

КГУ «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

Заключение по итогам самооценки КГУ «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

Структура и содержание заключения по результатам самооценки
КГУ "ООШ №32 города Павлодара" за 2024-2025 учебный год

Содержание

Общая характеристика КГУ «ООШ № 32 города Павлодара»

II. Рабочий учебный план

III. Контингент

IV. Информация по инклюзивному, коррекционному, обучению учащихся в классах, на дому

V. анализ кадрового обеспечения.

Результативность.

1. количественный состав педагогов
2. качественный состав педагогических кадров по возрасту
3. качественный состав педагогических кадров по образованию
4. качественный состав педагогических кадров по стажу работы
5. доля педагогов, имеющих научную / академическую степень
6. качественный состав педагогов по квалификационным категориям
7. доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов
8. доля молодых специалистов
9. повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме
10. повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки
11. по общеобразовательным предметам

VI. анализ реализации воспитательной работы

анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

VIII. самооценка материалов

1. Общая характеристика КГУ «ООШ № 32 города Павлодара»

Полное наименование организации образования:

Государственное коммунальное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара»отдела образования
города Павлодара, управления образования Павлодарской области

Юридический адрес и фактическое местонахождение:

Республика Казахстан,140015,город Павлодар,поселок Атамекен,Панфилова ,65

Контактные данные представителя юридического лица:

Садбеков Серик Кунанбаевич

Электронный адрес: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/60>Телефон-факс: 87182318743

Сайт организации образования: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/60>

Проектная мощность: 190

Количество учебных кабинетов: 9 (по техпаспорту), по факту-9

из них кабинетов новой модификации: 2 (химия ,биология)

Обеспечение учащихся:

Медицинский кабинет: 1

Места:

медициналық пункт: 1

Столовая и буфет: 48 мест

Учебные кабинеты: 190 мест

Учебных мест в библиотеке: 10 мест

Число книг: 7922 штуки

в том числе учебников :7062 штуки

в том числе книги (в том числе художественная литература, брошюры и журналы):860

Число электронных учебников:40 штук

Книг на казахском языке :3202 штуки

Интерактивных досок: 8

Компьютеры: 63

Число ноутбуков: 50 штук

В том числе подключенные к интернету: 119

Планшеты: 5 штук

touch панель-1,

Фонд библиотеки: 7922 штуки

Всего учащихся: 206

Количество обучающихся:

Начальные классы: 86

Основная ступень: 120

Количество штатных учителей, всего: 32

Из них по образованию:

С высшим образованием: 31

Средне-специальное: 1

в том числе по категориям:

педагог-мастер: 0

педагог-исследователь: 5

педагог-эксперт: 7

педагог-модератор: 9

первая: 1

без категории: 10

Доля высших педагогов,

педагог-исследователь,

педагог-эксперт, первая: 40,6 %

Коммунальное государственное учреждение « Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара » организация образования, имеющая статус юридического лица для осуществления образовательных функций в организационно-правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: постановление акима Павлодарской области от 23 декабря 2020 года №276/5 получило статус коммунального государственного учреждения. Учреждение создано по решению исполкома городского совета депутатов труда от 4.07.1977 № 16/276.

Акимат города Павлодара является учредителем, а также органом, осуществляющим в отношении него функции субъекта права в отношении его имущества. Органом, осуществляющим управление, является государственное учреждение "Управление образования Павлодарской области". Имеет следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1. Справка о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью.
4. Устав образовательной организации.
5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

Есть также документы, регулирующие внутренний порядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 0,1-9 классы-пятидневное обучение. Итого - 16 класс-комплект, обучение на государственном языке - 6, обучение на русском языке - 10, 8 класс - комплект в 1 смену, 8 класс-комплектов во 2 смену, наполняемость в классах с государственным языком обучения: 8,1; с русским языком обучения: 17,4

Продолжительность урока-40 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00. час., во 2-смену в 14.00. час. Для учащихся 1-9 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием детей в первый класс с шести лет независимо от уровня подготовки с помощью автоматизированной системы E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Прием оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся установленного образца с приложением медицинской справки, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – 2 шт. Администрация знакомит поступающего, его родителей (законных представителей) с правилами приема в учреждение, а также уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю

государственной услуги по приему в организацию образование, необходимо учитывать статус, уровень организации образования территория образования, а также обслуживания (микрорайон) в соответствии с выбранным профилем обучения. Обучающиеся и их родители оценивают позиции школы в городе и микрорайоне в соответствии с ее конкурентоспособностью.

Количество учащихся, всего : 206 учеников

Количество обучающихся:

в начальной школе: 86

в основной школе: 120

По языкам обучения:

на государственном языке-49 учащихся

на русском языке-157 уч.

Класс-комплектов: 15

обучение на государственном языке-6

обучение русскому языку-9

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно- воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель школы №32 города Павлодара-Садбеков Серик Кунанбаевич, приказ о назначении отдела образования города Павлодара за № 7-02/76 от 18 марта 2020 года. Согласно штатному расписанию в администрации школы-1 заместитель руководителя по учебной работе: Базилова Р.Б., 1-по воспитательной работе: Жайдакбаева Р.К.; 1 социальный педагог: Бексейтова А.С., психолог-Бережная А.А. Руководитель школы Садбеков С.К. прошел аттестацию руководителей в 2021 году. Один заместитель руководителя Жайдакбаева Р.К. - в 2021 году прошел аттестацию в качестве заместителя директора на 3 категорию, соответственно, стаж работы на этой должности более 15-20 лет. Члены администрации регулярно проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой, "Менеджмент в образовании "на базе АО" Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу".

Оказание медицинской помощи

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывают квалифицированные медицинские сестры городской поликлиники № 3.

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом, в соответствии с программами имеется достаточное количество спортивного инвентаря и инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий: имеется 1 спортивный зал.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение, локальную сеть и глобальную систему. Школа подключена к интернету, заключен договор с ТОО « Казахтелеком " о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 100 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и дежурный классный руководитель. Здание школы оборудовано кнопкой для экстренного

вызова полиции, а также пожарной сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 45 камер: внешняя-29, внутренняя – 16. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: внешний периметр территории школы; все входы в здание; коридоры; столовая, спортивный зал; открытые детские и спортивные площадки. Турникеты, оснащенные считывателями магнитных карт.

В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школы систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы на 2024-2025 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)

2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500с изменениями приказа №27 от 8.02.2024 года)

3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399)

4. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28.03.2023 года № 249.)

5. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008г. № 125)

6. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме»(приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216)

I. КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

1-4 классы:

общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

За счёт вариативного компонента реализуется:

В 1-4-х классах часы вариативного компонента учебного плана выделены на изучение предмета «Математика», направленного на развитие математической грамотности, математической речи, «Қазақ тілі» на развитие речевой культуры

Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (внесены изменения в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года

(приложение 4)).

Учебный предмет «Цифровая грамотность» в 3-4- м классах проводятся по программе

«Информационно-коммуникационные технологии». Изучение учебного предмета «Цифровая грамотность» в 1-х классах со II полугодия.

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ:

5-9 классы:

общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

5-9-ые классы: Глобальные компетенции по 0,5 часа в 5-8 классах, по 1 часу в 9-х классах;

3. Контингент

Структура контингента обучающихся

Общее количество классов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основная школа
2022-2023	1 кл. – 2	5 кл. – 2
	2 кл. – 2	6 кл. – 2
	3 кл. – 2	7 кл. – 2
	4 кл. – 2	8 кл. – 2
		9 кл. – 2
Всего - 18	8 классов	10 классов
2023-2024	1 кл. – 2	5 кл. – 2
	2 кл. – 2	6 кл. – 2
	3 кл. – 2	7 кл. – 2
	4 кл. – 2	8 кл. – 2
		9 кл. – 2
Барлығы - 18	8 классов	10 классов
2024-2025	1 кл. – 2	5 кл. – 2
	2 кл. – 2	6 кл. – 2
	3 кл. – 2	7 кл. – 2
	4 кл. – 2	8 кл. – 2
		9 кл. – 2
Барлығы - 18	8 классов	10 классов

В течение сравнительно трех лет в начальной школе наблюдается стабильность классов.

Количество учащихся за три года

Уровень образования	Проектная мощность	2022-2023	2023-2024	2024-2025(1ч)
Всего учащихся	190	223	221	199
1-4 классы	учащихся	106	91	82
5-9 классы		117	126	117

Контингент учащихся в начальном звене за три года свидетельствует о незначительном снижении контингента учащихся начальных классов по сравнению с прошлым годом. Контингент учащихся на основной ступени обучения в 2022-2023 учебном году составил 117

человек, здесь наблюдается увеличение контингента на 9 учащихся, в сравнении контингента с 2023-2024 года в этом учебном году(2024-2025) наблюдается снижение на 9 человек, учащиеся выбыли в связи с переменной места жительства.

Сменность учащихся за три года

Учебный год	Контингент учащихся на конец года	Общее количество классов	I ауысым		II ауысым	
			5-9 классы		1-4 сыныптар	
			количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
2022-2023	216	18	8	112	10	104
2023-2024	219	18	8	128	10	91
2024-2025(1ч)	202	18	8	84	10	118

Порядок приема учащихся: Школа обеспечивает прием детей от шести лет в первый класс независимо от уровня подготовки посредством портала электронного правительства в соответствии с типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 eGov. kz. Прием оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

3. Качество обученности

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования.

Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ.

Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты экзаменов и итогового тестирования;
- данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является

отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

Процент качества ЗУН по итогам года на протяжении 3 лет является не стабильным на 1% и составляет 48%.

По итогам года: 22 отличника, 74 хорошиста, 106 троек, успеваемость 100%, качество знаний – 48 %. Трехлетний анализ показал, что качество образования снизилось на 1% по сравнению с 2020-2021 учебным годом, увеличившись на 0,4% по сравнению с предыдущим учебным годом, но количество учащихся, завершивших год на уровне "4" и "5", стабильно.

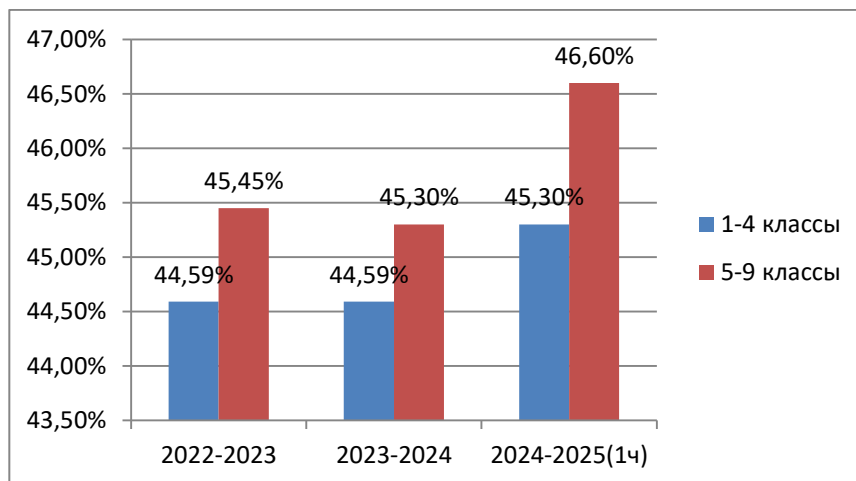
	2022-2023	2023-2024	2024-2025(1ч)
Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации	194	202	184
Количество учащихся окончивших 2-9 классы	194	202	184
Количество учащихся 2-9 классов, окончивших год на " 4 " и " 5 "	95	96	89
% успеваемость	100	100	100
% качество знаний	49	48	48,37

Качество знаний учащихся за три года

Учебный год	все учащиеся, подлежащие аттестации	% успеваемости	% качества знаний	1-4 классы		5-9 классы	
				успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний
2022-2023	194	100	49	100	58,53	100	41,9
2023-2024	202	100	48	100	44,59	100	45,3
2024-2025(1ч)	184	100	48,37	100	45,45	100	46,6

Из данных таблицы и диаграммы "качество знаний по параллелям" следует, что процент устойчивости успеваемости повышается в параллелях 5-9 классов на 1,3 %, в начальном звене незначительно на 0,86%.

классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025(1ч)	
	отличн ки	хороши сты	отличн ки	хороши сты	отлич нки	хорош исты
1-4 классы	20	28	13	20	6	24
5-8 классы	7	19	9	42	9	41
9 классы	6	15		12		9
Барлығы	33	62	22	74	15	74



По итогам 1 ч количество выпускников начальной школы на "отлично" и "хорошо" уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 3 человека. В 5-8 классах уменьшилось количество хорошистов на 1 человека. В 9 классе количество хорошистов уменьшилось на 3 человека. Для повышения качества образования учащихся и устранения пробелов в знаниях в течение года были проведены дополнительные занятия по совершенствованию и коррекции знаний, отработке сложных тем, повышению интеллектуального уровня учащихся.

Решение: сравнительный анализ качества знаний по школе показал, что качество обучения в начальном звене -45%, и в среднем звене -46,6% на среднем уровне. В соответствии с утвержденным графиком проводились СОЧ, в конце четверти учителя проводили анализ и определяли пути решения. Для учащихся, у которых были затруднения по темам учителя давали индивидуальные задания на уроке. Для учащихся с особыми образовательными потребностями учителя разрабатывают СОП и СОЧ, облегчая цели обучения.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам инвариантная часть учебного плана

Предметы	2022-2023		2023-2024		2024-2025(1ч)		Динамика, %
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	
Казахский язык и литература	100	58	100	59	100	57	-2
Русский язык	100	75	100	66	100	65	-1
Литература	100	73	100	68	100	64	-4
Математика	100	63	100	64	100	59	-5
Геометрия	100	65	100	67	100	51	-4
Информатика	100	75	100	100	100	-	+25
Английский язык	100	66	100	64	100	60	-4

Познание мира	100	85	100	84	100	-	-1
Биология	100	63	100	66	100	53	-13
География, естествознание	100	73	100	72	100	68	-4
Химия	100	60	100	59	100	49	-10
Физика	100	63	100	66	100	54	-12
Всемирная история	100	63	100	72	100	-	+9
История Казахстана	100	64	100	70	100	69	-1
Основы права	100	88	100	86	100	-	-2

Данные таблицы позволяют говорить о том, качество знаний по казахскому языку и литературе, математике, английскому языку, биологии, химии, физики, географии, основам права по сравнению с прошлым годом находится в отрицательной динамике от минус 2 до 13%. Рост качества знаний отражает дисциплины: информатика и Всемирная история, плюс от 9 до 25%. Причины, влияющие на успеваемость и качество:

1. учителя-предметники в основном ориентированы на работу в классе на среднего ученика, но учащиеся с высоким и низким уровнем развития лишены возможности проявить себя.

2. результатом является недостаточная информированность родителей учащихся: - непостоянная связь классных руководителей и родителей учащихся; слабая связь между учителями-предметниками и родителями учащихся

- несвоевременное выставление формативных и сводных оценок в электронном журнале учащихся.

Решение:

Анализируя результаты работы за последние три года, можно наблюдать небольшую положительную динамику качества знаний учащихся. При переходе от начального к среднему снижается качество знаний учащихся, что связано с проблемами адаптации учащихся при переходе с одной ступени на другую. В параллели 7-9 классов следует отметить очень низкое качество по биологии, химии, физике в 7-9 классах

Пути решения:

1. активизировать работу психологической службы совместно с классными руководителями по выявлению проблем детей с низкой обучаемостью и своевременной помощью.

2. продолжить работу классного руководителя с родителями учащихся и непосредственно с учителем-предметником и родителями.

3. Использование ИКТ-технологий, различных форм занятий, повышение функциональной грамотности и интереса учащихся к предмету.

Итоги результатов промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов и 9 классов за 2023-2024 учебный год

В соответствии с приказом министра образования Республики Казахстан от 04 октября 2023 года № 304" Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования "и приказом отдела образования города Павлодара от 24 апреля 2024 года № 192 «Об утверждении сроков завершения 2023-2024 учебного года и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования », «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 18 апреля 2023 года" Март 2008 года № 125 " Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего образования по предметам

русский, казахский языки, алгебра и по выбору в 9 классах проведена итоговая аттестация и по казахскому языку в 5-8 классах промежуточная аттестация.

1. в соответствии с планом подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации и промежуточная аттестация 5-8 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзамена обучающимися, были проведены следующие работы:

2. Были ознакомлены родители и учащиеся с нормативно-правовыми документами по проведению промежуточной и итоговой аттестации (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125"О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся"); для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования").

3. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

4. С 27 мая по 31 мая прошла промежуточная аттестация 5-8 классов, с 29 мая по 10 июня 2023 года прошла итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета от 23.05.2024 № 5 к сдаче экзаменов по промежуточной аттестации было допущено 107 учащихся, к итоговой аттестации допущено 21 человек. По результатам обучения в 5-8 классах учащиеся показали результаты, успеваемость-100%, качество знаний 56% , в 9 классах учащиеся показали базовую подготовку: успеваемость 100%, качество знаний – 70,2%.

Результаты промежуточной аттестации 5-8 классов по казахскому языку

Классы	предмет	учитель	Всего в классе	Писали	успеваемость	Качество знаний
5а	Казахский язык	Уныйбаева А.Ж.	10	10	100	60
5б	Казахский язык	Уныйбаева А.Ж.	22	22	100	77
6а	Казахский язык	Уныйбаева А.Ж.	5	5	100	60
6б	Казахский язык	Уныйбаева А.Ж.	21	21	100	52
7а	Казахский язык	Уныйбаева А.Ж.	3	3	100	100
7б	Казахский язык	Бопышева Г.А.	16	16	100	63
8а	Казахский язык	Уныйбаева А.Ж.	11	11	100	45
8б	Казахский язык	Уныйбаева А.Ж.	19	19	100	26
Всего			107	107	100	56

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования

Классы	предмет	учитель	Всего в классе	Писали	успеваемость	Качество знаний
9А	Русский язык и литература	Жакупов М.Е.	6	6	100	100,00
	Математика	Тангирбаев К.А.	6	6	100	67
	Казахский язык	Уныйбаева А.Ж.	6	6	100	100
	История Казахстана	Ибраева Д.Т.	1	1	100	100
	Биология	Аденов Д.Б.	5	5	100	60
БАРЛЫҒЫ					100	75
9Б	Русский язык	Манарова Р.О.	15	15	100	73
	Казахский язык и литература	Уныйбаева А.Ж.	15	15	100	53
	Математика	Толекова А.	15	15	100	67
	География	Ибраева Д.Т.	15	15	100	87
БАРЛЫҒЫ					100	65

БАРЛЫҒЫ			
Негізгі орта білім беру курсы үшін		100	70,2

Решение:

1. По результатам промежуточной аттестации в 5-8 классах успеваемость составила 100%, качество знаний – 56 %, что свидетельствует о допустимом уровне. Успешно сдали экзамен по казахскому языку учащиеся 7а класса, качество знаний составило 100%, что говорит о высоком интересе к предмету. Вместе с тем, отмечается низкая подготовка к экзамену в 8а (45%), 8б классе (26%). Учителю казахского языка и литературы Унйбаевой А.Ж. следует обратить внимание на качественную подготовку учащихся по предмету.

2. Выбранные выпускниками предметы по выбору, история, биология и география, свидетельствуют о высоком интересе к этим предметам.

Анализ условий для реализации программы "Цифровизация»

На начало 2024-2025 года имеется 119 компьютерной техники, из которых 118 используются в учебном процессе, Все компьютеры имеют доступ к интернету. Высокоскоростной доступ в Интернет через Wi-Fi и работает в сети 40 Мбит/сек.

В школе 1 кабинет информатики. Учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, 8 интерактивными досками и 1 ТАСН-панель. Кабинет информатики соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Ведется постоянный мониторинг используемых информационных технологий.

Аппаратное обеспечение процесса информатизации

№	Наименование оборудования	количество
1	Стационарный компьютер	60
2	Ноутбук	53
3	планшет	5
4	Интерактивные доски	8
5	ТАСН-панель	1

Для повышения ИКТ-компетентности учителей, уровня грамотности в области информационной безопасности и использования ИКТ-технологий и платформ в образовательном процессе в течение учебного года проводятся обучающие вебинары для молодых педагогов и организация обмена опытом в использовании информационных технологий учителями: Тангирбаев К.А., Унйбаева А.Ж., Бауэр Н.В. помогают разнообразить учебную и внеурочную деятельность с учащимися. Под руководством учителя истории Мекебаевой Ж.Б ведется публикация школьной жизни через Instagram.

Учителя успешно используют информационную платформу OnlineMekter для проведения уроков, формативного и суммативного оценивания. Для подготовки учащихся к исследованию PISA использовались различные интернет-платформы, которые позволяют учащимся подготовиться к успешной сдаче тестов по естественнонаучной и читательской грамотности.

Через автоматизированную систему оказания государственных услуг организован перевод из школы в школу и прием в 1 класс. 100% учителей успешно работают в информационной системе "Күнделік", что позволяет контролировать уровень достижений каждого учащегося, степень своевременного планирования занятий, ведение журнала, выдачу домашнего задания, выполнение педагогами школы программного материала.

Таким образом, для повышения компетентности ИКТ в школе создана система работы учителей, постоянно оказывается методическая и консультативная помощь педагогам по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организуется взаимодействие с родителями через доступные интернет-ресурсы.

Также необходимо активизировать деятельность по организации проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных

технологий, участие учащихся в олимпиадах различного уровня.

Задачи 2024-2025 учебного года:

- 1.использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
- 2.Создание системы работы с учащимися для продуктивного выступления на конкурсах, олимпиадах различного уровня по информатике и программированию.
- 3.Осуществление постоянного контроля за работой в системах" кунделик " и OnlineMekter.

3. Информация по организации инклюзивного обучения с 2022-2024 учебного года

Сведения об обучающихся с ООП

Общее количество детей с особыми образовательными потребностями в 2023-2024 учебном году -4.

Виды нарушений	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего детей с ООП	7	4	3
Из них ЗПР	6	3	2
ЛУО, УУО	1	1	1

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП.

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разработанными адаптированными и индивидуальными программами. Для детей с нарушениями интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, для оценки учебных достижений используются контрольные измерители.

Деятельность учителя основана на рекомендациях ПМПК. Все учащиеся, охваченные инклюзивным образованием, имеют заключение ПМПК с определенной учебной программой. При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей, и на этой основе разрабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется немного больше внимания, так как усвоение материала у них происходит медленнее.

Курсовая переподготовка

Профессиональная подготовка учителей-одно из главных условий успеха внедрения инклюзии. 27 педагогов, работающих с детьми с ООП, имеют сертификаты по прохождению курсов по инклюзии, что составляет 84,3 % от общего количества учителей.

Внутришкольный контроль

В соответствии с планом ВШК по вопросу проверки организации инклюзивного образования на совещаниях при руководителе заслушиваясь вопрос : «об организации инклюзивного образования в КГУ « ООШ№32" от 26 сентября 2024 года", "Об организации использования инновационных технологий "учащихся с ООП. Учителями школ проведены семинары по темам:" разработка адаптированных и индивидуальных программ для учащихся с ООП" организован "круглый стол" с родителями учащихся .

Решение:

В школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. Все учащиеся имеют заключение ПМПК и справки ВКК. Согласно рекомендациям специалистов, учащиеся охвачены

инклюзивным образованием. Учителя-предметники разработали адаптированные и индивидуальные программы, контрольные измерители для детей с легким нарушением интеллекта. С учителями школ проводятся обучающие семинары, направленные на повышение компетентности в инклюзивном образовании. Обучение учителей школ, направленное на повышение компетентности в инклюзивном образовании

Но есть и ряд проблем:

- сопровождение логопеда;
- сопровождение дефектолога

4. Анализ кадрового обеспечения. Результативность

Основное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников. В ходе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

I. Количественный состав педагогов

2022-2023	2023-2024	2024-2025
35	33	32



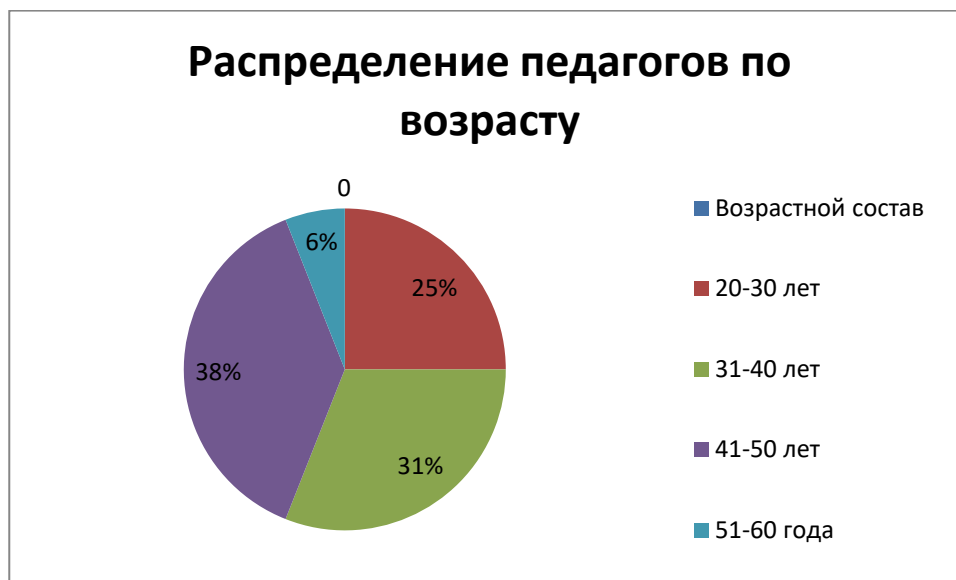
Как видно из этой диаграммы, количественный состав школьных учителей в целом стабилен. За последние три года наблюдается небольшое снижение. Это связано с переменой места жительства учителей.

II. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастных особенностей педагогов в течение трех лет выявляет сложившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что свидетельствует о низкой текучести кадров. Средний арифметический возраст педколлектива-39 лет. Администрация школы проводит активную кадровую политику по приему молодых специалистов. В настоящее время в возрастной категории 20-30 лет работают 8 педагогов со стажем работы менее 5 лет, что составляет 25% от общего состава. Основной возраст учителей - 21-50 лет (62,5%). Ниже приведены результаты сравнительного мониторинга за 3 года.

Возрастной состав	2022-2023	%	2023-2024	%	2024 - 2025	%

20-30 лет	10	29%	9	27%	8	25%
31-40 лет	8	23%	9	27%	10	31%
41-50 лет	10	29%	11	33%	12	38%
51-60 года	6	17%	4	12%	2	6%
Из них пенсионного возраста	1	2%				
всего	35	100%	33	100%	32	100%



Анализ возрастного стажа педагогов показывает достаточную зрелость и опыт педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

III. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2022-2023		2023-2024		2024-205	
высшее	Средне-специальное	высшее	Средне-специальное	высшее	Средне-специальное
31	4	31	2	31	1
89%	11%	94%	6%	97%	3%



С каждым годом количество педагогов с высшим образованием остается стабильным:

- 2022 - 2023 учебный год - 31 педагог, в том числе со средне-специальным образованием - 4;
- 2023 - 2024 учебный год - 31 педагог, в том числе со средне-специальным образованием - 2;
- На начало 2024-2025 учебного года 31 педагог, в том числе со средне-специальным образованием - 1. В связи с увеличением числа молодых специалистов наблюдается снижение количества педагогов, имеющих среднее специальное образование в школе.

IV. Качественный состав педагогических кадров по стажу работы

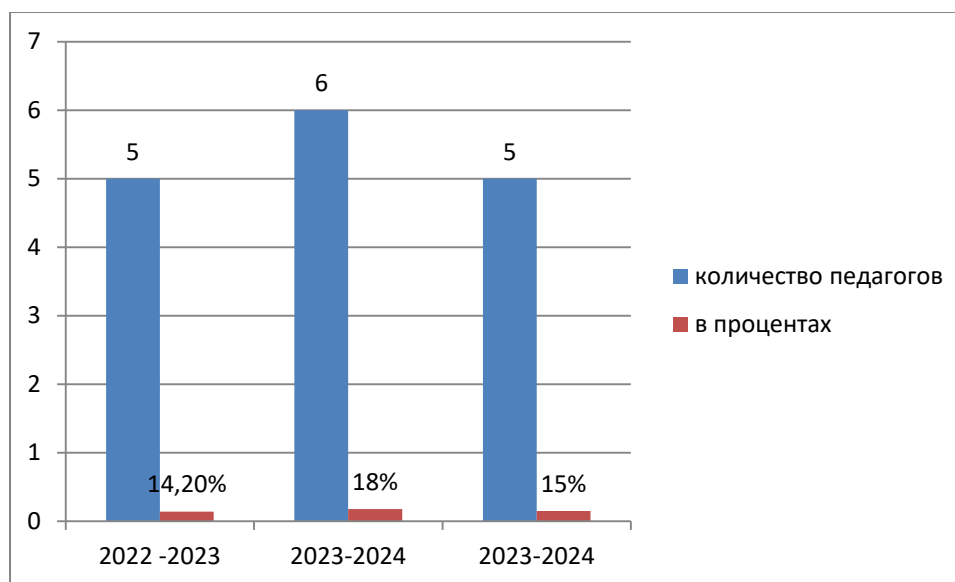
Стаж работы	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
До 5 лет	9	26%	5	15%	3	9,3%
От 5-15	12	34%	13	40%	15	46,7%
От 15 -25	7	20%	10	30%	11	34,4%
Более 25	7	20%	5	15%	3	9,6%
Всего	35	100%	33	100%	32	100%

Мониторинг качественного состава по стажу работы показывает, что основной состав - специалисты со стажем. Устойчивый рост числа учителей в течение 3 лет с более чем 15-летним стажем свидетельствует о том, что в школе сформирован стабильный коллектив, что положительно сказывается на качестве образования. Наблюдается увеличение числа молодых специалистов по категориям трудового стажа, сокращаются педагоги с большим опытом работы. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты активны, открыты для инноваций и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями. С другой стороны, старший преподаватель имеет большой опыт работы с учащимися, родителями.

V. Доля педагогов, имеющих научную / академическую степень

В связи с увеличением числа молодых специалистов с каждым годом увеличивается число педагогов, имеющих академическую степень магистра по специальности. В этой таблице показана динамика роста этой категории.

2022 -2023	%	2023-2024	%	2023-2024	%
5	14,2%	6	18%	5	15,6%

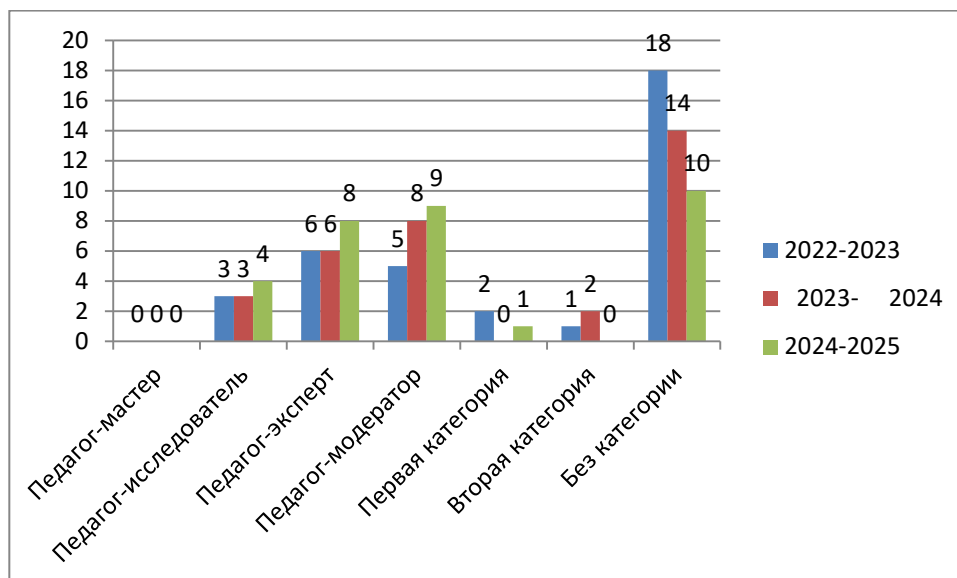


Доля педагогов, имеющих академическую степень, определена по количеству магистров среди педагогов школы.

VI. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля педагогов- исследователей и педагогов-экспертов, педагогов с первой категорией составляет 40,6 % .

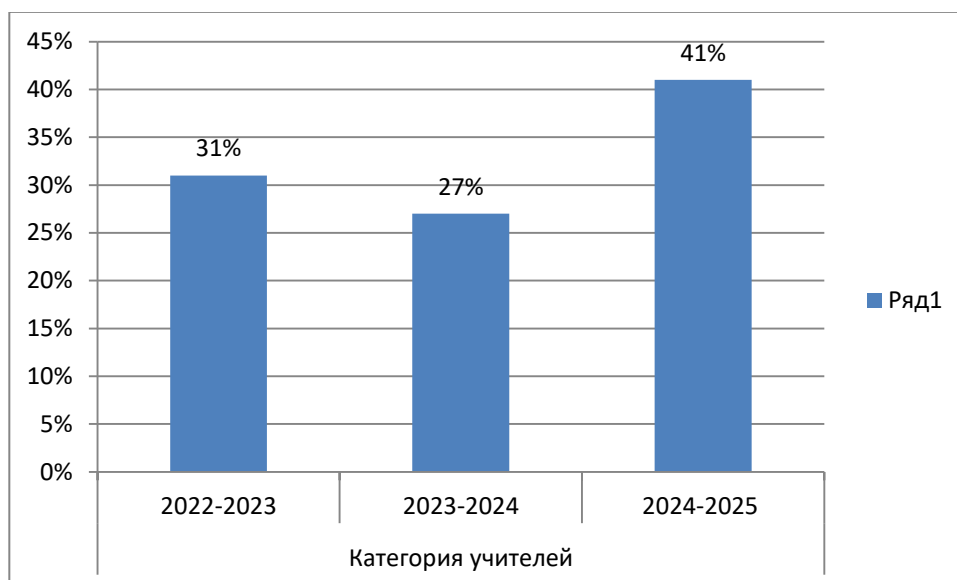
По категориям	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
Педагог-мастер	0	0	0	0	0	0
Педагог-исследователь	3	9%	3	9%	4	13%
Педагог-эксперт	6	17%	6	18,2%	8	25%
Педагог-модератор	5	14%	8	24,3%	9	28%
Первая категория	2	6%	0	0	1	3%
Вторая категория	1	3%	2	6,1%	0	0
Без категории	18	51	14	42,4%	10	31%
Всего	35	100%	33	100%	32	100%



Анализируя качественный состав, можно четко проследить следующую картину: увеличение педагогов-исследователей, экспертов. По старому формату количество учителей уменьшается. Кроме того, уменьшается число учителей без категорий. В основном это педагоги и молодые педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

VII. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов-исследователей и экспертов

2022-2023	2023-2024	2024-2025
31%	27%	41%



Как видно из данной таблицы, наблюдается увеличение доли педагогов, педагогов-исследователей и экспертов, первой категории. Это говорит о том, что педагоги успешно проходят аттестацию педагогов

VIII. Доля молодых специалистов

В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами в формате "Школа молодого учителя". Работа осуществляется через "школьное наставничество". К работе «Школы молодого учителя» привлекаются опытные, творчески работающие педагоги. Цель ШМУ:

ЦПМ, Орлеу	35	2	6%	33	10%	30 %	32	16	50%
Другие курсы (инклюзия, тренер)	35	1	3%	33	10	11 %	32	26	81%
Курсы руководителей	35	0	0	33	1	3%	32	1	3%
Всего	35			33		47 %	32		

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования прошли на сегодняшний день 100% учителей.

Контролируется эффективность курсовой подготовки, что подтверждается публикаций школьных учителей. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровых компетенций учителей, адаптации их к современному информационному пространству и использованию информационных технологий в учебном процессе. В результате увеличилось количество занятий по разработке научно-исследовательских проектов с использованием ИКТ, ЦОР, а также интернет – ресурсов.

Высокий профессионализм всего педагогического коллектива выражается в результативности участия в конкурсах педагогического мастерства, ежегодно проводится рейтинг и мониторинг участия членов педагогического коллектива по итогам каждого квартала, а также по итогам года. В целях стимулирования и поощрения учителей, достигших высоких результатов, издается приказ "о поощрении и поощрении" по школе с внесением в трудовую книгу.

Тема школы на 2023-2026 учебный год

«Развитие навыков эмоционального интеллекта участников образовательного процесса - одно из основных условий обеспечения качества образования»

Цель: Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе

Задачи :

- развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности;
- совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации;
- повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).

В основе научно-методической работы школы лежит исследовательская деятельность. Необходимость применения методов исследования в практической работе рассматривается как важнейшая особенность современного школьного учителя. В этом учебном году прошло плодотворное сотрудничество с АО ИПК ПК "Орлеу": в УНО разработан и реализован план совместных исследовательских семинаров для учителей (ипо – университет непрерывного образования в рамках корпоративного обучения – обучения на рабочем месте) тема совместной исследовательской деятельности "проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования ключевых компетенций личности".

Анализ организации научно-методической работы показал, что в основном деятельность

педагогического коллектива представлена научно-исследовательской деятельностью. В течение года велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как основное условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры учащихся, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Работа МО в течение года была очень насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений принимали активное участие в совместной работе. Но в работе методических объединений недостаточно внимания уделялось навыкам самоанализа учителей и самоконтроля учащихся.

Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональных компетенций. В этом учебном году психолог школы Бережная А.А. провела диагностику (анкетирование) "самооценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя". По итогам анализа анкет можно сделать вывод, что помимо высокой активности участия учителей с педагогическим стажем в инновационной работе, существуют в основном вопросы готовности молодых учителей к профессиональному совершенствованию. Данные психологической диагностики показывают, что отношения между членами педагогического коллектива благоприятны, преобладает взаимное уважение и доверие. В целом коллектив ориентирован на развитие и самосовершенствование.

Решение:

-анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тема заседаний методического совета, МО школы и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы в соответствии с основными целями, установленными программой развития.

Мы видим проблемы и перспективы развития школы, в том числе организации методической работы:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу в рамках научно-методической работы в инновационной деятельности, что способствует не только развитию педагогического мастерства, развитию его личности, но и повышению качества образования;

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в системном изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта в работе по внедрению достижений педагогической науки в практику;

-оказание научно-методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям с различным педагогическим опытом.

10. повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

Высокий профессионализм всего педагогического коллектива выражается в результативности участия в конкурсах педагогического мастерства, проводимых центром инновационного развития, ЦПМ, РЦПИ "Павлодар дарыны", управлением образования, ИПК ПК "Өрлеу". Ежегодно проводится мониторинг рейтинга и результативности участия членов педагогического коллектива по итогам каждого квартала, а также по итогам года. В целях стимулирования и поощрения учителей, достигших высоких результатов, издается приказ "о поощрении " по школе с внесением в трудовую книжку.

Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства

№	ФИО учителя	Название конкурса	Результаты
1	Тангирбаев К.А.	«Учитель-новатор», республиканский конкурс	сертификат
2	Смағұл Ж.Е.	«Алтын туғыр», республиканский конкурс	3 место
3	Бережная А.А.	"Школа эмоций"городской конкурс	2 место
		"Интеграция компетенций XXI века через содержание учебных предметов"республиканская конференция	сертификат
		Выступление в программе «Ой Like» на тему «Булят в школе»,в эфире программы «Ертiс»	сертификат
		Тренинги, практические семинары для педагогов-психологов области, родителей областных школ, ЗДВР-ов школ области по теме развития эмоционального интеллекта: "Успешный родитель-успешный ребенок", "Профилактика эмоционального выгорания педагогов", "Soft skills современного педагога"	сертификаты
		Қалалық Тамыз оқулары "Қиын тақырыптарды зерделеу және география бойынша білім олқылықтарын жою бойынша мұғалімнің жұмыс жүйесі" Мастер-класс (практикалық сессия)	сертификат
		«Практический инструментарий педагога-психолога общеобразовательной школы» методическое пособие	рецензия
		Республиканский конкурс психологов	3 место
« Digital Kazakhstan: жана замандағы білім беру »Городская августовская конференция	сертификат		
4	Бауэр Н.В.	"Интеграция компетенций XXI века через содержание учебных предметов"республиканская конференция	сертификат
5	Аденов Д.Б.	"Интеграция компетенций XXI века через содержание учебных предметов"республиканская конференция	сертификат
		«Біртұтас тәрбие» республиканская конференция	Благодарственное письмо
6	Манарова Р.О.	"Интеграция компетенций XXI века через содержание учебных предметов"республиканская конференция	сертификат

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что, имея положительную динамику роста профессионального уровня педагогов, мы имеем положительную динамику результативности работы с одаренными детьми. Действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет достичь определенных результатов: призовые места в городских и областных профессиональных конкурсах, конкурсах методических пособий, участие в научно-практических конференциях, общая творческая активность учителей. Кроме того, исследовательские навыки как составная часть профессиональной компетентности сформированы не в полном объеме примерно у 50% учителей:

- отсутствует полное включение учителей, в основном новичков и молодых специалистов, в профессиональную, творческую деятельность по совершенствованию образовательного процесса школы;
- проблема совершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагога;
- уровень аналитической культуры учителей.

11. Республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам

Анализ данных показывает: в школе разработана система работы с одаренными детьми, реализуется программа "Одаренные дети", у каждого учителя-предметника есть план работы с одаренными детьми и график подготовки, работает научное общество учащихся "Эрудит". Совместно со школьными психологами разработан план работы по раннему выявлению склонностей и талантов детей по предметным областям. Отмечаем высокую результативность работы учителей по общественным гуманитарным предметам. С 2020 года увеличилось количество предметных олимпиад для подростков (5-7 классы), проводимых по линии "Павлодар дарыны", что является активным учебным тренажером при подготовке к предметным олимпиадам среди 8-11 классов и повлияло на положительную динамику результативности.

Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах в разрезе 3 лет

Учебный год	Предметные олимпиады (уровень)			
	городской	областной	республиканский	международный
2022-2023	5/0	-	-	-
2023-2024	3/0	-	-	-
2024-2025	3/	-	-	-

Вывод: отмечается положительная динамика и результативность участия в олимпиадах городского, что свидетельствует о системной, стабильной работе по подготовке учащихся, но при этом результативность участия остается низким. Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значительные успехи в олимпиадах, научных конкурсах и соревнованиях международного, республиканского и областного уровней. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для исследования и развития способных и одаренных детей.

Мониторинг результативности и участия в соревнованиях по научным проектам в разрезе 3 лет

Год/конкурс	Зерде	Конкурс научных проектов	Юниорские олимпиады, «Алтын сақа»	Педчтения
2022-2023	3/2	1/0	24/2	4/2
2023-2024	5/3	-	24/8	6/1
2024-2025	-	-	18/5	3/0

Мониторинг позволяет проанализировать участие в конкурсах, показывает тенденцию роста результативности работы по участию в конкурсах проектов младших школьников "Зерде". Кроме того, участие в секциях техники, науки о Земле и космосе остается проблемой. Как видно из этой таблицы, снижается результативность участия в конкурсах научных проектов. Этот вопрос взят на контроль администрации школы.

Заключение: анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значительные

достижения в олимпиадах, научных конкурсах и соревнованиях международного, республиканского и областного уровней. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для исследования и развития способных и одаренных детей.

6. Анализ реализации воспитательной работы

Целью воспитательной работы КГУ «Основной общеобразовательной школы №32 города Павлодара» является воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

- обеспечить системность и последовательность учебно-воспитательного процесса;
- для учащихся в стенах школы создать благоприятную среду с целью совершенствования их выбора профессии и профессионального самоопределения с раннего возраста;
- совершенствовать механизмы сотрудничества между школой и родителями;
- осуществление мероприятий по 8 основным направлениям воспитательной работы;
- планирование мероприятий в рамках программы «Біртұтас тәрбие»;
- руководствуясь принципом «Здоровье детей – будущее народа» воспитывать полноценное, здоровое поколение.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, на основе годового школьного плана воспитательной работы и плана УО города Павлодара:

1. Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание



Цель: формирование у подрастающего поколения чувства национальной гордости, уважения к историко-культурному наследию Казахстана, осознания себя гражданином страны, а также развитие правовой культуры, антикоррупционной культуры личности и ответственности за свои действия перед обществом.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан – одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение Государственного гимна каждый понедельник, торжественный вынос флага, тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.

В преддверии государственных праздников 25 октября, 16 декабря традиционно проводятся классные часы и концертные мероприятия, также проводится торжественное принятие в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», выборы и инаугурация Президента школы, назначение членов школьного Парламента.



В направлении правового и гражданственного воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, встречи с представителями ДЧС, с ИДН, а также концертные мероприятия, тематические линейки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе». В течение года проводились встречи, беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно со школьным инспектором.



На протяжении всего учебного года регулярно проводятся профилактические беседы с детьми, стоящими на внутришкольном и городском учете совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, общественными воспитателями.

II. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, которые способствуют становлению гармоничной личности, обладающей высокими моральными принципами, уважением к общечеловеческим и традициям жизни казахстанского общества.

В течение года проводятся тематические часы, линейки, акции, тематические вечера и другие мероприятия в соответствии с годовым воспитательным планом школы.

В целях создания условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально-компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Жас Ұрпақ»

В школе функционирует дебатный клуб «Жас Ұрпақ», который является частью городской дебатной Школы №. Руководитель клуба – учитель истории Мекебаева Ж.Б., которая организовала работу по обучению дебатам как среди учащихся, так и среди классных руководителей.



С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. Периодически проводятся «Часы добропорядочности».

В целях реализации программы «Біртұтас тәрбие» школа участвует в мероприятиях на школьном, городском и областном уровнях.

В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей и др.

Традиционно ко Дню пожилых людей проводятся акции, ко Дню Благодарности 1 марта ежегодно проходит Челлендж «Алғысайтамын».

Помимо того, в школе функционирует волонтерское движение «Добрые руки». С 2024 года

волонтерское движение «Добрые руки» действует в рамках проекта «Қамкор» программы «Біртұтас тәрбие».

III. Национальное воспитание

Цель: формирование у учащихся глубинного осознания национальной идентичности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан., воспитание уважения к историко-культурному наследию и обеспечение преемственности поколений, способствующих укреплению единства и устойчивости общества. ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, школа № 32 опирается на следующие программы и концепции:

Программа «Біртұтас тәрбие Целостное воспитание»

В ней обозначены единое видение развития государства и консолидация усилий общества на его достижение, вместе с этим, образ будущего нашей страны отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация».

Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями проекта «100 новых лиц Казахстана»
- Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, национальные игры, выставки народного прикладного искусства и т.д.)
- Интеллектуальные игры
- Организация внешкольной и внеклассной работы
- Защита творческих проектов
- Связь с общественными организациями:
- Экскурсии;
- Участие в кружках и секциях;
- Участие в мероприятиях, организованных детско-юношеского центром экологии и туризма;
- Участие в мероприятиях Дворца школьников города Павлодара им. М.М. Катаева;
- Дебатные турниры
- Работа школьной библиотеки

В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие,



Семейное воспитание

Цель: создание условий для укрепления семейных ценностей, гармоничных отношений между поколениями, формирования уважения к институту семьи и осознания её роли в воспитании личности, а также развития ответственности за семейное благополучие, обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы.

Ежегодно в сентябре с участием родителей проводятся традиционные спортивные соревнования для семей «Папа, мама, я – спортивная семья». Также уже второй год силами творческой группы и классных руководителей проводятся занятия в ЦППР и Даналық мектебі.





IV. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры, рациональному использованию ресурсов и заботе об окружающей среде.

В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению пришкольного участка и работа по привлечению детей, состоящих на учёте, детей из неблагополучных семей к работе в ТОС





В течение всего периода школа принимает активное участие в городских экологических проектах, ДЮЦЭТ, «Жигер» в двух конкурсах заняли 1 места

V. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование у учащихся уважения к культурному многообразию народов мира, развитие эстетического вкуса, творческих способностей и стремления к самовыражению через искусство, а также воспитание гармонично развитой личности, способной к восприятию и созиданию прекрасного.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и областного и республиканского уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов. В школе имеется музыкальная аппаратура, инструменты (домбры), на которых дети могут играть, учиться в свободное время.

В сентябре текущего года школа вошла в проект «Театрдың ғажайып әлемі», что дает возможность для более активной работы в данном направлении, команда 6б класса поучаствовала в городском конкурсе и занята 3 место по городу Павлодару,.

VI. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование у обучающихся стремления к постоянному интеллектуальному развитию, критическому мышлению, навыков работы с информацией и цифровой грамотности для эффективного взаимодействия с современным информационным обществом.



В течение года учащиеся с классными руководителями и учителями- предметниками выезжают на экскурсии по городу Павлодару, в Музеи и театры.

VII. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью.

В сентябре месяце были традиционно проводятся спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди учащихся 5-х классов.



В рамках программы «Біртұтас тәрбие», а также участия в совместных мероприятиях ФОКа Сұңқар сборная школы принимала активное участие в спортивных соревнованиях по волейболу и баскетболу, заняв призовые места.

Кроме того, учителями физической культуры ежегодно организуются спортивные соревнования для родителей и учителей.

В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с ДЧС по городу Павлодар в течение учебного года проводятся обязательные учебные эвакуации для всех учащихся и работников школы.

Учащиеся школы активно принимают участие в Лигах по разным видам спорта по городу.

В целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, встречи, лекции и беседы о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических средств, информирование по профилактике ВИЧ/СПИД, туберкулеза и других заболеваний с привлечением специалистов.

Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).

Деятельность школьного самоуправления

В школе продолжает действовать детско-юношеская организация «Жас Ұлан», «Жас Қыран». Главная цель этой организации – с детских лет прививать будущим гражданам Казахстана активную жизненную позицию, чтобы они выросли настоящими патриотами своей страны. Дети могут участвовать в выборе решений и мер, принимаемых в их интересах. Именно здесь, в рамках детской организации есть прекрасная возможность ваять, возвращать будущих лидеров для ученического самоуправления – по-настоящему ярких, активных и достойных. Традиционно два раза в год (декабрь, май) проводится торжественное принятие учащихся в организацию «Жас Ұлан», «Жас қыран».

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

С 2022-2023 учебного года началась избирательная кампания по выборам школьного лидера. Кандидатами на эту должность были выдвинуты желающие учащиеся с 8, 9 классов. Каждый из них подготовил свою избирательную Программу. Предвыборная агитация кандидатов включала в себя проведение пресс-конференций, выпуск агитационных листовок, организация и реализация добрых дел, призыв избирателей к голосованию. На заседании комиссии были подведены итоги голосования, где Президентом школы избран Левченко Лев, учащийся 8 класса.

После выбора президента школы, проходили выборы лидеров школьного самоуправления (Парламента). Параллельно в классах проходили выборы лидеров класса и организация состава классного самоуправления.

С 2022 года школьное самоуправление работает в рамках Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент». Данная Концепция разработана на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Концепции государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее».

Президенты школы: в 2022-2023 учебном году- Левченко Лев, в 2023-2024 учебном году - Левченко Лев, в 2024-2025 учебном году - Тагирова Аделина.

Парламент – незаменимый помощник администрации школы в решении проблем учебно-воспитательного процесса.

Вывод: Анализируя работу ученического самоуправления следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение большего количества учащихся в школьные мероприятия;
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Понижение уровня правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, состоящих на городском и школьном учете;
- Ответственность и отчет за свой сектор работы.

Несмотря на положительную динамику выявлены следующие проблемы:

Деятельность классного ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, а также на основании выявленных проблем, в 2024-2025 учебном году определены следующие цели и задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, волонтеров, которая обеспечит преемственность.

2. Привлечь к работе новых активистов, учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.

3. Внедрение работы школьной медиативной службы с привлечением членов школьного самоуправления и родителей.

Реализуемые проекты в школе №32 в 2022-2025 учебные годы

1. Проект «EQ-МЕКТЕР»

Цель: развитие эмоционального интеллекта всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Участники: родители, педагоги, учащиеся.

Руководитель: Бережная А.А., педагог-психолог, руководитель творческой команды школы 4К

Результаты: в 2022-2023 году проводили областное мероприятие для родителей области по развитию эмоционального интеллекта на базе проектного офиса «Тәрбие алаңы», в течение 2023-2024 учебного года всей командой 4К для учащихся 5 класса проводились тренинговые занятия по развитию Soft skills.

«ЭкоЛидер»

Цель: формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

Руководитель: Аденов Д.Б. учитель химии и биологии, руководитель «Зелёного клуба»

Участники: 1-9 классы

Результаты: активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы, команда учащихся 6б класса заняла 1 место в конкурсе Экоквест- игре и 3 место в городе в театральном конкурсе, спектакль был посвящён экологической теме.

Количественный показатель реализации воспитательной работы за 2022-2024 годы

р/с	Направления	2022-2023	2023-2024	2024-2025 план
1	Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	13	13	13
2	Духовно- нравственное	4	9	9
3	Национальное воспитание	6	9	9
4	Семейное воспитание	6	12	12
5	Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	7	7	9

6	Поликультурное и художественно эстетическое воспитание	6	7	7
7	Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры	4	5	5
8	Физическое воспитание и формирование здорового образа	6	7	7
	Количество мероприятий	52	69	71

**Количественный показатель по достижениям
воспитательной работы за 2022-2024 годы**

Учебные года	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Итого
Количество учащихся	216	219	199	639
Международный уровень	-			
Республиканский уровень	3	5	1	9
Доля победителей, призеров международных или республиканских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	1,4%	2,3%	0,5%	1,4%
Городской уровень	12	6	11	29
Доля победителей, призеров городских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	5,5%	2,8%	5%	4,5%
Районный уровень	2	0	3	5
Доля победителей, призеров районных спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	0,9%	0%	1,5%	0,78%

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, музее, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Кружок «Элқисса» функционировал в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах.

Кружок игры на домбре - одна из распространённых организационных форм эстетического воспитания детей средствами искусства игры на домбре. Занятия в кружке развивают у детей творческие способности, чувство красоты, музыкальность, содействуют развитию эстетического вкуса. В **2023-2024, 2024-2025 учебных годах** кружком «Элқисса» руководила Камашева Бибигул Каупековна

Результативность работы кружка «Элқисса»:

- 2 место в городском конкурсе «Айтыс ақындары» – Кашитов Алихан;
- 3 место в городском конкурсе «Айтыс ақындары» - Жұмагелді Айым.

Спортивные секции.

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции.

Спортивные секции ведут руководители физической культуры Абдрахманов А.С., Дузелхан Б.

Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спартакиады по окончании учебного года. Учащиеся и тренеры школы принимают участие в городских, внутришкольных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису.

Результативность работы спортивных секций за 2022-2024 учебные годы:

- Амангельдинова Дильназ - II место в соревнованиях по «Бес асық» среди девочек в рамках мероприятий, посвящённых «Году детей», 2022;
- Амангельдинова Дильназ - II место в соревнованиях по «Асық ату» среди девочек в рамках мероприятий, посвящённых «Году детей», 10.12.2022;
- Амангельдинова Дильназ - III место в соревнованиях по тоғызқұмалақ среди девочек в рамках мероприятий, посвящённых «Году детей», 14.10.2022;
- Муратова Камила - I место в соревнованиях по «Асық ату» среди девочек в рамках мероприятий, посвящённых «Году детей», 10.12.2022;
- Беков Али - III место в соревнованиях по «Асық ату» среди мальчиков в рамках мероприятий, посвящённых «Году детей», 10.12.2022;
- Муратова Камила - II место в соревнованиях по тоғызқұмалақ среди девочек в рамках мероприятий, посвящённых «Году детей», 14.10.2022;
- Орлов Савелий - II место в соревнованиях по «Асық ату» среди мальчиков в рамках мероприятий, посвящённых «Году детей», 10.12.2022;
- Команда 32 школы - II место в городском соревновании по «Асық ату» в рамках 52 спартакиады, декабрь 2022;
- Амангельдинова Дильназ - II место в городском соревновании по «Бес асық» в рамках 52 спартакиады, декабрь 2022;
- Муратова Камила - II место в городском соревновании по «Бес асық» в рамках 52 спартакиады, декабрь 2022;
- Команда школы - III место в турнире по волейболу, посвящённом Дню

Республике, 2022;

- I место в турнире по баскетболу, посвящённом Дню Республике, 2022;
- Карпенко Матвей- II место в турнире по баскетболу, кубок Чемпиона, посвящённый памяти Заслуженного учителя СОШ33, 15.11.2024;
- Жилин Павел - II место в турнире по баскетболу, кубок Чемпиона, посвящённый памяти Заслуженного учителя СОШ33, 15.11.2024;
- Ералинов Алексей - II место в турнире по баскетболу, кубок Чемпиона, посвящённый памяти Заслуженного учителя СОШ33, 15.11.2024;
- I место в эстафете в фестивале Этнофест, СОШ31, 16.06.2024;
- I место в фестивале Этнофест, СОШ31, 16.06.2024;
- III место в фестивале Этнофест, СОШ31, 16.06.2024.

Показатель охвата детей кружками и секциями

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в школе	50,7%	61%	51,2%
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования города Павлодар и частных организациях	19,2%	24%	20,6%
Всего доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	69,8,%	85%	71,9%

Вывод: Анализируя данную таблицу, следует вывод, что занятость учащихся во все годы остаётся стабильно высокой в спортивных секциях (баскетбол, волейбол, теннис, шахматы) и кружках (домбра) в школе, что свидетельствует о качественном проведении занятий их руководителями.

Профилактика правонарушений

В школе регулярно проводится работа и по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике нарушения Устава школы. С этой целью систематически проводятся профилактические работы, рейды, лекции, беседы с участием родителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Ежегодно на начало учебного года формируется состав Совета профилактики правонарушений. Заседания проводятся с участием родителей, ИДН, классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы ежемесячно и внеплановые по мере необходимости.

Ежегодно в сентябре каждого года подписываем совместный план с ГЮПМС Северного ОП УВД г. Павлодара, в рамках реализации данного плана проводятся акция «Подросток». Систематическое проведение лекций бесед с привлечением

инспектора ОДН, психологов и других компетентных органов.

Ежегодно проводятся рейды, круглые столы, лекции, тренинговые мероприятия, беседы, встречи с инспекторами г. Павлодара, организуются встречи с юристами, лекции и консультации, распространение информационных материалов о соблюдении законов и прав человека. Тематика проводимых бесед: «Права и обязанности школьников: как избежать конфликтов с законом», «Что такое правонарушение и как его избежать?», «Преступление и наказание: что важно знать подростку?», «Интернет и закон: как не стать жертвой или нарушителем», «Как стать примером для других: лидерство без нарушения закона», традиционной формой профилактики стало проведение игры «Шаг вправо, шаг в закон».

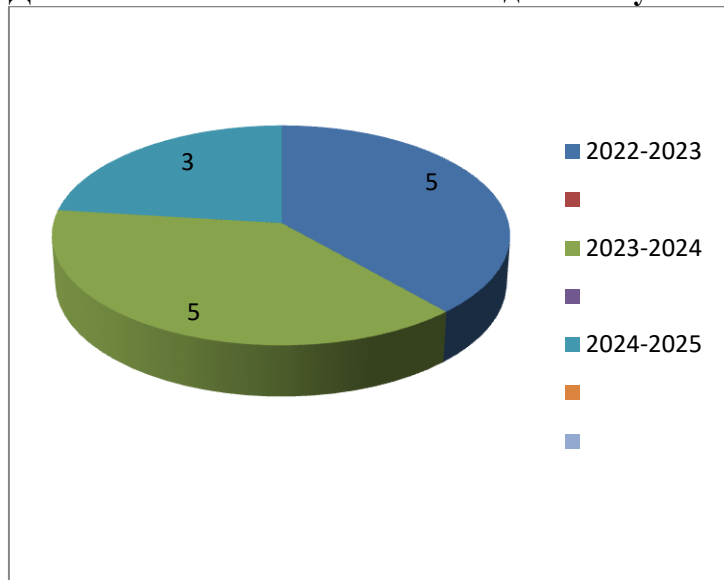
О том, как лидерство среди сверстников может развиваться без нарушения закона и как позитивное влияние может предотвратить правонарушения.

На сегодняшний день на внутришкольном учете состоит **3** человека. На учете в ОДН- **0**.

Количество, учащихся, состоящих на учёте за период с 2024 по 2025 гг.

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Школа	ОДН	Школа	ОДН	Школа	ОДН
Количество учащихся	5	0	5	0	3	0

Динамика изменений количества детей на учете по правонарушениям



Вывод: в результате постоянно проводимых мер по профилактике правонарушений количество учащихся, состоящих на учете внутри школы и в ОДН сократилось с 10 до 3 человек на сентябрь 2024 года, то есть на 65 %.

Все эти дети находятся на постоянном контроле школы, с ними работают классные руководители, ведется необходимая документация. Состоящие на учёте дети привлекаются к внеклассной и кружковой работе, в летний период направляются в лагерь и приглашаются работать в отрядах «ТОС».

Информация по профориентации и трудоустройству

Профориентационная работа с 2022 по 2024 год велась педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе с привлечением лекторов, представителей ТиПО города Павлодара. Психологической службой проводились регулярные диагностические и консультативные работы. В 2022 году в школе была введена штатная единица – профориентатор (Бопышева Г.А.), работа которого велась совместно с классными руководителями, педагогом-психологом и завучем по ВР.

Ежегодно в школе составляется план по профориентационной работе, в который обязательными пунктами включаются такие мероприятия как диагностика профессиональных предпочтений учащихся, анкетирование учащихся и родителей, Дни открытых дверей, круглые столы, посещение предприятий, игры и консультации, помогающие в профессиональном самоопределении.

	Общее количество выпускников	Поступивших в ТиПО	Из них: поступивших на бюджет	Поступивших платно	Перешедшие в 10 класс	Общая доля от кол-ва выпускников
2022-2023	17	13	12	1	4	100 %
2023-2024	21	20	19	1	1	100 %

По данной таблице видно, что растет количество выпускников, поступающих в ТиПО по Казахстану, наблюдается стабильная тенденция поступления наших выпускников на бюджет.

7. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическая служба КГУ "ООШ №32 города Павлодара" осуществляет психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Работа психологической службы школы ведётся в соответствии с планом работы школы. Основная цель психологической службы в школе- сохранение психологического здоровья обучающихся, воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Консультационная работа.
3. Просвещение и профилактика.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Организационно-методическая работа.
6. Аналитические отчеты.

На основе изучения и анализа научно-методической, научно-практической литературы, рекомендаций творческой группы психологов города Павлодара сформирован психодиагностический инструментарий по основным направлениям деятельности психологической службы: адаптация в 1,5 классах, мотивация к обучению, тревожность, агрессивность, самооценка, профессиональное самоопределение, суицидальный риск.

Адаптация в 1, 5, классах

Соблюдение правил преемственности в обучении, воспитании и развитии-одна из важнейших составляющих системности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся. Несоблюдение правил преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно сказаться на прохождении ребенком периода адаптации в новых условиях, что, в свою очередь, может привести к ухудшению здоровья учащегося. В начале учебного года проводится диагностическая работа с учащимися 1 класса по определению уровня психологической зрелости и готовности к обучению в школе. Целью данной работы является своевременное выявление учащихся с низким уровнем подготовки к обучению в школе.

Результаты тестирования представлены в таблицах:

2022 - 2023	1а 5 учащихс я	1б 18 учащих ся	Всего 23 учащ ихся
Высокий	1	4	5
Средний	4	11	15
Низкий	0	3	3

2023 - 2024	1а 3 учащихс я	1б 13 учащих ся	Всего 16 учащ ихся
Высокий	0	2	2
Средний	2	7	9
Низкий	1	4	5

2024 - 2025	1а 5 учащихс я	1б 12 учащих ся	Всего 17 учащ ихся
Высокий	1	3	4
Средний	3	7	10
Низкий	1	2	3

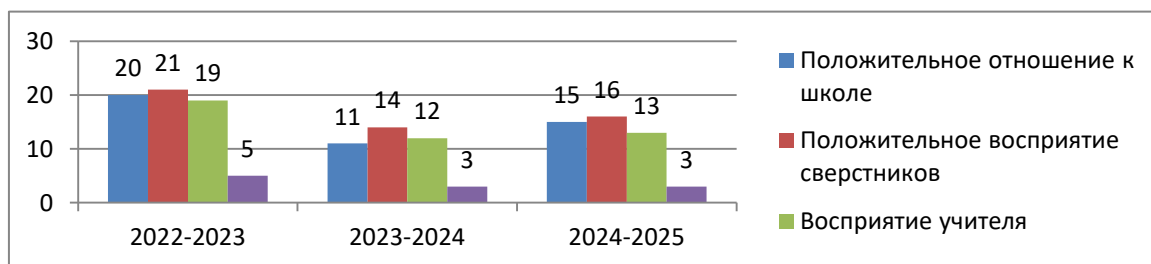
Диагностическая работа по изучению особенностей адаптации проводится среди учащихся 1 класса в течение первой четверти. Целью данного исследования является своевременное выявление учащихся «группы риска» для предотвращения

дезадаптации в школе.

Результаты адаптации 1 класса в 2022-2023 учебном году: Наиболее высокие показатели положительного отношения к общей учебной деятельности наблюдаются у 20 учащихся (86,9 %) Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 21 учащихся (91 %); Положительное восприятие учителя, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований, сформировалось у 19 учащихся (82,6 %.); 5 учеников испытывают школьную тревогу (22%).

Результаты адаптации 1 класса в 2023-2024 учебном году: В целом положительное отношение к учебной деятельности наиболее высокие показатели наблюдаются у учащихся 11 (73,3 %) Положительное восприятие сверстников, способность взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется в 14 (93,3%); Положительное восприятие учителя, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований, сформировалось у 12 учащихся (80%.); 3 учеников испытывают школьную тревогу (20 %)

Результаты адаптации 1 класса в 2024-2025 учебном году: В целом положительное отношение к учебной деятельности наиболее высокие показатели наблюдаются у учащихся 15 (88,2 %) Положительное восприятие сверстников, способность взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется в 16 (94,1 %); Положительное восприятие учителя, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований, сформировалось у 13 учащихся (76,4%.); 3 учеников испытывают школьную тревогу (17,6%)

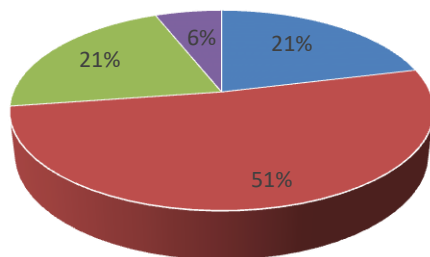


Адаптация в 5 классе.

Диагностика адаптации учащихся к среднему звену проводилась в запланированные сроки. В диагностике приняли участие 79 учащихся (в 2022-2023 учебном году-26 учащихся; в 2023-2024 учебном году-33 учащихся, 2024-2025-20 учащихся).

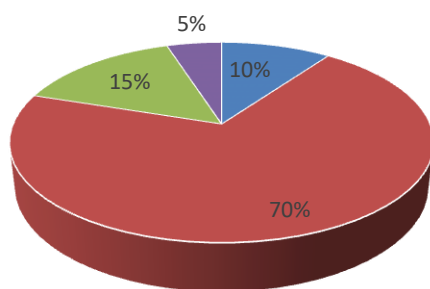


Уровни школьной мотивации учащихся 5 класса 2023-2024 год



■ высокий уровень мотивации ■ средний уровень мотивации
■ низкий уровень мотивации ■ очень низкий уровень мотивации

Уровни школьной мотивации учащихся 5 класса 2024-2025 учебный год



■ высокий уровень мотивации ■ средний уровень мотивации
■ низкий уровень мотивации ■ очень низкий уровень мотивации

В результате диагностики тревожности учащихся 5-х классов были получены следующие данные:

2022-2023 учебный год

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5А – 4 ч. (100%), 5Б – 21 ч. (95%). В целом по 5-м классам - 25 ч. (96,1%) положительно относятся к школе и учебному процессу.
2. Острое переживание социального стресса испытывают 3 ч. (13,6%) обучающихся 5Б класса. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 50% обучающихся 5А класса и 16% обучающихся 5б класса. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 2 ч. (25%) в 5А, 13ч. (59%) в 5Б.

Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

3. Большинство обучающихся (87,5% - 5А, 90,9% - 5Б) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Высокий уровень по данному показателю отмечается у 1-го обучающегося 5А класса (12,5%).

4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 3 ч. (37,5%), 5Б – у 7 ч. (31,8%) обучающихся. В целом по параллели – 10 ч. (38,4%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Не испытывают таких трудностей 3 ч. (37,5%) обучающихся 5А, 14ч. (63,6%) обучающихся 5Б.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 2ч. (50%), 5Б – 4 ч. (18%). В целом по параллели – 6ч. (23%) таких обучающихся.

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 2 обучающихся 5А (50%), 6 обучающихся 5Б (27,2%).

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5А – 1 ч. (25%), 5 Б – 3 ч. (13,6%). Всего – у 4 ч. (15,3%).

8.Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают в 5А 1ч. (25%), в 5Б - 5ч. (19,2%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

2023-2024 учебный год

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5А – 8 ч. (80%), 5Б – 22 ч. (95,6%). В целом по 5-м классам - 30 ч. (90,9%) положительно относятся к школе и учебному процессу.

2. Острое переживание социального стресса испытывают 3 ч. (9%) обучающихся 5Б класса. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 50% обучающихся 5А класса и 18% обучающихся 5б класса. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 3 ч. (30%) в 5А, 17ч. (73,9%) в 5Б.

Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

3. Большинство обучающихся (80% - 5А, 95,6% - 5Б) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Высокий уровень по данному показателю отмечается у 3 обучающихся 5Б класса (13%).

4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 2 ч. (20%), 5Б – у 6 ч. (26%) обучающихся. В целом по параллели – 8 ч. (24,2%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Не испытывают таких трудностей 2 ч. (20%) обучающихся 5А, 17ч. (73,9%) обучающихся 5Б.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А –3ч. (30%), 5Б – 5ч. (21,7%). В целом по параллели – 8 ч. (24,2%) таких обучающихся.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 2 обучающихся 5А (20%), 4 обучающихся 5Б (17,4%).

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5А – 3 ч. (5%), 5Б – 7 ч. (10%). Всего – у 10 ч. (15%).

1. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают в 5А 2ч. (20%), в 5Б – 5ч. (21,7%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

2024-2025 учебный год

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5А – 6 ч. (100%), 5Б – 12 ч. (75%). В целом по 5-м классам - 18 ч. (90%) положительно относятся к школе и учебному процессу.

2. Острое переживание социального стресса испытывают 2 ч. (10%) обучающихся 5Б класса. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 50% обучающихся 5А класса и 16% обучающихся 5б класса. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 5 ч. (83%) в 5А, 15ч. (75%) в 5Б.

Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

3. Большинство обучающихся (86% - 5А, 93% - 5Б) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Высокий уровень по данному показателю отмечается у 1-го обучающегося 5А класса (5%).

4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 1 ч. (5%), 5Б – у 5 ч. (25%) обучающихся. В целом по параллели – 6 ч. (30%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Не испытывают таких трудностей 5 ч. (25%) обучающихся 5А, 11ч. (50%) обучающихся 5Б.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 1ч. (5%), 5Б – 3 ч. (15%). В целом по параллели – 4 ч. (20%) таких обучающихся.

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

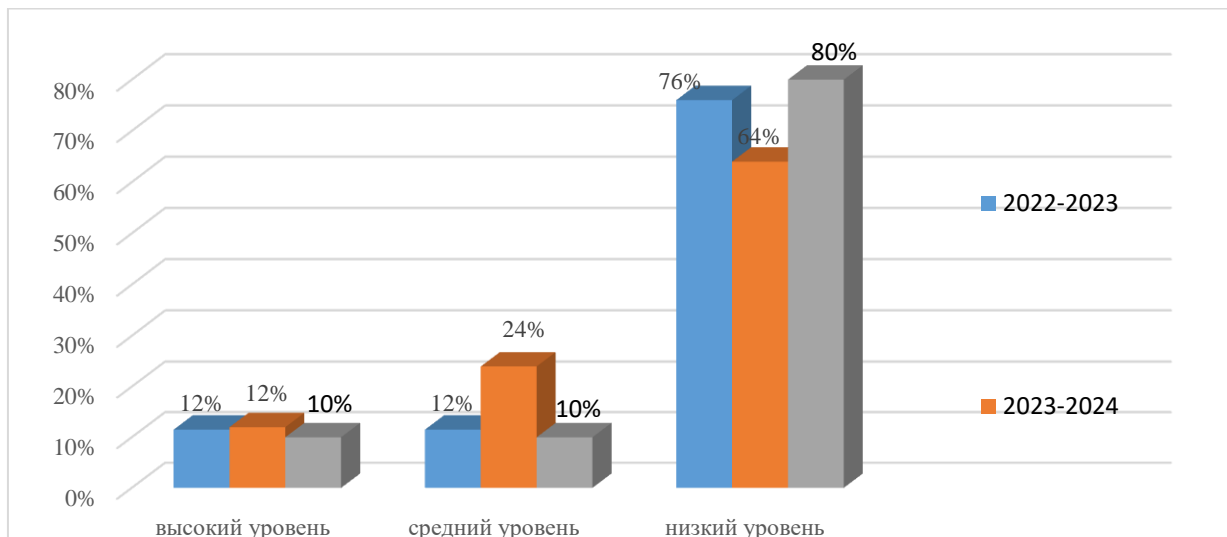
6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 2 обучающихся 5А (10%), 4 обучающихся 5Б (20%).

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5А – 1 ч. (5%), 5Б – 2 ч. (10%). Всего – у 3 ч. (15%).

1. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают в 5А 2ч. (10%), в 5Б - 4ч. (20%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

Результаты диагностики обучающихся 5-х классов по тесту школьной тревожности Филипса (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 гг.)

Общая тревожность в школе



В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников педагогом -психологом проводилась следующая психодиагностическая работа с учащимися 9-х классов.

Диагностика психологической готовности старшекласников к выбору профессии.

Цель – определить уровень психологической готовности старшекласников квыбору профессии.

Задачи:

1. Провести диагностическое обследование.
2. Провести обработку и анализ результатов диагностики.
3. Выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности квыбору профессии.

Данная диагностика проводится по опросникам Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), теста Дж.Холланда, опроснику «Опросник профессиональнойготовности» Е.К.Климова.

Результаты:

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока)

Цель: Выявление профессиональных склонностей.

статистический анализ позволил определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия, биология, география, литература и искусство, история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (16%), радиотехника и электроника (30%), механика и конструирование (20%). Так же 5% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

2. Определение профессиональной направленности личности было выявлено с помощью теста Дж.Холланда.

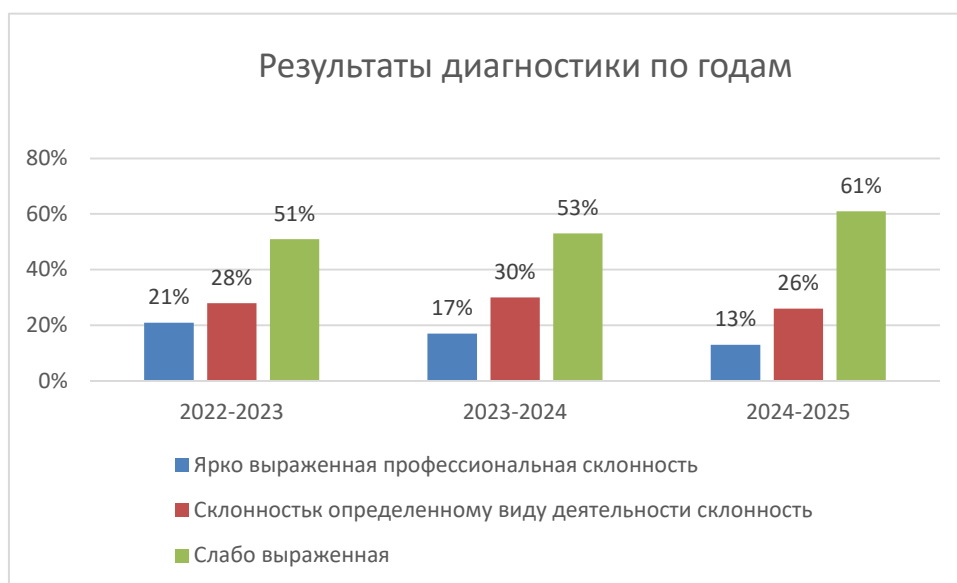
Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

- Реалистический - 15% учащихся;

- Интеллектуальный - 5% учащихся;
- Социальный - 15% учащихся;
- Конвенциональный - 0% учащихся;
- Предприимчивый - 55% учащихся;
- Артистичный - 10% учащихся.
-

Таблица Результаты диагностики профессиональных предпочтений, интересов, склонностей старшеклассников за три года.

Уровни	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Ярко выраженная профессиональная склонность	21 % чел.	17 % чел.	13 % чел.
Склонность к определенному виду деятельности	28 % чел.	30 % чел.	26 % чел.
Слабо выраженная профессиональная склонность	51 % чел.	53 % чел.	61 % чел.



Анализ результатов представленных в таблице показал, что в среднем за три года у 15 % учащихся наблюдается ярко выраженная профессиональная склонность. Это говорит о том, что учащийся имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней; проявляет особую

увлеченность как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала.

Склонность к определенному виду деятельности наблюдается в среднем у 30% учащихся. Это говорит о том, что учащийся имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, однако больше его интересуют

практические стороны; у него появляется чувство уверенности в себе, самостоятельность; формируется чувство ответственности, ему интересна та или иная профессиональная деятельность, но осознанного желания, потребности в реализации себя в данной деятельности нет.

Как показывают результаты диагностики профессиональных предпочтений, интересов, склонностей старшеклассников у большинства учащихся группы риска наблюдается слабо выраженная профессиональная склонность. Это свидетельствует о том, что учащийся внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, однако у него нет самостоятельности и не проявляется инициатива.

Анализ результатов диагностики профессиональных предпочтений, интересов, склонностей старшеклассников за четыре последовательных года показал, что у большинства учащихся с низкой готовностью к выбору профессии отсутствует или слабо выражена склонность к какой-либо профессиональной деятельности. Это говорит о том, что процесс профессионального самоопределения необходимо направить на переориентацию учащегося, в случае необходимости, на другую профессиональную деятельность, с учетом предшествующего профессионально-социального опыта и индивидуальных возможностей.

Результаты нашего исследования показывают, что профессиональное самоопределение старшеклассников оказывается связанным не только с профессиональными предпочтениями подростков, но также и с их склонностями к определенным профессиям. Диагностика профессиональных склонностей позволяет учащимся установить наличие или отсутствие у себя объективных, вне зависимости от желания такого наличия, склонностей к той или иной профессии,

сформулировать для себя более точное представление о слагаемых успеха в профессиональной деятельности и тем самым выбрать для себя или утвердиться в ранее сделанном выборе подходящей профессиональной сферы.

Профилактика суицида.

На протяжении трёх учебных годов профилактическая работа по данному направлению велась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу педагога-психолога, классного руководителя и социального педагога по данному виду деятельности: в начале учебного года велась индивидуальная и групповая диагностика, анализировались факторы риска, изучался социальный паспорт учащихся школы.

По мере необходимости проводились углубленные диагностики учащихся, консультации для родителей, педагогов и учащихся.

Для педагогов и родителей ежегодно в начале учебного года проводятся просветительские семинары и собрания по темам: «Признаки суицидального поведения и помощь подростку», «Особенности подросткового возраста», «Социализация личности», «Нет конфликтам в семье» и другие.

Результаты диагностики (количество учащихся на учёте по годам):

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
0	0	1

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с учащимися, подверженными суицидальному риску, осуществлялся мониторинг во время занятий и перемен, поддерживалась связь с родителями.

Заключение: в течение учебного года все учащиеся, находящиеся в группе суицидального риска, активно участвовали в индивидуальной работе с педагогом-психологом; родители контактируют со школой и активно с ней сотрудничают; Новый ученик 6 класса был взят на учет, так как были показания в необходимости помощи - агрессивное поведение, изоляция;

Коррекционно-развивающее направление

Данное направление ориентировано на создание психологических условий целостного личностного развития ребенка, на решение личностных актуальных проблем, проблем обучения и поведения, на развитие навыков эмоционально-волевых качеств.

-развивающая работа проводилась как индивидуально, так и в группах по мере необходимости.

в течение 2022-2023, 2023-2024 учебного года коррекционные занятия проводились с целью: преодолеть трудности адаптации в первом и пятом классах, развитие умений владеть своими чувствами и эмоциями, снижение уровня агрессивности и склонности к аутодеструктивному поведению.

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось обучающимся, требующим особого педагогического внимания, с которыми постоянно проводились беседы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий.

С учащимися, состоящими на учёте по различным группам риска была проведена психолого-педагогическая работа, запланированная в течение учебного года по результатам индивидуальных запросов учителей, классных руководителей, родителей и самих учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводились и с учащимися с ООП по развитию навыков эмоционально-волевой сферы, по развитию свойств внимания и произвольности, также по развитию коммуникативных навыков. В 2022-2023 году занятия посещали 5 учащихся с ООП, в 2023-2024 - 4 учащихся с ООП, в 2024-2025 – 3 учащихся с ООП.

В целом, проводимая работа дает положительные результаты, так как в конце учебного года наблюдается снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Активно использовались такие формы работы, как занятия с элементами тренинга, коммуникативные игры, которые способствуют сплочению и раскрепощению, учат взаимодействовать друг с другом. Важную роль играет индивидуальная коррекционная работа с трудными подростками по профилактике конфликтных переживаний и снятию стрессовых состояний.

Сведения о повышении квалификации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество(при наличии)	Наименование темы	Место	Наименование организации, в которой проходило обучение	Количество часов	Форма завершения
1	2	3	4	5	6	7
1	Бережная Анастасия Алексеевна	«Модель инклюзивного образования»	23 мая-1 июня 2024	Мин НиВО, Национальный афинский институт Кападокии	72 часов	Сертификат
		«Профилактика насилия в организациях образования»	8-19 апреля 2024 г	НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен»	80 часов	Сертификат

Итоговое решение:

- Школа работает в безопасных, комфортных условиях, направление работы соответствует целям и задачам. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать поставленные перед педагогическим коллективом задачи.

- На конец года количество обучающихся составило 219 человек. Наблюдается устойчивость общего числа классов-наборов. Из описания социально незащищенных семей следует сделать вывод, что детей из неполных семей достаточно: 21 семей, что составляет 18,2 % всех школьников. Этот факт необходимо учитывать при планировании психологической службы школы и воспитательной работы в классных коллективах.

- Анализ кадрового потенциала школы за 2022-2024 годы показал: в школе работает 41% учителей первой категории, "педагог-исследователь", "педагог-эксперт". Отмечается положительная динамика в повышении квалификационной категории. Количество учителей, не имеющих категории, снижается. Имеется 4 магистра. Доля учителей до пенсионного возраста снижается, а доля учителей с опытом работы от 5 до 20 лет увеличивается. В школе работают 7 учителей-мужчин, что составляет 22% от общего числа учителей. Кадровый состав школы характеризуется хорошим уровнем образования. Профессионализм педагогического коллектива: Унйбаева А.Ж., Бережная А.А. награждены благодарственными письмами.

- В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации.

- Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тема заседаний методического совета, МО школы и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, к решению которых стремится педагогический коллектив школы. В основном выполняются задачи методической работы.

- В целом качество образования по школе снизилось на 1% по сравнению с прошлым 2022-2023 учебный год – 49%, 2023-2024 учебный год .год-48%, но повысилось на 0,37% в 2024-2025(1 четверть) уч.год-48,37%,). Одна из основных причин снижения качества

образования, исходя из данных таблицы следует о стабильности процента успеваемости. Из данных таблицы и диаграммы "качество знаний по параллелям" следует, что процент устойчивости успеваемости повышается в параллелях 5-9 классов на 1,3 %, в начальном звене незначительно на 0,86%. В целом, успеваемость стабильная-100%. По результатам промежуточной аттестации в 5-8 классах успеваемость составила 100%, качество знаний – 56 %, что свидетельствует о допустимом уровне.). По сравнению с прошлым годом качество знаний по большинству дисциплин находится в отрицательной динамике от минус 2 до 14%: низкий процент учащихся, увлеченных учебой, учителя не реализуют все имеющиеся возможности для активизации познавательных интересов школы, медленные темпы технологизации учебно-воспитательного процесса.

- В школе ведется определенная работа по реализации Закона " О языках в РК". Однако следует отметить, что на занятиях необходимо работать над созданием условий для формирования языковой компетентности, свободного владения устной речью.

- В школе созданы все условия для инклюзивного обучения. Учителя-предметники разработали адаптированные программы, задания для учащихся ООП. Кроме того, существует ряд проблем: отсутствие в штатном расписании должности логопеда, дефектолога.

- Материально-техническая база школы достаточно развита. Однако требуется оснащение кабинета казахского языка, частично мастерской, нужен кабинет новой модификации- физики. В школе не созданы достаточные условия для развития здоровьесберегающей деятельности: занятия в школе проводятся в две смены, возникают трудности с организацией внеклассной работы.

По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в школе №32 ведется систематическая работа:

Высокий уровень участия учащихся в кружках, секциях, организованных во внутришкольных и внешкольных организациях дополнительного образования посёлка Атамекен и города Павлодара:

Систематическая организация внутришкольных и активное участие в районных, городских, областных спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом; Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

Понижение уровня правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, состоящих на школьном учете;

Большой потенциал учащихся и классных руководителей;
Систематическая и результативная работа детско-юношеских организаций и школьных клубов.

Слабые стороны:

Нехватка актового зала в школе;

Недостаточное количество творческих кружков;

Недостаточно эффективное участие родительской общественности во внеклассной деятельности в школе.

В связи с вышесказанным мы видим **следующие пути решения:**

Популяризация работы с родителями через создание Совета отцов. Школы родителей;

Усилить привлечение детей к участию в

спортивных секциях и кружковой работе школьных клубов;

Открыть школьный кабинет медиации с участием родителей;

Популяризация школьных клубов и увеличение

активности привлечения Школьного Парламента в решение вопросов учащихся.

Ожидаемый результат:

- В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, любящее спорт, трудолюбивое и ответственное.

Самооценка воспитательной работы: zhaksy

Руководитель организации



Садбеков С.К.