А.Ж. Кабасова *М.К. Қабышева*
26	«Менің бастамам - менің Отаным» шығарма	қала облыс	1 орын 2 орын	Марсова Эллина	Т.Ш. Ахметбекова

	шылық жобалар конкурсы				
27	Пікірсайыс турнирі	қала қала қала облыс	3 орын 3 орын 4 орын	Комаристый Александр, Марсова Эллина Скрипкарева Изабелла , Ткачева Асия Скрипкарева Изабелла , Ткачева Асия	Д.О. Хамиева
28	«Ғаламшарға қарай қадам жаса» экологиялық марафоны		1 орын 2 орын	Захаров Дмитрий Тажипов Рустам	К.С. Пономаренко
29	7-8 сынып оқушылары арасында жас өнертапқыштардың макеттер конкурсы	қала	3 орын (команда)	Прошин Артемий, Шевченко Богдан, Жабко Денис	Қ.А. Нүкенов
30	«Птичий перезвон» суреттер конкурсы	республика	1 орын	Сансызбай Диляра	И.Б. Санко
31	«Төрт тоқсан-төрт өнер» қолөнер конкурсы	облыс	3 орын	Ревунова София	Г.И. Белая
32	Қ. Сәтбаевтың 125 жылдығына арналған суреттер конкурсы	облыс	2 орын	Ивахтенко Стефания	Г.И. Белая
33	«Экология және біз» суреттер конкурсы	облыс	2 орын	Захарова Ника	Г.И. Белая
34	Малайсары Батырға арналған «Асық ату» жарысы	қала	1 орын	Сакибджан Біржан	А.А. Байділда
35	«Асау жүрек-2024»	қала	3 орын	Комар Даниил Андреевич	С. В.Щетинин

	әскери-қолданбалы спорт түрлері бойынша жарыстар (тартылу)				
36	Қала мектептері арасындағы атыс бойынша «Мәңгілік ел ұландарын дәріптейік» жарысы	қала	3-ші орын	Команда	С. В.Щетинин
37	«Жаңа жылдық дүрбелең» халықаралық конкурс-фестивалі	халықаралық	гран-при	Плитко Марина, Ягодка Арина	Л.Н. Котова
38	"Соғыс батырларына Естелік және Даңқ" халықаралық шығармашылық конкурсы	халықаралық	1 орын	Плитко Марина, Ягодка Арина	Л.Н. Котова

Мұғалімдер					
1	«Алтын тұғыр» бастауыш сынып мұғалімдері арасындағы математика бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	қала қала	1 орын 2 орын		Л.Ф. Брехт И.М. Тимофеева
2	«Педагогикалық идеялар панорамасы 2023» облыстық жобалар конкурсы	облыс	2 орын		И.М. Тимофеева
3	«Инновациялық өнім-2024» қалалық конкурсы	қала	2 орын 2 орын 3 орын		А.С. Саденова И.А. Пирожникова, М.К. Қабышева, А.Ж. Кабасова А.А. Әукенова, Г.К. Боранбаева, А.А. Нұрғалиева
4	«Үздік интерактивті сабақ» педагогикалық	облыс	1 орын		А.И. Баланюк

	идеялардың ғаламтор-фестивалі				
5	«Білім берудегі ақпараттық-коммуникативтік технологиялар» облыстық конкурсы	облыс	«Үміткер» номинациясы		А.И. Баланюк, А.М. Тезекбаева
6	«Білім берудегі ақпараттық-коммуникативтік технологиялар» облыстық конкурсы	облыс	2 орын		М.К., Қабышева
7	«Әдістемелік әзірлеу» номинациясы бойынша «Педагогикалық шеберлік-2023ж.».	облыс	1 орын 3 орын 3 орын	Инклюзия	А.А. Әукенова, Г.К. Боранбаева, А.А. Нұрғалиева И.А. Пирожникова, М.К. Қабышева, А.Ж. Кабасова Е.А. Мадилова
8	Патриоттық ән фестивалі «Реванш» вокалдық тобы	қала	Гран-при, 1 орын		Л.Н. Котова
9	Жеңіл атлетика кроссы	қала, облыс, республика	1 орын		С.Б. Бутин С.В. Волчуга

Қорытындылар:

Кәсіби байқаулар-бұл педагогикалық таланттарды байқау ғана емес, сонымен қатар осы салада шығармашылыққа жаңа серпін беретін мамандықтың беделін арттыру. Оларға қатысу, әдетте, конкурсанттарды жаңа кәсіби сатыға шығарады, олар тағы бір білім алып жатқан сияқты: педагогикалық шеберліктерінің деңгейі артып, әріптестері арасында құрмет артып келеді. Педагогтар 2023-2024 оқу жылы ішінде түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысып, үнемі жетілдіріліп, дамыды. 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда жүлделі орындары бар педагогтар саны артты. Бұл педагогикалық ұжым тұрақты кәсіби өсуде, дамуға және жоғары деңгейдегі конкурстарға қатысуға ниеттері бар екенін көрсетеді.

Келесі оқу жылына міндеттер:

1. Мектеп мұғалімдеріәдістемелік бірлестіктердің жұмысына, шығармашылық топтардың жұмысына белсенді қатысады.
2. Сабақта және сабақтан тыс уақытта инновациялық қызметті жалғастыру.
3. Кәсіби шеберлік конкурстарына, шеберлік класстарға, педагогикалық форумдарға қатысу.

4. Мектептің әдістемелік кеңесінің қызметі

Мектепте Әдістемелік Кеңес құрылды, оның жұмыс жоспары әдістемелік жұмыстың міндеттеріне бағынады және мектептің әдістемелік

тақырыбына сәйкес келеді.

Әдістемелік кеңес жұмысының ***басым бағыттары:***

оқу-тәрбие үрдісінің тиімділігі мен сапасын арттыру үшін жағдайлар жасау;әдістемелік тәсілдерді, оқу пәндерін оқыту тәсілдерін жетілдіру;

оқушылардың білім сапасын, іскерлігін және дағдыларын арттыру, танымдыққызығушылығын дамыту мақсатында педагогикалық үдеріске жаңа педагогикалық технологияларды зерделеу және енгізу;

оң педагогикалық тәжірибені зерттеу және тарату.

Әдістемелік кеңестің жұмысы педагогикалық кеңестермен, семинарлар арқылы әдістемелік бірлестіктермен тығыз байланыста құрылды. Кеңейтілген әдістемелік кеңестің 5 отырысы өткізілді.

Наурыз айында әдістемелік кеңес отырысында мұғалімнің оң тәжірибесі ұсынылды. ӘБ соңғы отырысында мұғалімдердің жетістіктерінің рейтингі өткізіліп, онда оқушылардың жетістіктері мен мұғалімдердің жетістіктеріне жеке назар аударылды. 2023-2024 оқу жылына жоспар толығымен орындалды.

Қорытынды: әдістемелік кеңестің барлық қызметі мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің өсуіне, оқу-тәрбие үрдісінің сапасын арттыруға, жаңа стандарттарды әзірлеуге ықпал етті.

Әдістемелік бірлестіктердің қызметі

2023-2024 оқу жылында тұжырымдалған негізгі міндеттердің бірі: мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін, олардың құзыреттілігі мен оқытылатын пәндер саласындағы білімдерінің кеңдігін жетілдіру, жаңа педагогикалық технологияларды енгізу негізінде оқу сабақтарын өткізу сапасын арттыру, мектепте әр оқушының ақыл-ой және физикалық дамуы үшін қолайлы жағдай жасау болды. Мектептің әдістемелік қызметі құрылымындағы басты буын пәндік әдістемелік бірлестіктер болып табылады.

Мектепте сегіз пәндік әдістемелік бірлестік жұмыс істеп келеді:

1.Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін- жетекшісі С.А. Оразбаева
2.Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін - жетекшісі А.А. Нұрғалиева.
3.Жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдері- жетекшісіА.В. Зиневич
4.Ағылшын тілі мұғалімдерін - жетекшісі Т.Ж. Құсанова.
5.Бастауыш сынып мұғалімдерін- жетекшісі А.Ю. Бойко.
6.Тарих мұғалімдерін- жетекшісі М.В. Марченко.
7.Мәдениеттану циклінің мұғалімдері - жетекшісі Г.И. Белая.
8.Дене тәрбиесі мұғалімдерін - жетекшісі С.А. Пилипчук.

Әдістемелік бірлестіктер жұмысының негізгі мақсаты: сабақ өткізудің және сабақтан тыс (жобалық) іс-әрекеттің барынша тиімділігіне қол жеткізу, оқушылардың оқытылатын пәндерге қызығушылығын дамыту, білім сапасын, сыныптардағы үлгерімін арттыруды қамтамасыз ету.

Заманауи педагогикалық технологияларды апробациялауға және енгізуге, оқыту мен тәрбиелеуге белсенді қатысу - оқушылардың тұлғасын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған мұғалімнің шығармашылық әлеуетін тұрақты дамытудың қажетті шарты. Әдістемелік бірлестік жетекшілерінің әрқайсысы өз міндеттерін адал орындайды және бұл фактор мектептегі оқу - әдістемелік міндеттер жүйесін жақсы деңгейде шешуге

мүмкіндік береді. ӘБ білім беру қызметін талдай отырып, келесі аспектілерді атап өтуге болады:

- ✓ ӘБ мақсаттары мен міндеттерін іске асыру мемлекеттік бағдарламалардың талаптарына сәйкес жүзеге асырылды, білім берудің барлық деңгейлеріндегі нормативтік-құқықтық және өкімдік құжаттар негізінде жүргізілді, білім алушылардың мүдделері мен құқықтарын қорғауға бағытталды;
- ✓ жалпы білім беретін мектептерге арналған ҚР БҒМ бағдарламалары негізін құрайтын барлық пән мұғалімдері жұмыс бағдарламалары бойынша білім беру үрдісін жүзеге асырды;
- ✓ жыл бойы мектептің ӘБ пән апталықтарын дайындап, өткізді.

Мектепте жыл сайын пәндік апталықтар өткізіліп отырады. Олар оқушыларға да, мұғалімдерге де өздерінің шығармашылық әлеуетін, өзін-өзі жүзеге асыруын қосымша ашуға мүмкіндік береді. Ол үшін оқушылармен жұмыс жасаудың әртүрлі сабақтан тыс, жұмыстың дәстүрлі емес формалары қолданылады. Бастауыш сынып апталығында оқушылар байқауларға белсенді қатысты. Әсіресе оқушыларға: хат патшайымы; ата-аналар белсенді қатысқан тастанды материалдан жасалған «Отбасылық киял» бұйымдар көрмесі; сүйікті ертегілер бойынша суреттер көрмесі; 4 сыныптар арасындағы дөңгелек үстел; параллельдер бойынша «Умники и умницы» викториналары; 4 сыныптардағы өлеңдер конкурсы ұнады.

Мәдениеттанымдық әдістемелік бірлестіктің мүшелерімен келесі іс-шаралар өткізілді: Республика күніне арналған суреттер көрмесі; ҚР Тәуелсіздік күніне арналған СҚӨ мектеп көрмесі; «Мектеп мерейтойы - 50 жыл» көрмесіне мектепті дайындау, Наурыз мейрамы аясында «Құрақ панно» облыстық көрме-конкурсына қатысу; Көрмені 7-9 мамырға дайындау; 1 қыркүйектен бастап 9, 11 сыныптарда аттестат тапсырумен аяқталатын барлық мерекелерге арналған концерттерді дайындау және өткізу. Технология және музыка бөлімдері бойынша материал жүйеленген.

13-20 наурыз аралығында қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің пәндік апталығы өтті. Барлық іс-шаралар мектептің инстаграмдағы парақшасында көрсетілген.

Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі «Өрлеу» БАҰО АҚ және әдістемелік білім беру бөлімі өкілдерін шақыра отырып, 13 сәуірде «Lesson Study қолдану тиімділігі» тақырыбында облыстық семинар - практикум өткізді. Аталған семинар аясында Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері А.Е. Әбілдінова, Д.Н. Нұрмағамбетова, С.Р. Әукенова, А.К. Долголевец «Lesson Study» зерттеуі бойынша ашық сабақтар өткізді, Ж.Т. Мұрсалиева психологиялық тренинг өткізді, сондай-ақ тәжірибелік бөлімді М.С. Сембина және А.А. Нұрғалиева мастер-класс түрінде ұсынды. Облыстың 44 мұғалімі мен шақырылған қонақтарына жоғары баға берілді.

Тарих мұғалімдерінің пәндік апталығы 2024 жылдың 11-15 желтоқсан аралығында кестеге сәйкес өтті. Еліміздің тарихының маңызды кезеңдерін «Тарихтың тірі беттері» экспозициясы түрінде көрсету ерекше болды. Оқушылар үшін ежелгі адамдардың еңбек құралдарының макеттері мен экспонаттарының көрмесі қызықты өтті.

Ағылшын тілі апталығы өзінің жарықтығымен және шығармашылығымен ерекшеленді. Мысалы, Олар караоке-батл, түрлі конкурстар мен челлендждер өткізді.

Жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдері 12 сәуірде «Цифрлық білім беру ресурстары болашақтың құзыреттілігін қалыптастырудың тиімді құралы ретінде» тақырыбында облыстық семинар өткізді. Семинарларды өткізу аясында мектеп педагогтары шығармашылық алаңдарда ашық сабақтар мен мастер - класстар өткізді.

Барлық өткізілген іс-шаралар танымал болды және көптеген қатысушыларды тартты. Пәндік апталарда көптеген мұғалімдер жақсы ұйымдастырушылық қабілеттерін көрсетті. Өткізудің қызықты, алуан түрлі және дәстүрлі емес түрлері оқушылардың үлкен қызығушылығын тудырып, пәндерді оқуға деген ынтасын едәуір арттырды.

Әрбір әдістемелік бірлестік мектептің әдістемелік тақырыбымен тығыз байланысты өзінің әдістемелік тақырыбымен жұмыс істеді, оның қызметі ең алдымен мұғалімге оқу үрдісін ұйымдастыруда әдістемелік көмек көрсетуге, жаңа педагогикалық технологияларды енгізуге, нормативтік құжаттарды зерттеуге, бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуге бағытталған. Әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында қаралатын барлық мәселелер оқыту үдерісін жетілдіруге, жұмыста үздік нәтижелерге қол жеткізуге, оқыту сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби өсуіне, білім беруді жаңғырту мәселелеріне ықпал етті. Мектептің әдістемелік кеңесі мектеп ӘБ жұмысына, хаттамаларға, жылдық есептерге талдау жүргізіп, қызметке қанағаттанарлық баға берді.

Қорытындылар: мектеп әдістемелік бірлестіктері мектеп мұғалімдерімен білім беру мазмұнын жетілдіруге бағытталған және әр түрлі пәндік іс-әрекеттерді қамтитын жүйелі әдістемелік жұмысты қамтамасыз етті;

әдістемелік бірлестіктердің құжаттамасын жүргізу және ресімдеу бойынша жұмыс жолға қойылған. Барлық ӘБ жетекшілері құжаттаманы талаптарға сәйкес ресімдейді; ӘБ отырыстарында әртүрлі мәселелер қарастырылады: аттестаттау, тәжірибені жинақтау, заманауи әдістемелерді игеру, ҰБТ-ға дайындық. Бірақ ӘБ отырыстарында педагогтардың зерттеу қызметін қарастыру қажет; олимпиадалар мен ғылыми жобаларға дайындық бойынша дарынды балалармен жұмыс жүргізу қажет.

2023-2024 оқу жылында дарынды оқушылармен жұмыс.

2023-2024 оқу жылында оқушылардың шығармашылық және танымдық қызығушылықтарын дамыту, оқушылардың зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын дамыту міндеттерін шешу бойынша жұмыс жасай отырып, мектептің педагогикалық ұжымы дарынды және талантты оқушылармен мақсатты жұмыс жүргізді. Дарынды және талантты балалармен жұмыс жасау жүйесі мектеп қызметіндегі басым бағыттардың бірі болып табылады. Дарынды балалармен жұмыс оқу-танымдық, коммуникативтік, тұлғалық, ақпараттық құзыреттілікті дамыту жоспарында жүзеге асырылады: әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға, пәндік апталарға, конкурстарға, жобалық, зерттеу қызметіне қатысу, ғылыми – тәжірибелік конференцияларға қатысу арқылы жүргізіледі. Мұғалімдердің шығармашылығынсыз балалардың шығармашылығы

мүмкін емес. Біздің мектептің мұғалімдері оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін жұмыс істейді, онсыз қазіргі адам қоғамдық өмірде де, үнемі өсіп келе жатқан ақпараттық кеңістікте де бағдарлай алмайды. Дарынды және талантты балалармен жұмыс дәстүрлі түрде барлық пәндер бойынша сабақ барысында ғана емес, сабақтан кейін де жүргізіледі. Мұғалімдер оқыту үшін жеке және топтық тапсырмаларды қолданады, оқушыларды ақпарат көзін көрсете отырып, қосымша әдебиеттерге бағыттайды.

Дарынды балалармен жұмыс жоспарына сәйкес мектепте 5-6,7-8,9-11 сынып оқушылары арасында пәндік олимпиадалар өткізілді. 5-6 сынып оқушылары арасында мектепте пәндік олимпиадаға 217 адам қатысты. Қалалық олимпиадаға 12 адамнан тұратын жеңімпаздар қатысты. Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңінде 12 оқушының ішінде 10-ы жүлделі орындарға ие болды.

Жеңімпаз - 1 орын, ағылшын тілі бойынша қалалық кезеңде 5 "Г" сынып оқушысы Искакова Айя болды, ол облыстық кезеңде 3 орын алды.

№	Оқушының Т.А.	сыны бы	Пән	Нәтижесі қала
1	Иванов Руслан	6	Орыс тілі мен әдебиеті	3 орын
2	Латибжонов Абдулбокий	5	Қазақ тілі мен әдебиеті	2 орын
3	Цымбал Александр	6	Қазақ тілі мен әдебиеті	3 орын
4	Искакова Айя	5	Ағылшын тілі	1 орын
5	Ерғазы Дінмұхаммед	6	Қазақстан тарихы	2 орын
6	Маратов Санжар	5	Қазақстан тарихы	3 орын
7	Якусевич Анастасия	6	Математика	3 орын
8	Щеглова Олеся	5	Математика	3 орын
9	Жабко Валерия	6	Жаратылыстану	3 орын
10	Зиневич Эвелина	5	Жаратылыстану	3 орын

7-8 сыныптар арасында.

№	Оқушының Т.А.	сыны бы	Пән	Нәтижесі қала
1	Шелестов Ярослав	7	Орыс тілі мен әдебиеті	3 орын
2	Сембай Милана	8	Орыс тілі мен әдебиеті	3 орын
3	Дрючина Мария	7	Қазақ тілі мен әдебиеті	2 орын
4	Ткачева Диана	8	Қазақ тілі мен әдебиеті	2 орын
5	Бақтыбайұлы Ернар	7	Ағылшын тілі	3 орын
6	Мадениятов Мирас	7	Қазақстан тарихы	3 орын
7	Горр Александра	7	Физика	2 орын
8	Жабко Денис	8	Физика	3 орын
9	Костенко Алексей	8	География	3 орын
10	Руденко Илья	8	Математика	3 орын
11	Жарқұмбаева Айсара	7	Жаратылыстану	3 орын

12	Усольцева София	7	Химия	3 орын
13	Ерпылева Ангелина	8	Химия	3 орын

«Зерде» қалалық деңгейіндегі зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар байқауына 6 оқушы қатысып, оның ішінде 5 оқушы жүлделі орындарға ие болды:

№	Қатысушының аты-жөні	жобаның атауы	секциясы	жетекшінің аты-жөні,	орын	обл.
1	**Болат Арнұр Ернарұлы**	«Алоэ өсімдігінің емдік қасиеті»	медицина, психология, экология	**Гүлмира Даулетбекқызы Ақтасова**	2	
2	**Кристина Дмитриевна Тимофеева**	«Қайталама шикізаттан мектептегі қоңырауларға арналған дамытушы ойындарды жасау»	экология	**Инна Михайловна Тимофеева**	3	
3	**Малика Ерланқызы Жиксимбай**	«QR кодтарды біздің өміріміздің әртүрлі салаларына енгізу»	информатика, робототехника, STEM инженериясы	**Мейрамгүл Құдайбергенқызы Қабышева**	3	
4	**Артем Андреевич Грицик, Расул Артурович Мамеев**	«Машиналар жинағынан бастап «Smart Car» Lego роботын жасауға дейін »	информатика, робототехника, STEM инженериясы	**Мейрамгүл Құдайбергенқызы Қабышева**	3	
5	**Диана Андреевна Красноходова**	Жануарлармен байланысты орыс және қазақ фольклорының мақал-мәтелдері	Орыс тілі және әдебиеті	**Салтанат Айтмұхамбетқызы Оразбаева**	2	қатысу
6	**Стефания Алексеевна Ивахненко**	Орыс тілтанымының қызықты фактілер	Орыс тілі және әдебиеті	**Аида Сергеевна Саденова**	қатысу	

Облыстық кезеңге **Красноходова Диана** қатысты.
Қалалық деңгейдегі ғылыми жобалар конкурсына (8-11 сыныптар) қатысып, 3 жүлделі орынға ие болды Давыдов Евгений, жетекшісі Мейрамгүл Құдайбергенқызы Қабышева.

«Алтын сақа» қалалық математикалық олимпиадасы. өтінімде берілген 5-6 сынып оқушыларының 6-нан, жүлделі орындармен 4 оқушы.

№	Қатысушының Т.А.	сынып	Орын	
			қала	облыс
1	Ковальчук Никита	5	2	
2	Теньковский Марк	5	3	
3	Юдина Виктория	5	қатысу	
4	Жабко Валерия	6	2	
5	Якусевич Анастасия	6	1	+
6	Иванов Руслан	6	қатысу	

«Алтын сақа» математикалық олимпиадасының облыстық туры өткізілмеді. «Менің шағын Отаным» VI Республикалық жас тарихшылар байқауы

№	Қатысушының Т.А.	Сынып	Орын	
			қала	жоба
1	Ткачева Асия	9	3	Менің туған өлкем/Мой родной край
2	Марсова Эллина	10	3	История моей малой Родины/Менің шағын Отанымның тарихы

7-8 сынып оқушылары арасында география пәнінен Ұлттық олимпиаданың қорытындысы бойынша екі оқушы да орын алды, ал Алексей Костенко облыстық кезеңге қатысты

№	Қатысушының Т.А.	Сынып	Орын	
			қала	облыс
1	Усольцева София	7	2	
2	Костенко Алексей	8	1	қатысу

Жаратылыстану - математикалық бағыттағы пәндер бойынша жасөспірімдер олимпиадасының қалалық кезеңінде 7-8 сынып оқушылары арасында 12 оқушыдан 6 оқушы жүлделі орындарға ие болды

№	Қатысушының Т.А.	Сынып	Пән	Орын
1	Сембай Милана	8	Математика	3 орын
2	Давыдов Евгений	8	География	3 орын

3	Ткаченко Дарья	8	Биология	2 орын
4	Жаркумбаева Айсара	7	Биология	3 орын
5	Усольцева София	7	Химия	2 орын
6	Жабко Денис	8	Физика	3 орын

Лингвистика бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңінде

№	Қатысушының Т.А.	Сынып	Орын
1	Гапко Альбина	11	3
2	Тажипов Рустам	10	2

5 сынып оқушыларына арналған қалалық математикалық олимпиадаға 6 оқушы қатысты. Олардың ішінде 2 орынды 5 «А» сынып оқушысы Ковальчук Никита иеленді, жетекшісі Алена Ивановна Баланюк.

КІО Республикалық қашықтық олимпиадасында ағылшын тілінен Жабко Валерия 3 орын алды, жетекшісі Тәттігүл Жақсылыққызы Құсанова.

«Ғылыми–техникалық шығармашылық және оқу–зерттеу қызметі» номинациясы бойынша 5 «З» сынып оқушысы - Реснянская Полина 50 АЕК мөлшерінде біржолғы «Тәуелсіздік ұланы» ақшалай сыйлығымен және төс белгісімен марапатталды. Байқауда соңғы үш жылдағы жетістіктер ескерілді.

Дарынды оқушыларды әртүрлі деңгейдегі олимпиадалық қозғалысқа қатысуға дайындау бойынша жұмысты ұйымдастыру мектеп білімі үшін ең өзекті және маңызды болып қала береді, өйткені бұл пән бойынша мұғалім мен оқушылардың шығармашылық жұмысының нәтижелілігінің көрсеткіштерінің бірі болып табылатын олимпиадалар.

Қорытынды:

1. 2023-2024 оқу жылында 5-6 және 9-11 сынып оқушылары арасындағы пәндік олимпиадалардың қорытындысы бойынша жүлдегерлер саны артты. Сондай – ақ, қалалық деңгейде 7-8 сыныптар арасында гуманитарлық пәндік олимпиада өтті. Осы олимпиадалардың барлығында жүлделі орындар болды.

2. «Зерде» ғылыми - зерттеу жұмыстарының қорытындысы бойынша 2023-2024 оқу жылында - 5 жүлдегер, 1 облыстық деңгейдегі қатысушы. Ғылыми жобалар арасында 8-11 сыныптар арасында 2023-2024 оқу жылында қалалық кезеңде 1 жүлдегер атанды.

Егер «Павлодар Дарыны» бос уақытты қамту және балалардың дарындылығын дамыту орталығының желісі бойынша конкурстар мен олимпиадаларға қатысу мен жеңістерді салыстыратын болсақ, онда келесі нәтижелер шығады:

2022-2023 оқу жылында 136 оқушы қатысты, оның ішінде 60 жүлдегер және жеңімпаз. 2023-2024 оқу жылында 201 қатысушы, оның ішінде 79 жеңімпаз және жүлдегер. Бұл сандар қатысушылар мен жеңімпаздар санының артуы туралы айтады.

Бірақ сонымен бірге кемшіліктер бар:

1. Мектеп мұғалімдері оқушыларды олимпиадаларға және "Зерде" ғылыми-зерттеу жобаларына (2-11 сыныптар) дайындау бойынша жүйелі түрде жұмыс жүргізбейді.

2. Ата-аналарға дарынды балалармен жұмыс туралы нашар ақпарат беріледі.

Ұсынымдар:

Әдістемелік бірлестіктер жетекшілеріне:

1. Әдістемелік бірлестіктердегі олимпиадалық жұмыстарды талдау, оқушылардың олимпиадалық тапсырмаларды орындау кезінде жіберген қателіктерін анықтау.

Пән мұғалімдеріне:

1. Оқушыларды олимпиадаларға дайындау кезінде олардың олимпиадалық тапсырмаларды орындау кезінде жіберген қателіктерін ескеру қажет.

2. Дарынды балалармен, соның ішінде жеке сабақтар арқылы мақсатты жұмысты жалғастыру.

3. Оқу үрдісінде олимпиадалық тапсырмаларды белсенді пайдалану, оқушыларды қосымша білім көздерін пайдалануға тарту, зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.

2024-2025 оқу жылына арналған тапсырмалар:

1. Әлеуетті дарынды балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту үшін қолайлы әлеуметтік-мәдени орта құру.

2. Дарынды балаларды қолдау.

3. Мектептің қабілетті және дарынды балаларының мектеп, қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық олимпиадаларға қатысу мүмкіндіктерін кеңейту.

4.Шығармашылық қабілеті бар, белгілі бір оқу пәнін тереңдетіп оқуға ұмтылатын оқушыларды ерте анықтау.

5.Оқушылардың пәнді немесе пәндер циклін оқуға қызығушылығын арттыру, оқушылардың танымдық және шығармашылық белсенділігін дамыту мақсатында мектептің пәндік апталарын өткізу.

6.Оқушылардың дарынын ескере отырып, олардың танымдық және тұлғалық дамуын қалыптастыру.

7.Дарынды оқушының даралығын дамыту, пән мұғалімдерінің тәлімгерлігі, қосымша білім беру жүйесі, пәндік олимпиадаларды ұйымдастыру және қатысу арқылы оның мүмкіндіктерінің өзіндік және жеке ерекшелігін анықтау, ашу.

8.Балалардың психикалық дарындылығын дамыту және балалардың дарындылығын тиімді диагностикалау мәселесіне ата-аналардың неғұрлым мұқият назарын аудару.

Жалпы қорытындылар: барлық әдістемелік жұмыс мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің өсуіне, оқу-тәрбие үрдісінің сапасын арттыруға ықпал етті.

Педагогикалық ұжымның 60% - ын жоғары кәсіби шеберлігі бар, жұмыс өтілі мол тәжірибелі мұғалімдер құрайды. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін

дамыту, өзекті педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату бойынша жұмыс мектеп деңгейінде мақсатты және жүйелі түрде жүргізіледі. Мұғалімдердің тәжірибесі өзекті, ғылыми негізделген, жаңашылдыққа ие. 2023-2024 оқу жылында білім беру мазмұнын жаңарту және үлгерімді арттыру бойынша қойылған міндеттер орындалды. Сонымен бірге, мектеп педагогтерінің кәсіби байқауларға белсенді түрде қосылуы және қатысуы жеткіліксіз. Мектеп педагогтері қалалық және облыстық деңгейдегі жұмыс тәжірибесін жинақтауға нашар ынталандырылған. Ғылыми жобалар бойынша байқауларға дайындық жеткіліксіз жүргізілуде.

2024-2025 оқу жылына міндеттер:

1. ӘК мүшелерінің даму бағдарламасын іске асыруға, инновациялық және тәжірибелік-эксперименттік үрдістерге белсенді қатысуын ұйымдастыру; ӘК қызметін мұғалімдердің нақты құзыреттілік деңгейін ескере отырып және мұғалімдердің қажеттіліктеріне сәйкес педагогтердің педагогикалық шеберлік деңгейін арттыруға бағыттау.

2. Дарынды оқушыларды қолдау және жұмыс жүйесін дамыту, жетілдіру.

3. Оқушыларды кейіннен нәтижелерін талдай отырып, олимпиадаларға дайындау бойынша мақсатты және жоспарлы жұмыс жүргізу.

4. Білім берудің табыстылығын, педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік дайындығы деңгейін мониторингілеу және диагностикалау жүйесін жетілдіру.

5. Білім беру сапасын арттыру үшін инновациялық технологияларды пайдалану.

6. Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша пән мұғалімдерінің жұмысын жүйеге келтіру, шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтердің озық педагогикалық тәжірибесін анықтау және жинақтау, тарату бойынша жұмысты жандандыру.

7. Жас және жаңадан қабылданған мамандармен жұмысты әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету.

7.Оқу пәндерін оқыту жағдайы
1.Қазақ тілі пәнін оқыту жағдайы

р/с	Мұғалімнің аты-жөні	Сыныбы	**2022-2023 оқу жылы** Қазақ тілі		р/с	Мұғалімнің аты-жөні	Сыныбы	**2023-2024 оқу жылы** Қазақ тілі	
			сапа	үлгерім				сапа	үлгерім
1	А.А. Нұрғалиева	2а	85	100	1	А.А. Нұрғалиева	2а	69	100
	С.Р. Әукенова		50	100		Г.А. Аманқұлова	2а	85	100
2	А.А. Нұрғалиева	2б	92	100	2	А.К. Долголевец	2б	86	100
	С.Р. Әукенова		64	100		Г.А. Аманқұлова	2б	71	100
3	А.А. Нұрғалиева	2в	78	100	3	А.К. Долголевец	2в	73	100

	С.Р. Аукенова		71	100		Г.А. Аманқұлова	2в	57	100
4	А.А. Нұрғалиева	2г	78	100	4	А.К. Долголевец	2г	100	100
	С.Р. Әукенова		82	100		Г.А. Аманқұлова	2г	80	100
5	А.К.Долголевец	3а	85	100	5	А.А. Нұрғалиева	3а	90	100
	Г.А. Аманқұлова		64	100		С.Р. Әукенова	3а	73	100
6	А.К. Долголевец	3б	67	100	6	А.А. Нұрғалиева	3б	77	100
	Г.А. Аманқұлова		62	100		С.Р. Әукенова	3б	71	100
7	А.К. Долголевец	3в	55	100	7	А.А. Нұрғалиева	3в	92	100
	Г.А. Аманқұлова		85	100		С.Р. Әукенова	3в	58	100
8	А.К. Долголевец	3г	93	100	8	А.А. Нұрғалиева	3г	75	100
	Г.А. Аманқұлова		85	100		С.Р. Әукенова	3г	50	100
9	Ж.Т. Мұрсалиева	4а	62	100	9	А.К. Долголевец	4а	64	100
	С.Р. Әукенова		57	100		Г.А. Аманқұлова	4а	77	100
10	Ж.Т. Мұрсалиева	4б	58	100	10	А.К. Долголевец	4б	62	100
	С.Р. Әукенова		57	100		Г.К. Боранбаева	4б	76	100
11	Ж.Т. Мұрсалиева	4в	48	100	11	Ж.Т. Мұрсалиева	4в	79	100
	Ж.Т. Мұрсалиева	4г	50	100		Г.К. Боранбаева	4в	46	100
12	Ж.Т. Нургалиева		64	100	12	А.К. Долголевец	4г	79	100
	А.К. Долголевец	4д	69	100		Г.А. Аманқұлова	4г	69	100
13	А.А. Нұрғалиева		69	100					
	Ж.Т. Мұрсалиева	4е	77	100					
14	Г.А. Аманқұлова		69	100					
	А.А. Нұрғалиева	4ж	84	100					
15	С.Р. Әукенова		57	100					
	Ж.Т. Мұрсалиева	4з	92	100					
16	Г.А. Аманқұлова		85	100					

1-4 сынып	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	Динамика
сапа	71	73	+2
үлгерім	100	100	

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту жағдайы

р/с	Мұғалімнің аты-жөні	сыныбы	2022-2023 оқу жылы қазақ тілі мен әдебиеті		р/с	Мұғалімнің аты-жөні	сыныбы	2023-2024 оқу жылы қазақ тілі мен әдебиеті	
			сапа	үлгерім				сапа	үлгерім
1	М.С. Сембина	5а	59	100	1	Б.Е. Мұқажанова	5а	85	100
2	М.С. Сембина	5б	70	100		Д.С. Уныйбаева	5а	58	100
	А.Е. Әбілдінова	5б	46	100	2	Б.Е. Мұқажанова	5б	36	100
3	М.С. Сембина	5в	63	100		Д.С. Уныйбаева	5б	42	100
4	М.С. Сембина	5г	90	100	3	Б.Е. Мұқажанова	5в	58	100
	А.Е. Әбілдінова	5г	64	100		Д.С. Уныйбаева	5в	50	100

5	А.Е. Әбілдінова	5д	58	100	4	Д. Нұрмағамбетова	5г	58	100
6	Д.Н. Нұрмағамбетова	6а	100	100		А.И. Жамалиденова	5г	33	100
	А.И. Жамалиденова	6а	83	100	5	Ж.Т. Мұрсалиева	5д	73	100
7	Д.Н. Нұрмағамбетова	6б	69	100		С.Р. Әукенова	5д	69	100
	А.И. Жамалиденова	6б	46	100	6	М.С. Сембина	5е	50	100
8	Д.Н. Нұрмағамбетова	6в	58	100		А.Е. Әбілдінова	5е	83	100
	А.И. Жамалиденова	6в	69	100	7	Ж.Т. Мұрсалиева	5ж	67	100
9	Д.Н. Нұрмағамбетова	6г	23	100		С.Р. Әукенова	5ж	42	100
	А.И. Жамалиденова	6г	57	100	8	Б.Е. Мұқажанова	5з	85	100
10	С.К. Әубәкірова	7а	36	100		Д.С. Уныйбаева	5з	100	100
	А.К. Бейсембаева	7а	54	100	9	М.С. Сембина	6а	62	100
11	С.К. Әубәкірова	7б	43	100	10	М.С. Сембина	6б	82	100
	А.К. Бейсембаева	7б	79	100		А.Е. Әбілдінова	6б	54	100
12	С.К. Әубәкірова	7в	77	100	11	М.С. Сембина	6в	60	100
	А.К. Бейсембаева	7в	100	100		А.Е. Әбілдінова	6в	54	100
13	С.К. Әубәкірова	7 г	27	100	12	М.С. Сембина	6г	45	100
	А.К. Бейсембаева	7 г	43	100	13	А.Е. Әбілдінова	6д	55	100
14	С.К. Әубәкірова	7 д	33	100	14	Д.Нұрмағамбетова	7а	85	100
	А.К. Бейсембаева	7д	39	100		А. Жамалиденова	7а	73	100
15	Е.А. Мадилова	8а	70	100	15	Д. Нұрмағамбетова	7б	55	100
	Б.М. Шакенова	8а	33	100		А Жамалиденова	7б	43	100
16	Е.А. Мадилова	8б	67	100	16	Д. Нұрмағамбетова	7в	38	100
	Б.М. Шәкенова	8б	42	100		А. Жамалиденова	7в	38	100
17	Е.А. Мадилова	8 в	83	100	17	Д. Нұрмағамбетова	7г	18	100
18	Б.М. Шәкенова	8 г	50	100		А. Жамалиденова	7г	33	100
19	Е.А. Мадилова	8д	47	100	18	С.Қ. Әубәкірова	8а	38	100
20	Д.С. Уныйбаева	9а	50	100		А.К. Бейсембаева	8а	50	100
	Б.Е. Мұқажанова	9а	54	100	19	С.Қ. Әубәкірова	8б	46	100
	Д.С. Уныйбаева	9б	60	100		А.К. Бейсембаева	8б	54	100
21	Б.Е. Мукажанова	9б	36	100	20	С.К. Аубакирова	8в	92	100
22	Д.С. Уныйбаева	9в	83	100		А.К. Бейсембаева	8в	100	100
	Б.Е. Мұқажанова	9в	33	100	21	С.Қ. Әубәкірова	8г	21	100
23	Б.Е. Мұқажанова	9г	54	100		А.К. Бейсембаева	8г	33	100
	Д.С. Уныйбаева	9г	62	100	22	С.Қ. Әубәкірова	8д	29	100
24	Д.С. Уныйбаева	9д	50	100		А.К. Бейсембаева	8д	54	100
	Б.Е. Мұқажанова	9д	31	100	23	Е.А. Мадилова	9а	58	100
25	Б.Е. Мұқажанова	10а	50	100		Б.М. Шәкенова	9а	50	100
	Б.Е. Әбілдінова	10а	71	100	24	Е.А. Мадилова	9б	73	100
26	Д.С. Уныйбаева	10б	46	100		Б.М. Шәкенова	9б	42	100
	Б.Е. Әбілдінова	10б	77	100	25	Е.А. Мадилова	9в	75	100
27	Д.Н. Нұрмағамбетова	11а	87	100		Б.М. Шәкенова	9в	50	100
28	Д.Н. Нұрмағамбетова	11б	75	100	26	Е.А. Мадилова	9г	52	100
					27	Е.А. Мадилова	9д	45	100
					28	Д.С. Уныйбаева	10а	83	100
						Б.Е. Мұқажанова	10а	75	100
					29	Д.С. Уныйбаева	10б	82	100
						Б.Е. Мұқажанова	10б	62	100
					30	Б.Е. Мұқажанова	11 а	50	100
						А.Е. Әбілдінова	11а	53	100
					31	Д.С. Уныйбаева	11 б	58	100
						А.Е. Әбілдінова	11б	84	100

5-11 сыныптар бойынша

5-11 сынып	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	Динамика
сапа	69	60	-9
үлгерім	100	100	

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша 2021-2022 оқу жылында 54 пайыз, 2022-2023 оқу жылында 69 пайызды көрсетсе, 2023-2024 оқу жылында 60 пайыз, білім сапасы -9 пайыздық көрсеткішін көрсетті. Осы оқу жылында білім сапасының төмендегенін байқауға болады.

Жыл бойы туындаған қиындықтар:

1.Кейбір оқушылардың оқу материалдарын, қиын тақырыптарды игере алмауы.

2.Үй тапсырмасының тұрақты түрде орындалмауы.

Шешу жолдары:

1.Үлгерімі төмен оқушыларды қадағалауды, қосымша жұмыс жасауды жалғастыру, күнделікке үй тапсырмасының жазылуын қадағалап, ата-аналармен тығыз байланыста болу.

Ұсыныстар:

1. Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне өз пәні мен топтары бойынша білім сапасының мониторингісін қадағалау.
2. Мұғалімдерге оқушылардың тоқсан бойынша білім сапасыныңсалыстырмалы мониторингісін бақылау.
3. Сапалық талдауда білім сапасының төмендеуінің себептерін атап өтіп, сапаны көтеру бойынша жүргізілетін әрекеттердің алгоритмін қарастыру.

2. Орыс тілі мен әдебиеті пәндерін оқыту жағдайы

2023-2024 оқу жылындағы орыс тілі мен әдебиеті пәндері бойынша үлгерім мен білім сапасының жалпы кестесі

Сынып	Орыс тілі		Орыс әдебиеті	
	Үлг.	Білім сап.	Білім сап.	Білім. сап.
5-А	100	72	100	84
5-Б	100	52	100	57
5-В	100	73	100	74
5-Г	100	58	100	75
5-Д	100	71	100	71
5-Е	100	82	100	92
5-Ж	100	71	100	79
5-З	100	88	100	96
6-А	100	86	100	90
6-Б	100	59	100	73
6-В	100	71	100	71
6-Г	100	77	100	77
6-Д	100	58	100	68
7-А	100	92	100	92
7-Б	100	52	100	64
7-В	100	59	100	78
7-Г	100	39	100	43
8-А	100	41	100	56
8-Б	100	81	100	85
8-В	100	100	100	96
8-Г	100	56	100	56
8-Д	100	63	100	74
9-А	100	63	100	50
9-Б	100	52	100	65
9-В	100	61	100	61
9-Г	100	43	100	57
9-Д	100	39	100	39
10-А	100	100	100	100
10-Б	100	75	100	71
11-А	100	63	100	56
11- Б	100	92	100	88
орта%	100%	71%	100%	76 %

Орыс тілі

Көрсеткіштері	2021-2022 оқу дылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	Динамикасы
Үлгерімі	100	100	100	Тұрақты
Білім сапасы	62	63	71	+8%

Жыл қорытындысы бойынша орыс тілі бойынша үлгерім 100%, білім сапасы – 71% құрады. Білім сапасының жоғары пайызы 10 «А» - 100%, 8 «В» - 100%, 11 «Б» - 92 %, 5 «З» - 88 % (мұғалім О.О. Влашенюк), 7 «А» - 92 % (мұғалім А.С. Саденова), 6 «А» - 86 % (мұғалім С.А. Оразбаева), 5 «Е» - 82 % (мұғалім Е.З. Махамбетов).

Орыс тілі бойынша білім сапасының төмендігі 7 «Г» - 39 % (мұғалім А.С. Саденова), 9 «Д» - 39% (мұғалім Г.Н. Хасанова). Бұл сыныптардағы білім сапасының төмендігі оқушылардың зияткерлік қабілеттерінің төмен деңгейімен байланысты, оқушылардың көпшілігінде оқу-танымдық белсенділік пен өнімділік деңгейі төмен. Оқушылардың жас ерекшеліктері де әсер етеді.

Орыс тілінде оқу материалын бекіту үшін сағат саны жеткіліксіз: әр сабақта орыс тілі курсының өте күрделі бағдарламасымен жаңа тақырып игеріледі. Болашақ үшін үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты оңтайландыру қажет: үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс істеудің жаңа формалары мен әдістерін іздеу, үлгерімі төмен оқушыларға бақылау формаларын әртараптандыру.

Орыс тілі мұғалімдері өз тәжірибелерінде жүйелі және белсенді тәсілді сәтті қолданады, бұл оқуға саналы және жауапты көзқарасты тәрбиелеуге, оқушылардың оқитын пәнге деген ынтасын қалыптастыруға және қызығушылық танытуға ықпал етеді. Орыс тілі бойынша білім сапасын арттыру және мұғалімнің үлгермеуін болдырмау үшін білім, білік және дағдылардағы қалыптасқан олқылықтарды уақтылы анықтап, осы олқылықтарды уақтылы жоюды ұйымдастырады.

Орыс әдебиеті

Көрсеткіштер	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	динамикасы
Үлгерімі	100	100	100	тұрақты
Білім сапасы	69	71	76	+5%

Орыс әдебиеті бойынша үлгерімнің тұрақты жоғары пайызы (100%), сапасы бойынша 5% - ға жоғарылау бар. 10 «А» -100%, 5 «З», 8 «В» - 96%, 5 «Е», 7 «А» - 92 %, 6 «А» – 90%, 5 «А» сыныбында 84%.

Әдебиет бойынша білім сапасының төмен деңгейі 9 «Д» - 39%, (мұғалім Г.Н. Хасанова). Бұл сыныпта оқушылардың оқуға деген қызығушылығы, білім мен пәннің төмен деңгейі жоқ.

Орыс әдебиеті бойынша білім сапасын арттыру үшін мұғалімдер заманауи білім беру технологияларын, орыс әдебиетін оқытуда коммуникативті-белсенді тәсілді қолданады, сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін (оқу, жазу, тыңдау, сөйлеу) олардың бірлігі мен өзара байланысында дамытуға басымдық береді. Болашақта әртүрлі стильдер мен сөйлеу түрлерінің мәтіндерін талдауға көбірек көңіл бөлу керек; оқушылардың монологиялық сөйлеуін мақсатты түрде дамыту; ұсынылған тақырып бойынша ойлау қабілетін қалыптастыру, тезис қалыптастыру және дәлелдер келтіру; осы негізде кітаппен жұмыс істеудің жалпы білім беру дағдыларын қалыптастыра отырып, оқу, ғылыми-танымал, публицистикалық, көркем мәтіндерді ұтымды оқу дағдыларын пысықтау.

3.Қазақстан тарихы

2023-2024 оқу жылында тарих мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінде

5 мұғалім жұмыс істеді: М.В. Марченко – тарих мұғалімі, педагог - зерттеуші; Ю.В. Жигулина – тарих мұғалімі, педагог-зерттеуші; Г.С. Бейсекеева – тарих мұғалімі, педагог - сарапшы; Д.О. Хамиева – тарих мұғалімі, педагог-зерттеуші; А.М. Рахимова – тарих пәнінің мұғалімі, педагог - сарапшы.

2023-2024 оқу жылына Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы.

Сынып	1 тоқсан		2 тоқсан		3 тоқсан		4 тоқсан		жыл		Сапа динамикасы	Мұғалім
	үлгерімі	сапасы	үлгерімі	сапасы	үлгерімі	сапасы	үлгерімі	сапасы	үлгерімі	сапасы		
5в	100	59	100	55	100	55	100	55	100	56	-	Д.О. Хамиева
5г	100	45	100	46	100	42	100	42	100	44	-	Д.О. Хамиева
6а	100	71	100	57	100	57	100	67	100	63	+ 6	А.М. Рахимова
6б	100	38	100	52	100	32	100	45	100	42	+ 3	А.М. Рахимова
6в	100	57	100	61	100	43	100	62	100	56	- 7	А.М. Рахимова
6г	100	47	100	47	100	47	100	50	100	48	- 8	А.М. Рахимова
6д	100	44	100	38	100	38	100	33	100	39		А.М. Рахимова
7а	100	91	100	66	100	91	100	96	100	86	- 2	Д.О. Хамиева
7б	100	42	100	35	100	48	100	40	100	42	- 8	Д.О. Хамиева
7в	100	42	100	37	100	37	100	30	100	36		Д.О. Хамиева
7г	100	21	100	8	100	30	100	13	100	18	- 5	Д.О. Хамиева
8а	100	24	100	20	100	24	100	24	100	23	- 25	М.В. Марченко
8б	100	22	100	58	100	34	100	50	100	41	- 9	М.В. Марченко
8в	100	69	100	88	100	96	100	76	100	82	-10	М.В. Марченко
8г	100	34	100	38	100	36	100	40	100	37	+5	М.В. Марченко
8д	100	18	100	22	100	26	100	26	100	23	-16	М.В. Марченко
9а	100	62	100	62	100	58	100	79	100	65	-5	Г.С.

												Бейсекеева
9б	100	65	100	61	100	61	100	65	100	63	+1	Г.С. Бейсекеева
9в	100	69	100	73	100	74	100	82	100	75		Г.С. Бейсекеева
9г	100	72	100	76	100	64	100	69	100	70		Г.С. Бейсекеева
9д	100	36	100	38	100	44	100	50	100	42	-3	Г.С. Бейсекеева
5а	100	80	100	88	100	80	100	72	100	80	-	Ю.В. Жигулина
5б	100	36	100	60	100	34	100	17	100	37	-	Ю.В. Жигулина
5д	100	64	100	72	100	66	100	75	100	70		Ю.В. Жигулина
5е	100	80	100	100	100	70	100	91	100	85	-	Ю.В. Жигулина
5ж	100	78	100	78	100	45	100	58	100	68	-	Ю.В. Жигулина
5з	100	92	100	92	100	100	100	92	100	94	-	Ю.В. Жигулина
10а	-	-	100	79	-	-	100	100	100	89	+10	Ю.В. Жигулина
10б	-	-	100	75	-	-	96	100	96	83	+5	Ю.В. Жигулина
11а	-	-	100	42	-	-	100	56	100	49	-5	Д.О. Хамиева
11б	-	--	100	83	-	-	100	88	100	79	+4	Д.О. Хамиева

Соңғы 5 жылдағы Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы.

Көрсеткіштер	**2018-2019 оқу жылы**	**2019-2020 оқу жылы**	**2020-2021 оқу жылы**	**2021-2022 оқужылы**	**2022-2023 оқу жылы**	**2023-2024 оқу жылы**	**Динамикасы**
Үлгерімі	99,9	100	100	100	100	100	+0,1
Білім сапасы	40	52	75	68	63	58	-5

Қазақстан тарихы бойынша білім сапасының шамалы төмендеуі байқалады (-5%).

Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы жоғары 5 «З» сыныбында - 94% (мұғалім Ю.В. Жигулина), 7 «А» - 86% , (мұғалім Д.О. Хамиева), 8 «В» сыныбында – 82 %, (мұғалім М.В. Марченко), 10 «А» сыныбында - 89% (мұғалім Ю.В. Жигулина), 10 «Б» сыныбында – 83 % (мұғалім Ю.В. Жигулина), Оқыту нәтижелілігін талдау Қазақстан тарихы бойынша негізінен үлгерім мен білім сапасының тұрақтылығы байқалатынын көрсетеді.

Қазақстан тарихы бойынша білім сапасының төмендігі 7 «Г» сыныбында - 18% мұғалім Д.О. Хамиева), 8 «А» сыныбында – 23 %, (мұғалім М.В. Марченко), 8 «Д» сыныбында – 23 %, (мұғалім М.В. Марченко).

Ұсыныстар:

1. Тарих мұғалімдері тәжірибеге белсенді көзқарасты енгізіп, заманауи білім беру технологияларын қолдана алады.
2. Психологиялық-педагогикалық диагностика деректерін пайдалана отырып, оқытуда сараланған тәсілді жүзеге асыру.

3. Білім беру процесіне қатысушылардың барлығының денсаулығын сақтауды ескере отырып, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін және білімді игеру сапасын арттыру үшін АКТ пайдалана отырып, сабақтарды пайдалануды жалғастыру.

4. Конкурстар мен олимпиадаларға қатысу арқылы білім алушылармен жұмысты жалғастыру.

5. Әрі қарай оқыту кезінде базалық білімді қалпына келтіру сабақтарын, соның ішінде көп деңгейлі оқыту технологиясын, 5-6 сыныптар, 7-9 сыныптар курсын ілеспе қайталауды жоспарлау қажет.

4.ЖМБ пәндері бойынша оқыту жетістіктерін бағалау.

2023-2024 оқу жылындағы ЖМБ пәндерінен білім сапасы мен үлгерім нәтижелерінің жалпы кестесі.

ПӘНДЕР	1-тоқсан		2-тоқсан		3- тоқсан		4- тоқсан		Жыл	
	%сап	%үлг	%сап	%үлг	%сап	%үлг	%сап	%үлг	%сап	% үлг.
Математика	45%	100%	48%	100%	50%	100%	50%	100%	53%	100%
Геометрия	40%	100%	50%	100%	44%	100%	48%	100%	51%	100%
Биология	75%	100%	69%	100%	77%	100%	78%	100%	81%	100%
Химия	58%	100%	62%	100%	68%	100%	67%	100%	65%	100%
Физика	50%	100%	54%	100%	50%	100%	53%	100%	56%	100%
Информатика	77%	100%	81%	100%	80%	100%	84%	100%	89%	100%
География	64%	100%	78%	100%	60%	100%	70%	100%	74%	100%
ҚОРЫТ ЫНДЫ	**58**	**100**	**63**	**100**	**61**	**100**	**64**	**100**	**67**	**100**

ЖМБ пәндері бойынша білім сапасы

Пән						
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**Динамикасы**
ЖМЦ	66%	75%	67%	64,8%	67%	+2,2
Математика, Алгебра	50%	62%	54%	51%	53%	+2
Физика	80%	86%	57%	53%	56%	+3
Химия	63%	79%	72%	65%	65%	тұрақты
Биология	73%	77%	72%	75%	81%	+6
Информатика	76%	76%	84%	89%	89%	тұрақты
География	75%	87%	76%	71%	74%	+3

Оқу жылын 740 оқушы аяқтады: негізгі мектепте (5-9-сыныптар) – 638, жоғары мектепте (10-11 – сыныптар) - 102.

Жыл қорытындысы бойынша ЖМО пәндері бойынша үлгерім 100%, білім сапасы - 67% -ды құрады, бұл өткен жылдан 2,2% - ға жоғары. Білім сапасы оңтайлы деңгейде. Химия және информатика пәндері бойынша сапасы тұрақты, қалған пәндер бойынша 2-6% өсім байқалады.

Әр сынып бойынша білім сапасы төменде келтірілген:

Математика

сынып	1 тоқсан		2 тоқсан		3 тоқсан		4 тоқсан		жыл		Мұғалім
	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	
5а	100	80	100	92	100	72	100	76	100	88	А.И. Баланюк
5б	100	20	100	65	100	32	100	26	100	43	А.М. Сихаг
5в	100	56	100	65	100	57	100	54	100	63	А.М. Сихаг
5г	100	54	100	54	100	57	100	41	100	62	А.М. Сихаг
5д	100	48	100	52	100	50	100	70	100	70	А.Т. Тасамбаева
5е	100	64	100	60	100	54	100	58	100	62	А.Т. Тасамбаева
5ж	100	48	100	78	100	61	100	65	100	62	А.М. Сихаг
5з	100	92	100	92	100	77	100	88	100	92	А.М. Сихаг
	100	57,75	100	69,75	100	57,5	100	59,75	100	67,75	
6а	100	62	100	62	100	57	100	52	100	66	А.Ш. Нұртазинова
6б	100	52	100	52	100	54	100	55	100	59	А.Ш. Нұртазинова
6в	100	57	100	57	100	57	100	52	100	57	А.Ш. Нұртазинова
6г	100	43	100	52	100	56	100	72	100	63	А.Ш. Нұртазинова
6д	100	38	100	44	100	39	100	38	100	38	А.О. Байбекова
	100	50,4	100	53,4	100	52,6	100	53,8	100	56,6	
7а	100	45	100	66	100	65	100	70	100	62	З.В. Хотянович
7б	100	23	100	42	100	52	100	44	100	44	З.В. Хотянович
7в	100	34	100	37	100	37	100	44	100	40	З.В. Хотянович
7г	100	12	100	25	100	25	100	13	100	30	З.В. Хотянович
	100	29	100	43	100	45	100	43	100	44	
8а	100	32	100	28	100	20	100	20	100	32	Г.Б. Алиева
8б	100	26	100	19	100	15	100	15	100	23	Г.Б. Алиева
8в	100	88	100	84	100	80	100	84	100	92	А.И. Баланюк
8г	100	23	100	26	100	28	100	20	100	28	Байбекова А.О.
8д	100	22	100	11	100	14	100	7	100	18	Алиева Г.Б.
	100	38	100	34	100	31	100	29	100	39	
9а	100	33	100	45	100	54	100	50	100	50	Байбекова А.О.
9б	100	26	100	56	100	56	100	52	100	60	Тасамбаева А.Т.
9в	100	26	100	52	100	52	100	69	100	52	Хотянович З.В.
9г	100	31	100	38	100	32	100	39	100	39	Орлова О.А.
9д	100	57	100	61	100	66	100	44	100	66	Баланюк А.И.
	100	34,6	100	50,4	100	52	100	50,8	100	53,4	
10а	100	58	100	50	100	58	100	62	100	62	Молдабеков К.К.
10б	100	34	100	29	100	50	100	42	100	42	Молдабеков К.К.
	100	46	100	39,5	100	54	100	52	100	52	
11а	100	42	100	38	100	54	100	48	100	48	Тасамбаева А.Т.
11б	100	56	100	33	100	56	100	56	100	56	Тасамбаева А.Т.
	100	49	100	35,5	**100**	**55**	**100**	**52**	**100**	**52**	
	100	45	100	48	100	50	100	50	100	53	

Білімнің жоғары сапасы (70-100%) 5а, 5д, 5з, 8в сыныптарда байқалады. Білім сапасының оңтайлы деңгейі (51-69%) 5в,5г, 5е, 5ж, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 9б, 9в, 9д, 10а, 11б сыныптарда байқалады Білім сапасының жеткілікті деңгейі (41-50%) 5б, 7б, 9а,10б, 11а сыныптарда байқалады. Білім сапасының рұқсат етілген сапа деңгейі (21-40%) 6д, 7г, 7в, 8а, 8б, 8г, 9г сыныптарда байқалады. Білім сапасының қауіпті деңгейі (0-20%) 8д сыныбында байқалады

Геометрия

сынып	1 тоқсан		2 тоқсан		3 тоқсан		4 тоқсан		жыл		Мұғалім
	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	
7а			100	91			100	62	100	87	З.В. Хотянович
7б	100	42	100	46	100	36	100	44	100	40	З.В. Хотянович
7в	100	42	100	48	100	37	100	44	100	44	З.В. Хотянович
7г	100	29	100	29	100	33	100	47	100	39	З.В. Хотянович
	100	38	100	54	100	35	100	49	100	53	
8а	100	24	100	24	100	20	100	24	100	24	Г.Б. Алиева
8б	100	22	100	19	100	15	100	19	100	19	Г.Б. Алиева
8в			100	80			100	88	100	92	А.И. Баланюк
8г	100	26	100	15	100	36	100	20	100	28	А.О. Байбекова
8д	100	22	100	14	100	14	100	7	100	25	Г.Б. Алиева
	100	24	100	30	100	21	100	32	100	38	
9а	100	41	100	54	100	54	100	50	100	58	А.О. Байбекова
9б	100	34	100	52	100	60	100	60	100	56	А.Т. Тасамбаева
9в	100	43	100	69	100	78	100	65	100	73	З.В. Хотянович
9г	100	31	100	38	100	31	100	34	100	39	О.А. Орлова
9д	100	50	100	58	100	47	100	47	100	52	А.И. Баланюк
	100	39,8	100	54,2	100	54	100	51,2	100	55,6	
10а	100	60	100	54	100	58	100	58	100	58	Қ.Қ. Молдабеков
10б	100	36	100	37	100	45	100	42	100	42	Қ.Қ. Молдабеков
	100	48	100	45,5	100	51,5	100	50	100	50	
11а	100	30	100	42	100	47	100	44	100	44	А.Т. Тасамбаева
11б	100	52	100	70	100	52	100	52	100	56	А.Т. Тасамбаева
	100	41	100	56	**100**	**49,5**	**100**	**48**	**100**	**50**	
	100	40	100	50	100	44	100	48	100	51	

Білімнің жоғары сапасы (70-100%) 7а, 8в, 9в сыныптарында байқалады. Білім сапасының оңтайлы деңгейі (51-69%) 9а, 9б, 9д, 10а, 11б сыныптарында байқалады.Білім сапасының жеткілікті сапа деңгейі (41-50%) 7в, 10б, 11а сыныптарында байқалады.

Білім сапасының рұқсат етілген сапа деңгейі 7б, 7г, 8а, 8г, 8д, 9г сыныптарында (21-40%) байқалады. Білім сапасының қауіпті деңгейі (0-20%) 8б сыныбында байқалады.

Физика

сынып	1 тоқсан		2 тоқсан		3 тоқсан		4 тоқсан		жыл		Мұғалім
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	
7а	100	79	100	70	100	56	100	58	100	75	З.Ж. Садвокасова
7б	100	26	100	30	100	28	100	32	100	28	З.Ж. Садвокасова
7в	100	42	100	26	100	30	100	40	100	40	З.Ж. Садвокасова
7г	100	33	100	38	100	33	100	34	100	39	З.Ж. Садвокасова
											З.Ж. Садвокасова

	100	45	100	41	100	37	100	41	100	46	
8а	100	60	100	64	100	52	100	48	100	68	А.И. Баланюк
8б	100	59	100	61	100	50	100	50	100	65	А.И. Баланюк
8в	100	92	100	92	100	92	100	92	100	92	А.И. Баланюк
8г	100	38	100	50	100	56	100	36	100	48	А.И. Баланюк
8д	100	44	100	37	100	55	100	48	100	55	А.И. Баланюк
	100	59	100	61	100	61	100	55	100	66	
9а	100	38	100	45	100	46	100	50	100	50	З.Ж. Садвокасова
9б	100	52	100	56	100	47	100	56	100	56	З.Ж. Садвокасова
9в	100	52	100	65	100	56	100	56	100	60	З.Ж. Садвокасова
9г	100	45	100	52	100	41	100	47	100	52	З.Ж. Садвокасова
9д	100	33	100	52	100	35	100	41	100	41	З.Ж. Садвокасова
	100	44	100	54	100	45	100	50	100	51,8	
10а	100	58	100	62	100	62	100	58	100	66	З.Ж. Садвокасова
10б											
	100	58	100	62	100	62	100	58	100	66	
11а	100	42	100	53	100	44	100	59	100	51	А.И. Баланюк
11б											
	100	42	100	53	**100**	**44**	**100**	**59**	**100**	**51**	
	100	50	100	54	100	50	100	53	100	56	

Білімнің жоғары сапасы (70-100%) 7а, 8в сыныптарда байқалады. Білім сапасының оңтайлы деңгейі (51-69%) 8а, 8б, 8д, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а сыныптарда байқалады.

Білім сапасының жеткілікті деңгейі (41-50%) 8г, 9а, 9д сыныптарда байқалады. Білім сапасының рұқсат етілген деңгейі (21-40%) 7б, 7в, 7г сыныптарда байқалады.

География

сынып	1 тоқсан		2 тоқсан		3 тоқсан		4 тоқсан		жыл		Мұғалім
	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	
5а	100	84	100	92	100	72	100	72	100	88	К.С. Пономаренко
5б	100	48	100	69	100	43	100	47	100	69	К.С. Пономаренко
5в	100	52	100	60	100	52	100	45	100	54	Д.М. Бектұрсынова
5г	100	50	100	45	100	41	100	45	100	50	Д.М. Бектұрсынова
5д	100	80	100	64	100	75	100	75	100	79	О.А. Хузина
5е	100	92	100	92	100	92	100	75	100	95	А.В. Зиневич
5ж	100	100	100	73	100	65	100	60	100	70	О.А. Хузина
5з	100	100	100	76	100	88	100	100	100	100	А.В. Зиневич
	100	75,75	100	71,375	100	66	100	64,875	100	75,625	
6а	100	71	100	66	100	66	100	66	100	71	А.Н. Әшімова
6б	100	42	100	57	100	45	100	50	100	50	А.Н. Әшімова
6в	100	61	100	57	100	57	100	57	100	57	А.Н. Әшімова
6г	100	60	100	60	100	60	100	63	100	63	А.Н. Әшімова
6д	100	38	100	44	100	44	100	38	100	38	А.Н. Әшімова
	100	54,4	100	56,8	100	54,4	100	54,8	100	55,8	
7а			100	100			100	87	100	100	Д.М. Бектұрсынова
7б	100	73	100	65	100	56	100	68	100	72	Д.М. Бектұрсынова
7в	100	73	100	66	100	48	100	66	100	66	Д.М. Бектұрсынова
7г	100	45	100	37	100	25	100	47	100	52	Д.М. Бектұрсынова
	100	64	100	67	100	43	100	67	100	73	
8а	100	48	100	52	100	36	100	32	100	48	К.С. Пономаренко
8б	100	62	100	65	100	50	100	53	100	61	К.С. Пономаренко
8в			100	92			100	88	100	96	К.С. Пономаренко
8г	100	27	100	57	100	28	100	60	100	44	К.С. Пономаренко
8д	100	52	100	59	100	37	100	44	100	59	К.С. Пономаренко
	100	47	100	65	100	38	100	55	100	62	
9а	100	66	100	83	100	83	100	83	100	91	Д.М. Бектұрсынова
9б	100	52	100	82	100	65	100	69	100	65	Д.М. Бектұрсынова
9в	100	73	100	100	100	65	100	78	100	91	Д.М. Бектұрсынова
9г	100	45	100	85	100	54	100	52	100	69	Д.М. Бектұрсынова
9д	100	36	100	61	100	33	100	55	100	50	Д.М. Бектұрсынова
	100	54,4	100	82,2	100	60	100	67,4	100	73,2	
10а	100	95	100	100	100	83	100	100	100	100	К.С. Пономаренко
10б											
	100	95	100	100	100	83	100	100	100	100	
11а	100	57	100	84	100	75	100	81	100	77	К.С. Пономаренко
11б											
	100	57	100	84	100	75	100	81	100	77	
	100	64	100	75	100	60	100	70	100	74	

Білімнің жоғары сапасы (70-100%) 5а, 5д, 5е, 5ж, 5з, 6а, 7а, 7б, 8в, 9а, 9в, 10а, 11а сыныптарында байқалады. Білім сапасының оңтайлы деңгейі (51-69%) 5б, 5в, 6в, 6г, 7в, 7г, 8б, 8д, 9б, 9г сыныптарында байқалады.

Білім сапасының жеткілікті деңгейі (41-50%) 5г, 6б, 8а, 8г, 9д сыныптарында байқалады. Білім сапасының рұқсат етілген деңгейі (21-40%) 6д сыныбында байқалады.

Биология

сынып	1 тоқсан		2 тоқсан		3 тоқсан		4 тоқсан		жыл		Мұғалім
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	
7а	100	83	100	100	100	91	100	91	100	100	А.В. Зиневич
7б	100	69	100	50	100	68	100	60	100	72	А.В. Зиневич
7в	100	57	100	55	100	48	100	55	100	59	А.В. Зиневич
7г	100	20	100	37	100	54	100	47	100	43	А.В. Зиневич
	100	57	100	61	100	65	100	63	100	69	
8а	100	44	100	56	100	36	100	64	100	52	О.А. Хузина
8б	100	70	100	76	100	65	100	73	100	76	О.А. Хузина
8в	100	96	100	96	100	100	100	100	100	100	О.А. Хузина
8г	100	50	100	69	100	60	100	52	100	68	О.А. Хузина
8д	100	55	100	55	100	51	100	74	100	70	О.А. Хузина
	100	63	100	70	100	62	100	73	100	73	
9а	100	69	100	75	100	70	100	91	100	91	О.А. Хузина
9б	100	69	100	69	100	65	100	82	100	73	О.А. Хузина
9в	100	86	100	86	100	91	100	91	100	91	О.А. Хузина
9г	100	63	100	76	100	77	100	69	100	78	О.А. Хузина
9д	100	44	100	47	100	58	100	41	100	58	О.А. Хузина
	100	66,2	100	70,6	100	72,2	100	74,8	100	78,2	
10а											
10б	100	87	100	50	100	91	100	87	100	87	А.В. Зиневич
	100	87	100	50	100	91	100	87	100	87	
11а											
11б	100	100	100	95	100	96	100	92	100	96	А.В. Зиневич
	100	100	100	95	100	96	100	92	100	96	
	100	75	100	69	100	77	100	78	100	81	

Білімнің жоғары сапасы (70-100%) 7а, 7б, 8б, 8в, 8д, 9а, 9б, 9в, 7г, 10б, 11б сыныптарында байқалады. Білім сапасының оңтайлы деңгейі (51-69%) 7в,8а,8г,9д сыныптарында байқалады.

Білім сапасының жеткілікті деңгейі (41-50%) 7г сыныбында байқалады.

Химия

всынып	1 тоқсан		2 тоқсан		3 тоқсан		4 тоқсан		жыл		Мұғалім
	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	үлг	сап	
7а	100	87	100	91	100	91	100	100	100	95	А.Р. Закирова
7б			100	50			100	48	100	52	А.Н. Әшімова
7в			100	44			100	52	100	52	А.Н. Әшімова
7г			100	29			100	43	100	43	А.Н. Әшімова
	100	87	100	54	100	91	100	61	100	61	
8а	100	36	100	40	100	40	100	40	100	40	А.Н. Әшімова
8б	100	37	100	50	100	57	100	50	100	53	А.Н. Әшімова
8в	100	80	100	84	100	100	100	100	100	100	А.Р. Закирова
8г	100	26	100	34	100	32	100	44	100	36	А.Н. Әшімова
8д	100	29	100	33	100	22	100	40	100	29	А.Н. Әшімова
	100	42	100	48	100	50	100	55	100	52	
9а	100	54	100	54	100	79	100	70	100	70	А.Р. Закирова
9б	100	47	100	60	100	56	100	60	100	65	А.Р. Закирова
9в	100	47	100	47	100	82	100	86	100	78	А.Р. Закирова
9г	100	50	100	61	100	50	100	60	100	65	А.Р. Закирова
9д	100	33	100	41	100	47	100	47	100	47	А.Р. Закирова
	100	46,2	100	52,6	100	62,8	100	65	100	65	
10а											
10б	100	41	100	70	100	65	100	62	100	62	А.Р. Закирова
	100	41	100	70	100	65	100	62	100	62	
11а											
11б	100	73	100	87	100	72	100	92	100	88	А.Р. Закирова
	100	73	100	87	**100**	**72**	**100**	**92**	**100**	**88**	
	100	58	100	62	100	68	100	67	100	65	

Білімнің жоғары сапасы (70-100%) 7а, 8в, 9а, 9в, 11б сыныптарда байқалады.

Білім сапасының оңтайлы деңгейі (51-69%) 7б, 7в, 8б, 9б, 9г, 10б сыныптарда байқалады.

Білім сапасының жеткілікті деңгейі (41-50%) 7г, 9д сыныптарда байқалады.

Білім сапасының рұқсат етілген деңгейі (21-40%) 8а, 8г, 8д сыныптарда байқалады.

Қорытындылар: Мектеп оқушыларының 2023-2024 оқу жылындағы үлгерімінің нәтижелерін талдау оқушылардың білім сапасының деңгейі рұқсат етілгеннен жоғары деңгейге сәйкес келеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Үлгерімді арттыру оқушыларға жеке көзқарасты, барабар критериалды-бағдарланған бағалау жүйесін табысты іске асырумен қамтамасыз етіледі.

Жеке тәсілді іске асыру екі бағыт бойынша жүзеге асырылады:

- үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс (жеке түзету сабақтары);
- дарынды оқушыларды пәндік олимпиадаларға, зияткерлік конкурстарға дайындау бойынша жұмыс.

Үлгермеушіліктің алдын алу мақсатында барлық пән мұғалімдері жүйеде үлгерімі нашар оқушылармен жеке жұмысты ойластырып, жүргізуі қажет. Барлық пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері тоқсан қорытындысы бойынша бір «төрт», бір «үш» бағалары бар оқушыларға ерекше назар аудару, осындай жағдайды жою үшін шаралар қабылдау. Сабақтарды жоспарлау кезінде оқушылармен жеке жұмыс жүйесін ойластыру, білімдегі, дағдылардағы олқылықтарды уақтылы анықтау және оларды уақтылы жоюды ұйымдастыру, сабақта сәттілік жағдайын жасауға тырысады.

Ұсынымдар:

1. Сынып жетекшілері оқушылардың білімін бақылауды ұйымдастыру бойынша жұмысты күшейтіп, пән мұғалімдерімен тығыз жұмыс жасайды. Сынып жетекшілері үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жоспарын құрсын.
2. Оқушылардың жетістіктері мен білімдеріндегі олқылықтар туралы ата-аналарға уақтылы хабарлау.
3. Мектеп мұғалімдері оқу сапасы мен оқушылардың оқу дәрежесін арттыру бойынша жұмысты жандандыруы қажет. Оқу сапасын арттыру мақсатында оқушылардың әртүрлі қателіктерін алдын алу бойынша әдістемелік жұмысты сауатты құру, қателіктерді алдын алу бойынша тұрақты тренинг өткізу, логикалық ойлауды дамытуға ықпал ететін оқыту әдістерін тәжірибеге енгізуді жалғастыру, бітіру сыныптарында мемлекеттік бағдарламада көзделген курстың негізгі тақырыптарын мақсатты түрде қайталауға ерекше назар аудару.
4. Сынып жетекшілері әр тоқсанның соңында оқушылардың үлгеріміне алдын-ала талдау жүргізіп отыру.
5. Мұғалімдер мен мектеп әкімшілігі үлгермегендердің алдын алу мақсатында әлсіз және үлгерімдері төмен оқушылармен жұмысты ерекше бақылауға алады.
6. Білім беру қызметінің негізгі құралы ретінде әмбебап оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.
7. Жаңа білім беру технологияларын жетілдіру жұмыстарын жалғастыру. Уәждемесі жоғары балалармен жұмыс істеуге көбірек көңіл бөлу.

2023-2024 оқу жылындағы
5.бастауыш сыныптарында оқу пәндерін оқыту жағдайы.

Р/р №	Мұғалімдердің А.Ә.Т.	сынып	2022 -2023 оқу жылы										сынып	2023 -2024 оқу жылы									
			математика		орыс тілі		оқу әдеб.		дүниетану		жаратылыстану			математика		орыс тілі		оқу әдеб.		дүниетану		жаратылыстану	
			үлг.	сапа	үлг.	сапа	үлг.	сапа	үлг.	сапа	үлг.	сапа		үлг.	сапа	үлг.	сапа	үлг.	сапа	үлг.	сапа	үлг.	сапа
1	А.Ю. Бойко												**1-а**										
2	Ю.Ю. Выренкова												**1-б**										
3	Л.Ф. Брехт												**1-в**										
4	А.М. Омаржанова												**1-г**										
5	И.Н. Тычина	**1 -а**											**2-а**	100	96	100	79	100	86	100	96	100	100
6	Ш.К. Иманшариова	**1-б**											**2-б**	100	82	100	82	100	86	100	100	100	100
7	Н.М. Бурумбаева	**1-в**											**2-в**	100	79	100	72	100	86	100	96	100	93
8	И.Н. Садовая	**1-г**											**2-г**	100	89	100	93	100	96	100	100	100	100
9	К.К. Мусинова	**2-а**	100	81	100	61,5	100	69	100	85	100	77	**3-а**	100	86	100	77	100	86	100	91	100	86
10	С.В. Канавец	**2-б**	100	89	100	86	100	93	100	96	100	93	**3-б**	100	74	100	74	100	81	100	96	100	89
11	И.М. Тимофеева	**2-в**	96	89	96	78	96	89	96	96	96	92	**3-в**	100	96	100	76	100	88	100	100	100	100
12	М.А. Теміралина	**2-г**	100	80	100	76	100	80	100	92	100	92	**3-г**	100	75	100	71	100	71	100	96	100	92
13	А.В. Коптелова	**3-а**	100	82	100	89	100	93	100	93	100	93	**4-а**	100	81	100	70	100	96	100	92	100	89
14	Е.Б. Нечвиенко	**3-б**	100	84	100	68	100	76	100	88	100	88	**4-б**	100	81	100	65	100	81	100	96	100	92
15	К.В. Долженко	**3-в**	100	67	100	62,5	100	67	100	83	100	67	**4-в**	100	59	100	63	100	70	100	74	100	74
16	Е.В. Маркина	**3-г**	100	85	100	89	100	96	100	100	100	89	**4-г**	100	89	100	78	100	93	100	96	100	93

Бастауыш сыныптарда оқытудың нәтижелілігі бойынша кестені талдау негізгі пәндер бойынша: орыс тілі, математика, әдеби оқу, дүние тану, жаратылыстану бойынша – оқу үлгерімі 100% құрайтынын көрсетеді. Бұл үлгерімі нашар оқушылармен тұрақты жұмыс жасалып жүргендігін білдіреді. Алайда, 1-4 сыныптың 38 оқушысының үлгерімі мен мінез-құлқы, тәртібі алаңдаушылық тудырады, бұл барлық бастауыш сынып оқушылардың 9% құрайды.

Бұл әсіресе 2-ші сынып оқушылары: А. Акишев, А. Алексеев, И. Павленко, А. Матвеева, Д. Рыжков, А. Хайхероев, А. Наумчик, З. Мұхаметали, Д. Патрос, А. Сигунов, А. Шрамко; 3-ші сыныптарда: Т. Баах, М. Хонов, М. Хонов, А. Құлмағамбетов, Р. Молоземов, К. Мұхаметжанова, С. Сламбек, М. Алейник, Р. Бульгак, Т. Дементей, М. Щеглов; 4-ші сынып оқушылары: К. Петко, Т. Касса, Ж. Қанат, Д. Акиншин, Х. Джанат, В. Маковенко, А. Оспанов, Г. Подольский, Т. Каленов, В. Ваншейд, Е. Вдовенко, В. Воликова, Ә. Қабулда, Н. Матвеев, И. Сенич, К. Рыжков.

Бастауыш сыныптарда инклюзивті біліммен: үйде оқитын 3 оқушы және ЕБҚ бар 13 оқушы қамтылды. Өткен оқу жылында 8 оқушы медициналық-педагогикалық кеңес беруден өтті, барлығына жалпы білім беру бағдарламасы бойынша, яғни жеке тәсілмен оқу ұсынылды, 4 төртінші сынып оқушылары ПМПК қайта өтті.

Білім сапасының көрсеткіштеріне келетін болсақ, мұғалімдер «4» және

«5» - ке оқи алатын оқушылардың тұрақты контингентін сақтауға тырысатындығын атап өткен дұрыс.

Өткен оқу жылында 1-сынып оқушылары бағасыз оқыды, тек қана қалыптастырушы ауызша бағалау болды.

2-ші сыныптарда оқушылар оқу жылын жеткілікті жоғары және өте жоғары деңгеймен аяқтады: 2 «А» сынып оқушыларының білім сапасы (мұғалімі И.В. Тычина) математика және дүниетану бойынша - 96%, орыс тілі бойынша – 79%, әдеби оқу бойынша – 86%, жаратылыстану бойынша - 100%; 2 «Б» сыныбында (мұғалім Ш.К. Иманшәріпова) математика және орыс тілі бойынша – 82%, әдеби оқу бойынша – 86%, дүниетану және жаратылыстану бойынша –100%-дан; 2 «В» сыныбында (мұғалім Н.М. Бурумбаева) математика бойынша – 79%, орыс тілі бойынша – 72%, әдеби оқу бойынша– 86%, дүниетану бойынша – 96%, жаратылыстану бойынша – 93%; 2 «Г» сыныбында (И.Н. Садовая) математика бойынша – 89%, орыс тілі бойынша – 93%, әдеби оқу бойынша – 96%, дүниетану және жаратылыстану бойынша – 100%-дан.

Пәндер бойынша бағдарламалық материал әр оқу жылымен күрделене түседі және үшінші сынып оқушылары оқу жылын осылай аяқтады: үшінші сынып оқушылары өткен 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда 3 «Б» сыныбында (мұғалім С.В. Канавец) әдеби оқу және дүниетану бойынша – тұрақты білім мен дағдыларды сақтап қалды - 96%, 3 «В» сыныбында (мұғалім И.М. Тимофеева) математика бойынша 96%, сыныпта әдеби оқу бойынша - 88%, 3 «Г» сыныбында (мұғалім М.А. Теміралина) жаратылыстану пәні бойынша - 92%.

3-ші сынып оқушылары келесі пәндер бойынша өз нәтижелерін жақсартты: барлық оқу пәндері бойынша білім сапасының пайызы 3 «А» сыныбында өсті (мұғалім К.К. Мусинова): математика бойынша – 5%-ға (81%-дан 86%-ға дейін), орыс тілі бойынша – 15,5%-ға (61,5%-дан 77%-ға дейін), әдеби оқу бойынша – 17%-ға (69%-дан 86%-ға дейін), дүниетану бойынша – 6%-ға (85%-дан 91%-ға дейін), жаратылыстану бойынша – 9%-ға (77%-дан 86%-ға дейін); жеке пәндер бойынша: 3 «В» сыныбында (мұғалім И.М. Тимофеева) – дүниетану бойынша –4%-ға (96%-дан 100%-ға дейін), жаратылыстану бойынша –8%-ға (92%-дан 100%-ға дейін); 3 «Г» сыныбында (мұғалім М.А. Теміралина) дүниетану бойынша – 4%-ға (92%-дан 96%-ға дейін).

Бірақ үшінші сынып оқушыларының білім сапасының төмендеуі байқалады: 3 «Б» сыныбында (мұғалім С.В. Канавец) математика бойынша – 15%-ға (89%-дан 74%-ға дейін), орыс тілі мен әдеби оқу бойынша – 12%-ға (тиісінше 86%-дан 74%-ға дейін; 93%-дан 81%-ға дейін); 3 «В» сыныбында (мұғалім И.М. Тимофеева) орыс тілі бойынша – 20%-ға (96%-дан 76%-ға дейін); 3 «Г» сыныбында (мұғалім М.А. Теміралина) математика және орыс тілі бойынша – 5%-ға (тиісінше 80%-дан 75%-ға дейін; 76%-дан 71%-ға дейін), әдеби оқу бойынша –9%ға (80%-дан 71%-ға дейін).

Әрине, 3-ші сыныптағы бағдарламалық материал екінші сыныпқа қарағанда күрделене түседі. Дегенмен, оқушылардың білім сапасының тұрақтылығымен және оны арттырумен жұмыс істеу керек.

4 сыныптарда оқушылардың білім сапасының динамикасы 2022-2023 оқу жылының соңындағы нәтижелермен салыстырғанда байқалады: сонымен, оқушылардың білім сапасының жоғарылауы 4 «А» сыныпта әдеби оқудан байқалады (мұғалім А.В. Коптелова) – 3%-ға (93%-дан 96%-ға), 4 «Б» сыныбында (мұғалім Е.Б. Нечвиенко) – 5%-ға (76%-дан 81%-ға дейін), 4 «В» сыныбында (мұғалім К.В. Долженко) – 3%-ға (67%-дан 70%-ға дейін), сондай-ақ, 4" Б " сынып оқушыларының білім сапасы жоғардлады (мұғалім Е.Б. Нечвиенко) дүниетану бойынша – 8%-ға (88%-дан 96%-ға дейін), жаратылыстану бойынша – 4%-ға (88%-дан 92%-ға дейін); 4 «В» сыныбында (мұғалім К.В. Долженко) жаратылыстану бойынша –7%-ға (67%-дан 74%-ға дейін); 4 «Г» сыныбында (мұғалім Е.В. Маркина) математика бойынша –4%-ға (85%-дан 89%-ға дейін).

Білімнің тұрақтылығы 4 «А» сынып оқушыларында байқалады (мұғалім А.В. Коптелова) математика бойынша – 82%-81%, дүниетану бойынша – 93%-92%; 4 «В» сыныбында (мұғалім К.В. Долженко) орыс тілі бойынша –63%-ға.

Білім сапасы 4 «А» сынып оқушыларында төмендеді (мұғалім А.В. Коптелова) орыс тілі бойынша – 19%-ға (89%-дан 70%-ға дейін), 4 «Б» сыныбында (мұғалім Е.Б. Нечвиенко) математика және орыс тілі бойынша 3%-ға (тиісінше 84%-дан 81%-ға дейін және 68%-дан 65%-ға дейін), 4 «В» сыныбында (мұғалім К.В. Долженко) математика бойынша –8%-ға (67%-дан 59%-ға дейін), дүниетану бойынша – 9%-ға (83%-дан 74%-ға дейін); 4 «Г» сыныбында (мұғалім Е.В. Маркина) орыс тілі бойынша – 11%-ға (89%-дан

78%-ға дейін), әдеби оқу бойынша – 3%-ға (96%-дан 93%-ға дейін), дүниетану бойынша – 4%-ға (100% дан 93%-ға дейін).

2-4 сынып оқушыларының білім сапасы қаншалықты өзгергеніне қарамастан, ол оңтайлы деңгейден жоғары деңгейге дейін (59% - дан 100% - ға дейін) қалады.

Осылайша, бастауыш сынып мұғалімдері оқушылардың оқу сапасының оңтайлы және жеткілікті жоғары деңгейін сақтауға тырысады, бірақ белгілі бір пәндер бойынша оқушылардың білім сапасының төмендеуінің себептері қандай екенін талдап, осы балаларға назар аудару керек, ата-аналарымен жеке байланыс орнату, оқушылардың осы пәнге деген қызығушылығы мен оң уәжін үнемі арттырып, назар аударып отыру керек, ұпайлар мен бағаларды қою шынайылығына назар аудару, сондай – ақ оқушылардың білім сапасының тұрақтылығы және оны арттыру бойынша жұмыс істеу.

6.«Ағылшын тілі» пәнінің оқытылу жағдайы

2023-2024 оқу жылының соңына қарай ағылшын тілі бойынша мектеп оқушылары келесі нәтижелерге ие:

2023-2024 оқу жылындағы ағылшын тілі бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасы:

ынып	1 тоқсан		2 тоқсан		3 тоқсан		4 тоқсан		Жыл		Мұғалім
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	Успев	кач	
3а	100	90	100	90	100	90	100	90	100	91	А.Е. Аждарова
3а	100	67	100	58	100	72	100	81	100	82	Н.С. Абдрахманова
3ә	100	47	100	64	100	64	100	57	100	64	Т.Ж. Құсанова
3б	100	69	100	76	100	69	100	69	100	85	А.Е. Аждарова
3б	100	71	100	57	100	71	100	57	100	71	Н.С. Абдрахманова
3в	100	84	100	92	100	84	100	76	100	92	А.Е. Аждарова
3в	100	66	100	58	100	58	100	50	100	67	Н.С. Абдрахманова
3г	100	50	100	66	100	50	100	50	100	50	А.Е. Аждарова
3г	100	64	100	54	100	75	100	58	100	67	Н.С. Абдрахманова
	100	67	100	68	100	70	100	65	100	74	
4а	100	57	100	78	100	78	100	71	100	79	А.Е. Аждарова
4а	100	62	100	84	100	76	100	76	100	77	Н.С. Абдрахманова
4ә	100	73	100	70	100	70	100	70	100	80	Т.Ж. Құсанова
4б	100	38	100	61	100	58	100	69	100	62	А.Е. Аждарова
4б	100	59	100	76	100	61	100	69	100	69	Н.С. Абдрахманова
4в	100	38	100	53	100	46	100	30	100	46	А.Е. Аждарова
4в	100	57	100	64	100	64	100	71	100	64	Н.С. Абдрахманова
4г	100	85	100	85	100	92	100	85	100	93	А.Е. Аждарова
4г	100	76	100	84	100	69	100	76	100	77	Н.С. Абдрахманова
	100	60	100	73	100	68	100	68,5	100	72	

2023-2024 оқу жылында 5-11 сыныптарда ағылшын тілі бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасы

сынып	1 тоқсан		2 тоқсан		3 тоқсан		4 тоқсан		жыл		Мұғалім
	үлг.	сапа	үлг.	сапа	үлг.	сап	үлг.	сап	үлг.	сап	
5а	100	77	100	69	100	85	100	77	100	85	Е.Н. Сотникова
5а	100	58	100	50	100	58	100	75	100	58	М.С. Сүгүрбаева
5б	100	33	100	45	100	73	100	73	100	82	Е.Н. Сотникова
5б	100	46	100	50	100	42	100	42	100	50	М.С. Сүгүрбаева
5в	100	58	100	42	100	58	100	58	100	58	А.Ш. Бәкірова
5в	100	64	100	55	100	70	100	70	100	70	М.С. Сүгүрбаева
5г	100	58	100	58	100	67	100	58	100	67	Е.Н. Сотникова
5г	100	33	100	25	100	50	100	25	100	33	М.С. Сүгүрбаева
5д	100	58	100	68	100	82	100	66	100	73	Е.Н. Сотникова
5д	100	54	100	69	100	69	100	69	100	69	А.В. Данильчик
5 е	100	50	100	67	100	67	100	58	100	67	Е.Н. Сотникова
5 е	100	77	100	69	100	67	100	58	100	75	М.С. Сүгүрбаева
5ж	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	Е.Н. Сотникова
5ж	100	36	100	45	100	42	100	50	100	42	А.В. Данильчик
5з	100	62	100	77	100	77	100	77	100	85	А.В. Данильчик
5з	100	92	100	92	100	100	100	92	100	92	М.С. Сүгүрбаева
жинағы		57		58		67		63		67	
6а	100	43	100	62	100	67	100	57	100	67	М.Б. Мерғалімова
6б	100	50	100	50	100	45	100	54	100	55	Т.Ж. Құсанова
6б	100	17	100	42	100	36	100	45	100	45	М.Б. Мерғалімова
6в	100	64	100	70	100	30	100	60	100	60	Т.Ж. Құсанова
6в	100	55	100	55	100	55	100	55	100	55	М.Б. Мерғалімова
6г	100	70	100	50	100	52	100	55	100	64	Т.Ж. Құсанова
6д	100	44	100	50	100	44	100	50	100	44	М.Б. Мерғалімова
жинағы		49		54		47		54			
7а	100	100	100	92	100	100	100	100	100	100	М.К. Билялова
7а	100	73	100	91	100	82	100	100	100	91	Р.С Латыпова
7б	100	67	100	50	100	64	100	45	100	64	М.К. Билялова
7б	100	50	100	36	100	57	100	64	100	57	Р.С. Латыпова
7в	100	42	100	23	100	31	100	31	100	31	М.К. Билялова
7в	100	79	100	71	100	71	100	79	100	79	Р.С. Латыпова
7 г	100	25	100	33	100	18	100	36	100	45	М.К. Билялова
7 г	100	54	100	46	100	75	100	67	100	75	Р.С. Латыпова
жинағы	100	62	100	55	100	62	100	65	100	68	
8а	100	38	100	38	100	46	100	52	100	46	Т.М. Вирт
8а	100	42	100	42	100	33	100	33	100	41	А.Ш. Бәкірова
8б	100	46	100	46	100	46	100	46	100	54	Т.М. Вирт
8б	100	57	100	54	100	84	100	53	100	53	А.Ш. Бәкірова
8в	100	100	100	100	100	92	100	100	100	100	Т.М. Вирт
8в	100	92	100	92	100	100	100	100	100	100	М.Б. Мерғалімова
8г	100	23	100	38	100	31	100	31	100	38	Т.М. Вирт

8г	100	46	100	38	100	41	100	50	100	50	А.Ш. Бәкірова
8д	100	43	100	36	100	29	100	43	100	50	Т.М. Вирт
8д	100	46	100	31	100	38	100	53	100	38	А.Ш. Бәкірова
	100	53	100	51	100	54	100	56	100	57	
9а	100	75	100	58	100	58	100	58	100	83	Т.М. Вирт
9а	100	56	100	75	100	100	100	58	100	83	М.К. Билялова
9б	100	83	100	73	100	73	100	64	100	82	Т.М. Вирт
9б	100	42	100	50	100	50	100	42	100	50	М.К. Билялова
9в	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	Р.С Латыпова
9в	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	М.Б. Мерғалімова
9г	100	50	100	71	100	50	100	61	100	65	М.Б. Мерғалімова
9д	100	61	100	59	100	47	100	53	100	59	Р.С. Латыпова
	100	**64**	**100**	**66**	**100**	**65**	**100**	**69**	**100**	**70**	
10а	100	83	100	100	100	83	100	58	100	92	Данильчик А.В.
10а	100	92	100	100	100	92	100	83	100	100	Кусанова Т.Ж.
10б	100	58	100	67	100	73	100	64	100	73	Данильчик А.В.
10б	100	46	100	62	100	46	100	54	100	54	Кусанова Т.Ж.
		70		82	100	73	100	65	100	80	
11 а	100	77	100	77	100	61	100	42	100	71	Бакирова А.Ш.
11 а	100	54	100	54	100	54	100	72	100	54	Данильчик А.В.
11 б	100	82	100	83	100	75	100	66	100	83	Бакирова А.Ш.
11 б	100	83	100	75	100	72	100	85	100	80	Кусанова Т.Ж.
	100	**74**	**100**	**72**	**100**	**65**	**100**	**66**	**100**	**72**	

Ағылшын тілі бойынша білім сапасының параллельдер бойынша жинағы

сынып тар	1-тоқсан		2- тоқсан		3- тоқсан		4- тоқсан		Жыл	
	сап. %	үлг.%	сап .%	үлг. %	сап .%	үлг.%	сап. %	үлг.%	сап. %	үлг. %
3	67	100%	68	100%	70	100%	65	100%	74	100
4	60	100%	73	100%	68	100%	68, 5	100%	72	100
5	57	100%	58	100%	67	100%	63	100%	67	100
6	49	100%	54	100%	47	100%	54	100%	56	100
7	62	100%	55	100%	62	100%	65	100%	68	100
8	53	100%	51	100%	54	100%	56	100%	57	100
9	64	100%	66	100%	65	100%	60	100%	70	100 %
10	70	100%	82	100%	73	100%	65	100%	80	100 %
11	74	100%	72	100%	65	100%	66	100%	72	100 %
БАРЛЫҒЫ	**62**	100%	**64**	100%	**63**	100%	**62**	100%	**76**	100 %

Оқушылардың білім сапасы 5,6,7,8 сыныптарда оңтайлы болып қала береді.Жоғары білім сапасы 3,4,9,10,11 сынып оқушыларда.

Сыныптар	2022-2023		2023-2024		динамикасы
	Сап.%	Үлг.%	Сап. %	Үлг. %	
3	77	100	74	100	-3
4	68,5	100	72	100	-4
5	61	100	67	100	+6
6	81	100	56	100	-25
7	62	100	68	100	+6
8	68	100	57	100	-11
9	54	100%	70	100%	+16
10	71	100%	80	100%	+9
11	85	100%	72	100%	-13

2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша ағылшын тілі бойынша үлгерім -100%, бастауыш мектепте білім сапасы - 73%, орта және жоғары буында - 67% құрады. 3, 4, 9, 10, 11 сыныптарда сапаның жоғары пайызы. 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда бастауыш мектепте білім сапасы 3% - ға төмендеді.

Білім сапасының төмендеуі 4,6,8 сыныптарда байқалады. Негізгі себеп: күрделі тақырыптар, бастауыш сынып оқушыларында оқу жұмысының дағдылары дамымаған.

2022-2023 оқу жылында мектепте 12 ағылшын тілі мұғалімі жұмыс істейді: Тәттігүл Жақсылыққызы Құсанова, Әлия Шаймұратқызы Бәкірова, Меруерт Қанатбекқызы Билялова, Алина Владимировна Данильчик, Минуар Балтайқызы Мерғалімова, Марьям Серікқызы Сүгүрбаева, Екатерина Николаевна Сотникова, Татьяна Михайловна Вирт, Нүрилә Серікқызы Абдрахманова, Рената Сабырқызы Латыпова, Жадра Жанатқызы Мұсағалиева (декретте), Ансара Ерланқызы Аждарова. А.Е. Аждаровадан басқа барлық мұғалімдердің жоғары білімі бар, ол ПМПИ 2023-2024 оқу жылында бітіреді. 5 мұғалімнің магистр дәрежесі бар: М.Б. Мерғалімова, А.В. Данильчик, А.Ш. Бәкірова, Т.М. Вирт, Т.Ж. Құсанова – «Педагог-модератор», М.К. Билялова, Т.М. Вирт, М.Б. Мерғалімова, А.В. Данильчик, Т.Ж. Құсанова, М.С. Сүгүрбаева, Е.Н. педагог-сарапшыға аттестатталады, Р.С. Латыпова - педагога-модераторға, «Педагог-сарапшы» –А.Ш. Бәкірова.

Мұғалімдер «Ағылшын тілі» оқу пәнін Қазақстан Республикасы Білім Министрінің бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген оқу бағдарламаларын ескере отырып іске асырады.

Ағылшын тілі сабақтарының мазмұны оқушылардың сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша: тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу, сондай-ақ тілді қолдану бойынша дағдылары мен ептілікті дамытуды көздейді. Оқушылармен лексикалық-грамматикалық жұмыс кезінде мұғалімдер оқу принципін қарапайымнан күрделіге дейін қолданды.

Ағылшын тілі мұғалімдерінің жұмыс бағдарламалары әдістемелік бірлестіктің басшысымен, директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарымен келісіліп, мектеп басшысы бекітілді. Ұзақ мерзімді жоспарлауда білім алушылардың сөйлеу әрекетін бақылау сабақтары қарастырылған.

Сабаққа қатысқан бірқатар ағылшын тілі сабақтары мұғалімдердің пәнге деген қызығушылығын оятатынын көрсетеді, осылайша, мұғалімдер М.С. Сүгүрбаева, Е.Н. Сотникова сабақтарда көрнекі құралдарды, карточкаларды және әртүрлі дидактикалық материалдарды пайдаланадыМұғалімдер Н.С. Абдрахманова мен А.Е. Аждарованың шет тілі сабағындағы ойын қызметі бастауыш сыныптарда қарым-қатынас үдерісін ұйымдастырып қана қоймай, оны табиғи қарым-қатынасқа барынша жақындатады. Сондай-ақ, А.Ш. Бәкірованың, Т.Ж. Хасанованың сабақтарында мәтін бойынша жұмыс сауатты құрылғанын, барлық сабақтарда дұрыс айтылу, оқу, аудару дағдылары пысықталғанын атап өткен жөн. Мұғалімдер Р.С. Латыпова, А.В. Данильчик сабақтар міндетті лингвистикалық ширатудан басталды, АКТ технологияларын, аудио және бейнежазбаларды қолданды М.К. Билялованың сабақтарында оқушылар үшін ең көп сөйлеу белсенділігіне қол жеткізу үшін қазіргі заманғы шет тілі сабағының тиімділігін арттыру жолдарының бірі ретінде жұмыстың топтық түрі қолданылды. Жобалық іс-шаралар жоғары сыныптарда Т.М. Вирттің ағылшын тілі сабақтарында кеңінен қолданылады. Жобалық іс-шаралар коммуникативті мәселелерді шешуге бағытталған, оқушының жеке басына бағытталған, мұғалім мен оқушылардың уәждемесі мен шығармашылық әлеуетін дамытады. Мұғалімдер қолданатын оқытудың негізгі әдістері: ауызша-иллюстрациялық, іздеу, өзіндік жұмыс. Сыныппен жұмыс формалары: фронтальды, топтық, жұптық, жеке. Сабақтарда ғылыми, қол жетімділік принциптері бар. Әдебиетпен, орыс тілімен, географиямен, тарихпен пәнаралық байланыс байқалады.

Мектеп деңгейінде ашық сабақтарды келесілер өткізіп отырды:

Мұғалім	Күні	Сыныбы	Уақыты	Мерзімі
М.С. Сүгүрбаева	04.12.2023	5 «Е»	14:00- 14:45	«School Mascot» FA

Сабақтарда жаңа ақпараттық технологиялар, зерттелетін материалдың тақырыбы бойынша Ғаламтор ресурстары қолданылады. Оқушылар білім, білік және дағды сапасын арттыруды көрсетеді.

2023-2024 оқу жылында ағылшын тілі мұғалімдері директор жанындағы әдістемелік, педагогикалық кеңестерде белсенді сөз сөйледі. Т.Ж. Құсанова, А.В. Данильчик, М.Б. Мерғалімова, М.С. Сүгүрбаева, Р.С. Латыпова, М.К. Билялова түрлі деңгейдегі семинарларға белсенді қатысты: А.В. Данильчик «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жолы ретінде шет тілі бойынша өзіндік жұмысты ұйымдастыру» тамыз коференциясы; Е.Н. Сотникова «Ойын әдістерін мектеп оқушыларының танымдық белсенділігін, соның ішінде АКТ-ны ынталандыру

құралы ретінде қолдану», М.К. Билялова «Мемлекеттік тілдін басымдылығы мен көп тілдік білім беру моделін дамыту мен тарату». Осы оқу жылында біліктілікті арттыру курстарынан келесі педагогтар өтті: А.В. Данильчик, М.Б. Мерғалімова, Н.С. Абдрахманова, М.С. Сүгүрбаева. Оқу жылы барысында мұғалімдер олимпиадаларға, конкурстарға қатысып, оқушыларды пәндік олимпиадаларға қатысуға ынталандырды. Қалалық пәндік олимпиадада жеңімпаздар мен жүлдегерлер бар. Сондай-ақ, 5-сынып оқушысы ағылшын тілінен пәндік олимпиаданың облыстық кезеңінде екінші орын алды.

Оқушылардың жиынтық жұмысын талдай отырып, тыңдау дағдылары жеткіліксіз қалыптасқан деп айтуға болады (сөйлеуді есту арқылы түсіну); лексика-грамматикалық дағдылар, сөздік қоры жеткіліксіз. Қиындықтар келесі тақырыптарды тудырды: етістіктердің, предлогтардың, сөзжасамның қазіргі формалары.

Дегенмен, ағылшын тілін оқытудың жай-күйі қанағаттанарлық деп танылуы керек. Оқушылардың білім сапасы тұрақты.

Ұсынымдар:

1. Әр түрлі жаттығулар түрлерін қолдана отырып, сабақтың бірнеше кезеңінде белгілі бір лексикалық немесе грамматикалық материалмен жұмыс жасай отырып сөйлеу материалын байланыстыру;
2. Әр түрлі деңгейдегі оқу мүмкіндіктері бар оқушылардың сынып ерекшеліктері деңгейіндегі ерекшеліктерін ескере отырып, үй тапсырмасын саралау үшін көп деңгейлі тапсырмаларды қолдану.
3. Тапсырманы орындау үшін уақытты көрсету, формативті бағалау критерийлерін айту ұсынылады.
4. Әкімшілік пен педагог-тәлімгерлерге теориялық білімді жетілдіру, кәсіби шеберлікті арттыру мәселелерінде көмек көрсетуді жалғастыру.
5. Үй жұмыстарының орындалуын бақылауды күшейту.

2023-2024 оқу жылына
8.Мектептің тәрбие жұмысының талдауы

Өткен оқу жылында мектеп келесі тәрбиелік міндеттерді шешті:

- «Оқитын мектеп» жобасының міндеттерін іске асыру бойынша жұмысты жалғастыру;
- мектептің Қамқоршылық кеңесінің құрамын қайта сайлау;
- «Жасұлан» д/о қызметін жандандыру;
- «Отбасылық өмір мәдениетін және жауапты ата-ананы қалыптастыру: мәселелері мен болашағы» педагогикалық кеңесін өткізу.

2023-2024 оқу жылында мектептің тәрбие жұмысының жоспары қазақ халқының жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарын бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеуге бағытталған ҚР Ағарту министрімен бекітілген «Біртұтас тәрбие» - «Единая программа воспитания» жаңа тәрбие бағдарламасының мақсаты мен міндеттеріне сәйкес жасалды. Бағдарламада келесі жобалар бойынша іс-шараларды жоспарлау

қарастырылған: «Жеткіншектің Жеті жарғысы», «9 айға-9 іс-шара», «Өзіңе және өзгеге жақсылық жаса», «Оқуға құштар мектеп», «Еңбегі адал жас өрен», «Школа родителей».

Бірыңғай тәрбие бағдарламасы жобаларының міндеттерін іске асыру жылы келесі іс-шаралар сәтті өткізілді:

«Жеткіншектің Жеті жарғысы»	«9 айға-9 іс-шара»	«Өзіңе және өзгеге жақсылық жаса»	«Еңбегі адал жас өрен»	«Оқуға құштар мектеп»
А. Ясауидің туғанына 930 жыл толуына орай «Қожа Ахмет Ясауидің хәл хикмет ілімі» - «Учение мудрости Ходжи Ахмета Ясави» (10-11 сыныптар), сынып сағаттар; Шешен Төле бидің 360 жылдығына арналған «Төле би және оның ұлағатты мұралары» іс-шарасы (10-11 сыныптар); Парасаттылық сабағы - «Адал ұрпақ», «Адалдық – атадан қалған мұра»; және басқалары	Отбасы күніне арналған іс шаралар, «Әнұран айту» челленджі «Асық ату» челленджі және т.б.	«Мектеп – мейірбандық мекені», қақпақтарды жинау бойынша «Жақсылық жаса» акциясы. «Мой четвероногий друг» тікелей эфир (5 сынып),қаңғыбас жануарларды қорғауға арналған «Адалдыққа опасыздық жасамаңдар!» іс-шарасы (6 сынып) және т.б.	«Сәлеметсің бе, жаңа оқу жылы» білім сабақтары, еріктілер қозғалысын құру, «Денсаулық апталығы», «Ұлы дала перзентімін» «Я - дитя великой степи», «Оян, ар мен адалдық», «Өзіңді мамандықтар әлемінде тап» кәсіптік бағдар беру сағаты (9сынып) және т.б.	Музафар Әлімбаевтың 100 жылдығына арналған «Жүрек қазынасы-жұртыма», іс-шарасы, (5-6 сыныптар); ұлы ақынның 130 жылдығына арналған «Мағжан Жұмабаев-қазақ әдебиетінің жарқын жұлдызы» іс-шарасы (7сынып) және т.б.

«Ата-аналар мектебі» жобасы шеңберінде оқушыларды тәрбиелеудің басым бағыттарының бірі ата - аналармен жұмыс, оқушылардың отбасыларымен өзара іс-қимыл, оқу-тәрбие үдерісі, ақпараттық-ағарту жұмысы, мектептің тәрбие іс-шаралары жүйесі арқылы жұмыс істеу болды. Мектептің ата-аналармен, отбасымен балаларды оқыту және тәрбиелеу, сондай-ақ ата-аналардың позитивті мәдениетін дамыту мәселелері бойынша өзара іс-қимылын күшейту мақсатында қыркүйек айында «Адамның үйлесімді дамуының ұлттық институты» КЕАҚ ғылыми-әдістемелік кеңесі ұсынған ата-аналарды педагогикалық қолдау жөніндегі орталықтың жұмысы басталды (15.08.2023 ж. № 4 хаттама). Педагогикалық қолдау бағдарламасы әр түрлі формаларды (семинар-практикумдар, тренингтер, іскерлік ойындар, пікірталастар, талқылаулар), соның ішінде цифрлық ресурстарды қолдана отырып, офлайн режимде өткізілетін жылына сегіз сабақты қамтыды. Сабақтар 1-4 сынып, 5-8 сынып, 9-11 сынып блоктары бойынша ұйымдастырылды. «Бірыңғай тәрбие бағдарламасы» негізінде орта білім беру ұйымдарында және Ұлттық құндылықтарда балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың әл-ауқаты контекстінде. Әр блок үшін жауапты сынып жетекшілері тағайындалды: И.Н. Садовая (бастапқы буын), И.Б. Санко (орта буын) және М.К. Қабышева (аға буын). Сынып жетекшілерінің үйлесімді жұмысы мен мектеп психологы О. А. Тортопедидің көп жылдық тәжірибесінің арқасында орталықтың қызметі нәтижелі болды: ата-аналар

барлық сабақтарға ынталана қатысып, өз әсерлерімен бөлісті, жақсы пікірлер қалдырды. Осы кездесулерде, сабақтарда біздің ата-аналарымыз балаларымен жағымды қарым-қатынас жасаудың нақты дағдыларын алды, олардың психологиялық, эмоционалдық жағдайын түсінуді үйренді, бұл болашақта балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынастың бұзылуы сияқты күрделі мәселелерді шешуге көмектеседі деп сенгім келеді. Осы орталықтың базасында мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардың сынып жетекшілері Г.Д. Ақтасова мен А.М. Аймуханова құрған «Даналық мектебі» клубының жұмысын ерекше атап өткім келеді. Клубтың міндеттері өскелең ұрпақты тәрбиелеуде халықтың ұлттық құндылықтары мен педагогикалық дәстүрлерін қолдану тәжірибесін таратуға аға буынды тарту болды. Клубтың «Ырым-тыйымдар-әдептілік негізі»,«Ұлттық қолөнер-тәрбие көзі», «Тәрбие тал бесіктен басталады» және тағы басқа тақырыптардағы отырыстары өнегелі әрі қызықты болды. Мектептің инстаграмында «АПҚО» жеке айдары құрылды, онда жыл бойы осы орталықтың барлық қызметі кеңінен жарияланды.

Бір жылда параллельдер бойынша ата аналарға арналған педагогикалық білім университетінің сабақтары да педагогикалық ағартуға ықпал етті:

- «Бірінші сынып оқушысының мектепке бейімделуі»;
-« Оқушылардың орта мектептегі оқу жағдайларына бейімделуі: мәселелері мен міндеттері» (5 сыныптар)
- «Ерте жастық психологиясы: мәселелері мен шешімдері» (10 сыныптар)
- «Көтермелеу және жазалау туралы» (2 сыныптар) және басқалары.

«Отбасылық өмірдің мәдениетін және жауапты ата-ана болуды қалыптастыру: мәселелер мен перспективалар» атты педагогикалық кеңес сәтті өтті, онда келесі

мәселелер талқыланды: «Отбасы мен мектеп тәрбиелік орта факторларының маңызды кешені ретінде», «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының мақсаты мен міндеттерін іске асыру», «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеудегі отбасының рөлі мен маңызы», «Мектептің оқу-білім беру қызметі арқылы отбасылық құндылықтарды қалыптастыру». Педагогикалық кеңес оқушылармен жұмыстың инновациялық формаларының жәрмеңкесімен аяқталды. Педагогикалық кеңес қаулысының жобасына келесі келесі тармақтар кірді: 1. Сынып жетекшілері И.Н. Садоваяның, Г.Д. Ақтасованың, М.Е. Бейсембаеваның, И.Б. Санконың және М.К. Қабышеваның жұмыс тәжірибесі мақұлдансын. 2. «Бір тұтас тәрбие»-«Единая программа воспитания» бағдарламасының және ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының мақсаты мен міндеттерін іске асыруды жалғастыру (жауапты ДТЖЖО, сынып жетекшісі). 3. Ата-аналармен жұмыста олардың құқықтық және педагогикалық мәдениетін арттыру мақсатында ата-аналарға білім берудің инновациялық формалары мен әдістерін қолдану (жауапты ДТЖЖО, сынып жетекшісі). 4. Жауапты сынып жетекшілерін (отв) тағайындай отырып,

АПҚО отырыстарын тәрбие жұмысының жоспарына енгізу (Б.М. Шәкенова - ДТЖЖО) 2024 жылдың қаңтарында мектеп Павлодар облысы ҚХА Аналар кеңесімен «Мәдениетті ана-мәдениетті ұлт» жобасы аясындағы ынтымақтастық туралы меморандумға қол қойды. Наурыз айында "Отбасы-тәрбие іргетасы" фестивалінде біздің мектепте қазақ халқының ұмытылған дәстүрлерінің бірі- "Абысын асы" таныстырылды, онда басты шарт жергілікті емес ұлт оқушылары мен мұғалімдерінің қатысуы болды. Бұл іс-шараның табыстылығы - Д.С. Уныбаеваның жетекшілігімен қазақ тілі мен әдебиеті пәні ӘБ мұғалімдерінің, және де біздің белсенді жергілікті емес ұлт мұғалімдеріміз - А.В. Зиневичтің, Т.М. Вирттің, А.С. Сәденованың және Л.Н. Котованың еңбегі. Мектеп қатысу сертификатын және Павлодар облысы ҚХА Аналар кеңесінің Алғыс хаттарын алды.

Бүгінгі таңда мектеп «Оқуға құштар мектеп» жобасының міндеттерін іске асыру бойынша белсенді жұмысын жалғастыруда (жауапты Б.М.Шәкенова, Т. Ю.Шувалова). Оқушылардың да, ата-аналардың да оқу мәдениетін жандандыру мақсатында жұмыс жоспарында түрлі нысандағы іс-шараларды өткізу көзделген. Бұл: челлендждер, түрлі акциялар, ата-аналар сағаттары, шеберлік сыныптары, конкурстар және т.б. Мысалы, «Жазушылар мерейтой иелері» «Писатели юбиляры» жалпы атауымен біріктірілген іс-шаралар топтамасы ұйымдастырылды, онда оқушылар С.Торайғыров, М. Әлімбаев, М. Жұмабаев, С. Сейфуллин, Ш. Құдайбердиев және Ж. Аймауытовтың өмірі мен шығармашылығымен қызығушылықпен танысты. Әр іс - шарада заманауи технологиялар қолданылды: интерактивті тақта, оқушылармен квест-диалог, ойын элементтері, материалды жақсы есте сақтау. Нақты саяси бағытты, кітаптарды көрнекі насихаттаудың жоғары көркемдік деңгейін қамтамасыз ету, оқудың тиімділігін арттыру үшін, биылғы оқу жылында кітапханашылар құрған Мәншүк Мәметованың ерлігіне 80 жыл, Николай Носовқа 115 жыл, «Ұлттық құндылықтар», А. Кекілбаевтың «Құдық» шығармасы бойынша республикалық акциясы, А. Гайдардың 120 жылдығына арналған виртуалды журнал сияқты оқиғалар мен күндерге арналған бейне дәрістер мен ақпараттық материалдар кеңінен қолданылды. Балалардың есінде READx іс - шарасы көпке дейін сақталады, мұнда бес спикер, оның ішінде оқушылар, ата-аналар, оқытушылар және мектеп қонағы презентациялар дайындап, сөз сөйлеп, тыңдаушыларды кітаптар мен авторларды таңдауда өз қалауларына қызықтыруға тырысты. Іс-шара әр түрлі жанрдағы әдебиеттердің алуан түрлілігімен ұнады. Тыңдаушылар өздеріне ұнайтын кітаптарға бірге дауыс берді. Іс - шараның қонағы-белгілі журналист, жазушы, саяхатшы, зерттеуші, Павлодар география үйінің директоры және біздің мектептің көптен бергі досы Александр Анатольевич Вервекин болды. Сондай-ақ, балалар үшін 50-ден астам оқушы қатысқан «Кітаппен Селфи» флешмобы да қызықты, жаңа болды. Дәстүр бойынша «Пока мы помним - мы живём» 8-ші мектепаралық конкурсы өтті. Жан-жақты тұлғаны тәрбиелеуге жәрдемдесу үшін кітапханада белсенді жұмыс істеді. Биылғы оқу жылында шығармашылық

қабілеттерін дамытуға және балалардың эстетикалық мәдениетін тәрбиелеуге бағытталған шығармашылық шеберхана кітапхананың басты ерекшелігі болды. Бір жылда «Оқу мектебі» жобасы бойынша жүргізіліп жатқан жұмыстар туралы барлық ақпарат мектептің сайтында және инстаграмда арнайы бөлінген айдарда уақтылы орналастырылды.

2023-2024 оқу жылының ерекшелігі мектептің 50 жылдық мерейтойын дайындау және атап өту болды. Ең жарқын, есте қаларлық, рухани іс-шараларға мыналар жатады: «Отбасылық дәстүр – біздің мектепте оқу» бейнероликтерін шығару, «Сүйікті мектепке арналған!», «Мектеп тарихы - біздің тарихымыз» ашық есік күні (оқушылардың пед. еңбек ардагерлерімен кездесуі) және т. б.

	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Барлығы 11 сынып түлектері	**51**	**28**	**35**
Оқуды жалғастыруда	47	27	34
ЖОО	42	23	27
ҚР ЖОО бюджет	10	4	
ҚР ЖОО ақылы	9	12	
ҚР тыс ЖОО	23	7	
АООО	5	4	7
Жұмыс істеп жатыр	4	1	1
Барлығы 9 сынып түлектері	**75**	**100**	**122**
Қала мектептерінде оқуын жалғастыруда	39	55	49
АООО	36 (48%)	41	69
ҚР шегінен тыс тұрақты тұруға	0	4	4
Жұмыс істеп жатыр	0	0	0

Жалпы тұжырымдар:

1.Мектеп түлектері әртүрлі оқу орындарында оқуын табысты жалғастыруда.

2.Қаланың жоғары оқу орындарына түсетін түлектердің саны тұрақты.

3.Басқа қалалардың жоғары оқу орындарына түсетін түлектердің саны да тұрақты.

4.Түлектерді жұмысқа орналастыру - 100%;

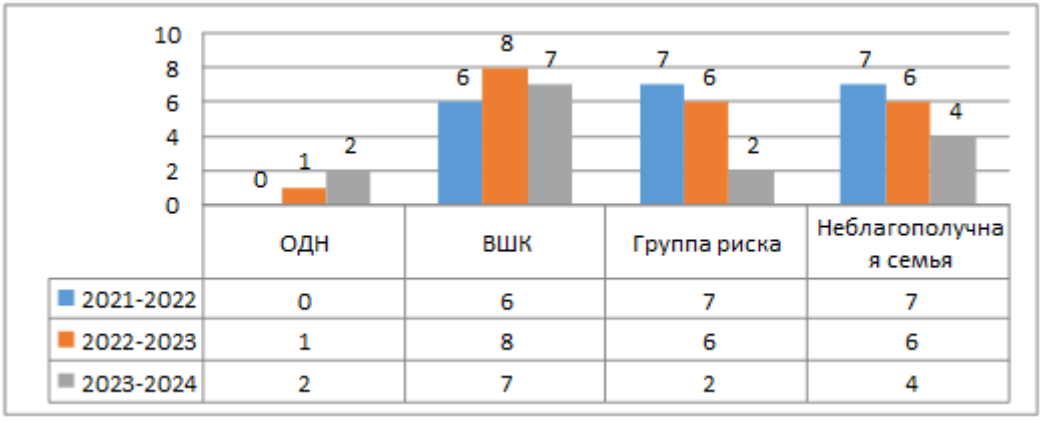
Бір жылда оқушылардың интеллектуалдық-танымдық деңгейін арттыруға септігін тигізді:

- пәндік үйірмелердегі сабақтар, пәндер бойынша шығармашылық жұмыстарды орындау, жобаларды, эсселерді қорғау;
- «Парасат» пікірсайыс клубының қалалық және облыстық турнирлеріне қатысу;
- пәндік апталарды өткізу;
- «Умники и умницы» білгірлер турнирі (4 сынып);

- қаланың мұражайлары мен театрларына экскурсиялар (1-10 сынып) және т. б.;

Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесіне қосымша білім беру мекемелерімен тығыз ынтымақтастық ықпал етті. Көптеген жылдар бойы біздің мектеп қаланың мәдени-демалыс мекемелерімен: атап айтқанда, № 4 кітапханамен, Ж.Аймауытов атындағы Қазақ музыкалық-драма театрымен, БУҚБДДО, ОС, мұражайлармен, «Павел Васильев атындағы әдеби бірлестікпен», география үйімен және т. б. белсенді жұмыс істейді. Мектептің педагогикалық ұжымы оқушылардың бос уақытын әртараптандыруға тырысады, оларды экскурсиялық жұмыстарға, зерттеу жұмыстарына, еріктілер қозғалысына тартады. Баланың жеке басының рухани-адамгершілік қасиеттерін дамытуға Қарттар күні, Мұғалімдер күні, түрлі қайырымдылық акцияларына қатысу, «Жақсылық жаса», «Экобум» «Адалдықты сатпа!», «Көліксіз бір күн», «Ағаш отырғыз» және т. б. ықпал етті.

Жүйеде кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу жүргізіледі. Бірақ бұған қарамастан, оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде кейбір мәселелер бар. Тұрмысы нашар отбысы ретінде есепте тұрған, ата-ана міндеттерін орындай алмайтын отбасылар бар. Барлық ата-аналар мектеппен ынтымақтаса бермейді: балаларының үлгерімін, мінез-құлқын және сыртқы келбетін нашар бақылайды. Ынтымақтастықтың қиындығы-ата-аналардың өздері балаларын тәрбиелеудегі мәселелерді көрмейді және олардың салдарын түсінбейді. Мектептің қамқоршылар кеңесінің жұмысы белсенді болмады, дегенмен жаңа құрам мен төраға сайланды. Қамқоршылық кеңес мүшелері тек пассивті түрде, әкімшіліктің шақыруы бойынша мектеп іс-шараларына қатысты. Бір жыл ішінде олар өздеріне ешқандай бастама көтермеді. Мониторинг көрсетіп отырғандай, өткен жылмен салыстырғанда кәмелеттік жасқа толмағандардың істері жөніндегі бөлімнің және МІБ есебінде тұрған балалар саны артты, дегенмен «тәуекел тобының» есебінде тұрған балалар ,тұрмысы нашар отбасылар саны азайды.



Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын- алу және ескерту мақсатында педагогикалық ұжым мен мектеп әкімшілігі оқушыларды сабақтан тыс тиімді жұмыспен қамтуды ұйымдастыру бойынша үздіксіз жұмыс жүргізуде.

Деректерді талдау оқу жоспарының вариативтік бөлігінен оқушыларға қосымша білім беруге бөлінген сағаттардың азаюына байланысты 2023-2024 оқу жылында үйірмелердің төмендегенін көрсетеді.

Оқу жылы «Жұлдызды сәт» мектебінің белсенді оқушылары мен мұғалімдерін марапаттау салтанатымен аяқталды, жыл ішінде қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық олимпиадалар мен конкурстарға қатысып, жеңіске жеткен оқушылардың арқасында биылғы жыл біз үшін өте сәтті әрі жемісті болды. Олар қай жерде өнер көрсетсе де, өздерінің сүйікті мектебінің атын абыроймен және мақтанышпен атап өтті, осылайша оның марапаттар қоржынын жаңа жеңістермен толықтырды.

Осылайша, өткен оқу жылындағы ең маңызды оқиғаларды қарастырған жөн:

- мектептің 50 жылдық мерейтойын мерекелеу;
- Халықаралық фестивальдардағы Гран-при және қалалық және облыстық конкурстардағы жүлделі орындар (жетекшілер Л.Н.Котова, А.А.Егорова);
- Астана қ. Тұңғыш Президенті кітапханасының «Абай оқулары» VII Республикалық конкурсына офлайн қатысуы (финалға шығу, марапаттау);
- қалалық және облыстық байқауларда «Туған жер» (1-орын, Сынып жетекшісі О.О. Влашенюк), «Татулық шаңырақ астында» (3-орын, М. К. Қабышева), «Адал ұрпақ» (3-орын, Ю.В. Жигулина) және т.б. сияқты жүлделі орындар.
- «Мәдениетті ана-мәдениетті ұлт» облыстық жобасы аясында «Отбасы-тәрбие іргетасы» фестивалінде табысты өнер көрсету;
- ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының қызметін ұйымдастыру (АПҚО);
- «Парасат» пікірсайыс клубының жетістіктері .(жет. Д.О. Хамиева);
- мектеп спорт командасының қалалық оқушылар спартакиадасындағы жүлделі орындары;

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, оқушылар мен олардың ата-аналарының қажеттіліктерін ескере отырып, 2024-2025 оқу жылында келесі тәрбиелік міндеттерді шешу қажет:

«Бірыңғай тәрбие бағдарламасының» мақсаты мен міндеттерін іске асыруды жалғастыру;

- АПҚО жұмысын жалғастыру;
- сынып жетекшілерінің оқушылардың отбасыларымен тығыз қарым-қатынасы арқылы кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша мектептің жұмысын күшейту;
- «Мектепте буллинг, буллингті алдын алу» педагогикалық кеңесін өткізу (ақпан)

9. 2023-24 оқу жылы үшін кітапхана жұмысының талдауы

I. Кітапхананың негізгі міндеттері:
1. Мұғалімдерге, оқушыларға және оқырмандардың басқа санаттарына кітапханалық және кітапханалық-библиографиялық қызмет көрсету арқылы, оқу-тәрбиелеу үрдісі және өзін-өзі дамытуды қамтамассыз ету (практиканттар, мұғалімдер-зейнеткерлер).
2. Оқу-тәрбие үрдісін толық қамтамассыз ету мақсатында қорды қалыптастыру.
3. Оқушылар бойында ақпараттық мәдениетті, кітапқа деген сүйіспеншілікті, оқу мәдениетін, кітапхананы қолдана білу мәдениетін, шығармашылық ойлауды, азаматтық сауаттылықты дамыту, сөйлеу әрекетін қалыптастыруға көмектесу. Өзін-өзі тәрбиелеуге жәрдемдесу, оқушыларға жүйелі оқуға деген қажеттілікті ояту.
4. Оқушылар бойында кітапхананың тәуелсіз қолданушысы дағдыларын қалыптастыру: кітапты қолдануға, ақпаратты іздеуге, іріктеуді және сыни бағалауды үйрету.
5. Мектептің педагог қызметкерлерінің кәсіби шеберлігін көтеруде көмек көрсету.
6. Кітапхана технологияларының дәстүрлілерін сомдау және жаңаларды меңгеру.
7. Нақты саяси бағытты, кітаптарды көрнекі насихаттаудың жоғары көркемдік деңгейін қамтамасыз ету, оның тиімділігін арттыру.
8. Жан-жақты тұлғаның қалыптасыуына, шығармашылық қабілеттердің дамуын және эстетикалық мәдениеттің қалыптасуына әсер ету. Оқушылардың танымдық қызығушылықтары мен қабілеттерін дамыту.
9. Материалистік дүниетанымды дамытуға, құқықтық, еңбек тәрбиесіне, кәсіби бағдарлануға ықпал ететін әдебиетті насихаттауды жүргізу.
II. Қысқаша анықтама.
Кадрлар
Кітапхана меңгерушісі – Татьяна Юрьевна Шувалова, білімі жоғары – педагогика-психология, жалпы еңбек өтілі – 31 жыл, кітапханашы лауазымында – 18 жыл.
Кітапханашы – Айгерім Арсенқызы Есенова, білімі жоғары – педагогикалық, Қазақ тілі және әдебиеті.
Материалдық база
Кітапхана көлемі 35,9 шаршы метр құрайтын бөлмеде орналасқан. Абонемент және оқу залы Коворкинг аймағына біріктірілген, кітап қоймасы, біржақты кітап сөрелері – 7, ағаш – сөре, кітапханашыға арналған 2 үстел, 10 орындық, компьютерге арналған үстел – 6, ғаламторға шығатын компьютер - 6, 2 КФҚ.

III. 2023-25 оқу жылының негізгі көрсеткіштері.

Оқырмандар саны – 1250
Келулер саны – 7213
Кітапты қолға беру – 8288
жалпы қор – 11197.

IV. Оқырмандармен өткізген жаппай жұмыс туралы қысқаша анықтама

Көрсеткіштер атауы *Наименование показателя*	*Есеп 2023-2024* *Отчет за 2023-2024*
Көрмелер (барлығы) / Выставки (в т.ч. виртуальные)	9
Тематические полки	6
Әдебиеттерін қарастыру (барлығы) / Просмотры литературы (всего)	15
Әдебиеттерді ауызша шолуы (барлығы) / Устные обзоры литературы (всего)	15
Оқырман конференциялары / Читательские конференции	2
Ауызша журналдар / Устные журналы	8
Әңгімелесулер (топтық) / Беседы (групповые)	16
Презентация	4
Әдеби композициясы / Литературная композиция	2
Әдеби шаралар, ойындар ... / Литературные праздники, игры...	5
Бейнефильмдерді қарау / Просмотр видеофильмов	2
Педагогтар кеңесінде жаңа әдебиет туралы сөз сөйлеу / Выступления перед педагогами о новой литературе	2
Басқалар / Другие	2

V. Жұмыстың негізгі бағыттары, мазмұны, түрлері:

1. Қормен жұмыс

- Оқулықтарға жалпы мектептік тапсырыс қалыптастырылды.
- Оқушылардың оқулықтармен қамтамасыз етілу деңгейіне диагностика жүргізілді.
- Жетіспейтін оқулықтарды кітап ауыстыру жолымен басқа мектептерден іздеу және жеткізу.
- Оқу қорын сақтау бойынша жұмыс атқарылды: оқулықтарды жөндеу, қарыз болғандармен жұмыс.
- Жаңа түскен оқулықтар мен кітаптарды қабылдау бойынша жұмыс жүргізілді.
- 2024 ж. мерзімді басылым үшін жазылым рәсімделді, қазақ тілінде 12, орыс тілінде – 8.
- Оқулықтардың электрондық кітапханасы қорын құру.
- Оқу қорын түгендеу.
- Тыйым салынған әдебиеттерді анықтау мақсатында, кітапхана қорын түгендеу.

2. Ақпараттық және анықтамалық-библиографиялық жұмыс

Ақпараттық библиографиялық құрылғыны енгізу (АБА)

- Материал «БАҚ-тағы жарияланымдар» папкасына жиналады;
- Мектеп сайтындағы«Кітапхана», «Жаңалықтар» бөлімдерін ақпаратпен толтыру;
- «Мектеп кітапханасымен өткізілген шаралардың сценарийі» папкасы толтырылады.

Ақпараттық-библиографиялық қызмет көрсету:

Көрсеткіштер атауы *Наименование показателя*	*Жоспар 2023-2024* *План 2023-2024*
Жеке кеңестер / Индивидуальные консультации	Өтініш беру бойынша
Кітапхана ішіндегі экскурсия / Экскурсия по библиотеке	5
Кітапханалық сабақтар / Библиотечные уроки	4
Әңгімелесулер / Беседы	8

Кітапханалық-библиографиялық білімді насихаттау:

- Жеке кеңестер
- Үйірме жұмысы

3. Оқырмандармен жеке жұмыс

- Оқырмандардың қызығушылықтарын зерттеу;
- Оқырмандарға абонемент бойынша қызмет көрсету;
- Кітапхана статистикасының материалдарын талдау;
- Оқырмандардың қызығушылықтарын зерттеу;
- Оқырмандарға абонемент бойынша қызмет көрсету;
- Кітапхана статистикасының материалдарын талдау;
- Оқырмандарға өз бетінше кітап таңдау дағдыларын меңгеруге көмектесу (кітапханалық-библиографиялық білімді жүйелі түрде насихаттау, оқырманды кітапхана қорына бағдарлау әдісімен және кітапхананың АБА оқыту);
- Оқырмандарға оқылған нәрсені түсінуге және қабылдауға көмектесу (оқылған туралы әңгімелесу).

4. Жаппай жұмыс (шаралар)

Оқушыларды ақпараттық мәдениетке, кітапқа деген сүйіспеншілікке, кітапхананы қолдана білуге, шығармашылық ойлауды дамытуға, сөйлеу іс-әрекетін, азаматтық сауаттылықты қалыптастыруға көмектесу мақсатында 2023-24 оқу жылында мектеп кітапханасында келесі жұмыстар жүргізілді.

«Жазушылар мерейтой иелері» «Писатели юбиляры» деген атпен біріктірілген іс-шаралар циклі өткізілді. Оқушылар С. Торайғыров, М. Әлімбаев, М. Жұмабаев, С. Сейфуллин, Шәкәрім Құдайбердиев, Ж. Аймауытовтың өмірі мен шығармашылығының егжей-тегжейін білді. Әр іс - шарада заманауи технологиялар қолданылды: интерактивті тақта, оқушылармен квест-диалог, ойын элементтері, материалды жақсы есте

сақтау.

Нақты саяси бағытты, кітаптарды көрнекі насихаттаудың жоғары көркемдік деңгейін қамтамасыз ету, оқудың тиімділігін арттыру үшін биылғы оқу жылында келесі оқиғалар мен күндерге арналған кітапханашылар құрған бейне дәрістер мен ақпараттық материалдар кеңінен қолданылды: Мәншүк Мәметованың ерлігіне 80 жыл, Николай Носовқа 115 жыл, «Ұлттық құндылықтар», А. Кекілбаевтың «Құдық» шығармасы бойынша республикалық акциясы, А. Гайдардың 120 жылдығына арналған виртуалды журнал.

Жан-жақты тұлғаны тәрбиелеуге, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және эстетикалық мәдениетті тәрбиелеуге жәрдемдесу үшін кітапханада шығармашылық шеберхана белсенді жұмыс істеді. Биылғы оқу жылында шеберхана кітапхананың басты оқиғасына айналды.

5. Насихаттаудың көрнекі түрі

Көрмелер

- «Бір ел – бір кітап»
- «Менің алғаш кітаптарым»
- «Қазақ тілі – қазақ халқының ана тілі»
- «Сенің жаның менің жаныма жақын..»
- «Көркем сөз - көңіл тілі, Жалаң сөз - зейін тілі.»© Ахмет Байтұрсынұлы
- «Үш тілде оқимыз»

6. Белсенділермен жұмыс

Мектептен тыс іс-шараларға шығу.

7. Педагогикалық ұжыммен жұмыс.

Пәндер бойынша онкүндікке арналған материалды таңдауға көмек көрсетілді
Жаңа түсімдер туралы, кітапхана жұмысының тиімділігін арттыру шаралары туралы ақпарат
Мектеп кітапханасы мен қала кітапханалары өткізетін іс-шаралар ұсынылды.

8. Сыртқы ұйымдармен әрекеттесу

- «Достық үйі» - әдеби өлкетану тақырыптары бойынша өзара әрекеттесу.
- П. Васильев мұражай үйімен бірге әдеби өлкетану бойынша іс-шаралар циклі

VI. Құжаттармен жұмыс

Жоспарлау
Кітапханалық құжаттармен жұмыс
Есеп

10. СӨС енгізу бойынша жұмыстар

Өткен 2023-2024 оқу жылында мектеп келесі міндеттерді шешті:

- СӨС барлық бағыттары бойынша қаланың медициналық мекемелерімен бірлескен іс-шаралар өткізуді жалғастыру;
- продолжать вести просветительскую работу среди школьников по вопросам профилактики ВИЧ, онкологии, туберкулеза, табакокурения и употребления ПАВ, нравственно-полового воспитания, привлекая к сотрудничеству специалистов;
- ынтымақтастыққа мамандарды тарта отырып, АИТВ, онкология, туберкулез, темекі шегу және ПБЗ пайдалануды алдын-алу, адамгершілік-жыныстық тәрбие мәселелері бойынша оқушылар арасында ағартушылық жұмысты жалғастыру.

Осы міндеттерді шешу СӨС ынталандыруға бағытталған.

СӨС қалыптастыру бойынша алдын алу жұмыстары 2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласын дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес жоспарланды және жүзеге асырылды.

Осы нормативтік базаны ескере отырып, келесі ұйымдармен балалардың СӨС бағытталған бірлескен іс-шаралар жоспары әзірленді және бекітілді:

- «ЖИТС-тың алдын алу және оған қарсы күрес жөніндегі Павлодар облыстық орталығы» ММ;
- ШЖҚ «Павлодар облыстық психикалық денсаулық орталығы» КМК;
- М.М. Катаев атындағы оқушылар сарайы;
- «Дені сау ұлт» ҚҚ;
- «Жігер», «Марафоншы» балалар ойын-сауық клубтары;
- қалалық емханалармен.

Жыл бойы СӨС бойынша жұмыс келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

- оқушыларды тамақтандыру;
- есірткі бекетінің жұмысы;
- аурулардың алдын алу;
- оқушылардың дене белсенділігін дамыту;
- адамгершілік-жыныстық тәрбие.

Оқу жылының басында осы бағыттарға сәйкес мектептің жылдық жұмыс жоспары әзірленді, онда ата-аналарды қатыстыра отырып тақырыптық онкүндіктер мен айлықтар жоспарланды және өткізілді. Олар:

- Отбасы күніне «Әке, ана және мен - спорттық отбасы» эстафетасы;
- ЖКО алдын-алу бойынша онкүндік, сүт безі қатерлі ісігі туралы дүниежүзілік зерттеу күніне орай «Түзетуден гөрі ескерту оңай», темекі шегудің алдын алу бойынша «Темекіні тастаудың алдын-алу күні», ішімдіктен бас тарту күніне, инсультті алдын алуға арналған «Салауатты - өмір сүру нормасы» «Біліңіз - ұзақ өмір сүріңіз!», онкологиялық аурулардың алдын-алу бойынша «Қатерлі ісіксіз өмір», ұтымды тамақтануды ұйымдастыру бойынша

«Дұрыс тамақтану – жақсы білімге апарар жол!»;

- ЖРВИ алдын-алу айлықтары «Ескерту. Қорғау. Екпе егу!», туберкулезден «Өзіңді туберкулезден қорға!», респираторлық вирустық инфекциялар, тұмау және пневмококк инфекциясы, ЖЖБИ және тағы басқалар.

Сынып жетекшілері оқушылардың қатысуымен де, ата-аналардың қатысуымен де бұқаралық іс-шаралар өткізді. Бастауыш сынып оқушылары мен 6, 7, 8, 9 сынып оқушылары өздерін белсенді көрсетті.

СӨС насихаттау бағыттарының бірі - балалардың дұрыс тамақтануы. Жыл бойы мектеп әкімшілігі мен сыныптардың ата-аналар комитеттері мектеп асханасында оқушылардың тамақтануын ұйымдастырды. Олар: тамақтанудың нақты кестесін, бракераж комиссиясының жұмыс жоспарын жасау, мектеп асханасының қызметіне жүйелі мониторингті жүзеге асыру (апта сайын). «Нариман» ШҚ мектеп асханасын жалға алушы командасының адал жұмысының арқасында оқу жылы ішінде оқушылар, ата-аналар және қалалық мониторинг-сараптама тобы тарапынан сапасыз тамақтануға шағымдар болған жоқ.

Оқу жылы ішінде мектеп бірлескен іс-шаралар өткізу мақсатында мектептен тыс мекемелермен тығыз жұмыс істеді. Келесі іс-шаралар ең пайдалы, ақпараттық-ағартушылық болды:

- «Almaz Medical Group» ЖШС жастар денсаулық орталығының психологы К.Б. Аипов 8 сынып оқушыларына арналған «Жасөспірімдер ортасында буллинг пен кибербуллингті алдын алу» тақырыбында дәріс оқыды;

- Павлодар облыстық психикалық денсаулық орталығының психологы А.А. Куликова 7-сынып оқушыларымен ПАЗ алдын алу бойынша семинар өткізді;

- Есірткі қылмысына қарсы іс-қимыл басқармасының полиция подполковнигін шақыруымен ата-аналарға арналған есірткінің таралуын алдын алу семинары және т. б.

Оқушылардың өздері ұйымдастырған ең жарқын мектепішілік іс – шараларға жатқызуға болады: «Менің отбасым», «Біздің досымыз-денсаулық!», ашық денсаулық сабақтары және «АИТВ», «Жаман әдеттерсіз өмір», «Салауатты денеде салауатты рух», «Тұмауды алдын алу», ЖРВИ және т. б. Демалыс кезінде мектеп оқушылары сынып жетекшілері мен ата-аналарының сүйемелдеуімен «Астана» (ССК), «Batyrmall» мұз айдындарына барып, «Жігер» және «Марафон» БЖК спорттық іс-шараларына қатысты.

Адамгершілік-жыныстық тәрбие беру мақсатында келесілер жүргізілді:

- адамгершілік-жыныстық тәрбие бойынша сауалнама (9-11 сынып);

- «Қыздар мен ұлдардың гигиенасы» тақырыбы бойынша сынып сағаттары өтті;

- ата-аналарға арналған жадынамалары әзірленіп, таратылды: «Жасөспірімдерді адамгершілік-жыныстық тәрбиелеу бойынша ата-аналарға

ұсынымдар»;

- сынып жетекшілеріне: «Оқушылардың мінез-құлқы мен адамгершілік дамуындағы ауытқулардың алдын алу» тақырыбында дәріс ұйымдастырылды;

- мектеп психологымен келесі сабақтар өткізілді: «Қалай сау әрі бақытты болу», «Қыз. Бойжеткен. Әйел» (8-9 сыныптар), «Ерте жастар психологиясы: мәселелер және оларды шешу жолдары» (10 сыныптар); «Бақыттың маржаны: қалай сау әрі бақытты болу керек» (8-10 сыныптар).

Жасөспірімдерде СӨС қалыптастыруда мектеп психологтарының рөлі де маңызды. Осылайша, мектеп психологтарымен: «Көру және түсіну: Баланың эмоционалды қолдауы - бейбітшіліктің, тыныштық пен отбасындағы әл-ауқаттың кепілі», «Отбасылық қатынастардың баланың мектептегі оқуына және мінез-құлқына әсері», «Ынталандыру және жазалау» және т.б. тақырыптарында ата-аналар жиналыстары өткізіліп отырады. 1-11 сынып оқушыларымен жеке әңгімелесулер. Мектепте пошта және сенім телефоны бар, комиссия күн сайын өтініштерді қабылдайды. Балалар мен жасөспірімдер үшін 150 ұлттық сенім желісінің телефондары және балалардың құқықтарын қорғау Комитетінің 111 сенім телефоны көрсетілген стендтер бар.

Жыл бойы мектептің медицина қызметкері үлкен жұмыс атқарды. Бұл: оқушыларды медициналық тексеру, дене шынықтыру сабақтарына қатысу, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің санитарлық- гигиеналық жағдайларын бақылау, оқушыларға дәрістер мен әңгімелер өткізу, денсаулық парақтарын ресімдеу.

Оқушылардың тіршілік қауіпсіздігі желісі бойынша:

мектеп психологтары О.А. Тортопиди, Г.Е. Исканова жоғары деңгейде ата-аналармен «Бірінші сынып оқушысының ата-аналарына арналған мектеп», «Оқушыларды орта мектепте оқыту жағдайларына бейімдеу: мәселелер мен міндеттер», «Жасөспірім кезіндегі қауіптер: қорқыту, кибербуллинг, жарақат алу, ПБЗ» және «Балалар мен жасөспірімдердің психикалық денсаулығын сақтау» атты тақырыптық кездесулер өткізді

- 1-11 сыныптар арасында «Жол жүру ережелерін оқимыз» сынып сағаттары өткізілді;

- «Абайлаңыз жол!» (қамту 100%) (жауап. ЖҚЕ бойынша үйірме жетекшісі К.В. Долженко);

- мектеп психологымен 6-шы, 7-ші, 8-ші сынып оқушылардың параллельдерінде «Зорлық-зомбылықсыз 16 күн» республикалық компаниясы шеңберінде «Жасөспірімдер арасында буллинг пен кибербуллингтің алдын алу» тақырыбында сабақтар өткізді. Сабақтар барысында балалар буллинг және кибербуллингтің көрініс нысандарын; Интернет желісінде алдын алу және қорғау тәсілдерін; жанжалдарды конструктивті шешу тәсілдерін қарастырды;

- 7-8 сыныптарда – «Қант диабеті: алдын алу және емдеу»; 6-7 сыныптар «Шылым шегумен күрес», 1-11 сыныптар – онкүндігі аясында

және Халықаралық темекі шегуден бас тарту күніне орай «Электронды темекіні, вейп, кальян және насвай атуды алдын-алу»; 8-9 сыныптарда келесі тақырыптарда сынып сағаттар өткізілді: «АИТВ алдын алу», «Өз-өзіне қол жұмсауды алдын-алу», 5-7 сыныптарда «Агрессиясыз өмір», 6-11 сыныптарда «Дәстүрлі емес сауықтыру әдістерін қолдана отырып, ЖРВИ-ден қалай қорғауға болады?»;

- «Жазғы кезеңдегі су айдындарындағы қауіпсіздік» тақырыбында сынып сағаттары және интерактивті сабақтар.

СӨС насихаттау мақсатында бір жылда дене шынықтыру мұғалімдері мен «Марафон» клубының жаттықтырушыларымен жемісті жұмыс жүргізілуде. Оқу жылының басында әр түрлі спорт түрлері бойынша 14 спорт секциясының жұмысы ұйымдастырылды, онда 400-ге жуық бала қамтылды. «9 айға – 9 іс-шара» республикалық жобасы аясында Отбасы күніне, денсаулық апталығына, флэшмобтарға, Тоғыз құмалақ, асық ату және шахмат ойындары бойынша бірыңғай күндерге арналған спорттық іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу бойынша мұғалімдердің жұмысы белсенді болды. Дәстүр бойынша, оқушылардың қалалық спартакиадасының қорытындысы бойынша қыздардың спорттық командасы 1-ші орынды иеленді. Дене тәрбиесі мұғалімдерінің өздері де қала мектептерінің оқытушылары арасында қалалық спартакиаданы сәтті аяқтады.

Жалпы, 2023-2024 оқу жылына қойылған міндеттер орындалды, оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған жоспарланған іс-шаралар өткізілді.

2024-2025 оқу жылына арналған міндеттер:

- мектеп асханасына күрделі жөндеу жүргізу (шілде);
- стадионда баскетбол - волейбол алаңының жұмсақ жабынын ауыстыру (шілде);
- спорт секцияларының санын және балаларды қамтуды төмендетпеу;
- ұлттық спорт түрлерін дамытуға ықпал ету;
- мамандарды бірге жұмыс жасауға тарта отырып, оқушылардың АИТВ, онкология, туберкулез, шылым шегу және ПБЗ пайдалану, адамгершілік - жыныстық тәрбие мәселелері бойынша оқушылардың хабардарлық деңгейін арттыру.

IV. ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ҚАЖЕТТІ ДЕҢГЕЙІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТЕТІН ЖАҒДАЙЛАР

1. Кадрлық әлеуеттің сипаттамасы

«Павлодар қаласының № 43 ЖОББМ» КММ педагог кадрларының сапалық құрамы «ҚР жалпы білім беретін мектептерінің қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы» Ережеге сәйкес келеді. Мектепте жұмыс істеген жылдары оқу-тәрбие үрдісін нәтижелі жүзеге асыруға, педагогикалық шығармашылықты, зерттеу жұмысын дамытумен айналысуға, оқушылардың жеке дамуы үшін жағдай жасауға қабілетті жоғары білікті педагогикалық ұжым қалыптасты. 2023-2024 оқу жылында 96 педагог жұмыс істеді, (сонымен қатар 5 мұғалім декреттік демалыста болды және 5 мұғалім басқа білім беру ұйымдарының толық емес жұмыс күні болды), оның ішінде әкімшілік мүшелері - 9, тәлімгер - 1, кітапханашы - 2, педагог-психолог - 2, әлеуметтік педагог – 1, қосымша білім беру педагогтері: хореограф – 1, спорт жаттықтырушысы – 2, педагог-көмекші – 5. 100% мұғалім - мамандар.

Педагогтардың жалпы санының 11-і (10%) ерлер, 85-і (90%) әйелдер құрайды

Білім деңгейі бойынша мұғалімдердің үлесі:

Білімі/ оқу жылы	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Барлық педагогтар	**96**	**96**	**93**	**96**	**94**	**96**
жоғары	88 (92%)	88 (92%)	86(92%)	90 (95%)	92 (98%)	90 (95%)
орта арнаулы	8 (8%)	8(8%)	7 (8 %)	6 (5%)	3 (2%)	4 (5%)
Педагогикалық білімі жоқ	0	0	0	0	0	0
маман емес	0	0	0	0	0	0

Соңғы 2 жылда жоғары білімі бар педагогтардың үлесі тұрақты. Соңғы оқу жылында орта арнаулы білімі бар мұғалімдер саны бір адамға өсті. Бұл жас мамандардың жоғары білім алуына байланысты. 2017-2018 оқу жылында арнаулы орта білімді 2 бастауыш сынып мұғалімі қабылданды, 2018-2019 оқу жылында жоғары білімді 5 мұғалім қабылданды. Қазіргі уақытта орта кәсіптік білімі бар 4 мектептің 3 мұғалімі бастауыш мектепте жұмыс істейді. Біліктілік санаттары бойынша педагог қызметкерлердің сапалық құрамы.

Санаты/ оқу жылы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Жоғары (педагог – зерттеуші)	40 (42%)	42(44%)	48 (52%)	43 (45%)	42 (45%)	40 (39%)
Бірінші (педагог – сарапшы)	14 (14,5%)	17(17%)	11 (12%)	15 (16%)	14 (15%)	17 (16%)
Екінші (педагог – модератор)	18 (19%)	15(16%)	18(19%)	22 (23%)	17 (18%)	24 (23%)
Санатсыз	24(25%)	22(23%)	16 (17%)	16 (16%)	21 (22%)	20 (19%)

2023-2024 оқу жылында 3 жылға дейін жұмыс өтілі бар жас мамандар мен мұғалімдердің жұмысқа қабылдануына байланысты санаты жоқ мұғалімдердің үлесі 19%-ды (20 мұғалім) құрайды, бұл 2022-2023 оқу жылына қарағанда 2%-ға төмен. Бұл оқу жылының басында конкурстық негізде санаты жоқ 3 жас маман мен 3 педагог - тағылымдамашы қабылданғандығына байланысты.

Осылайша, мектептің 39 (40%) мұғалімі оқу жылының соңында жоғары және бірінші санатқа ие, бұл мектептің педагогикалық ұжымының жеткілікті жоғары біліктілік деңгейін көрсетеді және білім беру қызметтерінің сапасын арттыру міндеттерін шешу үшін нақты негіз жасайды.

Аттестаттау педагогикалық шеберлікті жетілдірудің қуатты ынталандырғышына айналды, жоспарлы түрде өткізіледі, жүйелілік, үздіксіздік, бақылау және шығармашылықты ынталандыру қағидаттарын іске асыруға негізделген. Барлық құжаттар ҚР Білім және ғылым министрінің 27.01.2016 жылғы № 83 бұйрығымен бұйрығымен бекітілген педагогикалық қызметкерлерді аттестаттау Ережелеріне сәйкес жүргізіледі. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2024 жылғы 02 сәуірдегі № 72 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен.

2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығында педагогикалық кадрларды аттестаттау рәсімі өткізілген жоқ. Негіздеме: ҚР Білім Министрлігі орта білім Комитетінің аттестаттау кезеңі тамыз-желтоқсан 2024 жылдың қаңтар-маусым айларына ауыстырылғаны туралы хаты. 2023 жылдың желтоқсанында аяқталатын педагогтердің қолда бар санаттары 2024 жылдың 1 қыркүйегіне дейін сақталады. (А.И. Баланюк, Д.Н. Нұрмағамбетова, Е.В. Маркина, А.У. Сураганов).

1-ші жартыжылдықта аттестаттауды ауыстыруға байланысты екінші жартыжылдықта аттестатталушылар саны артты. 2024 жылдың сәуір-мамыр айларында біліктілік санатын арттыруға өтініш бергендердің жалпы саны - 20 мұғалім. Педагог – модератор санатын беруге – 6 мұғалім; педагог–сарапшы - 4 мұғалім, педагог–зерттеуші санатына - 10 мұғалім. Оның ішінде 2 педагог педагогикалық өтілі 30 және одан да көп жыл

болатын ПББ тапсырусыз педагог – зерттеуші санатын растауға өтініш берді. ПББ рәсімі (педагогтердің білімін бағалау) 2024 жылдың 18 сәуірі мен 13 мамыры аралығында өтті. Тапсырудың бірінші кезеңінде 10 мұғалімнің біліктілік санатына ұпай сәтті тапсырылды. Қалғандары 2024 жылдың шілдесінде екінші мүмкіндікті пайдаланады. 12 мұғалім тиісті деңгейдегі аттестаттауға өтініш берді. Аттестаттауға өтініштерді қабылдаудың келесі кезеңі тамыз айында күтіледі. 2024 жылдың қаңтар-тамыз кезеңіндегі аттестаттау комиссиясының шешімі күтілуде.

Салыстырмалы талдау мыналарды көрсетеді:

Санаты/ оқу жылы	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Жоғары/ педагог-зерттеуші (берілуі/растау)	1/5	5/4	2/5	12/0	11/0	0/0	4/0	**1/9**
Бірінші / педагог -сарапшы (берілуі/растау)	1/0	3/0	0/1	2/0	7/0	0/0	3/1	**4/0**
екінші/педагог-модератор (берілуі/ растау)	5/0	5/1	3/0	2/0	9/0	3/0	6/0	**6/0**
БАРЛЫҒЫ	12 (14%)	18 (20%)	5/6	14/0	27/0	3/0	13/1	11/9 (19%)

Соңғы 3 жылда мектептің 37 педагогы өз санатын растады және көтерді, бұл мұғалімдердің жалпы санының 36% - ын құрайды.

Педагог кадрлардың біліктілігінің өсу үрдісі, олардың білім деңгейін арттыру орын алуда. Педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы және педагог-модератор біліктілік санаты бар педагогтар саны сақталады. Санаты жоқ педагогтардың саны оқу орындарын бітіргеннен кейін мектепке жас мұғалімдердің келуі есебінен жасалады.

Мұғалімдерді педагогикалық еңбек өтілі бойынша бөлу

Еңбек өтілі/Оқу жылы	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
3 жылға дейін	10	7	10	10	10
3-тен 8-ге дейін	16	12	15	15	20
9-дан 16-ға дейін	17	18	19	24	30
17-ден 20-ға дейін	7	4	3	3	2
20 жылдан аса	39	52	49	42	41

Мұғалімдерді жасына қарай бөлу

Жасы/ оқу жылы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
30 жасқа дейін	26	25	23	21	23
31-ден 40 –қа дейін	20	27	30	28	32
41- ден 50-ға дейін	25	21	18	21	20
50 жастан асқан	25	20	25	24	26

Мұғалімдердің жұмыс өтілі мен жасына қарай бөлінуін талдау педагогикалық ұжымның жеткілікті жетілуін және тәжірибесін көрсетеді: 20 жылдан астам жұмыс өтілі бар мұғалімдердің үлесі 40%-ды құрайды.

Мұғалімдердің жетекші жасы - 31-ден 40 жасқа дейін (32 мұғалім). Мектеп мұғалімінің орташа жасы - 39 жас.

Мектепте 3 жылға дейін еңбек өтілі бар жас мамандар саны - 10, оның ішінде 2023-2024 оқу жылында педагогикалық қызметін 2 педагог бастады (ж.а. Абак, М.В. Іглікова). Жас мұғалімдер «Жас мұғалімдер мектебінде» дайындықтан өтеді, сондай-ақ қалалық «ПроЛС» клубының сабақтарына қатысады. Әрбір жас маманға тәлімгер бекітілген.

Мектептегі жұмыстың маңызды бағыты педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін үнемі арттыру болып табылады. Мектеп педагогтері жоспарға сәйкес үш жылда бір рет «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары» № 95 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 қазандағы № 415 бұйрығына сәйкес курстық қайта даярлаудан өтеді.

Оқу жылы	Педагогтардың жалпысаны	Курстан өткен педагогтардың саны	жалпы санының %
2021-2022	96	24	25 %
2022- 2023	94	26	28%
2023-2024	101	42	42%

Осы оқу жылында пәндер бойынша курстық қайта даярлаудан 42 педагог өтті, бұл педагогтардың жалпы санынан 42%-ды құрайды. Бұл алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда 14% - ға көп.

Ғылыми / академиялық дәрежесі бар педагогтердің үлесі

Оқу жылы	Педагогтардың саны	Ғылыми / академиялық дәрежесі бар педагогтердің үлесі	%
2021-2022 оқу жылы	96	8	8%
2022-2023 оқу жылы	94	10	10%
2023-2024 оқу жылы	101	13	13%

13 педагогтың (13%) магистр дәрежесі бар – 2 жылдық оқыту, 1 педагогтың магистр дәрежесі бар – 1 жылдық оқыту.

Алдағы оқу жылында академиялық дәрежесі бар педагогтарды көбейту жоспарлануда, өйткені 2023-2024 оқу жылында тағы үш педагог магистратураның екінші курсында оқиды.

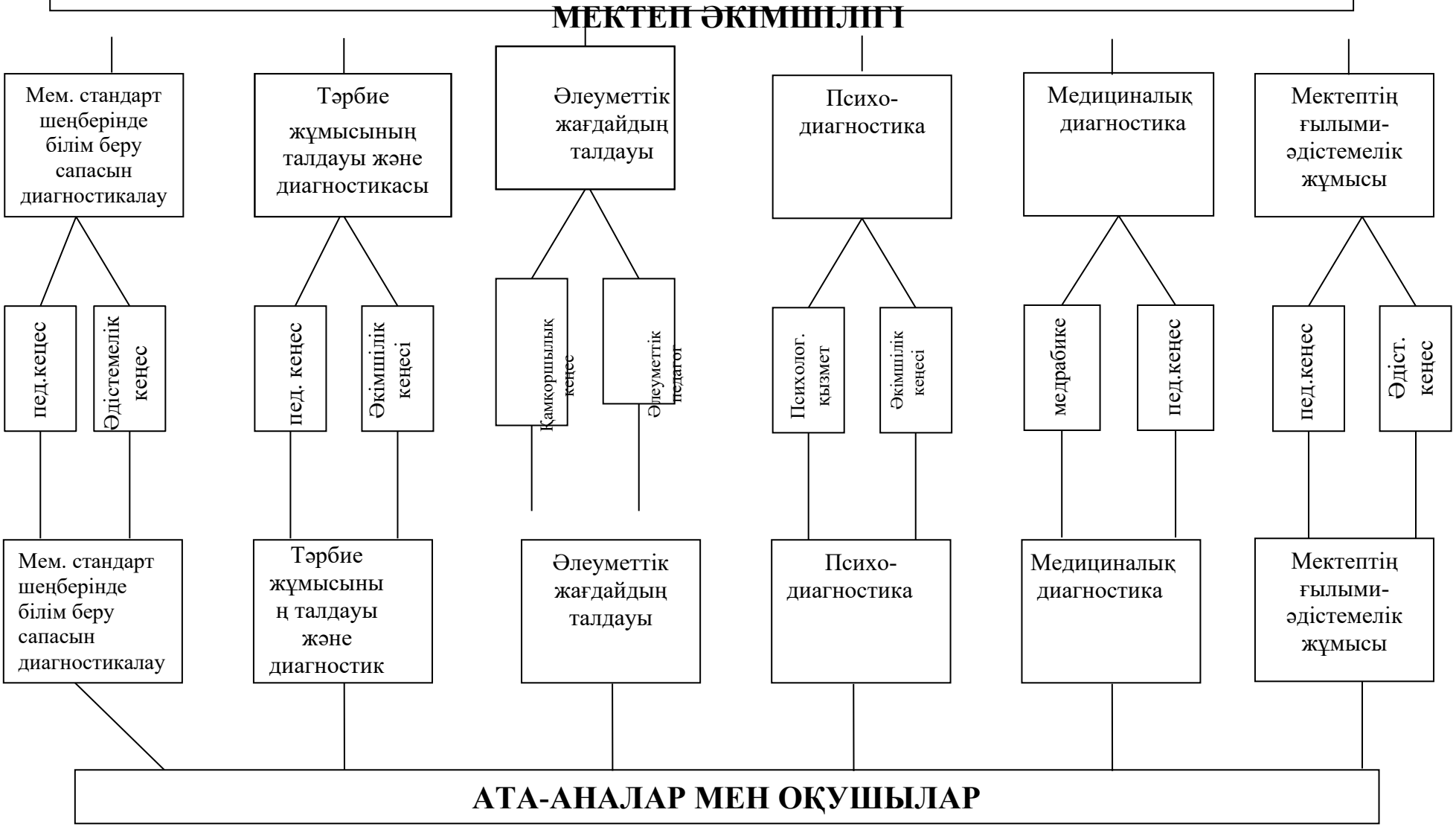
Қорытындылар:

Жоғарыда айтылғандардан мектептің педагогикалық қызметкерлерінің педагогикалық, психологиялық, әдістемелік, кәсіби деңгейлерін арттыру бойынша барлық іс-шаралар орындалғаны, мұғалімдер оқытылатын пән бойынша курстық қайта даярлаудан уақтылы өтетіні, бірақ мұғалімдерге сабақ беру деңгейін арттыру мақсатында үнемі өзін-өзі тәрбиелеумен айналысу қажет екендігін көруге болады.

Ұсыныстар:

1. Үш жылда бір рет мұғалімдердің біліктілігін арттыру жоспарын ұстану.
2. Кейбір кадрлардың жетіспеушілігіне байланысты (Математика, Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог-психолог) жас мамандарды бос лауазымдарға орналасу конкурсына қатысу үшін педагогикалық жоғары оқу орындарымен тығыз жұмыс істеу.
3. Аттестатталатын мұғалімдерді аттестаттау материалдарын уақтылы дайындауға және Е-портфолионы толтыруға міндеттеу.
4. Өткен оқу жылындағы оң тәжірибені ескере отырып, жаңа 2024-2025 оқу жылына мектептің педагогикалық кадрларымен жұмыс жөніндегі іс- шараларды жоспарлау.
5. Мұғалімдерді магистр дәрежесін алу арқылы педагогикалық шеберлікті арттыруға ынталандыру керек.

2.Мектепті басқару. № 43 мектепті басқару келесі сызба бойынша жүзеге асады:



3. Психологиялық қызметтің
2023-2024 оқу жылына атқарған жұмысы

Мектептің психологиялық қызметінің жұмысы белсенді тәсіл аясында құрылады. Іс-әрекетке деген көзқарас дегеніміз - оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастырудың мұндай әдісі, онда олар ақпараттың пассивті «қабылдағыштары» емес, оқу үрдісіне белсенді қатысады. Әрекет тәсілінің мақсаты - баланың жеке басын тіршілік субъектісі ретінде тәрбиелеу. Оқытудың белсенді тәсілінің мәні «қарқынды, үнемі күрделене түсетін іс-әрекетті ұйымдастырудың барлық педагогикалық шараларының бағыты болып табылады, өйткені тек өзінің қызметі арқылы адам ғылым мен мәдениетті, әлемді тану және өзгерту тәсілдерін үйренеді, жеке қасиеттерін қалыптастырады және жетілдіреді».

Қазақстан Республикасы Білім Министрінің м. а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығымен Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2022 жылғы 26 тамызда № 29288 болып тіркелді, 2022-2023 жылдары мектептің психологиялық қызметінің жұмысына өзгерістер енгізілді. Орта білім беру ұйымының психологиялық қызметінің жұмыс қағидалары бекітілді.

Психологиялық қызмет білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесін, үлгерімін, шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруын қалыптастыру, психологиялық жай-күйін тұрақтандыру, бейінді өзін-өзі анықтау және оқу қызметінің басқа да қолайлы жағдайларын қалыптастыру жөніндегі орта білім беру ұйымының алқалы органы болып табылады.

Психологиялық қызметтің жұмысы білім беру қызметіндегі қиындықтарды анықтауға және диагностикалауға, кеңес беруге, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге және білім беру ортасы жағдайында қолдауға бағытталған, білім алушылардың, тәрбиеленушілердің, педагогтардың, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің психологиялық салауаттылығын сақтауды және нығайтуды көздейді.

Психологиялық қызметтің жұмысы келесідей ұйымдастырылады:

1) бастауыш білім беру деңгейінде-әрбір білім алушының шығармашылық қабілеттерін бейімдеу және қалыптастыру кезінде танымдық және оқу уәждемесін, дербестігін және өзін-өзі реттеуін дамытуда бастауыш сынып оқушысын қолдау;

2) негізгі орта білім беру деңгейінде-оқытудың жаңа жағдайларына бейімделу, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің танымдық және оқу қызметін дамыту, жеке және құндылық-мағыналық өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тану міндеттерін шешуде қолдау, танымдық процестерге төзімділікті қалыптастыру;

3) жалпы орта білім беру деңгейінде-білім алушы мен тәрбиеленушіге өзін-өзі анықтауға және жеке басын сәйкестендіруге, бейіндік бағдарлауға көмек көрсету, мақсат қою және дербес шешімдер қабылдау қабілетін дамытуға, тұрақты дүниетанымды қалыптастыруға жәрдемдесу.

Педагог-психолог өз қызметін келесі бағыттар бойынша жүзеге асырады:

диагностикалық, консультациялық, дамытушылық (түзету), психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастырушылық-әдістемелік:

1)диагностикалық бағыт білім алушылар мен тәрбиеленушілерді оқытудың бүкіл кезеңі бойы жеке және топтық қызметті, психологиялық-педагогикалық зерделеуді, олардың жеке ерекшеліктері мен бейімділігін, оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде, кәсіптік өзін-өзі анықтауда әлеуетті мүмкіндіктерін айқындауды, сондай-ақ оқытуда, дамытуда, әлеуметтік бейімделуде бұзушылықтардың себептері мен тетіктерін анықтауды көздейді;

2)консультативтік бағыт білім беру процесіне қатысушыларға көмек көрсету нысанында жеке және топтық қызметті көздейді: туындайтын қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсінуде, психологиялық мәселелерді талдау мен шешуде, жеке ерекшеліктерін өзектендіруде; жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді игеруге жәрдемдесу; жаңа көзқарастарды қалыптастыруға және өз шешімдерін қабылдауға көмектесу; тұлғааралық қатынастардағы, өзін-өзі танудағы және өзін-өзі дамытудағы қиындықтармен байланысты әртүрлі психологиялық мәселелерді шешу;

3)дамытушылық (түзету) бағыты білім алушылармен және тәрбиеленушілермен жаңа білімге, дағдыларға, оларды игеру мүмкіндіктеріне, оқу және танымдық қызметте көрінуіне уәждемесін қалыптастыру бойынша жеке жұмысты көздейді. Диагностика үдерісінде анықталған оқу қиындықтарымен және мінез-құлық мәселелерімен жұмысты ұйымдастыруды қамтиды; педагог-психологтың пән мұғалімдерімен, әлеуметтік және арнайы педагогтермен кешенді өзара іс-қимылы негізінде оқу материалын меңгерудегі қиындықтарды еңсеруде, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар мен тәрбиеленушілердің психикалық және (немесе) физикалық жай-күйін түзетуді жүргізу;

4)психологиялық-педагогикалық ағарту психологиялық-педагогикалық ағарту білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, педагогтердің жеке кәсіби өсуіне, өзін-өзі анықтауына жәрдемдесуді; педагогтердің, ата-аналардың және өзге де заңды өкілдердің психологиялық-педагогикалық білімге қажеттілігін қалыптастыруға және білім алушылар мен тәрбиеленушілерді оқыту, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтарды болдырмау үшін пайдалануға деген ниетін қалыптастыруға жәрдемдесу (сынып сағаттары, семинарлар, ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кеңестер, мұғалімдер мен ата-аналарға және басқа да заңды өкілдерге арналған интерактивті әдістер мен дәрістер).

5) ұйымдастырушылық - әдістемелік бағыт ұйымдастырушылық - әдістемелік және ғылыми - әдістемелік жұмыс жүргізуді көздейді: білім беру және дамыту ортасы жағдайларының мониторингі, әлеуметтік, психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу нәтижелерін талдау және оны сүйемелдеу бойынша ұсынымдар әзірлеу, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді сүйемелдеуде пәнаралық тәсілді әзірлеу; орта білім беру ұйымдарында, семинар - практикумдарда, конференцияларда психологиялық - педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеу бойынша отандық және шетелдік ғылым мен тәжірибенің жетістіктерін зерделеу; білім алушылар мен тәрбиеленушілерді

психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік сүйемелдеу технологияларын меңгеру бойынша семинарлар, тренингтер мен консультациялар ұйымдастыру және өткізу.

Ағымдағы оқу жылында психологиялық- педагогикалық қызметтің құрамына келесілер кіреді:

ТЖЖБО – Г.С. Ускембаева;

Педагог-психолог – О.А. Тортопиди, Ж.А. Абак;

Әлеуметтік педагог – М.С. Смыкова;

Бұл құрам 2023 жылдың 01.09. бекітілді. 2023-2024 жылдар ішінде қызмет құрамы кадрлық қозғалыстарға байланысты өзгерді (О.А. Тортопиди 2023 жылдың 20.10. бастап өз еркімен жұмыстан шықты, 2024 жылдың 01.01. бастап Ж.А. Абак педагог-көмекші лауазымына ауыстырылды, ал 2024 жылдың 01.02. бастап О.А. Тортопиди қайтадан педагог-психолог лауазымына қабылданды). Осылайша, психологиялық қызмет штаты 2023-2024 жылдар аралығында толық жұмыс істемеді.

Міндеттерді 2023 жылдың 01.09. бөлу келесідей болды:

1-5 сыныптар – О.А. Тортопиди;

6-11 сыныптар – Ж.А. Абак;

2024 жылдың 01.02. жағдайы бойынша О.А. Тортопиди 1-5 сынып оқушыларымен және ЕБҚ бар оқушылармен жұмысты жалғастырды.

Диагностикалық бағыт. Бұл бағыттағы жұмыс мектепте оқуға дайындық көрсеткіштерін диагностикалаудан, орта және жоғары сынып оқушыларының зияткерлік деңгейін зерттеуден, салауатты өмір салтын сәтті қалыптастыру үшін олардың эмоционалды саласын анықтаудан тұрады. Бейімделу кезеңінен өткеннен кейін бірінші сыныпқа кіретін барлық балалар зияткерлік даму диагностикасынан және МЭДИС әдістемесі бойынша мектепте оқуға дайындығын анықтаудан және Зейіннің жеке қасиеттерінің даму деңгейін, жедел жады көлемін диагностикалаудан өтеді.

МЭДИС әдістемесі баланың ақыл-ойының жеке құрылымы туралы жақсы ақпарат береді. Тапсырмалардың әртүрлілігі зияткерлік қызметтің көптеген аспектілерін қамтуға мүмкіндік береді. МЭДИС көмегімен сөздік, сандық және сапалық қатынастар, логика және математикалық қабілеттер анықталады. МЭДИС тапсырмалары сурет түрінде ұсынылған, бұл балаларды оқу қабілетіне қарамастан тексеруге мүмкіндік береді. Диагностика нәтижелері 1 кестеде келтірілген.

Кесте 1. Мектепте оқуға дайындық диагностикасының нәтижелері.

Сынып/деңгей	жоғары	орта	төмен
1 А	6	8	8
1 Б	3	6	8
1 В	6	12	6
1 Г	7	9	9

Нәтижелерді талдау диагностикаға қатысқан 88 оқушының 31 (35%) зияткерлік даму деңгейінің төмен екенін көрсетті. Зияткерлік қабілеттерін дамыту деңгейі төмен оқушыларға қосымша сабақтар ұсынылады. Зияткерлік

қабілеттерін дамыту деңгейі төменоқушыларға қосымша сабақтар ұсынылады. Мұғалімдерге оқу үрдісіне ақыл-ойдың жекелеген санаттарын дамыту бойынша ұсыныстар берілді, сондай-ақ дамыту сабақтары ұсынылды.

Сандық және сапалық қатынастар мен математикалық қабілеттерді түсіну параметрін ерекше атап өткен жөн, бірінші сынып оқушыларының көпшілігінде төмен деңгей диагнозы қойылған. Мұғалімдерге осы бағыттағы мәселелерге күш-жігеріне ерекше мән беру қажет.

Сондай-ақ, 1-сыныптарда келесі диагностикалық әдістер жүргізілді: «Белгішелерді қою» әдісі - ауысу және шоғырлану қабілетін анықтау үшін; қысқа мерзімді көру жадын анықтау әдістемесі; есту жадын анықтау әдістемесі. Диагностика нәтижелері бойынша барлық мұғалімдер мен мүдделі ата-аналар ұсыныстар алды. Сонымен қатар, жекелеген оқушылармен қосымша Үй әдістемесі жүргізілді.

3-ші сынып оқушыларының зияткерлік саласын зерттеу үшін Э.Ф. Замбицявичененің ауызша – логикалық ойлауды зерттеу әдістемесі қолданылды. Бұл әдіс сөздік қорын қалыптастыру деңгейін, жалпылаудың зияткерлік операцияларын, абстракциялаушылықты, жалпы белгілер мен құбылыстарды, логиканы және т.б. анықтауға мүмкіндік береді. Кесте 2,3.

Кесте 2. Ааузша-логикалық ойлауды зерттеу әдістемесінің диагностика нәтижелері.
3 сынып.

Сынып/деңгей	**жоғары**	**орта**	**төмен**	**өте төмен**
3 А	1	11	9	3
3 Б	1	9	14	0
3 В	1	13	9	0
3 Г	4	13	8	0
Барлығы	7	46	40	3

Зерттеуге 96 оқушы қатысты. Диагностика нәтижелері көрсеткендей, ауызша-логикалық ойлауды дамытудың жоғары деңгейімен – 7 оқушы, орташа деңгей (жас мөлшері) – 46 оқушы, 40 оқушы ауызша-логикалық ойлауды дамытудың төмен деңгейіне ие, 3 оқушы өте төмен деңгейге ие.

4-ші сынып параллелінде зияткерлік саланы зерттеу үшін П.Ржинанның зияткерлік әлеуетін диагностикалау әдістемесі жүргізілді.

Зияткерлік потенциал тесті П.Ржичан (Г.В. Резапкина модификациясы). Тест вербалды емес зияттың даму деңгейін анықтауға бағытталған. Оны жүзеге асырудың сәттілігі логикалық ойлау қабілетіне және объектілер мен құбылыстар арасындағы маңызды байланыстарды ашуға байланысты. Тест өсіп келе жатқан қиындық бойынша орналасқан 4 жаттығу және 29 негізгі тапсырмадан тұрады. Негізгі тапсырмалармен жұмыс істеуге 20 минут бөлінеді.

Зерттеуге 89 оқушы қатысты. Диагностика нәтижелері вербалды емес

зиятының даму деңгейі өте жоғары – 10 оқушыда, жоғары деңгей (жас мөлшері) – 55 оқушыда, вербалды емес зиятының даму деңгейі орташа – 21 оқушыда, 3 оқушы дамытудың төмен деңгейіне ие. Осы параллелде 4 оқушы инклюзивті оқиды.

Кіші буын оқушыларының эмоционалды жағдайын зерттеу үшін М. Панфилованың «Кактус» диагностикасы өткізілді.

4-сынып оқушыларының мектептегі ынталандыру деңгейін скринингтік бағалау үшін Н.Г. Лусканованың қысқаша сауалнамасы пайдаланылды, ол 10 сұрақтан тұрады, бұл балалардың мектепке деген көзқарасын, оқу үрдісін, мектеп жағдайына эмоционалды жауап беруді жақсы көрсетеді.

Әдістеменің мақсаты – мектептегі ынталандыру деңгейін зерттеу.

Диагностика нәтижелері 3-кестеде келтірілген.

Кесте 3. Н. Г. Лусканованың әдістемесі бойынша диагностикалық нәтижелері 4 сынып.

Сынып/деңгей	**өте жоғары деңгей**	**жоғары деңгей**	**орта деңгей**	**төмен деңгей**	**өте төмен деңгей**
4 «А»	3	5	6	5	2
4 «Б»	1	10	4	6	1
4 «В»	2	8	4	5	0
4 «Г»	2	6	11	7	1
Итого:	**8**	**27**	**25**	**23**	**4**

Зерттеуге 87 оқушы қатысты. Диагностика нәтижелері 8 оқушының мектептегі уәждемесінің, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі, 27 оқушының мектептегі жақсы уәжі, мектепке деген оң көзқарасы бар екенін көрсетті, бірақ мектеп сабақтан тыс уақыт тараптарымен көбірек тартады - 25 оқушы, мектептегі уәждемесінің төмендігі 23 оқушыда, 4 оқушы мектепке теріс көзқарасты көрсетті.

Сонымен қатар, ата-аналардың өтініші бойынша жеке оқушыларға қосымша диагностика өткізілді. Диагностика нәтижелері ата-аналарға ұсынылды және ұсыныстар жасалды.

Бастауыш буыннан орта буынға ауысу кезінде оқушылардың бейімделу деңгейін анықтау мақсатында «Негізгі мектепте бесінші сынып оқушысының бейімделу диагностикасы» әдістемесі; «Бесінші сынып оқушыларының мектеп мотивациясы мен бейімделу деңгейін бағалау» сауалнамасы жүргізілді.

Диагностиканың мақсаты: бесінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейі мен мектеп уәждемесінің деңгейін анықтау.

«Бесінші сынып оқушысының негізгі мектепке бейімделу диагностикасы» сауалнамасы 7 сұрақтан тұрды. Сауалнамаға 95 оқушы қатысты, оның ішінде 47 қыз және 48 ұл.

Сауалнаманың нәтижелері

1. Сауалнамаға қатысқан оқушылардың 9% - ы бейімделудің жоғары деңгейін көрсетті.
2. Оқушылардың 21% - ы мотивация мен бейімделудің орташа деңгейін көрсетті.
3. Оқушылардың 40% - ы оқуға сыртқы ынтасын көрсетті.
4. Оқушылардың 15% - ы мотивация мен бейімделудің төмен деңгейін көрсетті.
5. Оқушылардың 15% - ы оқуға бейімделмегендігін көрсетті.

Оқу үлгерімін арттыру мақсатында оқушылармен уәждемелік саланы диагностикалау және түзету жүргізіледі. 5-ші сыныптарда кіші буыннан орта буынға ауысқан кезде уәждеме және оқуға бейімделу диагностикасы жүргізіледі.

Кесте 4. Н. Г. Лусканованың әдістемесі бойынша диагностикалық нәтижелері 5 сынып.

Сынып	өте жоғары деңгей	жоғары деңгей	орта деңгей	төмен деңгей	өте төмен деңгей
5 «А»	3	2	6	2	2
5 «Б»	2	4	7	6	0
5 «З»	7	10	4	2	0
5 «Г»	1	7	5	4	0
Итого:	**13**	**23**	**22**	**14**	**2**

10-шы сыныптардағы мотивациялық саланы диагностикалау нәтижелері оқушылардың оқуға деген ынтасы қалыптасқанын көрсетті. Утилитарлық-прагматикалық түрткілері жетекші болып табылады. Шын мәнінде, танымдық мотивтер жалпы уәждеменің 16%-ын құрады, сонымен қатар 9% танымдық уәжі бар.

Оқу жылына арналған кәсіптік бағдар беру жұмысының жоспарына сәйкес желтоқсан айында оқушылардың кәсіптік бағдарлану диагностикасы іске асырылады. Кәсіптік бағдар беру жұмысының бірінші кезеңінде оқушыларға сауалнама жүргізіледі, ол бала мамандықты таңдау бойынша шешім қабылдады ма, жоқ па ақпарат береді. Сонымен қатар, біз баланы қандай білім саласы көбірек қызықтыратынын, мектепте қандай сабақтар ұнайтынын, баланың мамандықтар туралы ақпаратты қай көздерден білетінін, таңдау жасауға кім көмектесетінін, жасөспірімнің жалпы хабардарлығын түсіну үшін баланың қандай қызығушылықтары мен хоббилері бар екенін білеміз.

9-сыныптардың сауалнама нәтижелері 111 оқушының ішінде кәсіптік бағдар беру мәселесі 46 оқушы үшін өзекті екенін көрсетті, бұл 9-шы сыныптардың жалпы санының 41% -ын құрайды. Сауалнама нәтижелері 5-кестеде келтірілген.

Кесте 5. 9 сыныптардың сауалнама нәтижелері.

Сынып	10 сыныпта оқуды жалғастырады.	Колледжге түседі	Мамандық таңдады	Мамандық таңдау қиынға соғады
9 А	4	2	3	3
9 Б	2	5	5	2
9 В	4	13	12	5
9 Г	7	6	10	3
9 Д	0	3	3	0

11-ші сыныптардың сауалнама нәтижелері 53 оқушының ішінде кәсіптік бағдар беру мәселесі 40 оқушы үшін өзекті екенін көрсетті, бұл 11-ші сыныптардың жалпы санының 75% - құрайды. Сауалнама нәтижелері 6-кестеде келтірілген.

Кесте 6. 11 сыныптардың сауалнама нәтижелері.

Сынып	Мамандықты таңдады	Мамандық таңдау қиынға соғады	Оқу орнын таңдады	Оқу орнын таңдау қиынға соғады
11 А	22	5	16	11
11 Б	9	4	9	4

Е.А. Климов еңбек пәні бойынша кәсіптердің жүктелуін жасады, ол қазіргі кәсіптердің бес түрін ажыратады: адам – тірі табиғат, адам – техника, адам – адам, адам – белгі жүйесі, адам – көркем бейне. Біз ТМД елдерінде психология ғылымдарының кандидаты, Санкт-Петербург мемлекеттік университетінің педагогика институтының доценті Анастасия Анатольевна Азбельдің ең танымал және кең таралған кәсіптік бағдар беру сынақтарының бірін түрлендіруді қолдандық. Сұрақтар саны 20-дан 30-ға дейін ұлғайтылды, кәсіби қызмет бағыттарын таңдау нұсқалары қазіргі заманға едәуір жақындады, жаңа шкаласы қосылды (мамандықтардың қосымша тобы), онда адамның өзі еңбек тақырыбы болып табылады. Осылайша зерттелетін бағыттардың саны алтыға дейін өсті:

- Адамның өзі;
- Адам – адам;
- Адам – табиғат;
- Адам – техника;
- Адам – белгі жүйесі;
- Адам – көркем бейне;

Сауалнама тез және оңай өтті. Кәсіби қызметтің таңдаулы түрін жылдам анықтау үшін кәсіптік бағдарлаудың бастапқы тесті ретінде пайдаланылды. Бұл әдіс 9-шы және 11-ші сынып оқушыларына ұсынылды. Диагностика нәтижелері бойынша барлық ниет білдірушілер ұсыныстар алды.

Сондай-ақ, бір жыл ішінде балаларға кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелерінде кеңестік көмек көрсетілді. Барлығы 5 және ата-аналармен

бірлесіп 2 жеке кеңес өткізілді. Ата-аналар жиналысы аясында ата-аналар үшін колледждер, ЖОО және білім беру орталықтарының өкілдерімен кездесулер өткізілді.

Ата-аналар жиналысы «Мамандық таңдау үдерісіндегі ата-аналардың рөлі және жасөспірімдердің өзін-өзі анықтауы», «Баланың дұрыс кәсіби бағдарлануына отбасының көмегі» тақырыптарында өткізілді.

«Ашық есік күні» аясында балалар сынып жетекшілерімен бірге Павлодар қаласының колледждері мен ЖОО-на барды. Кездесу барысында балалар өз сұрақтарына жауап алды, оқу орындарына түсу ережелері мен мерзімдері туралы білді.

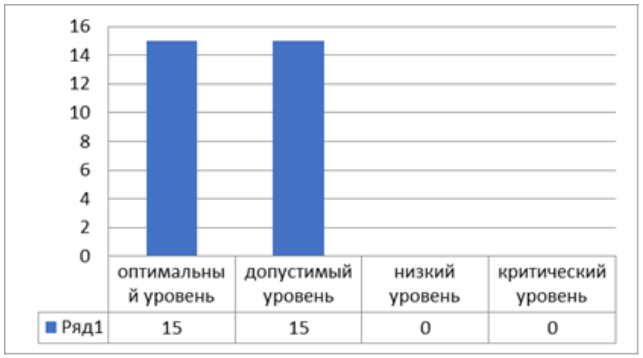
Ұсыныстар

9-шы, 11-ші сынып оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.

Оқушылардың социометриялық мәртебесін анықтау үшін «Социометрия» әдістемесі жүргізілді - 3, 4, 5, 7, 8, 10 сынып. Диагностика нәтижелері бойынша сынып жетекшілеріне ұсыныстар берілді.

Мектеп мұғалімдерінің диагностикасы: «Мұғалімдердің шығармашылық және инновациялық қызметіне дайындық шкаласы» және «Жаңаға бейімділік».

«Жаңаға бейімділік» диагностикасының нәтижелері (сурет.1)



Жеке диагностика, оның ішінде ата-аналардың, оқушылардың және мектеп әкімшілігінің сұранысы бойынша: «Эмоционалды мәртебе», «Отбасылық социограмма», «Отбасылық бейімделу және бірлік» тесті, «Кактус» проективтік тесті, танымдық саланы диагностикалау әдістері.

Түзету-дамыту бағыты: Осы бағыттағы негізгі жұмыс жеке және топтық формалар арқылы жүргізіледі. Түзету-дамыту бағыты аясында психологиялық диагностиканың нәтижесі бойынша 1,4 сынып оқушыларымен жұмыс жүргізілді. Сабақ аптасына бір рет өткізіліп тұрды. Сабақтар аптасына бір рет өткізілді.

4-сынып оқушылары үшін білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингіне дайындық кезінде мазасыздық деңгейін төмендетуге бағытталған топтық сабақтар өткізілді.

ЕБҚ бар оқушылар үшін екінші жартыжылдықта танымдық қызметті түзетуге бағытталған сабақтар өткізілді.

1-ші, 5-ші сынып оқушылары үшін «Әр түрлі көңіл-күй», «Мен басқалардың

қатарындамын» бейімделу бойынша тренингтік сабақтар өткізілді.
Сонымен қатар, осы бағыт аясында:

- ЕБҚ бар балаларға арналған түзету-дамыту сабақтары.
- «Мен мектептемін» сабағы - 5 сынып;
- 4, 9 сынып оқушыларына білім алушылардың білім жетістіктері мониторингіне және емтихандарға дайындық кезінде тренингтік сабақ.
- Гимназия сынып оқушыларының эмоционалды интеллектісін дамыту.
- Буллинг. Кибербуллинг.
- «Тиімді тілдесім»
- «Жасөспірімдер арасында өз-өзіне қол жұмсаудың алдын алу» тақырыбына әңгімелесу.

Түзету-дамыту сабақтарының жалпы саны – 286.

Ағымдағы оқу жылында мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметі психикалық денсаулық орталығының мамандары А.А. Куликова және Е.А. Глотовамен белсенді ынтымақтастықта жұмыс жасады, олар оқушылар мен ата-аналар үшін ББЗ пайдаланудың алдын алу және физикалық және психикалық денсаулықты нығайту мақсатында ақпараттық интерактивті дәрістер өткізді. Е.А. Глотова оқушылар үшін «Салауатты психика – бақытты және табысты тұлға» атты семинар өткізді, кездесу барысында балалар психикалық денсаулықтың бұзылуын қалай тануға және көмектің қандай түрлерін алуға болатыны жөнінде білді, әңгіме барысында олар үшін өзекті мәселелер талқыланды; жоғары сынып оқушыларына арналған «Менің өмірімдегі күйзеліс» семинар-тренингі, оның барысында балалармен күйзелістің себептері, адамның күйзеліске реакциясы туралы әңгімелесті, күйзелісті сезінудің қарқындылығын төмендетуге көмектесетін жаттығуларды орындауды ұсынды; жоғары сынып оқушыларының ата-аналарына арналған

«Отбасы қорғау факторы ретінде» дәріс, іс-шара барысында ата-аналар жасөспірім кезіндегі дағдарыстық жағдайлардың алдын алу мәселелері бойынша ақпарат пен ұсыныстар алды. А.А. Куликова «Жасөспірімдердің ББЗ тұтынуының алдын алу» (5-11 сынып) онлайн сабақтарын және «қауіп-қатер» тобының жасөспірімдеріне жеке кеңес беру өткізді.

Ағымдағы оқу жылында КППК жұмысын жалғастырды. Мектепте ЕБҚ бар 31 бала оқиды. Әр оқушы үшін жеке даму бағдарламасы жасалды. Жыл ішінде 221 түзету-дамыту сабақтары өткізілді, 28 ата-ана кеңес алды.

2019-2020 оқу жылынан бастап мектепте инклюзивті білім беру аясында балалар білім алуда. Осы оқушылар үшін танымдық әрекетті түзетудің жеке бағдарламасы құрастырылды және жүзеге асырылуда.

Кеңес беру – алдын алу бағыты. Жұмыстың бұл бағытқа жаңадан келген оқушылармен, оқуда немесе өзара қарым-қатынас жасау барысында қамығып қысылатын, өмірлік ауыр жағдайға тап болған балалармен жеке әңгімелесуді қамтиды. Ол негізінен ата – аналар жиналыстарына, сынып сағаттарына және педагогикалық ұжым алдында сөйлеген сөздеріне қатысу арқылы жүзеге асырылыды.

Ата-аналармен және балалармен жүргізілетін әңгімелердің негізгі тақырыптары «Психикалық денсаулық», «Бала - ата-ана қарым-қатынасы»,

«ПБЗ қолданудың алдын алу», «Оқудағы қиындықтарды жеңу», «Оқушылардың жас ерекшеліктері», «Оқу уәждемесін арттыру», «Кәсіптік бағдар». Мұғалімдердің өтініштерінің негізгі тақырыптары: балалардың сабақтан кетуі, оқудағы үлгерімсіздігі, оқуға деген уәждемесінің болмауы, ата-аналардың тәрбие үрдісінен шеттетілуі, әлеуметтену деңгейінің төмендігі және шиеленістің артуы, оқушылардың алаңдаушылығы мен агрессивтіліктің артуы, мұғалімнің эмоционалдық күйзелісі болып табылады.

«Балалармен қалай қарым-қатынас жасау керек», «Жасөспірімдер арасында өз-өзіне қол жұмсаудың алдын алу», «Балалар агрессивтілігін алдын алу», «Баламен жанжал кезінде қарым-қатынас ережелері», «Жасөспірімнің жас ерекшеліктері туралы», «Табысты бесінші сынып оқушысы», «Қатыгез қарым-қатынастың алдын алу», «Жыныстық қолсұғылмаушылық туралы», «Мазасыз баланың ата-аналары», «Ғаламтордағы қауіпсіздік», «Жасөспірімдердің шылым шегуі мен алкогольді тұтынуының алдын алу», «Балалардың қорқыныштары», «Кибербуллинг», «Оқу уәждемесі арттыру», «Баланың психикалық денсаулығын қалай сақтау керек» және т. б. жадынамалар әзірленді және таратылды.

Балалардың ерекше санатын мектепішілік есепте тұрған оқушылар құрайды. Мұндай балалар әлеуметтік - психологиялық қызметтің және мектептің басқа да қызметкерлерінің жүйелі бақылауын талап етеді. Әлеуметтік психологиялық қызмет осы балалармен сенімді қарым-қатынас орнатуды мақсат етеді. Өткізіліп отырады: кеңес берулер, жеке және топтық сабақтар, ата-аналарға кеңес берулер.

Сонымен, 2023-2024 оқу жылында психологиялық қызмет мамандарының назары А. Видиней, Н. Гусак, А. Плиско сияқты оқушылардың мәселелеріне аударылды.

Өткізілген ата-аналар жиналысының тақырыптары: «Бірінші сынып оқушыларына мектеп ортасына бейімделуге психологиялық көмек» (1 сынып), «Оқушылардың орта мектептегі оқу жағдайларына бейімделуі: мәселелер мен міндеттер» (5 сынып); «Көтермелеу және жазалау туралы» (2 сынып); «Ерте жастық психологиясы: мәселелер және оларды шешу жолдары» (10 сынып).

20.09.2023 жылы 5,10 сынып оқушыларының ата-аналарына арналған ата-аналар жиналысы өткізілді. Ж.А. Абак «Оқушыларды орта мектептегі оқу жағдайларына бейімдеу» тақырыбына сөз сөйледі.

О.А. Тортопиди - «Бастауыш сынып оқушысының өсу дағдарыстары» (4 сынып), «Болашақ бірінші сынып оқушылары туралы», «Мамандық таңдау үдерісінде ата-аналардың рөлі» 9 сынып.

25 желтоқсанда мектептің ата-аналармен өзара іс-қимылын күшейту мақсатында секциялық сабақтар өтті. Ж.А. Абак «Балаңыздың кілтін қалай табуға болады» тақырыбында сөз сөйледі.

Өткізілді: Тренингтік сабақтар: «Қарым-қатынас дағдыларын дамыту және жанжалдарды алдын алу» (4 сынып), Балалар мен жасөспірімдердің психикалық денсаулығы орталығының психологы Е.А. Глотова 8-11 сынып оқушыларына «Есірткі туралы мифтер мен шындық», 11 сынып – «Менің өмірімдегі Стресс» атты семинар өткізді.

Тиімді өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған

тренингтік сабақтар 4-сынып. «Салауатты психика» - 9 сынып.
Сенім поштасының жұмыс істеуі. Көрсетілген кезең үшін СТ өтініштер жоқ.

Ата-аналар мен оқушыларды ақпараттық стендтер, буклеттер, шешім қабылдауды қолдау орталығының отырысында сөз сөйлеу арқылы хабардар ету.

Рейдтік іс-шараларға қатысу және есепте тұрған балалар мен тұрмысы нашар отбасыларға тұрғылықты жері бойынша бару. Сондай-ақ, психологиялық қызмет рейдтік іс-шараларға, тұрғылықты жері бойынша есепте тұрған балалар мен тұрмысы нашар отбасыларға баруға қатысады.

Кеңес беру бағыты.

Мектеп психологы жұмысының бұл бағыты ата-аналарға, оқушыларға және педагогикалық ұжымға сұраныс бойынша кеңес беруді қамтиды. Есепті кезеңде жүргізілген кеңес берулердің жалпы саны-73.

Педагогтердің кеңес берулердің саны-30. Өтініш берудің негізгі тақырыптары: оқушылардың оқудағы үлгерімсіздігі, оқуға деген ынтаның болмауы, ата-аналардың тәрбие үдерісінен алшақтауы, әлеуметтену деңгейінің төмендігі және жанжалдың жоғарылауы, сыныптағы оқушылардың қарым-қатынасы, мұғалімнің эмоционалды күйіп қалуы.

Ата-аналарға кеңес берулердің саны – 21. Өтініштердің негізгі тақырыптары: оқудағы қиындықтарды жеңу, балалардың психикалық денсаулығы, балалар мен ата-аналар қарым-қатынасы, оқушылардың жас ерекшеліктері, оқу уәждемесін арттыру.

Оқушылардың кеңес беру саны - 27. Өтініштердің тақырыптары: эмоционалды саланың бұзылуы, оқудағы қиындықтар, тұлғааралық қатынастар, өзін-өзі бағалау және өзіне деген сенімділік, кәсіби бағдар.

Жоспардың толық орындалмауы педагог-психологтың екінші бірлігінің болмауымен байланысты. Қызмет жұмысындағы мәселелік сәттер ата-аналардың/заңды өкілдердің ППС міндетті келісімі болып табылады.

V. КЕЛЕСІ ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН ҚОЙЫЛАТЫН МІНДЕТТЕР

Осылайша, 2023-2024 оқу жылы ішінде мектептің ғылыми-әдістемелік мәселесі бойынша үлкен жұмыс атқарылды: «МЖМБС-ын іске асыру жағдайында білім алушыларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи сапасына қол жеткізу факторы ретінде педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту».

Сондай-ақ, педагогикалық ұжым мектептің 2021-2026 оқу жылдарына арналған даму бағдарламасын жүзеге асыруда, оның негізгі тақырыбы «Қоғамдағы өмірге бейімделу және кәсіби білім беру бағдарламаларын саналы түрде таңдау үшін сапалы білім беру мен жеке тұлғаны тәрбиелеуді қамтамасыз ететін білім беру ортасын құру» болды.

2024-2025 жылына арналған негізгі басым міндеттері:

- оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру;
- оқушылардың цифрлық құзыреттілігі мен дағдыларын дамыту;
- гимназиялық сыныптардың (5-ші, 6-шы, 8-ші, 9-шы сыныптардың параллельдерінде) жұмыс істеуін жалғастыру;
- білім беру үдерісінің барлық қатысушыларында инклюзивті мәдениетті қалыптастыру;
- әр түрлі деңгейдегі олимпиадалар мен сайыстарға қатысу үшін мұғалімдердің ғылыми-зерттеу қызметін және дарынды оқушылармен жұмысты жетілдіру;
- оқыту мен тәрбиелеуде тұлғалық-белсенділік, құзыреттілік, құндылыққа бағдарланған тәсілді іске асыру;
- қазақ халқының жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарын бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеуге ықпал ететін «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын енгізу арқылы оқудан тыс қызмет жүйесін жетілдіру;
- үйірмелер, факультативтер, жеке сабақтар желісі арқылы мұғалімнің сабақ және сабақтан тыс іс-әрекетінің біртұтастығын қамтамасыз ету; білім беру үрдісіне оқушылардың психологиялық қорғалуы, кәмелетке толмағандар арасында қаңғыбастықтың, ерте жүктіліктің және өз-өзіне қол жұмсауды алдын алу бойынша жұмыстарды күшейту;
- ШҚҚО қызметі арқылы мектептің ата-аналар жұртшылығымен өзара әрекеттестігін нығайту;
- экологиялық білім беру сапасын арттыру: экологиялық мәселелерді шешуде білім алушылардың тәжірибелік дағдыларын дамыту бойынша зертханалық, зерттеу, жобалау жұмыстарын ұйымдастыру.
- «Цифрлық кітапхана» жобасын іске асыру.
- қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету.

Аталған міндеттерді іске асыру сегіз блок бойынша өтеді.

I блок. Оқытудың мақсаттар жүйесі
1. 1. Оқу және тәрбие жұмысының тиімді түрлері арқылы білім беру мен тәрбие сапасын арттыру бойынша жұмыс жасау. 2. Сабақтың мақсаттарын жүйеге енгізу және үлгерімі төмен балалармен, ЕБҚ бар балаларымен түзету жұмыстарын жоспарлау. 3. Білім алушылардың жайлы және қауіпсіз ортасын, физикалық және эмоционалдық жағдайын сақтауға бағытталған заманауи педагогикалық тәсілдерді жетілдіру.
II блок. Педагогикалық кадрларды әдістемелік қамтамасыз ету.
1. Әдістемелік кеңес мүшелерінің мектепті дамыту бағдарламасын іске асыруға, инновациялық және тәжірибелік - эксперименттік процестерге белсенді қатысуын ұйымдастыру; іс-әрекетті педагогтердің біліктілігінің нақты деңгейін ескере отырып және мұғалімдердің қажеттіліктеріне сәйкес педагогтердің педагогикалық шеберлік деңгейін арттыруға бағыттау. 2. Білім берудің табыстылығын, педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік дайындығы деңгейін мониторингілеу және диагностикалау жүйесін жетілдіру. 3. Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша пән мұғалімдерінің жұмысын жүйеге келтіру, шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибесін анықтау және жинақтау, тарату бойынша жұмысты жандандыру. 4. Жас және жаңадан қабылданған мамандармен жұмысты әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету.
III блок. Бақылауды және өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру
1. МІБ-ң негізгі бағыттары оқытудың нәтижелілігін бақылау, сондай-ақ оқу үрдісін одан әрі технологияландыру және бейіналды және бейіндік оқытуды ұйымдастыру болып саналсын. 2. Сабақтарда БАБЖМ, TIMSS және Pisa тапсырмалары бойынша жұмыс жасау. 3. Жүйеде оқу-білім беру үрдісінде критериалды бағалауды жоспарлау. 4. Жиынтық жұмыс тапсырмасының оқу мақсаттарына сәйкестігі.
IV блок. Оқушылардың зияткерлік даму деңгейін анықтау
Оқушылардың зияткерлік даму мониторингін жалғастыру: а) МЭДИС 1 сынып әдістемесі бойынша мектепте оқуға дайындығын диагностикалау және түзету; б) 4 сынып оқушыларының танымдық саласының даму динамикасын зерттеу; в) гимназиялық сыныптардағы ТИТ әдістемесі бойынша негізгі ойлау операцияларының динамикасын зерттеу;

Бастауыш мектеп деңгейінде сабақтастық өткізу - негізгі мектеп, негізгі мектеп - орта мектеп

V блок. Оқушылардың жеке даму ерекшеліктерін есепке алу және дамыту.

1. Дарынды оқушыларды қолдау және жұмыс жүйесін дамыту және жетілдіру.
2. Оқушыларды олимпиадаларға дайындау бойынша мақсатты және жоспарлы жұмыс жүргізу, содан кейін нәтижелерді талдау.
3. Білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету және ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға білім беруде табысқа қол жеткізу үшін қажетті жағдайлар жасау.
1. Үйірмелер мен спорт секциялары арқылы қосымша білім беру жұмысын жалғастыру және жандандыру.

VI блок. Білім беру үдерісін уәждемелік қамтамасыз етілуі

1. 1,4 сынып оқушыларының танымдық оқу уәждемесін диагностикалау.
2. 5-10-шы сыныптар параллелінде оқуға деген уәждеме мониторингісін жалғастыру;
3. Гимназиялық сынып оқушыларының оқытудағы жетістігі мен оқуға деген уәждемесін қадағалап отыру.
4. 1,5,10 сынып оқушыларының оқытуға уәждемесін қалыптастыру

VII блок. Мұғалімнің ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру

2024-2025 оқу жылында педагогикалық тәжірибені жинақтау үшін материалдар мына деңгейде дайындалсын:

	облыс	**қала**	**мектеп**
1	Е.А.Мадилова	К.С. Пономаренко	А.Ш. Нұртазинова
2	Г.К.Мусина	А.А. Байділда	А.Н. Әшімова
3	Г.Б.Алиева	Ю.В. Жигулина	
4	А.Е. Әбілдінова	М.С. Сембина	
5	Л.Ф. Брехт	Е. Нечвиенко	

VIII блок. Мектептің материалдық-техникалық базасын дамыту бойынша міндеттер

1.Кабинеттерді жөндеу 1 қабат.
1. Рәміздер залын жөндеу
2. Асхананы жөндеу
4. Мектеп фойесін жөндеу

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Название: Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области основано в 1973 году. Проектная мощность школы – 960 учащихся.

Юридический адрес: Республика Казахстан, 140006, Павлодарская область, город Павлодар, улица Лермонтова 95.

Телефоны: 556862,555860, 558573

E-mail: sosh43@goo.edu.kz

Лицензия: Регистрационный номер KZ19LAA00020035 от 13.01.2021года.

Справка о государственной перерегистрации юридического лица: *от 13 января 2021 года*

Сведения об аттестации:

В период с 11.02.2020 - 14.02.2020 года школа прошла профилактический контроль и надзор с посещением субъекта (объекта) Государственного учреждения "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан".

Здание школы трехэтажное, общая площадь здания составляет 5584,5 кв.м. Из 38 учебных кабинетов – 1 компьютерный класс, школа оснащена интерактивным оборудованием: 16 интерактивных досок и 8 интерактивных панелей, всего 401 компьютер. Действует спортивный зал, 1 учебная мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, актовый зал на 96 мест, столовая на 140 мест, библиотека с читальным залом на 6 посадочных мест, кабинет НВТП и комната для хранения оружия, 4 специализированных кабинета, 3 медицинских кабинета, кабинет робототехники, кабинет шахмат, школьный музей.

Деятельность осуществляется на основании:

- государственной лицензии на образовательную деятельность №KZ 42LAA00017778 от 13.02.2020г., выданной государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»;
- устава коммунального государственного учреждения учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области, утвержденного постановлением акима города Павлодара от 13 января 2021 года;
- свидетельства о государственной перерегистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним № СГРП 2006/11890 от 31 марта 2006 года;

- акта на право землепользования № 001541 от 20 марта 2003г. (основание: решение акима г. Павлодара, Павлодарской области от 19.01.1999 г № 15).

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось 49 классов-комплектов:

Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
1 кл. – 4	5 кл. – 8	10 кл. –2
2 кл. – 4	6 кл. – 5	11 кл. – 2
3 кл. – 5	7 кл. – 4	
4 кл. – 5	8 кл. – 5	
	9 кл. – 5	
Всего: **18 класс- комплектов**	**Всего:** **27 класс- комплектов**	**Всего:** **4 класс -комплектов**

Средняя наполняемость классов по школе составила 25 ученика, однако во 2-х классах с русским языком обучения средняя численность обучающихся превышает 25 человек.

Структура и наполняемость смен:

В течение 2023-2024 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены.

1 смена: 1-ые классы, 4-ые классы, гимназические 5 «З», 7 «А» классы,

8-11- ые классы.

2 смена: 2-ые классы, 3-ие классы, 5-7-ые классы. Численность учащихся, обучающихся на конец года в 1-ую смену - 612, во вторую смену- 572 учащихся.

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Тема, цели и задачи года

В течение 2023-2024 учебного года проделана большая работа по научно-методической проблеме школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ГОСО»

Цель работы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ГОСО.

Также педколлектив реализовывает Программу развития школы на 2021-2026 года, основной темой которой является «Управление процессом обновления содержания образования как условие организации эффективного обучения».

Основная цель 2023-2024 учебного года - обеспечить преемственность и непрерывность обучения и воспитания обучающихся, профессиональной подготовки кадрового потенциала в соответствии с условиями современного образования.

Основной тенденцией обучения 2023-2024 уч.года является работа по восполнению знаний учащихся. В начале учебного года был проведен контроль знаний обучающихся по всем предметам, по результатам которого учителями был разработан план для воспполнения пробелов знаний учащихся.

Реализация цели работы школы осуществлялась через ряд задач по 8 блокам:

I блок. Система целей обучения	**Анализ степени выполнения ипричины невыполнения**
4. Работать над повышением качества образования и воспитания через эффективные формы учебной и воспитательной работы. 5. Включить в систему целей урока и планировать коррекционную работу со слабоуспевающими. 6.Обеспечить комфортную, безопасную, современную образовательную среду.	1.Наблюдается повышение качества знаний учащихся на 3% (с 49% до 52%), что является оптимальным уровнем. 2.В систему целей урока была включена работа с одарёнными учащимися и коррекционная работа со слабоуспевающими. 3.В целях обеспечения комфортной, безопасной среды были определены психолого-педагогические условия и сопровождение участников образовательного процесса, в том числе, сохранение и укрепление психологического

4.Дальнейшее развитие профильного обучения через изучение запросов социума, связь с вузами и развитие системы дополнительного образования.	здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения. 4. Для профессионального самоопределения учащихся среднего звена работали творческие кружки, задача которых заключалась в развитии профильного обучения учащихся. В целях осуществления профессиональной ориентации в течение учебного года с учащимися 9 -11 классов совместно с колледжами и вузами проводилась профориентационная работа.
II блок. Технологии обучения. Методическое обеспечение учебногопроцесса.	
1. Организовать активное участие членов методического совета в реализации программы развития школы, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; направить деятельность на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей. 2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. 3.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. 4.Обеспечить методическое	1. В течение года учителя активно участвовали в очных и дистанционных семинарах и вебинарах, проводимых на уровне города, области и республики. На уровне школы был проведен семинар-практикум учителями методического объединения казахского языка и литературы на тему « Эффективность применения Lesson Study». Учителями методического объединения ЕМЦ на тему «Цифровые образовательные ресурсы как эффективные инструменты формирования компетенций будущего». В рамках проведения семинаров педагогами школы на творческих площадках были проведены открытые уроки и мастер- классы.

сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.	2.По школе проведены отчеты МО учителей и рейтинг их достижений за 2023-2024 учебный год. 3.Был обобщен опыт работы учителей: на областном уровне: Бойко А.Ю.,Маркина Е.В.,Нечвиенко Е.Б.,Тимофеева И.М.,Уныйбаева Д.С., Мукажанова Б.Е., Сембина М.С., Нургалиева А.А., Зиневич А.В., Пирожникова И.А., Тасамбаева А.Т., Кабышева М.К., Баланюк А.И., Кабасова А.Ж. 4. Молодых специалистов в школе 8, к каждому определен наставник. В течение года молодым специалистам оказывалась методическая помощь по организации УВП. Молодые учителя принимали активное участие в семинарах и вебинарах,проводимые городским отделом обравания.
III блок. Организация контроля исамоконтроля	
1.Основными направлениями ВШК считать контроль за результативностью обучения, а также дальнейшую технологизацию учебного процесса и организацию предпрофильного и профильного обучения. 2.На уроках работать по заданиям TIMSS и Pisa. 3.В системе планировать формативное оценивание в учебно-образовательном процессе.	1.ВШК реализован по 6 направлениям, на особом контроле были вынесены вопросы: итоги успеваемости учащихся за каждую четверть, состояние преподавания предметов, информатизация учебного процесса, анализ состояния инклюзивного образования в школе. 2.Задача выполнена частична. В течение учебного года на уроках уделялось внимание по мере возможности заданиям TIMSS и Pisa. Учащиеся 8- х классов выполняли задания по TIMSS. 3.Задача выполнена. Проведен педсовет на тему «Формативное оценивание как составная часть личностно- ориентированного

	подхода в обучении учащихся» и решением педсовета является: ФО проводить в течение четверти не менее 50% от количества уроков и не менее 30% от количества учащихся на уроках. Если недельная нагрузка меньше 3-х часов,то опрашивать 50% от общего количества учащихся.
IV блок. Определение уровняинтеллектуального развития школьников	
1.Продолжить мониторинг интеллектуального развития учащихся: а) диагностика и коррекция готовности к школьному обучению по методике МЭДИС 1кл.; б) исследование динамики развития познавательной сферы учащихся 4 классов; в) исследование динамики основных мыслительных операций по методике ГИТ в гимназических классах;	Задачи выполнены частично в связи с изменениями правил деятельности психологической службы: работа психолога с учащимися возможна только с письменного согласия родителей.
V блок. Учет и развитие индивидуальных особенностей развития школьников.	
1. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся. 2. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихсяк олимпиадам с последующим анализом результатов. 3. Обеспечить равный доступ к получению образования и создать необходимые условия для достижения успеха в образовании детям сособыми образовательными потребностями. 4.Продолжить и активизировать работу дополнительного образования черезкружки и спортивные секций.	1.В конкурсе научно-исследовательских работ 6 призовых мест на городском уровне, одно место участия на областном уровне. 2.На этапе предметных, лингвистических олимпиадах призовые места заняли 30 учащихся 5-11-х классов, на предметной олимпиаде по математике «Алтын сақа» заняли призовые места 4 ученика 5-6 классов, из них на областной уровень прошел один учащийся. 3.Условия созданы для получения образования детям с ООП, составлены адаптированные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК, 5 учеников обучаются в

<table>
<tr><td></td><td>сопровождении педагогов-ассистентов.
4.Охват учащихся внеурочной занятостью в истекшем учебном году остался стабильным (78%), в спортивных секциях также (75%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">VI блок. Мотивационное обеспечение образовательного процесса</td></tr>
<tr><td>1.Диагностировать познавательную учебную мотивацию учащихся 1, 4 -х классов.
2.Продолжить мониторинг мотивации учения в параллелях 6-9,11-х классов;
3.Отслеживать мотивацию к обучению и успешность в обучении учащихся гимназических классов
4.Формировать мотивацию к обучению учащихся 1,5,10 классов.</td><td>Задачи выполнены частично в связи с изменениями правил деятельности психологической службы: работа психолога с учащимися возможна только с письменного согласия родителей.</td></tr>
<tr><td colspan="2">VII блок. Организация научно- исследовательской деятельности учителя</td></tr>
<tr><td>В 2023-2024 учебном году подготовить материалы к обобщению педагогического опыта на уровне:
<table>
<tr><td>область</td><td>город</td></tr>
<tr><td>Молдабеков К.К.</td><td>Жумашева С.А.</td></tr>
<tr><td>Алиева Г.Б.</td><td>Бакланова К.Д.</td></tr>
<tr><td>Баланюк А.И.</td><td></td></tr>
<tr><td>Кабышева М.К.</td><td></td></tr>
<tr><td>Хотянович З.В.</td><td></td></tr>
</table></td><td>Задача выполнена.
Все указанные учителя обобщили свой педагогоческий опыт.</td></tr>
<tr><td colspan="2">VIII блок. Задачи по развитию материально-технической базышколы</td></tr>
<tr><td>1.Ремонт коридоров
2.Ремонт отмостки здания
3. Ремонт столовой
4.Ремонт фасада здания
5.Оборудование кабинета инклюзивного образования</td><td>1.Выполнен ремонт узкого коридора на втором этаже.
2.Задача не выполнена.
3.Задача не выполнена.
4. задача не выполнена.
5.Оборудован кабинет инклюзивного кабинета.</td></tr>
</table>

Намеченные задачи в большинстве выполнены. Многие вопросы остаются актуальными и в новом учебном году.

2. Учебные показатели

Результаты учебных показателей за 2023-2024 учебный год следующие: на конец года из 1184 учащихся, из них в 2-11 классах -1082 учащихся.
179 учащихся учатся на «отлично», что составляет 17 %, 380 – на «хорошо» и «отлично», что составляет 36 %, успеваемость 100 %.

Уровень качества знаний и успеваемости за 2 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2022-23	62%	40 %	49%	99,7 %	99,6 %	99,6 %
2023-24	67%	44 %	52%	100 %	100 %	100 %

Таблица показывает повышение качества обучения в начальной школе на 5%, в средней школе на 4%, всего по школе повышение на 3%.

Число учащихся 1-4 классов на конец года		Из них					
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»		Окончили школу на «3»и «4»	
2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
567	**444**	**566**	**444**	**280**	**228**	**170**	**114**

В 2023-2024 учебном году знания обучающихся 1-х классов не оценивались.

Число учащихся 5-8,10-х классов на конец года		Из них					
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»		Окончили школу на «3»и «4»	
2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
511	**638**	**508**	**638**	**213**	**283**	**295**	**235**

Число учащихся 9-х классов на конец года		Из них					
		Окончили школу		Получили аттестаты с отличием		Окончили школу на «4» и «5»	
2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
122	**111**	**122**	**111**	**6**	**5**	**34**	**48**

Число учащихся 11-х классов на конец года		Из них							
		Получили Аттестаты		Аттестат Алтын белгі		Аттестат с отличием		Окончили школу на «4» и «5»	
2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
35	**53**	**35**	**53**	**1**	**1**	**4**	**5**	**14**	**23**

Количество учащихся в школе на конец года		Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»		% успеваемости		Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»		% качества знаний	
2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-22	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
1235	**1184**	**1116**	**1082**	**99,6**	**100**	**552**	**559**	**49%**	**52%**

Уровень обученности по ступеням обучения

Класс	**Кол-во уч-ся на конец года**	**«5»**	**«4» и «5»**	**«Резерв» (с одной тройкой)**	**Качество знаний (%)**
2а	28	8	12	6	71
2б	28	7	14	2	75
2в	29	9	10		66
2г	28	12	11	1	82
3а	7	10	5		77
3ə	6	3	5		64
3б	15	6	12	4	67
3в	25	7	10	2	68
3г	24	6	5	2	46
4а	27	9	8	4	63
4ə	10	3	5		80
4б	26	6	9	4	58
4в	27	5	9	2	52
4г	27	11	8	1	70
Итого	**342**	**102**	**126**	**28**	**67%**
5а	25	5	12	3	68
5б	23		5		22
5в	23		12	2	52
5г	**24**	**1**	**8**		**38**
5д	24	3	12	1	63
5е	24	8	5	2	54
5ж	24	1	12		54
5з	26	6	17	2	88
6а	21	4	9	1	62
6б	22	2	7	1	41
6в	21	1	11	1	57
6г	22	6	4	1	45
6д	19	2	5		37
7а	24	7	7	4	58
7б	25	1	6	3	28
7в	27		10	3	37
7г	23		2	2	9
8а	27	2	5	1	26
8б	26	1	3		15
8в	25	3	19	5	88
8г	25		6	2	24
8д	27		5		19

9а	24	2	9		46
9б	23	2	9		48
9в	23	4	7		48
9г	23	1	7		35
9д	18	1	6		39
Итого	**638**	**63**	**220**	**34**	**44%**
10а	25	3	12		60
10б	24	5	5		42
11а	27	2	7		33
11б	26	4	10		54
Итого	**102**	**14**	**34**	**17**	**47%**
Всего	**1082**	**179 (17%)**	**380 (36%)**	**44 (3,9%)**	**52%**

Успеваемость по ступеням

Обучалось на «4» и «5»	Количество учащихся	Процентное соотношение
2-4 классы - 228	342	67%
5-8 классы - 235	527	45%
9 классы - 48	111	44%
10 классы - 25	49	51%
11 классы - 23	53	44%

Результаты обучения в разрезе предметов за два года

Сравнительное состояние учебных дисциплин

Показатели в %	Предмет	2022-2023 уч.год					2023-2024 уч.год					Динамика
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	
Успеваемость	Казахский язык	99,6	100	99,9	99,9	100	100	100	100	100	100	
Качество		60	60	60	61	64	59	60	60	60	63	+1
Успеваемость	Русский язык	100	100	99,9	99,9	99,9	100	100	100	100	100	
Качество		60	59	60	60	64	61	67	69	67	71	+7
Успеваемость	Русская литература	99,7	100	99,9	99,6	100	100	100	100	100	100	
Качество		68	65	70	66	71	69	73	73	71	76	+5
Успеваемость	Английский язык	100	99,9	99,8	100	100	100	100	100	100	100	
Качество		67	69	64	63	69	60	63	63	62	67	-2
Успеваемость	Алгебра	99	99,7	99,5	99,7	99,7	100	100	100	100	100	
Качество		57	56	57	55	61	56	58	58	59	63	+2
Успеваемость	Геометрия	99	99,5	99,3	99,6	99,8	100	100	100	100	100	
Качество		41	41	39	45	46	36	46	41	45	49	+3
Успеваемость	География	100	100	100	99,9	99,9	100	100	100	100	100	
Качество		70	67	66	74	74	68	76	65	73	78	+4
Успеваемость	Биология	99	99	98,8	100	99,3	100	100	100	100	100	
Качество		65	62	57	70	71	88	68	70	74	77	+6
Успеваемость	Физика	99,7	100	99,5	100	100	100	100	100	100	100	
Качество		47	42	45	44	49	50	53	50	51	56	+7
Успеваемость	Химия	99	100	98,4	99,3	99,3	100	100	100	100	100	
Качество		42	51	64	54	59	50	55	61	62	61	+2
Успеваемость	Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Качество		76	84	81	83	89	85	83	89	83	86	-3
Успеваемость	История	100	99,6	99,5	99,9	100	100	100	100	100	100	
Качество		51	54	52	59	60	55	58	53	60	64	+4

Сравнительный анализ данных таблицы показывает, что успеваемость учащихся школы по предметам по сравнению с прошлым годом составляет 100%.

Качество знаний учащихся по предметам показывает положительную динамику по всем предметам. Наблюдается незначительное снижение качество знаний по английскому языку на 2%.

Выводы: По школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 3%.

Уровни качества усвоения Госстандарта по результатам обученности:

Уровни	итоги года классов	
V уровень 70%-100% **высокий**	5з, 8в,	
IV уровень 51%-69% **оптимальный**	5а, 5в, 5д, 5е, 5ж, 6а, 6в, 7а 10а,11б	
III уровень 41%-50% **достаточный**	6б, 6г, 9а,9б,9в,10б	
II уровень 21%-40% **допустимый**	5б, 5г, 6д, 7б, 7в, 8а, 8г, 9г, 9д,11а	
I уровень 0%-20% **критический**	7г, 8б, 8д	

Наблюдаются снижение качества знаний при переходе из 4-х классов в 5-ые классы в 5 «Б» на 20%, 5 «Г» на 8% , при переходе из класса в класс в параллели 7-х классах. Низкое качество знаний у 8 «Б», 8 «Г». У детей в этом возрасте в связи физиологическими и психологическими особенностями снижается мотивация в обучений.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Включить в систему внутришкольного контроля классно -обобщающий контроль классы с низким уровнем знаний.
- На заседаниях методического совета, школьных предметных МО проводить мониторинг и глубокий анализ результатов обученности обучающихся по всем предметам: выявлять положительный опыт, проблемы, затруднения, причины низких показателей, контрольных работ всех уровней, определять пути и формы работы по позитивному изменению результатов.
- Усилить работу с выпускниками по подготовке к ИА в 9-х и 11-х классах;
- Каждому учителю разработать в рабочей образовательной программе систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

Итоговая аттестация выпускников.

Итоговая аттестация проводится согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования,утверждённых приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18.03.2008 г (с изменениями от 14.07.2023 № 208).

В 2023-2024 году абитуриенты имеют возможность пройти тестирование 5 раз: 2 раза основное ЕНТ и 3 раза для поступления на платной основе. Единое национальное тестирование в 2024 году претерпевает ряд изменений в связи с переходом на стандартизированный формат с использованием психометрических подходов к формированию и анализу результатов. Задания ЕНТ совершенствуются для обеспечения доступности высшего образования. Количество заданий по истории Казахстана осталось прежним (20 вопросов), а вот в остальных предметах произошли изменения: Если раньше по математической грамотности и грамотности чтения было 15 заданий, то в 2024 году их было 10. По профильным предметам увеличили количество заданий до 40 по каждой дисциплине (было 35). Общее количество вопросов не изменилось: 120. Время выполнения тестирования сократили на 30 минут: оно составляет 3 часа 30 минут (210 минут). В связи с уменьшением количества вопросов по математической грамотности и грамотности чтения в 2024 году проходной балл по этим дисциплинам снижен с 5 до 3 баллов. По истории Казахстана и по каждому из профильных предметов проходной балл, как и раньше, составляет 5 баллов.

В первой попытке участвовало 36 выпускников. Меньше порогового уровня набрали 2 ученика: Агапов В. И Елтакова Ж. Больше 100 баллов набрали 2 ученика: Пирожников В. И Бестиева Х. (АБ).

Результаты ЕНТ (1 попытка) представлены в таблице:

		ист КЗ	гр чт	мат гр	предмет по выб		предмет по выбору		всего
1	Насриддинов Парвиз	11	5	6	география	21	анг яз	22	65
2	Насриддинов Шахрияр	8	6	5	география	27	анг яз	18	64
3	Пирожников Влад	9	8	7	матем	38	инфор	43	105
4	Талерко Никита	7	8		твор		твор		15
5	Тасыбаева Амина	10	6	7	вс ист	21	география	22	66
6	Акбар Ислам	6	6	4	матем	22	физика	19	57
7	Маканов Расул	9	5	6	география	25	анг яз	15	60
8	Коригова Милана	10	8	5	география	24	анг яз	23	70
9	Гапко Альбина	11	8	8	матем	38	физика	28	93
10	Арнэ Ольга	7	9	9	матем	27	физика	17	69
11	Совет Дарина	8	9	6	география	26	анг яз	20	69
12	Пименева Елизавета	8	8	8	матем	27	география	18	69
13	Рубанов Никита	9	4	2	вс ист	27	осн пр	26	68
14	Омиржанова Диара	5	8	5	русс яз	22	ус лит	12	52

15	Даутбек Алдияр	9	8		твор		твор		17
16	Султанбаева Амина	не сдавала							
17	Буряк Александр	9	9	3	матем	17	география	25	63
18	Потапенко Артур	13	10	6	матем	19	география	19	67
19	Джангутдинова Жасмин	не сдавала							
20	Киреев Родион	6	6	4	вс ист	22	осн пр	25	63
21	Агапов В	4	6	3	биология	19	география	17	49
22	Бондарев Л	7	8	6	биология	21	география	17	59
23	Чепелюк А	4	9	3	вс ист	19	осн пр	33	68
24	Лагоцкая К	9	9	9	биология	32	химия	19	78
25	Кайдарова Р	5	10		твор		твор		15
26	Липихина К	10	8	8	матем	33	география	21	80
27	Гарифуллина А	4	7	5	анг яз	25	вс ист	17	58
28	Чуракова А	9	8	7	биология	22	география	21	67
29	Бойко М	9	6	8	биология	29	география	17	69
30	Лисичкина Д	9	8	7	матем	39	география	24	87
31	Батурина Д	6	9	7	география	27	анг яз	26	75
32	Костылева В	3	7	6	биология	18	география	26	60
33	Ефимов В	11	7	9	матем	20	география	29	76
34	Елтакова Ж	5	9	3	биология	14	география	18	49
35	Ягодка А	10	8	7	биология	20	география	32	77
36	Врачар А.	10	5	8	матем	28	география	27	78
37	Бестиева Х	14	9	7	биология	43	химия	39	112
38	Кельдыбеков М.	9	10	8	анг яз	30	вс ист	33	90

Средний балл без творческого составил – 70,6 баллов. Средний балл творческого – 15,6 баллов. Проходной балл по предметам не набрали 4 ученика по истории Казахстана (меньше 5 б) (учитель Хамиева Д.О.). Высокие баллы по предметам набрали несколько ребят: по информатике 43 б., (учитель Пирожникова И.А.) по биологии – 43 б (учитель Зиневич А.В.) по математике – 39 б (учитель Тасамбаева А.Т.)

В выборе профильных предметов ребята отдают предпочтение следующим предметам: математика-география 7 человек, биология-география 7 человек, география -английский язык 6 учеников, математика-физика, творческий, всемирная история-основы права по 3 ученика, биология-химия и всемирная история-английский язык по 2 ученика.

Второй раз ЕНТ сдавало 25 выпускников. Ниже порогового уровня набрали 2 ученика, Агапов В и Елтакова Ж. Выше 100 б набрала Бестиева Х. (АБ).

Результаты второй попытки представлены в следующей таблице:

		ист КЗ	гр чт	мат гр	предмет по выб		предмет по выбору		всего
1	Пирожников Влад	не пошел							
2	Талерко Никита	5	8		твор		твор		13
3	Тасыбаева Амина	не пошла							
4	Акбар Ислам	6	6	4	матем	22	физика	19	57

5	Арнэ Ольга	8	6	9	матем	33	физика	22	78
6	Совет Дарина								
7	Пименева Елизавета	5	8	7	матем	31	геог	30	81
8	Рубанов Никита	10	9	4	вс ист	26	осн пр	29	78
9	Даутбек Алдияр	11	9		твор		твор		20
10	Султанбаева Амина	не сдавала							
11	Буряк Александр	11	9	9	матем	14	геог	26	69
12	Джангутдинова Жасмин	6	8	3	география	29	анг яз	23	69
13	Агапов В	5	5	6	биология	16	геогр	17	49
14	Бондарев Л	9	9	9	биология	16	геогр	18	61
15	Чепелюк А	11	8	6	вс ист	19	осн пр	25	69
16	Лагоцкая К	6	8	6	биология	33	химия	20	73
17	Кайдарова Р	13	8		твор		твор		21
18	Липихина К	6	5	9	матем	37	геогр	31	88
19	Гарифуллина А	10	6	6	анг	30	вс ист	16	68
20	Чуракова А	9	7	9	биология	22	геогр	20	67
21	Бойко М	6	6	7	биология	24	геогр	27	70
22	Лисичкина Д	10	8	7	матем	39	геогр	19	83
23	Батурина Д	6	6	8	геогр	25	анг	34	79
24	Костылева В	7	7	5	биология	27	географ	21	67
25	Ефимов В	10	5	8	матем	16	географ	27	66
26	Елтакова Ж	3	5	1	биология	18	геогр	13	40
27	Ягодка А	11	7	7	биология	22	геогр	30	77
28	Врачар А.	не пошел в больнице							
29	Бестиева Х	17	7	9	биология	46	химия	41	120
30	Кельдыбеков М.	12	10	8	анг	31	вс ист	27	88

Средний балл составил 72,5 баллов, средний балл творческого -18. Динамика с первой попыткой положительная.

- Наивысший балл – 120 - набрала ученица 11б класса Бестиева Х.
- Пороговый уровень (меньше 50 баллов) не набрали Агапов В и Елтакова Ж.
- По предметам не набрали пороговый уровень Елтакова Ж по истории Казахстана и по математической грамотности.

Средний балл по школе:

2018 год – 93,3 балла

2019 год- 79,4 балла (без творческого, 16 учащихся), учитывая творческие экзамены средний балл составил 93,6

2020 год – 62,4 балла, что на 17 баллов ниже прошлого результата. 2021 год – первая попытка 66,5 балл , вторая попытка – 67,5 баллов.2022 год – первая попытка 64,2 балла, вторая попытка – 65,5

2023 год- 74.7 (без учета творческого). Средний балл творческого -23,5.

2024 год – первая попытка 70,6, творческий 15,6,. Вторая попытка – 72,5. Творческий 18.

Процент участия составляет 72%.

Выводы: Средний балл по школе снизился на 2,2 балла. Порог не набрали два ученика 11 «Б» класса Агапов В и Елтакова Ж.

Рекомендации:

Отметить хорошую работу по подготовке к ЕНТ следующих учителей: Пирожникову И.А., Тасамбаеву А.Т., Зиневич А.В.

На заседаниях МО рассмотреть и проанализировать результаты ЕНТ этого учебного года. Руководителям МО составить план работы с учащимися по подготовке к ЕНТ по профильным предметам, учителям - предметникам систематизировать работу с тестами, особое внимание уделить работе с тестами, имеющими несколько вариантов правильных ответов, на своих уроках уделять время для решения заданий (отражать это в плане урока.).

Заместителям директора по учебной работе Тасамбаевой А.Т. каждое полугодие проводить срезы по профильным предметам по всем ключевым темам, с целью выявления соответствия выставленных оценок реальному качеству знаний.

Педагогу- психологу провести диагностику среди учащихся 10-х классов по выявлению тревожности и эмоциональных рисков (выявить таких учащихся). Проводить в течение учебного года групповые тренинговые и индивидуально-коррекционные занятия с учащимися выпускных классов.

Анализ уровня обученности учащихся выпускных классов начальной школы показывает, что успеваемость учащихся на протяжении 4-х лет обучения составляла 100%. Качество знаний учащихся 4-х классов на конец года составило 67%, это выше по сравнению с прошлым 2022-2023 уч.г. – на 5% (было 62%).

К переходу в среднее звено выпускники начальной школы подошли со следующими показателями по учебным дисциплинам:

классы	каз. язык		рус. язык		англ.язык		математика		литература		естествозн.	
	% обучающихся на «5»	% качества	% обучающихся на «5»	% качества	% обучающихся на «%»	% качества	% обучающихся на «5»	% качества	% обучающихся на «5»	% качества	% обучающихся на «5»	% качества
4	36%	73%	38%	73%	37%	73%	42%	80%	45%	89%	48%	89%

Для выпускников начальной школы переход в среднее звено является серьезным испытанием, и вот насколько они подтверждают уровень знаний в 5-ом классе, является критерием оценки прочности знаний, полученных в начальной школе. Поэтому в период адаптации учащихся начальной школы в 5-х классах в системе ведется отслеживание качества знаний по основным предметам.

классы	каз. язык		рус. язык		англ.язык		математика		литература	
	% обучающихся на «5»	% качества	% обучающихся на «5»	% качества	% обучающихся на «5»	% качества	% обучающихся на «5»	% качества	% обучающихся на «5»	% качества
4 кл. 2022- 2023 уч.г.	26%	65 %	28%	68%	36%	68 %	30%	71,5 %	37%	77,5%
5 кл. 2023-2024 уч.г.	19%	62 %	30%	72%	35%	66 %	24%	68%	28%	79%

Рассмотрим следующую таблицу:

Анализ таблицы показывает, что после года обучения в 5 классе наблюдается снижение процента обучающихся на «5»: по казахскому языку – на 7%, по английскому языку – на 1%, по математике – на 6%, по русской литературе – на 9%, а повышение наблюдается по русскому языку – на 2%.

Итак, какова же динамика учащихся, обучающихся на «5», и качества знаний учащихся по предметам:

Так, по казахскому языку снизилось количество отличников на 5% и качество знаний учащихся на 3%.

По английскому языку количество отличников снизилось на 1% при снижении качества знаний на 2%.

По математике количество отличников уменьшилось на 6% при снижении качества знаний на 3,5%.

По русской литературе количество отличников снизилось на 9% при повышении качества знаний на 1,5%.

По русскому языку количество отличников повысилось на 2% при повышении качества знаний – на 4%.

Качество знаний учащихся по учебным дисциплинам снижено в допустимой норме при переходе из начального звена в среднее.

Для пятиклассников при переходе в среднее звено возникают трудности: абсолютно другие учителя, прибавились новые учебные предметы, программный материал намного усложнился - все это сказалось и на эмоциональном настрое учащихся.

Тем не менее, необходимо учителям вести мониторинг знаний учащихся, работать над ликвидацией пробелов их знаний, над повышением мотивации учащихся к обучению. Коллектив учителей обновляется, вопросы по преемственности 4-5 классов рассматриваются на семинарах и педсоветах. Учителям-предметникам и классным руководителям 5-х классов необходимо учитывать возрастные особенности пятиклассников, период адаптации учеников в 5-х классах, в системе проводить коррекционную работу с

учащимися по предметам, наладить тесную связь с родителями.

Анализ подготовки учащихся к международному исследованию PIRLS, TIMSS, PISA.

В 2023–2024 учебном году учителя школы продолжили подготовку учащихся к международным исследованиям PIRLS, TIMSS, PISA.

К международному исследованию PIRLS в 4х классах в 2023–2024 учебном году проходили подготовку 118 учащихся с русским и государственным языками обучения.

Учителями 4-х классов были использованы задания с применением двух видов текстов: научно-популярный (информационный) и художественный. После чтения дети должны были ответить на несколько вопросов к каждому. Вопросы к текстам оценивают четыре навыка: находить информацию; формулировать выводы; интерпретацию и обобщение информации; анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Учащиеся 4,8 классов так же готовились к международному исследованию TIMSS. Исследование направлено на то как в начальной и средней школе знают математику и естественные науки. Основная цель исследования — сравнить между собой качество математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе.Исследование проходит каждые четыре года. Данное исследование позволяет отслеживать, какие изменения происходят в образовании при переходе из начальной в основную школу и как они влияют на качество образования.

Учащиеся 8-9 классов готовились к международному исследованию PISA. Данное исследование направлено на проверку того, какой уровень знаний у учеников в средней школе. Участвуют учащиеся достигшие 15 летнего возраста. При подготовке к международному исследованию учителями были использованы задания направленные на формирование математической, естественнонаучной и читательской грамотности школьников. Проводится данное исследование каждые 3 года.

В подготовке к PISA были задействованы учителя: Ашимова А.Н. – учитель химии, Баланюк А.И. – учителя математики, Влашенюк О.О. Хасанова Г.Н. – учителя русского языка и литературы, Аубакирова С.К. Бейсембаева А.К.– учителя казахского языка и литературы, Пономаренко К.С. – учитель географии, Садвокасова З.Ж. – учитель физики,Хузина О.А., Зиневич А.В. – учителя биологии. Качественный состав педагогов: педагог-модератор – 2 учителя, б/к – 1 учитель, педагог–эксперт – 1 учитель, педагог-исследователь – 5 учителей.

10 ноября 2023 года наша школа участвовала в международном исследовании PISA для школ-2023. В тестировании приняли участие 42 учащихся в возрасте 15 лет. Исследование основано на методоогии традициоонного исследования PISA и оценивает ключевые навыки функциональной грамотности, такие как чтение, матемтика, и естественные

науки, формируя всестороннюю картину образовательных достижении школы.В отличии от основного PISA, цикл которого составляеет три года, PISA для школ проводится ежегодно и представяет возможность получить индивидуальные отчеты с анализом результатов на уровне каждой школы.

А так же в течении учебного года было проведено несколько пробных тестирований PISA для учащихся 8-классов. По результатам которых в отдел образования был сдан свод и анализ.

Дети работают по ссылкам и отрабатывают задания отправленные отделом образования и ИЦРО. А также учащиеся 9-классов готовятся по тренажерам, которые были отправлены в прошлом учебном году при подготовке к международному исследованию PISA.

Учителя – предметники во время онлайн консультаций проводят индивидуальную работу над ошибками. Проводится работа над ошибками по тестовым заданиям, учителя организуют само, взаимопроверку или проверку учителем.

Кроме этого, учителя регулярно проводят тестирование учащихся во время онлайн консультаций, по результатам каждый предметник выявляет учащихся, которым нужна особая поддержка.

С октября месяца учителями предметниками в 4,9– х классах проводятся консультации по подготовке к PISA, PIRLS, TIMSS. Психологами школы Тортопиди О.А., Искановой Г.Е. оказывается психологическая поддержка учащимся 4,9 классов по снятию тревожности во времяподготовки.

Кроме этого учителя регулярно проводят тестирование учащихся, по результатам каждый предметник выявляет учащихся, которым нужна особая поддержка

III. РАБОТА ШКОЛЫ КАК ПРОЦЕСС

1.Реализация Закона о языках РК
Қазақстан Республикасының «Тіл туралы»Заңының орындалуы туралы

Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңы тілдердің қолданылуының құқықтық негіздерін, мемлекеттің оларды оқып-үйрену мен дамыту үшін жағдай жасау жөніндегі міндеттерін белгілейді. Мектептегі мәдени шаралар мемлекеттік тілде, орыс тілінде жүргізіледі. Тілді дамытудың мемлекеттік бағдарламаның негізгі талабы білім сапасын арттыру болып табылады. Ал білім сапасын көтеру-оқушының білімін жоғары деңгейге көтеру осы мақсаттарды алға қоя отырып, жаңа технологиялардың қолданылуын, тәжірибе алмасу, тіл мамандарының күнделікті жұмыстары болып табылады. Мектептің жұмыс жоспарында тіл мәртебесін көтеру саласында көптеген іс-шаралар жоспарланған. Мектеп құжаттарының екі тілде жүргізілуі:

1.Мектепішілік жұмыс жоспары
2. Бұйрық кітабы
3. Педагогикалық кеңес хаттамалы
4. Әдістемелік кеңес хаттамалары
5. Директор жанындағы отырыс.

Әдістемелік бірлестік «Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында білім алушыларға тәрбие мен білім беруде инновациялық технологияларды қолдану арқылы өз кәсіби құзыреттілігін дамыту» тақырыбы бойынша жұмыс істеп келеді. Әр мұғалімнің алдына қойылған міндеттері мен талаптары іске асырылды

Қазақ тілі пәнінің мұғалімдері тілді үйренуге деген қызығушылығын, қазақ елінің тарихына, өнеріне деген сүйіспеншілік туғызу үшін сыныптан тыс жұмыстарына белсене қатысады. Осы оқу жылында 1-арнаулы курс,1 элективті курс, 1 -үйірме жұмыс жасап келеді. Олар:

1.«Практикалық қазақ тілі» арнаулы курс 7 «В» -сынып. Жетекшісі: Абильдинова А.Е.

2.«Қызықты грамматика» элективті курс 7«А» - сынып. Жетекшісі: Нурмагамбетова Д.Н.

3.«Сөз мерген» үйірмесі 7-сыныптар арасында. Жетекшісі: Жамалиденова А.И.

Мақсаты: Тіл - достықтың алтын көпірі екендігіне кең түсінік бере отырып, оқушыларды елжандылыққа, туған тілін құрметтеуге, тілді ұлттық мұра ретінде қастерлеуге үйрету. Қазақ тілі мен әдебиетінің мол мұрасымен кеңінен таныстыру, тілдерді үйренудің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. Қазақ тілінің қолданылу аясын кеңейтуге үлес қосу. Мемлекеттік тілді қолдау, оқушылардың тілдерді оқуға деген қызығушылығықтарын ояту.

Мектебімізде 2023 -жылдың 5-30 қыркүйек аралығында Қазақстан Республикасының тіл саясатын жүзеге асыру мақсатымен «Тілдер айлығы» аясында алуан түрлі іс-шаралар жоспарланып, өткізілді осыған орай мектебімізде түрлі шаралар ұйымдастырылып, өткізілді. Мақсаты**:** Тәуелсіз елімізде өмір сүріп отырған ұлт өкілдері арасындағы достық пен бірлікті нығайту барысында мемлекеттік тілге құрмет сезімдерін қалыптастыру**.**

2023 оқу жылы еліміздің тарихында ерекше рөл атқарған ұлы тарихи тұлғаларды еске алуға байланысты оқиғалар мен мерейтойларға өте бай. Тілдер айлығына орай мектебімізде тәрбие жоспарына сәйкес 10-11 – сынып оқушылары үшін Ұлы жүздің биі Төле бидің туғанына 360 жыл толуына орай «Төле би және оның ұлағатты мұралары» атты блиц-турнирі өткізілді. Тілдер онкүндігі аясында өткізілген іс-шара мемлекеттік тілде өткізілді.

Тілдер айлығы қарсаңында № 4 балалар кітапханасының қызметкерлері 9-сынып оқушыларымен "Тіл - адамның ұлы жаратушысы" атты әдеби-танымдық сағатын өткізді. Шараның мақсаты: оқушыларға мемлекеттік тілдің өркендеуіне, мемлекеттік тілімізді сүюге, мемлекеттік тілдің мәртебесін биік ұстауға, әр ұлттың өзіндік ерекшеліктері мен салт-дәстүрлері, діні, тілі болатынын түсіндіру. Оқушылар "Бәйге", "Аудармашылар", "Мақалды аяқта", "Сөзді безендіру", "Фразеологизмді түсіндір", "Сұхбат", " Полиглот" сияқты сайыстарда білімдерін көрсетіп, белсенділік танытты. Шара соңында кітап көрмесіне шолу жасалды.

2023 жылдың 26 қыркүйегінде туған білім ошағымыздың мәжіліс залында 5,6,7-сыныптар арасында Тілдер айлығы шеңберінде және қазақ балалар жазушысының Мұзафар Әлімбаевтың туғанына 100 жасқа толуына орай “Жүрек қазынасы-жұртыма” атты мәдени кеші өтті. Мақсаты: балалар жазушысы М.Әлімбаевтың өмірбаянымен, шығармашылығымен таныстыру. Оқушыларға мемлекеттік тілімізді сүюге, мәртебесін көтеруге баулу. «Тілдер айлығы» аясында жоспарланған барлық шаралар жақсы, мазмұнды ұйымдастырылып, уақытылы және қызықты өткізілді.

Әр сәрсенбі сайын мектебімізде « Мемлекеттік тілде сөйлейміз» акциясы өткізілуде. Мақсаты: мемлекеттік тілде сөйлеу азаматтық парызымыз деген патриоттық сезімді оқушылардың бойларына сіңіру, мемлекеттік тілді меңгеру арқылы ой - өрістерін дамыту. Тілге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында, әр сәрсенбі сайын түрлі, қызықты іс-шаралар өткізіліп келеді.Сонымен қатар жоспарлы түрде қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің ұйымдастыруымен мектепішілік оқулар өткізілді. Олар Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Мағжан Жұмабаев, Абай , Махамбет, Сұлтанмахмұттың «Қоңыр күзі» атты С.Торайғыров оқулары. Оқушылар жоғары жауапкершілік танытып, оқуларға белсенді қатысты.

Қыркүйек айында 4 «Ә» сынып оқушысы Болат Арнұр «Алоэ өсімдігінің емдік қасиеттері» тақырыбы бойынша 1-4-сынып оқушыларының қалалық «Зерде» зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар конкурсына қатысып, қалалықтан II дәрежелі дипломды иеленді. Жетекшісі: бастауыш сынып мұғалімі Актасова Гульмира Даулетбековна.

Қазан айында Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің Кітапханасы Астана қаласында жыл сайынғы "VII Абай оқулары"әдеби байқауын өткізеді. Байқауға Қазақстанның түрлі қалаларынан 366 бала қатысты. Байқау қорытындысы бойынша 30 қатысушы финалға шығып, арнайы дипломдармен, алғыс хаттармен және сыйлықтармен марапатталды. Біздің мектебімізден бұл байқауға 4 " Г " сынып оқушысы Долголевец Мәриям қатысып, "Ең мұқият оқушы" номинациясы бойынша әдеби байқаудың

жүлдегері атанды. Марапаттау рәсімі Қазақстан Республикасының Президенттік орталығындағы салтанатты мекемеде өтті. Жетекшісі: Долголевец Алмагуль Каировна.

«Павлодар дарыны 2023 жылдың 21 қарашасында жерлес ақынымыз «Мұзафар Әлімбаевтың 100 жылдығына арналған ғылыми-практикалық конференциясын» ұйымдастырып өткізді. Мектебімізден конференцияға 7 оқушы қатысып, 5 оқушы жүлделі орынға ие болды. Олар 4 «Ә» сынып оқушысы Қазес Айя 1- орын (Актасова Г.Д.), 5 «З» сынып оқушысы Курбанов Алы 2- орын (Мукажанова Б.Е.), 6 «Д» сынып оқушысы Нарикбаева Жансая 3- орын (Абильдинова А.Е.), 4 «Б» сынып оқушысы Ким Георгий 3- орын (Боранбаева Г.К.), 7«А» сынып оқушысы Жаркумбаева Айсара 3- орын (Нурмагамбетова Д.Н.). Жерлес ақынымыз Мұзафар Әлімбаевтың конференциясына оқушыларымыз жоғары белсенділік танытып, бар ынталарымен қатысып, жақсы нәтижеге қол жеткізді.

Қараша айында Павлодар облысы білім беру басқармасының ұйымдастыруымен Республикалық «Махамбет оқулары» байқауынның қалалық кезеңіне қатысып 11 «Б» сынып оқушысы Кайдарова Римма жүлделі II орынды иеленді. Жетекшісі: қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Уныйбаева Динара Сериковна.

Желтоқсан айында қоғам қайраткері , көрнекті ағартушы Міржақып Дулатұлына арналған I Республикалық «Оян, қазақ» шығармашылық байқауына қатысып 4 «Ә» сынып оқушылары Сағын Маржан., Сейітбек Али және Қазес Айя 1-орынды иеленді, оқушыларды байқауға дайындап, қатыстырған бастауыш қазақ сыныбының мұғалімі Ақтасова Г.Д.

Желтоқсан айында Павлодар облысы білім беру басқармасының ұйымдастыруымен облыстық «Шәкәрім оқуларының » қалалық кезеңі өткізілді, 11 «Б» сынып оқушысы Савельева Елизавета I орын жүлдегері атанып, облыстан III орынға ие болды. Жетекшісі: Абильдинова А.Е.

Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрлігі «Дарын»Республикалық ғылыми-практикалық орталығы ұйымдастырған Өзге ұлт оқушылары арасында қазақ тілінен 5-11 (12) сынып оқушыларына арналғанр «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасына 11 «Б» сынып оқушысы Липихина Дарья және 10 «А» сынып оқушысы Гапко Альбина қатысып, II-дәрежелі дипломға ие болды. Жетекшілері: Уныйбаева Д.С және Мукажанова Б.Е.

Қазан айында мектепішілік пән олимпиадасы өтті. Қалалық кезеңге 11 «Б» сынып оқушысы Лисичкина.Д., 10 «Б» сынып оқушысы Тимофеева А. және 9 «Д» сынып оқушысы Баринова.А. пән олимпиадасына өтті. Желтоқсан айында 9-11 сынып оқушылары арасында пән олимпиадасының қалалық кезеңінде 10 «Б» сынып оқушысы Тимофеева Анастасия және 11«Б» сынып оқушысы Лисичкина Дарья жүлделі III – орындарға ие болды. Жетекшілері: Уныйбаева Д.С., Абильдинова А.Е.

Қаңтар айында республикалық Әбіш оқуларының қалалық кезеңінде 9 «В» сынып оқушысы Темиржанова Альмира қатысып, жүлделі III орынды иеленді. Жетекшісі: Мадилова Е.А.

Ақпан айында 5-8 сынып оқушылапры арасында пән олимпиадасының қалалық

кезеңі өткізілді. Пән олимпиадасынан 5«Е» сынып оқушысы Латибжонов Абдулбокий II орын , 6 «Г» сынып оқушысы Цымбал Александр III орын, 7«А» сынып оқушысы Дрючина Мария II орын, 8«Д» сынып оқушысы Ткачева Диана II орын жүлдегерлері атанды. Жетекшілері: Абильдинова А.Е., Сембина М.С., Нурмагамбетова Д.Н., Аубакирова С.К.

Ақпан айында мемлекеттік тілде оқитын сыныптар арасында математика және логика пәнінен «Павлодар Дарыны» бос уақытты қамту және балалардың денсаулығын дамыту орталығы ұйымдастырған қалалық олимпиадаға 3 «Ә» сынып оқушысы Қайдар Сұлужан мен 4 «Ә» сынып оқушысы Сейтбек Али қатысып, екеуі де жүлделі III орынды иеленді, жетекшілері: Актасова Г.Д., Айтмуханова А.М.

2024 жылдың 13 ақпанында мектебімізде Өрлеу" БАҰО АҚФ Павлодар облысы кәсіби даму институы, педагогика және пәндік әдістемелер кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі Оморгуль Эртисхан және Павлодар қаласының білім беру бөлімінің әдіскері Зарина Сериковнаның қатысуымен “Қазақ тілі мен әдебиеті пәні сабақтарында «LESSON STUDY әдісін қолданудың тиімділігі» атты облыстық тәжірбие алмасу семинар-практикумы өткізілді. Басшының оқу-ісінің меңгерушісі, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Д.С.Уныйбаева пленарлық бөлімінде әдістемелік бірлестігінің бір жыл бойы зерттелген жұмысы бойынша есеп пен қорытындысын атап өтті.

Теориялық бөлімінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Б.Е.Мукажанова бүгінгі күні сабақты зерттеу, зерделеу мұғалімдер арасында өзекті мәселенің бірі екендігіне тоқталды. Lesson Study-бұл сыныптағы іс-әрекеттегі зерттеу жұмысының ерекше түрі, ол мұғалімдер топтарының Lesson Study-ді бірлесіп жоспарлауын, оқуын, қадағалауын және талдауын көздейтіндігін атады. “Lesson study” зерттеу сабақтарын қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері А.Е. Абильдинова, Д.Н. Нурмагамбетова, С.Р. Аукенова, А.К. Долголевец ашық сабақтар өткізді. Әріптестер өз сабақтарында АКТ әдістерін қолдана отырып, сабақты зерттеудегі түрлі әдіс-тәсілдердің тиімділігін көрсете білді. Тәжірибелік бөлімді қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері М.С. Сембина және А.А. Нургалиева жалғастырды.

Практикалық бөлімде топтық жұмыс ұйымдастырылып, қатысушылар белсенділік танытып, тақырып бойынша АВС деңгейдегі оқушылардың білімдерін жетілдіретін “Кейс стади” әдісін, сонымен қатар оқушылардың білімін, белгілі мақсатқа жету жолдарын талқылады. Семинар қорытындысында қонақтарға төрт бұрыштық әдіс-тәсілі ұсынылып, әріптестермен кері байланыс жүргізілді.

Пәндік әдістемелер кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі Оморгуль Эртисхан семинардың жоғары дәрежеде өткізілгендігін атап, тәжірибе алмасқан әріптестерге алғысын білдірсе, Павлодар қаласының білім беру бөлімінің әдіскері Зарина Сериковна №43 мектеп ұжымына шығармашылық табыс тілеп, тәжірибемен алмасқан ұстаздарға сертификаттар табыстады.

Республикалық «Ақбота» онлайн олимпиадасына қатысып, жүлделі орындарға ие болған оқушылар: 4Ә сынып оқушылары Сейтбек.А және

Фазлутдинова .Н. 2-орын(Актасова Г.Д), Гапко.Е 3Г сынып оқушысы 3 орын, Жакпарова Д. 3Г сынып оқушысы 1 орын (Нургалиева А.А.), 3Г сынып оқушысы Ткачев Муслим 2-орын, 3В сынып оқушысы Хлынин Слава 3-орын (Аукенова С.Р.), 5 «З» сынып оқушылары Реснянская П. және Семенихин. В. жүлделі 1-орын (Уныйбаева Д.С.), 4 «А» сынып оқушылары Бирюкова П., Марат Р. және Жигулин И. 2 орын, 2 « Г» сынып оқушысы Жигулина К. 1-орын, 4 Г сынып оқушысы Бодургов Кайс 2-орын, 4 «Б» сынып оқушылары Мирошниченко И. және Кобду Н. 3-орын, 2 «Б»сынып оқушысы Белый С. 1-орын (Долголевец А.К.).

Наурыз айында Республикалық «Жарқын болашақ» олимпиадасы өткізілді. «Жарқын болашақ» олимпиадасына қалалық кезеңіне оқушыларымыз қатысып жүлделі орындарға ие болды. Олар:11 А сынып оқушысы Ягодка Арина (Абильдинова А.Е.) 3 орын, 10 Б сынып оқушысы Ездакова Лия (Мукажанова Б.Е.) 3 орын және 10 А сынып оқушысы Брусенко Валерия (Уныйбаева Д.С.) 1-орын. «Жарқын болашақ» олимпиадасының облыстық кезеңінен 10 А сынып оқушысы Брусенко Валерия 1 орын, республикалық кезеңнен 3-орынға ие болды. Мұғалімі: Уныйбаева Д.С.

Сәуір айында Әбіш Кекілбаевтың «Шыңырау» повесі бойынша “Менің сүйікті кітабым” атты қалалық конкурсына қатысып 6 “В” сынып оқушысы Соколова Арсения (Сембина М.С.)“Бас жүлде” иегері атанса, 5 «Е» сынып оқушысы Латибжонов Абдулбокий (Абильдинова А.Е.) 2 орынды иеленді. Соколова Арсения өз білімін облыстық деңгейде көрсететін болады.

2024 жылдың 19 сәуірінде Академик Қаныш Сәтбаевтың 125 жылдығына орай «XXIV Сәтбаев оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференциясы өткізілді, 7 «В» сынып оқушысы Койшибаев Санжар (Нургалиева А.А). және 5 «Д» сынып оқушысы Щеглова Олеся (Аукенова С.Р.) сол конференцияға қатысып III дәрежелі дипломды иеленді.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен мұғалімдер арасындағы “Пед старт” республикалық қашықтық олимпиадасына қатысып жүлделі орынға ие болған мұғалімдер: Аубакирова С.К.II дәрежелі диплом, Абильдинова А.Е. I дәрежелі диплом , Айтмуханова А.М. III дәрежелі диплом, Боранбаева Г.К. II дәрежелі диплом, Долголевец А.К. III дәрежелі диплом, Жамалиденова А.И. II дәрежелі диплом, Мадилова Е.А. II дәрежелі диплом, Мукажанова Б.Е. II дәрежелі диплом, Сембина М.С. I дәрежелі диплом, Уныйбаева Д.С. II дәрежелі дипломды иеленді

Өрлеу" БАҰО АҚФ Павлодар облысы ұйымдастырған облыстық «Педагогикалық шеберлік-2024» сайысына қатысып, Мадилова Е.А. 3 орын, Аукенова С.Р., Боранбаева Г.К, Нургалиева А.А. 1 орынға ие болып, дипломмен марапатталды.

Қалалық «Инновациялық өнім-2024» сайысына қатысып Аукенова С.Р., Боранбаева Г.К, Нургалиева А.А. 3 орынды иеленді.

Шығармашылық топ жұмысына Нургалиева А.А. қалалық «Инновациялық өнім -2024» сайысына қатысып, 3-орынға ие болды.

Оқуларға қатысу (оқушылар)

Оқудың атауы	деңгей	Қатысқан оқушы	сыныбы	Дайындаған мұғалім	нәтиже
Қалалық "Махамбет оқулары"	қала	Кайдарова Римма	11 «Б»	Уныйбаева Д.С.	2 орын
Қалалық «Шәкәрім оқулары»	қала облыс	Савельева Елизаветта	11 «Б»	Абильдинова А.Е	1 орын 3 орын
8-11сыныптар арасында өткен қалалық «Әбіш оқулары»	қала	Темиржанова Альмира	9 «В»	Мадилова Е.А.	3 орын
	қала	Соколова Арсения	6 «В»	Сембина М.С.	Бас жүлде
	қала	Латибжонов Абдулбокий	5 «Е»	Абильдинова А.Е	2 орын
«Абай оқулары	қала	Плитко Марина	10 «А»	Уныйбаева Д.С.	2 орын
Халықаралық "XXIV Сәтбаев оқулары"	халықаралық	Щеглова Олеся	5 «Д»	Аукенова С.Р.	3 орын
	халықаралық	Койшибаев Санжар	7 «В»	Нургалиева А.А.	3 орын
Музафар Әлімбаев оқулары ақынның 100 жылдығына арналған ғылыми-практикалық конференциясы	қала	Қазес Айя	4 «Ә»	Ақтасова Г.Д	1 орын
	қала	Курбанов Алы	5 «З»	Мукажанова Б.Е	2 орын
	қала	Нарикбаева Жансая	6 «Д»	Абильдинова А.Е	3 орын
	қала	Ким Георгий	4 «Б»	Боранбаева Г.К.	3 орын
	қала	Жаркумбаева Айсара	7 «А»	Нурмагамбетова Д.Н	3 орын
Міржақып Дулатұлына арналған Республикалық "Оян, қазақ" шығармашылық байқауы	қала	Қазес Айя	4 «Ә»	Ақтасова Г.Д	1орын
	қала	Сағын Маржан	4 «Ә»	Ақтасова Г.Д	1орын
	қала	Сейтбек Али	4 «Ә»	Ақтасова Г.Д	1орын
"VII Абай оқулары" "Ең мұқият оқушы "номинациясы бойынша әдеби байқаудың жүлдегері	респ	Долголевец Мариям	4 «Г»	Долголевец А.К.	Байқаудың жүлдегері

"Мың бала" респуб.зиятк. Орталығы. "Мақатаев оқулары"	респ	Яхоп Сандуғаш	3 «Ә»	Айтмуханова А.М.	2 орын

Олимпиадалар мен сайыстарға қатысу (оқушылар)

Олимпиада атауы	Деңгей	Қатысқан оқушы	Сыныбы	Дайындаған мұғалім	Нәтиже
"Зерде" ғылыми жоба	қала	Болат Арнұр	4 «Ә»	Актасова Г.Д.	2 орын
Қалалық пән олимпиадасы	қала	Тимофеева Анастасия	10 «Б»	Уныйбаева Д.С.	3 орын
	қала	Лисичкина Дарья	11 «Б»	Абильдинова А.Е.	3 орын
	қала	Латибжонов Абдулбокий	5 «Е»	Абильдинова А.Е.	2 орын
	қала	Цымбал Александр	6 «Г»	Сембина М.С.	3 орын
	қала	Ткачева Диана	8 «Д»	Аубакирова С.К.	2 орын
	қала	Дрючина Мария	7 «А»	Нурмагамбетова Д.Н.	2 орын
«Жарқын болашақ» олимпиадасы	қала	Брусенко Валероия	10 «А»	Уныйбаева Д.С.	1орын
	облыс	Брусенко Валероия	10 «А»	Уныйбаева Д.С.	1 орын
	респуб	Брусенко Валероия	10 «А»	Уныйбаева Д.С.	3 орын
Математикалық-логикалық олимпиада	қала	Сейтбек Али	4«Ә»	Актасова Г.Д.	3 орын
«Шексіз шабыт» бейнелеу шығармашылық сайысы	қала	Алексеенко Степан	9 «Д»	Мадилова Е.А.	1орын
Математика пәнінен қалалық олимпиада	қала	Сейтбек Али	4 «Ә»	Актасова Г.Д.	3 орын
«Тіл тәуелсіздік тұғыры»	республика	Щеглова Олеся	5 «Д»	Аукенова С.Р.	2 орын
		Латибжонов Абдулбокий	5 «Е»	Мурсалиева Ж.Т.	2 орын

		Рахманова Полина	11 «Б»	Абильдинова А.Е.	2 орын
		Ткачева Асия	9 «В»	Мадилова Е.А.	3 орын
		Крицкий Алекс андр	9 «Д»	Мадилова Е.А.	3 орын
«Ақбота» республикалық олимпиадасы	республика	Жаркумбаева Айсара	6 «А»	Нурмагамбетова Д.Н.	2 орын
		Жакпарова Дильназ	3 «Г»	Нургалиева А.А.	1 орын
		Ткачев Муслим	3 «Г»	Аукенова С.Р.	2 орын
		Маратқызы Амина	3 «Ә»	Айтмуханова А.М.	1 орын
		Қайдар Сұлужан	3 «Ә»	Айтмуханова А.М.	1 орын
		Жиксимбай Малика	3 «Ә»	Айтмуханова А.М.	3 орын
		Аманқызы Меруен	3 «Ә»	Айтмуханова А.М.	3 орын
		Ткачева Диана	8 «Д»	Аубакирова С.К.	2 орын
		Скульская М	8 «Б»	Аубакирова С.К.	2орын
		Жанғазы Жантөре	5 «Г»	Нурмагамбетова Д.Н.	3 орын
		Жигулина Кира	2 «Г»	Долголевец А.К.	1 орын
		Жигулин Илья	4 «А»	Долголевец А.К.	2 орын
		Мирошниченко Иван	4 «Б»	Долголевец А.К.	3 орын
		Кабду Нурия	4 «Б»	Долголевец А.К.	3 орын
		Белый Сергей	2 «Б»	Долголевец А.К.	1 орын
		Марат Раяна	4 «А»	Долголевец А.К.	2 орын
		Бодургов Кайс	4 «Г»	Долголевец А.К.	2 орын
		Бирюкова Полина	4 «А»	Долголевец А.К.	2 орын
		Нарикбаева Фатима	9 «В»	Мадилова Е.А.	2 орын
		Айгазинова Алина	9 «В»	Мадилова Е.А.	3 орын
		Коваленко Карина	9 «Д»	Мадилова Е.А.	3 орын
		Реснянская Полина	5 «З»	Уныйбаева Д.С.	2 орын
		Семенихин Владимир	5 «З»	Уныйбаева Д.С.	2 орын
		Зиневич Эвелина	5 «З»	Мукажанова Б.Е.	1 орын

		Фазлутдинова Назерке	4 «Ә»	Актасова Г.Д	3 орын
		Қазес Айя	4 «Ә»	Актасова Г.Д	3орын
		Хлынин Слава	3 «В»	Аукенова С.Р.	3орын

Мұғалімнің жетістігі

Сайыс атауы	**Деңгей**	**Қатысқан мұғалімдер**	**Нәтиже**
"Педагогикалық шеберлік" 2024 облыстық конкурсы	Облыс	Мадилова Е.А.	3 орын
	Облыс	Аукенова С.Р. Боранбаева Г.К. Нургалиева А.А.	1 орын
«Инновациялық өнім -2024»	Қала	Аукенова С.Р. Боранбаева Г.К. Нургалиева А.А.	3 орын
«Инновациялық өнім -2024» шығармашылық топ жұмысы	Қала	Нургалиева А.А.	3 орын
Мұғалімдерге арналған “Пед старт” республикалық қашықтық олимпиадасына	Республика	Аубакирова С.К	2 орын
		Абильдинова А.Е	1 орын
		Айтмуханова А.М.	3 орын
		Боранбаева Г.К.	2 орын
		Долголевец А.К	3 орын
		Жамалиденова А.И.	3 орын
		Мадилова Е.А.	2 орын
		Мукажанова Б.Е	2 орын
		Сембина М.С	1 орын
		Уныйбаева Д.С.	2 орын
"LESSON STUDY" әдісін мектеп тәжірибесінде қолдану атты тақырыбында облыстық семинарда тәжірибесімен бөлісу	қала облыс	Уныйбаева Д.С. Мукажанова Б.Е. Долголевец А.К. Сембина М.С. Мурсалиева Ж.Т. Нурмагамбетова Д.Н. Аукенова С.Р. Нургалиева А.А. Боранбаева Г.К. Абильдинова А.Е. Жамалиденова А.И.	сертификат

Мұғалімдердің баспа өнімдеріне жариялануы туралы мәлімет

№	Мұғалімнің аты-жөні	Мақала атауы	Баспа атауы	Деңгей
1	Аукенова С.Р.	«Көптілді тұлға-көпмәдениетті тұлға»	"XXIV" Сәтбаев оқулары халықаралық конференциясына мақала жарияланды. Сәуір 2024ж	Халықаралық
2	Нургалиева А.А.	“Қ.Мырзалиев шығармаларының тақырыптық ерекшелігі»	"XXIV" Сәтбаев оқулары халықаралық конференциясына мақала жарияланды. Сәуір 2024ж	Халықаралық

Қорытындылай келе, келесі оқу жылында:

6. Іс-құжаттардың, мектеп ішінің безендірілуі екі тілде жүргізілуі қадағалансын;
7. 1-11 орыс сыныптарында қазақ тілі мен әдебиеті пәні талапқа сай оқытылсын
8. Мектептегі мәдени шаралар екі тілде жүргізілсін;
9. Тілді дамытуда мемлекеттік бағдарламаға сай орындалуының талабы сақталсын;
10. Қалалық, облыстық, республикалық сайыстарға қатысатын дарынды оқушылармен қосымша жұмыс ұйымдастырылсын.

2. Реализация Закона «Об образовании»

В соответствии с Законом РК «Об образовании», с целью реализации прав ребенка на бесплатное образование в школе осуществляется деятельность по охвату обучением детей школьного возраста (с 6 лет). Для обеспечения полного охвата обучением в школе создана электронная база данных учащихся школы (1 - 11 класс).

Ежедневно в школе осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы социальным педагогом и классными руководителями.

Под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога и инспектора посещаемость учащихся, склонных пропускать занятия по неуважительным причинам.

Организовано обучение на дому для 7 учеников по справке ВКК.

Горячим питанием охвачены 13 детей-сирот и без попечения родителей, 34 ребенка из малообеспеченных семей. По результатам акции «Дорога в школу» закуплены канцелярские товары и одежда для детей из малообеспеченных семей и для детей-сирот.

В школе работает родительский патруль, осуществляющий обход микрорайона в вечернее время, посещающий квартиры учащихся по заявкам классных руководителей. По выявлению бродяжничества и попрошайничества проведено 49 рейдов по питейным заведениям, игровым центрам.

Контингент учащихся школы за три года

Ступени обучения	**2021-2022**		**2022 -2023**		**2023-2024**	
	Всего классов	**число уч-ся**	**Всего классов**	**число уч-ся**	**Всего классов**	**число уч-ся**
Начальная школа	27	638	22	567	18	444
Основная школа	24	588	24	577	27	638
Средняя школа	3	64	4	91	4	102
Итого	**54**	**1290**	**50**	**1235**	**49**	**1184**

Государственная услуга «Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования» осуществляется на основании Стандарта и Регламента услуги в соответствии с Типовыми правилами приема, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан № 16 от 30.01.2024 г.

3. Анализ работы школы по интегрированному (инклюзивному) образованию.

В соответствии с приказом Министра просвещения РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 3 августа 2022 года № 348 (с изм. от 23 сентября 2022 № 406) при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», на основании приказа МОН РК Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (далее-СППС) обучение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на основании методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе». В школе реализуется важнейшая задача инклюзивного образования - обеспечение каждому ребенку равного доступа к образованию.

В течение 2023-2024 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с рекомендациями по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в развитии .

В рамках инклюзивного образования с целью коллегиального определения стратегии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, действует служба психолого-педагогического сопровождения. Постоянными членами данной службы являются ЗДУВР Уныйбаева Д.С., Копнышева М.В., психолог-Тортопиди О.А., социальный педагог Смыкова М.С., педагоги-ассистенты, логопед- Бейсембекова М.Е. и классные руководители. В соответствии с планом работы СППС был составлен банк данных детей – инвалидов и детей с ООП и детей, обучающихся на дому. Всего в школе обучалось 1184 учащихся, из них обучались 28 ребенка с ООП в общеобразовательных классах, из них детей ЗПР (задержка психического развития) - 26, ЛУО и УУО (легкая и умеренная умственная отсталость)-2, 12 детей, имеющих инвалидность, и 7 учащихся, обучающихся на дому. Все учащиеся с ООП имеют заключение ПМПК и разработанные индивидуальную программу развития и адаптированную программу с которой ознакомлены родители и учителя-предметники, классные руководители.

Всего за истекший учебный год обучались на дому -7 учеников. Из них по общеобразовательной программе обучались 4 учащихся, по программе для детей с легкой (умеренной) умственной отсталостью - 2 учащихся, по программе ЗПР – 1.

Учащиеся с ООП по ступеням образования:

1-4 классы-14, из них в классе 13, обучение на дому-1 5-9 классы-19, из них в классе 15, обучение на дому -4 10-11 классы-2, из них в классе-0, обучение на дому-2

В 2023-2024 учебном году, согласна плана работы СППС, на заседании службы психолого-педагогического сопровождения были рассмотрены ряд вопросов;

1. Утверждён состав службы ППС
2. Утверждена документация службы ППС

3. Утвержден список учеников с особыми образовательными потребностями

4. Наблюдение за учениками с ООП на уроках

5. Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей в обучении учеников с ООП.

6. Планирование необходимыми учебниками и учебно-методическими комплектами на 2 полугодие

7. Оценка эффективности и анализ работы с обучающимися с ООП

8. Углубленное изучение возможностей и потребностей учеников с ООП.

9. Консультирование родителей о промежуточных результатах обучения в начальной школе

В текущем году также проведено четыре внеплановых заседания, три из которых проведены на основании обращения классных руководителей, даны рекомендации обратиться в ПМПК о снятии с учёта учеников и пересмотре программы обучения. Одно на основании обращения родителя, службой даны рекомендации о пересмотре программы обучения в связи с трудностями в освоения учебного материала.

В октябре 2023 года был проведен мониторинг управления образования деятельности школы по организации обучения и воспитания детей, с ООП/ инклюзивное образование в организациях образования. которые обучаются на дому, по созданию условий для получения образования. В ходе мониторинга были проверены нормативно-правовые документы, организация обучения в общеобразовательных классах детей с ООП, организация деятельности СППС в условиях общеобразовательной школы, организация учебно-воспитательного процесса.Учителя-предметники предоставили документы, которые указаны в памятке.

В декабре 2023 года состоялся городской семинар-практикум «Взаимодействие педагога-ассистента и родителей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в школе: «Навстречу друг другу» с участием педагогов-ассистентов общеобразовательных школ города.

На семинаре по вопросам о роли педагога-ассистента в условиях инклюзивного образования в организациях образования, социализации и приобретения социально-бытовых навыков, взаимодействии с родителями, повышении профессионального роста, компетенций педагогов-ассистентов выступили методист отдела образования г. Павлодара Нурахметова Шолпан Саменовна и директор СОШ № 43 Молдабеков Каиржан Касымтаевич.

Координатор социального проекта «Саламатты Болашак» ОФ «Мир равных возможностей» по Павлодарской области области Алексеенко Галина Ивановна рассказала о взаимодействии школы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Участникам семинара-практикума представлен опыт работы службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, педагогические мастерские педагогов-ассистентов СОШ № 43. Заместитель директора школы Уныйбаева Динара Сериковна выступила на тему «Мектептегі инклюзивті білім беру жуйесінін, уйымдастырылуы жене

ерекшеліктері», педагог-психолог Абак Жанна Александровна - на тему «Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в инклюзивном образовании в школе».

Представили творческие мастерские педагоги-ассистенты: Исканова Гульшат Ерболовна на тему «Взаимодействия с родителями в совместном творчестве», Бейсембекова Мадина Ерсиновна Ерсиновна - на тему «Особенности организации динамической работы с родителями в рамках практической деятельности инклюзивного образования». На Арт-терапии «Сезімінді суретте» участники семинара поделились своими творческими работами по вопросам развития инклюзивноного образования.

По итогам семинара были даны методические рекомендации, материалы семинара направлены в школы города для использования в работе

Психологами школы проводилась работа, направленная на коррекцию и развитие познавательных процессов, навыков уверенного поведения, социальной адаптации детей с ООП.

Ученики с особыми образовательными потребностями в этом учебном году принимали участие различных конкурсах.

Для учащихся с ООП в школе созданы определенные безопасные условия: установлен наружный пандус с реконструкцией входа в школу, имеется в наличии кнопка-звонок для необходимой помощи, окрашены нижние и верхние ступеньки в желтый цвет, сезонно устанавливается нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

Имеют курсовую подготовку по инклюзивному образованию 59 учителя из 67 работающих с детьми с ООП.

В 2023-2024 учебном году был открыт кабинет инклюзивного образования, который оборудован специализированной техникой и мебелью для занятий детей с ООП. Открыт и функционирует современный кабинет логопеда где проходят логопедические занятия.

Таким образом, работа по реализации инклюзивного образования в школе в 2023-2024 учебном году велась согласно нормативным документам и плана работы на текущий год.

Основной задачей 2024-2025 учебного года является повышение квалификации педагогов для работы с детьми ООП, создание адаптированных и индивидуальных программ для учащихся с ООП начальной школы и среднегозвена. Необходимо продолжить работу по ознакомлению педагогов с нормативными документами и методическими рекомендациями по работе с детьми с ООП, родителей и учащихся с приемами эффективного взаимодействия с детьми с ООП, создавать условия для формирования позитивного отношения у детей с ООП к здоровому образу жизни, продолжить формирование толерантного отношения учащихся школы к проблемам детей – инвалидов и пропаганду возможностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровьяпо средством внеклассной работы.

Целевые индикаторы:

2024 -2025 год:

- осуществлять контроль за качеством оценивания достижений учащихся с особыми образовательными потребностями;
- создание адаптированных программ для учащихся с ООП по всем учебным дисциплинам;
- подготовка учебно-методических рекомендаций по работе с детьми в рамках инклюзивного образования;
- продолжить работу по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями, повышение квалификации педагогов, совершенствования безбарьерной среды;
- методический сборник рекомендаций для классных руководителей по формированию толерантного отношения к детям с ООП.

4. Анализ работы социального педагога за 2023-2024 учебный год

Социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи ученику в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Для реализации данного положения в 2023-2024 году в школе проходила работа по следующим основным направлениям:

- Проведение социальной паспортизации классов, школы;
- Работа по охране прав детства;
- Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета;
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями;
- Профилактическая работа с родителями (семьей) обучающихся.

Проведение социальной паспортизации классов, школы. С целью выявления учащихся, нуждающихся в оказании дополнительной социально-педагогической помощи, в начале учебного года была составлена социальная карта школы. Так, в 2023-2023 учебном году в школе обучалось 1185 учащихся в 49 классах. Количество неполных семей составляют – 313, в которых воспитанием ребенка занимается работающая мать или работающий отец.

По социальному положению 34 учащихся являются детьми из малообеспеченных семей. Данные учащиеся получают в течение года помощь из средств Фонда Всеобуча в виде бесплатного питания, канцелярских товаров и одежды. В школе обучаются 13 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 63 ребенка из многодетных семей.

Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета. В текущем учебном году на учете в ГЮП состоит 1 учащийся (Гусак Н. 9 «Г» класс). На внутришкольном контроле состоят 7 учащихся (Оразғали Ә. 9 «Б» класс, Ящук Я. 10 «Б» класс, Видиней А. 5 «Ж»

класс, Ружанская А. 11 «Б» класс, Устименко Я. 7 «В» класс, Попова К. 5 «Е» класс, Шайнуров Ю. 6 «Д» класс). В группе риска состоит 18 учащийся (Ожередов В. 8 «Г» класс, Абай А. 8 «Д» класс, Мухамеджанова М. 5 «А» класс, Арыстанов А. 5 «В» класс, Барман А. 8 «Б» класс, Маер Р. 8 «Г» класс, Рылин М. 6 «Д» класс, Горбунов Р. 8 «В» класс, Юрова Я. 8 «Б» класс, Беленова В. 8 «А» класс, Брусенко П. 7 «Г» класс, Исабаев А. 7 «Г» класс, Сарычев Н. 10 «А» класс, Старченко Д. 8 «Д» класс, Дийчак Н. 9 «Г» класс, Алдыканова З. 7 «Г» класс, Жексембаев Р. 6 «Д» класс, Михиденко С. 8 «А» класс). Преимущественно в категорию детей, требующих особого контроля со стороны педагогического коллектива, попадают ученики, которые имеют систематические пропуски занятий, у кого часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками или учителями; имеющие уходы из дома, и те ребята, которые были замечены в грубом нарушении дисциплины и других правонарушениях. С родителями и общественными воспитателями данной категории учащихся поддерживается постоянный контакт.

Неблагополучных семей – 4, (Тимошенко Ярослав 6 «В» класс, Адильханов Батырхан 7 «Б» класс, Тулендинов Саян 3»Г» класс, Саленкова Ульяна 3 «Г» класс). На учете в ГЮП состоит семья Тулендинова Саяна. Причиной постановки семьи на учет в ГЮП и ВШК является уклонение родителей от воспитания своих несовершеннолетних детей.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями. В течение учебного года 5 дел выносились на рассмотрение КДНиЗП – Лукьянова В. 5 «В» класс, Старченко Д. 8 «Д» класс, Плиско А. 7 «Г» класс, Видиней А. 5 «Ж» класс, Саленкова У. 3 «Г» класс.

По решению суда мать Лукьяновой Виктории, Соколенко М.С. ограничили в родительских правах, отца Лукьянова В.В. лишили родительских прав; Плиско Анастасия определена в ОСШИ г. Серебрянск, ВКО. По решению КДНиЗП учащимся Старченко Д., Видиней А. даны испытательные сроки, администрацией школы были направлены материалы в ДКСО Павлодарской области для принятия мер в отношении законных представителей Старченко Д., Видиней А, Плиско А. Также, по решению КДНиЗП по семье Саленковой Ульяны будет подан иск в суд об ограничении матери в родительских правах.

Социальным педагогом школы систематически проводятся рейды по проверке посещаемости и внешнего вида, и отслеживается трудоустройство и занятость детей, как в течение учебного года, так и в каникулярное время. Также, социальным педагогом, школьным инспектором, классными руководителями и психологами школы регулярно осуществляются рейдовые мероприятия в неблагополучные семьи и в семьи учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШК.

С целью адаптации учащихся в социуме и профилактики девиантного поведения для учащихся в 2023-2024 учебном году были организованы и проведены различные мероприятия, направленные на повышение уровня социальной компетентности в гражданско-правовой и бытовой сферах жизнедеятельности. Так же регулярно организуются встречи, направленные на профилактику ранней беременности, ЗППП, профилактику правонарушений и

т.п.

В школе регулярно проводятся Советы профилактики правонарушений, на которые приглашаются родители и учащиеся.

Работа по охране прав детства. В целях организации летнего отдыха и оздоровления детей с ОВ, детей с ООП, детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей сирот и ОБПР, осуществляется набор учащихся из данных категорий в УОЦ «Балдаурен». Так, на летний период 2024 года для отдыха в загородном лагере «Балдаурен» на 5 смены направлены 49 учащихся, из них 5 из малообеспеченной семьи, 1 из многодетной семьи, 2 сироты и 1 ОБПР.

Также, в июне 2024 года организован пришкольный лагерь “Ertis land”, в котором охвачено 133 учащихся, из них из малообеспеченной семьи 3 учащихся, сирот и ОБПР 5 учащихся.

Профилактическая работа с родителями (семьей) обучающихся. В данном направлении ведется работа с семьями и отдельными учащимися, решение проблем которых возможно при участии социального педагога.

На протяжении всего учебного года велась индивидуальна работа с учащимися и классными руководителями по вопросам обучения, посещения занятий, проблем в классном коллективе и проблемам межличностного взаимодействия.

Для решения социально-педагогических проблем учащихся привлекаются классные руководители, администрация школы, инспекторы ГЮП, родительская общественность. Так, ежедневно проводится родительский патруль по территории школы, родители провожают учащихся 2 смены. Кроме того из числа педагогических работников, не имеющих классного руководства организуются учительские рейды. В каникулярное время и праздничные дни, дополнительные рейды организуются из числа педагогов, на их контроле находятся питейные и развлекательные места по ул. Лермонтова, рынок «Ласточка», ТД «Манакбай», компьютерные клубы и территории прилегающей к микрорайону школы.

Таким образом, анализ работы показывает, что социально-педагогическая служба школы работала по плану в соответствии с целями и задачами школы. Педагогическим коллективом школы ведется систематическая работа по выполнению Закона о всеобуче. Учащиеся различных категорий получают необходимую помощь. На контроле находится каждый учащийся школы. Вместе с тем актуальной остается проблема продолжения обучения некоторых выпускников 9-х классов. С ними проводится отдельная профориентационная работа как администрацией школы, так и социально-психологической службой и классными руководителями. Так же остается проблематичной занятость во внеурочное время учащихся, состоящих на учете ГЮП и ВШК.

5. Информатизация образовательного пространства

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс. Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе; - предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутригородских и межрегиональных связей;
- создание и публикация в электронном виде материалов методическогои учебного характера, ЦОР;
- дальнейшее внедрение электронных журналов

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- проведение семинаров по использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;
- внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов и учителей для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- обеспечение школы достаточным количеством ТСО;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

5. организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);В социально-общественной области: - создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, школьной газеты и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;

- поддержка инстаграмма, Интернет-сайта образовательного учреждения

(оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса, и т.д.). Материал сайта пополняется по следующим разделам: «Руководство и бюджет школы», «Общие сведения о школе», «Структура школы», «Методическая помощь учителям», «Информация для учащихся и родителей», «Итоговая аттестация выпускников», «Оценка качества обучения», «Работа с одаренными детьми», «Работа попечительского совета», «Работа с детьми из неблагополучных и малообеспеченных семей», «Государственные услуги», «Рухани Жаңғыру», «Школьное питание», «Профориентация», «Воспитательная работа», «Медицинская служба», «Виртуальный музей школы», «Библиотека», «Полиязычие», «Бухгалтерия», «Фотогалерея», «Престижно быть учителем»... Сайт школы обновляется с периодичностью раз в неделю.

- организация работы школьного пресс-центра;

Материально-техническая база школы: 401 единиц компьютерной техники, интерактивное оборудование 16 и 8 интерактивные панели. В школе функционируют специализированные кабинеты физики, химии, биологии, мультимедийный (9 кабинет) и универсальных кабинетов с ИД: кабинеты №№24, 13, 15, 3, 8, 11, 17, 21, 18, 16; мультимедийный цифровой подиум (в актовомзале). Интерактивные панели расположены в кабинетах №№4,8,13,15,25,26,22 и в актовом зале. В остальных кабинетах имеются моноблоки и персональные компьютеры. Доступ к интернету осуществляется со всех компьютеров. В кабинетах имеются принетеры. По школе имеется возможность выхода в Интернет, технология подключения FTTH, линия связи ВОЛС, скорость 100Мбит/с, провайдер сети Восточная РДТ Казактелеком. В 2023-2024 учебном году была приобретена лицензионная антивирусная программа на 50 компьютеров сроком использования на 2 года.

С 2017-2018 учебного года школа перешла на электронную форму ведения электронного журнала. Все педагоги прошли обучение по работе с электронными журналами. Администрация и педагогический коллектив школы отметили преимущества ЭЖ: - "прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогического процесса, - более высокий уровень объективности выставления промежуточных и итоговых отметок; - возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом; - облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями; - высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности; - представление различных расчетных показателей (средней оценки, % успевающих, СОУ и т.д.); - автоматизированное составление различных отчётов (наполняемость классов, итоговая посещаемость и успеваемость по классу и школе, мониторинг входов в систему, наполняемость ЭЖ, текущая успеваемость и посещаемость и др.); - хороший инструмент для прямой связи между учителями и родителями школьников - домашнее задание и замечания попадают напрямую в электронный

дневник ученика; - возможность снабжать д/з дополнительными электронными материалами (файлами); - централизованный способ оповещения – о мероприятиях, изменении расписания, заменах и т.п. Преимущества отметили и родители:- полная, своевременная и достоверная информация об успеваемости, посещаемости, домашнем задании и изменениях в расписании.

С 2021-2022 учебного года школа работает по системе ФАВОРИТ. Система автоматизирует ведение и расчеты по всем бухгалтерским операциям (учет денежных средств, имущества организаций, обязательства и хозяйственные операции, начисление заработной платы, отчисление налогов, рпедусмотренных действующим законодательством). Конечно имеются определенные трудности в работе в этой системе, но сотрудники школы стараются освоить все операции.

Также с 2021-2022 года учителя стали вести Е-портфолио. Это популярный современный способ интеграции, визуализации и оценки как профессионально-образовательных достижений преподавателя, так и его общих навыков. Это ресурс фиксации знаний, умений, навыков, достижений и возможностей в профессионально-трудовой, социально-коммуникативной и других сферах.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О государственных услугах» от 15.04.2013 года государственная услуга - одна из форм реализации отдельных государственных функций, осуществляемых в индивидуальном порядке по обращению услугополучателей и направленных на реализацию их прав, свобод и законных интересов, предоставление им соответствующих материальных или нематериальных благ.

В настоящее время школой онлайн оказывается 2 вида государственных услуг, включенных в единый реестр государственных услуг Республики Казахстан: "Прием документов и зачисление в организации образования" и "Выдача дубликатов документов об образовании".

В рамках государственных программ «Цифровой Казахстан» и «Информационный Казахстан – 2020» происходит совершенствование законодательства, повышение уровня компьютерной грамотности. Одним из направлений Государственной программы "Цифровой Казахстан" является переход на проактивное государство. Это усовершенствование системы электронного и мобильного правительства, оптимизация сферы предоставления государственных услуг. В школе имеется уголок самообслуживания, где все сотрудники школы могут заказать онлайн справки через электронное правительство.

Кружок «Робототехника» функционирует 5-й год (с 2017 г) по программе АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» курс «Робототехника» 1-го уровня (5, 6 и 7 классы) для общеобразовательных школ, посещают ученики 5-х классов, 1 раз в неделю. В данном курсе, построенном по принципу практического выполнения проектов, даются базовые знания и навыки в области робототехники и проектирования инженерных систем.

Основная цель кружка – воспитание творческой, технически грамотной личности, обладающей логическим мышлением, связанным с программированием и алгоритмизацией. Занимаясь конструированием, ребята

изучают простые механизмы, учатся работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. В ходе занятия повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. Удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, вдохновляет учащихся на дальнейшую творческую работу

Во время занятий кружка дети научились

- Конструировать основные механизмы.
- Ознакомились с основами программирования в компьютерной среде.
- Работать по предложенным инструкциям
- Творчески подходить к решению задач
- Излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- Работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

Теоретический материал курса привязан к практическим занятиям в классе, где учащимся предлагается работать в группах из двух или трех человек над созданием и тестированием все более сложных роботов.

Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. Удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, вдохновляет учащихся на дальнейшую творческую работу.

В 2022 году школа закупила еще 5 базовых набора, что способствовала более качественной подготовке учащихся к городской олимпиаде «Мой робот». Соревнования проводятся по 4-5 категориям, в каждой категории используется от 1 до 3 роботов, теперь еще больше учащихся смогут принят участие в соревнованиях. В рамках кружка проводятся соревнования по сборке моделей из заданий программы, защита индивидуальных проектов перед товарищами по кружку. Проведение соревнований в своей группе, в школе очень важно. Оно позволяет сформировать у учащихся особый вид соревновательной деятельности и позволяет им приобрести необходимую уверенность, адекватно оценить свои возможности и свою роль в команде.

Таким образом, в процессе обучения основам по робототехнике воспитывается ответственность, аккуратность, отношение к себе, как самореализующейся личности, к сверстникам, к труду, развивается мышление (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать), речь (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкая моторика.

Повышение ИК - компетентности обучающихся и родителей. Каждый

год для повышения мотивации обучающихся проводятся предметные недели с применением ИКТ технологии. В течение учебного года учащиеся 1-11 классов приняли участие в различных конурсах и олимпиадах, что позволило ученикам узнать о важности развития цифровых навыков, познакомиться с спросторами интернета в доступной и увлекательной форме, обрести навыки безопасного поведения в сети Интернет. Также в течение учебного года были проведены мероприятия, нацеленные на обучение безопасной работе в сети -о безопасной работе в сети Интернет; - о культуре и правилах общения в социальных сетях. Учащиеся принимали активное участие в жизни школы: - создание презентаций к проводимым праздникам и знаменательным датам; - творческие конкурсы с работами, выполненными в электронном виде.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями различных конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Переход на электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней. В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Цель программы — создание и развитие единой образовательной информационной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий — продолжает быть актуальной для школы. Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

- отсутствие лицензионного антивирусного ПО(частично приобрели);
- эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;
- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационному полю школы.

В новом учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1.Приобретение антивирусного ПО;

2.дальнейшее укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ГОСО;

3.создание условий для повышения дистанционной активности учеников и учителей;

4.усилить работу по привлечению учащихся к участию в интернет – проектах, конкурсах;

5.продолжить работу по обновлению сайта и инстаграма школы, создать творческую группу, состоящую из педагогов и учащихся школы для более оперативного внесения информации на сайт на трех языках;

6.продолжить работу по ведению электронного портфолио учителя, на

постоянной основе.

7.создание и систематизация цифровых учебных наработок и публикация на он-лайн платформе **BilimLand**.

8.продолжить работу по ведению НОБД, создать административную группу из числа администрации (каждый администратор отвечает за свое направление);

9.продолжить работу по ведению Системы **Kundelik.kz**, Фаворит

6. Анализ методической работы

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работать над методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ГОСО»

Цель научно-методической работы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ГОСО.

Задачи научно-методической работы:_

1.Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.

2. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющие повышенные интеллектуальные способности.

5. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа методического совета – коллективная методическая деятельность учителей;
- работа над методической темой;
- повышение педагогического мастерства;
- организация работы методических объединений, творческих микрогрупп
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;

- поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения;
- контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов;
- работа с одаренными детьми.

Самообразовательная деятельность и обобщение опыта

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителяпо самообразованию;

б) методические объединения по предметам и областям знаний;

Методическая работа необходима педагогу: вопределении темы, целей и задач; в планировании работы по самообразованию в ходе реализации плана;в изучении и анализе результативности своей работы. Формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-классов; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах. Вопросы самообразования рассматриваются на методических советах, обсуждаются на заседаниях МО. Так, на заседании МС в этом году в школе был обобщен опыт работы учителей:

Оразбаевой С.А., Биляловой М.К., Искановой Г.Е., Латыповой Р.С.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема	Результат
1	Оразбаева С.А.	Учитель русского языка и литературы	«Системно- деятельностный подход на уроках русского языка и литературы»	Рекомендовано обобщение на городском уровне
2	Билялова М.К.	Учитель английского языка	«Использование инновационных технологий, как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка»	Рекомендовано обобщение на городском уровне
3	Исканова Г.Е.	Педагог-ассистент	«Психологическая разрядка-важный элемент здоровьесберегающей технологии»	Рекомендовано обобщение на городском уровне
4	Латыпова Р.С	Учитель английского языка	Внедрение современных цифровых технологий в преподавании иностранного языка	Рекомендовано обобщение на городском уровне

Обобщение педагогов проходит не только на уровне школы, но и в городе.

С целью выявления и распространения педагогического опыта, методическим отделом образования г.Павлодар был проведен городской конкурс «Инновационный продукт-2024», где приняли участие и заняли места следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема	Результат
1	Саденова Аида Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	«Брейн-ринг по русскому языку и литературе»	2 место
2	Аукенова Салтанат Рамазановна	учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі жалпы білім беретін мектептің 4-сыныптары бойынша инклюзивті оқытуға арналған авторлық бағдарлама»	3 место
3	Боранбаева Гульсым Кабиденовна	учитель казахского языка и литературы		
4	Нургалиева Айнур Айтжановна	учитель казахского языка и литературы		
5	Пирожникова Ирина Анатольевна	Учитель информатики	«Рабочая тетрадь по цифровой грамотности - 3 класс»	2 место
6	Кабышева Мейрамгул Кудайбергеновна	Учитель информатики		
7	Кабасова Ардак Женисовна	Учитель информатики		

Учителя, делились опытом и на областном уровне.

Филиалом АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» был проведен конкурс « Педагогическое мастерство-2024». От нашей школы приняли участие и заняли места следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема	Результат
1	Аукенова Салтанат Рамазановна	учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі жалпы білім	

2	Боранбаева Гульсым Кабиденовна	учитель казахского языка и литературы	беретін мектептің 4-сыныптары бойынша инклюзивті оқытуға арналған авторлық бағдарлама»	1 место
3	Нургалиева Айнур Айтжановна	учитель казахского языка и литературы		
4	Мадилова Еркеш Амангельдинов на	Учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың оқылым дағдыларын дамыту әдістері»	3 место
5	Пирожникова Ирина Анатольевна	Учитель информатики	«Рабочая тетрадь по цифровой грамотности - 3 класс»	3 место
6	Кабышева Мейрамгул Кудайбергенов на	Учитель информатики		
7	Кабасова Ардак Женисовна	Учитель информатики		

Учителя школы являются не только авторами публикаций в научно-методических журналах, но и сами являются разработчиками учебных пособий и сборников :

1. Зиневич А.В. Выпуск сборника (печатное издание) по методике «Перевернутый класс»

2.Бойко А.Ю. соавтор сборника « Орфографический режим в рамках обновленного содержания образования»

В 2023-2024 уч. году на базе школы при совместном участии с методическим отделом образования, Филиалом АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», преподавательским составом ПГПИ им.Маргулана было проведено 2 областных предметных семинара:

13 февраля учителями методического объединения казахского языка и литературы был проведен областной семинар- практикум на тему « Эффективность применения Lesson Study ».

12 апреля учителями методического объединения ЕМЦ 2024г. на тему « Цифровые образовательные ресурсы как эффективные инструменты формирования компетенций будущего». В рамках проведения семинаров педагогами школы на творческих площадках были проведены открытые уроки и мастер- классы.

Обобщение передового педагогического опыта проводится учителями на протяжении всего учебного года с выступлением на площадках областных мастер- классов и семинаров:

1.Бойко А.Ю. Мастер-класс по теме « Профилактика дисграфии младших школьников» - Орлеу, октябрь 2023г.

2.Маркина Е.В. в областной дизайн-сессии на тему «Кейс-технология-путь к развитию и оценке учащихся» - Орлеу, ноябрь 2023г.

3. Нечвиенко Е.Б. на областном вебинаре с темой « Диалоговое обучение-как один из современных инструментов организации эффективного обучения младшего школьника»- Орлеу, март 2024г.

4. Тимофеева И.М. на областном семинаре по теме « Мое первое путешествие по Павлодару. Учебное пособие. Применение ТРИЗ технологии как средство формирования высокой мотивации к обучению»- Орлеу , 2024.

5.Уныйбаева Д.С. в областном семинаре на тему «Эффективность применения метода Lesson Study на уроках казахского языка и литературы»- Орлеу, февраль 2024 г.

6.Мукажанова Б.Е. в областном семинаре на тему «Эффективность применения метода Lesson Study на уроках казахского языка и литературы»- Орлеу, февраль 2024 г.

7. Сембина М.С. мастер классе по теме «Применение метода Lesson Study в школьной практике»-Орлеу, февраль 2024 г.

8. Нургалиева А.А. мастер классе по теме «Применение метода Lesson Study в школьной практике»-Орлеу, февраль 2024 г.

9. Зиневич А.В. на областном семинаре- практикуме Передовые пед.технологии»- Орлеу, май 2024г.

10. Пирожникова И.А. в мастер классе по теме « Возможности интерактивных платформ для активизиции познавательной деятельности учащихся»-Орлеу, апрель 2024г.

11. Тасамбаева А.Т. в областном семинаре на тему «Использование цифровых ресурсов на уроках математики»- Орлеу, апрель 2024г.

12.Кабышева М.К. мастер- класс «Использование интерактивных образовательных платформ на уроках информатики и во внеурочной деятельности» -Орлеу, апрель 2024г.

13. Баланюк А.И. в областном семинаре на тему « Инновационные технологии на уроках математики и физики» - Орлеу, апрель 2024г.

14. Кабасова А.Ж. мастер класс « Создание интерактивных заданий с помощью платформы Joyteka» - Орлеу, апрель 2024г.

Открытые уроки были проведены в школе следующими учителями: Мадилова Е.А., Бектурсынова Д.М., Садвакасова З.Ж., Долголевец А.К. Сугурбаева М.С.

На областном уровне открытые уроки были проведены учителями:

1. Долголевец А.К. на тему « Пайдалы тағам», по предмету каз.яз.-Орлеу, февраль 2024г.

2. Аукенова С.Р. на тему «М.Әуезовтың мұражайы» по предмету каз.яз.-

Орлеу, февраль 2024г.

3. Нурмагамбетова Д.Н. на тему « Менің тәуелсіз- Қазақстаным» по предмету каз.яз.-Орлеу, февраль 2024г.

4. Абильдинова А.Е. «Қазақстанның картасы бойынша елімізді аралайық» по предмету каз.яз.-Орлеу, февраль 2024г.

5.Ахметбекова Т.Ш. на областном семинаре на тему « Цифровые носители информации» по предмету Информатика - Орлеу, апрель 2024г.

6. Кабышева М.К. на тему « Надежность паролей», по предмету Информатика - Орлеу, апрель 2024г.

7. Баланюк А.И. на тему « Рациональные неравенства», по предмету Математика- Орлеу, апрель 2024г.

8. Зиневич А.В. на тему « Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных» , по предмету Биология- Орлеу, апрель 2024г.

В Республиканской олимпиаде «Педстарт», проводимый Филиалом АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» участвовали учителей, из них 17 со следующими результатами: 1 место -5 человек, 2 место-9 человек, 3 место-3 человек.

Учителя школы в 2023-2024 уч.году входили в состав ряда экспертных советов: по составлению тестов ЕНТ- Зиневич А.В., члены экспертного совета филила «Өрлеу» областного конкурса «Педагогическое мастерство» Тасамбаева А.Т., Баланюк А.И., Коптелова А.В.

Выводы: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции. Представленный опыт учителей актуален, имеет научную обоснованность, несет в себе новизну. Исследования опыта дают на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития обучающихся. Учителя активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, в ходе которой можно показать свои исследования и доказать их состоятельность и результативность.

Задачи на следующий учебный год:

1. Учителям Оразбаевой С.А., Биляловой М.К., Искановой Г.Е.,

Латыповой Р.С. доработать практическую часть по обобщению опыта, показать результативность, узнать мнение коллег из других школ.

2. Учителям школы обобщать и распространять собственный педагогический опыт, показать свои исследования и доказать их состоятельность и результативность.

Работа с молодыми специалистами, наставничество

Основная цель в работе с молодыми специалистами: оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1.Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приѐмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2.Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3.Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4.Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Основные виды деятельности:

1.Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

2.Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

7.Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

8.Посещение уроков молодых специалистов.

9.Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

10. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

В соответствии с целями работы был составлен план работы ШМУ.

В 2023-2024 учебном году в школе работает 8 молодых специалистов, имеющих стаж работы от 0 до 3 лет.

№	ФИО	Стаж(0-3)	Год окончания учебного заведения	Занимаемая должность	Ккатегория(при наличии)	ФИО наставника	Категория наставника	Наличие результатов у молодогот специалиста (прописать)
1	Абдрахман ова Нурила Сериковна	3	2021	учитель английскогоязыка	педагог	Сембина Мадина Сансызбаевна	педагог-исследователь	Олимпиада « Жастар – елдің үміті »(сертификат апрель 2024) Курсы повышения квалификации по предмету « Английский язык» (ЦПМ г. Павлодар , 6-21 Мая 2024) Диплом 2 степени по предмету « Английский язык » Ткачев М., Хлынин С.3.- 3 кл (Дарын Акбота) по предмету « Английский язык» Павликова Е- 3 кл.., Ким Г., Титовец Л . - 4 кл (Кенгуру – лингвист) по предмету « Английский язык »Усамбай К . 4 кл (Кенгуру – лингвист ДАРЫН ЛЭНД)
2	Вирт Татьяна Михайловна	3	2020	Учитель Английского языка	Педагог - модератор	Жигулина Юлия Валерьевна	педагог-исследовтель	Участие в областном конкурсе « Тіл шебері»
								Участие в фестивале национальных традиций

3	Тезекбаева Айгерим Маратовна	3	2021	Учитель математики	Педагог-модератор	Баланюк Алена Ивановна	педагог-исследователь	***Курсы повышения квалификации ЦПМ на тему «Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений» - 2 место в республиканской дистанционной олимпиаде для учителей математики «Педстарт» - 3 место по предмету «Математика» Теньковский М., 5 кл(Алтын сақа)***
4	Нуртазинова Алия Шаймуратовна	2 год	2022	учитель математики	педагог	Хотянович Зинаида Васильевна	педагог-исследователь	Публикация статьи “Обучение учащихся основной школы курсу алгебры” в Международной научной конференции «XXIII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ 2023 г. ***В городской олимпиаде Алтын Сақа (6 кл) победители:*** *1 место – Якусевич, 2 место – Жабко;* ***В предметной олимпиаде по математике*** (Дарын) 2 место *Якусевич* - 6 класс

5	Ашимова Адия Нуржановна	2 год	2022	учитель химии и естествознания	педагог	Зиневич Анастасия Вячеславовна	педагог-исследователь	• Курсы повышения квал. «Развитие предметных компетенций учителей естествознания и химии» 2024г. **Сертификат**- «Жастар-елдің үміті» областная педагогическая олимпиада.. **<u>ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНИКОВ</u>** 5-6 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиада қалалық кезеңі жүлдегері (Жаратылыстану), Жабко Валерия, 3 место 2024г. • Международном конкурсе «Бельчонок-2024» по химии для учащихся 7-11 классов, Молянова, Ткаченко Енсенова -1 место 2024г. • Международном конкурсе «Человек и природа» по теме «Пчелка», Кошкарбаева, Жабко, Дубинина, Долголевец, Асанов-1 место 2024г.

	Аждарова Ансара Ерлановна -	2 год	2022	***учитель английского языка учитель английского языка***	педагог			***Диплом I степени «английский язык» Жагпарова Д., 3 кл (Ақ бота) - Диплом III степени «Английский Язык» Гапко е., 3 кл (АҚ Бота)***
6	Абак Жанна Александровна	1 год	2023	педагог-асистент	педагог	Тимофеева Инна Михайловна	педагог-исследователь	Сертификат за выступление на городском уровне «Бір-бірімізді қолдаймыз». Сертификат за участие в Международной конференции «Преодолевая границы: расширение возможностей людей с аутизмом», организованной Корпоративным фондом «Болашақ».
7	Игликова Мадина Виленовна	1 год	2023	учитель музыки	педагог	Котова Людмила Нестеровна	педагог-исследователь	**1.Сертификат**- «Жастар-елдің үміті» областная педагогическая олимпиада. **2.Диплом**- «Отбасы-тәрбие іргетасы» фестиваль казахских народных традиций. **3.Семинар-практикум-** «Методические рекомендации к разработке заданий для оценивания»

Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшими педагогами были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие категорию «педагог-исследователь» и качество знаний 60-70%. Заместители руководителя по УР и наставники оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно - тематического планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые учителя охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с наставниками. Молодые учителя участвовали в работе семинаров города, проводимые городским отделом образования.

Выводы: 1.Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого учителя в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на занятиях;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего занятия

Результаты участия учащихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах и чтениях различного уровня.

Высокий профессионализм и мастерство педагогов подтверждается результатами участия учителей а так же учеников в конкурсах различных уровней:

№	Название конкурса, соревнований	Уровень (город, область, республика, междун.)	Призовое место (гран-при,1,2,3)	ФИ ученика иклас	ФИО учителя
1	Предметные олимпиады среди 5-11 классов:	город	3 место	Искакова Айя (английский язык)	Сотникова Е.Н.
		город	4 место	Латибжонов Абдулбокий (казахский язык)	АбильдиноваА.Е.
		город	3 место	Щеглова Олеся (математика)	Тасамбаева А. Т.
		город	3 место	Маратов Санжар (ист. Казахстана)	Хамиева Д.О.
		город	3 место	Зиневич Эвелина (естествознание)	Зиневич А.В.
		город	5 место	Ерғазы Дінмұхаммед (ист Казахстана)	Рахимова А.М.
		город	6 место	Якусевич Анастасия (Математика)	НуртазиноваА.Ш.
		город	3 место	Жабко Валерия (естествознание)	Ашимова А.Н.
		город	3 место	Цымбал Александр (каз.яз.)	Сембина М.С.
		город	3 место	Иванов Руслан (рус. язык и лит.)	Оразбаева С.А.
		город	2 место	Дрючина Мария- (каз. яз.)	Нурмагамбетова Д.Н.
		город	4 место	Горр Александра (физика)	Садвокасова З.Ж.
		город	3 место	Мадениятов Мирас (ист. Казахстана)	Хамиева Д.О.
		город	3 место	Жаркумбаева Айсара (Биология)	Зиневич А.В.
		город	3 место	Бақтыбайұлы Ернар (английский язык)	Билялова М.К.
		город	3 место	Шелестов Ярослав (рус. язык и лит.)	Саденова А. С.
		город	2 место	Усольцева София (химия)	Закирова А. Р
		город	3 место	Ткачева Диана (казахский язык)	Аубакирова С.К.
		город	3 место	Ерпылева Ангелина (химия)	Закирова А. Р
		город	5 место	Жабко Денис(физика)	Баланюк А.И.
		город	3 место	Руденко Илья	Баланюк А.И.
					Пономаренко К.С.

		область	3 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3место 3 место 3место 3 место 3 место	Костенко Алексей Сембай Милана Нарикбаева Фатима (Основы права) Айгазинова Алина(английский язык) Скрипкарева Изабелла(физика) Пирожников Владислав(информатика) Денещик Елизавета (химия) Лисичкина Дарья (каз. яз.) Тимофеева Анастасия(каз. яз) Искакова Айя (английский язык)	Влашенюк О.О. Рахимова А.М. Латыпова Р. С. Садвокасова З. Ж. Пирожникова И.А. Закирова А. Р. Абельдинова А. Е. Уныйбаева Д. С. Сотникова Е.Н.
2	Городская олимпиада по математике среди 5 и 6 -х классов «Алтын сақа»	город	2 место 3 место 1 место 2 место	Ковальчук Никита Теньковский Марк Якусевич Анастасия Жабко Валерия	Баланюк А.И. Тезекбаева А. М. Нуртазинова А.Ш. Нуртазинова А.Ш.
3	Призовые места в конкурсе научно-исследовательских работ и творческих проектов« Зерде» (2-6классы) и Научных проектов на городском уровне	город	3 место 3 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Жиксимбай Малика Грицик Артем Болат Арнур Красноходова Диана Тимофеева Кристина Давыдов Евгений	Кабышева М.К. Кабышева М.К. Актасова Г.Д. Оразбаева С.А. Тимофеева И.М. Кабышева М.К.

4	Олимпиада по казахскому языку «Жарқын болашақ»	Город Область Республика	3 место 1 место 3 место	Брусенко Валерия	Уныйбаева Д.С.
5	Городской этап Республиканского конкурса молодых историков «Моя малая Родина»	Город	3 место 3 место	Ткачева Асия Марсова Эллина	Бейсекеева Г.С. Жигулина Ю.В.
6	Национальной олимпиады по географии среди учащихся 7-8 классов	Город	1 место 2 место	Костенко Алексей Усольцева София	Пономаренко К.С. БектурсыноваД.М.
7	Городской этап юниорской олимпиады по предметам естественно-математического направления среди учащихся 7-8 классов	Город	3 место 3 место 2 место 3 место 3место 3 место	Сембай Милана Давыдов Евгений Ткаченко Дарья Жаркумбаева Айсара Усольцева София Жабко Денис	Баланюк А.И. Пономаренко К.С. Хузина О.А. Зиневич А.В Закирова А.Р Баланюк А.И.
8	Областная премия «Тәуелсіздік ұланы» в номинации « Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность»	область		РеснянскаяПолина	Брехт Л.Ф.

9	Международная научная конференция « XXIV Сатпаевские чтения»	Международный	2 место 3 место 3 место	РеснянскаяПолина Койшибаев Санжар Щеглова Олеся	Брехт Л.Ф. Нургалиева А.А. Аукенова С.Р.
10	«Тіл - тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы	Республика	2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 2 место	Щеглова Олеся Латибжонов Абдулбокий Липихина Карина Гапко Альбина Ткачева Асия Крицкий Александр Рахманова Полина	Аукенова С.Р. Мурсалиева Ж.Т. Уныйбаева Д.С. Мукажанова Б.Е. Мадилова Е.А Мадилова Е.А Абильдинова А.Е
11	Конкурс чтецов «Әбіш Кекілбаев оқулары»	город	2 место 3 место	Латибжонов Абдулбокий Темиржанова Альмира	Абильдинова А.Е. Мадилова Е.А
12	Конкурс чтецов «Абай оқулары»	город	2 место	Плитко Марина	Уныйбаева Д. С. Котова Л.Н.
13	Менің сүйікті кітабым.Ә.Кекілбаев "Шыңырау" повесі.	город	Гран при	Соколова Арсения	Сембина М.С
14	М.Әлімбаев оқулары өлеңдерін Мәнерлеп жатқа оқу	город	2 место 3 место	Курбанов Алы Нарикбаева Жансая	Мукажанова Б.Е. Абильдинова А.Е.
15	Мұзафар Әлімбаевтың 100-жылдығына арналған ғылыми-практикалық конференция	город	3 место 1 место 3 место	Жаркумбаева Айсара Қазес Айя Ким Георгий	Нурмагамбетова Д.Н. Актасова Г.Д Боранбаева Г.К.
16	Конкурс чтецов «Махамбет оқулары»	город	2 место	Кайдарова Римма	Уныйбаева Д.С.
17	Конкурс чтецов "Шәкәрім оқулары"	город область	1 место 3 место	Савельева Елизавета	Абильдинова А.Е
18	Міржақып Дулатұлына Республикалық «Оян, қазақ» шығармашылық байқауы	город	1 место	Сағын Маржан, Сейітбек Али, Қазес Айя	Актасова Г.Д

19	Жарқын болашақ олимпиадасы (Эссе жазу)	город	3 место 3 место	Ездакова Лия Ягодка Арина	Мукажанова Б.Е. Абильдинова А.Е
20	Городская олимпиада по математике и логике среди учащихся 3- 4 классов с гос.языком обучения	город	3 место 3 место	Сейтбек Әли Қайдар Сұлужан	*Актасова Г.Д.* *Айтмуханова А.М.*
21	ҚР Президенттік орталығы ұйымдастырған дәстүрлі "ҮІІ Абай оқулары "	Республика	Ең зейінді оқушы	Долголевец Марьям	*Долголевец А.К*
22	Лингвистическая олимпиада	город	3 место 3 место	Тажипов Рустам Гапко Альбина	Молдабеков К.К. Тасамбаева А.Т.
23	Х областная олимпиада по информатике	область	1 место	Пирожников Владислав	Пирожникова И.А.
24	Конкурс « IT-конкурс «*ХАККАТОН-roboton*»	город	3 место	Грицик Артем, Горбунов Радмир	Кабышева М.К.
	Городской этап республиканской олимпиады по робототехнике *3 Д моделирование*	город	3 место	Грицик Артем	
	Городской творческий конкурс «Bala creative»	город	3 место	Грицик Артем	Кабышева М.К.
27	Конкурс «Online-экспедиция по сакральным, историческим местам Павлодарской области»	город	1 место 3 место	Блашкин Андрей Ивахненко Стефания Даутбек Алдияр	Кабасова А.Ж. Кабасова А.Ж. Кабышева М.К.

28	Конкурс творческих проектов "Моя инициатива-моей Родине"	Город Область	1 место 2 место	Марсова Эллина	Ахметбекова Т.Ш.
29	Дебатный турнир	Город Город Область	3 место 3 место 4 место	Комаристый Александр, Марсова Эллина Скрипкарева Изабелла , Ткачева Асия Скрипкарева Изабелла , Ткачева Асия	Хамиева Д.О.
30	Экологический марафон «Сделай шаг навстречу планете»		1 место 2 место	Захаров Дмитрий Тажипов Рустам	Пономаренко К.С.
31	Конкурс макетов юных изобретателей среди учеников 7-8 классов	город	3место (команда)	Прошин Артемий, Шевченко Богдан, Жабко Денис	Нукенов К.А.
32	Конкурс рисунков "Птичий перезвон"	республика	1 место	Сансызбай Диляра	Санко И.Б.
33	Конкурс поделок «Четыре квартала - четыре искусства»	область	3 место	Ревунова София	Белая Г.И.
34	Конкурс рисунков, посв. 125-летию К.Сатпаева	область	2 место	Ивахтенко Стефания	Белая Г.И.
35	Конкурс рисунков « Экология и мы»	область	2 место	Захарова Ника	Белая Г.И.
36	Малайсары Батырға арналған "Асық ату"	город	1 место	Сакибджан Біржан	Байдильда А.А

	жарысында 1-орын				
37	Соревнования по военно-прикладным видам спорта (подтягивание) "Асау жүрек-2024"	город	3 место	Комар Даниил Андреевич	Щетинин Сергей Васильевич
38	Соревнования между школами города «Мәңгілік ел ұландарын дәріптейік» по стрельбе	город	3-е место	Команда	
39	Международный конкурс-фестиваль "Новогодний переполох"	Международный	гран-при	Плитко Марина, Ягодка Арина	Котова Л.Н.
40	Международный творческий конкурс "Память и Слава героям войны" 1 место	Международный	1 место	Плитко Марина, Ягодка Арина	Котова Л.Н.

		Учителя			
1	Городской этап республиканской олимпиады по математике среди учителей начальных классов «Алтын	город город	3 место 3 место		Брехт Л.Ф. Тимофеева И.М.

	тұғыр»				
2	Областной конкурс проектов « Панорама педагогически х идеи 2023»	область	4 место		Тимофеева И.М.
3	Городской конкурс «Инновационн ый продукт-2024»	город	2 место 2 место 3 место		Саденова А.С. Пирожникова И.А., Кабышева М.К., Кабасова А.Ж. Аукенова А.А, Боранбаева Г.К., Нургалиева А.А.
4	Интернет - фестиваль педагогических идей «Лучший интерактивный урок»	область	1 место		Баланюк А.И.
5	Областной конкурс«Информа ционно-коммуникативные технологии в образовании»	область	Номинац ия «Үміткер »		Баланюк А.И., Тезекбаева А.М.
6	Областной конкурс«Информа ционно-коммуникативные технологии в образовании»	область	2 место		Кабышева М.К.,
7	«Педагогическое мастерство - 2023г.»в номинации «Методическ ая разработка».	область	1место 3 место 3 место	Инклюзия	Аукенова А.А, Боранбаева Г.К., Нургалиева А.А. Пирожникова И.А., Кабышева М.К., Кабасова А.Ж. Мадилова Е.А.
8	Фестиваль патриотическ ойпесни Вокальная группа «Реванш»:	город	Гран-при, 1место		Котова Л.Н.

9	Легкоатлетическийкросс	город, область, республика	место		Бутин С.Б. Волчуга С.В.

Выводы**:**

Профессиональные конкурсы - это не только смотры педагогических талантов, но и повышение престижа профессии, дающий новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают ещё одно образование: повышается уровень их педагогического мастерства, растет уважение среди коллег. Педагоги в течение 2023-2024 учебного года участвовали в конкурсах различного уровня, постоянно совершенствовались и развивались. По сравнению с 2022-2023 уч.года количество педагогов с призовыми местами увеличилось. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня.

Задачи на следующий учебный год:

5. Педагогам школы активно участвовать в работе методических объединений, в работе творческих групп.
6. Продолжить инновационную деятельность на уроках и во внеурочное время
7. Участвовать в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, педагогических форумах

8. Деятельность методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

совершенствование методических приемов, способов преподавания учебныхдисциплин;

изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через методсоветы, семинары. Было проведено 5 расширенных заседаний методического совета.

В марте на заседании методического совета представили свой положительный опыт учителя. На последнем заседании МО был проведен рейтинг достижения педагогов, где акцентировали внимание отдельно на достижение учащихся и достижениях педагога. План на 2023-2024 уч. год выполнен полностью.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Деятельность методических объединений

Одной из основных задач, сформулированных в 2023- 2024 учебном году было: совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционируют восемь предметных методических объединений:

1. Учителей русского языка и литературы — руководитель Оразбаева С.А.
2. Учителей казахского языка и литературы — руководитель Нургалиева А.А.
3. Учителей естественно-математического цикла— руководитель Зиневич А.В.
4. Учителей английского языка — руководитель Кусанова Т.Ж
5. Учителей начальных классов — руководитель Бойко А.Ю.
6. Учителей истории – руководитель Марченко М.В.
7. Учителей культуроведческого цикла – руководитель Белая Г.И.
8. Учителей физической культуры – Пилипчук С.А.

Основная цель работы методических объединений: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в классах.

Активное участие в апробации и внедрении современных педагогических технологий , обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников. Каждый из руководителей методического объединения добросовестно выполняет свои обязанности, и этотфактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно- методических задач. Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

✓ реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;

✓ все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы МОН РК для общеобразовательных школ;

✓ в течение года, школьными МО были подготовлены и проведены предметные недели.

В школе ежегодно проводятся предметные недели. Они позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные, внеурочные, не традиционные формы работы с учащимися. Неделя начальных классов. Учащиеся активно приняли участие в Конкурсах. Особенно понравились: Королева письма; выставка поделок из бросового материала «Семейная фантазия», в которой активное участие приняли родители; выставка рисунков по любимым сказкам; круглый стол среди 4 классов; викторины «Умники и умницы» по параллелям; конкурс стихов в 4 классах.

Членами культурологического методического объединения были проведены следующие мероприятия: выставка рисунков на День Республики; Школьная выставка ДПИ посвященная дню Независимости РК; подготовка школы «Юбилей школы -50 лет» выставка, участие в областной выставке-конкурсе «панно Курак» в рамках празднования Наурыз мейрамы; Подготовка выставки к 7 – 9 мая; подготовка и проведение концертов приуроченных всем праздникам, начиная с 1 сентября, завершая вручением аттестата в 9, 11 классах. Систематизирован материал по разделам технология и музыка.

С 13- 20 марта была проведена предметная неделя МО учителей казахского языка и литературы. Все мероприятия отражены в инстаграмм страничке школы.

Методическим объединением учителей казахского языка и литературы, с приглашением представителей АО НЦПК «Өрлеу» и метод отделом образования 13 апреля был проведен областной семинар- практикум на тему « Эффективность применения Lesson Study ». В рамках данного семинара учителя казахского языка и литературы Абильдинова А.Е., Нурмаганбетова Д.Н., Аукенова С.Р., Долголевец А.К. провели открытые уроки по исследованию «Lesson Study», психологический тренинг проведен Мурсалиевой Ж.Т., а также практическая часть была представлена Сембиной М.С. и Нургалиевой А.А. в виде мастер-классов. Была дана высокая оценка 44 учителями области и приглашенными гостями.

Предметная неделя учителей истории прошла согласно графика с 11 -15 декабря 2024г. Необычным прошел показ важных вех истории нашей страны в виде экспозиции « Живые страницы истории». Интересным для учащихся проведена выставка макетов и экспонатов орудий труда древних людей.

Неделя английского языка отличилась своей яркостью и креативностью. К примеру они провели караоке-батл, различные конкурсы и челленжди.

Учителя естественно-математического цикла 12 апреля провели областной семинар на тему « Цифровые образовательные ресурсы как эффективные инструменты формирования компетенций будущего». В рамках проведения семинаров педагогами школы на творческих площадках были проведены открытые уроки и мастер- классы.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрению новых педагогических технологий, изучению нормативных документов, программно-методического обеспечения. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Методическим советом школы проведен анализ работы школьных МО, протоколов, годовых отчетов и дана удовлетворительная оценка деятельности.

Выводы: школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности;

налажена работа по ведению и оформлению документации методических объединений. Все руководители МО документацию оформляют согласно требованиям; на заседаниях МО рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ЕНТ. Но вместе с тем, что на заседаниях МО необходимо рассматривать исследовательскую деятельность педагогов; проводить работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и научным проектам.

Работа с одаренными детьми за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Система работы с талантливыми и одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и после уроков. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Согласно плана работы с одаренными детьми были проведены предметные олимпиады в школе среди учащихся 5-6,7-8,9-11 классов. Среди учащихся 5-6 классов приняли участие в предметной олимпиаде в школе 217 человек. Победители в количестве 12 человек приняли участие в городской

олимпиаде. На городском этапе республиканской олимпиады из 12 учеников 10 заняли призовые места.

Победителем – 1 место, по английскому языку в городском этапе стала ученица 5 «Г» класса Искакова Айя, которая в областном этапе заняла 3 место.

	Фамилия,ученика имя	**Класс**	**Предмет**	**Результат город**
1	Иванов Руслан	6	Русский язык и литература	3 место
2	Латибжонов Абдулбокий	5	Казахский язык литература	2 место
3	Цымбал Александр	6	Казахский язык и литература	3 место
4	Искакова Айя	5	Английский язык	1 место
5	Ерғазы Дінмұхаммед	6	История Казахстана	2 место
6	Маратов Санжар	5	История Казахстана	3 место
7	Якусевич Анастасия	6	Математика	3 место
8	Щеглова Олеся	5	Математика	3 место
9	Жабко Валерия	6	Естествознание	3 место
10	Зиневич Эвелина	5	Естествознание	3 место

Среди 7-8 классов.

	Фамилия,ученика имя	**Класс**	**Предмет**	**Результат город**
1	Шелестов Ярослав	7	Русский язык и литература	3 место
2	Сембай Милана	8	Русский язык и литература	3 место
3	Дрючина Мария	7	Казахский язык литература	2 место
4	Ткачева Диана	8	Казахский язык и литература	2 место
5	Бақтыбайұлы Ернар	7	Английский язык	3 место
6	Мадениятов Мирас	7	История Казахстана	3 место
7	Горр Александра	7	Физика	2 место
8	Жабко Денис	8	Физика	3 место
9	Костенко Алексей	8	География	3 место
10	Руденко Илья	8	Математика	3 место
11	Жаркумбаева Айсара	7	Естествознание	3 место
12	Усольцева София	7	Химия	3 место
13	Ерпылева Ангелина	8	Химия	3 место

В конкурсе исследовательских работ и творческих проектов на городском уровне «Зерде» принимали участие 6 учеников, из них 5 учеников получили призовые места:

№	**қатысушының аты-жөні**	**жобаның атауы**	**секциясы**	**жетекшінің аты-жөні,**	**ОРЫН**	**Обл.**
1	**Болат Арнур Ернарұлы**	"Алоэ өсімдігінің емдік қасиеті"	медицина, психология, экология	**Актасова Гульмира Даулетбековна**	2	
2	**Тимофеева Кристина Дмитриевна**	"Изготовление развивающих игр для школьных перемен из вторичного сырья	экология	**Тимофеева Инна Михайловна**	3	
3	**Жиксимбай Малика Ерланқызы**	"Внедрение QR-кодов в различные сферы нашей жизни "	информатика, робототехника, STEM инженерия	**Кабышева Мейрамгул Кудайбергеновна**	3	
4	**Грицик Артем Андреевич, Мамеев Расул Артурович**	«От коллекции машин до создания Lego робота «Smart Car»	информатика, робототехника, STEM инженерия	**Кабышева Мейрамгул Кудайбергеновна**	3	
5	**Красноходова Диана Андреевна**	Пословицы и поговорки русского и казахского фольклора, связанные с животными	русский язык и литература	**Оразбаева Салтанат Айтмухамбетовна**	2	участие
6	**Ивахненко Стефания Алексеевна**	Интересные факты в русской лингвистике	русский язык и литература	**Саденова Аида Сергеевна**	участие	

В областном этапе **Красноходова Диана** приняла участие.

В конкурсе научных проектов на городском уровне (8-11классы) принял участие и занял 3 призовое место Давыдов Евгений, руководитель Кабышева Мейрамгул Кудайбергеновна.

Городская математическая олимпиада «Алтын сақа».
Из заявленных 6 учащихся 5-6 классов, с призовыми местами 4 учащихся

№	**қатысушының аты-жөні**	**сынып**	**Орын**	
			қала	**облыс**
1	**Ковальчук Никита**	5	2	

2	**Теньковский Марк**	5	3	
3	**Юдина Виктория**	5	участие	
4	**Жабко Валерия**	6	2	
5	**Якусевич Анастасия**	6	1	+
6	**Иванов Руслан**	6	участие	

Областной тур математической олимпиады «Алтын сақа» не проводился. VI Республиканский конкурс молодых историков « Моя малая Родина»

№	**қатысушының аты-жөні**	**сынып**	**Орын**	
			қала	**жоба**
1	**Ткачева Асия**	9	3	Менің туған өлкем/Мой родной край
2	**Марсова Эллина**	10	3	История моей малой Родины

Итоги Национальной олимпиады по географии среди учащихся 7-8 классов, оба учащиеся заняли места, а Костенко Алексей принял участие в областном этапе

№	**қатысушының аты-жөні**	**сынып**	**Орын**	
			қала	**облыс**
1	**Усольцева София**	7	2	
2	**Костенко Алексей**	8	1	участие

В городском этапе юниорской олимпиады по предметам естественно-математического направления среди учащихся 7-8 классов из 12 учеников 6 учеников заняли призовые места

№	**ҚАТЫСУШЫНЫҢ АТЫ-ЖӨНІ**	**СЫНЫП**	**ПӘН**	**ОРЫН**
1	**Сембай Милана**	8	Математика	3 место
2	**Давыдов Евгений**	8	География	3 место
3	**Ткаченко Дарья**	8	Биология	2 место
4	**Жаркумбаева Айсара**	7	Биология	3 место

5	**Усольцева София**	7	Химия	2 место
6	**Жабко Денис**	8	Физика	3 место

В городском этапе республиканской олимпиады по лингвистике

№	ҚАТЫСУШЫНЫҢ АТЫ-ЖӨНІ	СЫНЫП	ОРЫН
1	**Гапко Альбина**	11	3
2	**Тажипов Рустам**	10	2

В городской математической олимпиаде для учащихся 5 классов приняли участие 6 учеников. Среди них 2 место занял ученик 5 « А» класса Ковальчук Никита, руководитель Баланюк Алена Ивановна.

В Республиканской дистанционной олимпиаде КІО по английскому языку заняла 3 место Жабко Валерия, руководитель Кусанова Таттыгуль Жаксылыковна.

Единовременной денежной премией «Тәуелсіздік ұланы» в размере 50 МРП и нагрудным знаком была нагаждена ученица 5 «з» класса ~ Реснянская Полина в номинации «Научно–техническое творчество и учебно–исследовательская деятельность». В конкурсе учитывались достижения за последние три года.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся по предмету.

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году по итогам предметных олимпиад среди учащихся 5-6 и 9-11 классов количество призеров увеличилось. А так же на городском уровне прошла гуманитарная предметная олимпиада среди 7-8 классов. Во всех данных олимпиадах, были призовые места.
2. По итогам научно-исследовательских работ «Зерде» в 2023-2024 уч.г.- 5 призеров на городском этапе. 1 участник на областном уровне. Среди научных проектовсреди 8-11 классов в 2023-2024 уч.г –1 призер на городском этапе.

Если сравнивать участие и победы в конкурсах и олимпиадах по линии ЦЗРДО «Павлодар Дарыны», то выходят следующие результаты:

В 2022-2023уч.год участвовало 136 учеников из них 60 призеров и победителей. В 2023-2024уч.году 201 участников из них 79 победителей и призеров. Данные цифры говорят об увеличении числа участников и победителей.

Но вместе с тем имеются недостатки:

1. Не систематически проводится работа учителями школ по

подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским проектам « Зерде» и НОУ

2. Слабо информируются родители о работе с одарёнными детьми.

Рекомендации:

Руководителям методических объединений:

1.Проанализировать олимпиадные работы на методических объединениях, выявить типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении олимпиадных заданий.

Учителям – предметникам:

1. При подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий.
2. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия.
3. Активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, привлекать учащихся к использованию дополнительных источников знаний, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

9. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей.
10. Поддержка одаренных детей.
11. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в школьных, городских, областных, республиканских, международных олимпиадах.
12. Раннее выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
13. Проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся.
14. Формирование познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.
15. Развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участию в предметных олимпиадах.
16. Привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.

Общие выводы: Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

60% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно на уровне школы. Представленный опыт учителей

актуален, имеет научную обоснованность, несет в себе новизну. Поставленные в 2023-2024 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены. Но вместе с тем, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Недостаточно ведется подготовка к конкурсам по научным проектам.

Задачи на 2024-2025 уч.г:

1. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностямиучителей.
2. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7.Состояние преподавания учебных дисциплин

1. Қазақ тілі пәнін оқыту жағдайы

р/с	Мұғалімнің аты-жөні	Сыныбы	2022-2023 оқу жылы Қазақ тілі		р/с	Мұғалімнің аты-жөні	Сыныбы	2023-2024 оқу жылы Қазақ тілі	
			сапа	үлгерім				сапа	үлгерім
1	Нургалиева А.А.	2а	85	100	1	Нургалиева А.А.	2а	69	100
	Аукенова С.Р.		50	100		Аманкулова Г.А.	2а	85	100
2	Нургалиева А.А.	2б	92	100	2	Долголевец А.К.	2б	86	100
	Аукенова С.Р.		64	100		Аманкулова Г.А.	2б	71	100
3	Нургалиева А.А.	2в	78	100	3	Долголевец А.К.	2в	73	100
	Аукенова С.Р.		71	100		Аманкулова Г.А.	2в	57	100
4	Нургалиева А.А.	2г	78	100	4	Долголевец А.К.	2г	100	100
	Аукенова С.Р.		82	100		Аманкулова Г.А.	2г	80	100
5	А.К.Долголевец	3а	85	100	5	Нургалиева А.А.	3а	90	100
	Г.А. Аманкулова		64	100		Аукенова С.Р	3а	73	100
6	А.К. Долголевец	3б	67	100	6	Нургалиева А.А.	3б	77	100
	Г.А. Аманкулова		62	100		Аукенова С.Р	3б	71	100
7	А.К. Долголевец	3в	55	100	7	Нургалиева А.А.	3в	92	100
	Г.А. Аманкулова		85	100		Аукенова С.Р	3в	58	100
8	А.К. Долголевец	3г	93	100	8	Нургалиева А.А.	3г	75	100
	Г.А. Аманкулова		85	100		Аукенова С.Р	3г	50	100
9	МурсалиеваЖ.Т.	4а	62	100	9	Долголевец А.К.	4а	64	100
	Аукенова С.Р.		57	100		Аманкулова Г.А.	4а	77	100
10	МурсалиеваЖ.Т.	4б	58	100	10	Долголевец А.К.	4б	62	100
	Аукенова С.Р.		57	100		Боранбаева Г.К.	4б	76	100
11	МурсалиеваЖ.Т.	4в	48	100	11	МурсалиеваЖ.Т.	4в	79	100
	МурсалиеваЖ.Т.	4г	50	100		Боранбаева Г.К.	4в	46	100
12	Нургалиева Ж.Т.		64	100	12	Долголевец А.К.	4г	79	100
	Долголевец А.К.	4д	69	100		Аманкулова Г.А.	4г	69	100
13	Нургалиева А.А.		69	100					
	Мурсалиева Ж.Т.	4е	77	100					
14	Аманкулова Г.А		69	100					
	Нургалиева А.А.	4ж	84	100					
15	Аукенова С.Р.		57	100					
	Мурсалиева Ж.Т.	4з	92	100					
16	Аманкулова Г.А.		85	100					

2.Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту жағдайы

1-4 сынып	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	Динамика
сапа	71	73	+2
үлгерім	100	100	

р/с	Мұғалімнің аты-жөні	сыныбы	2022-2023 оқу жылы		р/с	Мұғалімнің аты-жөні	сыныбы	2023-2024 оқу жылы	
			қазақ тілі мен әдебиеті					қазақ тілі мен әдебиеті	
			сапа	үлгерім				сапа	үлгерім
1	Сембина М.С.	5а	59	100	1	Мукажанова Б.Е.	5а	85	100
2	Сембина М.С.	5б	70	100		Уныйбаева Д.С.	5а	58	100
	Абильдинова А.Е.	5б	46	100	2	Мукажанова Б.Е.	5б	36	100
3	Сембина М.С.	5в	63	100		Уныйбаева Д.С.	5б	42	100
4	Сембина М.С.	5г	90	100	3	Мукажанова Б.Е.	5в	58	100
	Абильдинова А.Е.	5г	64	100		Уныйбаева Д.С.	5в	50	100
5	Абильдинова А.Е.	5д	58	100	4	НурмагамбетоваД.	5г	58	100
	Нурмагамбетова Д.Н.	6а	100	100		Жамалиденова А.И	5г	33	100
6	Жамалиденова А.И.	6а	83	100	5	Мурсалиева Ж.Т.	5д	73	100
7	Нурмагамбетова Д.Н.	6б	69	100		Аукенова С.Р.	5д	69	100
	Жамалиденова А.И.	6б	46	100	6	Сембина М.С.	5е	50	100
8	Нурмагамбетова Д.Н.	6в	58	100		Абильдинова А.Е	5е	83	100
	Жамалиденова А.И.	6в	69	100	7	Мурсалиева Ж.Т.	5ж	67	100
	Нурмагамбетова Д.Н.	6г	23	100		Аукенова С.Р.	5ж	42	100
9	Жамалиденова А.И.	6г	57	100	8	Мукажанова Б.Е.	5з	85	100
10	Аубакирова С.К.	7а	36	100		Уныйбаева Д.С.	5з	100	100
	Бейсембаева А.К.	7а	54	100	9	Сембина М.С.	6а	62	100
11	Аубакирова С.К.	7б	43	100	10	Сембина М.С.	6б	82	100
	Бейсембаева А.К.	7б	79	100		Абильдинова А.Е.	6б	54	100
12	Аубакирова С.К.	7в	77	100	11	Сембина М.С.	6в	60	100
	Бейсембаева А.К.	7в	100	100		Абильдинова А.Е.	6в	54	100
13	Аубакирова С.К.	7 г	27	100	12	Сембина М.С.	6г	45	100
	Бейсембаева А.К.	7 г	43	100	13	Абильдинова А.Е.	6д	55	100
14	Аубакирова С.К.	7 д	33	100	14	Нурмагамбетова Д	7а	85	100
	Бейсембаева А.К.	7д	39	100		Жамалиденова А	7а	73	100
15	Мадилова Е.А.	8а	70	100	15	Нурмагамбетова Д	7б	55	100
	Шакенова Б.М.	8а	33	100		Жамалиденова А	7б	43	100
16	Мадилова Е.А.	8б	67	100	16	Нурмагамбетова Д	7в	38	100
	Шакенова Б.М.	8б	42	100		Жамалиденова А	7в	38	100
17	Мадилова Е.А.	8 в	83	100	17	Нурмагамбетова Д	7г	18	100
18	Шакенова Б.М.	8 г	50	100		Жамалиденова А	7г	33	100
19	Мадилова Е.А.	8д	47	100	18	Аубакирова С.К.	8а	38	100
20	Уныйбаева Д.С.	9а	50	100		Бейсембаева А.К.	8а	50	100
	Мукажанова Б.Е.	9а	54	100	19	Аубакирова С.К.	8б	46	100
21	Уныйбаева Д.С.	9б	60	100		Бейсембаева А.К.	8б	54	100
	Мукажанова Б.Е.	9б	36	100	20	Аубакирова С.К.	8в	92	100
22	Уныйбаева Д.С.	9в	83	100		Бейсембаева А.К.	8в	100	100
	Мукажанова Б.Е.	9в	33	100	21	Аубакирова С.К.	8г	21	100
23	Мукажанова Б.Е.	9г	54	100		Бейсембаева А.К.	8г	33	100
	Уныйбаева Д.С.	9г	62	100	22	Аубакирова С.К.	8д	29	100
24	Уныйбаева Д.С.	9д	50	100		Бейсембаева А.К.	8д	54	100
	Мукажанова Б.Е.	9д	31	100	23	Мадилова Е.А.	9а	58	100
25	Мукажанова Б.Е.	10а	50	100		Шакенова Б.М.	9а	50	100
	Абильдинова Б.Е.	10а	71	100	24	Мадилова Е.А.	9б	73	100

26	Уныйбаева Д.С.	10б	46	100		Шакенова Б.М.	9б	42	100
	Абильдинова Б.Е.	10б	77	100	25	Мадилова Е.А.	9в	75	100
27	Нурмагамбетова Д.Н.	11а	87	100		Шакенова Б.М.	9в	50	100
28	Нурмагамбетова Д.Н.	11б	75	100	26	Мадилова Е.А.	9г	52	100
					27	Мадилова Е.А.	9д	45	100
					28	Уныйбаева Д.С.	10а	83	100
						Мукажанова Б.Е.	10а	75	100
					29	Уныйбаева Д.С.	10б	82	100
						Мукажанова Б.Е.	10б	62	100
					30	Мукажанова Б.Е.	11 а	50	100
						Абильдинова А.Е.	11а	53	100
					31	Уныйбаева Д.С.	11 б	58	100
						Абильдинова А.Е.	11б	84	100

5-11 сыныптар бойынша

5-11 сынып	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	Динамика
сапа	69	60	-9
үлгерім	100	100	

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша 2021-2022 оқу жылында 54 пайыз, 2022-2023 оқу жылында 69 пайызды көрсетсе, 2023-2024 оқу жылында 60 пайыз, білім сапасы -9 пайыздық көрсеткішін көрсетті. Осы оқу жылында білім сапасының төмендегенін байқауға болады.

Жыл бойы туындаған қиындықтар:

1. Кейбір оқушылардың оқу материалдарын, қиын тақырыптарды игере алмауы.

2. Үй тапсырмасының тұрақты түрде орындалмауы.

Шешу жолдары:

1.Үлгерімі төмен оқушыларды қадағалауды, қосымша жұмыс жасауды жалғастыру, күнделікке үй тапсырмасының жазылуын қадағалап, ата-аналармен тығыз байланыста болу.

Ұсыныстар:

1.Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне өз пәні мен топтары бойынша білім сапасының мониторингісін қадағалау.

2.Мұғалімдерге оқушылардың тоқсан бойынша білім сапасының салыстырмалы мониторингісін бақылау.

3.Сапалық талдауда білім сапасының төмендеуінің себептерін атап өтіп, сапаны көтеру бойынша жүргізілетін әрекеттердің алгоритмін қарастыру.

2.Состояние преподавания предметов русского языка и литературы

Общая таблица успеваемости и качества знаний по предметам русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году

Класс	Русский язык		Русская литература	
	Усп.	Кач. зн.	Усп.	Кач. зн.
5-А	100	72	100	84
5-Б	100	52	100	57
5-В	100	73	100	74
5-Г	100	58	100	75
5-Д	100	71	100	71
5-Е	100	82	100	92
5-Ж	100	71	100	79
5-З	100	88	100	96
6-А	100	86	100	90
6-Б	100	59	100	73
6-В	100	71	100	71
6-Г	100	77	100	77
6-Д	100	58	100	68
7-А	100	92	100	92
7-Б	100	52	100	64
7-В	100	59	100	78
7-Г	100	39	100	43
8-А	100	41	100	56
8-Б	100	81	100	85
8-В	100	100	100	96
8-Г	100	56	100	56
8-Д	100	63	100	74
9-А	100	63	100	50
9-Б	100	52	100	65
9-В	100	61	100	61
9-Г	100	43	100	57
9-Д	100	39	100	39
10-А	100	100	100	100
10-Б	100	75	100	71
11-А	100	63	100	56
11- Б	100	92	100	88
Средний %	100%	71%	100%	76 %

Русский язык

Параметры	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Динамика
Успеваемость	100	100	100	стабильное
Качество знаний	62	63	71	+8%

По итогам года успеваемость по русскому языку составила 100%, качество знаний – 71%. Высокий процент качества знаний в 10 «А» – 100%,8 «В» -100%, 11 «Б» -92 %,5 «З» -88 % (учитель Влашенюк О.О.), в 7 «А» - 92% (учитель Саденова А.С.), 6 «А» - 86% (учитель Оразбаева С.А.), 5 «Е»-82% (учитель Махамбетов Е.З.).

Низкое качество знаний по русскому языку в 7 «Г» - 39 % (учитель Саденова А.С.), 9 «Д» -39% (учитель Хасанова Г.Н.). Низкое качество знаний в этих классах связано с низким уровнем интеллектуальных способностей учащихся, у большинства учащихся низкий уровень учебно-познавательной деятельности и работоспособности. Также сказывается возрастные особенности учащихся. По русскому языку недостаточное количество часов для закрепления учебного материала: почти на каждом уроке идет усвоение новой темы при достаточно сложной программе курса русского языка. На будущее следует оптимизировать работу со слабоуспевающими учащимися: искать новые формы и методы работы со слабоуспевающими, разнообразить формы контроля к неуспевающим школьникам.

Учителя русского языка успешно используют в своей практике системно-деятельностный подход, что способствует воспитанию сознательного и ответственного отношения к учебе, формированию мотивации и проявлению заинтересованности обучающихся к изучаемому предмету. Для повышения качества знаний по русскому языку и предотвращения неуспеваемости учителя своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках, организовывают своевременную ликвидацию этих пробелов.

Русская литература

Параметры	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	динамика
Успеваемость	100	100	100	стабильное
Качество знаний	69	71	76	+5%

По русской литературе стабильно высокий процент успеваемости (100%) , по качеству имеется повышение на 5 %. В 10 «А» -100%, 5 «З», 8 «В» - 96%, 5 «Е», 7 «А» - 92 %, 6 «А» – 90%, 5 «А» классе 84%.

Низкий уровень качества знаний по литературе в 9 «Д» - 39%, (учитель Хасанова Г.Н.). В этом классе у учащихся отсутствует интерес к учебе, низкий уровень знаний и дисциплины.

Для повышения качества знаний по русской литературе учителя используют современные образовательные технологии, коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русской литературы, уделяя первостепенное внимание развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. В будущем больше внимания необходимо уделять анализу текстов различных стилей и типов речей; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную тему, формировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических, художественных текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

3.История Казахстана

В 2023-2024 учебном году в методическом объединении учителей истории работало 5 учителей: Марченко М.В. – учитель истории, педагог-исследователь; Жигулина Ю.В. – учитель истории,

педагог-исследователь; Бейсекеева Г. С. – учитель истории, педагог- эксперт; Хамиева Д.О. – учитель истории, педагог-исследователь; Рахимова А.М. - учитель истории педагог- эксперт.

Качество знаний по истории Казахстана
2023-2024 учебный год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		динамика качества	Учитель
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач		
5в	100	59	100	55	100	55	100	55	100	56	-	Хамиева Д.О.
5г	100	45	100	46	100	42	100	42	100	44	-	Хамиева Д.О.
6а	100	71	100	57	100	57	100	67	100	63	+6	Рахимова А.М.
6б	100	38	100	52	100	32	100	45	100	42	+3	Рахимова А.М.
6в	100	57	100	61	100	43	100	62	100	56	-7	Рахимова А.М.
6г	100	47	100	47	100	47	100	50	100	48	-8	Рахимова А.М.
6д	100	44	100	38	100	38	100	33	100	39	0	Рахимова А.М.
7а	100	91	100	66	100	91	100	96	100	86	-2	Хамиева Д.О.
7б	100	42	100	35	100	48	100	40	100	42	-8	Хамиева Д.О.
7в	100	42	100	37	100	37	100	30	100	36	-7	Хамиева Д.О.
7г	100	21	100	8	100	30	100	13	100	18	-5	Хамиева Д.О.
8а	100	24	100	20	100	24	100	24	100	23	-25	Марченко М.В
8б	100	22	100	58	100	34	100	50	100	41	-9	Марченко М.В
8в	100	69	100	88	100	96	100	76	100	82	-10	Марченко М.В
8г	100	34	100	38	100	36	100	40	100	37	+5	Марченко М.В
8д	100	18	100	22	100	26	100	26	100	23	-16	Марченко М.В
9а	100	62	100	62	100	58	100	79	100	65	-5	Бейсекеева Г.С.
9б	100	65	100	61	100	61	100	65	100	63	+1	Бейсекеева Г.С.
9в	100	69	100	73	100	74	100	82	100	75	-3	Бейсекеева Г.С.
9г	100	72	100	76	100	64	100	69	100	70	0	Бейсекеева Г.С.
9д	100	36	100	38	100	44	100	50	100	42	-3	Бейсекеева Г.С.
5а	100	80	100	88	100	80	100	72	100	80	-	Жигулина Ю.В
5б	100	36	100	60	100	34	100	17	100	37	-	Жигулина Ю.В
5д	100	64	100	72	100	66	100	75	100	70	-	Жигулина Ю.В
5е	100	80	100	100	100	70	100	91	100	85	-	Жигулина Ю.В
5ж	100	78	100	78	100	45	100	58	100	68	-	Жигулина Ю.В
5з	100	92	100	92	100	100	100	92	100	94	-	Жигулина Ю.В
10а	-	-	100	79	-	-	100	100	100	89	+10	Жигулина Ю.В
10б	-	-	100	75	-	-	96	100	96	83	+5	Жигулина Ю.В
11а	-	-	100	42	-	-	100	56	100	49	-5	Хамиева Д.О.
11б	-	--	100	83	-	-	100	88	100	79	+4	Хамиева Д.О.

Качество знаний по истории Казахстана за последние 5 лет.

Параметры	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г	2020 -2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	Динамика
Успеваемость	99,9	100	100	100	100	100	+0,1
Качество знаний	40	52	75	68	63	58	-5

По истории Казахстана наблюдается незначительное снижение качества знаний (-5%).

Высокое качество знаний по истории Казахстана в 5 «З» - 94% (учитель Жигулина Ю.В), 7 «А» - 86% , (учитель Хамиева Д.О.), в 8 «В» классе – 82 %, (учитель Марченко М.В.), 10 «А» классе-89% (учитель Жигулина Ю.В.), 10«Б» классе – 83 %(учитель Жигулина Ю.В.), Анализ результативности обучения показывает, что по истории
Казахстана наблюдается, в основном, стабильность успеваемости и качества знаний.

Низкое качество знаний по истории Казахстана в 7 «Г» - 18% учитель Хамиева Д.О.), в 8 «А» классе – 23 %, (учитель Марченко М.В.), в 8 «Д» классе – 23 %,(учитель Марченко М.В

Рекомендации:

1. Учителям истории активнее включать в практику деятельностный подход и использовать современные образовательные технологии.

2. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психолого-педагогической диагностики.

3. Продолжить использование уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетенции учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

4. Продолжить работу с обучающимися через участие в конкурсах и олимпиадах.

5. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.

4.Оценка учебных достижений по предметам ЕМЦ.

Общая таблица результатов качества знаний и успеваемости по предметам ЕМЦ в 2023-2024 учебном году

ПРЕДМЕТЫ	1-четверть		2-четверть		3- четверть		4- четверть		Год	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	% усп.
Математика	45%	100%	48%	100%	50%	100%	50%	100%	53%	100%
Геометрия	40%	100%	50%	100%	44%	100%	48%	100%	51%	100%
Биология	75%	100%	69%	100%	77%	100%	78%	100%	81%	100%
Химия	58%	100%	62%	100%	68%	100%	67%	100%	65%	100%
Физика	50%	100%	54%	100%	50%	100%	53%	100%	56%	100%
Информатика	77%	100%	81%	100%	80%	100%	84%	100%	89%	100%
География	64%	100%	78%	100%	60%	100%	70%	100%	74%	100%
ИТОГ	**58**	**100**	**63**	**100**	**61**	**100**	**64**	**100**	**67**	**100**

Качество знаний по предметам ЕМЦ

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
ЕМЦ	66%	75%	67%	64,8%	67%	+2,2
Математика, Алгебра	50%	62%	54%	51%	53%	+2
Физика	80%	86%	57%	53%	56%	+3
Химия	63%	79%	72%	65%	65%	стабильно
Биология	73%	77%	72%	75%	81%	+6
Информатика	76%	76%	84%	89%	89%	стабильно
География	75%	87%	76%	71%	74%	+3

Учебный год завершили 740 обучающихся: в основной школе (5-9-е классы) – 638, в старшей школе (10-11 классы) – 102.

По итогам года успеваемость по предметам ЕМЦ составила 100%, качество знаний – 67% , что на 2,2% выше предыдущего года. Качество знаний на оптимальном уровне. По предметам химия и информатика качество стабильное, по остальным предметам наблюдается рост на 2-6%

Качество знаний в разрезе каждого класса представлено ниже:

Математика

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		Учитель
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	
5а	100	80	100	92	100	72	100	76	100	88	Баланюк А.И.
5б	100	20	100	65	100	32	100	26	100	43	Сихаг А.М.
5в	100	56	100	65	100	57	100	54	100	63	Сихаг А.М.
5г	100	54	100	54	100	57	100	41	100	62	Сихаг А.М.
5д	100	48	100	52	100	50	100	70	100	70	Тасамбаева А.Т.
5е	100	64	100	60	100	54	100	58	100	62	Тасамбаева А.Т.
5ж	100	48	100	78	100	61	100	65	100	62	Сихаг А.М.
5з	100	92	100	92	100	77	100	88	100	92	Сихаг А.М.
	100	57,75	100	69,75	100	57,5	100	59,75	100	67,75	
6а	100	62	100	62	100	57	100	52	100	66	Нуртазинова А.Ш.
6б	100	52	100	52	100	54	100	55	100	59	Нуртазинова А.Ш.
6в	100	57	100	57	100	57	100	52	100	57	Нуртазинова А.Ш.
6г	100	43	100	52	100	56	100	72	100	63	Нуртазинова А.Ш.
6д	100	38	100	44	100	39	100	38	100	38	Байбекова А.О.
	100	50,4	100	53,4	100	52,6	100	53,8	100	56,6	
7а	100	45	100	66	100	65	100	70	100	62	Хотянович З.В.
7б	100	23	100	42	100	52	100	44	100	44	Хотянович З.В.
7в	100	34	100	37	100	37	100	44	100	40	Хотянович З.В.
7г	100	12	100	25	100	25	100	13	100	30	Хотянович З.В.
	100	29	100	43	100	45	100	43	100	44	
8а	100	32	100	28	100	20	100	20	100	32	Алиева Г.Б.
8б	100	26	100	19	100	15	100	15	100	23	Алиева Г.Б.
8в	100	88	100	84	100	80	100	84	100	92	Баланюк А.И.
8г	100	23	100	26	100	28	100	20	100	28	Байбекова А.О.
8д	100	22	100	11	100	14	100	7	100	18	Алиева Г.Б.

	100	38	100	34	100	31	100	29	100	39	
9а	100	33	100	45	100	54	100	50	100	50	Байбекова А.О.
9б	100	26	100	56	100	56	100	52	100	60	Тасамбаева А.Т.
9в	100	26	100	52	100	52	100	69	100	52	Хотянович З.В.
9г	100	31	100	38	100	32	100	39	100	39	Орлова О.А.
9д	100	57	100	61	100	66	100	44	100	66	Баланюк А.И.
	100	34,6	100	50,4	100	52	100	50,8	100	53,4	
10а	100	58	100	50	100	58	100	62	100	62	Молдабеков К.К.
10б	100	34	100	29	100	50	100	42	100	42	Молдабеков К.К.
	100	46	100	39,5	100	54	100	52	100	52	
11а	100	42	100	38	100	54	100	48	100	48	Тасамбаева А.Т.
11б	100	56	100	33	100	56	100	56	100	56	Тасамбаева А.Т.
	100	49	100	35,5	**100**	**55**	**100**	**52**	**100**	**52**	
	100	45	100	48	100	50	100	50	100	53	

Высокое (70-100%) качество знаний наблюдается в 5а, 5д, 5з, 8в классах.

Оптимальное (51-69%) качество знаний наблюдается в 5в,5г, 5е, 5ж, 6а, 6б, 6в,6г,7а,9б,9в,9д, 10а, 11б классах.

Достаточный уровень (41-50%) качества знаний в 5б, 7б, 9а,10б, 11а классах.

Допустимый уровень (21-40%) качества в 6д, 7г, 7в, 8а, 8б, 8г, 9г классах.

Критический уровень знаний (0-20%) в 8д классе.

Геометрия

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		Учитель
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	
7а			100	91			100	62	100	87	Хотянович З.В.
7б	100	42	100	46	100	36	100	44	100	40	Хотянович З.В.
7в	100	42	100	48	100	37	100	44	100	44	Хотянович З.В.
7г	100	29	100	29	100	33	100	47	100	39	Хотянович З.В.
	100	38	100	54	100	35	100	49	100	53	
8а	100	24	100	24	100	20	100	24	100	24	Алиева Г.Б.
8б	100	22	100	19	100	15	100	19	100	19	Алиева Г.Б.
8в			100	80			100	88	100	92	Баланюк А.И.
8г	100	26	100	15	100	36	100	20	100	28	Байбекова А.О.
8д	100	22	100	14	100	14	100	7	100	25	Алиева Г.Б.
	100	24	100	30	100	21	100	32	100	38	
9а	100	41	100	54	100	54	100	50	100	58	Байбекова А.О.
9б	100	34	100	52	100	60	100	60	100	56	Тасамбаева А.Т.
9в	100	43	100	69	100	78	100	65	100	73	Хотянович З.В.
9г	100	31	100	38	100	31	100	34	100	39	Орлова О.А.
9д	100	50	100	58	100	47	100	47	100	52	Баланюк А.И.
	100	39,8	100	54,2	100	54	100	51,2	100	55,6	
10а	100	60	100	54	100	58	100	58	100	58	Молдабеков К.К.
10б	100	36	100	37	100	45	100	42	100	42	Молдабеков К.К.
	100	48	100	45,5	100	51,5	100	50	100	50	
11а	100	30	100	42	100	47	100	44	100	44	Тасамбаева А.Т.
11б	100	52	100	70	100	52	100	52	100	56	Тасамбаева А.Т.
	100	41	100	56	**100**	**49,5**	**100**	**48**	**100**	**50**	
	100	40	100	50	100	44	100	48	100	51	

Высокое (70-100%) качество знаний наблюдается в 7а, 8в, 9в классах.

Оптимальное (51-69%) качество знаний наблюдается в 9а, 9б, 9д, 10а, 11б классах.

Достаточный уровень (41-50%) качества знаний в 7в, 10б, 11а классах.

Допустимый уровень (21-40%) качества в 7б, 7г, 8а, 8г, 8д, 9г классах.

Критический уровень знаний (0-20%) в 8б классе.

Физика

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		Учитель
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	
7а	100	79	100	70	100	56	100	58	100	75	Садвокасова ЗЖ
7б	100	26	100	30	100	28	100	32	100	28	Садвокасова ЗЖ
7в	100	42	100	26	100	30	100	40	100	40	Садвокасова ЗЖ
7г	100	33	100	38	100	33	100	34	100	39	Садвокасова ЗЖ
											Садвокасова ЗЖ
	100	45	100	41	100	37	100	41	100	46	
8а	100	60	100	64	100	52	100	48	100	68	Баланюк А.И.
8б	100	59	100	61	100	50	100	50	100	65	Баланюк А.И.
8в	100	92	100	92	100	92	100	92	100	92	Баланюк А.И.
8г	100	38	100	50	100	56	100	36	100	48	Баланюк А.И.
8д	100	44	100	37	100	55	100	48	100	55	Баланюк А.И.
	100	59	100	61	100	61	100	55	100	66	
9а	100	38	100	45	100	46	100	50	100	50	Садвокасова ЗЖ
9б	100	52	100	56	100	47	100	56	100	56	Садвокасова ЗЖ
9в	100	52	100	65	100	56	100	56	100	60	Садвокасова ЗЖ
9г	100	45	100	52	100	41	100	47	100	52	Садвокасова ЗЖ
9д	100	33	100	52	100	35	100	41	100	41	Садвокасова ЗЖ
	100	44	100	54	100	45	100	50	100	51,8	
10а	100	58	100	62	100	62	100	58	100	66	Садвокасова ЗЖ
10б											
	100	58	100	62	100	62	100	58	100	66	
11а	100	42	100	53	100	44	100	59	100	51	Баланюк А.И.
11б											
	100	42	100	53	**100**	**44**	**100**	**59**	**100**	**51**	
	100	50	100	54	100	50	100	53	100	56	

Высокое (70-100%) качество знаний наблюдается в 7а, 8в классах.

Оптимальное (51-69%) качество знаний наблюдается в 8а,8б,8д,9б,9в,9г,10а,11а классах.

Достаточный уровень (41-50%) качества знаний в 8г,9а,9д классах.

Допустимый уровень (21-40%) качества в 7б, 7в, 7г классах.

География

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		Учитель
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	
5а	100	84	100	92	100	72	100	72	100	88	Пономаренко К.С.
5б	100	48	100	69	100	43	100	47	100	69	Пономаренко К.С.
5в	100	52	100	60	100	52	100	45	100	54	Бектурсынова Д.М.
5г	100	50	100	45	100	41	100	45	100	50	Бектурсынова Д.М.
5д	100	80	100	64	100	75	100	75	100	79	Хузина О.А.
5е	100	92	100	92	100	92	100	75	100	95	Зиневич А.В.
5ж	100	100	100	73	100	65	100	60	100	70	Хузина О.А.
5з	100	100	100	76	100	88	100	100	100	100	Зиневич А.В.
	100	75,75	100	71,375	100	66	100	64,875	100	75,625	
6а	100	71	100	66	100	66	100	66	100	71	Ашимова А.Н.
6б	100	42	100	57	100	45	100	50	100	50	Ашимова А.Н.
6в	100	61	100	57	100	57	100	57	100	57	Ашимова А.Н.
6г	100	60	100	60	100	60	100	63	100	63	Ашимова А.Н.
6д	100	38	100	44	100	44	100	38	100	38	Ашимова А.Н.
	100	54,4	100	56,8	100	54,4	100	54,8	100	55,8	
7а			100	100			100	87	100	100	Бектурсынова Д.М.
7б	100	73	100	65	100	56	100	68	100	72	Бектурсынова Д.М.
7в	100	73	100	66	100	48	100	66	100	66	Бектурсынова Д.М.
7г	100	45	100	37	100	25	100	47	100	52	Бектурсынова Д.М.
	100	64	100	67	100	43	100	67	100	73	
8а	100	48	100	52	100	36	100	32	100	48	Пономаренко К.С.
8б	100	62	100	65	100	50	100	53	100	61	Пономаренко К.С.
8в			100	92			100	88	100	96	Пономаренко К.С.
8г	100	27	100	57	100	28	100	60	100	44	Пономаренко К.С.
8д	100	52	100	59	100	37	100	44	100	59	Пономаренко К.С.
	100	47	100	65	100	38	100	55	100	62	
9а	100	66	100	83	100	83	100	83	100	91	Бектурсынова Д.М.
9б	100	52	100	82	100	65	100	69	100	65	Бектурсынова Д.М.
9в	100	73	100	100	100	65	100	78	100	91	Бектурсынова Д.М.
9г	100	45	100	85	100	54	100	52	100	69	Бектурсынова Д.М.
9д	100	36	100	61	100	33	100	55	100	50	Бектурсынова Д.М.
	100	54,4	100	82,2	100	60	100	67,4	100	73,2	
10а	100	95	100	100	100	83	100	100	100	100	Пономаренко К.С.
10б											
	100	95	100	100	100	83	100	100	100	100	
11а	100	57	100	84	100	75	100	81	100	77	Пономаренко К.С.
11б											
	100	57	100	84	100	75	100	81	100	77	
	100	64	100	75	100	60	100	70	100	74	

Высокое (70-100%) качество знаний наблюдается в 5а,5д,5е,5ж,5з,6а,7а,7б,8в,9а,9в,10а,11а классах.

Оптимальное (51-69%) качество знаний наблюдается в 5б,5в,6в,6г,7в,7г,8б,8д,9б,9г классах.

Достаточный уровень (41-50%) качества знаний в 5г,6б,8а,8г,9д классах.

Допустимый уровень (21-40%) качества в 6д классе.

Биология

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		Учитель
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	
7а	100	83	100	100	100	91	100	91	100	100	Зиневич А.В.
7б	100	69	100	50	100	68	100	60	100	72	Зиневич А.В.
7в	100	57	100	55	100	48	100	55	100	59	Зиневич А.В.
7г	100	20	100	37	100	54	100	47	100	43	Зиневич А.В.
	100	57	100	61	100	65	100	63	100	69	
8а	100	44	100	56	100	36	100	64	100	52	Хузина О.А.
8б	100	70	100	76	100	65	100	73	100	76	Хузина О.А.
8в	100	96	100	96	100	100	100	100	100	100	Хузина О.А.
8г	100	50	100	69	100	60	100	52	100	68	Хузина О.А.
8д	100	55	100	55	100	51	100	74	100	70	Хузина О.А.
	100	63	100	70	100	62	100	73	100	73	
9а	100	69	100	75	100	70	100	91	100	91	Хузина О.А.
9б	100	69	100	69	100	65	100	82	100	73	Хузина О.А.
9в	100	86	100	86	100	91	100	91	100	91	Хузина О.А.
9г	100	63	100	76	100	77	100	69	100	78	Хузина О.А.
9д	100	44	100	47	100	58	100	41	100	58	Хузина О.А.
	100	66,2	100	70,6	100	72,2	100	74,8	100	78,2	
10а											
10б	100	87	100	50	100	91	100	87	100	87	Зиневич А.В.
	100	87	100	50	100	91	100	87	100	87	
11а											
11б	100	100	100	95	100	96	100	92	100	96	Зиневич А.В.
	100	100	100	95	100	96	100	92	100	96	
	100	75	100	69	100	77	100	78	100	81	

Высокое (70-100%) качество знаний наблюдается в 7а,7б,8б,8в,8д,9а,9б,9в,7г,10б, 11б классах.

Оптимальное (51-69%) качество знаний наблюдается в 7в,8а,8г,9д классах.

Достаточный уровень (41-50%) качества знаний в 7г классе.

Химия

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		Учитель
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	
7а	100	87	100	91	100	91	100	100	100	95	Закирова А.Р.
7б			100	50			100	48	100	52	Ашимова А.Н.
7в			100	44			100	52	100	52	Ашимова А.Н.
7г			100	29			100	43	100	43	Ашимова А.Н.
	100	87	100	54	100	91	100	61	100	61	
8а	100	36	100	40	100	40	100	40	100	40	Ашимова А.Н.
8б	100	37	100	50	100	57	100	50	100	53	Ашимова А.Н.
8в	100	80	100	84	100	100	100	100	100	100	Закирова А.Р.
8г	100	26	100	34	100	32	100	44	100	36	Ашимова А.Н.
8д	100	29	100	33	100	22	100	40	100	29	Ашимова А.Н.
	100	42	100	48	100	50	100	55	100	52	
9а	100	54	100	54	100	79	100	70	100	70	Закирова А.Р.
9б	100	47	100	60	100	56	100	60	100	65	Закирова А.Р.
9в	100	47	100	47	100	82	100	86	100	78	Закирова А.Р.
9г	100	50	100	61	100	50	100	60	100	65	Закирова А.Р.
9д	100	33	100	41	100	47	100	47	100	47	Закирова А.Р.
	100	46,2	100	52,6	100	62,8	100	65	100	65	
10а											
10б	100	41	100	70	100	65	100	62	100	62	Закирова А.Р.
	100	41	100	70	100	65	100	62	100	62	
11а											
11б	100	73	100	87	100	72	100	92	100	88	Закирова А.Р.
	100	73	100	87	**100**	**72**	**100**	**92**	**100**	**88**	
	100	58	100	62	100	68	100	67	100	65	

Высокое (70-100%) качество знаний наблюдается в 7а,8в,9а,9в,11б классах.

Оптимальное (51-69%) качество знаний наблюдается в 7б, 7в, 8б,9б,9г,10б классах.

Достаточный уровень (41-50%) качества знаний в 7г,9д классах.

Допустимый уровень (21-40%) качества в 8а,8г,8д классах.

Выводы: Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2023-2024 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень качества знаний учащихся соответствует колеблется от допустимого до высокого.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией

индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально - ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);

- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремится к созданию на уроках ситуации успеха.

Рекомендации:

1. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками. Классным руководителям составить план работы со слабоуспевающими учащимися.

2. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

3. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся. Грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.

5. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

6.Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
7.Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации.

5.Состояние преподавания учебных дисциплин в начальных классах за 2023 -2024 уч.г.

№ п/п	Ф.И.О. учителей	класс	2022 -2023 учебный год										класс	2023 -2024 учебный год									
			математика		русск.яз.		лит.чтение		поз.мира		естеств.			математика		русск.яз.		лит.чтение		поз.мира		естеств.	
			успев	кач.	успев	кач.	успев	кач.	успев	кач.	успев	кач.		успев	кач.	успев	кач.	успев	кач.	успев	кач.	успев	кач.
1	Бойко А.Ю.												**1-а**										
2	Выренкова Ю.Ю.												**1-б**										
3	Брехт Л.Ф.												**1-в**										
4	Омаржанова А.М.												**1-г**										
5	Тычина И.Н.	**1 -а**											**2-а**	100	96	100	79	100	86	100	96	100	100
6	Иманшариова Ш.К.	**1-б**											**2-б**	100	82	100	82	100	86	100	100	100	100
7	Бурумбаева Н.М.	**1-в**											**2-в**	100	79	100	72	100	86	100	96	100	93
8	Садовая И.Н.	**1-г**											**2-г**	100	89	100	93	100	96	100	100	100	100
9	Мусинова К.К.	**2-а**	100	81	100	61,5	100	69	100	85	100	77	**3-а**	100	86	100	77	100	86	100	91	100	86
10	Канавец С.В.	**2-б**	100	89	100	86	100	93	100	96	100	93	**3-б**	100	74	100	74	100	81	100	96	100	89
11	Тимофеева И.М.	**2-в**	96	89	96	78	96	89	96	96	96	92	**3-в**	100	96	100	76	100	88	100	100	100	100
12	Темиралина М.А.	**2-г**	100	80	100	76	100	80	100	92	100	92	**3-г**	100	75	100	71	100	71	100	96	100	92
13	Коптелова А.В.	**3-а**	100	82	100	89	100	93	100	93	100	93	**4-а**	100	81	100	70	100	96	100	92	100	89
14	Нечвиенко Е.Б.	**3-б**	100	84	100	68	100	76	100	88	100	88	**4-б**	100	81	100	65	100	81	100	96	100	92
15	Долженко К.В.	**3-в**	100	67	100	62,5	100	67	100	83	100	67	**4-в**	100	59	100	63	100	70	100	74	100	74
16	Маркина Е.В.	**3-г**	100	85	100	89	100	96	100	100	100	89	**4-г**	100	89	100	78	100	93	100	96	100	93

Анализ таблицы по результативности обучения в начальных классах показывает, что по основным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, познанию мира, естествознанию – успеваемость составляет 100%. Это говорит о стабильной работе со слабоуспевающими учениками. Хотя тревогу вызывает успеваемость и поведение у 38 учащегося 1-4 кл., что составляет 9% от всех младших школьников.

Это особенно ученики 2-х классов: Акишев А., Алексеев А., Павленко И., Матвеева А., Рыжков Д., Хайхероев А., Наумчик А., Мухаметали З., Патрос Д., Сигунов А., Шрамко А.; в 3-х классах: Баах Т., Хонов М., Хонов М ., Кульмагамбетов А., Молоземов Р., Мухаметжанова К., Сламбек С., Алейник М., Бульгак Р., Дементей Т., Щеглов М.; учащиеся 4-х классов: Петко К., Касса Т., Канат Ж., Акиншин Д., Джанат Х., Маковенко В., Оспанов А., Подольский Г., Каленов Т., Ваншейд В., Вдовенко Е., Воликова В., Қабулда Ә., Матвеев Н., Сенич И., Рыжков К.

В начальных классах были охвачены инклюзивным образованием: 3 ученика, обучающихся на дому, и 13 учеников с ООП. В истекшем учебном году медико-педагогическую консультацию прошли 8 учащихся, всем рекомендовано по общеобразовательной программе, но с индивидуальным подходом, то есть по специальной программе, повторно прошли ПМПК 4 четвероклассника.

Что касается показателей качества знаний, то следует отметить, что учителя стараются удержать стабильный контингент учащихся, способных заниматься на «4» и «5».

В истекшем учебном году учащиеся 1-х классов учились без отметок, только было формативное оценивание.

Во 2-х классах учащиеся закончили учебный год с достаточно высоким и очень высоким уровнем качества знаний по предметам: качество знаний учащихся 2 «А» класса (учитель Тычина И.В.) составляет по математике и познанию мира - 96%, по русскому языку – 79%, по литературному чтению – 86%, по естествознанию -100%; во 2 «Б» классе (учитель Иманшарипова Ш.К.) по математике и русскому языку – 82%, по литературному чтению – 86%, по познанию мира и естествознанию – по 100%; во 2 «В» классе (учитель Бурумбаева Н.М.) по математике – 79%, по русскому языку – 72%, по литературному чтению – 86%, по познанию мира – 96%, по естествознанию – 93%; во 2 «Г» классе (учитель Садовая И.Н.) по математике – 89%, по русскому языку – 93%, по литературному чтению – 96%, по познанию мира и естествознанию –по 100%.

Программный материал по предметам усложняется с каждым учебным годом, и вот как закончили учащиеся третьих классов учебный год: стабильные знания и умения третьеклассники сохранили по сравнению с прошлым 2022 - 2023 уч.г. в 3 «Б» классе (учитель Канавец С.В.) по познанию мира – 96%; в 3 «В» классе (учитель Тимофеева И.М.) по математике -96%, по литературному чтению -88%; в 3 «Г» классе (учитель Темиралина М.А.) по естествознанию – 92%.

Улучшили свои результаты ученики 3-х классов по следующим предметам: процент качества знаний увеличился по всем учебным

дисциплинам в 3 «А» классе (учитель Мусинова К.К.): по математике – на 5% (с 81% до 86%), по русскому языку – на 15,5% (с 61,5% до 77%), по литературному чтению – на 17% (с 69% до 86%), по познанию мира – на 6% (с 85% до 91%), по естествознанию – на 9% (с 77% до 86%); по отдельным предметам: в 3 «В» классе (учитель Тимофеева И.М.) – по познанию мира – на 4% (с 96% до 100%), по естествознанию – на 8% (с 92% до 100%); в 3 «Г» классе (учитель Темиралина М.А.) по познанию мира – на 4% (с 92% до 96%).

Но наблюдается и снижение качества знаний у третьеклассников: в 3 «Б» классе (учитель Канавец С.В.) по математике – на 15% (с 89% до 74%), по русскому языку и по литературному чтению – на 12% (соответственно с 86% до 74%; с 93% до 81%); в 3 «В» классе (учитель Тимофеева И.М.) по русскому языку –на 20% (с 96% до 76%); в 3 «Г» классе (учитель Темиралина М.А.) по математике и русскому языку – на 5% (соответственно с 80% до 75%; с 76% до 71%),по литературному чтению – на 9% (с 80% до 71%).

Конечно, программный материал в 3-ем классе усложняется по сравнению со вторым. Но тем не менее, надо работать над стабильностью качества знаний учащихся и его повышением.

В 4 классах динамика качества знаний учащихся наблюдается следующая по сравнению с результатами конца 2022 -2023 учебного года: так, повышение качества знаний учащихся наблюдается по литературному чтению в 4 «А» классе (учитель Коптелова А.В.) –на 3% (с 93% до 96%), в 4 «Б» (учитель Нечвиенко Е.Б.) – на 5% (с 76% до 81%), в 4 «В» классе (учитель Долженко К.В.) –на 3% (с 67% до 70%), также повысилось качество знаний у учащихся в 4 «Б» классе (учитель Нечвиенко Е.Б.) по познанию мира – на 8% (с 88% до 96%), по естествознанию –на 4% (с 88% до 92%); в 4 «В» классе (учитель Долженко К.В.) по естествознанию – на 7% (с 67% до 74%); в 4 «Г» классе (учитель Маркина Е.В.) по математике –на 4% (с 85% до 89%).

Стабильность знаний наблюдается у учащихся 4 «А» (учитель Коптелова А.В.) по математике – 82%-81%, по познанию мира – 93%-92%; в 4 «В» классе (учитель Долженко К.В.) по русскому языку – на 63%.

Снизилось качество знаний у учащихся 4 «А» класса (учитель Коптелова А.В.) по русскому языку – на 19% (с 89% до 70%), в 4 «Б» классе (учитель Нечвиенко Е.Б.) по математике и русскому языку на 3% (соответственно с 84% до 81% и с 68% до 65%), в 4 «В» классе (учитель Долженко К.В.) по математике – на 8% (с 67% до 59%), по познанию мира – на 9% (с 83% до 74%); в 4 «Г» классе (учитель Маркина Е.В.) по русскому языку – на 11% (с 89% до 78%), по литературному чтению – на 3% (с 96% до 93%), по познанию мира – на 4% (с 100% до 93%).

Насколько не менялось бы качество знаний учащихся 2-4 классов, уровень качества знаний учеников начальных классов по предметам остается от оптимального до очень высокого (от 59% до 100%).

Таким образом, учителя начальных классов стараются сохранить оптимальный и достаточно высокий уровень качества обучения учащихся, но следует проанализировать, по каким причинам бывает спад качества знаний у учащихся по отдельным предметам, повысить внимание к этим ребятам, наладить индивидуальный контакт с их родителями, постоянно повышать

интерес и положительную мотивацию учеников к данному предмету, обратить внимание на объективность выставления баллов и оценок, а также работать над стабильностью качества знаний учащихся и его повышением.

6.Состояние преподавания предмета «Английский язык»

Учащиеся школы по английскому языку к концу 2023 -2024 уч.года имеют следующие результаты:

Успеваемость и качество знаний учащихся по английскому языку в 2023-2024 учебном году по начальной школе

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год		Учитель
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	Успев	кач	
3а	100	90	100	90	100	90	100	90	100	91	Аждарова А.Е.
3а	100	67	100	58	100	72	100	81	100	82	Абдрахманова Н.С.
3ə	100	47	100	64	100	64	100	57	100	64	Кусанова Т.Ж.
3б	100	69	100	76	100	69	100	69	100	85	Аждарова А.Е.
3б	100	71	100	57	100	71	100	57	100	71	Абдрахманова Н.С.
3в	100	84	100	92	100	84	100	76	100	92	Аждарова А.Е.
3в	100	66	100	58	100	58	100	50	100	67	Абдрахманова Н.С.
3г	100	50	100	66	100	50	100	50	100	50	Аждарова А.Е.
3г	100	64	100	54	100	75	100	58	100	67	Абдрахманова Н.С.
	100	67	100	68	100	70	100	65	100	74	
4а	100	57	100	78	100	78	100	71	100	79	Аждарова А.Е.
4а	100	62	100	84	100	76	100	76	100	77	Абдрахманова Н.С.
4ə	100	73	100	70	100	70	100	70	100	80	Кусанова Т.Ж.
4б	100	38	100	61	100	58	100	69	100	62	Аждарова А.Е.
4б	100	59	100	76	100	61	100	69	100	69	Абдрахманова Н.С.
4в	100	38	100	53	100	46	100	30	100	46	Аждарова А.Е.
4в	100	57	100	64	100	64	100	71	100	64	Абдрахманова Н.С.
4г	100	85	100	85	100	92	100	85	100	93	Аждарова А.Е.
4г	100	76	100	84	100	69	100	76	100	77	Абдрахманова Н.С.
	######	60	######	73	100	68	######	68,5	######	72	

Успеваемость и качество знаний учащихся по английскому языку в 2023-2024 учебном году в 5-11 классах

класс	1 четверть		2 четврть		3 чтверть		4 четверть		год		учитель
	учпев	кач	успев	кач	успе в	кач	успев	кач	Успе в	кач	
5а	100	77	100	69	100	85	100	77	100	85	Сотникова Е.Н.
5а	100	58	100	50	100	58	100	75	100	58	Сугурбаева М.С.
5б	100	33	100	45	100	73	100	73	100	82	Сотникова Е.Н.
5б	100	46	100	50	100	42	100	42	100	50	Сугурбаева М.С.
5в	100	58	100	42	100	58	100	58	100	58	Бакирова А.Ш.
5в	100	64	100	55	100	70	100	70	100	70	Сугурбаева М.С.
5г	100	58	100	58	100	67	100	58	100	67	Сотникова Е.Н.
5г	100	33	100	25	100	50	100	25	100	33	Сугурбаева М.С.
5д	100	58	100	68	100	82	100	66	100	73	Сотникова Е.Н.
5д	100	54	100	69	100	69	100	69	100	69	Данильчик А.В.
5 е	100	50	100	67	100	67	100	58	100	67	Сотникова Е.Н.
5 е	100	77	100	69	100	67	100	58	100	75	Сугурбаева М.С.
5ж	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	Сотникова Е.Н.
5ж	100	36	100	45	100	42	100	50	100	42	Данильчик А.В.
5з	100	62	100	77	100	77	100	77	100	85	Данильчик А.В.
5з	100	92	100	92	100	100	100	92	100	92	Сугурбаева М.С.
свод		57		58		67		63		67	
6а	100	43	100	62	100	67	100	57	100	67	Мергалимова М.Б.
6б	100	50	100	50	100	45	100	54	100	55	Кусанова Т.Ж.
6б	100	17	100	42	100	36	100	45	100	45	Мергалимова М.Б.
6в	100	64	100	70	100	30	100	60	100	60	Кусанова Т.Ж.
6в	100	55	100	55	100	55	100	55	100	55	Мергалимова М.Б.
6г	100	70	100	50	100	52	100	55	100	64	Кусанова Т.Ж.
6д	100	44	100	50	100	44	100	50	100	44	Мергалимова М.Б.
сво д		49		54		47		54			
7а	100	100	100	92	100	100	100	100	100	100	Билялова М.К.
7а	100	73	100	91	100	82	100	100	100	91	Латыпова Р.С
7б	100	67	100	50	100	64	100	45	100	64	Билялова М.К.
7б	100	50	100	36	100	57	100	64	100	57	Латыпова Р.С
7в	100	42	100	23	100	31	100	31	100	31	Билялова М.К.
7в	100	79	100	71	100	71	100	79	100	79	Латыпова Р.С
7 г	100	25	100	33	100	18	100	36	100	45	Билялова М.К.
7 г	100	54	100	46	100	75	100	67	100	75	Латыпова Р.С
свод	100	62	100	55	100	62	100	65	100	68	
8а	100	38	100	38	100	46	100	52	100	46	Вирт Т.М.
8а	100	42	100	42	100	33	100	33	100	41	Бакирова А.Ш.
8б	100	46	100	46	100	46	100	46	100	54	Вирт Т.М.
8б	100	57	100	54	100	84	100	53	100	53	Бакирова А.Ш.
8в	100	100	100	100	100	92	100	100	100	100	Вирт Т.М.

8в	100	92	100	92	100	100	100	100	100	100	Мергалимова М.Б.
8г	100	23	100	38	100	31	100	31	100	38	Вирт Т.М.
8г	100	46	100	38	100	41	100	50	100	50	Бакирова А.Ш.
8д	100	43	100	36	100	29	100	43	100	50	Вирт Т.М.
8д	100	46	100	31	100	38	100	53	100	38	Бакирова А.Ш.
	100	53	100	51	100	54	100	56	100	57	
9а	100	75	100	58	100	58	100	58	100	83	Вирт Т.М.
9а	100	56	100	75	100	100	100	58	100	83	Билялова М.К.
9б	100	83	100	73	100	73	100	64	100	82	Вирт Т.М.
9б	100	42	100	50	100	50	100	42	100	50	Билялова М.К.
9в	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	Латыпова Р.С
9в	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	Мергалимова М.Б.
9г	100	50	100	71	100	50	100	61	100	65	Мергалимова М.Б.
9д	100	61	100	59	100	47	100	53	100	59	Латыпова Р.С
	100	**64**	**100**	**66**	**100**	**65**	**100**	**69**	**100**	**70**	
10а	100	83	100	100	100	83	100	58	100	92	Данильчик А.В.
10а	100	92	100	100	100	92	100	83	100	100	Кусанова Т.Ж.
10б	100	58	100	67	100	73	100	64	100	73	Данильчик А.В.
10б	100	46	100	62	100	46	100	54	100	54	Кусанова Т.Ж.
		70		82	100	73	100	65	100	80	
11 а	100	77	100	77	100	61	100	42	100	71	Бакирова А.Ш.
11 а	100	54	100	54	100	54	100	72	100	54	Данильчик А.В.
11 б	100	82	100	83	100	75	100	66	100	83	Бакирова А.Ш.
11 б	100	83	100	75	100	72	100	85	100	80	Кусанова Т.Ж.
	100	**74**	**100**	**72**	**100**	**65**	**100**	**66**	**100**	**72**	

Свод качества знаний по английскому языку по паралелям

классы	1-четверть		2-четверть		3- четверть		4- четверть		Год	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	% усп.
3	67	100%	68	100%	70	100%	65	100%	74	100
4	60	100%	73	100%	68	100%	68, 5	100%	72	100
5	57	100%	58	100%	67	100%	63	100%	67	100
6	49	100%	54	100%	47	100%	54	100%	56	100
7	62	100%	55	100%	62	100%	65	100%	68	100
8	53	100%	51	100%	54	100%	56	100%	57	100
9	64	100%	66	100%	65	100%	60	100%	70	100%
10	70	100%	82	100%	73	100%	65	100%	80	100%
11	74	100%	72	100%	65	100%	66	100%	72	100%
ИТОГО	**62**	100%	**64**	100%	**63**	100%	**62**	100%	**76**	100%

Качество знаний учащихся остается оптимальным в 5,6,7,8 классах. Высокое качество знания учеников во 3,4,9,10,11 классах.

Классы	2022-2023		2023-2024		динамика
	% кач	% успев	% кач	% успев	
3	77	100	74	100	-3
4	68,5	100	72	100	-4
5	61	100	67	100	+6
6	81	100	56	100	-25
7	62	100	68	100	+6
8	68	100	57	100	-11
9	54	100%	70	100%	+16
10	71	100%	80	100%	+9
11	85	100%	72	100%	-13

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость по английскому языку составило -100%, качество знаний в начальной школе-73%, в среднем и старшем звене-67%. Высокий процент качества во 3,4,9,10,11 классах. По сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний в начальной школе снизилось на 3%.

Понижение качества знаний наблюдается во 4,6,8 классах. Основная причина: сложные темы, не развиты навыки учебного труда у учащихся начальных классов.

В 2022-2023 учебном году в школе работают 12 учителей английского языка: Кусанова Таттигул Жаксылыковна, Бакирова Алия Шаймуратовна, Билялова Меруерт Канатбековна, Данильчик Алина Владимировна, Мергалимова Минуар Балтаевна, Сугурбаева Марьям Сериковна, Сотникова Екатерина Николаевна, Вирт Татьяна Михайловна, Абдрахманова Нурила Сериковна, Латыпова Рената Сабыровна, Мусагалиева Жадра Жанатовна (в декрете), Аждарова Ансара Ерлановна. Все учителя имеют высшее образование, кроме Аждаровой А.Е., которая заканчивает ПГПИ в 2023-2024уч.году. 5 учителей имеют степень магистра: Мергалимова М.Б., Данильчик А.В., Бакирова А.Ш., Вирт Т.М., Кусанова Т.Ж.

«Педагог-модератор» – Билялова М.К., Вирт Т.М., Мергалимова М.Б., Данильчик А.В., Кусанова Т.Ж., Сугурбаева М.С., Сотникова Е.Н аттестуется на педагог-эксперта, Латыпова Р.С.- на педагога-модератора, «Педагог-эксперт» – Бакирова А.Ш.

Учебный предмет «Английский язык» реализуется учителями с учетом учебных программ, разработанных в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом Начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан.

Содержание уроков английского языка предусматривает развитие навыков и умений учащихся по всем видам речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо, а также по использованию языка. При лексико-

грамматической работе с учащимися учителя применяли принцип обучения от простого к сложному.

Рабочие программы учителей английского языка согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебной работе, утверждены руководителем школы. В долгосрочном планировании предусмотрены уроки контроля речевой деятельности обучающихся.

В ходе посещения уроков английского языка показано, что учителя прививают интерес к предмету, так учителя Сугурбаева М.С., Сотникова Е.Н. используют на уроках наглядные пособия, карточки и различный дидактический материал. Игровая деятельность на уроке иностранного языка у учителей Абдрахмановой Н.С. и Аждаровой А.Е. в начальных классах не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации.Так же следует отметить, что на уроках Бакировой А.Ш., Кусановой Т.Ж. грамотно построена работа по тексту, на протяжении всех посещенных уроков отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода. Учителя Латыпова Р.С., Данильчик А.В. в начале урока проходит обязательная лингвистическая разминка, активно используются ИКТ-технологии, аудио и видеозаписи. Для достижения наибольшей речевой активности для учащихся на уроке Биляловой М.К.. использовалась групповая форма работы как один из путей повышения эффективности современного урока иностранного языка. Проектная деятельность широко применяется на уроках английского языка в старших классах у Вирт Т.М. Проектная деятельность направлена на решение коммуникативных задач, ориентирована на личность ученика, развивает мотивацию и творческий потенциал учителя и учащихся. Основные методы обучения, используемые учителями: словесно-иллюстративный, поисковый, самостоятельная работа. Формы работы с классом: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Уроки имеют принципы научности, доступности. Наблюдается межпредметная связь с литературой, русскимязыком, географией, историей.

Открытые уроки на уровне школы проводили:

Учитель	Дата	Класс	Время	урок
Сугурбаева М.С.	04.12.2023	5 «Е»	14:00- 14:45	FA «School Mascot»

На уроках используются новые информационные технологии, ресурсы Интернета по тематике изучаемого материала. Учащиеся показывают повышение качества знаний, умений и навыков.

Учителя английского языка в течении 2023-2024 учебного года активно выступали на медодических, педагогтческих советах и совещаниях при директоре. Кусанова Т.Ж., Данильчик А.В., Мергалимова М.Б., Сугурбаева М.С., Латыпова Р.С., Билялова М.К. Принимали активное участие в семиарах различного уровня: авгутовская коференция Данильчик А.В. «Организация самостоятельной работы по иностранному языку как путь формирования функциональной грамотности учащихся»; Сотникова Е.Н. «Использование игровых методов как средство стимулирования познавательной активности школьников, в том числе и ИКТ», Билялова М.К. «Мемлекеттік тілдін басындылығы мен көп тілдікбіліи беру моделін дамыту мен тарату». Курсы повышения клификации в этом учебном году прошли следующие педагоги:

Данильчик А.В., Мергалимова М.Б., Абдрахманова Н.С., Сугурбаева М.С. В течении учебного года учителя участвовали в олимпиадах, конкурсах и мотивировали учащихся принимать участие в предметных олимпиадах. В городской предметной олимпиаде есть победители и призеры. А так же ученица 5 класса заняла второе место в областном этапе предметной олимпиады по английскому языку.

Проведя анализ суммативных работ учащихся, можно сказать, что недостаточно сформированы навыки аудирования (понимание речи на слух); лексико-грамматические навыки, не достаточный словарный запас. Затруднения вызвали следующие темы: видовременные формы глаголов, предлоги, словообразование. Но тем не менее, состояние преподавания английского языка следует признать удовлетворительным. Качество знаний учащихся стабильное.

Рекомендации:

1. Связывать речевой материал работая над конкретным лексическим или грамматическим материалом на нескольких этапах урока, используя различные типы упражнений;
2. Использовать разноуровневые задания для дифференциацию доманего задания с учетом специфики у уровня особенностей класса, учащихся имеющих разный уровень учебных возможностей.
3. Рекомендуется указывать время для выполнения задании, озвучиать критерии формативного оценивания.
4. Продолжать оказывать помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.
5. Усилить контроль за выполнением домашних работ.

8.Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год

В прошедшем учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

- продолжить работу по реализации задач проекта «Читающая школа»;
- переизбрать состав Попечительского совета школы;
- активизировать деятельность д/о «Жасұлан»;
- провести педсовет «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы»

В 2023-2024 учебном году план воспитательной работы школы был составлен в соответствии с целью и задачами новой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» - «Единая программа воспитания», утвержденной МП РК, направленная на воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности казахского народа. В программе предусмотрено планирование мероприятий по следующим проектам: «Жеткіншектің Жеті жарғысы», «9 айға-9 іс-шара», «Өзіңе және өзгеге жақсылық жаса», «Оқуға құштар мектеп », «Еңбегі адал жас өрен», «Школа родителей».

В году реализации задач проектов Единой программы воспитания способствовали успешно проведенные такие мероприятия, как :

«Жеткіншектің Жеті жарғысы»	**«9 айға-9 іс-шара»**	**«Өзіңе және өзгеге жақсылық жаса»**	**«Еңбегі адал жас өрен»**	**«Оқуға құштар мектеп»**
Классные часы «Қожа Ахмет Ясауидің хәл хикмет ілімі» - «Учение мудрости Ходжи Ахмета Ясави» (10-11 кл.), посвященные 930 – летию со дня рождения А.Ясави; «Төле би және оның ұлағатты мұралары»,мероприятие, посвященное 360-летию оратора Төле би. (10-11 кл.); Уроки добропорядочности - «Адал ұрпақ», «Адалдық – атадан қалған мұра»; и др.	Мероприятия посвященные Дню Семьи, челлендж «Әнұран айту», челлендж «Асық ату» и др.	«Мектеп – мейірбандық мекені», акция «Твори добро» по сбору крышек.Прямой эфир «Мой четвероногий друг» (5 кл.), «Не предавайте верность!»мероприятие, посвященное защите бездомных животных (6 кл.) и др.	Уроки знания «Здравствуй, новый учебный год», создание волонтерского движения, «Неделя здоровья», «Ұлы дала перзентімін» «Я - дитя великой степи» «Оян, ар мен адалдық» Час профориентации «Өзіңді мамандықтар әлемінде тап» (9 кл.) и др.	«Жүрек қазынасы-жұртыма», мероприятие, посвященное 100-летию Музафара Алимбаева(5-6кл.); «Мағжан Жұмабаев-қазақ әдебиетінің жарқын жұлдызы», мероприятие, посвященное 130-летию великого поэта.(7 кл.) и др.

В рамках проекта «Школа родителей» одним из приоритетных направлений воспитания школьников стала работа с родителями, через взаимодействие с семьями учащихся, учебно-воспитательный процесс, информационно - просветительскую работу, систему воспитательных мероприятий школы. С целью усиления взаимодействия школы с родителями, с семьей по вопросу обучения и воспитания детей, а также развития позитивной культуры у родителей в сентябре была начата работа Центра по педагогической поддержке родителей, рекомендованная научно-методическим советом НАО «Национальный институт гармоничного развития человека» (протокол № 4 от 15.08.2023 г.). Программа

педагогической поддержки включала восемь занятий в год, которые проводились в офлайн режиме с применением разнообразных форм (семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, дискуссии, обсуждения), в том числе с применением цифровых ресурсов. Занятия организовывались по блокам: 1-4 кл.,5-8 кл.,9-11 кл. на основе «Единой программы воспитания» в организациях среднего образования и национальных ценностях в контексте благополучия детей в соответствии с их возрастными особенностями. За каждый блок были назначены ответственные классные руководители: Садовая И.Н.(начальное звено), Санко И.Б. (среднее звено) и Кабышева М.К. (старшее звено). Благодаря слаженной работе классных руководителей и многолетнему опыту психолога школы Тортопиди О.А., деятельность центра была продуктивной: родители охотно посещали все занятия,делились впечатлениями, оставляли хорошие отзывы. Хочется надеяться, что на этих встречах, занятиях наши родители получили конкретные навыки позитивного общения со своими детьми, научились понимать их психологическое, эмоциональное состояние, что в будущем поможет решать такие серьезные проблемы, как нарушение детско-родительских отношений. Особо хочется отметить работу клуба «Даналық мектебі», созданная на базе данного центра Актасовой Г.Д. и Аймухановой А.М.,классными руководителями классов с государственным языком обучения. Задачами клуба было привлечение старшего поколения к распространению опыта применения национальных ценностей и педагогических традиций народа в воспитании подрастающего поколения. Поучительными и интересными были заседания клуба на такие темы, как «Ырым-тыйымдар-әдептілік негізі»,«Ұлттық қолөнер-тәрбие көзі», «Тәрбие тал бесіктен басталады» и др. В инстаграме школы создана отдельная рубрика «ЦППР», где в течение года широко освещалась вся деятельность данного центра. В году так же педагогическому просвещению способствовали занятия университета педагогических знаний для родителей по параллелям:

- «Адаптация первоклассника к школе»;
-«Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи» (5 кл.)
- «Психология ранней юности: проблемы и пути решения» (10 кл.)
- «О поощрении и наказании» (2 кл.) и др.

Успешно прошел педсовет «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы»,где обсуждались такие вопросы, как: «Семья и школа, как важнейший комплекс факторов воспитывающей среды», «Реализация цели и задач Центра по педагогической поддержке родителей», «Р*оль* и значение *семьи в воспитании детей с особыми образовательными потребностями»,* «Формирование семейных ценностей через учебно-образовательную деятельность школы». Педсовет завершился ярмаркой инновационных форм работы с учащимися.В проект постановления педсовета вошли такие пункты, как: 1. Одобрить опыт работы классных руководителей Садовой И.Н., Актасовой Г.Д., Бейсембаевой М.Е.,Санко И.Б. и Кабышевой М.К. 2. Продолжить реализацию цели и задач программы «Бір тұтас тәрбие»-«Единая программа воспитания» и Центра по педагогической поддержке родителей (отв.ЗДВР,кл рук.). 3. Использовать в работе с родителями инновационные формы и методы для просвещения родителей с целью повышения их правовой и

педагогической культуры (отв.ЗДВР,кл рук.).4. Включить в планы воспитательной работы заседания ЦППР с назначением ответственных классных руководителей (отв.Шакенова Б.М.-ЗДВР

В январе 2024 г. школа заключила меморандум с Советом матерей АНК Павлодарской области о сотрудничестве в рамках проекта «Мәдениетті ана-мәдениетті ұлт». В марте на фестивале «Отбасы-тәрбие іргетасы» нашей школой была презентована одна из забытых традиций казахского народа- «Абысын асы», где главным условием было участие учащихся и учителей некоренной национальности. Успешность данного мероприятия это заслуга учителей МО казахского языка и литературы под рук. Уныйбаевой Д.С. и ,конечно же, наших активных учителей некоренной национальности- Зиневич А.В.,Вирт Т.М., Саденова А.С. и Котовой Л.Н. Школа получила сертификат участия и благодарственные письма от Совета матерей АНК Павлодарской области.

На сегодняшний день школа продолжает активно работать над реализацией задач проекта «Оқуға күштар мектеп» (отв. Шакенова Б.М.,Шувалова Т.Ю.). С целью активизации читательской культуры как учащихся, так и родителей в плане работы было предусмотрено проведение мероприятий различных форм. Это: челленджи, различные акции, родительские часы, мастер-классы,конкурсы и тд. Так, например, был организован цикл мероприятий, объединённых общим названием «Жазушылар мерейтой иелері» «Писатели юбиляры»,где учащиеся с интересом знакомились с жизнью и творчеством С.Торайгырова, М.Алимбаева, М.Жумабаева, С.Сейфуллина, Ш.Кудайбердиева и Ж.Аймаутова. В каждом мероприятии были использованы современные технологии: интерактивная доска, квест- диалог с учащимися, игровые элементы, для лучшего запоминания материала.Для обеспечения четкой политической направленности, высокого художественного уровня наглядной пропаганды книг, повышения эффективности чтения, широко применялись созданные библиотекарями видеолекции и информационные материалы, которые в этом учебном году были посвящены таким событиям и датам, как: 80 лет подвигу Маншук Маметовой, 115 лет Николаю Носову, "Национальные ценности", республиканская акция по произведению А.Кекилбаева "Колодец", виртуальный журнал, посвященный 120 летию А.Гайдара. Надолго ребятам запомнится мероприятие- READx, где пять спикеров, среди которых учащиеся, родитель, преподаватель и гость школы, подготовили презентации и выступили, стараясь заинтересовать слушателей своими предпочтениями в выборе книг и авторов. Мероприятие понравилось разнообразием представленной литературы разных жанров. Слушатели дружно голосовали за понравившиеся книги. Гостем мероприятия был Вервекин Александр Анатольевич- известный журналист, писатель, путешественник, исследователь, директор Павлодарского Дома географии и давний друг нашей школы.А так же не менее интересным, новым для ребят был флешмоб "Селфи с книгой", в котором приняли участие более 50 учащихся школы.Традиционно состоялся 8-й Межшкольный конкурс "Пока мы помним- мы живём".Для содействия воспитания разносторонней личности, , в библиотеке активно работала. В этом учебном году изюминкой библиотеки стала творческая мастерская, направленная на развитие творческих способностей и воспитание эстетической культуры детей.В году вся информация о проводимой работе по

проекту «Читающая школа» своевременно размещалась на сайте и в инстаграме школы в специально отведенной рубрике.

Особенностью 2023-2024 учебного года стали подготовка и празднование 50-летнего юбилея школы. К самым ярким , запоминающим, душевным мероприятим можно отнести следующие:выпуск видеороликов «Семейная традиция – учиться в нашей школе», конкура творческих работ “Любимой школе посвящается!” ,День открытых дверей «История школы – наша история» (встреча учащихся с ветеранами педтруда) и др. Одним из положительных моментов учебно-воспитательной работы педколлектива школы является активная деятельность по профориентации учащихся. Было проанализировано трудоустройство выпускников 9 и 11-х классов 2019-2020,2020-2021, 2021-2022 учебных годов.

За три учебных года школу окончили:

	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Всего выпускников 11 класс	**51**	**28**	**35**
Продолжают обучение	47	27	34
Вузы	42	23	27
Вузы РК бюджет	10	4	
Вузы РК платно	9	12	
ВУЗы за РК	23	7	
ССУЗ	5	4	7
Работают	4	1	1
Всего выпускников 9 класс	**75**	**100**	**122**
Продолжают обучение в школах города	39	55	49
ССУЗ	36 (48%)	41	69
За пределы РК на ПМЖ	0	4	4
Работают	0	0	0

Общие выводы:

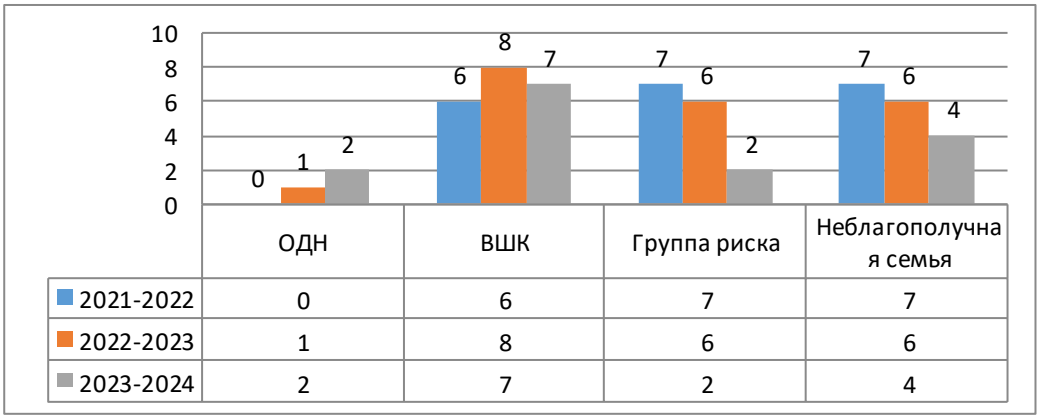
1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов тоже стабильно.
4. Трудоустройство выпускников – 100%;

В году повышению интеллектуально- познавательного уровня учащихся способствовали:

- занятия в предметных кружках, выполнение творческих работ по предметам, защита проектов, рефератов;
- участие в городских и областных турнирах дебатного клуба «Парасат»;
- проведение предметных недель;
- турнир знатоков «Умники и умницы» (4 кл.);
- экскурсии в музеи и театры города (1-10 кл.) и др.;

Духовно-нравственному воспитанию учащихся способствовало тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными-досуговыми

учреждениями города: в частности, с библиотекой № 4, казахским музыкально-драматическим театром им Ж.Аймауытова, ЦЗРДО, ДШ, музеями, Центром развития молодежных инициатив, «Литературным объединением им.Павла Васильева», Домом географии и др. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. Развитию духовно-нравственных качеств личности ребенка способствовали и такие традиционные коллективно-творческие мероприятия, как День пожилого человека, День учителя, участие в различных благотворительных акциях , «Твори добро», «Экобум» «Не предавайте верность!», «Один день без автомобиля», «Посади дерево» и др. В системе ведется профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Но несмотря на это, в процессе обучения и воспитания, имеются некоторые проблемы. Есть семьи которые стоят на учете, как неблагополучные, не справляются с родительскими обязанностями. Не все родители сотрудничают со школой: слабо осуществляют контроль за успеваемостью, поведением и внешним видом своих детей. Сложность сотрудничества в том, что сами родители не видят проблемы в воспитании своих детей и не осознают их последствия. Не активной была работа и Попечительского совета школы, хотя был избран новый состав и председатель. Члены попсовета лишь пассивно, по приглашению администрации, участвовали в школьных мероприятиях. В течение года от себя никакой инициативы не проявляли. Как показывает мониторинг, по сравнению с прошлым годом, возросло количество детей, состоящих на учете ОДН и ВШК, хотя снизилось количество неблагополучных семей, детей,состоящих на учете «группы риска».



	ОДН	ВШК	Группа риска	Неблагополучная семья
2021-2022	0	6	7	7
2022-2023	1	8	6	6
2023-2024	2	7	2	4

С целью профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних педагогическим коллективом и администрацией школы ведется непрерывная работа по организации внеурочной занятостишкольников.

Анализ данных показывает снижение числа секции в 2023-2024 учебном году в связи с уменьшением часов, выделенных из вариативной части учебного плана на дополнительное образование школьников.

Учебный год завершился торжественной церемонией награждения активных учащихся и учителей школы «Жұлдызды сәт», Нынешний год для нас стал очень удачным и плодотворным, благодаря учащимся, которые в году, участвуя на городских, областных, республиканских и международных олимпиадах и конкурсах завоёвывали победу. Где бы они не выступали, с честью и с гордостью, достойно прославляли имя своей любимой школы , тем самым пополняя ее копилку наград новыми победами.

Итак, наиболее важными событиями прошлого учебного года следует считать:

- празднование 50-летнего юбилея школы;

- Гран-при в Международных фестивалях и призовые места в городских и областных конкурсах (рук. Котова Л.Н.,Егорова А.А.);
- участие офлайн в VII Республиканском конкурсе библиотеки Первого Президента
«Абай оқулары»,г.Астана (выход в финал, награждение);
- призовые места в городских и областных конкурсах, как «Туған жер» (1-е место, кл рук Влашенюк О.О.), «Татулық шаңырақ астында» (3-е место,Кабышева М.К.), «Адал ұрпақ» (3-е место,Жигулина Ю.В.) и др.
- успешное выступление на фестивале «Отбасы-тәрбие іргетасы» в рамках областного проекта «Мәдениетті ана-мәдениетті ұлт»;
- организация деятельности центра по педагогической поддержке родителей (ЦППР);
- успехи дебатного клуба «Парасат» .(рук.Хамиева Д.О.);
- призовые места спортивной команды школы в городской спартакиаде школьников;

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, в 2024-2025 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжить реализацию цели и задач «Единой программы воспитания»;
- продолжить работу ЦППР;
- усилить работу школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних через тесное взаимодействие классных руководителей с семьями учащихся;
- провести педсовет «Буллинг в школе, профилактика буллинга» (февраль)

9. Анализ работы библиотеки за 2023-24уч.год

I. Основные задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей (практиканты, учителя-пенсионеры).

2. Формирование фонда с целью полного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

3. Воспитание у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умение пользоваться библиотекой, развитие творческого мышления, помощь в формировании речевой деятельности, гражданской грамотности. Содействие самообразованию, привитие школьникам потребности в систематическом чтении.

4. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой, поиску, отбору и критической оценке информации.

5. Оказание помощи в повышении профессионального мастерства педагогических работников школы.

6. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

7. Обеспечить четкую политическую направленность, высокий художественный уровень наглядной пропаганды книг, повысить ее эффективность.

8. Содействовать воспитанию разносторонней личности, развитию творческих способностей и воспитанию эстетической культуры. Развитие познавательных интересов и способностей учащихся.

9. Вести пропаганду литературы, способствующей развитию материалистического мировоззрения, правовому, трудовому воспитанию, профессиональной ориентации.

II. Краткая справка

Кадры

Заведующая библиотекой – Шувалова Татьяна Юрьевна, образование высшее психолого- педагогическое, общий стаж работы 31 год, в должности библиотекаря – 18 лет.

Библиотекарь – Есенова Айгерим Арсеновна, образование высшее педагогическое, КиЛ.

Материальная база

Библиотека находится в помещении 35,9 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены в Коворкинг зону, имеется книгохранилище, стеллажи для книг односторонние – 7, стеллаж-дерево, 2 стола для библиотекаря, 10 стульев, 6 столов для компьютеров, 6 компьютеров с выходом в Интернет, есть 2 МФУ.

III. Основные показатели за 2023-24 учебный год

количество читателей – 1250

число посещений – 7213

книговыдача – 8288

объем основного книжного фонда –11197

IV.Краткая информационная справка о проведенной массовой работе с читателями

Көрсеткіштер атауы *Наименование показателя*	*Есеп 2023-2024* *Отчет за 2023-2024*
Көрмелер (барлығы) / Выставки (в т.ч. виртуальные)	9
Тематические полки	6
Әдебиеттерін қарастыру (барлығы)/ Просмотры литературы (всего)	15
Әдебиеттерді ауызша шолуы (барлығы) / Устные обзоры литературы (всего)	15
Оқырман конференциялары / Читательские конференции	2
Ауызша журналдар / Устные журналы	8
Әңгімелесулер (топтық) / Беседы (групповые)	16
Презентация	4

Әдеби композициясы / Литературная композиция	2
Әдеби шаралар, ойындар ... / Литературные праздники, игры...	5
Бейнефильмдерді қарау / Просмотр видеофильмов	2
Педагогтар кеңесінде жаңа әдебиет туралы сөз сөйлеу / Выступления перед педагогами о новой литературе	2
Басқалар / Другие	2

V.Основные направления, содержание и формы работы:

1. Работа с фондом

- Сформирован общешкольный заказ на учебники.
- Проведена диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками.
- Поиск и доставка недостающих учебников из других школ в порядке книгообмена.
- Проведена работа по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками.
- Проведена работа по приему и обработке новых поступлений.
- Оформлена подписка на периодическую печать 2024 г. на казахском языке - 12, на русском языке – 8.
- Создание фонда электронной библиотеки учебников.
- Инвентаризация учебного фонда.
- Инвентаризация фонда библиотеки с целью выявления запрещенной литературы.

2. Информационная и справочно-библиографическая работа

Ведение справочного библиографического аппарата (СБА)

- Собирается материал в папку «Публикации в СМИ»
- Заполнение информацией сайта школы в разделах «Библиотека» и «Новости»
- Заполняется папка «Сценарии мероприятий, проведенных школьной библиотекой»

Информационно-библиографическое обслуживание:

Көрсеткіштер атауы *Наименование показателя*	*Жоспар 2023-2024* *План 2023-2024*
Жеке кеңестер / Индивидуальные консультации	По мере обращения
Кітапхана ішіндегі экскурсия / Экскурсия по библиотеке	5
Кітапханалық сабақтар / Библиотечные уроки	4
Әңгімелесулер / Беседы	8

Пропаганда библиотечно-библиографических знаний:

Индивидуальные консультации

- Кружковая работа

3. Индивидуальная работа с читателями

- Изучение интересов читателей
- Обслуживание читателей на абонементе
- Анализ материалов библиотечной статистики
- Помощь читателям в выборе произведений печати и других документов, информации о литературе в соответствии с интересами и потребностями читателей; подбор и рекомендация литературы по теме читательского запроса;
- Помощь читателю в овладении навыками самостоятельного выбора книг (систематическая пропаганда библиотечно-библиографических знаний, обучение читателя методом ориентации в библиотечном фонде и СБА библиотеки);
- Помощь читателям в процессе чтения и восприятия прочитанного (беседы о прочитанном).

4. Массовая работа (мероприятия)

В целях воспитания у учащихся информационной культуры, любви к книге, умения пользоваться библиотекой, развития творческого мышления, оказания помощи в формировании речевой деятельности, гражданской грамотности, в школьной библиотеке в 2023-24 учебном году, была проведена следующая работа.

Был проведён цикл мероприятий, объединённых названием «Жазушылар мерейтой иелері» «Писатели юбиляры». Учащиеся узнали подробности жизни и творчества С.Торайгырова, М.Алимбаева, М.Жумабаева, С.Сейфуллина, Шакарима Кудайбердиева, Ж.Аймаутова. В каждом мероприятии были использованы современные технологии: интерактивная доска, квест- диалог с учащимися, игровые элементы, для лучшего запоминания материала.

Для обеспечения четкой политической направленности, высокого художественного уровня наглядной пропаганды книг, повышения эффективности чтения, широко применялись созданные библиотекарями видеолекции и информационные материалы, которые в этом учебном году были посвящены таким событиям и датам: 80 лет подвигу Маншук Маметовой, 115 лет Николаю Носову, "Национальные ценности", республиканская акция по произведению А.Кекилбаева "Колодец", виртуальный журнал, посвященный 120 летию А.Гайдара.

Для содействия воспитания разносторонней личности, развитию творческих способностей и воспитания эстетической культуры, в библиотеке активно работала творческая мастерская. В этом учебном году именно мастерская стала изюминкой библиотеки.

5. Наглядная форма пропаганды

Выставки

- «Бір ел – бір кітап»
- «Мои первые книжки»
- «Қазақтілі – қазақ халқының ана тілі»

- «Твоя душа моей душе близка..»
- «Көркем сөз - көңіл тілі, Жалаң сөз - зейін тілі.»© Ахмет Байтұрсынұлы
- «Читаем на трех языках»

6. Работа с активом

Выходы на внешкольные мероприятия.

7. Работа с педагогическим коллективом

Оказана помощь в подборе материала для декад по предметам

Информация о новых поступлениях, о мерах повышения эффективности работы библиотеки

Предложены мероприятия, проводимые школьной библиотекой и библиотеками города.

8. Взаимодействие с внешними организациями

- Дом Дружбы- взаимодействие по темам литературного краеведения
- Цикл мероприятий по Литературному краеведению совместно с Домом музеем П.Васильева

VI. Работа с документацией

Планирование

Работа с библиотечной документацией

Отчетность

10. Работа по внедрению ЗОЖ

В прошедшем 2023-2024 учебном году школа решала следующие задачи:

- продолжить проведение совместных мероприятий с мед. учреждениями города по всем направлениям ЗОЖ;
- продолжать вести просветительскую работу среди школьников по вопросам профилактики ВИЧ, онкологии, туберкулеза, табакокурения и употребления ПАВ, нравственно-полового воспитания, привлекая к сотрудничеству специалистов;
- мед.работнику школы усилить профилактические мероприятия по предупреждению распространения вирусных инфекции.

Решение данных задач было направлено на мотивацию ЗОЖ.

Профилактическая работа по формированию ЗОЖ в 2023 – 2024 уч. году была запланирована и осуществлялась в соответствии с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан 2020-2025 годы.

С учетом данной нормативной базы был разработан и утвержден план совместных мероприятий, направленных на ФЗОЖ у детей со следующими организациями:

- ГУ «Павлодарский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД»;
- КГП на ПХВ «Павлодарский областной центр психического здоровья»;
- Дворец школьников им. М.М. Катаева;
- ОФ «Здоровая нация»;
- детскими досуговыми клубами «Жигер», «Марафонец»;

- городскими поликлиниками.

В году работа по ФЗОЖ осуществлялась по следующим направлениям:

- питание учащихся;
- работа наркопоста;
- профилактика заболеваний;
- развитие физической активности школьников;
- нравственно-половое воспитание.

В начале учебного года согласно данным направлениям был разработан годовой план работы школы, где были запланированы и проведены тематические декадники и месячники с привлечением к участию родителей. Это:

-эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья» ко Дню семьи;

-декадники по профилактике ДТП, к Всемирному дню осведомленности о раке молочной железы «Предупредить проще, чем исправить», по профилактике табакокурения «Прекрасный день, чтобы бросить курить», «Трезвость – норма жизни» к Дню отказа от употребления алкоголя**,** по профилактике инсульта «Знайте – живите дольше!» ко Всемирному дню инсульта, по профилактике онкологических заболеваний «Жизнь без рака», по организации рационального питания «Здоровое питание – пусть к отличным знаниям!»;

- месячники по профилактике ОРВИ «Предупредить. Защитить. Привить!», туберкулеза «Защити себя от туберкулеза!», респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции, ИППП и другие.

Массовые мероприятия проводились классными руководителями как с участием школьников, так и с привлечением родителей. Наиболее активно себя проявили учащиеся начальной школы и ребята параллели 6, 7, 8,9 классов.

Одним из направлений пропаганды ЗОЖ является правильное питание детей. В году на особом контроле у администрации школы и родительских комитетов классов была организация питания учащихся в школьной столовой. Это: составление четкого графика питания, плана работы бракиражной комиссии, осуществление систематического мониторинга деятельности школьной столовой (еженедельно). Благодаря добросовестной работе команды арендатора школьной столовой КХ «Нариман» в течение учебного года жалоб и нареканий на некачественное питание со стороны учащихся, родителей и городской мониторинго-экспертной группы не было.

В течение учебного года школа тесно сотрудничала с внешкольными учреждениями, с целью проведения совместных мероприятий. Наиболее полезными, информационно-просветительскими были следующие мероприятия:

- лекция для учащихся 8-х классов на тему: «Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковой среде», проведенная психологом Молодежного центра здоровья ТОО «Almaz Medical Group» Аипов К.Б.;

- семинар по профилактике ПАВ для учащихся 7-х классов, проведенный психологом Павлодарского областного Центра психического здоровья Куликовой А.А. ;

- семинар для родителей по предупреждению распространения наркотиков с

приглашением подполковника полиции Управления по противодействию наркопреступнности и др.

К наиболее ярким внутришкольным мероприятиям, организованными самими учащимися можно отнести: конкурс рисунков «Моя семья», «Наш друг – здоровье!», открытые уроки здоровья и классные часы «ВИЧ», «Жизнь без вредных привычек», «В здоровом теле здоровый дух», «Профилактика гриппа, ОРВИ и др. В каникулярное время учащиеся школы в сопровождении классных руководителей и родителей посещали ледовые корты «Астана» (СОК), «Batyrmall», приняли участие в спортивных мероприятиях ДПК «Жигер» и «Марафон».

В целях нравственно-полового воспитания проведено следующее:

- анкетирование по нравственно-половому воспитанию (9-11 кл.);
- состоялись классные часы на темы: «Гигиена мальчиков и девочек»;
- были подготовлены и распространены памятки для родителей:
- «Рекомендации родителям по нравственно-половому воспитанию подростков»;
- организована лекция для классных руководителей: «Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников»;
- психологом школы проведены занятия: «Как быть здоровой и счастливой», «Девочка. Девушка. Женщина» (8-9 кл.), «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения» (10 кл.); «Жемчужина счастья: как быть здоровой и счастливой» (8-10 кл.).

Немаловажна роль психологов школы в формировании ЗОЖ у подростков. Так, психологами школы проводятся консультации родителей по вопросам семейного воспитания, родительские собрания на темы: «Видеть и понимать: Эмоциональная поддержка ребенка – залог мира, спокойствия и благополучия в семье», «Влияние семейных отношений на обучение и поведение ребенка в школе», «Поощрение и наказание» и др. Индивидуальные беседы с учащимися 1-11-х классов. В школе функционируют почта и телефон доверия, ежедневно комиссией проводится выемка обращений. Имеются информационные стенды с указанием телефонов Национальной линии доверия для детей и подростков -150 и телефон доверия Комитета по охране прав детей 111.

В течение года большая работа ведется медработником школы. Это: медосмотр учащихся, посещение уроков физкультуры, контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания школьников, проведение лекций и бесед для учащихся, оформление листов здоровья.

По линии безопасности жизнедеятельности учащихся:

- школьными психологами Тортопиди О.А., Абак Ж.А. на высоком уровне проведены тематические встречи с родителями «Школа первоклассного родителя», «Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе:

-проблемы и задачи» и «Опасности подросткового возраста: буллинг, кибербуллинг, травматизация, ПАВ»;

- проведены классные часы «Изучаем правила дорожного движения»

среди 1-11 классов;

- был оформлен стенд «Осторожно дорога!» (охват 100%) (отв. Руководитель кружка по ПДД Долженко К.В.);

- психологом школы в рамках республиканской кампании «16 дней без насилия» в параллели 6-х, 7-х, 8-х классов были проведены занятия «Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковой среде». В ходе занятий ребята рассмотрели формы проявления буллинга и кибербуллинга;

- способы профилактики и защиты в сети интернет; способы конструктивного решения конфликтов;

- в 7-8 классах – «Диабет: профилактика и лечение»; 6-7 классы

- «Борьба с курением», 1-11 классы – «Профилактика употребления электронных сигарет, вейпа, кальяна и насвая» в рамках декадника по профилактике табакокурения и к международному дню отказа от курения;

- в 8-9 классах прошли классные часы на темы: «Профилактика ВИЧ», «Профилактика суицида», в 5-7 классах «Жизнь без агрессии» в 6-11 классах «Как можно обезопасить себя от ОРВИ, используя нетрадиционные методы оздоровления?»;

- классные часы и интерактивные уроки на тему: «Безопасность на водоемах в летний период».

В году, с целью в пропаганды ЗОЖ, ведется плодотворная работа учителями физической культуры и тренерами л/а клуба «Марафон». В начале учебного года была организована работа 14-ти спортивных секций по разным видам спорта, где было охвачено около 400 детей. Активной была работа учителей в организации и проведении спортивных мероприятии к Дню семьи, Неделе здоровья, флэшмобов, Единых дней по игре в тоғыз құмалақ, асық ату и шахматы в рамках республиканского проекта «9 айға – 9 іс-шара». Традиционно, по итогам городской спартакиады школьников спортивная команда девочек заняла 1-ое место. Не менее успешно и сами учителя физвоспитания завершили городскую спартакиаду среди преподавателей школ города.

В целом, задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год выполнены, запланированные мероприятия, направленные на формирование у учащихся здорового образа жизни, проведены.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- произвести капитальный ремонт школьной столовой (июль);

- замена на стадиона мягкого покрытия баскебольно-волейбольной площадки (июль);

- не снижать количество спортивных секции и охват детей;

- способствовать развитию национальных видов спорта;

-повышать уровень осведомленности школьников в вопросах профилактики ВИЧ, онкологии, туберкулеза, табакокурения и употребления ПАВ, нравственно-полового воспитания, привлекая к сотрудничеству специалистов.

IV.УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОЛЖНЫЙУРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

2. Характеристика кадрового потенциала

Качественный состав педагогических кадров КГУ «СОШ № 43 города Павлодара» соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК». В течение многих лет работы в школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, способный результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работы, создавать условия для индивидуального развития учеников. В 2023-2024 учебном году в школе работало 96 педагогов (а также 5 учителей находилось в декретном отпуску и 5 педагогов являлось совместителями из других организаций образования), в том числе членов администрации - 9, вожатый- 1, библиотекаря - 2, педагога-психолога - 2, социальный педагог – 1, педагоги дополнительного образования: хореограф – 1, тренер по спорту – 2, педагогов-ассистентов – 5. 100% учителей - специалисты.

Из общей численности педагогов 11 (10%) составляют мужчины и 85 (90%)составляют женщины.

Доля учителей по уровню образования:

Образование/ Учебный год	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Всего педагогов	**96**	**96**	**93**	**96**	**94**	**96**
высшее	88 (92%)	8(92%)	86(92%)	90 (95%)	92(98%)	90 (95%)
средне-специальное	8 (8%)	8(8%)	7 (8 %)	6(5%)	3(2%)	4 (5%)
Нет педагогического образования	0	0	0	0	0	0
неспециалисты	0	0	0	0	0	0

Доля педагогов с высшим образованием за 2 последних года стабильна. За последний учебный год количество учителей со средне-специальным образованием повысилось на одного. Это связано с тем, что принят учитель английского языка по конкурсу. В этом учебном году учитель заканчивает педагогический ВУЗ и получает диплом о высшем образовании. 2017-2018 учебном году были приняты 2 учителя начальных классов со средне-специальным образованием, в 2018 – 2019 учебном году приняты 5 учителей с высшим образованием. На данный момент 3 учителя школы из 4, имеющих среднее профессиональное образование, работают в начальной школе.

Качественный состав педагогических работников по квалификационным категориям

Категория/ Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая (педагог–исследователь)	40 (42%)	42(44%)	48 (52%)	43 (45%)	42 (45%)	40 (39%)
Первая (педагог–эксперт)	14(14,5%)	17(17%)	11 (12%)	15 (16%)	14 (15%)	17 (16%)
Вторая (педагог–модератор)	18 (19%)	15(16%)	18(19%)	22 (23%)	17 (18%)	24 (23%)
без категории	24(25%)	22(23%)	16 (17%)	16 (16%)	21 (22%)	20 (19%)

В связи с принятием на работу в 2023-2024 учебном году молодых специалистов и учителей со стажем работы до 3-х лет доля учителей, не имеющих категорию, составляет 19 % (20 учителей), этот показатель ниже на 2%, чем в 2021-2022 учебном году. Это связано с тем, что в начале учебного года на конкурсной основе были приняты 3 молодых специалиста и 3 педагога-стажиста без категории.

Таким образом, на конец учебного года 39 (40%) учителей школы имеют высшую категорию и педагогическое мастерство педагога-исследователя, что свидетельствует о достаточно высоком квалификационном уровне педагогического коллектива школы и создает реальную основу для решения задач повышения качества образовательных услуг.

Аттестация является мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация ведется в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утвержденными Приказом Министра образования и науки РК от 27.01.2016 года № 83. С изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 2 апреля 2024 года № 72.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года процедуры аттестации педагогических кадров не было проведено. *Основание:* письмо Комитета среднего образования Министерства просвещения РК, в котором сообщалось о том, что аттестационный период август-декабрь был перенесен на следующий период январь-июнь 2024 года. Имеющиеся категории педагогов, чьи сроки истекали в декабре 2023 года, сохраняются до 1 сентября 2024 года. (Баланюк А.И., Нурмагамбетова Д.Н., Маркина Е.В., Сураганов А.У.).

В сзязи с переносом аттестации 1-го полугодия увеличилось число аттестующихся во втором полугодии. Общее количество подавших заявление на повышение квалификационной категории в апреле-мае 2024 года – 20

учителей. На присвоение категории педагог – модератор – 6 учителей;

педагог–эксперт – 4 учителя, на категорию педагог–исследователь – 10 учителей. Из них 2 педгога подали заявление на подтверждение категории педагог исследователь без сдачи ОЗП с педагогическим стажем 30 и более лет. Процедура ОЗП (оценка знаний педагогов) проходила с 18 апреля по 13 мая 2024 года. В первом этапе сдачи ОЗП учпешно сдали баллы на заявляему квалификационную категорию 10 учителей. Остальные будут проходить ОЗП используя второй шанс в июле 2024 года. 12 учителей подали заявление на аттестацию соответсвующего уровня. Следующий период приянтия зяавлений на аттестацию ожидается в августе. Решение аттестационной комиссии по периоду январь-август 2024 ожидается.

Сравнительный анализ показывает следующее:

Категория/ Учебный год	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Высшая/педагогисследователь (присвоение/ подтверждение)	1/5	5/4	2/5	12/0	11/0	0/0	4/0	**1/9**
первая /педагог-эксперт (присвоение/ подтверждение)	1/0	3/0	0/1	2/0	7/0	0/0	3/1	**4/0**
вторая /педагог-модератор (присвоение/ подтверждение)	5/0	5/1	3/0	2/0	9/0	3/0	6/0	**6/0**
ВСЕГО	12 (14%)	18 (20%)	5/6	14/0	27/0	3/0	13/1	11/9 (19%)

За 3 последних года подтвердили и повысили свою категорию 37 педагогов школы, что составляет 36% от общего числа учителей.

Тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышение их образовательного уровня имеет место. Сохраняется количество педагогов с квалификационной категорией педагог-исследователь, педагог-эксперт и педагог-модератор. Количество педагогов без категории составляется за счет прибытия в школу молодых учителей после окончания учебных заведений.

Распределение учителей по педагогическому стажу

Стаж/Учебн ыйгод	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
менее 3-х лет	10	7	10	10	10
от 3 до 8	16	12	15	15	20
от 9 до 16	17	18	19	24	30
от 17 до 20	7	4	3	3	2
свыше 20	39	52	49	42	41

Распределение учителей по возрасту

Возраст/Учебн ыйгод	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 30 лет	26	25	23	21	23
От 31 до 40	20	27	30	28	32
От 41 до 50	25	21	18	21	20
Свыше 50 лет	25	20	25	24	26

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива: доля учителей, имеющих стаж свыше 20 лет, составляет 40 %.

Ведущий возраст учителей – от 31 до 40 лет (32 учителя). Средний возраст учителя школы – 39 лет.

Молодых специалистов со стажем до 3-х лет в школе – 10, из них в 2023-2024 учебном году начали педагогическую деятельность – 2 педагога (Абак Ж.А., Иглиова М.В.). Начинающие учителя проходят подготовку в «Школе Молодого Учителя», а также посещают занятия городского клуба «ПроЛС». За каждым молодым специалистом закреплен наставник.

Важным направлением работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в три года в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 октября 2022 года № 415, «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».

Учебный год	Общее колличество педагогов	Колличество педагогов прошедщих курсы	% от общего колличества
2021-2022	96	24	25 %
2022- 2023	94	26	28%
2023-2024	101	42	42%

В этом учебном году курсовую переподготовку по предметам прошли 42 педагога, что составляет 42% от общего числа педагогов. Это на 14% больше, чем в предыдушем учебном году.

Доля педагогов, имеющих ученую/академическую степень

Учебный год	**Количество педагогов**	**Доля педагогов, имеющих ученую/академическую степень**	**%**
2021-2022 учебный год	96	8	8 %
2022-2023 учебный год	94	10	10 %
2023-2024 учебный год	**101**	**13**	**13%**

13 педагогов (13%) имеют степень магистра – 2 годичное обучение, 1 педагог имеет степень магистра – 1 годичное обучение.

В предстояшем учебном году планируется увеличение педагогов, имеющих академическую степень, так как в 2022-2023 учебном году еще три педагога обучаются на втором курсе магистратуры.

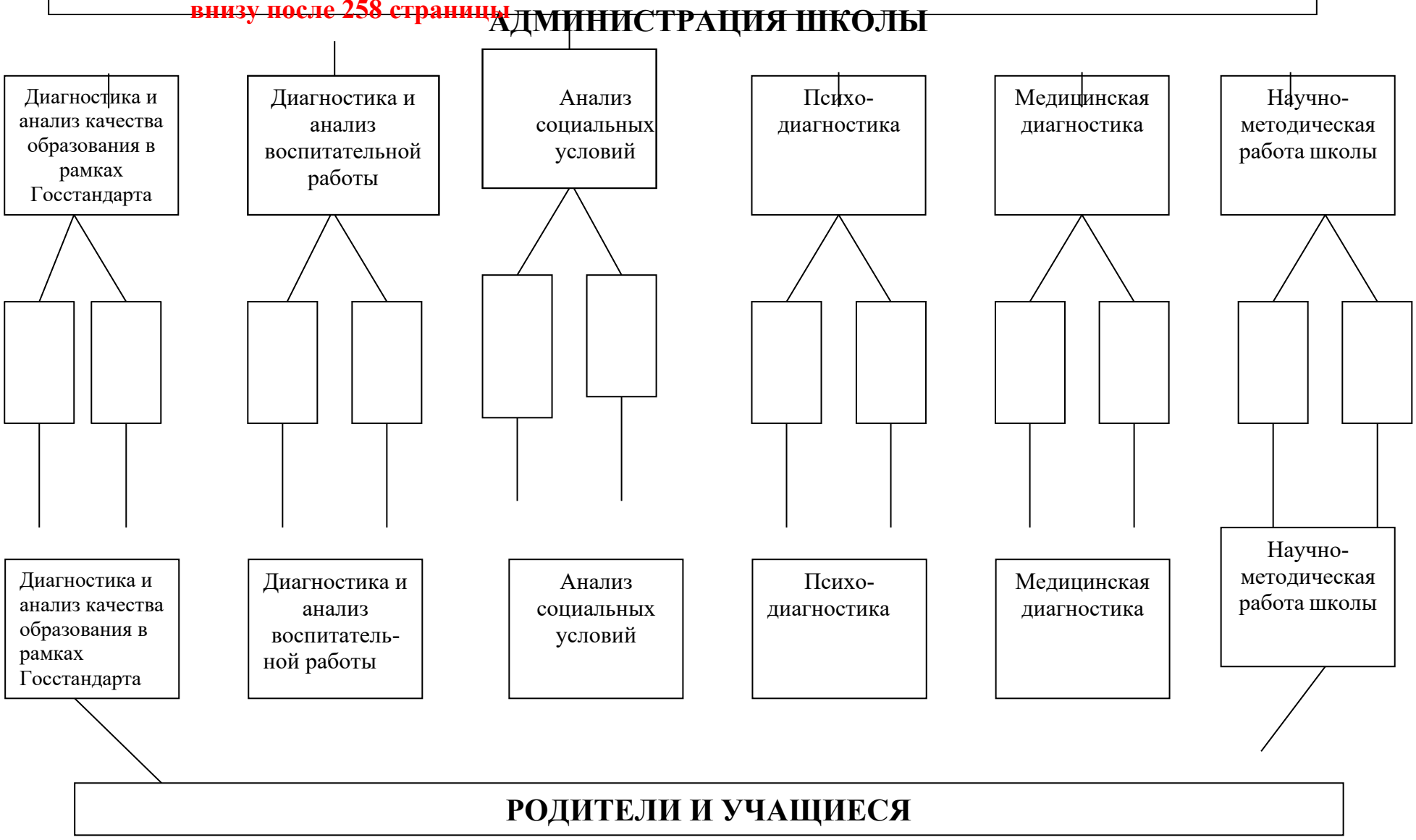
Выводы:

Из вышесказанного следует, что все мероприятия по повышению педагогического, психологического, методического, профессионального уровней педагогических работников школы выполнены, что учителя своевременно проходят курсовую переподготовку по преподаваемому предмету, но необходимо учителям постоянно заниматься самообразованием с целью повышения уровня преподавания уроков.

Рекомендации:

6. Придерживаться плана повышения квалификации учителей раз в три года.
7. В связи с нехваткой некоторых кадров (учитель математики, русского языка и литературы, педагог-психолог) более тесно сотрудничать с педагогичесикими ВУЗами для привлечения молодых специалистов к участию в конкурсе на занятия вакантных должностей.
8. Обязать аттестующихся учителей своевременно готовить аттестационные материалы и заполнять портфолио.
9. Спланировать мероприятия по работе с педагогическими кадрами школы на новый 2024-2025 учебный год с учетом положительного опыта в прошедшем учебном году.
10. Следует мотивировать учителей на повышение педагогического мастерства через получение степени магистра.

2.Управление школой. Управление школой !!!!!!!! этот лист не выпускать,прав.вар находится внизу после 258 страницы



3.Работа психологической службы школы за 2023-2024 учебный год

Работа психологической службы школы строится в рамках деятельностного подхода. Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества».

Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 августа 2022 года № 29288 в 2022-2023 году в деятельность психологической службы школы внесены изменения. Утверждены Правила деятельности психологической службы организациисреднего образования.

Психологическая служба является коллегиальным органом организации среднего образования по формированию учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, стабилизации психологического состояния, профильного самоопределения и других благоприятных условий учебной деятельности обучающихся и воспитанников.

Деятельность психологической службы направлена на выявление и диагностику трудностей в образовательной деятельности, консультирование, оказание психолого-педагогического сопровождения и поддержку в условиях образовательной среды, предусматривает сохранение и укрепление психологического благополучия у обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей или иных законных представителей.

Деятельность психологической службы организуется:

1) на уровне начального образования – поддержка младшего школьника в развитии познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и саморегуляции при адаптации и формировании творческих способностей каждого обучающегося;

2) на уровне основного среднего образования - адаптация к новым условиям обучения, развитие познавательной и учебной деятельности обучающихся и воспитанников, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития и самосознания, формирование устойчивости к познавательным процессам;

3)на уровне общего среднего образования – оказание помощи обучающемуся и воспитаннику в самоопределении и личностной идентичности, профильной ориентации, содействие развитию способности целеполагания и принятия самостоятельных решений, формированию устойчивого мировоззрения.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое:

1) диагностическое направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность, психолого-педагогическое изучение обучающихся и воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

2) консультативное направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность, в форме оказания помощи участникам образовательного процесса: в осознании ими природы или причин возникающих затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

3) развивающее (коррекционное) направление предусматривает индивидуальную работу с обучающимися и воспитанниками по формированию мотивации к новым знаниям, навыкам и умениям, возможностям их приобретения, проявления в учебной и познавательной деятельности. Включает организацию работы с выявленными сложностями в обучении и проблемами поведения, выявляемые в процессе диагностики; в преодолении трудностей в усвоении учебного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами- предметниками, социальным и специальными педагогами, проведение коррекции психического и (или) физического состояния обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;

4) психолого-педагогическое просвещение предусматривает содействие личностному профессиональному росту, самоопределению обучающихся и воспитанников, педагогов; содействие формированию потребности у педагогов, родителей и иных законных представителей в психолого-педагогических знаниях и желании использовать их для исключения затруднений в обучении, воспитании и развитии обучающихся и воспитанников (классные часы, семинары, родительские собрания, педагогические советы, интерактивные методы и лектории для педагогов и родителей и иных законных представителей);

5) организационно-методическое направление предусматривает проведение организационно-методической и научно-методической работы: мониторинг условий образовательной и развивающей среды, анализ результатов социального, психолого-педагогического сопровождения и разработка рекомендаций по его сопровождению, выработка междисциплинарного подхода в сопровождении обучающихся и воспитанников; изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому, социальному сопровождению в организациях среднего образования, семинарах-практикумах, конференциях; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению технологиями психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся и воспитанников.

В состав психологической службы в текущем учебном году входили:

ЗРВР – Ускембаева Г.С.

Педагог-психолог – Тортопиди О.А., Абак Ж.А.

Социальный педагог – Смыкова М.С.

Данный состав был утвержден 01.09.2023 года. В течение 2023-2024 года состав службы изменялся из-за кадровых передвижений (Тортопиди О.А. с 20.10.2023 года уволилась по собственному желанию, с 01.01.2024 года Абак Ж.А. переведена на должность педагога-ассистента, а с 01.02.2024 Тортопиди О.А. вновь принята на должность педагога психолога). Таким образом, штат психологической службы в течение 2023-2024 года не был полностью укомплектован.

Разделение обязанностей на 01.09.2023г. было следующим образом:

1-5 класс – Тортопиди О.А.

6-11 класс – Абак Ж.А.

По состоянию на 01.02.2024 год Тортопиди О.А. продолжила работу с учащимися 1-5 классов и с учащимися с ООП.

Диагностическое направление. Работа в данном направлении состоит из диагностики показателей готовности к школьному обучению, изучению интеллектуального уровня учащихся среднего и старшего звена, определения их эмоциональной сферы для успешного формирования здорового образа жизни. Все дети, поступающие в первый класс после прохождения периода адаптации, проходят диагностику интеллектуального развития и определения готовности к школьному обучению по методике МЭДИС и диагностику уровня развития отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Методика МЭДИС дает хорошую ориентировочную информацию об индивидуальной структуре интеллекта ребенка. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности. С помощью МЭДИС определяется словарный запас, количественные и качественные отношения, логика и математические способности. Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. Результаты диагностики представлены в таб.1.

Таб.1 Результаты диагностики готовности к школьному обучению

Класс/уровень	высокий	средний	низкий
1 А	6	8	8
1 Б	3	6	8
1 В	6	12	6
1 Г	7	9	9

Анализ результатов показал, что из 88 учащихся, принявших участие в диагностике - 31 (35%) имеют низкий уровень интеллектуального развития. Учащимся с низким уровнем развития интеллектуальных способностей рекомендованы дополнительные занятия. Учителям были даны рекомендации по развитию отдельных категорий интеллекта в учебном процессе, а также рекомендованы развивающие упражнения.

Особо следует отметить параметр понимание количественных и качественных соотношений и математические способности, у большинства первоклассников диагностирован низкий уровень. Педагогам необходимо акцентировать усилия в данном направлении.

Также в 1-х классах проведены следующие методики диагностики: методика «Проставь значки» – для определения способности переключения и концентрации внимания; методика на определения кратковременной зрительной памяти; методика на определение слуховой памяти. По результатам диагностики все учителя и заинтересованные родители получили рекомендации. Кроме того, с отдельными учащимися дополнительно была проведена методика Домик.

Для исследования интеллектуальной сферы учащихся 3х классов была использована методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбицявичене. Данная методика позволяет выявить уровень сформированности словарного запаса, интеллектуальных операций обобщения, абстрагирования, выделения общих признаков и явлений, логики и т.п. Результаты диагностики представлены в таб. 2.

Таб.2 Результаты диагностики методика исследования словесно-логического мышления 3 кл.

Класс/уровень	высокий	средний	низкий	очень низкий
3 А	1	11	9	3
3 Б	1	9	14	0
3 В	1	13	9	0
3 Г	4	13	8	0
Итого	7	46	40	3

В обследовании приняло участие 96 учащихся. Результаты диагностики показали, что с высоким уровнем развития словесно-логического мышления -7 учеников, средний уровень (возрастная норма) – 46 учащихся, 40 учащихся имеют низкий уровень развития словесно-логического мышления, очень низкий уровень – 3 учащихся.

В параллели 4-х классов для исследования интеллектуальной сферы была проведена Методика диагностики интеллектуального потенциала П.Ржинана.

Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан (модификация Резапкиной Г.В.). Тест направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность его выполнения зависит от способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

В обследовании приняло участие 89 учащихся. Результаты диагностики показали, что с очень высоким уровнем развития невербального интеллекта - 10 учеников, высоким (возрастная норма) – 55 учащихся, 21 учащихся имеют средний уровень развития невербального, 3 учащихся имеют низкий уровень развития. В данной параллели обучается инклюзивно 4учащихся.

Для изучения эмоционального состояния учащихся младшего звена была проведена диагностика М. Панфиловой «Кактус».

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся 4-х классов была использована краткая анкета Н.Г. Лускановой, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.
Цель методики - изучение уровня школьной мотивации. Результаты диагностики представлены в таб. 3.

Таб.3 Результаты диагностики методика Н.Г. Лускановой 4 кл.

Класс / уровень	**Очень высокий уровень**	**высокий уровень**	**средний уровень**	**низкий уровень**	**очень низкий уровень**
4 «А»	3	5	6	5	2
4 «Б»	1	10	4	6	1
4 «В»	2	8	4	5	0
4 «Г»	2	6	11	7	1
Итого:	**8**	**27**	**25**	**23**	**4**

В обследовании приняло участие 87 учащихся. Результаты диагностики показали, что высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 8 учеников, хорошая школьная мотивация у 27 учащихся, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 25 учеников, низкая школьная мотивация диагностирована у 23 учащихся, 4 учащихся показали негативное отношение к школе.

Кроме того, по запросу родителей дополнительно были диагностированы отдельные учащиеся. Результаты диагностики были предоставлены родителям и выработаны рекомендации.

С целью определения уровня адаптации учащихся при переходе из начального звена в среднее была проведена методика «Диагностика адаптации пятиклассника в основной школе»; анкета «Оценка уровня школьноймотивации и адаптации пятиклассников».

Цель диагностики**:** определение уровня адаптации и уровня школьной мотивации пятиклассников.

Анкета «Диагностика адаптации пятиклассника в основной школе» состояла из 7 вопросов. В анкетировании приняли участие 95 учащихся, из них47 девочек и 48 мальчиков.

Результаты анкетирования

1)9% опрошенных учащихся показали высокий уровень адаптации.

2)21% учащихся показали средний уровень мотивации и адаптации.

3)40% учащихся показали внешнюю мотивацию к обучению.

4)15% учащихся показали низкий уровень мотивации и адаптации.

5)15% учащихся показали дезадаптацию к обучению.

С целью повышения учебной успеваемости с учащимися проводится диагностика и коррекция мотивационной сферы. В 5-х классах, при переходе из младшего звена в среднее, проводится диагностика мотивации и адаптации к обучению.

Таб.4 Результаты диагностики методика Н.Г. Лускановой 5 кл.

Класс	очень высокий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	очень низкий уровень
5 «А»	3	2	6	2	2
5 «Б»	2	4	7	6	0
5 «З»	7	10	4	2	0
5 «Г»	1	7	5	4	0
Итого:	**13**	**23**	**22**	**14**	**2**

Результаты диагностики мотивационной сферы в 10-х классах показали, что мотивация к обучению у учащихся сформирована. Ведущими являются утилитарно-прагматические мотивы. Собственно-познавательные мотивы составили 16% от общей мотивации, также присутствуют внепознавательные мотивы 9%.

Согласно плана профориентационной работы на учебный год в декабре месяце реализуется диагностика профессиональной направленности учащихся. На первом этапе профориентационной работы проводится анкетирование учащихся, которое дает информацию определился ребенок с профессией или нет. Дополнительно узнаем, какая область знаний интересует ребенка больше всего, какие уроки нравятся в школе, из каких источников ребенок узнает

информацию о профессиях, кто помогает сделать выбор, какие интересы, увлечения имеются у ребенка, чтобы понять общую осведомленность подростка.

Результаты анкетирования 9 –х показали, что из 111 учащихся вопрос профориентации актуален для 46 учащихся, что состовляет 41% от общего числа 9-х классов. Результаты анкетирования представленны в таблице 5.

Таб.5 Результаты анкетирования 9 кл.

Класс	Продолдит обучение в 10 кл.	Поступит в колледж	Выбрал профессию	Затрудняется с выбором профессии
9 А	4	2	3	3
9 Б	2	5	5	2
9 В	4	13	12	5
9 Г	7	6	10	3
9 Д	0	3	3	0

Результаты анкетирования 11 –х показали, что из 53 учащихся вопрос профориентации актуален для 40 учащихся, что состовляет 75% от общего числа 11-х классов. Результаты анкетирования представленны в таблице 6.

Таб.6 Результаты анкетирования 11 кл.

Класс	Выбрал профессию	Затрудняется с выбором профессии	Выбрал учебное заведение	Затрудняется с выборос учебного заведения
11 А	22	5	16	11
11 Б	9	4	9	4

Е.А. Климов разработал классификацию профессий по предмету труда, которая выделяет пять типов современных профессий: человек – живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ. Нами была использована модификация одного из самых известных и распространённых профориентационных тестов в странах СНГ от Анастасии Анатольевны Азбель, кандидата психологических наук, доцента Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета. Количество вопросов увеличено с 20 до 30, варианты выбора направлений профессиональной деятельности значительно приближены к современности, добавлена новая шкала (дополнительная группа профессий), в которой предметом труда выступает сам человек. Таким образом количество исследуемых направлений увеличилось до шести:

- Сам человек;
- Человек – человек;
- Человек – природа;
- Человек – техника;
- Человек – знаковая система;

• Человек – художественный образ;

Опросник остался быстрым и простым для прохождения. Использован как начальный тест на профориентацию для быстрого определения предпочитаемого вида профессиональной деятельности. Данная методика была предложена учащимся 9-х и 11-х классов. По результатам диагностики все желающие получили рекомендации.

Так же в течении года ребятам была оказана консультативная помощь в вопросах профессионального самоопределения. Всего было проведено индивидуальных консультаций 5 и совместно с родителями 2.

В рамках родительских собраний для родителей проведены встречи с представителямиколледжей, ВУЗов и образовательных центров.

Родительские собрания проведены на темы «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка».

В рамках «Дня открытых дверей» ребята посещали совместно с классными руководителями колледжи и ВУЗы города Павлодара. В ходе встреч ребята получили ответы на свои вопросы, узнали о правилах и сроках поступления в учебные заведения.

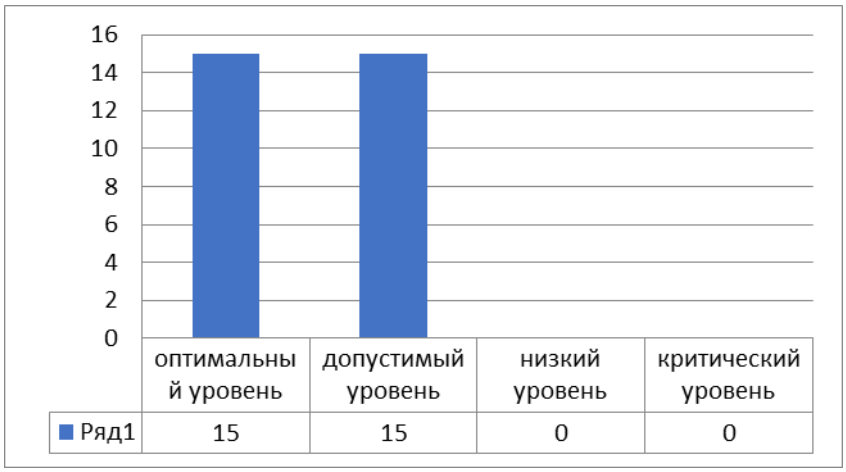
Рекомендации

Продолжить работу по формированию профессионального самоопределения учащихся 9-х, 11 классов.

Для определения социометрического статуса учащихся была проведена методика «Социометрия» - 3,4, 5, 7, 8, 10 класс. По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации.

Диагностика педагогов школы: «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности учителей» и «Восприимчивость к новому».

Результаты диагностики "Восприимчивость к новому" (рис.1)



Индивидуальная диагностика, в т.ч. по запросу родителей, учащихся и администрации школы: методика «Эмоциональный статус», «Семейная социограмма», тест «Семейная адаптация и сплоченность», проективный тест «Кактус», методики диагностики познавательной сферы.

Коррекционно-развивающее направление: Основная работа в данном направлении ведется через индивидуальные и групповые формы работы. В рамках коррекционно-развивающего направления проводилась работа с учениками 1,4-х классов по результатам психодиагностики. Занятия проводились один раз в неделю.

Для учащихся 4-х классов проведены групповые занятия, направленныена снижение уровня тревожности при подготовке к МОДО. Для учащихся с ООП во втором полугодии были проведены занятия, направленные на коррекцию познавательнойдеятельности.

Для учащихся 1-х, 5–х классов проведены тренинговые занятия по адаптации «Разные настроения», «Я среди других».

Кроме того, в рамках данного направления проведены:

- Коррекционно-развивающие занятия для детей с ООП.
- Занятие «Я в школе» - 5 класс
- Тренинговое занятие для учащихся 4, 9 классов при подготовке к МОДО и экзаменам.
- Развитие эмоционального интеллекта учащихся гимназических классов.
- Буллинг. Кибербуллинг.
- «Эффективное общение»
- Беседа «Профилактика суицидального поведения у подростков»

Общее количество коррекционно-развивающих занятий – 286.

В текущем учебном году социально-психологическая служба школы активно сотрудничала со специалистами Центра психического здоровья Куликовой А.А. и Глотовой Е.А., которые провели для учащихся и родителей информационные интерактивные лектории с целью профилактики употребления ПАВ и укрепления физического и психического здоровья. Для учащихся Глотова Е.А. провела семинар «Здоровая психика – счастливая и успешная личность», в ходе встречи ребята узнали как распознаватьнарушения психического здоровья и какие виды помощи можно получить, в беседе обсудили актуальные для них вопросы; семинар-тренинг для старшеклассников «Стресс в моей жизни», в ходе которого с ребятами поговорили о причинах возникновения стресса, о реакциях человека на стресс, предложили выполнить упражнения, помогающие снизить интенсивность переживания стресса; лекторий для родителей старшеклассников «Семья как фактор защиты», в ходе мероприятия родители получили информацию и рекомендации по вопросам профилактики кризисных состояний в подростковом возрасте. Куликова А.А. провела онлайн занятия «Профилактика употребления ПАВ подростками» (5-11 кл.) и индивидуальные консультации для подростков группы «риска».

В текущем учебном году продолжила функционировать СППС. В школе обучается 31 ученик с ООП. Для каждого учащегося составлена

индивидуальная развивающая программа. За год проведены 221 коррекционно-развивающее занятие, консультацию получили 28 родителей.

С 2019-2020 учебного года в школе обучаются дети в рамках инклюзивного образования. Для данных учащихся была составлена и продолжает реализовываться индивидуальная программа коррекции познавательной деятельности.

Профилактики и просвещение. Это направление работы включает в себя индивидуальные беседы, беседы с вновь прибывшими учениками, с детьми, испытывающими затруднения в общении или в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации. Осуществляется в основном через участие в родительских собраниях, классных часах и выступлениях перед педагогическим коллективом.

Основные темы проводимых бесед с родителями и детьми «Психическое здоровье», «Детско-родительские отношения», «Профилактика употребления ПАВ», «Преодоление трудностей в обучении», «Возрастные особенности школьников», «Повышение мотивации обучения», «Профориентация». Основными темами обращений педагогов являются: уход детей с уроков, неуспеваемость в обучении, отсутствие мотивации к обучению,отстраненность родителей от процесса воспитания, низкий уровень социализации и повышенной конфликтности, повышенная тревожность и агрессивность учащихся, эмоциональное выгорание педагога.

Разработаны и распространены памятки:
«Как общаться с детьми»,«Профилактика суицида среди подростков», «Предупреждение детскойагрессивности», «Правила общения при конфликте с ребенком», «О возрастных особенностях подростка», «Успешный пятиклассник»,«Профилактика жестокого обращения», «О половой неприкосновенности»,«Родителям тревожного ребенка», «Безопасность в интернете», «Профилактика табакокурения и употребления алкоголя подростками»,«Детские страхи», «Кибербуллинг», «Повышение учебной мотивации», «Как сохранить психическое здоровье ребенка» и др.

Особенную категорию детей, составляют учащиеся группы риска, состоящие на внутришкольном учете. Такие дети требуют систематического наблюдения и контроля со стороны социально-психологической службы и других работников школы. СПС ставит перед собой цель установить доверительные отношения с данными детьми. Проводятся: консультации, индивидуальные и групповые занятия, консультирование родителей.

Так, за 2023-2024 учебный год особое внимание специалистов психологической службы было уделено проблемам таких учащихся как: Видиней А., Гусак Н., Плиско А.

Темы проведенных родительских собраний: «Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школьной среде» (1 кл.), «Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи» (5 кл.); «О поощрении и наказании» (2 кл.); «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения» (10 кл).

20.09.23 была проведена родительское собрание для родителей

учащихся 5,10 классов. Абак Ж.А. выступала на тему «Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе.

Тортопиди О.А. - «Кризисы взросления младшего школьника» (4 классы), «О будущих первоклассниках», «Роль родителей в процессе выбора профессии» 9 класс. 25 декабря в целях усиления взаимодействия школы с родителями прошло секционные занятия. Абак Ж.А выступала на тему «Как найти ключ к своему ребенку».

Были проведены: Тренинговые занятия: «Развитие коммуникативных навыков и профилактика конфликтов» (4 кл.), Психолог Центра психического здоровья детей и подростков провела семинар для учащихся 8-11 классов «Мифы и реальность о наркотиках». «Стресс в моей жизни» 11 класс – Глотова Е.А.

Тренинговые занятия направленные на формирование навыков эффективного взаимодействия 4 - класс. «Здоровая психика» - 9 класс.

Функционирование почты доверия. Обращений за указанный период – нет. Обращений на ТД – нет.Информирование родителей и учащихся посредством информационных стендов, буклетов, выступлений на заседании ЦППР.

Участие в рейдовых мероприятиях и посещение по месту жительства детей, состоящих на учете и неблагополучных семей**.** Также, психологическая служба принимает участие в рейдовых мероприятиях, в посещении по месту жительства детей, состоящих на учете и неблагополучных семей.

Консультационное направление.

Данное направление работы школьного психолога включает в себя консультирование родителей, учащихся и педагогического коллектива по запросу. Общее количество проведенных консультаций за отчетный период – 73. Количество консультаций педагогов – 30. Основные темы для обращения: неуспеваемость в обучении учащихся, отсутствие мотивации к обучению, отстраненность родителей от процесса воспитания, низкий уровень социализации и повышенной конфликтности, взаимоотношения учеников в классе, эмоциональное выгорание педагога.

Количество консультаций родителей – 21. Основные темы обращений: преодоление трудностей в обучении, вопросы психического здоровья детей,

детско-родительские отношения, возрастные особенности школьников, повышение мотивации обучения.

Количество консультаций учащихся - 27. Темы обращений: нарушения эмоциональной сферы, трудности в обучении, межличностные взаимоотношения, самооценка и уверенность в себе, профориентация.

Неполная реализация плана связана с отсутствием второй единицы педагога-психолога. Проблемными моментами в работе службы является обязательное согласие родителей/законных представителей на ППС.

V.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙУЧЕБНЫЙ ГОД

Таким образом, в течение 2023-2024 учебного года проделана большая работа по научно-методической проблеме школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ГОСО»

Также педколлектив реализовывает Программу развития школы на 2021-2026 учебный год, миссией которой является «Создание образовательной среды, обеспечивающий качественное образование и воспитание личности для адаптации к жизни в обществе и осознанного выбора профессиональных образовательных программ» .

Основными приоритетными задачами на 2024 - 2025 учебный год:

• формирование функциональной грамотности школьников;

• развитие цифровых компетенций и навыков учащихся;

• продолжить функционирование гимназических классов (в параллели 5-х,6-х, 8-х,9-х классов);

• формировать инклюзивную культуру у всех участников образовательного процесса;

• совершенствовать научно-исследовательскую деятельность учителей и работу с одарёнными учащимися для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня;

• реализовать личностно-деятельностный, компетентностный, ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;

• совершенствовать систему внеучебной деятельности через внедрение программы «Біртұтас тәрбие», которая будет способствовать воспитанию трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности казахского народа;

• обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий; психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе, усилить профилактическую работу среди несовершеннолетних по предупреждению бродяжничества, ранней беременности и суицида;

• укрепление взаимодействия школы с родительской общественностью через деятельность ЦППР ;

• повышение качества экологического образования: организация лабораторной, исследовательской, проектной работы по развитию практических навыков обучающихся в решении экологических проблем.

• реализация проекта «Цифравая библиотека»

• обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.

Реализация названных задач пройдёт по восьми блокам.

I блок. Система целей обучения
1.Работать над повышением качества образования и воспитания через эффективные формы учебной и воспитательной работы. 2.Включить в систему целей урока и планировать коррекционную работусо слабоуспевающими, с детьми ООП. 3.Совершенстовать современные педагогические подходы, направленные на поддержание комфортной и безопасной среды, физического и эмоционального состояния обучающихся.
II блок. Методическое сопровождение педагогических кадров.
1.Организовать активное участие членов методического совета в реализации программы развития школы, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; направить деятельность на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровнякомпетентности и в соответствии с потребностями учителей. 2.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. 3.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов. 2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
III блок. Организация контроля и самоконтроля
1.Основными направлениями ВШК считать контроль за результативностью обучения, а также дальнейшую технологизацию учебного процесса и организацию предпрофильного и профильного обучения. 2.На уроках работать по заданиям М О Д О , TIMSS и Pisa. 3.В системе планировать формативное оценивание в учебно-образовательном процессе. 4.Соответствие задании суммативных работ к целям обучения.
IV блок. Определение уровня интеллектуального развития обучающихся
Продолжить мониторинг интеллектуального развития учащихся: а) диагностика и коррекция готовности к школьному обучению по методикеМЭДИС 1кл.; б) исследование динамики развития познавательной сферы учащихся4 классов; в) исследование динамики основных мыслительных операций по методикеГИТ в гимназических классах; Провести преемственность на уровне начальной школы- основная школа, основная школа- средняя школа

V блок. Учет и развитие индивидуальных особенностей развитияшкольников.

1.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
2.Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
3.Обеспечить равный доступ к получению образования и создать необходимые условия для достижения успеха в образовании детям с особыми образовательными потребностями.
4.Продолжить и активизировать работу дополнительного образования черезкружки и спортивные секций.

VI блок. Мотивационное обеспечение образовательного процесса

1.Диагностировать познавательную учебную мотивацию учащихся 1,4 классов.
2.Продолжить мониторинг мотивации учения в параллелях 5-10-х классов;
3.Отслеживать мотивацию к обучению и успешность в обучении учащихсягимназических классов
4.Формировать мотивацию к обучению учащихся 1,5,10 классов.

VII блок. Организация научно-исследовательской деятельности Учителя

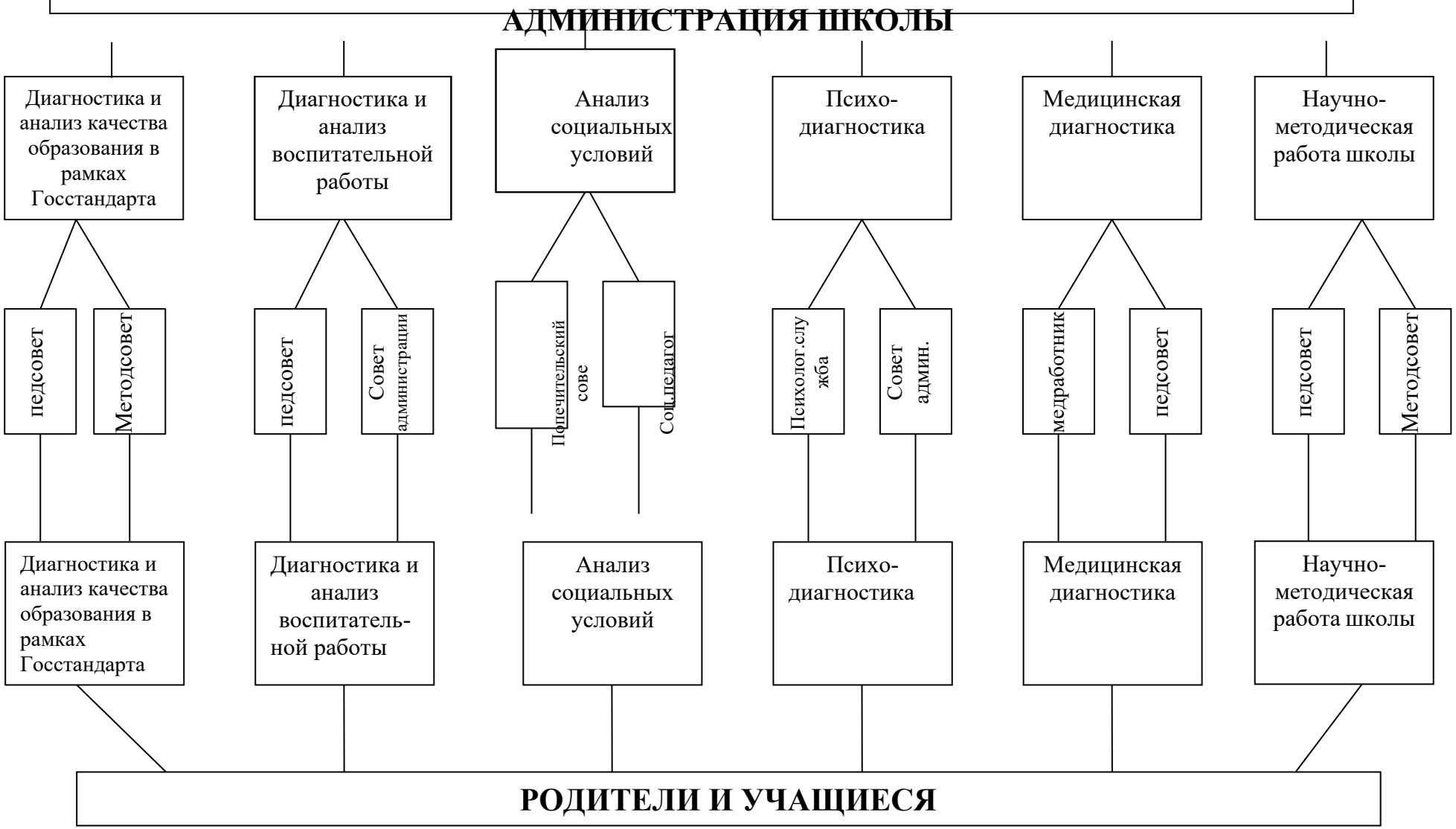
В 2024-2025 учебном году подготовить материалы к обобщению педагогического опыта на уровне:

области	города	школы
Мадилова Е.А.	Пономаренко К.С.	Нуртазинова А.Ш.
Мусинова Г.К.	Байдильда А.А.	Ашимова А.Н.
Алиева Г.Б.	Жигулина Ю.В.	
Абильдинова А.Е.	Сембина М.С.	
Брехт.Л.Ф.	Нечвиенко Е.	

VIII блок. Задачи по развитию материально-технической базы школы

1.Ремонт кабинетов 1 этажа.
2. Ремонт зала символов
3. Ремонт столовой
4.Ремонт фойе школы

2.Управление школой. Управление школой № 43 осуществляется по следующей схеме:



СОДЕРЖАНИЕ

I	**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА...……..... **	**130**
II	**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.... **	**132**
1.	Тема, цели и задачи года…….....	132
2.	Учебные показатели.....	137
III	**РАБОТА ШКОЛЫ КАК ПРОЦЕСС……..... **	**149**
1.	Реализация Закона о языках РК…….....	149
2.	Реализация Закона «Об образовании»	159
3.	Анализ работы школы по интегрированному (инклюзивному) образованию.....	160
4.	Анализ работы социального педагога….....	163
5.	Информатизация образовательного пространства.....	166
6.	Анализ методической работы….....	171
7.	Состояние преподавания учебных дисциплин.....	201
8.	Анализ воспитательной работы школы.....	225
9.	Анализ работы библиотеки….....	231
10.	Работа по внедрению ЗОЖ….....	235
IV	**УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОЛЖНЫЙ УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....**	**239**
1.	Характеристика кадрового потенциала.....	239
2.	Управление школой.....	244
3.	Работа психологической службы школы…….....	245
V	**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.....**	**256**