



ГУ «Отдел образования города Павлодара»



Аналитическая справка методического кабинета 2023 – 2024 учебный год



Павлодар, 2024

Введение

Методический кабинет является методическим центром на уровне города, осуществляющим свою деятельность согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан № 253 от 10 августа 2023 г. «Об утверждении правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры».

Целью подготовки данной аналитической справки является систематизация и обобщение информации о деятельности методического кабинета за учебный год, оценка эффективности проведенных мероприятий, выявление достижений и проблем, а также формулирование рекомендаций для улучшения работы в будущем. Аналитическая справка служит инструментом для анализа текущего состояния и планирования дальнейшей работы, способствует принятию обоснованных управленческих решений и повышению качества учебно-методической деятельности.

Справка структурирована по основным направлениям деятельности методического кабинета, включая учебно-методическую деятельность, анализ кадрового потенциала, прохождение курсов повышения квалификации педагогов, методическое сопровождение молодых педагогов, инклюзивное образование, достижение педагогов, взаимодействие с другими организациями и реализацию инновационных проектов, направленных на повышение качества образования.

Анализ результатов и предложения по дальнейшему развитию методического кабинета помогут улучшить качество учебного процесса и способствовать профессиональному росту педагогических кадров.

Учебно-методическая деятельность

Учебно-методическая деятельность методического кабинета – это систематическая работа по обеспечению качественного и эффективного образовательного процесса в организациях образования. Она включает в себя комплекс мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование учебно-методического обеспечения, внедрение инновационных технологий и создание условий для непрерывного профессионального роста. Цель этой деятельности – повышение качества образования, развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся, создание современной образовательной среды, способствующей успешной социализации выпускников. Для достижения этой цели методический кабинет организует разнообразные формы методической работы, такие как семинары, вебинары и мастер-классы, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов и внедрение инновационных образовательных технологий. Регулярное участие в этих мероприятиях позволяет педагогам быть в курсе последних тенденций в образовании и успешно применять их в своей работе.

К сожалению, не все педагоги активно участвуют в семинарах, вебинарах и мастер-классах. Это негативно сказывается на качестве образования, так как не все педагоги обладают актуальными знаниями и навыками. Анализ причин низкой вовлеченности педагогов показал, что недостаток времени, отсутствие мотивации, неудобный формат мероприятий и недостаточная информированность о их пользе являются основными препятствиями для их участия. Чтобы повысить уровень профессиональной компетентности всех педагогов и обеспечить высокое качество образования, необходимо создать условия для их непрерывного профессионального роста. Администрация организаций образования должны обеспечить равные возможности для всех педагогов, включая возможность обобщения их педагогического опыта.

Методисты должны разработать и реализовать систему мероприятий, учитывающую индивидуальные потребности и возможности каждого педагога. Для этого необходимо: использовать индивидуальный и дифференцированный подход при организации мероприятий; обеспечить гибкий график проведения мероприятий; регулярно проводить опросы педагогов для выявления их потребностей и оценки эффективности проводимых мероприятий.

Таким образом, комплексный подход, включающий в себя создание благоприятных условий, разнообразие форм обучения и индивидуальный подход к каждому педагогу, позволит повысить мотивацию и вовлеченность педагогов в процесс непрерывного профессионального развития.

«От теории к практике: успешные кейсы»

Методический кабинет разработал и реализует ряд инновационных проектов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и достижение более высоких результатов.

№	Перечень инновационных проектов в дошкольном образовании	Охват (чел.)
1	«Обновление содержания дошкольного воспитания и образования»	150
2	«Школа молодого руководителя дошкольной организации»	21
3	«Школа молодого методиста дошкольной организации в условиях обновления содержания образования»	44
4	«Инклюзивное образование в дошкольной организации»	68
5	«Ориентиры раннего развитие детей»	120
6	«Вхождение в профессию» (для молодых педагогов ДО)	157
7	«Играем в театр» (в рамках проекта «Оқуға қуштар мектеп»)	224
8	Городская мобильная группа по раннему развитию детей	58
№	Перечень инновационных проектов в начальном, основном и среднем общем образовании	Охват (чел.)
1	«Лидерство и менеджмент в условиях обновления содержания образования»	194
2	«Пути повышения эффективности деятельности учителя-наставника»	140
3	«Формирование и оценка профессиональных качеств молодого педагога» (клуб «ПроЛС»)	149
4	«Заманауи мектеп – заманауи сабақ»	43 школы
5	«Каникулярная школа «Поддержка детей с ООП»	437
6	«Кадровый резерв руководящих кадров»	39
7	«Деятельность психолого-педагогической службы школы по инклюзивному образованию»	594
8	«Жас Сарбаз»	2500

Дошкольное образование

Одним из проектов реализуемый в дошкольном образовании является «Ориентиры раннего развития». Данный проект представляет собой комплексную программу, направленную на всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Он призван создать оптимальные условия для гармоничного развития ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности. В рамках данного проекта проведены семинары, посвященные организации образовательной деятельности в группах раннего возраста. Участники семинаров обсудили такие актуальные вопросы, как применение принципов Монтессори-педагогике в работе с малышами, развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования (пальчиками, песком, природными материалами), а также развитие сенсорного и

познавательного восприятия (цвета, формы, мелкой моторики) у младших дошкольников.

С целью совершенствования учебно-методического сопровождения инклюзивного образовательного процесса был реализован проект «Инклюзивное образование в дошкольной организации». В рамках проекта было проведено 6 семинаров. Участники обсудили актуальные вопросы командной работы, необходимые для успешной реализации инклюзии в дошкольных учреждениях. В течение учебного года в детских садах города работало 68 логопедических пунктов (в 2022 г. – 67, в 2021 г. – 65), где дети с речевыми нарушениями получали специализированную коррекционную помощь.

Для формирования у молодых руководителей системы теоретических знаний и практических навыков, развития лидерских качеств, умения принимать решения, управлять коллективом и разрешать конфликтные ситуации, обмена опытом, профессионального роста и повышения мотивации к саморазвитию реализуется проект «Школа молодого руководителя дошкольной организации».

Темы занятий	Количество занятий	Число слушателей
Алгоритм и технология составления годового плана работы дошкольной организации	1	10
Сопровождение и контроль качества полноценного питания детей	1	24
Педагогический совет, его функции	1	12
Модели наставничества и индивидуальной программы развития для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога	1	14
Организация, ведение и совершенствование системы документационного обеспечения	1	14
Регулирование трудовых отношений в рамках трудового законодательства с учетом изменений и дополнений	1	Ноябрь 2024
Эффективные технологии управления ДО как средство повышения качества дошкольного образования	1	Октябрь 2024
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур	1	Декабрь 2024
Педагогика общения и сотрудничества	1	Август 2024

Проект «Школа молодого методиста дошкольной организации в условиях обновления содержания образования» направлен на комплексное развитие профессиональных компетенций молодых специалистов в сфере дошкольного образования. Его цель – помочь молодым методистам адаптироваться к новым стандартам, освоить современные педагогические технологии и методики, развить навыки организации и проведения методической работы, разработки авторских программ и дидактических материалов. Проект также способствует созданию профессионального сообщества, стимулирует самообразование и повышает мотивацию молодых специалистов. В рамках проекта рассмотрены

темы: «Педагогический совет в ДО: виды и задачи мероприятий»; «Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования»; «Применение инновационных технологий средствами казахской этнопедагогике в формировании мировоззрения детей дошкольного возраста».

Для повышения качества дошкольного образования в соответствии с государственными стандартами создана городская мобильная группа по вопросам раннего развития детей. Деятельность мобильной группы регламентируется постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения».

Среднее образование

В школах успешно реализуется проект «Заманауи мектеп – заманауи сабак», направленный на повышение качества образования. В рамках этого проекта педагоги осваивают новые методы преподавания, в том числе использование опорных структур на уроках. Проведено ряд семинаров по теме «Опорная структура урока: особенности планирования и критериального оценивания». Участники семинаров изучили различные модели опорных структур, обсудили их преимущества и недостатки, а также получили практические рекомендации по созданию эффективных опор для уроков разных типов. Особое внимание было уделено связи опорной структуры с формированием у обучающихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, умение работать с информацией и сотрудничать.

По важнейшему направлению методического сопровождения «Лидерство и менеджмент в условиях обновления содержания образования» реализуются 8 инициатив. Продолжают функционировать: «Школа молодого заместителя директора в условиях обновления содержания образования»; «Школа молодого директора общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования».

Кроме того, продолжено функционирование на постоянной основе семинаров заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, курирующих опытно-экспериментальную работу, методическую работу, функционирует творческая лаборатория заместителя директора по научно-методической работе.

Инициативными проектами 2023-2024 учебного года стали «Кадровый резерв руководящих кадров» и «Практикум для руководителей школ по разработке ПРШ».

В основе планирования работы с руководящими кадрами учреждений общего среднего образования лежат:

- Swot-анализ оценки внешних и внутренних рисков и перспектив;
- контроллинг персонала;
- итоги анкетирования по проблемам управленческой деятельности.

Проблемные по итогам анкетирования для директоров и заместителей директора по учебной работе вопросы определили тематику «Школа молодого

директора общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования» и «Школы заместителя директора».

Справочно:

Для директора школы:

1. Развития профессиональной компетентности по овладению навыками проведения проблемно-ориентированного анализа работы школы и перспективного планирования работы школы, в том числе плана работы и Программы развития;
2. Нормативного обеспечения, технологий педагогического совета;
3. Структуры, содержания, технологий разработки годового плана;
4. Формирования эмоционального интеллекта и педагогического стиля руководителя;
5. Системы внутришкольного контроля в условиях внедрения системы критериального оценивания.

Для заместителя директора школы:

1. Рабочий учебный план школы как важнейший инструмент повышения качества реализации ГОСО;
2. Документирование управленческой деятельности как один из главных ресурсов обеспечения качества образования;
3. Разработка электронного кейса заместителя руководителя
4. ВШК: содержание, документация, анализ и планирование;
5. «Электронный кейс заместителя руководителя».
6. Методические рекомендации по подготовке школы к аттестации.
7. Методические рекомендации по подготовке к аттестации педагогов.
8. Теоретико-методологические аспекты и современные подходы к обновлению содержания образования: ценности и компетенции.

Учебный год	Школа директора		Школа ЗД	
	Количество занятий	Число участников	Количество занятий	Число участников
2021 - 2022	4	23	4	68
2022 - 2023	6	43	6	76
2023 - 2024	5	44	5	92

Практическим результатом занятий групп являются результаты представления опыта и наработанные практические материалы.

По итогам года творческой группой заместителей руководителя в составе 42 педагогов будет издан методический сборник «Электронный кейс заместителя руководителя» с рекомендованными образцами справок по ВШК.

Эффективность качественного менеджмента представлена командами менеджеров школ на городском и областном конкурсе «Моя эффективная команда».

Справочно:

Город: СОШ № 17, 21, им. А. Байтұрсынұлы, ШЛ им. А. Шамкенова, им. С. Торайгырова.

Область: 2 место - СОШ № 17, 3 место - ШЛ им. А. Шамкенова, «Приз зрительских симпатий» - СОШ им. С. Торайгырова.

Инициативным проектом 2023-2024 года стала организация проекта «Кадровый резерв руководящих кадров». По итогам тестирования и отбора в него вошли 46 кандидатов.

Согласно разработанному плану проведены 8 практических сессий и тренингов по проблемам эффективного менеджмента по 6 модулям:

1. Тренды в школьном образовании;
2. Ценностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;
3. Профессиональный статус и имидж современного руководителя;
4. Нормативно-правовое обеспечение управления, планирования и координации образовательным процессом школы;
5. Инновационный менеджмент;
6. Кадровый менеджмент и психология управления;
7. Стажировка на базе ведущих школ.

Все семинары проходили при активном участии резервистов. Кроме того, Членами кадрового резерва проведены выступления по вопросам опыта собственной деятельности на заседаниях Школы (СОШ им. А. Байтұрсынұлы инновационного типа, СОШ № 39 инновационного типа с гимназическими классами). Возможность на практике продемонстрировать свои управленческие компетенции была предоставлена в ходе практики на базе ведущих школ (имени А. Байтұрсынұлы, Ш. Шокина, А. Шамкенова).

Практика деятельности Школы кадрового резерва оправдана. Работа в данном направлении, в том числе и с заместителями руководителя, найдет свое продолжение в 2024-2025 учебном году.

Городская система наставничества и профессионального развития молодых педагогов демонстрирует высокую эффективность. С 2021 года методическим кабинетом совместно с Центром педагогического мастерства реализуется проект «Формирование и оценка профессиональных качеств молодого педагога» (клуб «ПроЛС»), направленный на создание благоприятных условий для адаптации молодых специалистов в образовательных организациях города.

Планирование работы клуба «ПроЛС» осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов.

По данной диагностике выявлено, что 80% молодых педагогов затрудняются в отборе содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока, 56% затрудняются в организации деятельности обучающихся.

В рамках проекта организуются различные мероприятия, такие как:

- Менторские программы: опытные педагоги помогают молодым коллегам освоиться в новой роли, решать профессиональные задачи и адаптироваться к специфике работы в конкретной образовательной организации.
- Мастер-классы и тренинги: молодые педагоги имеют возможность повысить свою квалификацию, освоить новые педагогические технологии и методики.
- Конкурсы и фестивали: стимулируют творческую активность и профессиональное саморазвитие.

Клуб «ПроЛС» это платформа для общения, обмена опытом и профессионального роста молодых педагогов.

Наряду с традиционными формами профессионального развития молодых педагогов (семинары, практикумы, мастер-классы), большую роль начинают играть инновационные форматы, такие как молодежные педагогические игры. Успешному внедрению полученных знаний и навыков в практическую работу способствуют такие мероприятия, как конференция «Мой профессиональный

выбор», КВН и летняя школа лидеров в с. Баянаул. Эти мероприятия создают благоприятную среду для обмена опытом, развития творческого потенциала и формирования профессионального сообщества.

Эффективность сформированной системы работы подтверждают результаты участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах: динамика результативности за 3 года составила 57,3%.

Учебный год	Результативность участия молодых специалистов в профессиональных конкурсах				
	динамика	всего	город	область	республика
2021 - 2022	57,3 %	220	129	79	2
2022 - 2023		224	131	81	1
2023 - 2024		229	136	83	3

Справочно:

Область: конкурс «Педагогический дуэт» – Гран при - Тұрдалы Дәмелі Ілескеқызы и Бекишева Карлыга Сериковна, учителя казахского языка СОШ имени Б. Момышұлы; III место - Сүлеймен Жамиля Сабыржанқызы и Купесова Аимгуль Бильгибаевна, учителя истории СОШ имени М. Ауэзова; номинация «Креативті дуэт» - Исмагулова Аружан Айдаровна и Жукова Татьяна Владимировна, учителя английского языка СОШ № 39.

IV областной форум молодых специалистов «Молодой педагог и навыки XXI века»: формирования и развития soft skills как профессиональный ориентир современного педагога» 2 место - Мамбаева Аселия Нурланқызы, воспитатель детского ясли-сада № 112; 3 место - Журавлёва Екатерина Александровна, учитель начальных классов СОШ № 39.

Республиканский: конкурс «Талантливый учитель – одаренным детям-2024» 1 место - Мельникова Ирина Витальевна, учитель начальных классов СОШ № 17; 2 место – Шамгунова Альбина Ермановна, учитель русского языка СОШ им. А. Байтұрсынұлы; грамота - Соваровская Татьяна Николаевна, учитель английского языка СОШ № 39.

Наблюдается положительная динамика в вопросе закрепления молодых кадров в школе. Следует отметить активность в работе с молодыми специалистами педагогических коллективов школ: СОШ им. А. Байтұрсынұлы, им. М. Ауэзова, им. М. Алимбаева, им. Б. Момышұлы, им. Малайсары батыра, им. К. Макпалеева, им. Р. Нуртазина, № 21, 17, 18, 39, 41, КСОШ.

Методическое сопровождение в рамках направления «Деятельность психолого-педагогической службы школы по инклюзивному образованию» реализуются в 5 направлениях:

- Модель взаимодействия педагогов и психологов школ и дошкольных организаций образования;
- Основные направления коррекционной работы с детьми с ООП;
- Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога;
- Методологические основы психологической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями;
- Критериальное оценивание детей с особыми образовательными потребностями.

Успешно реализуется проект «Каникулярная школа», в рамках которой проводятся мероприятия для детей с ООП, семинары для учителей, педагогов-ассистентов, учителей-логопедов, заместителей директоров. Системно работают

логопедическая и психологические службы для родителей с ООП, проводятся коррекционные занятия в малых группах для повышения успеваемости, по ликвидации пробелов, индивидуальные консультации по запросам учителей и родителей, даются рекомендации дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, педагогами-ассистентами.

Эффективность плановой и системной работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению инклюзивного образования дает положительные результаты.

Справочно:

Республиканский конкурс «Лучший психолог – 2024»: 1 место - Ордабаева Жанар Бейсенбаевна, педагог – психолог СОШ № 25; Хамитова Алмагуль Аманжоловна, педагог – психолог СОШ № 15 в городском туре – 2 место, в областном – 3 призовое место.

Республиканский конкурс «Фестиваль педагогических идей – 2024»: 2 место - Ордабаева Жанар Бейсенбаевна, педагог – психолог СОШ № 25; 2 место - Джусупова Айгуль Жылкибаевна, логопед СОШ № 6.

Областной конкурс «Педагогическое мастерство – 2024» по направлению «Инклюзивное образование»: 2 место - Абиляндова Салтанат Сайлауовна, СОШ им. М. Алимбаева; Абилияикова Перизат Жандабаевна, СОШ № 27; 3 место - Кожанова Махаббат Дюсенбаевна, СОШ № 15; Максимова Ольга Львовна, СОПШДО №17; Абжатова Гульдана Кинаятровна, Шанбаева Жанар Есенгалиевна, СОШ им. М. Алимбаева.

Областные конкурсы	Всего призеров	Призовых мест		
		1	2	3
«Лучшее учебно-методическое пособие по инклюзивному образованию - 2022»	16	5	5	6
«Лучшее учебно - методическое пособие по специальному и инклюзивному образованию - 2023»	12	3	4	5
«Лучшее учебно - методическое пособие по специальному и инклюзивному образованию - 2024»	11	1	2	3
«Педагогическое мастерство - 2022»	3	-	2	1
«Педагогическое мастерство - 2023»	7	1	2	3
«Педагогическое мастерство - 2024»	10	1	3	6
« Лучший психолог года -2024»	2	-	1	1
« Моя педагогическая инновация»	2	-	1	1

В рамках реализации данных проектов педагоги организаций образования обобщают свой педагогический опыт. Лучшие педагоги города получают возможность представить свой опыт на областном и республиканском уровнях, участвуя в конкурсах, фестивалях и конференциях. Именно методический кабинет играет ключевую роль в организации и координации процесса обобщения педагогического опыта, создавая условия для профессионального роста педагогов и обмена передовым опытом.

Кадровый потенциал

Одним из ключевых факторов, определяющих качество образовательного процесса, является профессионализм и компетентность педагогических кадров. Педагоги – это не только носители знаний, но и вдохновители, менторы для подрастающего поколения. Анализ кадрового потенциала педагогов организаций образования позволяет оценить, насколько эффективно реализуются образовательные программы и достигаются поставленные цели.

Дошкольное образование

Педагогический стаж руководителей дошкольных организаций в руководящей должности										
Всего руководителей	0-2		2-5		5-10		10-15		15 и более	
	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)						
83	12	14	9	11	25	30	17	20	20	87

Стабильность кадрового состава в системе дошкольного образования, выражающаяся в высоком проценте руководителей со стажем работы от 5 лет и выше, является важным фактором. Однако для полной оценки качества управления и потенциала для развития необходимо дополнительно учитывать текучесть кадров, результаты их аттестации и наличие программ наставничества.

Педагогический стаж методистов дошкольных организаций в должности											
Учебный год	Всего методистов	0-2		2-5		5-10		10-15		15 и более	
2021-2022	104	36	7%	33	31,7%	22	21,2%	9	8,6%	4	3,8%
2022-2023	75	18	24%	28	37,3%	21	28%	6	8%	2	2,6%
2023-2024	106	36	34%	25	24%	23	22%	16	15%	6	5%

Наблюдается положительная динамика роста профессионального опыта методистов дошкольных организаций: за год доля специалистов со стажем работы более 5 лет увеличилась на 4 процента.

Уровень кадрового состава методистов по профилю «Дошкольное воспитание и обучение»										
Учебный год	всего методистов	высшее дошк.		ср-сп. дошк.		доп ср-сп. дошк.		всего кол-во дошк.		
2021-2022	104	16	15,3 %	6	5,7 %	20	19,2 %	42	40,3 %	
2022-2023	102	32	32 %	10	10 %	23	23 %	65	64 %	
2023-2024	106	52	49 %	11	11 %	5	5 %	68	65 %	

49% методистов обладают профильным высшим образованием в области дошкольного образования.

Показатели квалификационных категорий методистов в новом формате аттестации									
Учебный год	Всего методистов	Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Педагог	
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
2021-2022	9	3	34%	2	23%	3	34%	1	12%
2022-2023	12	4	34%	5	42%	3	25%	0	0%
2023-2024	31	6	20%	5	17%	19	62%	1	4%

Представленная таблица демонстрирует значительный рост числа методистов дошкольных организаций, получивших квалификационные категории нового формата. Это свидетельствует о повышении профессионального уровня методистов, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве дошкольного образования.

Уровень педагогических кадров по профилю «Дошкольное воспитание и обучение»						
Показатели	Учебный год					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего	1561	100	1532	100	1492	100
Высшее дошкольное	208	14	210	14	296	20
Средне-специальное дошкольное	346	23	350	23	336	23
Дополнительное дошкольное (ср-сп)	180	12	180	12	180	12
Всего / %	734	47	740	49	812	55

Динамика увеличения доли педагогов с высшим образованием			
Учебный год	Всего педагогов	Количество педагогов с высшим образованием	Доля педагогов с высшим образованием
2021-2022	2116	1473	69,6%
2022-2023	2028	1430	70,5%
2023-2024	2019	1468	73%

За последние 3 года наблюдается положительная динамика в повышении образовательного уровня педагогов. Доля педагогов с высшим образованием стабильно растет, 2% от общего числа педагогов обладают степенью магистра, что говорит о разнообразии образовательных траекторий в педагогической среде.

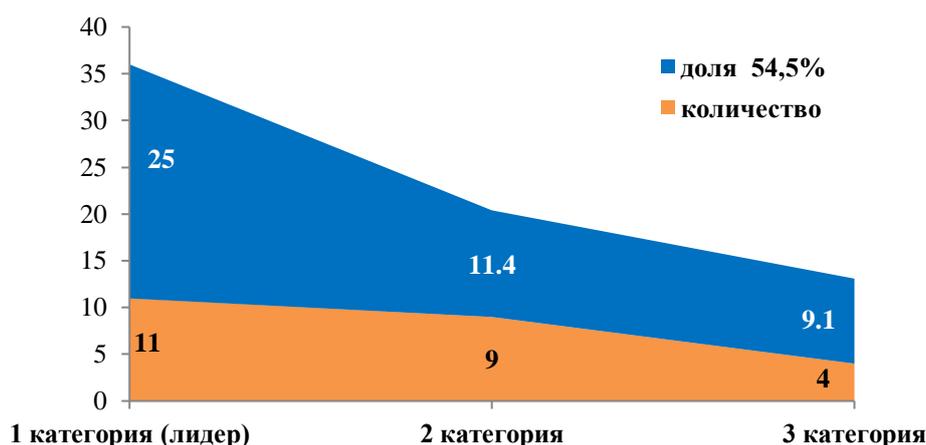
Показатели квалификационных категорий педагогов в новом формате аттестации								
Учебный год	Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Педагог	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
2021-2022	57	22%	83	31%	124	45%	6	2%
2022-2023	95	16%	105	18%	257	44%	137	23%
2023-2024	110	14%	125	16%	432	55%	127	16%

Доля педагогов, успешно прошедших аттестацию в новом формате, увеличилась на 34%. Это свидетельствует о росте профессионализма

педагогических кадров и их готовности к реализации современных образовательных программ. Однако, несмотря на эти положительные изменения, в дошкольных организациях отсутствуют педагоги-мастера. Для решения этой задачи необходимо выстроить системную работу, включающую в себя анализ кадрового потенциала, разработку индивидуальных планов профессионального роста и создание условий для их реализации. Администрации организаций образования и методистам методического кабинета следует уделить особое внимание анализу кадрового потенциала педагогов. На основе полученных данных необходимо разработать индивидуальные планы профессионального роста для каждого педагога, направленные на повышение их квалификации.

Среднее образование

Профессиональный уровень руководителей школ в разрезе категории			
Категория	1 категория	2 категория	3 категория
Количество	11	9	4
Доля 54,5%	25	11,4	9,1



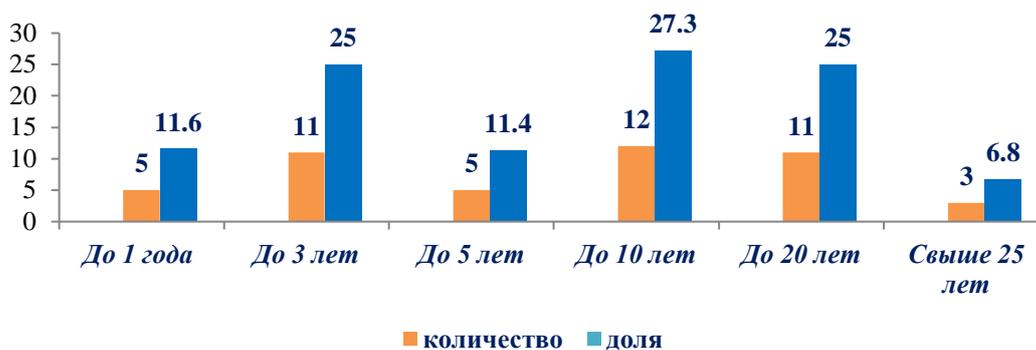
Увеличение на 17,5% доли руководителей школ, прошедших повышение квалификации за последние два года, свидетельствует о растущем стремлении к профессиональному развитию и, как ожидается, приведет к повышению качества образовательных услуг и эффективности управления школами.

Справочно:

2022-2023 учебный год - 37%;

2023-2024 учебный год - 54,5%

Педагогический стаж руководителей школ в руководящей должности						
Стаж	До 1 года	До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 25 лет
Количество	5	11	5	12	11	3
Доля	11,6	25	11,4	27,3	25	6,8



Мониторинг кадрового потенциала руководителей школ свидетельствует:

- 36,4 % руководителей имеют стаж до 5 лет;
- 11,6% аналогично работают в должности до 1 года.

Это свидетельствует о том, что большая доля руководителей имеет недостаточный управленческий стаж.

Аналогично, до 40% заместителей руководителя школы имеют управленческий стаж от 0 до 5 лет. Необходимость системного методического сопровождения руководителей школ продиктована Swot-анализом оценки внешних и внутренних рисков и перспектив.

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
1. Многообразие типов и видов учреждений общего среднего образования 2. Качественный уровень педагогических работников 3. Эффективное методическое сопровождение на основе аутсорсинга и консалтинга	- Доля ЗД по УВР школ по стажу от 0 до 5 лет – 48 %. - Доля руководителей школ, имеющих стаж руководящей деятельности от 0 до 5 лет- 36,4%. - Недостаточная сформированность профессиональных компетенций в области менеджмента необходимых для реализации требований обновленных стандартов и Концепции развития образования на 2023-2029 г.г.	1. Выборность руководителей в соответствии с новыми условиями проведения конкурсных процедур и ротации. 2. Прохождение руководителями школ курсовой подготовки в рамках инновационного менеджмента (уровневые курсы). 3. Отлаженные коммуникации между методической службой отдела образования и руководителями всех уровней. 4. Повышение компетентности руководителей в рамках проекта «Лидерство и менеджмент в условиях обновления содержания образования». 5. Функционирование «Творческой лаборатории заместителя руководителя», «Кейс заместителя руководителя», экспертного совета, Школы кадрового резерва. 6. Коммуникации между учреждениями в рамках «Дорожной карты».	1. Неэффективный менеджмент может способствовать невыполнению индикаторов и показателей Концепции развития образования на 2023-2024 г.г. 2. Некачественное обеспечение ГОСО РК. 3. Слабый кадровый потенциал менеджеров образования, неспособный эффективно решать управленческие задачи.

Кадровый потенциал учителей-предметников

Предметы	всего	стаж до 5 лет		педагог-мастер	высшая категория, исследователь	1 категория, эксперт	итого доля
		кол-во	доля				
английский язык	414	115	0,3	0	66	58	0,3
биология	116	24	0,2	2	1/45	2/19	0,6
химия	83	12	0,1	0	2/38	4/13	0,7
физика	91	15	0,2	0	40	19	0,6
математика	282	49	0,17	3	108	43	0,54
начальные классы	876	127	0,14	2	12/307	13/177	0,58
география	95	11	0,1	2	40	24	0,7
русский язык и литература	319	35	0,11	4	115	42	0,4
казахский язык и литература	465	64	14	1	220	85	0,7
информатика	172	53	0,3	0	38	40	0,4
НВТП	37	7	0,2	0	11	3	0,4
физическая культура	312	53	0,2	1	82	68	0,5
художественный труд	141	37	0,26	0	40	15	0,39
история	196	41	0,43	0	71	21	0,47
глобальные компетенции	118	51	0,43	0	25	24	0,42
музыка	78	17	0,2	2	29	13	0,54

Анализ качественного состава педагогических кадров за прошедший учебный год демонстрирует значительные положительные изменения.

Высокий уровень профессиональной подготовки подтверждается следующими данными: 90,2% педагогов имеют высшее образование, 11,7% обладают степенью магистра, 68,8% (динамика +0,6) педагогов соответствуют новым квалификационным требованиям. Эти данные свидетельствуют о динамичном развитии педагогических кадров и их стремлении к профессиональному совершенствованию.

Тем не менее, для дальнейшего повышения качества образования необходимо уделить особое внимание увеличению числа педагогов-мастеров. Администрациям школ совместно с методистами рекомендуется разработать индивидуальные программы профессионального роста для каждого педагога, обладающего потенциалом.

Результаты анализа кадрового потенциала педагогов подчеркивают необходимость активного взаимодействия администрации организаций образования с городской методической службой для создания условий, способствующих профессиональному удовлетворению педагогов и повышению их мотивации к инновационной деятельности.

Дополнительное образование

В городе функционируют 8 государственных организаций дополнительного образования: Детская художественная школа (ДХШ), Детская музыкальная школа им. Курмангазы (ДМШ), Детская техническая школа (ДТШ), Школа национального возрождения (ШНВ), Детско-юношеский центр экологии и туризма (ДЮЦЭТ), Центр занятости и развития детской одаренности «Павлодар дарыны» (Павлодар дарыны), Круглогодичный учебно-оздоровительный центр «Балдаурен» (Балдаурен), Детский-подростковый клуб «Жигер» и 16 дворовых клубов.

Учебный год	Всего педагогов	В разрезе категорий						
		Б/к	2	1	Высшая	Модератор	Эксперт	Исследователь
2021-2022	399	111	51	57	106	21	26	26
Доля(%)		28%	13%	14,3%	27 %	5,3%	6,6%	6,6%
2022-2023	394	123	36	54	92	35	28	27
Доля(%)		31,2%	9,1%	14%	23,4%	9%	7,1%	7%
2023 -2024	407	154	24	39	50	75	29	36
Доля(%)		38,1%	6%	9,6%	12,3%	18,4%	7,1%	8,9%

Доля педагогов дополнительного образования, прошедших аттестацию в новом формате, увеличилась на 11%. Этот рост свидетельствует о повышении профессиональной квалификации педагогов, что напрямую сказывается на качестве предоставляемых услуг. Аттестация в новом формате предполагает не только проверку теоретических знаний, но и оценку практических навыков педагогов, что способствует улучшению их компетенций и внедрению более современных и эффективных методик работы с детьми. Повышение доли аттестованных педагогов дополнительного образования в новом формате способствует активному внедрению в образовательный процесс проектных методик, что позволяет детям развить навыки самостоятельности, креативности и сотрудничества.

Курсовая подготовка педагогов

Своевременное прохождение курсов повышения квалификации является одним из показателей профессионализма педагогов и эффективной работы администрации организаций образования.

Дошкольное образование

В период с июня 2023 года по июнь 2024 года 600 педагогов дошкольных организаций прошли курсы повышения квалификации: руководители - 36, воспитателей - 399, методистов - 25, учителей казахского языка - 19, логопедов - 33, педагогов-психологов - 43, инструкторов физической культуры - 21, музыкальных руководителей - 18, учителей ИЗО - 6. Из них 281 педагогов прошли обучение на государственном языке, 319 – на русском языке.

Справочно:

АО НЦПК «Өрлеу» - 412, РГУ «Институт раннего развития детей» - 130, Национальный научно-практический институт повышения благосостояния детей «Өркен» – 16, ЧУ «Центр педагогического мастерства» - 21, РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» – 21.

№	Тема	Количество педагогов
1	Управление качеством образования дошкольной организации	34 руководителя
2	Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения	130 педагогов (2 рук., 128 воспитателей)
3	Развитие профессиональной компетентности методиста ДО	25
4	Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации	125
5	Ориентиры раннего развития детей	21
6	Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки	87
7	Организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации	17
8	Арт-педагогические технологии в развитии коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста	6
9	Современные подходы к формированию навыков изобразительной деятельности дошкольников	10
10	Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию коммуникативно-языковых компетенций детей старшего дошкольного возраста	18
11	Система логопедической помощи и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи в дошкольной организации	58
12	Профилактика насилия детей в дошкольных организациях	16
13	Развитие музыкальных компетенций музыкального руководителя ДО	18
14	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагогов дошкольного образования и инструкторов физического воспитания	21
15	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации	14

Среднее образование

На основе заявок организаций образования на календарный год формируется база данных потребностей в курсах повышения квалификации. Педагогические работники направляются на курсы повышения квалификации в соответствии с разрядкой, утвержденным Инновационным центром развития образования.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации			
Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
начальные классы	26	67	143
английский язык	28	59	64
казахский язык	30	77	91
русский язык	14	60	87
музыка	4	6	22
физическая культура		6	93
география	8	26	31
история	14	38	38
химия	14	16	16
естествознание		3	
математика	8	88	57
биология	8	32	21
физика	6	24	21
информатика	8	35	36
художественный труд	3	19	21
глобальные компетенции		22	34
самопознание	78	19	
НВП		4	9
инклюзия	9	15	2
робототехника	11	10	
психологи			4
краеведение		17	
соцпедагоги		11	
ассистенты			8
наставничество			19
библиотекарь		16	11
вожатый			9
итого	269	670	837
ЗДУВР	12	9	12
Инновационный менеджмент	11		
директор (инновац менеджмент в управл школой-6 мес.)			2
тренеры ИУ (исслед. урока)			2
Шк. тренеры по аналитике			4
Разработка и экспертиза заданий для оценивания	11		
лессон стади			6
этнокультура			6
директор	5	4	2

Шк. команды по управлению качеством обучения			2
лет шк по КО			
Аналит. компетенции рук.школ		6	4
ЭО	9	2	2
ЛУПС		3	3
ЛУШ		1	2
Всего	48	25	48

Ежегодно не выполняется потребность курсов повышения квалификации учителей казахского и английского языков с русским языком обучения. Плановые показатели по количеству выделяемых мест заполняются на 100%.

Во втором полугодии 2024 года планируется проведение курсов повышения квалификации для руководителей организаций образования по теме «Эмоциональный интеллект-инструмент решения профессиональных задач педагога». Для учителей-предметников по теме «SMART-обучение: основные принципы организации учебного процесса», для учителей естественных наук «Рефлексивное мышление обучающихся».

С целью совершенствования педагогических компетенций в области воспитательной работы были организованы курсы повышения квалификации по актуальным темам.

В рамках курсов повышения квалификации по воспитательной работе 181 педагог углубил свои знания по следующим темам: «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей», «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования», «Профилактика насилия в организациях образования», «Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования».

Дополнительное образование

Организации дополнительного образования	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ДТШ	1	3	4
ДХШ	11	3	7
ДЮЦЭТ	6	3	8
Жигер	49	22	6
ШНВ	3	2	4
ДМШ	22	16	17
Павлодар Дарыны	6	1	6
Балдаурен	4	2	4
итого	102	52	56

Экспертиза инновационной деятельности

Экспертный совет осуществляет сопровождение внедрения новых технологий обучения и управления, реализации полиязычия, внедрения цифровых образовательных технологий, экспертизу программ и МДП педагогов.

Инфраструктура инновационных учреждений города представлена 53 инновационными площадками, в том числе 11 ДДУ и 42 школами, около 3000 педагогов.

Дошкольное образование

В течение текущего года проведена экспертная оценка деятельности инновационных дошкольных организаций № 3, 10, 6, 29, 27. В состав Совета включены методисты методического кабинета отдела образования, преподаватель филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу», преподаватель специальных дисциплин высшего педагогического колледжа им. Б. Ахметова.

КГКП «Ясли-сад № 3- Дошкольный экоцентр» представил опыт работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников. Работа по экологическому воспитанию осуществляется систематически и последовательно и включена во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты, игры, занятия, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Реализуется дополнительная образовательная программа «Юный эколог», состоящей из трех модулей: «Метеостанция», «Лаборатория юных экспертов» (включая «Гидропонику»), «Экотеатр», с разработанными индивидуальными рабочими тетрадями.

Экспериментальная работа, проводимая в КГКП «Ясли-сад № 10 Образовательно – развивающий центр «ZamanStar», направлена на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста. Использование нестандартных материалов и технологий, таких как эбру, эксперименты с природными материалами и робототехника, позволяет детям более глубоко погрузиться в мир науки и искусства. Применение робототехники в рамках концепции STEAM способствует интеграции знаний из различных областей и развитию у детей таких навыков, как критическое мышление, решение проблем и командная работа. Педагоги, выступая в роли фасилитаторов, создают условия для самостоятельного исследования детьми окружающего мира и поддерживают их инициативу. Результаты эксперимента продемонстрировали значительный рост творческой активности детей. Они стали более самостоятельными в выборе материалов и способов выражения своих идей, проявляют повышенный интерес к научным явлениям и процессам. Дети научились видеть взаимосвязи между различными областями знаний и применять полученные знания на практике.

КГКП «Ясли-сад № 29 г. Павлодара - образовательно-развивающий центр «Мерей» представил инновационный проект по развитию STEM-компетенций у дошкольников. Проект предполагает создание в детском саду мини-кванториума - специальной образовательной площадки, оснащенной современным оборудованием. В рамках мини-кванториума будут реализованы следующие направления: Робо-квантум, Лего-квантум, IT-квантум, Медиа-квантум,

Интеллектуал-квантум и Био-квантум. Эти направления позволят детям дошкольного возраста в игровой форме осваивать основы программирования, конструирования, робототехники, естественных наук и других важных для будущего специалистов областей.

КГКП «Дошкольная гимназия № 6 города Павлодара» обобщила опыт по теме «Управление качеством образования посредством проектирования условий образовательного процесса для достижения результатов».

Среднее образование

В 2023-2024 учебном году в составе 41 инновационное учреждение общего среднего образования города продолжили функционировать инновационные площадки республиканского, областного и городского уровней.

Инновационные площадки городского уровня	
Школы	Направление инновационной деятельности
39 школ	Реализация учебных программ повышенного уровня
СОШ им. С. Торайгырова, № 11, 36	Апробация модели школы профильного обучения
СОШ № 40	Апробация модели школы экологической культуры
СОШ № 24	Социализация личности в рамках социально-педагогического комплекса
СОШ им. Б. Момышулы	Апробация модели школы этнокультурного направления

Инновационные площадки областного уровня	
Школы	Направление инновационной деятельности
СОШ № 11, 14, 17, 35, 36, 43, имени К. Макпалеева, Б. Момышулы, М. Ауэзова, Ш. Шокина, А. Шамкенова, М. Жусупа, А. Байтұрсынұлы, Ж. Ташенева	Трансляция опыта НИШ
СОШ № 39	Организация учебно-воспитательного процесса в лингвистических классах (лингвистическая гимназия, изучение отдельных предметов на немецком языке)
СОШ № 2, 21, 35, им. Ш. Шокина	Профильное обучение

Инновационные площадки республиканского уровня	
Школа	Направление инновационной деятельности
СОШ № 39	пилотная школа по апробации программ и учебников
СОШ № 41	пилотная школа по апробации программ, учебников и УМК по НВПТ
СОПШДО № 17	профильное обучение в рамках сетевой модели «Школа-ССУЗ-ВУЗ»

Содержание направлений инновационной деятельности реализует важнейшие направления Концепции развития образования на 2023-2029 г.г., Дорожной карты Павлодарской области.

В рамках обновления содержания образования выделены 7 приоритетных направлений. 3 школы города (СОШ им. Б. Момышулы, № 24, 40) реализуют инновационные проекты по воспитательной работе.

Приоритетные направления инновационной деятельности							
Обновление содержания образования					Воспитание и социализация личности		
Апробация обновленного содержания образования			Обновление содержания образования				
Трансляция опыта НИШ	Реализация полиязычия	Апробация обновленного содержания	Профильное обучение	Реализация программ повышенного уровня	Экологическая культура	Этнокультурное воспитание	Социализация личности
15 школ	43	1	7	39	1	1	1

Следует отметить активность в осуществлении инноваций педагогические коллективы школ: № 2, 11, 36, 17, 21, ЖСОШ, КСОШ, имени А. Шамкенова, А. Байтұрсынұлы, С. Торайгырова, Ж. Ташенева, М. Алимбаева, А. Бөкейхан.

В 2023-2024 году успешно презентован в рамках экспертного совета инновационный опыт школ А. Шамкенова, М. Жусупа, М. Ауэзова, 36, 40. Опыт эффективности деятельности рекомендован для распространения на уровне области и республики.

Значимо, что участниками экспертного совета в рамках меморандомов о сотрудничестве в СОШ № 36 стали представители всех районов области, СОШ им. М. Ауэзова - Павлодарского района, города Павлодара и района Теренколь.

Успешно решают проблемы распространения эффективного опыта творческие лаборатории заместителей руководителя школ. Высокую оценку получил опыт коллег города и области Жетекшинской СОШ по проблеме «Успешный учитель - успешный ученик. Эффективные методы обучения и воспитания в рамках формирования Soft skills обучающихся», СОШ имени А. Байтұрсынұлы по вопросу «Управление проектами по методике Agile».

В рамках республиканского проекта «Менторство» в течение учебного года велось системное сопровождение администрации школ № 7, им. Малайсары батыра, Р. Нуртазиной.

В рамках сопровождения оказывалась поддержка в составлении и корректировке плана ВШК на текущий учебный год. На системной основе проводились выходы в школы с посещением уроков, анализом внутришкольной документации, консультированием. В период каникул проводился анализ выполнения плана ВШК, обсуждались нерешенные проблемы, пути их решения.

В течение учебного года администрации школ посещали республиканские семинары КОКСОН, педагоги -уроки коллег республики в онлайн- формате.

По итогам учебного года совместно со школами проведена работа по подготовке анализа выполнения планов ВШК и даны рекомендации по планированию на 2024-2025 учебный год. Работа в данном направлении будет

продолжена. Проблемными остаются вопросы недостаточного профессионализма заместителей руководителей отдельных школ, непосещение методических мероприятий.

В качестве важнейших задач методического сопровождения на 2024-2025 учебный год определены:

1. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения новых педагогических технологий обучения и воспитания, инновационных проектов.
2. Оказание поддержки руководителям организаций образования в профессионально-педагогической деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.
3. Расширение направлений аутсорсинга в условиях единой методической среды города в рамках сотрудничества с высшими учебными заведениями, центрами повышения педагогического мастерства.
4. Продолжение работы по методическому сопровождению кадрового резерва заместителей и руководителей.

Консультационные пункты

С целью социально-педагогической поддержки родителей, дети которых не охвачены дошкольным воспитанием и обучением в городе функционирует 67 консультационных пунктов (далее КП).

КП созданы на базе детских садов на основании приказа руководителя и являются структурной единицей дошкольной организации, способствуют развитию ребенка и содействуют семьям в получении квалифицированной помощи специалистов в области дошкольного образования.

На web – страницах дошкольных организаций размещена информация о начале деятельности работы, график работы, план мероприятий. Время встречи и перечень вопросов для получения консультации регистрируется в журнале по предварительной записи родителей. Исходя из заявленной тематики, методист привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. В состав КП включены 313 специалистов из числа руководителя, методиста, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, логопеда, медицинских сестер, учителя казахского языка.

Основные направления работы КП осуществляются в онлайн и офлайн форматах. Это диагностическая помощь в развитии, социальной адаптации детей; консультационная помощь в форме психологического, социального, педагогического консультирования родителей по основным вопросам дошкольного образования; методическая помощь в информирование родителей о педагогических методах и приемах, направленных на организацию воспитательного процесса в условиях семьи.

За год работы консультационных пунктов 733 родителя получили квалифицированную помощь по вопросам адаптации детей, организации питания, воспитания в семье и другим актуальным темам.

Переход к онлайн-форматам и использование интерактивных платформ позволили не только расширить круг семей, получающих поддержку, но и значительно повысить качество взаимодействия со специалистами. Это подтверждается результатами опросов, демонстрирующими высокую удовлетворенность родителей удобством и эффективностью нового формата консультаций.

Реализация Национального доклада «Качественное образование - доступное каждому»

По реализации Национального доклада «Качественное образование – доступное каждому» составлена дорожная карта отдела образования.

Дошкольное образование

В целях исполнения Плана действий в городе созданы три Центры компетенций дошкольных организаций на базе КГКП «Ясли - сад № 33 города Павлодара», КГКП «Дошкольная гимназия № 6 города Павлодара», КГКП «Ясли - сад № 96 - Центр гармонического развития «Радуга». Каждый из трех Центров имеет свой уникальный профиль, ориентированный на совершенствование определенных педагогических компетенций.

В каждом Центре определены 11 динамически развивающих дошкольных организаций (- далее базовые площадки), к которым прикреплены 49 садов, требующих инновации. По базовым площадкам определены ключевые показатели эффективности:

- по КГКП «Дошкольная гимназия № 6 города Павлодара» - структурирование образовательной деятельности на основе средств и факторов народной педагогики, вовлечение детей в техническое творчество. Цель: внедрение развивающих методов и технологий, раскрывающих познавательно-речевой и интеллектуальный потенциал дошкольников, отвечающий запросам родителей.

- по КГКП «Ясли-сад № 96 - Центр гармонического развития «Радуга» - Особенности построения образовательного пространства детского сада в концепции целостного развития дошкольника. Цель: внедрение развивающих методов и технологий, раскрывающих познавательно-речевой и интеллектуальный потенциал дошкольников, отвечающий запросам родителей.

- по КГКП «Ясли-сад № 33 города Павлодара» - Технологии поддержки развития инициативы и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада. Цель: обновление образовательной деятельности посредством реализации технологии поддержки развития инициативы, способствующей становлению детской самостоятельности в образовательном пространстве дошкольной организации

Базовыми площадками осуществляется реализация системы консультационного, методического и информационного сопровождения педагогических кадров (обобщение инновационного опыта, организация методических семинаров, подготовка и проведение практических конференций, «круглых столов», деловых игр, других форм обучения практической направленности, методическое консультирование и т.п.).

Деятельность каждого Центра оформляется кейсом, призванным решать актуальные задачи в системе современного дошкольного образования через трансляцию эффективного опыта, направленного на развитие творческой инициативы педагогов и повышение качества предоставления образовательных услуг. Разработан алгоритм работы: в апреле были созданы фокус-группы, проведен мониторинг потребности и запросов. В период с мая по август

текущего года планировалась работа Центров, определен КРІ по каждой базовой площадке, проведена работа по подготовке и консультированию коучинг-тренеров.

Среднее образование

43 школ города разделены на категории А, В, С (4 - центров компетенций, 13 - точек роста, 26 - школ базового потенциала).

Для разработки плана работы на 2024 год, центры компетенций провели детальный анализ потребностей и возможностей школ с точками роста и базовым потенциалом. Были изучены результаты SWOT-анализа каждой школы, а также проведены обсуждения с представителями этих школ.

Центром компетенций 1 округа СОШ инновационного типа имени А. Байтұрсынұлы был проведен мастер-класс по представлению лаборатории «Управление проектами по методике AGILE» для представителей Павлодарского и Теренкольского районов, а также точек роста (СОШ № 36, им. М. Ауэзова). Цель мероприятия - ознакомление с возможностями лаборатории и привлечение к совместной работе над проектами.

Центром компетенций 2 округа округа ШЛ им. А. Шамкенова был организован республиканский семинар-практикум для учителей с целью повышения педагогической компетентности в области развития функциональной грамотности обучающихся посредством инновационного подхода Lesson Study. Участники семинара – учителя из различных регионов страны – получили возможность ознакомиться с теоретическими основами Lesson Study, а также отработать практические навыки его применения на своих уроках.

Центром компетенций 3 округа ШГ имени Ш. Шөкин проведен коучинг-сессия на тему «Повышение качества образования путем привлечения искусственного интеллекта в современную образовательную среду».

Центр компетенций 4 округа ШЛ имени А. Бөкейхан организовал семинар-практикум для учителей казахского языка и литературы точек роста на тему «Обучение национальным культурным ценностям» в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп». В целях формирования педагогического опыта и повышения качества образования путем внедрения новых продуктов деятельности в точках роста тренеры школы-лицея провели анкетирование учителей и учащихся точек роста. Результаты опроса были обсуждены с рабочими группами точек роста.

Разнообразие проведенных мероприятий – от мастер-классов и семинаров до коучинг-сессий – позволило охватить широкий спектр актуальных вопросов современного образования. Объединяющей нитью всех мероприятий стало стремление к повышению качества образования через внедрение инновационных подходов и развитие профессиональных компетенций педагогов.

Результативность участия педагогов в олимпиадах и конкурсах

Педагоги ДО				
№	Наименование конкурса	город	область	республика
1	«ЛПДО-2024»	9	5 (гран-при и 2 место, лауреаты)	
2	«Лучшая авторская программа»			1 (2 место)
3	«Лучший педагог дошкольной организаций»	5	2	
4	«Фестиваль педагогических идей»	4	5	1
5	«Моя педагогическая инновация»	8	1 (2 место)	
6	«Лучшее учебно-методическое пособие специального и инклюзивного образования»	2	1	
7	«Лучший психолог»	3	1	
8	«Үздік қазақ тілі мұғалімі-2024»	4		
9	«Инновационный продукт»	8		
10	«Панорама педагогических идей»		5	
11	«Педагогическое мастерство»		3	
12	«Жастар – елдің үміті»		1	
13	«Ахметовские чтения»		7	
14	«Қазақшаң қалай, балақай?»	2	2	1
	Итого	40	31	3
	2022-2023 учебный год	68	27	5
Педагоги школ				
№	Наименование конкурса	город	область	республика
1	«Лучший педагог»	5	1	
2	«Фестиваль педагогических идей»		24	2
3	«Педагогические инициативы»	37	4	3
4	«Лучший учитель ФК»	9	1	
5	«Лучший психолог»	6	2	1
6	«Алтын тұғыр»	50	14	5
7	«Лучшая авторская программа»	11	3	1
8	«Талантливый учитель – одаренным детям»	6	3	3
9	«Педагогический дуэт»	5	3	
10	«Лучшее учебно-методическое пособие специального и инклюзивного образования»	23	9	
11	«Учитель года»	5	1	
12	«Эффективная команда»	5	3	
13	«Лучший сельский учитель»	1		
14	«Инновационный продукт»	188		
15	«Педагогическое мастерство»		130	
16	«Үздік қазақ тілі мұғалімі»	12		
17	«Жастар елдің үміті»		27	
18	«Лучший учитель НВП»	2	1	
19	«Моя педагогическая инновация»	4	2	
	Итого	369	228	15
	2022-2023 учебный год	448	195	4

По результатам анализа наблюдается снижение количества победителей и призеров среди педагогов дошкольных организаций городского и республиканского уровня по сравнению с прошлым годом. Среди педагогов школ снижение призеров городского и областного уровня.

Для повышения количества победителей и призеров на городских, областных и республиканских конкурсах предлагается провести серию целевых семинаров для педагогов начальной, средней школы и дошкольных образовательных организаций. Семинары будут посвящены актуальным вопросам подготовки учащихся к конкурсам, включая развитие творческих способностей, овладение современными методиками обучения, эффективную работу с информационными ресурсами и подготовку к различным видам конкурсных заданий.

Победители и призеры воспитанников ДО			
Наименование конкурса	город	область	республика
"Менің елім - Қазақстаным"	11	1	
"Шаңырақ"	6	2	
"Әкем - асқар тауым"	13	1	
"Барлығына рахмет!" челленджі			1
"Әжем, анам және мен"	11	1	1
"Ханталапай"	8	2	
"Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала"	14	3	
"Мен - зерттеушімін"	9	1	
"Ғарышкерлер күні"	21	2	
"Алақай, жаз келді!"	2	2	1
"Менің елім - менің бақытты балалық шағым"	4	3	
"Жауқазын"	71	24	
"Балауса"		3	
Baby Skills		6	
"Мен әлемді бейнелеймін"	27	9	
"Менің гүлім"	10		
"Бүлдіршін"	25	20	
Итого	232	80	3

Мониторинг результативности в разрезе школ

Школа	город	область	республика	итого
Малайсары батыра	3	2		5
№ 2	2	2		4
им. К. Макпалеева	4	3	1	8
№ 5	3	3		6
№ 6	4	3	1	8
№ 7	6	6		12
им. Ш. Шөкин	6	14		20
№ 11	1	1		2
им. К. Бекхожина	7	2		9
им. М. Алимбаева	9	3		12
№ 14	5	8		13
№ 15	5	3		8
им. А. Шамкенова	6	6		12
№ 17	5	16	1	22
№ 18	7	4		11
им. М. Жусупа	2	3	1	6
им. А. Бөкейхан	5	11		16
№ 21	15	13		28
им. Б. Момышулы	9	6		15
им. Р. Нуртазиной	3	4		7
№ 24	5	2	1	8
№ 25	6	6	3	15
№ 26	4	4		8
№ 27	1	3		4
им. С. Торайгырова	8	16		24
№ 29	2	4		6
№ 30	2	3		5
№ 31	1	0		1
№ 32	2	0		2
№ 33	1	1		2
им. А. Байтұрсынұлы	9	14	3	26
№ 35	8	8		16
№ 36	5	7	1	13
им. Ж.Ташенева	1	1		2
№ 38	2	0		2
№ 39	5	10	1	16
№ 40	2	3		5
№ 41	3	3		6
им. М. Ауезова	11	14		25
№ 43	2	8		10
№ 46	1	0		1
ЖСОШ	6	0		6
КСОШ	5	6		11
Детвора	2	2	2	6
Лингва	2	0		2
Итого	203	228	15	446

Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год демонстрируют значительные успехи в повышении качества образования в городе Павлодаре. Благодаря целенаправленной поддержке педагогов, методический кабинет способствовал внедрению инновационных педагогических технологий, совершенствованию профессиональных компетенций учителей и созданию единой методической среды.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие этих направлений с акцентом на:

- Популяризацию проектной деятельности: Создание условий для реализации ученических проектов различной направленности.
- Развитие цифровых компетенций педагогов: Проведение мастер-классов и курсов по использованию современных образовательных платформ и инструментов.
- Создание сообщества практикующих педагогов: Организация профессиональных клубов, сетевых сообществ для обмена опытом и совместной разработки методических материалов.

Особое внимание будет уделено развитию индивидуальных траекторий профессионального роста каждого педагога.