

Павлодар облысының
білім беру басқармасы, Павлодар
қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласының Мұхтар
Әуезов атындағы жалпы орта
білім беру мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі



Коммунальное государственное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа имени
Мухтара Ауэзова города Павлодара»
отдела образования города Павлодара,
управления образования
Павлодарской области

БҰЙРЫҚ

2024 жылы 11 желтоқсан
Павлодар қаласы

ПРИКАЗ

№ 1- 06/333/1
город Павлодар

О создании экспертной комиссии по подготовке и проведению самооценки

В соответствии с приказом ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан» № 425 от 23 октября 2024 года «Об утверждении перечня образовательных учреждений Павлодарской области, подлежащих государственной аттестации в 2025 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить экспертную комиссию по проведению самооценки КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области» (далее – школа) в следующем составе:

Председатель экспертной комиссии Топанова Гульнар Туияковна, руководитель школы,

Заместитель председателя экспертной комиссии Темиргазина Жанна Конофьяновна, заместитель руководителя по учебной работе.

Члены:

Абенова Жанна Шокановна, главный бухгалтер

Аманова Бота Кабиболлаевна, заместитель руководителя по воспитательной работе,

Безрукова Юлия Алексеевна, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе,

Джансеитова Динара Заировна, заместитель руководителя по учебной работе,

Дударева Анжелика Дмитриевна, заместитель руководителя по учебной работе,

Еремина Лилия Геннадиевна, заместитель руководителя по АХЧ,

Жолдасбекова Асемгуль Ермухамедовна, заместитель руководителя по воспитательной работе,

Досанов Заиргельды Аманович, руководитель методического объединения (далее МО) учителей физического воспитания,

Ибраева Айгуль Адыльхановна, руководитель МО учителей музыки и художественного труда,

Иванова Евгения Викторовна, руководитель МО учителей естественно-математического цикла,

Карабаева Мейрамгуль Мергалымовна, руководитель МО учителей казахского языка,

Кыпшакпаева Шолпан Искаковна, руководитель МО учителей истории,

Мусабаева Назипа Жармагамбетовна, руководитель МО учителей информатики,

Намазбаева Гульбану Кашаубаевна, руководитель МО учителей начальных классов,

Саменова Саменова Мейрамгуль Кайсаровна, руководитель МО учителей начальных классов с русским языком обучения,

Самыкова Асем Садриденовна, руководитель МО учителей русского языка,

Сергалина Мадина Заркешовна, руководитель МО учителей иностранного языка,

Секретарь: Шрейнер Виктория Олеговна, менеджер по расписанию.

2. Экспертной комиссии:

1) утвердить план мероприятий по подготовке к государственной аттестации школы до 12 декабря 2024 года;

2) организовать и провести педагогический совет «О проведении самооценки школы» 10 января 2025 года, ответственные Темиргазина Ж.К., Джансеитова Д.З., Безрукова Ю.А., Дударева А.Д., Аманова Б.К., Жолдасбекова А.Е.;

3) организовать работу членов комиссии по направлениям:

- общая характеристика организации образования, правоустанавливающие документы школы, ответственная Темиргазина Ж.К.;
- анализ кадрового потенциала, ответственная Джансеитова Д.З., Дударева А.Д.;
- контингент обучающихся, ответственная Темиргазина Ж.К.;
- учебно-методическая работа, ответственные Темиргазина Ж.К., Джансеитова Д.З., Безрукова Ю.А.;
- воспитательная работа, ответственные Аманова Б.К., Жолдасбекова А.Е.;
- учебно-материальные активы, ответственные Еремина Л.Г., Абенова Ж.Ш.;
- информационные системы, ресурсы и библиотечный фонд, ответственные Жунусова Г.Е., Дударева А.Д.;
- оценка знаний обучающихся, ответственные Джансеитова Д.З., Темиргазина Ж.К.;
- инклюзивное образование, ответственные Безрукова Ю.А., Дударева А.Д.;

3) предоставить в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области сведения о контингенте обучающихся и график проведения оценивания результатов обучения за 10 дней до начала оценки (тестирования), ответственные Темиргазина Ж.К., Джансеитова Д.З.;

4) направить ходатайства в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области для участия их сотрудников в качестве наблюдателей при проведении в школе компьютерного тестирования 14 февраля 2025 года, ответственная Темиргазина Ж.К.;

5) направить ходатайства в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области для проведения в школе их сотрудниками опроса в онлайн формате 21 февраля 2025 года, ответственная Темиргазина Ж.К.;

6) провести самооценку деятельности школы и подготовить отчет в соответствии с установленными методическими рекомендациями до 25 февраля 2025 года, ответственные Темиргазина Ж.К., Джансеитова Д.З., Безрукова Ю.А., Дударева А.Д., Аманова Б.К., Жолдасбекова А.Е., Еремина Л.Г., Абенова Ж.Ш., Жунусова Г.Е., Шрейнер В.О.;

7) организовать и провести педагогический совет «Об итогах деятельности школы по самооценке» 26 января 2025 года, ответственные Темиргазина Ж.К., Джансеитова Д.З., Безрукова Ю.А., Дударева А.Д., Аманова Б.К., Жолдасбекова А.Е.;

8) организовать и провести попечительский совет по результатам отчета по самооценке 27 февраля 2025 года Темиргазина Ж.К., Джансеитова Д.З., Безрукова Ю.А., Дударева А.Д., Аманова Б.К., Жолдасбекова А.Е.;

9) предоставить материалы самооценки школы в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области 01 марта 2025 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Руководитель:

Топанова Г.Т.



С приказом ознакомлены:

Абенова Ж.Ш. *[Signature]*
Аманова Б.К. *[Signature]*
Безрукова Ю.А. *[Signature]*
Джансеитова Д.З. *[Signature]*
Досанов З.А. *[Signature]*
Дударева А.Д. *[Signature]*
Еремина Л.Г. *[Signature]*
Жолдасбекова А.Е. *[Signature]*
Жумабаева С.А. *[Signature]*
Жунусова Г.Е. *[Signature]*
Ибраева А.А. *[Signature]*
Иванова Е.В. *[Signature]*
Карабаева М.М. *[Signature]*
Кыпшакпаева Ш.И. *[Signature]*
Мусабаева Н.Ж. *[Signature]*
Намазбаева Г.К. *[Signature]*
Самыкова А.С. *[Signature]*
Саменова М.К. *[Signature]*
Сергалина М.З. *[Signature]*
Темиргазина Ж.К. *[Signature]*
Шрейнер В.О. *[Signature]*



Утверждаю
Руководитель КГУ «СОШ им. М.
Ауэзова»
Топанова Г.Т.
«12» декабрь 2024 г.

**План мероприятий по проведению самооценки
КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города
Павлодара»**

Цель: получить объективную оценку состояния образовательной деятельности,
определить стратегии развития школы:

- цель, задачи и ценности организации образования;
- преподавание и обучение;
- наличие квалифицированных сотрудников;
- создание условий для доступного образования;
- обеспечение безопасности обучающихся;
- материально-техническая база.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Ознакомление экспертной комиссии с программой и методическими рекомендациями по организации и проведению государственной аттестации и самооценки организаций образования, реализующих образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования	18 декабря 2024 г.	Топанова Г.Т.
2	Педагогический совет «О проведении самооценки школы»	10 января 2025 г.	Джансеитова Д.З. Дударева А.Д. Темиргазина Ж.К. Аманова Б.К. Жолдасбекова А.Е
3	Предоставление в организацию по вопросам тестирования, определенную уполномоченным органом в области образования, сведений о контингенте обучающихся и график проведения оценивания результатов обучения	за 10 дней до начала оценки (тестирования)	Темиргазина Ж.К.. Джансеитова Д.З.
4	Направление ходатайства в уполномоченный орган в области образования для участия их сотрудников в качестве наблюдателей при проведении в школе компьютерного тестирования	14 февраля 2025 г.	Топанова Г.Т.
5	Направление ходатайства в уполномоченный орган в области образования для проведения в школе их сотрудниками опроса в онлайн формате	21 февраля 2025 г.	Топанова Г.Т.
6	Организация работы экспертных групп по самооценке школы в следующих направлениях: 1. <i>Общая характеристика организации образования</i> (справка о регистрации /перерегистрации юридического лица, приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя, устав школы, лицензия).	январь- февраль 2025 г.	Джансеитова Д.З. Темиргазина Ж.К.

2. <i>Анализ кадрового потенциала</i> (сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (приложение №7), штатное расписание и тарификационный список педагогов, сведения по повышению квалификации руководящих кадров и педагогов).	Джансеитова Д.З. Темиргазина Ж.К.
3. <i>Контингент обучающихся.</i>	Темиргазина Ж.К. Безрукова Ю.А. Дударева А.Д.
4. <i>Учебно-методическая работа</i> (РУПы, расписание занятия, план воспитательной работы, расписание дополнительных занятий, индивидуальный учебный план и программа для лиц ООП, расписание и занятий вариативного компонента.	Темиргазина Ж.К. Джансеитова Д.З. Безрукова Ю.А. Шрейнер В.О. Муратова Ш.М. Аманова Б.К. Жолдасбекова А.Е.
5. <i>Учебно-материальные активы</i> (сведения о материальном техническом обеспечении, перечень основных средств бухгалтерских отчетности (инвентаризационная опись), документ, подтверждающий право хозяйственного ведения на здание, сведения о наличии медицинского обслуживания, лицензия на медицинскую деятельность, договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения, сведения о наличии объекта питания, санитарно-эпидемиологическое заключение, акт/письмо о результатах проверки по пожарной безопасности.	Еремина Л.Г. Абенова Ж.Ш.
6. <i>Информационные ресурсы и библиотечный фонд</i> (сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы.	Жунусова Г.Е.
7. <i>Оценка знаний обучающихся</i> (протокол экзамена за курс обучения на уровне основного, среднего, общего среднего образования), результат оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся 4,9 классов.	Безрукова Ю.А. Джансеитова Д.З. Дударева А.Д. Темиргазина Ж.К.
8. <i>Опрос участников образовательного процесса и других респондентов</i> (результат опроса участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей).	Джансеитова Д.З. Дударева А.Д. Темиргазина Ж.К. Безрукова Ю.А.
9. <i>Недостатки и замечания, пути их решения.</i>	Безрукова Ю.А. Джансеитова Д.З. Дударева А.Д. Темиргазина Ж.К. Аманова Б.К.
10. <i>Выводы и предложения.</i>	

	<i>11. Подведение экспертной комиссией итогов самооценки школы, выставление итоговой оценки по измерителям к критериям оценивания.</i>		Жолдасбекова А.Е.
7	Педагогический совет «Об итогах деятельности школы по самооценке»	26 февраля 2025 г.	Безрукова Ю.А. Джансеитова Д.З. Дударева А.Д. Темиргазина Ж.К. Аманова Б.К. Жолдасбекова А.Е.
8	Попечительский совет по результатам отчета по самооценке.	27 февраля 2025 г.	Топанова Г.Т.
9	Мероприятия, направленные на устранение выявленных недостатков на основе самооценки школы. Составление плана оценочной деятельности.	28 февраля 2025 г.	Безрукова Ю.А. Джансеитова Д.З. Дударева А.Д. Темиргазина Ж.К. Аманова Б.К. Жолдасбекова А.Е.
10	Представление материалов самооценки школы в департамент по контролю в сфере образования Павлодарской области	01 марта 2025 г.	Топанова Г.Т.

Выписка
из протокола №6
заседания педагогического совета от 10.01.2025 года

Повестка дня:

1. Организация и проведение процедуры самооценки школы.

Слушали: Топанову Гульнар Туияковну, руководителя КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара». Гульнар Туияковна сообщила: в соответствии с приказом ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан» №425 от 23 октября 2024 года «Об утверждении перечня образовательных учреждений Павлодарской области, подлежащих государственной аттестации в 2025 году» и графиком в апреле 2025 года школа подлежит государственной аттестации, а также ознакомила с Правилами государственной аттестации организаций образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

В рамках подготовки к государственной аттестации необходимо провести процедуру самооценки деятельности школы и разместить материалы на сайте школы.

Основными направлениями и объектами изучения при проведении государственной аттестации организации образования являются:

- 1) общая характеристика;
- 2) анализ кадрового потенциала;
- 3) контингент обучающихся;
- 4) учебно-методическая работа;
- 5) учебно-воспитательная работа, социальная служба;
- 6) учебно-материальные активы;
- 7) информационные ресурсы и библиотечный фонд;
- 8) оценка знаний обучающихся;
- 9) опрос участников образовательного процесса.

Для проведения внутренней оценки качества образования в школе и подготовки материалов по количественным и качественным показателям за 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 (1 полугодие) учебные годы необходимо создать группы.

Постановили:

1. Провести самооценку школы в период с 15.01. по 15.02.2025 г.
2. Организовать группы для самооценки по направлениям деятельности школы:

- общая характеристика организации образования, правоустанавливающие документы школы, ответственная Темиргазина Ж.К.;
 - анализ кадрового потенциала, ответственная Джансеитова Д.З.;
 - контингент обучающихся, ответственная Темиргазина Ж.К.;
 - учебно-методическая работа, ответственные Темиргазина Ж.К., Джансеитова Д.З., Безрукова Ю.А.;
 - воспитательная работа, ответственные Аманова Б.К., Жолдасбекова А.Е.;
 - учебно-материальные активы, ответственные Еремина Л.Г., Абенова Ж.Ш.;
 - информационные ресурсы и библиотечный фонд, ответственные Жунусова Г.Е., Дударева А.Д.;
 - оценка знаний обучающихся, ответственные Джансеитова Д.З., Темиргазина Ж.К.;
 - инклюзивное образование, ответственные Безрукова Ю.А., Дударева А.Д.
- 3.Провести педагогический совет по итогам самооценки школы 26.02.2025 года.

Председатель:

Топанова Г.Т.

Секретарь:

Недякина И.В.



**Самооценка
Комунального государственного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города
Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления
образования Павлодарской области за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
учебные годы**

Содержание

- I. Общая характеристика КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.
- II. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.
 - 1. Количественный и качественный состав педагогов. Доля педагогов, подготовивших участников и победителей конкурсов и соревнований. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки.
- III. Контингент обучающихся.
- IV. Учебный план. Выполнение ГОСО. Реализация курсов по выбору.
- V. Организации инклюзивного обучения, обучения на дому.
- VI. Учебно-методическая работа.
- VII. Достижение обучающихся.
- VIII. Анализ реализации воспитательной работы. Социальная служба.
- IX. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- X. Учебно-материальные активы.
- XI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.
- XII. Оценка знаний обучающихся.
- XIII. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.
- XIV. Самооценка материалов.

I. Общая характеристика КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

Год основания школы – 1992 год.

В 1998 году школе присвоено имя Мухтара Ауэзова.

Полное наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения: Республика Казахстан, 140007, Павлодарская область, город Павлодар, ул.Ткачёва,15.

Контактные данные представителя юридического лица:

Топанова Гульнар Туияковна, 8 705 607 3342

Электронный адрес: auezova@goo.edu.kz, телефон 8 (7182) 222286

Сайт организации образования: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/49>

Форма собственности: коммунальная.

Ведомственная принадлежность: местные исполнительные органы.

Основные учредители: Государственное учреждение «Аппарат акима Павлодарской области».

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области (далее – школа) осуществляет начальное, основное и общее среднее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

1. Лицензии на занятие образовательной деятельностью, выданной Государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» № KZ95LAA00020025 от 25.01.2021 года.
2. Справки о государственной регистрации юридического лица БИН970440001875 от 12 января 2021 года.
3. Устава коммунального государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара», отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области, утвержденного постановлением акимата города Павлодара от 12 января 2021 года № 3670-1945-01-ММ.

Руководитель КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области – Топанова Гульнар Туияковна, приказ о назначении №7-04/206 ж/к от 31.08.2022 года Отдела образования города Павлодара.

Проектная мощность: 1251

Количество учебных кабинетов: 42 (по техническому паспорту), по факту – 42,

из них кабинеты новой модификации: 6 (биология - 2, химия -1, физика - 2, информатика -1), робототехники -1, шахмат -1, домбры -1.

Медицинский пункт: кабинет приема -1, прививочный кабинет -1, процедурный -1

Столовая: 1

Актальный зал: 1

Библиотека: 1

Спортивный зал: 2

На момент самоаттестации количество обучающихся: 1956,

из них:

в начальной ступени - 787 учащихся,

в основной средней - 1023 учащихся,

в общей средней -149 учащихся.

По языкам обучения:

на государственном языке обучается - 220,

на русском языке -1740.

Класс-комплектов: 76,

из них:

с государственным языком обучения - 12,

с русским языком обучения - 64.

Средняя наполняемость в классах с государственным языком обучения - 18,3 ученика, с русским языком обучения - 27,2 ученика.

Численность штатных учителей: 148,

из них имеют образование:

высшее образование: 145,

среднее-специальное: 3,

из них имеют категории:

педагог-исследователь: 43 (29%),

педагог-эксперт: 28 (19 %),

педагог-модератор: 39 (26,3%),

педагог: 38 (25,7%).

Режим занятий:

Школа работает в 3 смены, обучение шестидневное. Начало занятий в 1 смену в 8:00 часов, во 2 смену в 14:00 часов, в 3 смену (подсменка) в 11:20 часов.

В 1 смену обучается - 40 класс-комплектов, во вторую - 32 класс-комплекта, в третью (подсменка) - 4 класс-комплекта,

из них:

начальная ступень обучения 30 класс-комплектов,

основная ступень 40 класс-комплектов,

старшая ступень 6 класс-комплектов.

Порядок приема обучающихся:

Школа обеспечивает прием обучающихся на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями от 29.04.2024 г.)

В первый класс принимаются обучающиеся с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) обучающихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3*4 см.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (или иных законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон). Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов, высокие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, конкурсах научных проектов и спортивных соревнованиях.

1. Инновационная деятельность коллектива

На базе школы с 2005 года осуществляется Республиканский эксперимент, а с 2017 года областной эксперимент «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях трехязычного обучения», который стал возможным благодаря сложившейся системе обучения учащихся по программам углубленного изучения языковых и других предметов, раннего изучения английского языка со второго класса в гимназических классах и является условием для формирования и развития полилингвальной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, владеющей несколькими языками. С 2017 года в школе внедряется опыт НИШ по преподаванию предметов естественно-математического цикла с применением английского языка.

Миссия школы: Формирование образовательной среды для гармоничного развития интеллектуальной, успешной личности, адекватной эпохи глобализации и становлению информационного общества.

2. Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса.

Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель школы - Топанова Гульнар Туияковна, квалификация - руководитель 1 категории, магистр гуманитарных наук.

Заместитель руководителя по учебной работе - Темиргазина Жанна Конофьяновна, квалификация - заместитель руководителя второй категории.

Заместитель руководителя по учебной работе - Джансеитова Динара Заировна, квалификация - заместитель руководителя второй категории.

Исполняющий обязанности заместителя руководителя по учебной работе - Дударева Анжелика Дмитриевна.

Заместитель руководителя по воспитательной работе - Жолдыбаева Динара Ермуханбетовна, заместитель руководителя второй категории.

Исполняющий обязанности заместителя руководителя по воспитательной работе - Аманова Бота Кабибулловна, магистр естественных наук.

Заместитель руководителя по административно-хозяйственной части - Еремина Лилия Геннадиевна.

II. Анализ кадрового потенциала

Прием педагогических кадров осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК, приказом Министра образования и науки Республики Казахстана «Об утверждении правил назначения на должности, освобождение от должностей первых руководителей и педагогов государственных организации образования» от 21 февраля 2012 года № 57 (с изменениями от 24 декабря 2024 г.), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» (с изменениями от 7 августа 2023 г. № 249).

Постоянно ведется работа по подбору педагогических кадров. За последние три года наблюдается уменьшение текучести педагогических кадров. Основными причинами увольнения педагогов являются изменение места жительства и выход на пенсию.

В коллективе преобладает позитивный морально-психологический климат. Для поощрения и стимулирования педагогического коллектива за

высокие результаты в конкурсах педагогического мастерства, интеллектуальных, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, а также спортивных соревнованиях на основании приказа руководителя школы учителям объявляют благодарность с занесением в трудовую книжку, осуществляются стимулирующие выплаты из бюджета школы и профессионального союза работников образования. Кандидатуры педагогов, достигших высоких результатов на уровне города, области или республики, выдвигаются на награждения различных уровней.

Все педагоги школы имеют педагогическое образование. Учителя школы работают в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности организации, предоставляющей начальное, основное среднее, общее среднее образование. Педагоги школы работают по специальности и квалификации, указанной в дипломе.

Справки об отсутствии судимости имеют все педагоги, делопроизводителем школы ведется учет по обновлению справок ежегодно. При приеме на работу с каждого сотрудника требуется данный документ и проверка посредством информационных систем государственного органа, осуществляющего в пределах своей компетенции деятельность в области государственной правовой статистики и специальных учетов.

На начало 2024-2025 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии имеются медицинские книжки. Своевременно ведется книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела, должностные инструкции всех работников.

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

1. Количественный состав педагогов

Анализируя кадровый состав за период с 2022-2023, 2023-2024 и текущий 2024-2025 учебный год, получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников:

На текущий период 2024-2025 учебного года количество педагогических работников согласно штатному расписанию составляет -148, в том числе - 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 логопед, 1 старший вожатый, 3 педагога-ассистента. Из них 13 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком (*Козкина А.З., учитель русского языка и литературы, Наскенова М.С., учитель казахского языка и литературы, Сенкебаева С.К., учитель казахского языка и литературы, Кучеренко Е.Ф., учитель английского языка, Каримова А.К., учитель начальных классов., Пирназарова М.К., учитель информатики, Жумашева Р.С, учитель информатики, Путинцева М.Н., учитель русского языка и литературы, Нукежанова З.К., учитель английского языка и литературы, Секлецова Г.В., учитель русского языка и*

литературы, Кайыр Б.М., педагог-ассистент, Картабаева К.Е., учитель информатики, Старовойтова И.А., старшая вожатая).

По сравнению с 2022-2023, 2023-2024 учебными годами в текущем 2024-2025 учебном году наблюдается увеличение количества педагогических работников с 131 до 148 педагогов, что является положительным показателем прибытия в нашу школу педагогов-предметников, в том числе молодых специалистов.

Из них по категориям: педагогов-исследователей - 43, педагогов-экспертов - 28, педагогов-модераторов - 39, педагогов - 38.

В текущем году на вакантные и временно вакантные должности по конкурсу было принято 9 педагогов: учитель биологии -1, учитель химии -1, учитель начальных классов -1, учитель географии -1, ЗР по ВР -1, учитель английского языка - 1, учитель художественного труда - 1, педагог-ассистент - 2, старший вожатый -1. Но вместе с тем имеются вакансии, в связи с этим в школе работают 4 учителя-совместителя:

Ахметниязова А.Ж., учитель русского языка и литературы, образование высшее, педагог-исследователь.

Католина А.А., учитель русского языка и литературы, образование высшее, педагог-исследователь.

Нуртазина Ж.Ж., учитель информатики, образование высшее, педагог.

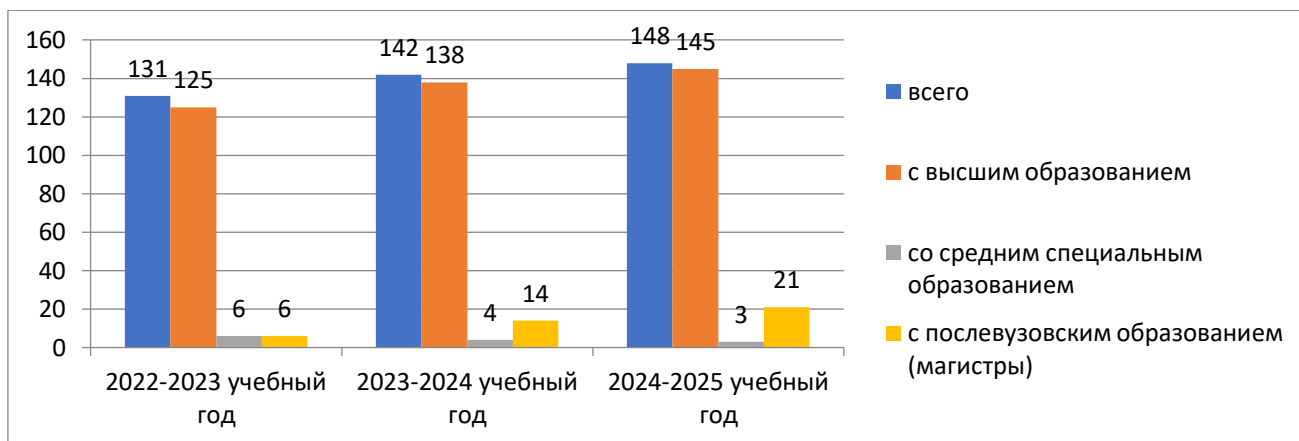
Ыскак М.Д., педагог дополнительного образования, образование среднеспециальное, без категории.

2. Качественный состав педагогических кадров по образованию

Из 148 педагогов, 145 (97 %) имеют высшее педагогическое образование, 21 (14%) - послевузовское, 3 (2%) - среднеспециальное образование.

Доля педагогов со средним и высшим (послевузовским) педагогическим образованием

Учебный год	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Всего педагогов	131		142		148	
С высшим образованием	125	95%	138	97%	145	97%
Со среднеспециальным образованием	6	4,6%	4	2%	3	2%
С послевузовским образованием (магистры)	6	4 %	14	10%	21	14%



Доля педагогов с высшим образованием увеличилась с **95% в 2022 году** до **97% в 2025 году на 3%**. В текущем году 1 педагог (Ыскак М.Д.) со средне-специальным образованием поступил в высшее учебное заведение.

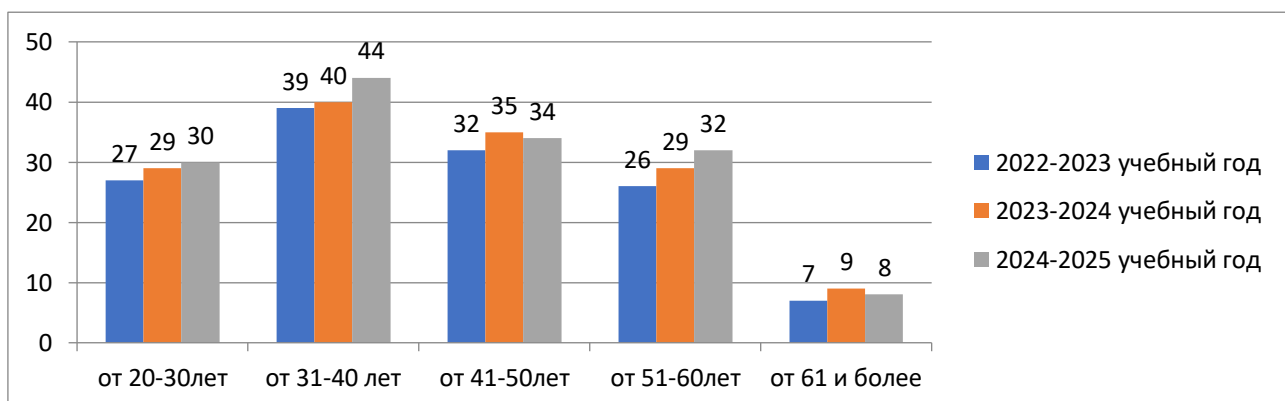
Анализ данных показывает стабильную положительную динамику и свидетельствует о высоком уровне образования среди педагогических работников.

3. Количественный состав педагогов по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за три года показывает наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива. Средний возраст педагогического коллектива - 41 год.

Возрастной состав педагогов

№	Возрастной состав	2022-2023 учебный год	%	2023-2024 учебный год	%	2024-2025 учебный год	%
1	От 20 - 30 лет	27	21%	29	20%	30	20%
2	От 31 - 40 лет	39	29%	40	28%	44	29%
3	От 41 - 50 лет	32	24%	35	26%	34	22%
4	От 51 - 60 лет	26	19%	29	20%	32	21%
5	От 61 и более	7	5%	9	6%	8	5%
		131		142		148	



Количество педагогов в возрасте от 20 до 30 лет продолжает оставаться стабильным. Незначительно увеличилась доля педагогов, возраст которых составляет от 31 до 40 лет (2023 -2024 учебный год - 28%, 2024-2025 учебный год - 29%). Возросла доля педагогов от 51 до 60 лет (2022-2023 учебный год -19%, 2023-2024 учебный год - 20%, 2024-2025 учебный год - 21%), уменьшилась доля педагогов от 9 до 8 лет, возраст которых составляет от 61 и более лет. Данные показывают о возрастной динамике среди педагогов, о стабильности численности молодых педагогов, увеличении доли педагогов среднего возраста и росте доли работников старшего возраста.

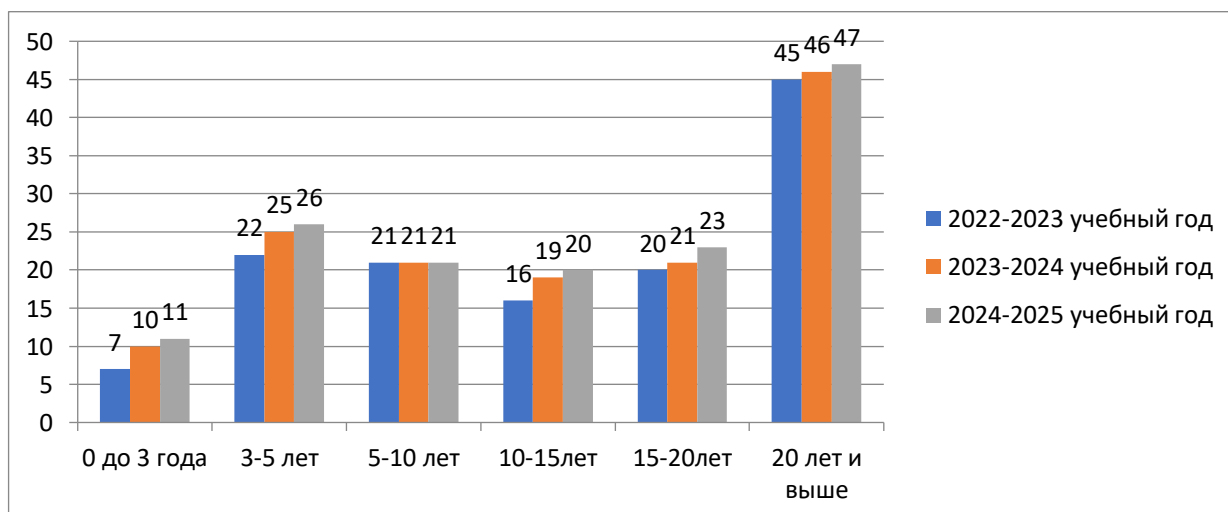
Педагоги старшего возраста обладают значительным профессиональным опытом, что позволяет им эффективно решать задачи, связанные с обучением и воспитанием.

4. Качественный состав педагогических кадров по стажу

Кадровый состав учителей, стаж которых составляет от 5 до 15 лет, от 15 до 20 лет, от 20 и более лет указывает на постоянность и профессионализм педагогов.

Доля учителей по стажу работы

№	Стаж педагогических работников	2022-2023 учебный год	%	2023-2024 учебный год	%	2024-2025 учебный год	%
1	0 до 3 лет	7	5 %	10	7%	11	8%
2	3 - 5 лет	22	16%	25	17%	26	17%
3	5 - 10 лет	21	67%	21	14%	21	14%
4	10 - 15 лет	16	12%	19	13%	20	13%
5	15 - 20 лет	20	15%	21	14%	23	15%
6	20 и выше	45	34%	46	32%	47	32%
		131		142		148	



Увеличилась доля педагогов со стажем от 0 до 3 лет с 5% в 2023 году до 8% в 2024 году, доля педагогов со стажем от 10 до 15 лет с 12% в 2022 году до 13% в 2024 году. Увеличилась доля педагогов со стажем от 15 до 20 лет с 14% в 2023 году до 15% в 2024 году. Уменьшилась доля педагогов со стажем от 20 и выше с 34% в 2022 году до 32% в 2023 году.

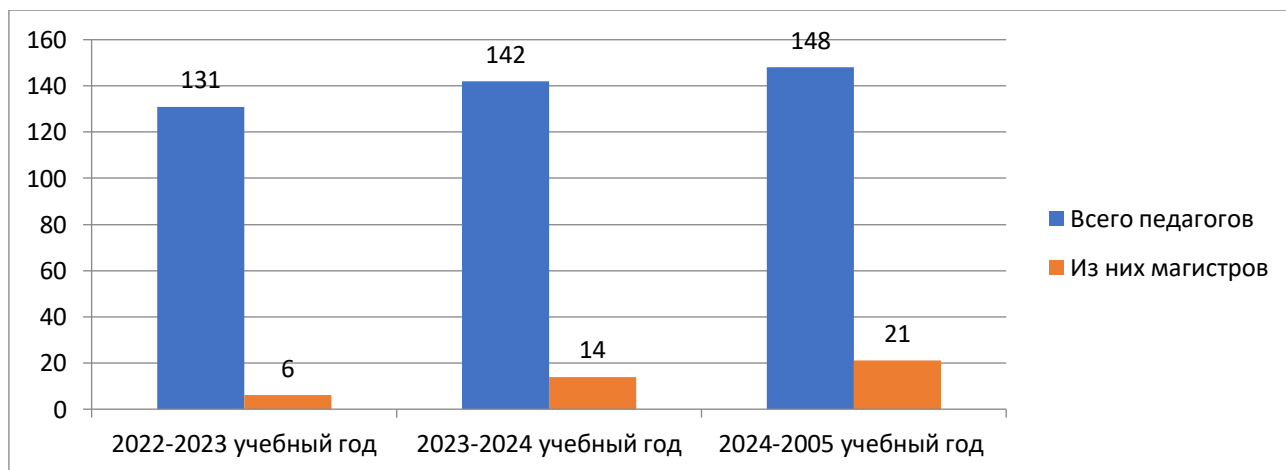
Данные показывают, что профессия учителя становится конкурентноспособной и востребованной для молодежи в условиях современных изменений на рынке труда и особым статусом педагога.

5. Сведения о педагогах, имеющих степень магистра

В связи с увеличением количества молодых специалистов, а также с желанием углубить свои знания, компетенции и практический опыт, заниматься научной работой и последующего карьерного роста из года в год растет количество педагогов, имеющих академическую степень магистра по педагогической специальности. Педагоги-магистры имеют фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеют современными информационными технологиями, методами исследования и применяют полученные знания в своей деятельности.

Доля педагогов, имеющих ученую/ академическую степень

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего педагогов	131	142	148
Из них магистров	6 (4%)	14 (10%)	21 (14%)



Ежегодно увеличивается из общего числа количество педагогов, имеющих магистерскую степень: в 2022 - 2023 учебном году - 6 педагогов (4%), в 2023-2024 учебном году - 14 педагогов (10%), в 2024 - 2025 учебном году - 21 педагог (14%).

Магистры на постоянной основе проводят совместную научно-исследовательскую работу с учениками, педагогами, учеными ВУЗов. Это научные исследования, разработки инновационных методов обучения, авторских программ в различных областях знаний, совместное планирование уроков Lesson Study, участие в научно-практических конференциях.

Увеличение доли педагогов с магистерской степенью говорит о потенциале профессионального и личностного развития, повышении интереса к продолжению непрерывного образования и стремлению к профессиональному росту, что позволяет повысить конкурентоспособность на рынке труда.

6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

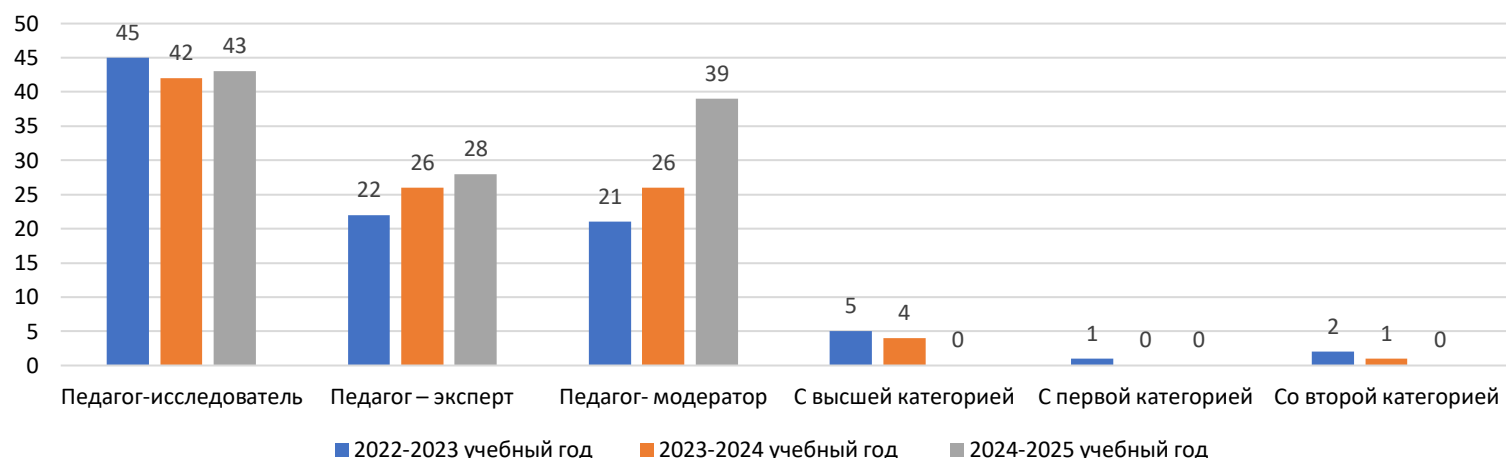
Качественный состав педагогов по квалификационным категориям является важным индикатором состояния образовательной системы и ее готовности обеспечивать высокое качество образования.

На начало 2024-2025 учебного года в школе работают 43 педагога-исследователя (29%), 28 педагогов-экспертов (19%), 39 педагогов-модераторов (26%).

Сведения по квалификационным категориям

Учебный год	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Всего педагогов	131		142		148	
Педагог-исследователь	45	34%	42	29%	43	29%
Педагог-эксперт	22	16%	26	18%	28	19%
Педагог-модератор	21	16%	26	17%	39	26%
С высшей категорией	5	3,8%	4	2%	-	-
С первой категорией	1	0,7%	-	-	-	-
Со второй категорией	2	1,5%	1	0,7%	-	-

Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию



Наблюдается стабильный уровень квалификационной категории «педагог-исследователь». Увеличилась доля педагогов квалификационной категории «педагог-эксперт» с 16 % в 2022-2023 учебного года до 19% в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году значительно возросла доля педагогов-модераторов до 26% по сравнению с 2022-2023 учебным годом -16 %.

Данные показывают о профессиональной компетенции педагогов, о повышении уровня преподавания и стремлении к профессиональному самосовершенствованию и конкурентоспособности на рынке труда.

В текущем году в школе педагогов, имеющих категории старого формата, нет.

Администрация школы согласно перспективному плану аттестации педагогических работников проводит систематическую работу с педагогами по ознакомлению с правилами присвоения (подтверждения) квалификационной категории. Обучающие семинары, обобщение опыта, повышение квалификации, подготовка к участию в конкурсах и олимпиадах - также являются составляющими плана работы администрации школы в подготовке педагогов к аттестации.

**Сведения о прохождении аттестации руководителя,
заместителей руководителя школы**

№	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Дата получения и номер приказа
1	Топанова Гульнар Туияковна	Руководитель	Руководитель первой категории	Приказ ГУ «Управления образования Павлодарской области» № 2-02/686 от 24.12.2021 г. Приказ о продлении категории ГУ «Отдел образования города Павлодар» №7-04/240/1 от 5.11.2024 г. «Білім беру ұйымдары педагогтерінің біліктілік санатын ұзарту туралы»
2	Темиргазина Жанна Конофьяновна	Заместитель руководителя по учебной работе	Заместитель руководителя второй категории	Приказ ГУ «Управления образования Павлодарской области» №2-02/230 от 26.05.2021г.
3	Джансеитова Динара Заировна	Заместитель руководителя по учебной работе	Заместитель руководителя второй категории	Приказ ГУ «Отдел образования города Павлодара»

				№ 1-03/408 от 29.08.2024 г.
4	Жолдасбекова Асемгуль Ермуханбетовна	Заместитель руководителя по воспитательно й работе	Заместитель руководителя второй категории	Приказ ГУ «Управления образования Павлодарско й области» №2-02/756 от 28.12.2021 г.

Данные таблицы показывают о достаточно высокой профессиональной компетенции административного корпуса школы, стаже работе, систематическом повышении уровня квалификации, прохождении курсовой переподготовки и стремлении к непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня

В начальной школе работают - 29 педагогов, из них имеют квалификационную категорию педагог-исследователь - 11, педагог-эксперт - 8, педагог-модератор - 6, педагог - 4.

Учебный год	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Всего педагогов	131		142		148	
Всего педагогов, преподающие в начальных классах	30		28		29	
Педагог-исследователи, преподающие в 1-4 классах	7	23%	8	28%	11	37%
Педагог-эксперты, преподающие в 1-4 классах	7	23%	8	28%	8	27%
Педагог-исследователи, педагог-эксперты, преподающие в 1-4 классах	14	46%	16	57%	19	65%

Анализ показывает, что доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня составляет - 19 педагогов (65%), что свидетельствует о системной подготовке и повышении квалификации педагогами нашей школы.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов среднего, общего среднего образования

На текущий период в школе 113 педагогов, преподающих в 5-11 классах, из них имеют квалификационную категорию педагог-исследователь - 32, педагог-эксперт - 28, педагог-модератор - 33, педагог - 35.

Сведения по квалификационным категориям

Учебный год	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2005 учебный год	
Всего педагогов	131		142		148	
Педагог-исследователь	45	34%	42	29 %	43	29%
из них преподающие в 5-11 классах	35	26%	31	21 %	32	21%
Педагог-эксперт	24	18 %	26	18 %	28	19 %
из них преподающие в 5-11 классах	18	13 %	18	12 %	20	13 %

Данные показывают, что доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов среднего, общего среднего образования составляет – 52 (46%). Показатель является стабильным в течение последних трех учебных годов.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, подготовивших участников и победителей конкурсов и соревнований

Ежегодно увеличивается число педагогов, подготовивших призеров и участников в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях областного, регионального и международного уровней. Это позволяет оценить уровень вовлеченности педагогов в развитие талантов учеников, их способность внедрять инновационные подходы в работе с одаренными детьми, что позволяет повысить качество образовательного процесса.

Ученики 71 педагога школы (педагог - исследователи, педагог - эксперты) являются призерами и участниками творческих конкурсов, предметных олимпиад, научных и спортивных соревнований (согласно утвержденному от 7 декабря 2011 года №514 Министром образования и науки Республики Казахстан перечню республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований).

Сведения о педагогах (педагог –исследователи, педагог –эксперты) подготовивших участников и победителей конкурсов и соревнований

№	Ф.И.О. педагога	Категория	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Топанова Гульнар Туияковна	Педагог-исследователь	Республиканский уровень: Сембаева А. - 3 место в научно-практической конференции Малой академии наук Республики Казахстан «Интеграция образования и науки – шаг в будущее».	Республиканский уровень: Сулейменова А. - 1 место в научно-практической конференции Малой академии наук Республики Казахстан «Интеграция образования и науки – шаг в будущее». Городской уровень: Сулейменова А. - 2 место в конкурсе научных проектов, Тлеубай Н. -	Городской уровень: Сиражиденова А. - 2 место в полиязычной олимпиаде, Тлеубай Н. - 3 место в предметной олимпиаде по русскому языку.

				2 место в предметной олимпиаде по русскому языку.	
2	Абенова Гульзия Каирбековна	Педагог-исследователь	Республиканский уровень: Цибулько Д. - 2 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры». Городской уровень: Магаррамова А. - 2 место в конкурсе «Мың бала».	Республиканский уровень: Сахновская Я. - 2 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры». Областной уровень: Мороз С. - 2 место в конкурсе «Мың бала», 2 место в конкурсе «Менің Отаным Қазақстан». Городской уровень: Сағадат А. - 3 место в конкурсе «Жарқын болашақ».	Республиканский уровень: Сахновская Я., Черепанов М. - 3 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры».
3	Абылова Мейрамгуль Жумағалиевна	Педагог-исследователь	Республиканский уровень: Гусельников Е. - 2 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры». Областной	Республиканский уровень: Веселова Е. - 2 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры»,	Республиканский уровень: Недякина А. - 1 место в конкурсе «Тіл –

			уровень: Нурмакова А., Мороз С. - 2 место в конкурсе «Мың бала». Городской уровень: Усачева И. - 2 место в конкурсе «Әбіш оқулары».	Городской уровень: Сағадат А. - 3 место в конкурсе научных проектов по общеобразов ательным предметам	тәуелсіздік тұғыры».
4	Ахметова Сандугаш Шайгазыновна	Педагог- исследо ватель	Республиканс кий уровень: Темирбулатов Р. - 2 место, Джамаев А. - 3 место в конкурсе «Ақбота».	Республикан ский уровень: Чапанов А., Алемкан А. - 1 место, Бекшенова А. - 2 место в конкурсе «Ақбота».	Республика нский уровень: Вебер И., Абдрахмано в А. - 2 место, Смирнов Б. - 3 место в конкурсе «Ақбота».
5	Асанова Бакыт Крыкбесовна	Педагог- исследо ватель	Республиканс кий уровень: Гайсин И., Аипова М., Какимов А. - 3 место, Аипова И., Рамазан Н. - 2 место в конкурсе «Кенгуру- математика для всех».		Республика нский уровень: Пернебек А. -1 место, Абильдинов А. -2 место, Тусупов А. - 3 место в конкурсе «Ақбота».
6	Арынова Гульбану Сериковна	Педагог- исследо ватель	Республиканс кий уровень: Каликова Д. -1 место, Аяганова Р. - 2 место в	Республикан ский уровень: Каликова Д. - 3 место в конкурсе «Кенгуру-	Республика нский уровень: Қабдеш Ә. - 1 место, Калыков М. -3 место в

			конкурсе «Ақбота».	математика для всех», Аяганова Р. - 2 место в конкурсе «Ақбота».	конкурсе «Ақбота».
7	Ахметжанова Айсулу Максұтовна	Педагог- исследо- ватель	Республиканс- кий уровень: Мороз А. - 1 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры».	Городской уровень: Зубаирова А. - 3 место в конкурсе «Абай окулары», Арынова Д. - 3 местов полиязычной олимпиаде.	Республика нский уровень: Блинова П. - 2 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры». Городской уровень: Зубаирова А. - 2 место в конкурсе «Абай окулары», Сиражиден ова А. - 3 место в полиязычно й олимпиаде.
8	Ахметниязова Айгуль Жумашевна	Педагог- исследо- ватель	Городской уровень: Тулегенова К. - 3 место по предметной олимпиаде.		Городской уровень: Вертлугова П. - 3 место в конкурсе научных проектов.
9	Акимжанова Алия Аманбаевна	Педагог- исследо- ватель	Городской уровень: Болат И., Казанбаева А., Кузьмин Н. - 3 место в конкурсе «Кенгуру-	Республикан ский уровень: Каримова Л. - 3 место в конкурсе «Кенгуру- математика для всех».	Республика нский уровень: Каримова Л. - 3 место в конкурсе «Кенгуру- математика для всех».

			математика для всех».		
10	Бегалинова Алия Ергалиевна	Педагог-исследователь	Городской уровень: Канатова Т. - 2 место в конкурсе «Кекілбаев оқулары», 3 место в конкурсе «Жарқын болашақ», Семенов Н. - 3 место в конкурсе «Мағжан оқулары».	Республиканский уровень: Бегимова А., Муратова А. - 3 место в конкурсе «Ақбота». Городской уровень: Абильденов Д. - 2 место в конкурсе «Бекхожин оқулары», «Бауыржан Момыш оқулары», 3 место в предметной олимпиаде по казахскому языку.	Республиканский уровень: Юрченко Д. - 2 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры». Городской уровень: Мағаррамова А. - 3 место в городской олимпиаде по казахскому языку.
11	Балтагулова Бану Шайдоллиновна	Педагог-исследователь	Республиканский уровень: Байтанаева А., Байтанаев Д. - 2 место в интеллектуальном конкурсе «Кенгуру-математика для всех».	Республиканский уровень: Абилев А. - 2 место в конкурсе «Ақбота».	Республиканский уровень: Абдрашева А., Байтанаев Д. - 2 место в конкурсе «Ақбота».
12	Джансеитова Динара Заировна	Педагог-исследователь	Республиканский уровень: Самыкова К. - 1 место, Раисова Д. - 2 место, Турсунбеков А. - 3 место в	Республиканский уровень: Раисова Д. – 1 место, Бриж А. - 3 место в	Республиканский уровень: Валиева Я., Жакупов А. - 2 место в интеллектуальной

			интеллектуальном конкурсе «Кенгуру-математика для всех». Сансызбай А. - 3	интеллектуальном конкурсе «Кенгуру-математика для всех».	олимпиаде «Ақбота».
			место в научно-практической конференции Малой академии наук Республики Казахстан «Интеграция образования и науки - шаг в будущее».		
13	Дюсекеева Ляззат Бегалиновна	Педагог-исследователь		Республиканский уровень: Садвакасов Ш. - 1 место, Ерманат И. - 2 место, Темиржанов А. - 3 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».	Республиканский уровень: Иванов Н., Ергабулов А. - 1 место, Лобина А., Франк С., Садвакасов Ш. - 2 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».
14	Есиркепова Айгуль Каиржановна	Педагог-исследователь	Республиканский уровень: Алдияров М., Габдуллина Ж. - 3 место в конкурсе «Кенгуру-математика для всех».	Республиканский уровень: Садыков Р. - 1 место, Акипов И., Болатов Е., Дулатов А., Иванюк Ю., Тулегенова	Республиканский уровень: Березина М., Жакиянова С., Нечунаев Д. - 1 место, Барт А. - 3

			Городской уровень: Игламбек А. - 2 место в предметной олимпиаде для 5-6 классов.	К. - 3 место в конкурсе «Кенгуру-математика для всех». Городской уровень: Садыков Р. - 3 место в предметной олимпиаде для 5-6 классов.	место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».
15	Жакина Айнур Хамитовна	Педагог-исследователь	Республиканский уровень: Темиргалиева А. - 3 место в научно-практической конференции Малой академии наук Республики Казахстан «Интеграция образования и науки – шаг в будущее». Городской уровень: Черных Г. - 3 место по предметной олимпиада по английскому языку. Баяльдинов Б. - 3 место в юниорской олимпиаде по английскому языку.	Республиканский уровень: Аймикен Е., Сагидула А., Бриж А. - 2 место, Баяльдинов Б., Егизбаева З., Матаева М., Жадыгерова Е., Акуленко Д., Ермаков Н., Канатов А. - 3 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».	Городской уровень: Кенжетаева Д. - 3 место в конкурсе научных проектов по общеобразовательным предметам по английскому языку, Букенбаева А. - 2 место в юниорской олимпиаде по английскому языку.

16	Жаксылыкова Харлыгаш Аркадьевна	Педагог- исследо- ватель		Республикан ский уровень: Джусупова М., Коваленко М., Нечунаев Д., Оналбай Е. - 3 место в интеллектуал ьном конкурсе «Ақбота».	
17	Жасқайратова Сандуғаш Жасқайратқыз ы	Педагог- исследо- ватель		Республикан ский уровень: Магаррамова А., Пищев Д. -2 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры». Городской уровень: Магаррамова А. - 3 место в олимпиаде по казахскому языку.	Республика нский уровень: Родионова К. - 3 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры». Городской уровень: Магаррамов а А. - 2 место в городской олимпиаде по казахскому языку, 2 место в конкурсе «Шәкәрім оқулары».
18	Жолдыбаева Динара Турсынбековна	Педагог- исследо- ватель	Городской уровень: Баянов А. - 3 место в юниорской олимпиаде.	Городской уровень: Джусупова М. – 3 место в конкурсе исследовател ьских	Республика нский уровень: Мантя М. - 1 место в интеллектуа льном

				проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов "Зерде".	конкурсе «Ақбота». Городской уровень: Барт А.- 2 место в конкурсе исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов "Зерде". Асанов А. - 2 место, Мелис А. - 3 место в Президентской олимпиаде.
19	Иванова Евгения Викторовна	Педагог-исследователь	Городской уровень: Мустафина Ф. - 3 место, Совцов С. - 2 место в предметной олимпиаде по биологии.	Городской уровень: Сейтеуов А., Курбаева Ф. - 2 место в предметной олимпиаде по биологии.	Республиканский уровень: Казанбаева А. - 1 место, Бегимов Д. - 2 место, Жанибеков А., Сикач С. - 3 место в интеллектуальном конкурсе «Ақбота». Городской уровень: Курбаева Ф. - 2 место, Сиражиденова А. - 3 место в

					предметной олимпиаде по биологии.
20	Каирбекова Гульмира Хасеновна	Педагог-исследователь	Городской уровень: Баиз А. - 3 место в конкурсе «Ел қамын жеген Едіге би».		Республиканский уровень: Кох Е. - 2 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры». Городской уровень: Баиз А. - 2 место в конкурсе «Шәкәрім оқулары», «Абай оқулары».
21	Камзина Алмира Ермуханбетовна	Педагог-исследователь		Республиканский уровень: Мельникова Д. - 2 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры».	Республиканский уровень: Мельникова Д. - 1 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры».
22	Касенова Жанна Жакыпбековна	Педагог-исследователь	Областной уровень: Черкасов Д., Барт Д., Гатилов К. - 2 место XXII в областной научно-практической конференции «Менің	Республиканский уровень: Ахмедьянов М. - 3 место «Тарих-Ата». Городской уровень: Беккожанова К. - 3 место в конкурсе	Городской уровень: Брюшков Т. - 2 место в Юниорской олимпиаде по истории, Пищев Д. - 3 место в олимпиаде по истории,

			Отаным Қазақстан». Городской уровень: Тулегенова К. - 3 место в предметной олимпиаде.	«Моя малая Родина».	Әміржанқызы Д. - 3 место в конкурсе научных проектов.
23	Киашова Маржан Жумағалиевна	Педагог-исследователь		Городской уровень: Саин Т. - 3 место в конкурсе «Музафара Алимбаев оқулары»	Городской уровень: Балтабаева А. - 2 место в конкурсе «Мубарак Жаманбалин оқулары».
24	Купесова Аимгуль Бильгибаевна	Педагог-исследователь	Городской уровень: Шуатаева А. - 3 место в олимпиаде по правоведению, Омарова З. - 3 место в олимпиаде по истории Казахстана.		
25	Макина Гульжана Тулеубаевна	Педагог-исследователь			Республиканский уровень: Мухтас А., Курмангазина А., Асылбек А. - 2 место в интеллектуальном конкурсе «Ақбота».

26	Мусабаева Назипа Жармагамбетовна	Педагог-исследователь	Республиканский уровень: Альжанова З. - 3 место в конкурсе «Кенгуру-математика для всех».		Республиканский уровень: Мантя М., Ергабулов А. - 1 место, Асанов А. - 2 место, Жанибеков А., Жекенова Ж. - 3 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».
27	Намазбаева Гульбану Кашаубаевна	Педагог-исследователь		Республиканский уровень: Байдильдина А. - 2 место, Анварбек А., Баиз И. - 3 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота». Городской уровень: Төлеген Ж. - 3 место в конкурсе «Әліппе - ғылым бастауы».	Республиканский уровень: Адилбекова А., Кенжебай А. - 1 место, Анварбек А. - 2 место, Каримов Н., Токенов А. - 3 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота». Городской уровень: Анварбек А. - 2 место в математической олимпиаде «Бастау».

28	Омарова Лаура Сериковна	Педагог-исследователь	Республиканский уровень: Сарымова К., Акылбеков А., Кабжамит А., Темиргалиев А. - 2 место, Кабжамит А., Габдуллина Ж., Сагадат А., Айтбаева А. - 3 место, Эбділманова М., Урумбаев А. - 1 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота». Городской уровень: Арынова Д. - 2 место, Турлыбек А. - 3 место в конкурсе «BOOK BATTLE».	Республиканский уровень: Абуталипова А., Асылбулатов а М., Сагидула А., Аймикен Е., Мейрам С., Мухтас А., Кучерова В. - 2 место, Бегимова А., Гусельников а С., Кужабаев А., Нечунаев Д., Жакиянова С., Джусупова М., Барт А., Алдияров М., Темиржанов а Н., Темиргалиев А., Матаева М., Харин Р. - 3 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота». Городской уровень: Арынова Д. - 2 место по предметной олимпиаде.	Городской этап: Асылбулатова М. - 3 место в конкурсе «Зерде», Жанабаева А. - 1 место, Нурмакова А. - 3 место в конкурсе «BOOK BATTLE».
29	Райымжанова Назымгль Елубаевна	Педагог-исследователь		Городской уровень: Сарымова А., Жданова С.,	Республиканский уровень:

				Қайыртас Я., Гаак Е. - 2 место в форуме юных экологов, натуралистов и местных историков «Табиғатты аяла».	Кучерова П. - 1 место, Сембаев А., Элжан Ф., Жапар Х., Кузьмина Э. - 3 место в интеллектуа льной олимпиаде «Ақбота». Городской уровень: Канатова Ж. - 3 место в республика нском конкурсе научных проектов по общеобразо вательным предметам
30	Рахимбекова Айсулу Толеухановна	Педагог- исследо ватель		Республикан ский уровень: Нурсултанов а И., Кереева А., Смакова А. - 1 место, Толокольник ова Д. - 2 место, Надирова Н. - 3 место в интеллектуал ьной олимпиаде «Ақбота».	Республика нский уровень: Понедельни ков Д. - 2 место, Ливандовск ий И., Ришат Р. - 3 место в интеллектуа льной олимпиаде «Ақбота».

31	Саменова Мейрамгуль Кайсаровна	Педагог-исследователь		Республиканский уровень: Абдрахманов А., Абетова Н., Аманатиди Д., Аскар А., Байлар А., Оспанов А. – 1 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».	Республиканский уровень: Байлар Алихан - 1 место, Степурская К., Абдрахманова А. - 2 место, Аскар А. - 3 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».
32	Садыков Рустам Талгатбекович	Педагог-исследователь	Городской уровень: Садыков Р., Дулатов А. - 1 место, Ткачев А., Муравкин Г., Ракишев К. - 3 место в соревнованиях по робототехнике.	Городской уровень: Садыков Р. - 2 место в конкурсе исследовательских работ «Зерде».	Республиканский уровень: Садыков Р., Балтабаев А. - 2 место в соревнованиях по робототехнике.
33	Тайлакова Айнагуль Ирмековна	Педагог-исследователь	Республиканский уровень: Омаргалиев М. - 1 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».	Городской уровень: Нарханова Т. - 3 место в олимпиаде по математике «Бастау» для учащихся 2-4 классов	Республиканский уровень: Омаргалиев А. М. - 1 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота». Городской уровень: Нарханова Т.,

					Бактыбаева А. - 3 место в математической олимпиаде «Алтын сака».
34	Темиргазина Жанна Конофьяновна	Педагог-исследователь	Республиканский уровень: Сағадат Ә. - 3 место в интеллектуальном конкурсе «Кенгуру-математика для всех».	Республиканский уровень: Беккожина А. - 2 место в интеллектуальном конкурсе «Ақбота». Городской уровень: Калижан К. - 1 место в Президентской олимпиаде по предметам ЕМЦ.	Республиканский уровень: Мантя М. -1 место в интеллектуальном конкурсе «Ақбота». Городской уровень: Мелис А. - 3 место в Президентской олимпиаде по предметам ЕМЦ.
35	Умирбаева Гульнар Нурфекеевна	Педагог-исследователь			Республиканский уровень: Арманова А. - 1 место, Бовырин Ю. - 2 место в интеллектуальном конкурсе «Ақбота».

36	Файзулла Анар Акановна	Педагог- исследо- ватель	Городской уровень: Жолдасбек А. - 2 место в предметной олимпиаде.	Городской уровень: Сиражидено ва Аружан - 3 место в предметной олимпиаде.	Городской уровень: Мекежанов а А - 3 место в конкусе исследова- тельских работ «Зерде».
37	Херхенредер Алена Николаевна	Педагог- исследо- ватель	Городской уровень: Темиргариева С. - 2 место в городской предметной олимпиаде.	Республикан- ский уровень: Асылбулатов а М., Блинова П. - 2 место, Әміржан Д., Кужабаев А., Боранбаева А. - 3 место в интеллектуал- ьной олимпиаде «Акбота».	Городской уровень: Исаева А. - 2 место в городской олимпиаде по английском у языку.
38	Цибулько Олеся Александровна	Педагог- исследо- ватель		Городской уровень: 3 общекоманд- ное место в спортивных соревновани- ях «Усольский меридиан».	

39	Эргашова Замира Шамуритовна	Педагог-исследователь		Областной уровень: Гетьман А. - 1 место в областном чемпионате «JuniorSkills-2024». Городской уровень: Ткачёв А. - 3 место в Юниорской олимпиаде по программированию, Ткачёв А. - 2 место в конкурсе исследователейских проектов и творческих работ «Зерде», Тулегенова К. - 3 место в предметной олимпиаде.	Республиканский уровень: Березина М., Нечунаев Д., Жаниянова С. - 1 место, Барт А. - 2 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота». Городской уровень: Ткачев А. - 2 место в предметной олимпиаде по информатике, Ткачев А. - 2 место в юниорской олимпиаде по программированию.
40	Шукулукова Сымбат Бейсембаевна	Педагог-исследователь		Республиканский уровень: Төлеген А., Оспанов А., Курмангазина А., Байыз А., Асанов А. - 2 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».	Республиканский уровень: Жуматаев М., Аманжол А., Айтжан М. - 3 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».

41	Мамашарипова Сауле Шарипкалиевна	Педагог-исследователь		Республиканский уровень: Манапов М. - 2 место в интеллектуальном конкурсе «Ақбота».	Республиканский уровень: Гатилова А. - 1 место в конкурсе «Тіл - мемлекет тәуелсіздігінің символы».
42	Католина Александра Анатольевна	Педагог-исследователь			Городской уровень: Колокольников Д., участник интеллектуального конкурса «Ақбота».
43	Абельшаикова Асель Кабдоллаевна	Педагог –эксперт		Областной уровень: Беркут М. - 3 место в областном турнире по «Тоғыз құмалақ».	Областной уровень: Беркут М. - 3 место в областном турнире по «Тоғыз құмалақ». Городской уровень: Беркут М. - 3 место в городском турнире по «Тоғыз құмалақ».
44	Абильденова Назгуль Кайдаровна	Педагог –эксперт			Республиканский уровень: Кинстлер А. - 2 место в конкурсе

					«Тіл - Тәуелсіздік тұғыры», Зяблицева А. - 3 место в конкурсе «Тіл-тәуелсіздік тұғыры». Городской уровень: Гатаулина Д. - 3 место в конкурсе «Махамбет оқулары».
45	Амирбекова Айзада Бахтияровна	Педагог –эксперт	Республиканский уровень: Зарубин К. - 1 место, Умарбаева А., Дильматаева Динара - 2 место в конкурсе «Ақбота».	Республиканский уровень: Абдрахманов А., Солтан А. - 2 место, Саурбай Д. - 1 место в конкурсе «Ақбота».	Республиканский уровень: Саурбай Д. - 2 место, Джумабеков А. - 3 место в конкурсе «Ақбота».
46	Байтемирова Сандугаш Байтемировна	Педагог –эксперт			Республиканский уровень: Луклянец А. - 2 место в конкурсе «Тіл - мемлекет тәуелсіздігінің символы».
47	Бибель Светлана Николаевна	Педагог –эксперт	Городской уровень: Можайко И.,	Республиканский уровень;	Республиканский уровень:

			Шәкерим А., Карагаева К., Челюбеев Д. - 3 в конкурсе «Алтын Сақа».	Радченко А., Сакиянова А. - 3 место в интеллектуал ьном конкурсе «Ақбота».	Фитхожа Ю. - 3 место в конкурсе «Ақбота».
48	Досанов Заиргельды Аманович	Педагог –эксперт	Областной уровень: Казанцева Е. - 1 место в летней спартакиаде. Городской уровень: Казанцева Е., Казанцева., Мелис А. - 3 место в 51-ой спартакиаде по волейболу среди девочек.	Городской уровень: 2 общекоманд ное место по волейболу среди 7-8 классов, Гусельников а С. - 2 место в соревновани ях по волейболу.	
49	Есентаева Майра Кайроллаевна	Педагог –эксперт		Республикан ский уровень: Жакуп А., Головко Б., Арманова А. – 3 место, Абуталипова А., Камшибаева Э., Кучерова В. - 2 место в интеллектуал ьной олимпиаде «Ақбота».	
50	Жакиенова Жанна Оразбаевна	Педагог –эксперт		Городской уровень: Тюльканов А. - 3 место в Юниорской	Республика нский уровень: Нечунаев Д., Жакиянова

				олимпиаде по физике.	С., Березина М. - 1 место, Барт А. - 2 место, Сикач С., Тулегенова И., Боранбаева А. - 3 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота». Городской уровень: Мекежанов А. - 3 место в Юниорской олимпиаде по физике.
51	Ибраева Айгуль Адылхановна	Педагог –эксперт			Городской уровень: Аkitов Д. - 2 место в конкурсе «Махамбет оқулары».
52	Искакова Акмарал Сериковна	Педагог –эксперт	Республиканский уровень: Кукобин С. - 3 место в конкурсе «Тіл - мемлекет тәуелсіздігінің символы».	Городской уровень: Мельник И. - 3 место в предметной олимпиаде по казахскому языку	Республиканский уровень: Кукобин С. - 1 место в конкурсе «Тіл - мемлекет тәуелсіздігінің символы».

53	Карабаева Мейрамгуль Мергалымовна	Педагог –эксперт	Городской уровень: Касенова А. - 2 место в конкурсе «Абай окулары».	Республикан ский уровень: Иванюк А. – 2 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» Городской уровень: Канатова Т. - 2 место в конкурсе «Ілияс Жансүгіров окулары», Беркут М. - 2 место в конкурсе «Зерде».	Республика нский уровень: Иванюк Ю. - 1 место в конкурсе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры». Городской уровень: Канатова Т. - 2 место в конкурсе «Махамбет окулары».
54	Кирибаев Нурсултан Жастлекулы	Педагог –эксперт			Городской уровень: Абиджанов А., 3 место в предметной олимпиаде по Истории Казахстана
55	Кыпшақпаева Шолпан Искаковна	Педагог –эксперт		Республикан ский уровень: Головко Б. - 3 место в интеллектуал ьной олимпиаде «Ақбота».	Республика нский уровень: Жакуп А. - 3 место в интеллектуал ьной олимпиаде «Ақбота».
56	Комутова Карлыгаш Кошкербаевна	Педагог –эксперт	Городской уровень: Кабиева Ж. - 3 место в городской	Республикан ский уровень: Баймурат И. - 1 место в	Республика нский уровень: Рахмет С. - 1 место в

			олимпиаде по математике.	интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».	интеллектуальной олимпиаде «Ақбота».
57	Кусаинов Еркан Сембович	Педагог –эксперт			
58	Мантя Инна Анатольевна	Педагог –эксперт	Республиканский уровень: Бейсиков И. - 1 место, Коваленко М., Звонаренко И., Акимжанов С. - 2 место, Яруин С., Асанова И., Болат И. - 3 место в конкурсе «Кенгуру».	Республиканский уровень: Асанова И., Звонаренко И. - 3 место в конкурсе «Зерде», Асанова И., Болат И., Звонаренко И. - 3 место в конкурсе «Ақбота». Городской уровень: Асанова И. - 3 место в конкурсе исследовательских проектов и творческих проектов «Зерде».	Республиканский уровень: Коваленко М., Асанова И. - 3 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақбота». Городской уровень: Асанова И. - 2 место в математической олимпиаде «Бастау».
59	Мухамеджано в Дулат Суннатович	Педагог –эксперт		Городской уровень: Тлевалды М. - 3 место в зимнем многоборье.	

60	Мамаева Гульдана Жумабаевна	Педагог –эксперт	Республиканский уровень: Кайдарова М. - 3 место в интеллектуальном конкурсе «Ақбота».		Республиканский уровень: Нарбутин С. - 3 место в интеллектуальном конкурсе «Ақбота».
61	Нурсеитова Алия Амалиевна	Педагог –эксперт		Республиканский уровень: Токбаева Т. - 1 место в конкурсе «Ақбота». Городской уровень: Цветков А. - 1 место в олимпиаде по математике «Бастау».	
62	Попошев Валерий Акчабаевич	Педагог –эксперт	Городской уровень: 52-ая Спартакиада по лыжным гонкам - 2 место мальчики, 52-ая Спартакиада по лыжным гонкам - 1 место девочки, 52-ая Спартакиада по легкой атлетике -3 место мальчики.	Городской уровень: 53-ая Спартакиада по Зимнему многоборью - 1 место юноши, 53-ая Спартакиада по Зимнему многоборью - 3 место девушки, 53-ая Спартакиада по лыжным гонкам -1 место юноши, 3	

				место девочки, 53-ая Спартакиада «Осенний кросс» - 3 место мальчики 5-6 кл., 2 место мальчики 7-8 кл., 1 место юноши 9-11 кл., 2 место девушки 9-11 кл.	
63	Сергалина Мадина Заркешовна	Педагог –эксперт		Республиканский уровень: Ермаганбетова Д., Лухман А., Сафина А., 1 место, Темирбулатов Р. 2 место в интеллектуальной олимпиаде "Акбота"	
64	Темирбаева Азиза Кайнуллаевна	Педагог –эксперт	Республиканский уровень: Абдильманова М., Урумбаев А., Темергалиев А., Акылбеков А. - 1 место, Абильдинов Б. - 2 место в интеллектуальной олимпиаде «Акбота»,	Республиканский уровень: Кужкеева А. - 1 место, Бегалин М. - 3 место в конкурсе «Кенгуру-математика для всех», Кужкеева А., Ахмедьянов М., Тулегенова	Республиканский уровень: Казанбаева А. - 1 место, Бегимов Д. - 2 место, Тулегенова И., Боранбаева А. - 3 место в интеллектуальной

			Мухтас А., Абдильманова М., Гусельников Е., Ярусов М. - 3 место в конкурсе «Кенгуру-математика для всех».	И., Байтасов С., Казанбаева А., Ескендиров И., Болат И., Бегимов Д., Набиль А., Ткаченко В., Тимур Л. - 3 место в интеллектуальной олимпиаде «Кенгуру - 2024», Мухтас А. - 3 место в конкурсе «Алтын сака».	олимпиаде «Ақбота».
65	Хамитова Асемгуль Мырзатаевна	Педагог –эксперт		Республиканский уровень: Кайдарова М., Каменова Я. - 3 место в интеллектуальном конкурсе «Ақбота», Мякотина Т., Кузнецова П. – 1 место в конкурсе «Тіл тәуелсіздік тұғыры». Городской уровень: Мякотина Т. - 2 место по предметной олимпиаде,	Республиканский уровень: Мякотина Татьяна - 2 место в конкурсе «Тіл тәуелсіздік тұғыры», Аманова А. - 2 место в интеллектуальном конкурсе «Ақбота». Городской уровень: Баиз А. - 3 место в конкурсе чтения «Ілияс

				Рахат М. - 3 место в конкурсе «Мағжан оқулары».	Жансүгіров оқулары», Серік А. 3 место в олимпиаде «Жарқын болашақ»
66	Жолдасбекова Асемгуль Ермуханбетовна	Педагог-эксперт		Городской уровень: Сағадат А., 3 место городском конкурсе "Бояулар купиясы"	
67	Рахметжанова Нурбикен Адильхановна	Педагог-исследователь		Городской уровень: Сабрина Ш, 3 место в областном конкурсе "Менің Отаным Қазақстан"	
69	Шекеева Ардак Темиргереевна	Педагог –эксперт	Республиканский уровень: Леонтьева А. – 3 место в конкурсе «Тіл тәуелсіздік тұғыры».	Республиканский уровень: Леонтьева А., Иванова А., Какимов А. - 1 место в конкурсе «Тіл тәуелсіздік тұғыры».	Республиканский уровень: Леонтьева А. - 2 место в конкурсе «Тіл тәуелсіздік тұғыры». Городской уровень: Леонтьева А. -2 место в предметной олимпиаде по

					казахскому языку.
69	Шарипова Асия Тюлегеновна	Педагог –эксперт		Республикан ский уровень: Антикеева Ж. - 2 место, Калыков М. - 1 место, Ткаченко А. - 3 место, Урумбаева А. - 1 место, Мұрат Қ. - 2 место в конкурсе «Кенгуру». Городской уровень: Куттубаева Т. - 2 место в конкурсе «Зерде».	
70	Смагулова Зейнел Жантемировн а	Педагог –эксперт		Городской уровень: Рымбек М. - 3 место в предметной олимпиаде.	Республика нский уровень: Аипова М. - 1 место, Какимов А. - 2 место, Төлеген А. - 3 место в интеллектуа льном конкурсе «Ақбота».

71	Смаилова Салтанат Ирсиновна	Педагог –эксперт			Республика нский уровень: Нурсултано ва С. - 3 место в интеллекту льном конкурсе «Ақбота».
----	-----------------------------------	---------------------	--	--	---

71 (100%) педагог из числа исследователей и экспертов подготовил победителей городских, областных, республиканских этапов конкурсов и соревнований согласно перечню республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований, утвержденного Министром образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года №514. Данный показатель свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов и системной работе по выявлению и развитию одаренных учащихся.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, подготовивших участников и победителей конкурсов и соревнований составляет - 100%.

Доля молодых педагогов

Ежегодно в школу трудоустраиваются молодые педагоги: в 2022-2023 учебном году - 4, в 2023-2024 учебном году - 4, в 2024-2025 учебном году – 3.

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный года	2024-2025 учебный год
4 (3%)	4 (3%)	3 (2%)



Доля молодых педагогов 2022-2023, 2023-2024 учебного года остается стабильной. В связи с отсутствием вакансии в 2024-2025 учебном году доля молодых педагогов снизилась на 1% по сравнению с 2022-2023, 2023-2024 учебными годами.

Сведения о молодых специалистах за 3 года

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Предмет	Наставник
2022- 2023 учебный год					
1	Жумабекова Рахима Нурланбековна	Высший колледж ИнЕУ, 2022 г., средне-специальное образование	Начальное образование	Учитель начальных классов	Саменова Мейрамгуль Кайсаровна, учитель начальных классов, педагог-исследователь
2	Миронычев Игорь Евгеньевич	Высшее, ППУ, 2022 г.	Математика	Учитель математики	Мусабаева Назипа Жармагамбетовна, учитель информатики и математики, педагог-исследователь
3	Садыкова Ризагуль Жумабаевна	Высшее, ППУ, 2022 г.	Математика	Учитель математики	Садыков Рустам Талгатбекович, учитель информатики, педагог-исследователь

4	Сергазиева Балнур Азадбек қизи	Высшее, ППК им. Б. Ахметова 2022г., средне- специальное образование	Начально е образова ние	Учитель начальны х классов	Дюсекеева Ляззат Бегалиевн а, учитель начальных классов, педагог- исследоват ель
2023-2024 учебный год					
5	Ерболқызы Айзере	Высшее, ППУ, 2021г., магистр естественных наук по специальности биология (Торайгыров Университет, 2023год)	Биология	Учитель биологии	Рахметжан оваНурбик ен Адилъхано вна, учитель биологии, педагог- исследоват ель
6	Сеитова Жасмин Нурболатовна	Средне- специальное образование Педагогически й колледж имени Б. Ахметова, 2023 г.	Математи ка	Учитель математи ки	Эргашова Замира Шамурито вна, учитель информати ки, педагог- исследоват ель
7	Сергазинова Мадина Кайратовна	Торайгыров университет, 2021г., магистр естественных наук по специальности география (Торайгыров Университет, 2023 год)	Географи я	Учитель географи и	Тулебаева Салтанат Бахитовна, учитель биологии, педагог- исследоват ель
8	Сүлеймен Жәмиля Сабыржанқызы	Высшее, Торайгыров университет,	История	Учитель истории	Купесова Аимгуль

		2021г., магистр гуманитарных наук по специальности история (Торайгыров Университет, 2023 год)			Бельгибаев на,учитель истории, педагог-исследователь
2024-2025 учебный год					
1	Баймұратова Жұлдыз Насылбекқызы	Высшее, НАО «Университет имени Шакарима» город Семей, 2024 год	Иностранн ый язык: два иностранных языка	Учитель английского языка	Жакина Айнур Хамитовна , учитель английского языка, педагог-исследователь
2	Шрейнер Виктория Олеговна	Высшее, Торайгыров университет, 2023 г.	Биология	Учитель биологии	Иванова Евгения Викторовна, учитель биологии, педагог-исследователь
3	Калькина Асемгуль Кайратовна	Павлодарский высший колледж имени Б.Ахметова,2024г	Начальное образова ние	Учитель начальных классов	Акимжанова Алия Аманбаевна, учитель начальных классов, педагог-исследователь

За каждым молодым специалистом закреплен наставник. Данная работа ведется на основании Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество. Утверждено положение, план работы школы молодого учителя (далее – ШМУ). В начале учебного года проведена диагностика профессиональной компетенции молодых

специалистов, по результатам которой составлен индивидуальный план работы на учебный год.

С начала учебного года проведено три заседания, где рассмотрены вопросы: оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования в соответствии с учебной программой, проведены инструкции по управлению школьными документами (заполнение, ведение журнала «Кунделик», тетрадей), обсуждение плана самообразования молодых учителей, коучинг «Методические требования к современному уроку», мастер-класс «Новые подходы к обучению через организацию парной, групповой работы».

25 ноября 2024 года проведено заседание «Мастерская молодого учителя». Целью мероприятия было оказание методической помощи, раскрытие и развитие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в самосовершенствовании, повышение качества работы молодых учителей. Педагоги школы поделились с молодыми коллегами опытом и знаниями по определению верных подходов к обучению, выработке стиля преподавания, как находить оптимальные пути решения возникающих проблем. Учитель биологии Иванова Е.В. провела мастер-класс «Формативное оценивание как средство повышения успеваемости учащихся». Учитель русского языка и литература Самыкова А.С. рассказала о функциональной грамотности учителя как основе развития функциональной грамотности обучающихся. Молодой педагог Дударева А.Д. показала, как использует искусственный интеллект на уроках географии. Учитель математики Миронычев И.Е. рассказал об использовании на уроках активных форм обучения. Дударева А.Д. приняла участие в областном конкурсе «Дарынды балаларға – талантты ұстаз», заняла 2 место и 13 марта 2025 года примет участие в Республиканском конкурсе «Дарынды балаларға – талантты ұстаз».

17 декабря 2024 года с целью создания комфортного психологического климата, формирования уверенного поведения, позитивных отношений с коллегами в школе проведен тренинг с участием молодых педагогов на тему: «Ключ к гармонии: внутренний ресурс педагога». В ходе тренинга педагогами-психологами Баисовой А.К., Мукиной Р.Е. проводились игровые релаксационные упражнения, направленные на формирование навыков добропорядочного общения, розданы буклеты с рекомендациями и пожеланиями. Тренинг способствовал повышению у начинающих педагогов уверенности, мотивации к профессиональной деятельности, формированию позитивного отношения к окружающей действительности.

Согласно графику администрации школы, наставниками посещаются уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи. В течение года молодые специалисты совместно с наставниками разрабатывают уроки, посещают уроки наставников и других педагогов, участвуют в профессиональных конкурсах.

Для мониторинга эффективности работы с молодыми специалистами проводились регулярные оценки их педагогической деятельности. Результаты

работы отслеживались через анкеты, интервью с учениками и родителями, а также через анализ учебных достижений учащихся. Ежегодно молодые педагоги результативно завешают учебный год. Например, учитель математики Минонычев И.Е. – призер областного конкурса «Панорама педагогических идей» (2 место, 2024 год), «Моя педагогическая инновация» (2 место, 2004 год), учитель математики Садыкова Р.Ж. – обладатель Гран-при областного конкурса «Педагогический дуэт - 2023», призер (2 место, 2023 год) областного конкурса «Функциональная грамотность - основа успешности». Учитель истории Сулеймен Ж.С. заняла 2 место в областном конкурсе «Педагогический дуэт - 2024».

Повышение квалификации педагога через организацию курсовой подготовки.

Повышение квалификации учителей через организацию курсовой подготовки является важным инструментом для улучшения профессиональных навыков педагогов и адаптации их к новым требованиям образовательной системы. Это позволяет учителям быть в курсе современных методов и технологий преподавания, а также обновлять свои знания в различных областях.

Цель курсовой подготовки - обеспечить учителей актуальными знаниями, методиками и инструментами для повышения качества обучения и поддержания высокой профессиональной компетенции в меняющемся образовательном контексте.

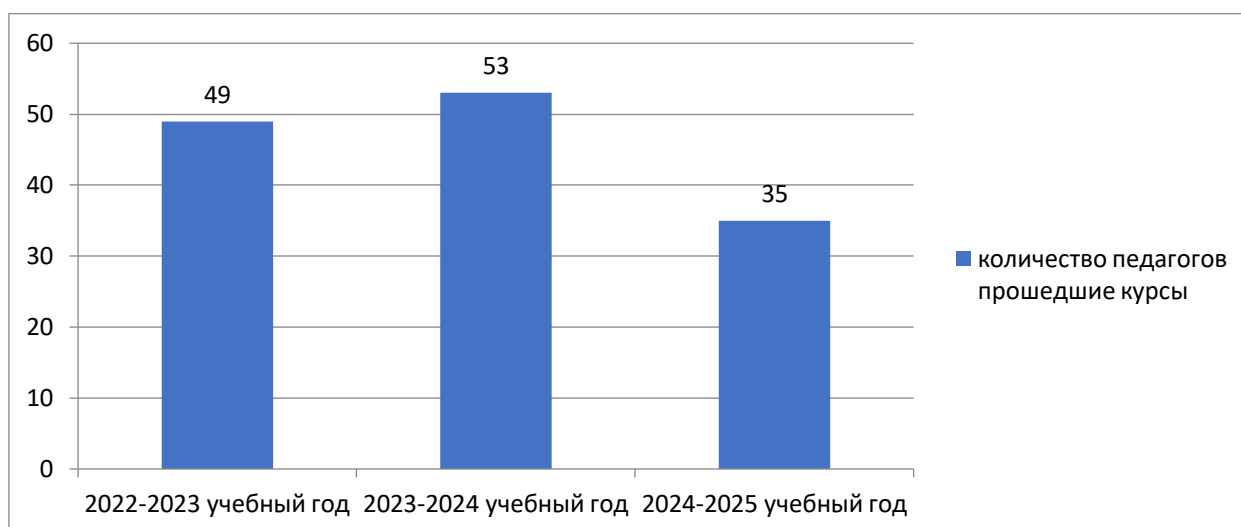
В школе организована системная работа по организации курсовой подготовки педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется согласно Закону Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293 -VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2025 г.) и перспективного плана школы не реже 1 раза в 3 года.

Общее количество педагогов, прошедших за три года курсы повышения квалификации по профилю составляет - 134 из 135 (99% от общего количества всего педагогического коллектива школы). Общее число непрошедших курсы повышения квалификации - 1 педагог (Мукина Р.Е., психолог школы, стаж 2 года, по истечении 3 лет планирует пройти курсы повышения квалификации по профилю). Данные по прохождению курсов обновляются в электронной системе НОБД.

Сведения по прохождению педагогами курсов повышения квалификации

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю	49 (37 %)	53 (37%)	35 (23 %)



Согласно перспективному плану курсовой подготовки в целях поддержания и развития ранее приобретённых профессиональных компетенции все педагоги школы прошли обучение своевременно.

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогов

	Ф.И.О.	Должность	Название курса	№ сертификата
1.	Топанова Гульнар Туияковна	Руководитель школы, учитель русского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов». «Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования», «Эмоциональный	сертификат №0599871, №0048239, №0829548, № 058076

			интеллект-инструмент решения профессиональных задач педагога». «Менеджмент в образовании»	
2.	Абельшаикова Асель Кабдоллаевна	Учитель физической культуры	«Урок физической культуры в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №077316
3.	Абенова Гульзия Каирбековна	учитель казахского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения»	сертификат №077828
4.	Абильденова Назгуль Кайдаровна	учитель казахского языка и литературы	«5-9 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	сертификат №0599694
5.	Абитова Алия Муратовна	учитель английского языка	«Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №018151
6.	Абишев Ерболат Мухтарович	Учитель музыки	«Развитие профессиональных компетенции педагога-музыканта в организациях среднего и дополнительного образования»	сертификат №00006929
7.	Абдрахманова Асель Ермековна	учитель химии и биологии	«Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 10-11 класса »	сертификат №108989
8.	Абылова Мейрамгуль Жумагалиевна	учитель казахского языка и литературы	«Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №093596
9.	Ахметова Сандугаш	учитель начальных классов	«Разработка и экспертиза заданий для оценивания	№017248

	Шайгазыева		по предметам начальных классов»	
10.	Асанова Бакыт Крыкбесовна	учитель начальных классов, учитель казахского языка	«Бастауыш сынып (1-4 сыныптар) мұғалімдерінің "Математика", "Қазақ тілі" және "Әдебиеттік оқу" пәндері бойынша пәндік құзіреттіліктерін дамыту», «Развитие предметных компетенции педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и литературы»	сертификат №059979, №107486
11.	Аманжолова Кульмайра Кабиденовна	учитель художественного труда	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	сертификат №082498
12.	Арынова Сауле Омирбековна	учитель математики	«Развитие профессиональных компетенций учителя математика»	сертификат №0516748
13.	Арынова Гульбану Сериковна	учитель начальных классов	«Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру»	сертификат №0507620
14.	Ахметжанова Айсулу Максұтовна	учитель казахского языка и литературы	«Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №093600
15.	Ахметниязова Айгуль Жуматовна	учитель русского языка и литературы	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»	сертификат №0530998
16.	Акимжанова Алия Аманбаевна	учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенции педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и литературы»	сертификат №109191

17.	Амирбекова Айзада Бахтияровна	учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов»	сертификат №1023xk29
18.	Ахметзянова Мунира Зиннуровна	учитель русского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов»	сертификат №0599851
19.	Алибеков Куаныш Нурболатович	учитель биологии	«Робототехника и STEM-образование». «Биология мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту 7-9 сыныптағы қиын тақырыптар»	сертификат №0599017/ №0828842
20.	Абенова Айжан Бауыржановна	учитель истории, глобальные компетенции	«Развитие профессиональных компетенций учителей истории», «Глобальные компетенции»	сертификат №058083, №0757063
21.	Ахметова Дильбар Артыковна	учитель казахского языка и литературы	««Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері бойынша педагогтердің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	сертификат №0827178
22.	Аманова Бота Кабибулловна	И.о.ЗР по УР, учитель биологии	«Менеджмент в образовании», «Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения биологии и естествознанию»	сертификат №109063, №107446
23.	Байтемирова Сандугаш Байтемировна	учитель казахского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения»	сертификат №077833
24.	Бегалинов Алия Ергалиевна	учитель казахского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика	сертификат №107489

			преподавания казахского языка и литературы»	
25.	Бакибаева Галина Каирнасовна	учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания в начальной школе»	сертификат №107398
26.	Баисова Алма Курмбаевна	Педагог-психолог, глобальные компетенции	«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» «Практическая психология в образовании», «Глобальные компетенции»	сертификат №0357281, №000796
27.	Балтагулова Бану Шайдоллин	учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов»	сертификат №102329
28.	Бебель Светлана Николаевна	учитель начальных классов	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	сертификат №082814
29.	Берестова Надежда Петровна	учитель начальных классов	«Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы»	сертификат №0829337
30.	Болдырганова Дария Мырзабековна	педагог-ассистент	«Практика инклюзивного образования в основной школе»	сертификат №126108
31.	Баймуратова Жұлдыз Насылбекқызы	учитель английского языка	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения английскому языку»	сертификат
32.	Балгин Даулет Оразгалиевич	преподаватель начальной военной и технологический	«Развитие профессиональных компетенций преподавателей-организаторов начальной военной и	сертификат №0517845, №0710387

		подготовки	технологической подготовки», «Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки (10-11 классы)»	
33.	Варварюк Оксана Александровна	учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика в начальной школе начальных классов»	сертификат №109192
34.	Голован Вилен Викторович	учитель физической культуры	«Урок физической культуры в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №126035
35.	Головко Наталья Николаевна	учитель математики и информатики	«Развитие профессиональных компетенций учителя математика», «Педагогические инновации в преподавании информатики: тренды и практические стратегии профессионального роста педагогов»	сертификат №0597843, №069
36.	Джансеитова Динара Заировна	ЗР по УР, учитель математики	«Менеджмент в образовании», «Развитие профессиональных компетенций учителя математики»	сертификат №0597844, №058048
37.	Дюсекеева Ляззат Бегалиновна	учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов»	сертификат №017909
38.	Досанов Заиргельды Аманович	учитель физической культуры	«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры»	сертификат №00004464

39.	Дударева Анжелика Дмитриевна	И.о. ЗР по УР учитель географии	«Урок географии в школе: фокусы и стратегии улучшений" , «Образовательные технологии работы с одаренными детьми на уроках географии», «Менеджмент в образовании»	сертифика т №0828326, №0828326, №109067
40.	Есентаева Майра Кайроллаевна	учитель английског о языка	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка»	сертифика т №0827060
41.	Есиркепов Айгуль Каиржановна	учитель математики	«Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов» , «Математическое моделирование в обучении одаренных детей»	сертифика т №0597953, №0827292
42.	Ермек Асемгуль Жумабековна	учитель начальных классов, учи тель информати ки	«Современные образовательные технологии в преподавании предмета «Информатика»» "Реализация ценности- ориентированного подхода в начальной школе»	сертифика т №092702, №0826285
43.	Жакиенова Жанна Оразбаевна	учитель физики	«Развитие предметных компетенций учителей физики»	сертифика т №061515
44.	Жакина Айнур Хамитовна	учитель английског о языка	«Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка». «Мектептегі ағылшын тілі сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары»	сертифика т №0577167
45.	Жаксылык ова Харлыгаш	учитель английског о языка	«Развитие профессиональных	сертифика т №058241

	Аркадьевна		компетенций учителя английского языка"	
46.	Жангужина Гульнар Какеновна	учитель художественного труда	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	сертификат №0827513
47.	Жасқайратова Сандуғаш Жасқайратқызы	учитель казахского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и литературы»	сертификат №001030
48.	Жолдыбаева Динара Турсынбековна	учитель химии	«Инновации и современные технологии в обучении химии»	сертификат №0827843
49.	Жолдасбекова Асемгуль Ермуханбетовна	ЗР по ВР	«Менеджмент в образовании»	сертификат №0827843
50.	Ибраева Айгуль Адылхановна	учитель музыки	«Развитие профессиональных компетенции учителя музыки»	сертификат №002740
51.	Иванова Евгения Викторовна	учитель биологии	«Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии»	сертификат №0827389
52.	Искакова Акмарал Серииковна	учитель казахского языка и литературы	«Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №093607
53.	Ибраева Жанна Кайроллиевна	педагог-ассистент	«Практика инклюзивного образования в основной школе»	сертификат №109241
54.	Каирбеков а Гульмира Хасеновна	учитель казахского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с	сертификат №077845

			неказахским языком обучения»	
55.	Камзина Алмира Ермуханбетовна	учитель казахского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения»	сертификат №077846
56.	Карабаева Мейрамгуль Мергалымовна	учитель казахского языка и литературы	«Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №093610
57.	Каратаев Райымбек Курманбек улы	Учитель физической культуры	«Развитие предметных компетенций и навыков педагога физической культуры»	сертификат №00015936
58.	Каримкулова Бирута Болатовна	учитель русского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов»	сертификат №0599109
59.	Касенова Жанна Жакыпбековна	учитель истории, глобальные компетенции	«Развитие предметных компетенций учителей истории», «Глобальные компетенции»	сертификат №077401, №0757069
60.	Киашова Инжу Жумагалиевна	учитель начальных классов	«Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті»	сертификат №0830023
61.	Кирибаев Нурсултан Жастлекулы	учитель истории	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика обучения истории и основам права»	сертификат №126093
62.	Козыбаков Мейрам Тулегенович	учитель физической культуры	«Развитие предметных компетенций и навыков педагога физической культуры»	сертификат №0001806
63.	Кожобеков Диас Талгатович	учитель физики	«Развитие предметных компетенций учителей физики. Трудные темы 10-11 классов»	сертификат №0710997

64.	Купесова Аимгуль Бильгибае вна	учитель истории	«Глобальные компетенции", «Развитие предметных компетенции учителей истории»	сертифика т №0599236, №3b7c4c8c 6
65.	Кусаинов Дамир Кусаинович	учитель художестве нного труда	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	сертифика т №0827510
66.	Кучикпаев а Данара Рысбековна	учитель английског о языка	«Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертифика т №017505
67.	Құсаин Қиса Саятұлы	учитель художестве нного труда	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	сертифика т №0827511
68.	Кыпшакпа ева Шолпан Искаковна	учитель истории и географии, глобальные компетенци и	«Развитие предметных компетенций учителей истории», «Глобальные компетенции", «Развитие предметных компетенции педагогов: эффективные практики обучения географии и естествознанию»	сертифика т №077403, №107150, №0757071
69.	Комутова Карлыгаш Кошкербае вна	учитель начальных классов	«Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертифика т №017776
70.	Кусаинов Еркан Сенбович	учитель физической культуры	«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры»	сертифика т №0000677 2
71.	Кошкинба ева Тансулу	учитель английског о языка	«Исследовательская деятельность: педагога	сертифика т

	Нурлановна		Action Research и Lesson Study»	№016968 №
72.	Калькина Асем Кайратовна	учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика в начальной школе»	сертификат №109214
73.	Қайрылған Нұрғұл Қайрылған қызы	учитель химии	«Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: химия мен жарытылыстануды оқытудың тиімді тәжірибесі»	сертификат №109187
74.	Ломоносов Сергей Иванович	педагог дополнительного образования	«Методика обучения игре в шахматы»	сертификат №000000869
75.	Магзумова Мадина Жумабековна	учитель казахского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практика преподавания казахского языка и литературы»	сертификат №109237
76.	Макина Гульжана Толеубаевна	учитель английского языка	«Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №017508
77.	Миронычев Игорь Евгеньевич	учитель математики	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения математики»	сертификат №107370
78.	Мусабаева Назипа Жармагамбетовна	учитель информатики	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения информатике»	сертификат №107182
79.	Мантя Инна Анатольевна	учитель начальных классов, учитель информатики	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов", "Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения информатике»	сертификат №078043, №107180
80.	Мухамеджанов Дулат	учитель физической культуры	«Развитие предметных компетенций и навыков	сертификат

	Суннатович		педагога физической культуры»	№00015943
81.	Мамашарипова Сауле Шарипкалиевна	учитель казахского языка и литературы	«Programme for International Student Assessment (PISA)" халықаралық зерттеулері аясында оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын арттырудағы қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» / «Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и литературы»	сертификат №0494634, №107508
82.	Мамаева Гульдана Жумабаевна	учитель начальных классов	«Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов»	сертификат №026173
83.	Муратова Шынар Муратовна	учитель математики	«Преподавание математики: современные тенденции и методы»	сертификат №0826220
84.	Мукина Рысалды Ержановна	Педагог-психолог	«Практика инклюзивного образования в основной школе»	сертификат №126121
85.	Намазбаева Гульбану Кашаубаевна	учитель начальных классов	«Бастауыш сынып (1-4 сыныптар) мұғалімдерінің «Математика», «Қазақ тілі» және «Әдебиеттік оқу» пәндері бойынша пәндік құзіреттіліктерін дамыту»	сертификат №0597991
86.	Нурсеитова Алия Амалиевна	учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов»	сертификат №017921
87.	Недякина Ирина	учитель английского языка	«Инновационные технологии в обучении английскому языку»	сертификат №0826344

	Владимир овна			
88.	Нихаева Светлана Андреевна	учитель английског о языка	«Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка»	сертифика т №0597911
89.	Нургазина Динара Нурболато вна	учитель русского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов»	сертифика т №0707221
90.	Омарова Лаура Сериковна	учитель русского языка и литературы	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы по сложным темам учебных программ 10-11 классов»	сертифика т №0707702
91.	Омиржано ва Куляш Каиргельд иновна	учитель английског о языка	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка»	сертифика т №077367
92.	Оспанов Раимбек Айтмухан ович	учитель физической культуры	«Развитие предметных компетенций и навыков педагога физической культуры»	сертифика т №0000647 9
93.	Попошев Валерий Акчабаеви ч	учитель физической культуры	«Развитие предметных компетенций и навыков педагога физической культуры»	сертифика т №0003814
94.	Пышониная Людмила Николаевн а	социальны й педагог, учитель химии и биологии	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения биологии и естествознанию», «Развитие профессиональной компетенции социального педагога по организации безопасной жизнедеятельности»	сертифика т №108997, №0517024
95.	Райымжан ова	учитель химии и биологии	«Биология» и «Естествознание» в рамках обновления	сертифика т

	Назымгуль Елубаевна		содержания среднего образования РК, «Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения химии и естествознанию»	№011068, №108998
96.	Рахимбеко ва Айсулу Толухано вна	учитель начальных классов		сертифика т №0708262
97.	Рахметжан ова Нурбикен Адельхано вна	педагог- ассистент	Практика инклюзивного образования в основной школе	сертифика т №126125
98.	Смакова Айнур Сапаргали евна	логопед	«Применение современных логопедических технологий в коррекционно- образовательной работе учителя-логопеда»	сертифика т №0517641
99.	Саменова Мейрамгу ль Кайсаровн а	учитель начальных классов	«Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертифика т №107118
100.	Сергазиева Балнур Азадбекқы зы	учитель начальных классов	«Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»	сертифика т №0830288
101.	Садыкова Ризагуль Жумабаев на	учитель математики	«Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов»	сертифика т №0707597
102.	Садыков Рустам Талгатбеко вич	Учитель информати ки	«Развитие профессиональных компетенций учителей информатики по	сертифика т №0707272

			сложным предметам дисциплины в 5-9 кл.)»	
103.	Сергалина Мадина Заркешовна	учитель английского языка	«Мектептегі ағылшын тілі сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары»	сертификат
104.	Смаилова Гульмира Нурлановна	учитель казахского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения»	сертификат №077859
105.	Сергазинова Мадина Кайратовна	учитель географии	«Робототехника и STEM-образование»	сертификат №0828857
106.	Самыкова Асема Садриденовна	Учитель русского языка и литературы	«Урок русского языка в школе: фокусы и стратегий»	№3120966
107.	Смаилова Салтанат Ирсиновна	Учитель информатики	«Образовательная робототехника и проектирование электронных устройств»	сертификат №0517078
108.	Смагулова Зейнел Жантемировна	учитель казахского языка и литературы	«Жаңартылған білім беру жағдайында гуманитарлық пәндерді тиімді оқыту (орыс сыныптарындағы қазақ тілі мен әдебиеті)»	сертификат №006150
109.	Сүлеймен Жәмиля Сабыржанқызы	учитель истории, глобальные компетенции	«Глобальные компетенции», «Инновационные методы преподавания истории и основ права»	№075708, №0829955
110.	Сафарова Зоя	хореограф	«Развитие профессиональных компетенции педагога-музыканта в организациях среднего и дополнительного образования»	сертификат №00006959

111.	Темирбаева Азиза Кайнуллаевна	Учитель математики и информатики	«Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов», «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики»	сертификат №0598960
112.	Тайлакова Айнагуль Ирмековна	учитель начальных классов	«Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №017784
113.	Темиргази Жанна Конофьяновна	учитель математики	«Развитие профессиональных компетенций учителя математики», «Білім берудегі менеджмент»	сертификат №107374, №0710698
114.	Тыштыков Рустам Нажмиденович	учитель истории, глобальные компетенции	«Глобальные компетенции», «Урок истории в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №075710
115.	Тлеубалдина Бибиглүл Арыстанбекқызы	учитель казахского языка и литературы	«10-11 сыныптарында "Қазақ тілі мен әдебиеті" (Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	сертификат №0710979
116.	Уантаева Мадина Маратовна	учитель английского языка	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка»	сертификат №058263
117.	Умирбаева Гульнар Нурфеевна	учитель физики и информатики	«Развитие предметных компетенций учителя физики», «Развитие предметных компетенции педагогов: эффективные практики обучения физики и естествознания». «Педагогические инновации в преподавании информатики: тренды и практические стратегии	сертификат №0518047, №059, №107584

			профессионального роста педагогов»	
118.	Утеубаева Айсулу Ануарбековна	учитель английского языка	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка»	сертификат №0827075
119.	Файзулла Анар Акановна	учитель русского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы", "Уроки русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №0517314, №017595
120.	Фатехова Самал Кажымуратовна	Учитель Английского языка	«Развитие предметных компетенции педагогов: эффективные практики обучения английскому языку»	сертификат №109109
121.	Хамитова Асемгуль Мырзатаевна	учитель казахского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и литературы»	сертификат №22-35322
122.	Херхенредер Алена Николаевна	учитель английского языка	«Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшений»	сертификат №018171
123.	Цибулько Олеся Александровна	учитель физической культуры	«Развитие предметных компетенций и навыков педагога физической культуры», «Исследовательская деятельность: педагога Action Research и Lesson Study»	сертификат №00006486
124.	Шекеева Ардак Темиргеревна	учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"	сертификат №0515984, №109239
125.	Шайхасанова Лейла Сериковна	Учитель начальных классов, учитель	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов», «Развитие предметных	сертификат №077667, №107376

		математики	компетенций педагогов: эффективные практики обучения в математике»	
126.	Шанкотов а Бегзат Кабдуллае вна	учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов»	сертифика т №016813
127.	Шарипова Асия Тюлегенов на	учитель начальных классов	«Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях обновления содержания образования. Образовательная область: начальная школа»	сертифика т №093273
128.	Шрейнер Виктория Олеговна	старший вожатый, учитель биологии	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения биологии и естествознанию»	сертифика т №107462
129.	Шукулуко ва Сымбат Бейсембае вна	учитель математики и физики	«Развитие предметных компетенций учителей физики в контексте повышения качества образовательных результатов обучающихся 10-11 классов», «5-9 сынып математика мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	сертифика т №059145, №071079
130.	Шайкимов а Ботагоз Канатовна	учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов»	сертифика т №057899
131.	Шайгазы Айжан Қанатқызы	учитель музыки	«Развитие предметных компетенций учителя музыки»	сертифика т №0518097
132.	Эргашова Замира Шамурито вна	учитель информати ки	«Развитие предметных компетенций учителей информатики в освоении сложных тем за курс 10-11 классов»	сертифика т №0599383

133.	Ысқақ Мағжан Дюсенбекұ лы	педагог дополнител ьного образовани я	«Развитие профессиональных ь компетенции педагога- музыканта в организациях среднего и дополнительного образования»	сертифика т №0000696 8
134.	Католина Александр а Анатольев на	учитель русского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика обучения русскому языку и русской литератур»	сертифика т №107474
135.	Нуртазина Жадыра Жумагельд иновна	учитель информати ки	«Информатика пән мұғалімдерінің кұзыреттіліктерін дамыту»	Сертифик ат №107465
136.	Путинцева Мария Николаевн а	учитель русского языка и литературы (в отпуске по уходу за ребенком)	«Урок русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегий улучшений»	сертифика т №017584 (педагог в отпуске по уходу за ребенком)
137.	Нукежанов а Зарина Кайратовн а	учитель физической культуры (в отпуске по уходу за ребенком)	"Развитие профессиональной компетенции педагога физической культуры"	сертифика т №0004649 (педагог в отпуске по уходу за ребенком)
138.	Секлецова Галина Валерьевн а	Учитель начальных классов (в отпуске по уходу за ребенком)	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов»	сертифика т №057838 (педагог в отпуске по уходу за ребенком)
139.	Қайыр Балжан Маратқыз ы	учитель английског о языка (в отпуске по уходу за ребенком)	«Білім беру ұйымдарындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды сүйемелдеу»	сертифика т №0828773 (педагог в отпуске по уходу

				за ребенком)
140.	Картабаева Камшат Елтаевна	учитель информатики (в отпуске по уходу за ребенком)	«Развитие предметных компетенций учителей информатики»	сертификат №077505 (педагог в отпуске по уходу за ребенком)

Согласно перспективному плану администрация школы в полном составе прошла курсы по теме «Менеджмент в образовании», что составило 100%. Сроки прохождения курсов и тема курсов указаны в таблице.

**Повышение квалификации руководителя школы,
заместителей руководителя по учебной работе и
заместителей по воспитательной работе**

№	Ф.И.О.	Должность	Название курса	№ сертификата
1	Топанова Гульнар Туияковна	Руководитель школы	«Менеджмент в образовании», 80 часов, курсы в АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства	24.02.2024 г., сертификат № 058076
2	Темиргазина Жанна Конофьяновна	Заместитель руководителя по учебной работе	«Менеджмент в образовании», 80 часов, курсов в АОО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	27.10.2023 г., сертификат № 0710698
3	Джансеитова Динара Заировна	Заместитель руководителя по учебной работе	«Менеджмент в образовании», 80 часов, курсы в АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства	24.02.2024 г., сертификат № 058048

4	Жолдасбекова Асемгуль Ермуханбетов на	Заместитель руководител я по воспитательн ой работе	«Менеджмент в образовании», 80 часов, курсы в Торайгыров Университет	19.03.2022 г., сертификат № 0831
5	Аманова Бота Кабибуловна	И.о. заместителя руководител я по воспитательн ой работе	«Менеджмент в образовании», 80 часов, курсы в АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства	14.02.2025 г., сертификат №109063
6	Дударева Анжелика Дмитриевна	И.о. заместителя руководител я по учебной работе	«Менеджмент в образовании», 80 часов, курсы в АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства	14.02.2025 г., сертификат № 058076

Анализ курсовой переподготовки педагогов за три года показывает стабильную положительную динамику, что свидетельствует об отработанном алгоритме и диагностике отслеживания администрацией школы курсовой переподготовки педагогов, их работы по посткурсовым заданиям, а также востребованностью получаемых педагогами знаний для выполнения профессиональных задач.

В целом анализ кадрового потенциала за три года показывает о стабильном росте профессиональной компетенции педагогов, повышении уровня преподавания и стремлении к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Сведения об укомплектованности педагогическими, преподавательскими и руководящими кадрами прилагаются (Приложение 1).

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогов и руководящих кадров за последние 5 лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин, образовательными программами курсов повышения квалификации прилагаются (Приложение 8).

III. Контингент обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями. В числе основных задач школы - реализация главного приоритета государственной политики в области образования: обеспечение доступности и качества образования,

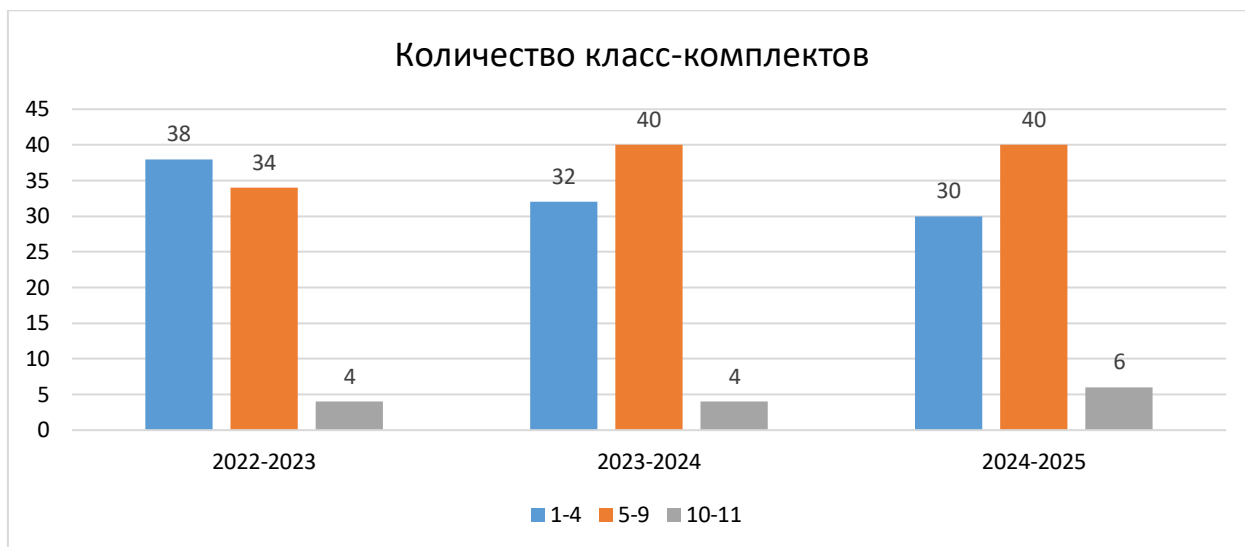
удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса. Численность учащихся согласно утвержденному комплектованию на начало 2024-2025 учебного года составила 1960, из них 997 мальчиков, 963 девочек. Всего 76 класс-комплектов, из них 30 класс-комплектов 1-4 классы: 4 класс-комплектов с русским языком обучения и 6 класс-комплектов с государственным языком обучения, 40 класс-комплектов 5-9 классы: 5 класс-комплектов с государственным языком обучения и 35 класс-комплектов с русским языком обучения, 6 класс-комплектов 10-11 классы: 1 класс-комплект с государственным языком обучения и 5 класс-комплектов с русским языком обучения.

На начальной ступени обучения - 787 обучающихся, из них 105 с государственным языком обучения и 682 с русским языком обучения, на основной ступени обучения - 1023 обучающихся, из них 94 с государственным языком обучения и 929 с русским языком обучения, на старшей ступени - 150 обучающихся, из них 21 с государственным языком обучения и 129 с русским языком обучения. Средняя наполняемость классов - 25,8.

Национальный состав: казахов 1331 (68%), русских 461 (23%), других национальностей 168 (9%).

Количество класс-комплектов за три года

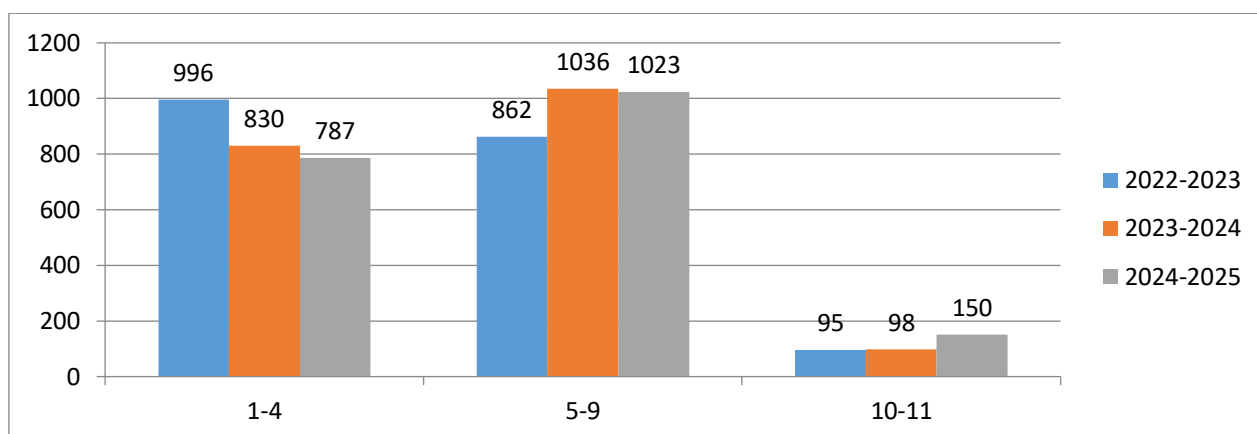
Учебные годы	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Параллели	Количество учащихся		Количество учащихся		Количество учащихся	
	каз.	рус.	каз.	рус.	каз.	рус.
1	2	6	2	5	1	5
2	1	8	2	6	2	5
3	1	7	1	8	2	6
4	2	11	1	7	1	8
	6	32	6	26	6	24
1-4	38		32		30	
5	1	7	1	11	1	6
6	1	7	1	7	1	11
7	1	6	1	6	1	6
8	1	5	1	6	1	6
9		5	1	5	1	6
	4	30	5	35	5	35
5-9	34		40		40	
10	0	2		2	1	3
11	0	2		2		2
	0	4		4	1	5
10-11	4		4		6	
1-11	76		76		76	



В сравнении за три года наблюдается уменьшение класс-комплектов на начальной ступени на 8 классов и увеличение на основной ступени на 6 класс-комплектов, на старшей ступени на 2 класс-комплекта. В целом по школе в течение трех лет количество класс-комплектов стабильно.

Численность обучающихся за три года

Учебные годы	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Параллели	Количество учащихся		Количество учащихся		Количество учащихся	
	каз.	рус.	каз.	рус.	каз.	рус.
1	41	170	36	152	28	133
2	16	235	36	177	31	154
3	17	182	15	225	32	179
4	36	299	15	174	14	216
	110	886	102	728	105	682
1-4	996		830		787	
5	17	182	29	294	19	170
6	16	185	14	182	30	291
7	19	163	17	169	13	162
8	28	137	17	151	17	158
9		115	27	136	15	148
	80	782	104	932	94	929
5-9	862		1036		1023	
10	0	47		55	21	73
11	0	48		43		56
		95				129
10-11	95		98		150	
1-11	1953		1964		1960	



В течение трех лет наблюдается незначительное увеличение количества обучающихся от 1953 до 1960 человек, уменьшение контингента учащихся на начальной ступени и увеличение на основной и старшей ступенях.

На диаграмме показан рост и снижение количества обучающихся.

На начальной ступени обучения количество обучающихся составило 787 человек, что в сравнении с предыдущими годами показывает уменьшение контингента на 209 обучающихся.

Контингент обучающихся на основной ступени составил 1023 человека, за два предыдущих года наблюдается увеличение контингента на 161 человек.

На старшей ступени -150 обучающихся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается увеличение на 55 человек.

В течение трех лет наблюдается стабильное количество общего контингента обучающихся и класс-комплектов.

Сведения о количестве обучающихся с ООП

Учебный год	Охват инклюзивным образованием	Доля, учащихся с ООП	Обучение на дому	Доля, учащихся обучающихся на дому
2022-2023	16	0,8	3	0,2
2023-2024	13	0,7	6	0,3
2024-2025	14	0,7	5	0,3

В течение 3 лет наблюдается уменьшение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями (-2), доля составляет 0,7 от общего контингента обучающихся. Детей, обучающихся на дому увеличилось от 3 до 5, доля составляет 0,3. Увеличение одного ученика с диагнозом ЗПР и одного – ЛНИ.

Сведения о движении контингента обучающихся.

Учебный год	На начало года	Количество выбывших	Количество прибывших	На конец года
2022-2023	1953	66	51	1938
2023-2024	1964	70	52	1946
2024-2025 (1 полугодие)	1960	33	27	1954

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года по количественному составу наблюдаются следующие изменения: на начало учебного года - 1960, на конец первого полугодия - 1954, выбыло - 33, прибыло - 27 учащихся.

Основная причина выбытия переезд и смена места жительства. В школе ведется книга приказов о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки в соответствии с «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования», утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №564. Зачисление в школу и перевод между школами производится через электронный портал - E-gov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см. Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в школу, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В школе имеется алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи аттестатов об основном среднем и общем среднем образовании. Документация ведется в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» № 502 от 23 октября 2007 года (в редакции Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан № 208а от 16 мая 2019 года). На постоянном контроле администрации школы - вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением

школьников микрорайона. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся (НОБД).

IV. Учебный план. Выполнение ГОСО. Реализация курсов по выбору

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения. Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования.

Рабочий учебный план

Организация учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденных Приказом МОН РК от 30 октября 2018 года № 595. Основным планирующим документом, на основе которого осуществляется образовательная деятельность в школе, является рабочий учебный план (далее - РУП). РУП составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования города Павлодара» управления образования Павлодарской области. РУП является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса, это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Рабочий учебный план школы разрабатывается и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348);
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115);

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»;
- Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125).

2022-2023 учебный год (ссылка на рабочий учебный план)

Рабочий учебный план составлен на основе:

- Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348,
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365, с внесенными изменениями и дополнениями от 30.09.2022 года №412) с сокращением учебной нагрузки.

Приоритетным направлением в содержании Рабочего учебного плана на 2022-2023 учебный год является деятельность школы по созданию условий перехода на трехязычное образование.

В стратегии деятельности педагогического коллектива по развитию полиязычия основными являются:

- развитие сети гимназических, полиязычных классов;
- классов с углубленным изучением английского языка по образовательным запросам родителей и учащихся;
- реализация интегративного трехязычного обучения (предметы и специальные курсы с применением казахского и английского языков).

В 2022-2023 учебном году на основании приказов отдела образования города Павлодара №1-03/231/1 от 1 сентября 2022 года, приказа по школе №230 от 01 сентября 2022 года сформированы четыре гимназических класса на базе 2 Б, 2 В, 2 Г, 2 Д классов с охватом 120 обучающихся, что составляет 51% от общего числа второклассников.

В 2022-2023 учебном году функционирует 23 гимназических класса с охватом 668 учеников. Доля учащихся, обучающихся в специализированных классах, составила 34,2% от общего контингента школы.

Рабочий учебный план утвержден на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2022 года).

РУП для начальных классов с казахским языком обучения составлен на основе приложения №11, с русским языком обучения – приложения №12, для гимназических 2-4 классов – приложения №15.

Во всех 1-11-х классах с казахским и русским языками обучения в объеме по 1 часу из вариативной учебной нагрузки отведено на кружок «Физическая культура: спортивные игры».

В 1А, 1Ә, 2А, 3А, 4А, 4Ә классах по 1 часу отведено на курс «Логикалық математика» по запросу учащихся.

Во всех 2-4 гимназических классах (2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3Б, 3Ж, 3Е, 4Г, 4В, 4М, 4Ж) часы гимназического компонента отведены на курсы «Практический английский» в объеме 2 часа с целью подготовки в перспективе школьников к обучению в полиязычных классах. Введены элективные курсы «Логика» в объеме по 1 часу, содержание которого направлено на развитие познавательных процессов, «Основы экологических знаний» - по 1 часу для развития экологического мышления младших школьников.

РУП для 5-8-х классов с казахским языком обучения составлены на основе приложения №16, в 5-9 классов с русским языком обучения - №17, для гимназических 5Г, 5Д, 6Б, 6В, 6Г, 6Ж, 7Б, 7В, 8Б, 8Д, 9А, 9Б классов – приложения №20.

Во всех классах введен курс «Глобальные компетентности» в объеме 0,5 часа в 5-8 классах, 1 час в 1-11 классах.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрена следующая комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента в 7-9 классах (по 2 часа на каждый предмет):

- 1.«Физика», «Алгебра» в 7А, 7В, 8Б, 8Е, 9Б классах;
- 2.«Алгебра», «География» в 7Д классе;
- 3.«Химия», «Биология» в 7Б, 7Г, 7Е, 7Ж, 8А, 8В, 8Г, 9А, 9В, 9Г классах;
- 3.«Алгебра», «География» в 7А, 7В, 7Д, 7Ж, 8Б, 8Г, 8Е, 9Б, 9Д;
- 7.«История Казахстана», «География» в 9Д классе;
- 8.«Физика», «Химия» в 8Д классе;

Кроме того, по 1 часу из инвариантного компонента выделено на предметы:

1. «Английский язык» в 7Б, 7В, 7Д, 8Б, 8В, 9А, 9Б классах;
2. «История Казахстана» в 9В классе;
3. «География» в 8В, 9Г классах;
4. «Алгебра» в 7Ж, 8Г, 9Д классах;
5. «Физика» в 7Г, 7Е, 8А классах;
6. «Русский язык» в 7А классе.

Часы **гимназического компонента** в 5Г, 5Д классах отведены на элективные курсы: «Латын графикасы үлгісіндегі қазақ тілі» в объеме по 1 часу; для расширения знаний по английскому языку - «Практический английский» - по 2 часа; с целью формирования речевых навыков и подготовки детей к изучению предметов ЕМН - «Человек и природа» (на английском языке) по 1 часу.

В 6В, 6Г, 6Ж, 6М классах (будущих полиязычных классах) часы **гимназического компонента** для развития речевых навыков и подготовки к изучению предметов с использованием иностранного языка в объеме по 2 часа отведены на курс «Практический английский язык», по 1 часу - на курсы «Человек и природа»; по 1 часу в 6Б, 6В, 6Г, 6Ж классах отведено на развитие логического мышления через курс «Математическая грамотность», в 6В классе – «Основы моделирования в робототехнике»; в 6Б, 6Г классах по 1 часу - на интегрированный курс на казахском языке «Памятники древнего Казахстана» для расширения знаний по истории и развитие навыков владения государственным языком, в 6Б, 6Ж – «Основы научных исследований» с целью развития исследовательских навыков.

Часы **гимназического компонента** в 7Б, 7Д полиязычных классах отведены в объеме по 1 часу на интегрированные курсы на казахском языке «Тюрковедение», на английском языке - «Животный и растительный мир Павлодарского Прииртышья», «Занимательная физика» в 7Б, «Фундаментальная химия» в 7В, «Рекреационная география» в 7Б классе, с целью формирования правовой грамотности в 7В классе 1 час отведен на курс «Правовая грамотность школьников».

В 9-х классах по 1 часу из вариативной нагрузки отведено на курсы «Абаеведение», «Глобальные компетенции».

Часы **гимназического компонента** в полиязычных классах отведены в объеме по 1 часу на интегрированные курсы на казахском языке - «Тюрковедение» в 8Б, 8Д, 9А, 9Б классах, на интегрированные курсы английском языке - «Охрана здоровья человека» в 8Б, 8Д, 9А, 9Б классах, «Фундаментальная химия» в 7В, 8Б, 8Д классах, «Занимательная физика» в 8Б классе, «Диалог с учеными разных веков» в 9А, 9Б классе, «Мир мультимедиа» в 8Б, 9А классах, «Объективно-ориентированное программирование» с целью расширения знаний в 9 Б классе, 2 часа отведено на курс «Математическая грамотность» в 8Д и 1 час в 9А классе.

Часы развивающего компонента в объеме 0,25% ставки в гимназических 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3Б, 3Ж, 3Е, 4Г, 4В, 4Ж, 4М классах отводятся на кружки: «Математика в жизни», «Финансовая грамотность» для развития математической и финансовой грамотности;

«Юный исследователь», «У истоков истории» - на развитие исследовательских навыков;

«Театральная студия» и «Литературная гостиная» - на формирование творческих способностей, развитие эстетической и художественной культуры обучающихся.

Часы развивающего компонента в гимназических 5Г, 5Д, 6Б, 6В, 6Ж, 6Г, 7Б, 7В, 8Б, 8Д, 9А, 9Б классах отводятся на кружки:

«Школа олимпийского резерва», «Научное общество учащихся», «Робототехника» с целью развития одаренности, интеллектуальных способностей, инженерного мышления обучающихся;

«Әуезов мұрасы», «Бабалар ізімен», «Литературная гостиная», «Основы издательского дела» - для формирования творческих способностей, развития эстетической и художественной культуры;

«Дебатный клуб», «Клуб ведущих», «Театральная студия», «ДПИ», «Экология и жизнь», «Флористика для детей» направлены на развитие творческих способностей, разностороннего интереса детей.

По 1 часу в 4Г, 4В, 4Ж, 4М, 5Г, 5Д, 6Б, 6В, 6Ж, 6Г, 6М классах отведены на кружки «Азбука психологии» и «Познай себя» для формирования эмоционального интеллекта, развития духовной памяти, воспитания уважительного отношения к окружающим людям и себе самому.

В 10-11 классах РУПы составлены на основе приложения №24.

В соответствии с профилем обучения в 10А, 11А классах часы углубленного уровня в объеме по 3 часа отведены на углубление предметов «Биология» и «Химия», в 10Б, 11Б классах - на предметы «Алгебра» и «Физика». Часы стандартного уровня отведены на изучение курса «Всемирная история» в 10А, 11А, «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10Б и 11Б классах.

Часы по выбору по запросу детей отведены на расширение знаний по предметам «История Казахстана» и «География» в 10А, 10Б, 11А, 11Б классах, «Биология» - в 10Б, 11Б, «Физика» в 10А, 11А, «Химия» в 10Б, 11Б классах.

Часы вариативной учебной нагрузки в объеме по 1 часу отведены на курс «Глобальные компетенции» и кружок «Физическая культура: спортивные игры».

2023-2024 учебный год (ссылка на рабочий учебный план)

Рабочий учебный план составлен на основе:

- государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённых приказом

Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с изменениями приказ №406 от 23.09.2022 года);

-типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 30.09.2022 года №412 с сокращением учебной нагрузки для 5-9 классов, с внесенными изменениями и дополнениями от 18.08.2023 года №264 с сокращением учебной нагрузки для 1-4, 10-11 классов).

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 25 гимназических классов, в том числе 10 классов на начальной ступени, 15 классов - основной ступени. С русским языком обучения - 24, с государственным языком обучения - 1(7А). Охват составил 662 учащихся – это 34% от общего количества обучающихся.

Рабочий учебный план утвержден на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2023 года).

РУПы для начальных классов с казахским языком обучения составлены на основе приложения №11, с русским языком обучения - приложения №12, для гимназических 2-4 классов - приложения №14, для классов с казахским языком обучения, приложения №15 - для классов с русским языком обучения.

Во всех 1-11-х классах с казахским и русским языками обучения в объеме по 1 часу из вариативной учебной нагрузки отведено на кружок «Физическая культура: спортивные игры».

В 1А, 1Ә, 2А, 2Ә, 3А, 4А классах по 1 часу по выбору отведено на курс «Логикалық математика»; во 2А, 2Ә классах по 1 часу по выбору отведено на курс «Грамматика әлемі» по запросу школьников. Во 2Г, 2Д, 2Ж классах - «Основы экологических знаний», во 2Б, 2В, 2Е классах - «Текстознайка». В гимназических 9Б, 9Д классах - «Абаеведение» (на казахском языке) по 1 часу.

Во всех 2-4 гимназических классах (2Б, 2В, 2Е, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4Б, 4Е, 4Ж) часы гимназического компонента отведены на курсы «Практический английский» в объеме 2 часа с целью подготовки школьников к обучению в полиязычных классах в перспективе. Введены элективные курсы «Логика» в объеме по 1 часу, содержание которого направлено на развитие познавательных процессов. Во 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Ж, 2Е, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4Б, 4Е, 4Ж классах часы отведены на курс «Основы экологических знаний» - по 1 часу для развития экологического мышления младших школьников.

Для 5-9-х классов с казахским языком обучения РУПы составлены на основе приложения №16, для 5-9 классов с русским языком обучения - №17, для гимназического 7А класса – приложение 19, для гимназических 5Г, 5В, 5Ж, 5М, 6Г, 6Д, 7Б, 7В, 7Г, 7Ж, 8Б, 8В, 9Б, 9Д классов – приложения №20.

Во всех классах введен курс «Глобальные компетентности» в объеме 0,5 часа в 5-8 классах, 1 час в 9-11 классах.

Часы **гимназического компонента** в 5Г, 5В, 5Ж, 5М классах отведены на элективные курсы: «Латын графикасы үлгісіндегі қазақ тілі» в объеме по 1 часу;

для расширения знаний по английскому языку - «Практический английский» - по 2 часа; с целью формирования речевых навыков и подготовки детей к изучению предметов ЕМН - «Человек и природа» (на английском языке) по 1 часу.

Часы **гимназического компонента** в 6Г, 6В классах отведены на элективные курсы: для расширения знаний по английскому языку - «Практический английский» - по 2 часа; с целью формирования речевых навыков и подготовки детей к изучению предметов ЕМН - «Человек и природа» (на английском языке) по 1 часу. В 6Г классе - «Основы научных исследований» - 1 час, «Исторические памятники древнего Казахстана» на казахском языке - 1 час. В 6Д классе - «Математическая грамотность» - 1 час, «Основы моделирования в робототехнике» - 1 час.

Часы **гимназического компонента** в 7Б, 7В, 7Г, 7Ж классах отведены на элективные курсы: «Животный и растительный мир Павлодарского Прииртышья» на английском языке - по 1 часу; в 7А, 7Б, 7В классах «Фундаментальная химия» с применением английского языка - по 1 часу. В 7А и 7Ж классах - «Познаем химию на трех языках» - 1 час. В 7Б, 7Г классах - «Рекреационная география» - по 1 часу; в 7В, 7Г, 7Ж классах «Шешендіктану» на казахском языке - по 1 часу. В 7А, 7Б, 7Г, 7Ж классах - «Занимательная физика» с применением английского языка - по 1 часу, в 7В классе - «Правовая грамотность школьников» - 1 час. В 7А классе - «Говорим по-английски» - 1 час и «Искусство публичного выступления» - 1 час.

Часы **гимназического компонента** в 8Б, 8В, 9Б, 9Д классах отведены на элективные курсы: «Математическая грамотность» в 8Б классе - 1 час, в 9Д классе - 2 часа; «Охрана здоровья человека» на английском языке в 8Б, 8В классах, «Basicsofbiology» в 9Б, 9Д классах, «Рекреационная география» в 8В классе - 1 час, «Фундаментальная химия» с применением английского языка - по 1 часу в 8В, 9Б классах, «Тюрковедение» на казахском языке в 8Б, 8В, 9Б, 9Д классах - по 1 часу. В 8Б классе - «Занимательная физика» с применением английского языка - 1 час и «ComputerScienceinEnglish» - 1 час. В 8В, 9Б - «Мир мультимедиа» с применением английского языка - по 1 часу, в 9Б, 9Д классах - «Диалог с учеными разных веков» с применением английского языка - по 1 часу.

В 10-11 классах РУПы составлены на основе приложения №24.

В соответствии с профилем обучения в 10А, 11А классах часы углубленного уровня в объеме по 3 часа отведены на углубление предметов

«Биология» и «Химия», в 10Б, 11Б классах - на предметы «Алгебра» и «Физика». Часы стандартного уровня отведены на изучение курса «Всемирная история», «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10А,10Б,11А,11Б классах.

Часы по выбору по запросу детей отведены на расширение знаний по предметам «История Казахстана» и «Физика» в 10А,11А классах, «Биология» и «Химия» - в 10Б,11Б, «География» - в 10А,10Б,11А,11Б классах.

Часы вариативной учебной нагрузки в объеме по 1 часу отведены на курс «Глобальные компетенции» и кружок «Физическая культура: спортивные игры».

2024-2025 учебный год (ссылка на рабочий учебный план)

РУПы для 1-11 классов с государственным и русским языками обучения составлены:

на основе государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (с изменениями приказ №406 от 23.09.2022 года), типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500, с внесенными изменениями и дополнениями от 30.09.2022 года №412 с сокращением учебной нагрузки для 5-9 классов, с внесенными изменениями и дополнениями от 08.02.2024 года №27 с сокращением учебной нагрузки для 1-4 классов, с внесенными изменениями и дополнениями от 18.08.2023 года №264 с сокращением учебной нагрузки для 10-11 классов), типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022г. №399);

на основании приказов отдела образования города Павлодара №1-03/411 от 29 августа 2024года, по школе №1-0/242/1 от 31.08. 2024 года.

В 2024-2025 учебном году сформированы три гимназических класса: 2Б, 2В, 2Е и открыт класс - 3А с государственным языком обучения с численностью 20 учащихся. Из 185 учащихся второй параллели в гимназические классы отобрано 63 обучающихся (34% от общего числа обучающихся во второй параллели).

На 2024-2025 учебный год сформировано 26 гимназических классов: 24 класса с русским языком обучения, 2 класса с государственным языком обучения, 11 классов на начальной ступени и 15 классов на основной ступени обучения. Охват гимназических классов составил 709 учеников, что составляет 36% от общего количества обучающихся.

Рабочий учебный план утвержден на педагогическом совете (протокол 31 от 29.08.2024 год).

РУПы для начальных классов с казахским языком обучения составлены на основе приложения №6, с русским языком обучения - приложения №7, для гимназических 2-4 классов с государственным языком обучения - приложения №9, приложения №10 - для классов с русским языком обучения.

Во всех 1-11-х классах с государственным и русским языками обучения в объеме по 1 часу из вариативной учебной нагрузки отведено на кружок «Физическая культура: спортивные игры».

В 1А, 1Ә, 2А, 2Ә, 3Ә, 4А классах по 1 часу по выбору отведено на курс «Логикалық математика»; во 2А, 2Ә классах по запросу школьников по 1 часу отведено на курс «Грамматика әлемі». Во 2Д, 2Г классах - «Текстознайка». Во всех 9 классах - «Абаеведение» на государственном языке - по 1 часу.

Во всех 2-4 гимназических классах: 2Б, 2В, 2Е, 3А, 3Б, 3В, 3Е, 4Б, 4В, 4Г, 4Д часы гимназического компонента отведены на курсы «Практический английский» в объеме 2 часа с целью подготовки школьников к обучению в полиязычных классах. Введены элективные курсы «Логика» в объеме по 1 часу, содержание которого направлено на развитие познавательных процессов, «Основы экологических знаний» - по 1 часу для развития экологического мышления младших школьников, «Мұхтартану» - 1 час в 3 А классе.

Для 5-9-х классов с казахским языком обучения РУПы составлены на основе приложения №16, для 5-9 классов с русским языком обучения - №17, для гимназического 8 А класса - приложение №19, для гимназических 5Б, 5Е, 5Ж, 6В, 6Г, 6Ж, 6М, 7Г, 7Д, 8Б, 8В, 8Ж, 9Б, 9В классов - приложение №20.

Во всех классах введен курс «Глобальные компетентности» в объеме 0,5 часа в 5-8 классах, 1 час в 9-11 классах.

Часы **гимназического компонента** в 5Б, 5Е, Ж классах отведены на элективные курсы: «Латын графикасы үлгісіндегі қазақ тілі» в объеме по 1 часу; для расширения знаний по английскому языку - «Практический английский» - по 2 часа; с целью формирования речевых навыков и подготовки детей к изучению предметов ЕМН - «Человек и природа» с применением английского языка - по 1 часу.

Часы **гимназического компонента** в 6В, 6Г, 6Ж, 6М классах отведены на элективные курсы: для расширения знаний по английскому языку - «Практический английский» - по 2 часа; с целью формирования речевых навыков и подготовки детей к изучению предметов ЕМН - «Человек и природа» с применением английского языка - по 1 часу, «Математическая грамотность» - 1 час. В 6Г классе - «Основы научных исследований» - 1 час, в 6М - «Исторические памятники древнего Казахстана» на государственном языке - 1 час. В 6В, 6Ж - «Основы моделирования в робототехнике» - 1 час.

Часы **гимназического компонента** в 7Г, 7Д классах отведены на элективные курсы: «Животный и растительный мир Павлодарского Прииртышья» с применением английского языка - по 1 часу; в 7Г классе «Фундаментальная химия» с применением английского языка - по 1 часу, «Математическая грамотность» - 1 час, «Тюрковедение» - 1 час. В 7Д классе - «Познаем химию на трех языках» - 1 час, «Занимательная физика» с применением английского языка - по 1 часу, «Правовая грамотность школьников» - 1 час.

Часы **гимназического компонента** в 8Б, 8В, 8Ж, 9Б, 9В классах отведены на элективные курсы: «Математическая грамотность», в 8Б, 8Ж, 9Б классах - 1 час, «Охрана здоровья человека» с применением английского языка в 8В классе; «Basics of biology» в 9Б, 9В классах - 1 час, «Искусство публичного выступления» в 8В, 9В классах - 1 час, «Два мира: металлы и неметаллы» в 8Ж классе - 1 час, «Страноведение» в 9Б классе - 1 час, «Фундаментальная химия» с применением английского языка - по 1 часу в 8Б, 8В, 9Б классах, «Тюрковедение» на государственном языке в 8Б, 8Ж классах - по 1 часу, «Занимательная физика» с применением английского языка - 1 час в 8А, 8Б, 8В, 8Ж классах, «Computer Science in English» - 1 час в 8Б, 8Ж классах; в 8В, 9В - «Мир мультимедиа» с применением английского языка - по 1 часу, в 9Б, 9В классах - «Диалог с учеными разных веков» с применением английского языка - по 1 часу; в 8А классе – по 1 часу «Таңдалған математика сұрақтары», «WEB - дизайн жасау», «Практикалық қазақ тілі», «Көңілді физика».

В 10-11 классах с русским языком обучения РУПы составлены на основе приложения №24, в 10А с государственным языком обучения - приложения №22. В соответствии с профилем обучения в 10А, 10В, 11Б классах часы углубленного уровня отведены на углубление предметов «Алгебра» и «Физика», в 10Б, 11А классах - на предметы «Биология» и «Химия», в 10Г классе - на «Физику» и «Химию». Часы стандартного уровня отведены на изучение курса «Всемирная история», «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10-11 классах.

Часы по выбору по запросу детей отведены на расширение знаний по предметам «История Казахстана» в 10Б, 10Г, 11А классах; «Физика» - в 10Б, 11А классах;

«Биология» - в 10А, 10В, 10Г, 11Б классах; «География» - в 10А, 10Б, 10В, 10Г, 11А, 11Б классах; «Химия» - в 10А, 10В, 11Б классах. В 10А классе с государственным языком обучения введен элективный курс «Сөз шешені». Часы вариативной учебной нагрузки в объеме по 1 часу отведены на кружок «Физическая культура: спортивные игры» и «Глобальные компетенции».

Обучение в УПК реализуется за счет вариативного компонента в параллелях 10-11 классов. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не превышают нормы ГОСО РК.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (далее - СанПин), составлено расписание занятий. Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы и составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки, нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания. Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Күнделік» используется полное и сокращенное наименование предмета, например, в расписании уроков отражается сокращенное название предметов, в КТП, таблице учащегося. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН). Занятия в школе проводятся в три смены.

Поэтому при составлении расписания учитывалось следующее:

- шестидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов; занятость компьютерного класса, спортивных залов, столовой;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;
- расписание звонков, время перемен между уроками;
- перерыв между сменами не менее 40 минут.

В первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируется проведение трех уроков по 35 минут, с октября - по 40 минут, с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз. Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 4-го уроков две перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на больших переменах организовано горячее питание школьников.

Кроме основного расписания, предусмотрено расписание дополнительных занятий, включающее специальные курсы, кружки, спортивные секции. Дополнительные занятия организуются во внеурочное время и направлены на развитие индивидуальных способностей учащихся, а

также на повышение их мотивации к обучению, дальнейшему профессиональному самоопределению и социализации.

Проектная мощность школы составляет 1251 ученик. Превышение проектной мощности школы наблюдается в течение последних десяти лет, трехсменное обучение в школе проводится с 2020 года по настоящее время. В течение трех последних лет численность учащихся составляет 1960 -1965 учеников. Увеличилось количество класс-комплектов с 68 до 76. Это является одной из причин организации трехсменного обучения. Средняя общеобразовательная школа со смешанным языком обучения – единственная в микрорайоне Усольский, что создает дополнительную нагрузку на учебное заведение. В связи с этим расписание оптимизировано, чтобы максимально эффективно использовать имеющиеся в школе ресурсы.

Ожидается строительство новой школы в микрорайоне Усольский, что в ближайшем будущем позволит разгрузить школу и обеспечить более комфортные условия обучения для учащихся.

Анализ расписания за 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы выявил следующие проблемы:

- Перегруженность школы и недостаток учебных помещений, что усложняет формирование оптимального расписания.
- Увеличение нагрузки на учеников старших классов из-за сокращения временных промежутков между сменами.

Пути решения:

- Оптимизация расписания за счет более рационального распределения предметов и смен.
- Применение гибкого графика проведения дополнительных занятий.
- Повышение эффективности использования имеющихся помещений, включая кабинетную систему и зонирование пространства.

Расписание уроков за 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год прилагается.

Анализ результатов учебной деятельности, направленный на выполнение ГОСО

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах реализуется согласно нормативно-правовым актам:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего

образования» (далее - ГОСО) приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее - ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365, с внесенными изменениями и дополнениями от 30.09.2022 года №412, с внесенными изменениями и дополнениями от 08.02.2024 года №27, с внесенными изменениями и дополнениями от 18.08.2023 года №264 для 10-11 классов,) с сокращением учебной нагрузки;

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министерства просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399);

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»;

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан К от 18 марта 2008 года № 125 (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 13.04.2023 года № 96, от 14.07.2023 года №208);

- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года.

В 2022-2023 учебном году внесены изменения: продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11-ых классах – 36 учебных недель.

Согласно Типовому учебному плану начального образования в рабочий учебный план внесены изменения:

- в 1 классе с казахским языком обучения изучаются предметы «Әліппе» и «Ана тілі», предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство»;

- в 1 классе с русским языком обучения изучались предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте», предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В 2023-2024 учебном году внесены изменения: продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 33 учебных недель, во 2-11-ых классах – 34 учебных недель.

В 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 3-4 классах - интегрированный предмет «Художественный труд». Во 2 классе начинается изучение предмета «Русский язык». В старших классах - увеличение учебной нагрузки на 1 час по английскому языку.

Введен экзамен по казахскому языку при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования.

В 2024-2025 учебном году внесены изменения: продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 33 учебных недель, во 2-11-ых классах – 34 учебных недель.

С 3 класса вводится предмет «Английский язык». В 3 классе изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 4 классе – «Художественный труд».

Базовое содержание предметов в школе выполнено полностью в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, программы выполнены своевременно согласно расписанию уроков. Календарно-тематическое планирование составлено на основании Типовых учебных программ, утвержденных приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями). Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений протокол №1 от 27.08.2022 г., №1 от 29.08.2023 года, №1 от 29.08.2024 года, согласовывается Методическим советом протокол №1 от 27.08.2022 года, №1 от 29.08.2023 года, №1 от 02.09.2024 года, утверждается Педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2022 года, №1 от 29.08.2023 года, №1 от 29.08.2024 года.

Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Выполнение программ во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%, согласно внесенных изменений в 2022-2023 учебном году (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30.09.2022г. №412).

Количество суммативных оцениваний за разделы и количество лабораторных и практических работ по всем предметам выполнено в соответствии нормативных требований.

Качество знаний обучающихся

Успешное овладение обучающимися содержанием стандартов образования - один из этапов достижения высокого уровня образования. Один из основных этапов мониторинга является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить остаточный уровень знаний обучающихся, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителей и учащихся по предупреждению неуспеваемости.

В конце учебного года проводится итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, определяет цели и задачи на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания предметных методических объединений, на которых проводится анализ работ, классифицируются темы, при изучении которых обучающиеся испытывают затруднения.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.04.2023 г. № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются.

Одним из основных показателей учебного процесса является качество знаний обучающихся.

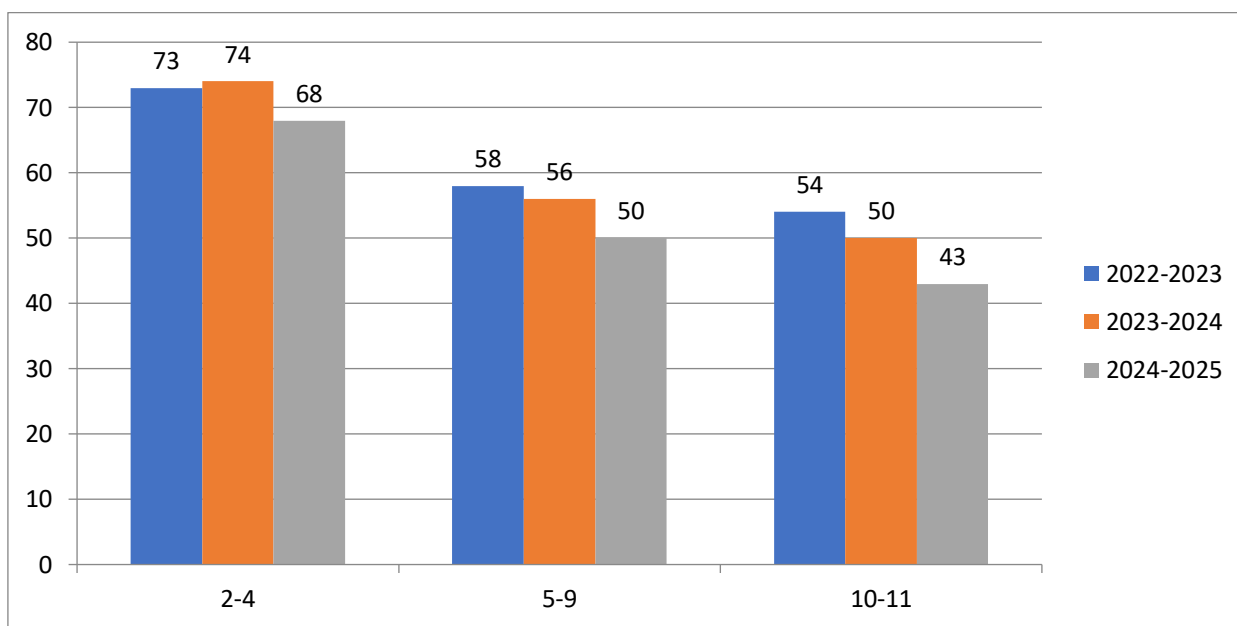
Качество знаний обучающихся разных ступеней обучения за 3 года приведено в таблице:

Качество знаний обучающихся по ступеням образования (в %)

Классы	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год (1 полугодие)		
	Всего уч-ся	Отличников	% качества	Всего уч-ся	Отличников	% качества	Всего уч-ся	Отличников	% качества
1	219	-	-	187			160	-	-
2	265	57	77	215	58	77	186	44	67
3	197	58	78	238	42	71	211	38	73
4	333	71	67	204	39	73	232	39	64
1-4	795	186	73	657	139	74	629	121	68
5	210	31	64	318	44	51	189	13	62
6	208	24	63	192	30	67	320	29	43
7	171	7	56	204	12	57	177	11	50
8	179	3	51	166	12	54	174	7	49
9	114	6	53	161	6	53	162	11	49
5-9	882	71	58	1041	104	56	1022	71	50

10	44	1	55	56	1	41	94	2	45
11	48	2	54	42	5	62	56	1	41
10-11	92	3	54	98	6	50	150	3	43
1-11	1769	260	65	1796	249	62	1801	195	55

Качество знаний по результатам 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 (1 полугодие) учебные годы



В течение двух лет 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы наблюдается высокий уровень качества знаний на начальной ступени и оптимальный уровень на основной и старшей ступенях. В первом полугодии 2024-2025 учебного года оптимальный уровень качества знаний на начальной и основной ступенях и допустимый уровень на старшей ступени.

Качество знаний по предметам ЕМЦ

Предмет	2022-2023	2023-2024	Динамика	2024-2025
Алгебра	62	66	4	64
Геометрия	72	73	1	68
Биология	80	82	2	79
Математика	81	78	-3	79
Информатика	91	91	0	87
Химия	68	70	2	68
Физика	68	77	9	71
Естествознание	91	83	-8	85
география		79		77

Результаты успеваемости по всем предметам ЕМЦ стабильны на протяжении двух лет. По результатам итоговой аттестации с 2022 по 2024 учебные годы стабильно высокая успеваемость по предметам ЕМЦ (алгебра, геометрия, биология, математика, информатика, химия, физика, естествознание) составляет 100%.

Показатель качества знаний по предметам естественно-математического цикла в течение двух лет:

- наблюдается рост качества знаний по алгебре от 62% до 66%, по геометрии от 72% до 73%, по биологии от 80% до 82%; по химии от 68% до 70%, по физике от 68% до 77%;
- снижение качества знаний наблюдается по математике от 81% до 78%, по естествознанию от 91% до 83%. Несмотря на снижение, качество знаний соответствует высокому уровню.

Качество знаний по предметам гуманитарного цикла

Предмет	2022-2023	2023-2024	Динамика	2024-2025
Казахский язык	77	77	0	76
Английский язык	82	78	-4	77
Русский язык	82	81	-1	84
История Казахстана	84	80	-1	79
Всемирная история	88	84	-4	84
Казахская литература	79	72	-7	76
Русская литература	86	83	-3	86

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам гуманитарного цикла за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы показывает стабильность показателей успеваемости в рамках высокого уровня (100%).

Показатель качества знаний по предметам гуманитарного цикла:

- в течение двух лет наблюдается стабильное качество знаний по казахскому языку и небольшое снижение по русской литературе от 86% до 83%;
- небольшое снижение по английскому языку от 82% до 78%;
- наблюдается снижение по русскому языку от 82% до 81% и русской литературе от 86% до 83%;
- по истории Казахстана снижение от 84% до 80%, по всемирной истории от 88% до 84%.

Сравнительный анализ результатов Единого Национального Тестирования за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы показывает, что идет повышение среднего балла по школе.

Предметы	2022-2023	2023-2024	Динамика
Математическая грамотность	10,6 из 156	7,6 из 106	
Грамотность чтения	12,3	8 из 106	
История Казахстана	13,2	11,5 из 206	
Математика	25,4	32	+6,6
информатика	26,7	34,5	+7,8
Физика	21,3	29	+7,7
Биология	27,1	31,6	+4,5
География	26,5	29,8	+3,3
Химия	16,5	23,3	+6,8
Вс. история	16,9	29	+12,1
Англ. язык	32	38	+6
Русский язык	32	-	
Литература	31	-	
ЧОП	23,7	27	+3,3
Средний балл по школе	82,3	89,3	+7

Средний балл в 2023-2024 учебном году составил 89,3 балла, что на 7 баллов выше, чем в 2022-2023 учебном году - 82,3 балла. В разрезе всех предметов наблюдается положительная динамика.

Количество выпускников, получивших средний балл 100 и выше, составило 12 учащихся (35%).

Итоги зимнего единого национального тестирования – 2025.

Из 55 выпускников приняли участие в ЕНТ 48 учащихся, что составило 87% из числа всех выпускников.

Средний балл составил 71,4 балла.

100 и более баллов набрали 1 выпускник (35%): Сағадат Алтынай (1056). Максимальный балл составил 105 баллов, минимальный – 42 балла.

Прошли пороговый уровень для поступления в ВУЗы 96% (46 учащихся), в национальные ВУЗы – 35% (17 учащихся).

Средний балл в разрезе предметов

предметы	2025 зимнее
Математическая грамотность	5,7
Грамотность чтения	7,7
История Казахстана	10,3

Математика	23
информатика	-
Физика	15,8
Биология	22,3
География	24,3
Химия	17,8
Вс.история	21,2
Англ.язык	34,5
Русский язык	38
Литература	30
ЧОП	28,5
Средний балл	71,4

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального, основного среднего, общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в 1-4 классах осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
 - 2) иностранному языку;
 - 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса);
- в 5-9 классах по:

- 1) казахскому языку и литературе - в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

В 10-11 классах по:

- 3) казахскому языку и литературе - в классах с неказахским языком обучения;
- 4) иностранному языку;
- 5) информатике.

В 2022-2023 учебном году из 76 класс-комплектов деление на две группы осуществлялось в 64 классах, в 12 классах - 1А,1Ә,2А,3А,4А,4Ә, 5А,6А,7А,9Г,9Д,10Б деления на две группы не было.

В 2023-2024 учебном году из 76 класс-комплектов деление осуществлялось в 66 классах, в 10 классах - 1А,1Ә,2А,2Ә,3А,4А,6А,7А,8А,11А деления не было.

В 2024-2025 учебном году из 76 класс-комплектов деление осуществлялось в 66 классах, в 10 классах - 2А,2Ә,3А,3Ә,4А,5А,7А,8А,9А,10А деления нет.

Классы, где нет деления на две группы за 3 года

Классы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1-4	6	6	5
5-9	5	3	4
10-11	1	1	1
Итого	12	10	10

Реализация курсов по выбору

В решении задачи обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг было продолжено развитие сети гимназических классов и открытие классов с углубленным изучением предметов. Число гимназических классов на начало текущего учебного года составляет 26 классов (34%), в них 709 учеников.

Школа является базой для ведения республиканского эксперимента «Организация УВП в условиях трехязычного обучения». Данный эксперимент позволяет реализовать модель полиязычного обучения через создание полилингвистической развивающей среды, способствуя формированию базовых языковых компетенций.

В связи с направлением инновационной деятельности школы ведется углубленное изучение предмета английский язык на принципах линейности: со 2 класса - раннее изучение предмета, в 5-6 классах -углубленное, в 7-9 классах - переход к обучению в условиях полиязычия, предусматривающего преподавание предметов на государственном и английском языках.

Программы вариативной части в начальных гимназических классах с государственным языком обучения

№	Название программы	3А класс
1	«Практический английский»	1
2	«Мұхтартану»	1
3	«Экологиялық білім беру негіздері»	1
4	«Логикалық математика»	1
Итого		4

Программы вариативной части в начальных гимназических классах с русским языком обучения

№	Название программы	2Б	2В	2Е	3Б	3В	3Е	4Б	4В	4Г	4Д
1	«Текстознайка»	1	1	1							
2	«Основы экологических знаний»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	«Практический английский»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	«Логика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4

С целью подготовки учащихся к обучению в полиязычных классах во всех 2-4 гимназических классах из гимназического компонента отведены часы на курс «Практический английский», на развитие познавательных процессов курс «Логика» и на развитие экологического мышления младших школьников курс «Основы экологических знаний».

Программы вариативной части в начальных классах с казахским языком обучения

№	Название программы	1А	1Ә	2А	2Ә	3Ә	4А
1	«Логикалық математика»	1	1	1	1	1	1
2	«Грамматика әлемі»			1	1		
	Итого	1	1	2	2	1	1

Программы вариативной части в начальных классах с русским языком обучения

№	Название программы	2Г	2Д
1	«Текстознайка»	1	1
итого		1	1

В классах с государственным языком обучения из вариативной учебной нагрузки по 1 часу отведено на курс «Логикалық математика», в классах с русским языком обучения на курс «Текстознайка».

**Программы вариативной части в классах основного общего образования
с углубленным изучением предметов**

№	Название программы	5Б	5Е	5Ж	6В	6Г	6Ж	6М
1	«Практический английский»	2	2	2	2	2	2	2
2	«Человек и природа»	1	1	1	1	1	1	1
3	«Латын графикасы»	1	1	1				
4	«Математическая грамотность»				1	1	1	1
5	«Основы научных исследований»					1		
6	«Основы моделирования»				1		1	
7	«Памятники древнего Казахстана»							1
	итого	4	4	4	5	5	5	5

С целью расширения знаний по английскому языку в 5,6 гимназических классах часы гимназического компонента отведены по 2 часа на курс «Практический английский», для развития речевых навыков и подготовки детей к изучению предметов ЕМЦ с применением английского языка, по 1 часу на курс «Человек и природа», для развития логического мышления, по 1 часу на курс «Математическая грамотность», для развития исследовательских навыков по 1 часу на курсы «Основы научных исследований», «Основы моделирования в робототехнике», для расширения знаний по истории и развития навыков владения государственным языком 1 час на курс «Памятники древнего Казахстана», 1 час на курс «Латын графикасы үлгісіндегі қазақ тілі».

№	Название программы	7Г	7Д	8Б	8В	8Ж	9Б	9В
1	«Животный и растительный мир Павлодарского Прииртышья»	1	1					

2	«Математическая грамотность»	1		1		1	1	
3	«Тюрковедение»	1		1		1		
4	«Фундаментальная химия»	1		1	1		1	
5	«Познаем химию»		1					
6	«Занимательная физика»		1	1	1	1		1
7	«Правовая грамотность»		1					
8	«Охрана здоровья человека»				1			
9	«Basics of biology»						1	1
10	«Искусство публичного выступления»				1			1
11	«Два мира»					1		
12	«Страноведение»						1	
13	«Мир мультимедиа»				1			1
14	«Computer Science in English»			1		1		
15	«Диалог с учеными»						1	1
	итого	4	4	5	5	5	5	5

В гимназических полиязычных 7-9 классах часы гимназического компонента отведены по 1 часу на интегрированные курсы на государственном языке «Тюрковедение», с применением английского языка «Животный и растительный мир Павлодарского Прииртышья», «Basics of biology», «Занимательная физика», «Фундаментальная химия», «Познаем химию на трех языках», «Мир мультимедиа», «Диалог с учеными разных веков», «Computer Science in English». С целью формирования правовой грамотности введен курс 1 час «Правовая грамотность школьников», для расширения кругозора учащихся курс «Страноведение», для развития ораторских навыков курс «Искусство публичного выступления», логического мышления курс «Математическая грамотность».

**Программы вариативной части в гимназических классах с
государственным языком обучения**

№	Название программы	8А
1	«Ағылшын тілі»	1

2	«Тандалған математика»	1
3	«Көңілді физика»	1
4	«Дизайн WEB -жасау»	1
5	«Практикалық қазақ тілі»	1
	итого	5

В классах с государственным языком обучения часы гимназического компонента отведены на элективные курсы по 1 часу: «Ағылшын тілі», с применением английского языка «Көңілді физика», «Дизайн WEB жасау», на государственном языке «Практикалық қазақ тілі», «Тандалған математика».

На старшей ступени общего среднего образования профильное обучение организовано по естественно-математическому направлению и по запросу учащихся выбраны следующие профили: 10А,10В,11Б - физико-математический, 10Б,11А - биолого-химический, 10Г - физико-химический. В соответствии с профилем в 10А,10В,11Б классах отведены часы на углубление предметов «Алгебра» и «Физика», в 10Б, 11А - на предметы «Химия», «Биология», в 10Г - на предметы «Физика», «Химия».

В 10А классе с государственным языком обучения введен элективный курс «Сөз шешені».

Курсы по выбору ведутся с целью углубления и расширения знаний, развития познавательных, коммуникационных интересов обучающихся, что является одной из основных целей инновационной деятельности школы.

На старшей ступени общего среднего образования профильное обучение организовано с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

V. Организация инклюзивного обучения, обучения на дому

Организация образовательного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными адаптированными и индивидуальными программами, адаптированными СОР, СОЧ. Для детей с нарушением интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, для оценки учебных достижений применяются альтернативные контрольные измерители, наблюдающие специфику их развития и возможностей. В школе создана служба психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) куда входят:

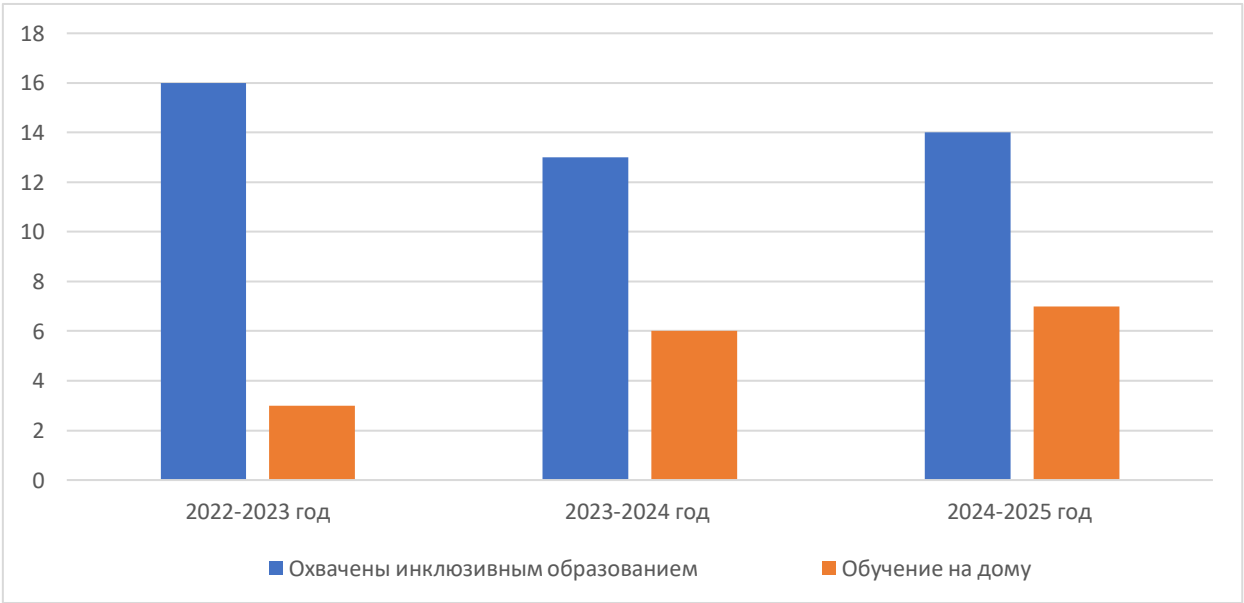
1. Безрукова Ю. А. руководитель СППС.
2. Баисова А.К., Мусинова З.Н., школьные психологи
3. Баисова А.К., Мукина Р.Е., школьные психологи
4. Пышопина Л.Н., социальный педагог
5. Смакова А.С., логопед.
6. Сатвалдинова Ф.Ж., педагог-ассистент
7. Қайыр Б.М., педагог-ассистент

8. Рахметжанова Н.А., Болдырганова Д.М., Ибраева Ж.К., педагоги ассистенты.

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому. Государственная услуга «Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детям, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не смогут посещать организации образования» предоставлена.

Обучение детей на дому

Показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Охвачены инклюзивным образованием	16	13	14
Обучение на дому	3	6	7



№	Кл.	Заключение ВКК	Заключени е ПМПК	Инвалидн ость «да»	Программа обучения			
					Общ ее обр.	ЗП Р	ЛУ О	У У О

1	3 Д	Эпилептическая энцефалопатия № 818 от 15.08.2024 г.	Легкие нарушения интеллекта. Программа индивидуальная 0894 от 12.06.2024 г.	Да №3141188 от 14.07. 2024 г.			Да	
2	6 А	Детский аутизм № 2361 от 28.08.2024 г.	Легкие нарушения интеллекта. Программа индивидуальная № 2028 от 13.12.2023 г.	Да № 3140696 от 12. 07.2023			Да	
3	6 Б	Нефротический синдром № 395 от 16.09.2024 г. № 2056 от 31.12.2024 г.	Нет	Нет				
4	4 Е	Гнойный артрит правого голеностопного сустава № 179 от 21.11.2024 г.	Нет	Нет	Да			
5	9 Д	Перелом костей плюсны № 2040 от 24.12. 2024 г.	Нет	Нет	Да			
6	11 А	Закрытый перелом обеих костей голени со смещением №123 от 27 января 2025 г.	Нет	Нет	Да			

7	5 Е	Перелом грудного позвонка №272 от 17.02.2025 г.			Да			
---	-----	---	--	--	----	--	--	--

№	Кл.	Инв- сть, срок	Программа обучения				Рекомендовано ПМПК			
			общая (типовая общеобра з., с нарушени ем слуха, зрения, речи)	ЗПР (адаптир ованная, с индивид а. подходо м)	ЛН И	У Н И	педагог - ассисте нт	лого пед	Де фек тол ог	пс их ол ог
1	1			Да			Да	Да		Да
2	2	Да			Да			Да		Да
3	3			Да						
4	3			Да						Да
5	4		Да	Да						Да
6	5				Да					
7	6			Да						
8	6			Да						Да
9	6			Да						Да
10	6			Да						
11	6			Да						Да
12	7				Да					
13	9				Да		Да			Да
14	2			Да						Да

Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах

В школе в текущем году обучается 14 учеников с особыми образовательными потребностями, по индивидуальным учебным программам - 4 учащихся (ЛНИ)

Показатель	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
Количество детей с ООП	16	13	14
Из них ЗПР	12	9	10
ЛНИ	4	4	4
Из них с педагогом-ассистентом	2	1	3
Обучаются на дому	3	6	5
Из них ЗПР	2	5	3
ЛНИ	1	1	2

	Кл ас с	Инв -сть сро к	Программа обучения				Рекомендовано ПМПК			
			общая (типовая общеобр аз, с нарушен ием слуха, зрения, речи)	ЗПР (адаптиро ванная, с индивид подходом)	ЛН И	УН И	педагог - ассисте нт	логопе д	Деф ект оло г	пс их ол ог
1	1			Да			Да	Да		Да
2	2	Да			Да			Да		Да
3	3			Да						
4	3			Да						Да
5	4		Да	Да						Да
6	5				Да					
7	6			Да						
8	6			Да						Да
9	6			Да						Да
10	6			Да						

11	6			Да						Да
12	7				Да					
13	9				Да		Да			Да
14	2			Да						Да

Деятельность учителя основывается на рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии. (далее – ПМПК). Все учащиеся, которые охвачены инклюзивным образованием имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

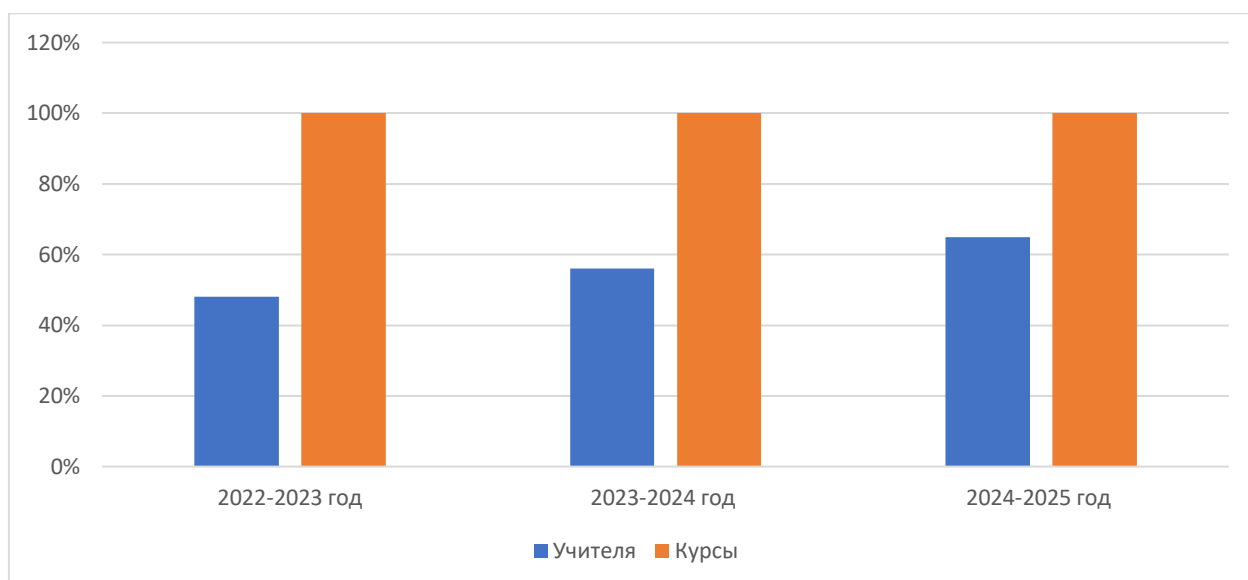
При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей и на этой основе уже вырабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. При этом количество детей с ограниченными возможностями от 1 до 2 человек в классе. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется немного больше внимания, поскольку у них усвоение материала идёт медленнее. Педагогами школы по каждому предмету, для каждого ученика индивидуально составляются адаптированные СОР, СОЧ, ФО., контрольные измерители.

Курсовая переподготовка

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии. Из общего количества педагогов школы с учащимися с ООП работают 65 педагогов, все имеют сертификаты по прохождению курсов по инклюзивному образованию.

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогов

Показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Учителя	48	56	65
Сведения о прохождении курсов	100%	100%	100%



Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогов

№ п/п	Название школы	Ф.И.О.	Курсы повышения по инклюзии		
			год	место прохождения	№ сертификата
1	2	3	4	5	6
1	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Топанова Гульнар Туияковна	2022	Өрлеу	№ 0517006
2	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Абильденова Назгуль Кайдаровна	2019	Өрлеу	№0311527
3	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Ахметжанова Айсулу Максұтовна	2024	ЦПМ	№093600
4	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова"	Амирбекова Айзада Бахтияровна	2024	Өрлеу	№ 0827054

	города Павлодара"				
5	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Безрукова Юлия Алексеевна	2024	ЦПМ	№102640
6	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Байтемирова Сандугаш Байтемировна	2020	Өрлеу	№0392386
7	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Баисова Алма Курмбаевна	2025	НИШ	
8	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Бебель Светлана Николаевна	2024	ИНЕУ	№34
9	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Варварюк Оксана Александровна	2024	НИШ	
10	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Голован Вилен Викторович	2019	Өрлеу	№311534
11	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Головко Наталья Николаевна	2024	Өрлеу	№0827056
12	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Досанов Заиргельды Аманович	2024		№ИК 7862792

13	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Есентаева Майра Кайроллаевна	2024	Өрлеу	№0827060
14	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Ибраева Айгуль Адылхановна	2025	НИШ	№109241
15	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Искакова Акмарал Сериковна	2024	НИШ	№093607
16	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Картабаева Камшат Елтаевна	2019	Өрлеу	№0311538
17	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Кирибаев Нурсултан Жастлекулы	2018	НИШ	№096707
18	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Козыбаков Мейрам Тулегенович	2024	НИШ	№096809
19	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Кусаинов Дамир Кусаинович	2023	ИНЕУ	№5197
20	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Құсаин Қиса Саятұлы	2020	ИНЕУ	№1971

21	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Кыпшакпаева Шолпан Искаковна	2025	НИШ	№126119
22	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Кусаинов Еркэн Сембович	2024	НИШ	№ИК7870176
23	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Магзумова Мадина Жумабековна	2024	Өрлеу	№ 0826971
24	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Мусабаева Назипа Жармагамбетовна	2024	Өрлеу	№0826975
25	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Мухамеджанов Дулат Суннатович	2024	КМЦПК	№ИК7864269
26	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Мамаева Гульдана Жумабаевна	2020	Өрлеу	№03337118
27	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Недякина Ирина Владимировна	2025	КМЦПК	№219689
28	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Оспанов Раимбек Айтмуханович	2024	НИШ	№ ИК7864091

29	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Пышонина Людмила Николаевна	2024	Өрлеу	№0827067
30	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Рахметжанова Нурбикен Адельхановна	2019	Өрлеу	№ 0311550
31	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Смакова Айнура Сапарғалиевна	2020	ППУ	№2676
32	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Смаилова Салтанат Ирсиновна	2024	Daryn online	№ 22 -54243
33	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Темирбаева Азиза Кайнуллаевна	2024	Өрлеу	№0829281
34	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Умирбаева Гульнар Нурфеевна	2024	Байтурсынов	№240909-KZ 3716
35	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Утеубаева Айсулу Ануарбековна	2024	Өрлеу	№ 0827075
36	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Цибулько Олеся Александровна	2022	Торайгыров	№09024 - ЦПК

37	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Шайғазы Айжан Қанатқызы	2025	НИШ	№126138
38	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Шекеева Ардак Темиргереевна	2025	Өрлеу	казахский язык и литература
39	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Шайхасанова Лейла Сериковна	2024	Daryn online	№ 22-44232
40	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Эргашова Замира Шамуритовна	2025	КМЦПК	№219733
41	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Ахметзянова Мунира Зиннуровна	2023	ИНЕУ	№ 40
42	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Сергазинова Мадина Кайратовна	2024	NIS	№ 093552
43	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Сүлеймен Жәмиля Сабыржанқызы	2024	NIS	№ 093553
44	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Тлеубалдинова Бибиглүл Арыстанбекқызы	2025	НИШ	№109060

45	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Шайкимова Ботагоз Канатовна	2023	ЗИАТ	№ С-03429
46	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Смагулова Зейнел Жантемировна	2024	НИШ	№109064
47	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Қайыр Балжан Маратқызы	2024	Өрлеу	№0828773
48	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Мамашарипова Сауле Шарипкалиевна	2024	Өрлеу	№0826972
49	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Абенова Айжан Бауыржановна	2024	Өрлеу	№0827052
50	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Кошкинбаева Тансулу Нурлановна	2023	ЦПМ	английский язык
51	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Тыштыков Рустам Нажмиденович	2024	ЦПМ	№125851
52	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Мукина Рысалды Ержановна	2025	НИШ	№126121

53	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Сафарова Зоя	2024	КМЦПК	№218106
54	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Самыкова Асема Садриденовна	2023	НИШ	№218106
55	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Ахметова Дильбар Артыковна	2025	Өрлеу	№245689
56	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Смаилова Салтанат Ирсиновна	2024	Daryn online	№ 22-54243
57	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Ибраева Жанна Кайроллиевна	2024	Өрлеу	№0706979
58	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Бусурманова Махаббат Жанатовна	2024	Өрлеу	№0825691
59	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Шрейнер Виктория Олеговна	2025	НИШ	с 27.01.2025
60	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Дударева Анжелика Дмитриевна	2022	НИШ	№2fbad64

61	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Калькина Асем Кайратовна	2025	НИШ	№ 126115
62	КГУ "Средняя общеобразовательная школа им.М.Ауэзова города Павлодара"	Нургазина Динара Нурболатовна	2023	Алтын білім кілті	№ 00413

Методическая работа

Согласно плану внутришкольного контроля (далее – ВШК) по вопросу проверки организации инклюзивного образования и обучения на дому на совещаниях в школе заслушаны справки по вопросам:

1. Организация инклюзивного обучения школьников, имеющих ООП 12.09
2. Изучение работы учителей по созданию педагогических условий для формирования устойчивой мотивационной сферы, способствующей сохранению и развитию положительной динамики учащихся с ООП
3. «Психологические барьеры в организации логопедической работы детей с ООП»
4. Игру как средство развития познавательной активности учащихся с ООП на уроке английского языка по теме: «Professions
5. «Начни год с добра» для детей с ООП
6. Проект для детей с ООП «Я творю свой МИР»
7. Заседание службы психолога – педагогического сопровождения инклюзивного образования для оказания методической помощи
8. Об организации индивидуального обучения на дому

В школе запущен и успешно реализуется бизнес-проект «Методическая мастерская: ключ к успеху» для педагогов, работающих в инклюзивном образовании. В рамках совершенствования профессиональных знаний в области инклюзивного образования были организованы консультативные площадки:

1. По первому вопросу «Роль учителя начальных классов в инклюзивном образовании» выступила учитель начальных классов Бебель С.Н.
2. «Разработка адаптированных и индивидуальных программ» – практическая сессия. (Амирбекова А.Б., Недякина И.В., Хамитова А. М. Шрейнер В.О.)
3. «Разработка СОР, СОЧ, контрольных измерителей для учащихся с ООП» – практическая сессия выступила учитель начальных классов Бебель С.Н.
4. Заседание службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для оказания методической помощи
5. Методическая помощь педагогам при планировании и проведении учебно- воспитательного процесса для учащихся с ООП.

Кроме того, было проведено анкетирование среди родителей с целью выявления проблем и достижений в обучении их детей, а также потребностей в реализации инклюзивного образования. Результаты анкетирования позволили более точно определить ключевые области для улучшения образовательного процесса, а также учесть мнение родителей о необходимых дополнительных ресурсах и поддержке для детей с особыми образовательными потребностями.

На основе полученных данных были скорректированы индивидуальные образовательные программы, а также усилены меры по созданию комфортной и инклюзивной образовательной среды. В дальнейшем планируется регулярный мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов, а также адаптация образовательных стратегий в соответствии с меняющимися потребностями учащихся.

В январе 2024 года состоялся городской семинар-практикум «Применение индивидуальных видов деятельности и программ развития детей с особыми образовательными потребностями».

В рамках мероприятия были рассмотрены методы и подходы, которые способствуют эффективной интеграции детей с ООП в общий образовательный процесс. Особое внимание было уделено адаптации образовательных программ, разработке индивидуальных планов для каждого ребенка, а также использованию современных технологий и методик, направленных на развитие и социализацию учащихся с особыми потребностями.

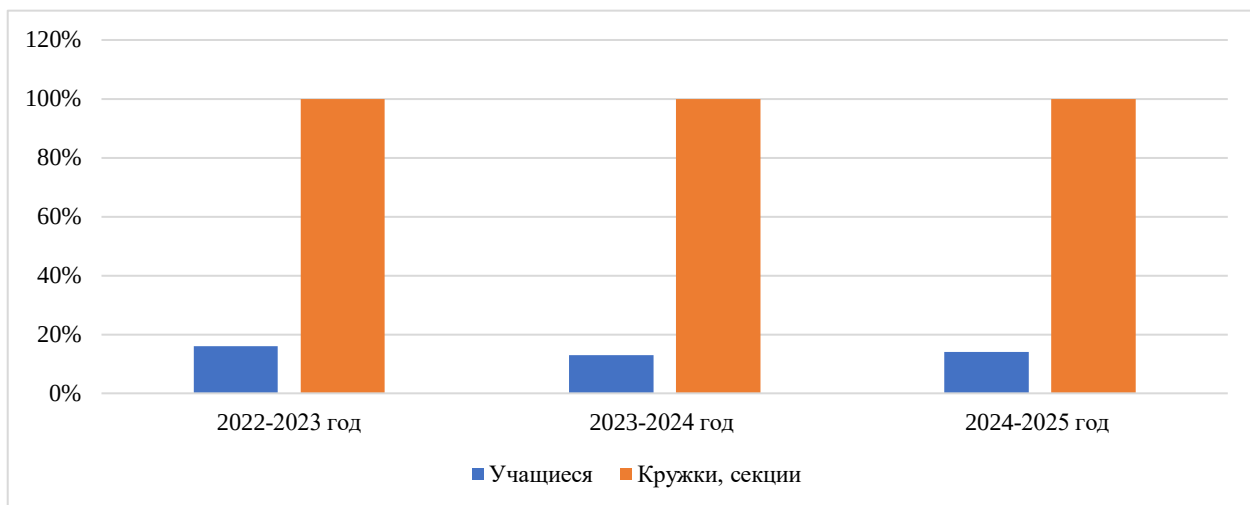
Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах. В 2024 году Сергазинова М.К. заняла 2 место в областном конкурсе, Хамитова А.М. стала призёром, заняв 3 место в городском конкурсе и областном конкурсе «Лучшее учебно – методическое пособие по инклюзивному образованию», Дипломами первой степени отмечены проекты по инклюзивному образованию на областном уровне Бебель С.Н., Ахметзяновой М.З.

Кроме учебной деятельности, учащиеся с особыми образовательными потребностями (ООП) посещают кружки и секции для продолжения развития своих творческих, физических и социальных навыков. Участие в таких группах позволяет детям расширить кругозор, улучшить коммуникативные способности, развить уверенность в себе и повысить уровень социальной интеграции.

Посещение кружков и секций в КГУ «СОШ имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» учащимися с ООП.

Показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год

Количество учащихся с ООП	16	13	14
Посещение кружков	100%	100%	100%



Посещение кружков и секций в КГУ «СОШ имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» учащимися с ООП 2024 – 2025 год

№ п/п	ФИО	Класс	Школьная занятость	Внешкольная занятость
1.	Ерболатов Бахтияр	4 Ж	Кружок «В стране математики»	
2.	Оразалин Ильмаз	3 Д	Кружок «Грамотей»	
3.	Амантаев Асыл	3 Д	Кружок «Грамотей»	
4.	Оразбек Ризат	6 Д	школьная секция по футболу	
5.	Еділбай Нұрали	6 З	школьная секция по футболу	
6.	Шегебаев Ансар	6 К	школьная секция по футболу	плавание ФОК «Нептун»
7.	Беркендин Артем	7 Ж	школьная секция по футболу; кружок «Балалар ізімен»	
8.	Лозовой Артем	9 Е	школьная секция настольный теннис	
9.	Рамазан Самина	1 Е	Кружок «Грамотей»	
10.	Курмангазин Алихан	2 Д	Кружок «Грамотей»	Аутизм центр «Брайн парк»

11.	Манапов Маргулан	6 З	школьная секция по футболу	
12.	Элемесов Султан	6 А	школьная секция по футболу	
13.	Арляпов Глеб	5 Г	школьная секция по футболу	
14.	Мукатов Арыстан	2 Е	Школьная секция Кружки «Веселая грамматика» и «Занимательная математика»	

Всестороннее развитие позволяет ученикам принимать участие в конкурсах и олимпиадах. Ученик 9 «Е» класса занял 3 место в школьной олимпиаде по географии и также стал лауреатом 3 места на городском вокальном конкурсе «Жігерлі дауыс – 2025».

Наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями:

На ступеньках крыльца установлены нескользящие профильные полосы, подъемы лестниц окрашены в желтый цвет. Дополнена тактильная плитка и профильные полосы на первом этаже. На входе в здание установлены информационные средства: мнемосхема, кнопка вызова персонала, тактильные плиты согласно нормативным требованиям.

В 2022 году приобретен электрический лестничный подъемник для лиц с ограниченными возможностями передвижения.

Проведен ремонт в помещении специальной санитарной комнаты: установлены откидные поручни, крючки для костылей, расширены двери до 90 см.

В школе созданы условия по безбарьерному доступу обучающихся, имеются:

- пандус;
- поручни пандуса с двух сторон;
- не скользкое покрытие на крыльце;
- парадный широкий выход с поручнем;
- знак доступности школы;
- контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице;
- отведено место в столовой;
- адаптированный санузел (оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зоны у раковины для кресла-коляски, поручни для унитаза);
- подъемник;
- тактильные дорожки;
- азбука Брайля;
- кнопка вызова.

Для учащихся с ЛНИ имеются специальные учебники и тетради, оказывается индивидуальная поддержка психологами, логопедом и педагогами – ассистентами.

В школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) и справки врачебно-консультационная комиссия (далее – ВКК). В соответствии с рекомендациями специалистов, учащиеся охвачены инклюзивным образованием, обучением на дому. Учителями-предметниками разработаны адаптированные и индивидуальные программы, адаптированные формативные задания, СОР и СОЧ, контрольные измерители для детей с нарушениями интеллекта. С учителями школы проводятся обучающие семинары, направленные на повышение компетенций в инклюзивном образовании.

VI. Учебно-методическая работа

Школа, являясь базой для республиканского эксперимента «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях трехязычного обучения», активно участвует в внедрении инновационных подходов к обучению и воспитанию учеников. С 2017 года, в рамках эксперимента, школа внедряет опыт Назарбаев Интеллектуальных Школ (далее - НИШ) по преподаванию предметов естественно-математического цикла с применением английского языка.

Эксперимент направлен на создание полилингвальной развивающей среды, что способствует более глубокому освоению трех языков: казахского, русского и английского. Это, в свою очередь, позволяет учащимся развивать не только академические навыки, но и языковые компетенции, что делает их конкурентоспособными в глобализированном мире.

Научно-методическая тема школы в 2024-2025 учебном году - «Организация учебно-воспитательного процесса на основе новых подходов к преподаванию и обучению, реализующие тренды современного образования».

Цель: разработать эффективную модель организации учебного процесса, которая соответствует современным тенденциям в образовании и обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся.

Основные направления стратегии педагогического коллектива по развитию полиязычия включают:

- расширение сети гимназий с полиязычными классами;
- создание классов с углубленным изучением английского языка в соответствии с образовательными запросами родителей и учеников;
- внедрение интегрированного трехязычного обучения (предметы с использованием казахского и английского языков, специализированные курсы).

В 2024-2025 учебном году сформировано 26 гимназических классов: 24 класса с русским языком обучения, 2 класса с государственным языком обучения. 11 классов на начальной ступени и 15 классов на основной ступени. Охват гимназических классов составил 732 ученика, что соответствует 37% от общего количества обучающихся.

Пятый год успешно реализуется Программа развития школы на 2020-2025 годы.

Программа направлена на выполнение основных задач - повышение качества и доступности образования на всех уровнях обучения, воспитание нравственных, социально-адаптированных выпускников, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, мобильных, конструктивных, с развитым чувством ответственности.

16 августа 2024 года состоялся городской конкурс на лучшую Программу развития школы «Инновационная стратегия успеха - 2024», организованный городским отделом образования. Наша школа представив, эффективную модель стратегического планирования в режиме TEDx заняла 2 призовое место и была награждена грамотой «Табыстық инновациялық стратегия».

Разработчиками программы развития, в составе научного руководителя, администрации школы, педагогов-магистров, педагогов-исследователей, проведена оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы позволила выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса, оценить влияние внешних факторов (социальных, экономических, культурных) и внутренние ресурсы (педагогический состав, материально-техническая база). Это помогло принять обоснованные решения для улучшения качества образования, планирования дальнейших шагов, оптимизации учебных программ и формирования эффективной стратегии развития, направленной на достижение высоких образовательных результатов и соответствие актуальным требованиям.

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

Кадровые ресурсы	
Внутренние сильные стороны: -99% педагогов имеют высшее образование; - 48% педагогов имеют квалификационную категорию педагог-исследователь и педагог-эксперт; -20 педагогов имеют академическую степень магистра;	Внутренние слабые стороны: - не все участники образовательного процесса имеет высокую мотивацию для достижения качественного уровня образовательного процесса; - 29% педагогов не имеют квалификационную категорию КАТЕГОРИЯ «ПЕДАГОГ»;

- стабильный педагогический коллектив; - устоявшиеся традиции школы; - активное внедрение инновационных технологий и методик; - ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах; - публикации опыта работы педагогических работников в методических журналах; - деятельность школьного совета менторов.	- отсутствие педагогов с квалификационной категорией «педагог-мастер»; - нехватка кадров административного корпуса, учителей русского языка и литературы. - загруженность учителей не срабатывает на качество преподавания учебных предметов.
Благоприятные возможности: - эффективное управление развитием школы; - внедрение инновационных технологий; - своевременное повышение квалификации учителей.	Риски: - нежелание педагогов перестраиваться; - профессиональное выгорание педагогов.
Материально-технические ресурсы	
Внутренние сильные стороны: - материально-техническая база школы пополняется новым современным оборудованием; - создана инклюзивная среда для детей с ОПП.	Внутренние слабые стороны: -необходимость капитального ремонта внутренних помещений, фасада и ограждения территории школы;
Благоприятные возможности: - привлечение эндаумент фондов для оснащения материальной базы школы через социальные проекты.	Риски: - износ технического оборудования; - недостаточное материальное финансирование школы.
Информационные ресурсы	
Внутренние сильные стороны: - бесперебойная работа сети Интернет и зоны Wi-Fi; -использование возможностей дистанционного обучения; - разработка педагогами ЦОР; -использование возможностей искусственного интеллекта на уроках; - работа с цифровыми платформами;	Внутренние слабые стороны: - нежелание педагогов повышать цифровые компетенции; - отсутствие единой цифровой системы для обмена информацией между педагогами.

-взаимодействие педагогов, учащихся и родителей через единое информационное пространство школы: «Кунделік», Инстаграм, школьный сайт.	
Благоприятные возможности: - специалисты, способные эффективно управлять информационными ресурсами, разрабатывают новые системы и решают возникающие проблемы; - доступность информации для широкого круга пользователей; - регулярное обновление оборудования и программного обеспечения.	Риски: - киберугрозы; - сбои в работе серверов, - нарушение авторских прав, защита персональных данных.
Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность	
Внутренние сильные стороны: - разработка и внедрение проектов разного уровня; - наличие комплекса инновационных методов работы, разработанный и апробированный в ходе экспериментальной работы; - наличие системы методических разработок в области образования; - расширение системы творческих проектов и конкурсов разного уровня.	Внутренние слабые стороны: - низкая мотивация педагогов, реализующих экспериментальную работу; - отсутствие опыта организации системного сетевого партнерства с общественными и бизнес-структурами.
Благоприятные возможности: - соответствие инновационной работы, проводимой в школе, с общим задачами системы образования; - введение в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности как обязательных компонентов образовательной программы; - возможности сетевого взаимодействия, организации видеоконференций и семинаров.	Риски: - возникновение затруднений при совмещении инновационной образовательной деятельности с традиционным видением педагогов.
Реализация содержания образования	
Внутренние сильные стороны:	Внутренние слабые стороны:

- увеличение доли гимназических классов; - повышение качества знаний; - положительная динамика отличников в начальных классах; - увеличение количества обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад.	- снижение качества знаний в средней школе по предметам естественно-математического цикла; - отсутствие динамики количества получения грантов выпускниками школ.
Благоприятные возможности: - система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕНТ; - ориентация обучающихся и родителей на получение высшего образования.	Риски: - внимание старшеклассников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, остальным предметам учебного плана уделяется недостаточно внимания; - несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, вследствие этого - недовольство качеством образования; - не достаточный уровень ответственности отдельных родителей за воспитание и образование детей.
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей и качества образования	
Внутренние сильные стороны: - наличие системы работы с одаренными детьми НОУ, ШОР: индивидуальные и групповые занятия, заседания совета НОУ, ежегодные школьные предметные олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы, летняя школа олимпийца; - проведение мотивационных мероприятий «День олимпийца», «Час директора»; - увеличение количества обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Внутренние слабые стороны: - слабая заинтересованность учителей в включении учащихся в исследовательскую и проектную деятельность средствами специальных, прикладных курсов, а также привлечении ученых ВУЗов; - отсутствие преемственности при отборе учащихся для поэтапной подготовки к предметным олимпиадам; - недостаточная индивидуальная работа с учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Благоприятные возможности: -заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса, в получении детьми качественного образования; -система предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.	Риски: -загруженность одаренных учащихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам; -недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся.
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы	
Внутренние сильные стороны: - развитие детского самоуправления; - развитие дебатного движения; - развитие волонтерского движения; - работа попечительского совета, совета отцов; - привлечение родителей к школьным мероприятиям; -снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.	Внутренние слабые стороны: - отсутствие менторской программы (ученики старших классов помогают ученикам младших классов в адаптации, развитии социальных навыков); - увеличение числа обучающихся из неблагополучных семей.
Благоприятные возможности: - поиск и взаимодействие с социальными партнерами школы; -введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.	Риски: - возросшее влияние на обучающихся сети Интернет.
Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся	
Внутренние сильные стороны: - организация спортивных секций, соревнований по различным видам спорта; - увеличение доли учащихся, имеющих спортивные звания; - наличие спортивных достижений учащихся;	Внутренние слабые стороны: - учебная нагрузка и внеклассные занятия ограничивают время для физической активности обучающихся; - трехсменное обучение.

- пропаганда здорового образа жизни.	
Благоприятные возможности - новые технологии позволяют создавать интерактивные программы для обучения здоровому образу жизни.	Риски: -повышенная учебная нагрузка может негативно влиять на здоровье детей; - общая тенденция к малоподвижному образу жизни может затруднять формирование привычки к физической активности у детей.

После проведения оценки внешних и внутренних перспектив развития школы разработан и скорректирован стратегический план, направленный на устранение выявленных недостатков и усиление положительных сторон.

В план работы включена реализация инновационной деятельности, методическая работа, повышение квалификации педагогического коллектива, улучшение материально-технической базы, а также разработки мероприятий для повышения вовлеченности учеников и родителей в образовательный процесс.

26 апреля 2024 года на базе школы в рамках экспертного совета «Реализация полиязычного обучения в системе школьного образования: современное состояние, перспективы развития» проведен областной семинар. В экспертном совете приняли участие заместители руководителей школ города Павлодара, Павлодарского района и района Теренколь, ученые Инновационного Евразийского университета, КазЖенПу имени Абая (Алматы).

В пленарной части экспертного совета итоги реализации полиязычного обучения в школе презентовала руководитель Топанова Гульнар Туияковна. Темой выступления доктора филологических наук, профессора Инновационного Евразийского университета Бейсембаева Амангелды Ракишевича стала важность диалога культур в многонациональном Казахстане. Основные итоги и перспективы работы школы по реализации полиязычного обучения представлены заместителем руководителя по учебной работе Джансеитовой Динарой Заировной. Для участников совета в фойе школы функционировали интеллектуальные и творческие площадки по направлениям: «Язык как предмет науки», «Язык и поликультурная личность», «Pedagogical excellence», «Тіл шебері», «Star Sports», «ART-территория», «WorldRobotics».

Педагогами школы, работающими в режиме инноваций, проведены открытые уроки, мастер-классы, занятия спецкурсов и внеклассные мероприятия на трех языках. Областной семинар, проведенный коллективом школы имени Мухтара Ауэзова в рамках экспертного совета, получил высокую оценку методистов Отдела образования города Павлодара и заместителей руководителей городских и областных школ.

6 февраля 2025 года педагогами школы в рамках городского семинара представлена работа Педагогической лаборатории EdTech «Непрерывное профессиональное развитие педагогов через создание авторских программ». В работе семинара приняла участие методист отдела образования города Павлодара Шиндлярская Гульсина Шайдуловна и заместители руководителя по учебной работе городских школ. Цель семинара - непрерывное развитие профессионального роста и компетентности, формирование интеллектуальной и творческой инициативы педагогов.

С приветственным словом в адрес собравшихся обратилась руководитель школы Топанова Гульнар Туияковна, подчеркнув важность трансформации личностного, творческого и профессионального потенциала педагога: главная фигура учебного процесса - учитель, не должен ограничиваться лишь проведением уроков, а определение авторской концепции позволит ему находить уникальную парадигму образования. В пленарной части заместителем руководителя Джансеитовой Динарой Заировной представлен доклад на тему «Персонализация образования: потенциал авторских программ в контексте современных вызовов (из опыта работы педагогов школы имени Мухтара Ауэзова), лауреатом Республиканского конкурса «Лучшая авторская программа» Эргашовой Замирой Шамуритовной - презентация программы элективного курса «Мир мультимедиа».

Практическая часть семинара была представлена четырьмя площадками: Практический интенсив «Использование интерактивных подходов в билингвальном обучении химии и биологии» (учитель биологии Иванова Е.В., учитель химии Жолдыбаева Д.Т.); мастер-класс «Применение комиксов как инструмент обучения детей с особыми образовательными потребностями» (учителя казахского языка и литературы Карабаева М.М., Хамитова А.М.), Специальный курс «Занимательная физика» с применением английского языка (учитель физики Жакиенова Ж.О.), театральная интерпретация «Тарихқа саяхат» (учитель истории Кирибаев Н.Ж.).

Занятия продемонстрировали практическую реализацию в образовательном пространстве школы авторских программ. Интеллектуальные зоны «Pedagogical excellence», «Мақтан тұтамыз!», «World Robotics», «Химический коворкинг», «ART-территория», «Квантовый форум», «МедиаHub», «ЮнПресс» наглядно продемонстрировали личностный и профессиональный потенциал педагогов и способности учащихся школы.

Лаборатория EdTech получила высокую оценку методического кабинета отдела образования города Павлодара и заместителей руководителя городских школ.

Работа методического совета школы направлена на координацию и организацию педагогической деятельности с целью повышения качества образования и внедрения инновационных подходов в образовательный процесс.

Проведены методические консультации, стратегические сессии, коучинги, тренинги, творческие отчеты, анкетирование, аттестация, посещение уроков, конкурсы «Учитель года», «Лучшая авторская программа», «Лучшие МДМ», мастер-классы, «Педагогический дуэт», «Педагогические инновации».

В 2022-2023 учебном году проведено 5 методических советов, в 2023-2024 учебном году - аналогично. В 2024-2025 учебном году проведено 3 методических совета: «Организация методической работы в условиях обновленного содержания образования», «Организация эффективного взаимодействия педагогов для обмена опытом и совместного решения профессиональных задач через «Lesson Study» и «Action Research».

Методические объединения

Методический совет координирует деятельность методических объединений.

Цель работы методических объединений заключается в повышении профессионального уровня педагогов, совершенствовании образовательного процесса и создании условий для внедрения инновационных подходов в обучении. Это достигается через обмен опытом, разработку и внедрение эффективных методов преподавания, анализ учебных достижений учеников и решение актуальных педагогических задач. Основной задачей является обеспечение высокого качества образования, соответствующего современным требованиям и потребностям учащихся.

В школе действуют 9 методических объединений (далее - МО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Наименование МО	Тема МО
1.	Саменова Мейрамгуль Кайсаровна Намазбаева Гульбану Серикиовна	Учителя начальных классов	МО учителей начальных классов	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций»
2.	Карабаева Мейрамгуль Мергалымовна	Учитель казахского	МО учителей казахского	«Оқытудың жаңа инновациялық технологияларын енгізу

		языка и литературы	языка и литературы	арқылы жеке тұлғаның құзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік тудыру және оны жүзеге асыру»
3.	Самыкова Асема Садриденвна	Учитель русского языка и литературы	МО учителей русского языка и литературы	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы»
4.	Сергазина Мадина Заркешовна	Учитель английского языка	МО учителей иностранно го языка	«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»
5.	Кыпшакпаева Шолпан Искаковна	Учитель истории	МО учителей истории и обществозн ания	«Организация учебно-воспитательного процесса на основе новых подходов к преподаванию и обучению, реализующие тренды современного образования»
6.	Досанов Заиргельды Аманович	Учитель физической культуры	МО учителей физическог о воспитания	«Укрепление здоровья учащихся через средства физического воспитания»
7	Иванова Евгения Викторовна	Учитель химии	МО учителей естественно го цикла	«Организация учебно-воспитательного процесса на основе новых подходов к

				преподаванию и обучению, реализующие тренды современного образования»
8.	Ибраева Айгуль Адылхановна	Учитель музыки	учителей ИЗО, технологии и музыки	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках художественного труда и музыки»
9.	Мусабаева Назипа Жармагамбетовна	Учитель информатик и	МО учителей математики, физики и информатик и	«Использование современных инновационных технологий обучения как средства развития личностных способностей учащихся в условиях обновленного содержания образования»

Работа методических объединений проводится по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- преемственность начальных классов и среднего звена;
- совершенствование контроля над уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;

Руководители методических объединений в начале каждого года составляют и утверждают план работы на новый учебный год, в конце года пишут анализ о реализации плана работы. На ежегодном августовском педагогическом совете согласно рейтингу, определяется и поощряется лучшее МО

Обобщение опыта педагогов

Обобщение опыта педагогов — это процесс систематизации, анализа и распространения практического опыта учителей, направленный на повышение качества образования. Это важный элемент профессионального роста педагогов, который способствует обмену знаниями, новыми методами и подходами в обучении, а также улучшению образовательного процесса в целом.

Основные цели обобщения опыта педагогов:

1. Усвоение лучших практик - педагогам предоставляется возможность делиться своими методами работы, которые доказали свою эффективность.
2. Повышение квалификации - через анализ практического опыта учителя могут выявить свои сильные стороны и области для улучшения.
3. Обогащение педагогического арсенала - педагогические коллективы обмениваются инновационными методами, подходами и технологиями, что способствует разнообразию учебного процесса.
4. Развитие профессионального сообщества - обобщение опыта способствует созданию атмосферы сотрудничества среди педагогов, формирует командную работу и поддержку коллег.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в распространении и обобщении опыта.

За последние 3 года 94 педагога, достигших высоких и стабильных результатов, презентовали свой опыт.

Распространение и обобщение опыта педагогов

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024 -2025 учебный год
25 педагогов	39 педагогов	30 педагогов

В 2023-2024 учебном году наблюдается увеличение числа педагогов, участвовавших в распространении и обобщении опыта (39). Это положительный показатель, свидетельствующий о повышении интереса к профессиональному обмену опытом и внедрению инновационных методов преподавания.

В текущем учебном году количество педагогов, занимающихся распространением и обобщением опыта, снизилось (до 28). Учебный год еще не завершён, данная работа продолжается.

Процесс распространения и обобщения педагогического опыта в школе развивается положительно. Важно продолжить поддерживать и развивать эту практику, чтобы гарантировать постоянное улучшение качества образования и обмена знаниями среди учителей.

2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Тема обобщения опыта	Место обобщения	Год
1	Абенова Гульзия Каирбековна	Учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ қолдану арқылы оқушылардың танымдық құзыреттіліктерін арттыру»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
2	Абылова Мейрамгуль Жумағалиевн	Учитель казахского языка и литературы	1. «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ қолдану арқылы оқушылардың танымдық құзыреттіліктерін арттыру» 2. «Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқушының құзыреттілігін қалыптастыра отырып оқыту - білім сапасын арттырудың кепілі»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
3	Ахметова Сандугаш Шайгазыновна	Учитель начальных классов	«Развитие учебно-познавательных умений через технологию рефлексивного подхода»	ЦПМ Областной Форум школ «Ведущая школа как лидер инновационных трансформаций»	2022 г.
4	Арынова Сауле Омирбековна	Учитель математики	«Методика решения иррациональных уравнений»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
5	Арынова Гульбану Сериковна	Учитель начальных классов	«Функционалдық сауаттылықты оқыту процесінде дамыту»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
6	Бегалинова Алия Ергалиевна	Учитель казахского языка и литературы	1.«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ қолдану арқылы оқушылардың танымдық құзыреттіліктерін арттыру» 2.«Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқушының құзыреттілігін қалыптастыра отырып оқыту - білім сапасын арттырудың кепілі»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
7	Бакибаева Галина Каирнасовна	Учитель начальных классов /педагог дополнительного образования	«Формирование коммуникативных компетенций учащихся с ООП на основе применения речевых тренажёрлов как средство дальнейшей успешной социализации в жизни»	ИнЕУ	2022 г.

8	Головко Наталья Николаевна	учитель математики и информатики	1. «Использование современных информационных технологий на уроках математики/ информатики» 2. «Использование игровых приемов на уроках математики для повышения мотивации учащихся с легким нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования»	1. АО НЦПК «Өрлеу» 2. Городской семинар по инклюзивному образованию	2022 г.
9	Жасқайратова Сандуғаш Жасқайратқызы	Учитель казахского языка и литературы	1. «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ қолдану арқылы оқушылардың танымдық құзыреттіліктерін арттыру» 2. «Тіл мүмкіндіктер мектебі» инновациялық жобасын жүзеге асыру аясында білім беру кеңістігінде командалық оқыту және пәнаралық интеграция»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
10	Каирбекова Гульмира Хасеновна	Учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ қолдану арқылы оқушылардың танымдық құзыреттіліктерін арттыру»	АО НЦПК Өрлеу	2022 г.
11	Камзина Алмира Ермуханбетовна	Учитель казахского языка и литературы	«Функционалдық сауаттылық: заманауи тәжірибедегі сын-қатерлер және тиімді тәжірибелер» атты облыстық вебинар аясында «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың тиімді жолдары» тақырыбында өз тәжірибесімен бөліст.	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
12	Құсаин Қиса Саятұлы	Учитель художественного труда	«Использование современных инновационных технологий в обучении физике как средства развития личностных способности учащихся»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
13	Мағзумова Мадина Жумабековна	Учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ қолдану арқылы оқушылардың танымдық құзыреттіліктерін арттыру»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
14	Мамашарипова Сауле	Учитель казахского	«Қазақ тілі мен әдебиеті пәні педагогтерінің базалық және	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.

	Шарипкалиевна	языка и литературы	пәндік кұзіреттіліктерін дамыту»		
15	Намазбаева Гульбану Кашаубаевна	Учитель начальных классов	«Қазақ тілі пәнінен танымдық тапсырмалар»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
16	Сергалина Мадина Заркешовна	Учитель английского языка	«Применение методики CLIL на уроках английского языка»	Городская августовская конференция	2022 г.
17	Смаилова Салтанат Ирсиновна	Учитель информатики	«Lego Wedo 2.0 бағдарламасы арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды роботтарды жасауға үйрету»	Городская августовская конференция	2022 г.
18	Уантаева Мадина Маратовна	Учитель английского языка	«Эстафета лучших педагогов страны; Lesson Study: опыт казахстанских школ»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
19	Умирбаева Гульнар Нурфекеевна	Учитель физики и информатики	«Использование современных инновационных технологий в обучении физике как средства развития личностных способностей учащихся»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
20	Цибулько Олеся Александровна	Учитель физической культуры	«Методические особенности обучения гимнастическим упражнениям в школе»	НИИШ Форум ведущих школ Павлодарской области «Ведущая школа как лидер инновационных трансформаций»	2022 г.
21	Шарипова Асия Тюлегеновна	Учитель начальных классов	«Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников»	ИнЕУ, семинар «Проектная деятельность в условиях обновления содержания образования»	2022 г.
22	Шайгазы Айжан Қанатқызы	Учитель музыки	«Развитие профессиональной компетенции учителя музыки»	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
23	Эргашова Замира Шамуритовна	Учитель информатики	«Методические аспекты преподавания раздела «Информационные процессы и системы: искусственный интеллект, технология Blockchain» в рамках курсов повышения	АО НЦПК «Өрлеу»	2022 г.

			квалификации педагогов «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики»		
24	Купесова Аимгуль Бильгибаевна	Учитель истории	«Формирование исторического мышления посредством реализации метода «Усложнение заданий» на уроках истории	НЦПК «Өрлеу»	2022 г.
25	Темиргазина Жанна Конофьяновна	Учитель математики	«Использование критериев для объективного оценивания обучающихся на уроках математики в 10-11 классах»	НЦПК «Өрлеу»	2022г.

2023-2024 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Тема обобщения	Место обобщения	Год
1	Абенова Гульзия Каирбековна	Учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілі сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру» тақырыбы бойынша тәжірибесімен бөлісті	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
2	Абильденова Назгуль Кайдаровна	Учитель казахского языка и литературы	«Сабақты зерттеу: Қазақстандық мектептердің тәжірибесі» атты облыстық ғылыми-практикалық конференцияда тәжірибесімен бөлісті	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
3	Абылова Мейрамгуль Жумағалиевна	Учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқушының құзыреттілігін қалыптастыра отырып оқыту - білім сапасын арттырудың кепілі»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
4	Акимжанова Алия Аманбаевна	Учитель начальных классов	«Функциональная грамотность - основа успешности»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
5	Ахметзянова Мунира Зиннуровна	Учитель русского языка и литературы	«Развитие функциональной грамотности чтения у детей с ООП»	Экспертный совет в рамках областного семинара (СОШ имени М. Ауэзова)	2023 г.
6	Байтемирова Сандугаш Байтемировна	Учитель казахского языка и литературы	«Жалпы орта білім беру мектеп мұғалімінің іс – тәжірибесі»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.

7	Бегалинова Алия Ергалиевна	Учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқушының құзыреттілігін қалыптастыра отырып оқыту - білім сапасын арттырудың кепілі»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
8	Дюсекеева Ляззат Бегалиновна	Учитель начальных классов	«Развитие математической грамотности на занятиях спецкурса «Логика»	Областной семинар «Повышение качества урока через использование разных форм и методов» АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
9	Жакиенова Жанна Оразбаевна	Учитель физики	«Методы и подходы интегрированного развития межпредметных связей на уроках физики»	IV научно- практическая конференция по внедрению полиязычия	2023 г.
10	Искакова Акмарал Сериговна	Учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауттылығын қалыптастыру»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
11	Кучикпаева Данара Рысбековна	Учитель английского языка	«Эстафета лучших педагогов страны; Lesson Study: опыт казахстанских школ «	ЦПМ Павлодар	2023 г.
12	Құсаин Қиса Саятұлы	Учитель художествен ного труда	«Использование современных инновационных технологий в обучении физике как средства развития личностных способностей учащихся»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
13	Кыпшакпаева Шолпан Искаковна	Учитель истории и географии	«Мектептегі білім беру жүйесінде көптілді оқытуды іске асыру: қазіргі жағдайы, даму перспективалары»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
14	Мағзумова Мадина Жумабековна	Учитель казахского языка и литературы	«Мектептегі білім беру жүйесінде көптілді оқытуы іске асыру: қазіргі жағдайы, даму перспективалары»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
15	Нурсеитова Алия Амалиевна	Учитель начальных классов	«Театрализованное представление в рамках литературного чтения»	городской семинар (на базе СОШ имени М. Ауэзова)	2023 г.
16	Нихаева Светлана Андреевна	Учитель английского языка	«Реализация функциональной грамотности на уроках английского языка: практика и результативность»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.

17	Омарова Лаура Сериковна	Учитель русского языка и литературы	«Использование мониторинга как метода исследования в совершенствовании читательской грамотности школьников»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
18	Райымжанова Назымгуль Елубаевна	Учитель химии и биологии	«Биология пәні бойынша оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жоюда белсенді әдіс-тәсілдерді пайдалану»	Городской семинар	2023 г.
19	Рахимбекова Айсулу Толеухановна	Учитель начальных классов	«Возможности элективного курса «Логика» для развития математической грамотности младших школьников»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
20	Саменова Мейрамгуль Кайсаровна	Учитель начальных классов	«Развитие компетенции будущего: инновации в образовании»	Международной августовской научно- практической конференции для работников образования.	2023 г.
21	Уантаева Мадина Маратовна	Учитель английского языка	«Эстафета лучших педагогов страны; Lesson Study: опыт казахстанских школ»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
22	Умирбаева Гульнар Нурфекеевна	Учитель физики и информатики	«Использование современных инновационных технологий в обучении физике как средства развития личностных способностей учащихся»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
23	Херхенредер Алена Николаевна	Учитель английского языка	«Интеграция предметов «Английский язык» и «Физика» на занятиях интегрированного курса «Диалог с учеными разных веков»	Республиканская научно- практическая конференция «Обучение языкам: Инновационные методы и практика»	2023 г.
24	Цибулько Олеся Александровна	Учитель физической культуры	«Методические особенности обучения гимнастическим упражнениям в школе»	НИИШ Форум ведущих школ Павлодарской области «Ведущая школа как лидер инновационных трансформаций»	2023 г.
25	Шукулукова Сымбат Бейсембаевна	Учитель математики и физики	«Физика және математика сабақтарында белсенді әдістерді қолдану»	АО НЦПК «Өрлеу»	2023 г.
26	Абельшаиков Асель Кабдоллаевна	Учитель физической культуры	«Национальные игры»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе	2024 г.

				СОШ имени Мухтара Ауэзова	
27	Абитова Алия Муратовна	Учитель английского языка	«Методы и подходы для эффективного развития устной речи на уроках английского языка»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024 г.
28	Абенова Айжан Бауыржановна	Учитель истории	«Трехязычие в фокусе: Дебаты о языковой политике в Казахстанских школах»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024 г.
29	Байсова Алма Курмбаевна	психолог	«Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024 г.
30	Джансеитова Динара Заировна	ЗР по УР/учитель математики	«Эффективные формы работы с молодыми педагогами»	НЦПК «Өрлеу»	2024 г.
31	Досанов Заиргельды Аманович	Учитель физической культуры	«Фестиваль национальных игр»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024 г.
32	Жакина Айнура Хамитовна	Учитель английского языка	«Методы и подходы для эффективного развития устной речи на уроках английского языка»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024 г.
33	Жаксылыкова Харлыгаш Аркадьевна	Учитель английского языка	«Методы и подходы для эффективного развития устной речи на уроках английского языка»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024 г.
34	Иванова Евгения Викторовна	Учитель биологии	«Использование методики CLIL в процессе преподавания элективного курса «Животный и растительный мир»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024 г.
35	Магзумова Мадина Жумабековна	Учитель казахского языка и литературы	«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту бағдарламалары мен жеке қызмет түрлерін қолдану»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе	2024 г.

				СОШ имени Мухтара Ауэзова	
36	Макина Гульжана Тулеубаевна	Учитель английского языка	«Эффективные стратегии обучения говорению учащихся с ООП на уроках английского языка»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024 г.
37	Недякина Ирина Владимировна	Учитель английского языка	«Игра, как средство развития познавательной активности учащихся с ООП на уроке английского языка»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024 г.
38	Темирбаева Азиза Кайнуллаевна	Учитель математики и информатики	«Адаптация цифровых инструментов: мультимедийные средства в преподавании математики обучающимся с ООП»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024 г.
39	Тайлакова Айнагуль Ирмековна	учитель начальных классов	«Использование театрализованного представление на уроках литературного чтения»	Экспертный совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024 г.

2024 -2025 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Тема обобщения	Место обобщения	Год
1	Топанова Гульнар Туияковна	Руководитель школы, учитель русского языка и литературы	«Эмоциональный интеллект как аспект профессиональной успешности педагога» «Основные факторы, влияющие на достижения учащихся в международном исследовании PISA»	АО НЦПК «Өрлеу» по Павлодарской области АО НЦПК «Өрлеу» по Туркестанской области	2024г. 2025г.
2	Омарова Лаура Сериковна	Учитель русского языка и литературы	«Развитие функциональной грамотности: опыт и перспективы»	Управления образования Северно-Казахстанской области	2025г.
3	Абендова Гульзия Каирбековна	Учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілі сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»	АО НЦПК «Өрлеу»	2024г.

			тақырыбы бойынша тәжірибесімен бөлісті»		
4	Абдрахманов а Асель Ермековна	Учитель химии и биологии	«Развитие профессиональных компетенций педагогов. Методы обучения применяемые на уроках»	СОШ имени Мухтара Ауэзова, методический совет	2024г .
5	Абылова Мейрамгуль Жумагалиевна	Учитель казахского языка и литературы	«Мектептегі білім беру жүйесінде көптілді оқытуды іске асыру: қазіргі жағдайы, даму перспективалары» облыстық семинар	АО НЦПК «Өрлеу»	2024г .
6	Ахметзянова Мунира Зиннуровна	учитель русского языка и литературы	«Развитие функциональной грамотности чтения у детей с ООП»	Экспертные совет в рамках областного семинара на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024г .
7	Бегалинова Алия Ергалиевна	Учитель казахского языка и литературы	«Мектептегі білім беру жүйесінде көптілді оқытуды іске асыру: қазіргі жағдайы, даму перспективалары» облыстық семинар	АО НЦПК «Өрлеу»	2024г .
8	Бебель Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	«Роль современного учителя в условиях современного мира»	Международная научно-практическая конференция ППУ им Ә. Марғұлан	2024г .
9	Баймұратова Жұлдыз Насылбекқызы	Учитель английского языка	«Использование активных методов обучения на уроках английского языка в начальной школе»	СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024г .
10	Головко Наталья Николаевна	Учитель математики и информатики	«Использование игровых приемов на уроках математики для повышения мотивации учащихся с легким нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования»	Городской семинар по инклюзивному образованию: «Применение индивидуальных видов деятельности и программ развития детей с особыми образовательными	2024г .

				потребностями » (на базе СОШ М. Ауэзова)	
11	Дударева Анжелика Дмитриевна	Учитель географии	«Методика ГИС технологий»	Республиканск ий форум молодых специалистов г. Астана	2024г .
12	Есиркепова Айгуль Каиржановна	Учитель математики	«Математическое моделирование экономических задач»	НЦПК «Өрлеу»	2024г .
13	Жакиенова Жанна Оразбаевна	Учитель физики	«Методы и подходы интегрированного развития межпредметных связей на уроках физики»	Городская творческая лаборпатория	2024г .
14	Карабаева Мейрамгуль Мергалымовна	Учитель казахского языка и литературы	«Жасанды интелектіні қолдана отырып қазақ ертегілерін комикс жанрында оқыту»	НЦПК «Өрлеу»	2024г .
15	Касенова Жанна Жакыпбековна	учитель истории	«Эффективность использования когнитивно- коммуникативной технологии на уроках истории Казахстана в полиязычных классах»	НЦПК «Өрлеу»	2024г .
16	Киашова Инжу Жумағалиевна	Учитель начальных классов	«Оқушылардың оқу сауаттылығы дағдыларын бағалау»	НЦПК «Өрлеу»	2024г .
17	Кыпшакпаева Шолпан Искаковна	Учитель истории и географии	«Мектептегі білім беру жүйесінде көптілді оқытуды іске асыру: қазіргі жағдайы, даму перспективалары»	Городской семинар	2024г .
18	Комутова Карлығаш Кошкербаевна	Учитель начальных классов	«Организация учебного процесса в период адаптации первоклассников к обучению в школе»	Инновационны й центр развития образования	2024г .
19	Мусабаева Назипа Жармағамбет овна	Учитель математики и информатики	«Исследованием урока» или «Исследованием в действий»	ЦПМ	2024г .

20	Мантя Инна Анатольевна	Учитель начальных классов, учитель информатики	«Рефлексивна практика как средство повышения профессиональной компетенции учителя»	ЦПМ , Областная научно - практическая конференция «Исследование урока: опыт казахстанских школ»	2024г .
21	Мукина Рысалды Ержановна	Педагог- психолог	«Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционно- развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	«Ерекше білім беру кажеттіліктері бар балаларды дамыту бағдарламалар ы мен жеке қызмет түрлерін колдану» семинар- практикум, методический совет	2024г .
22	Нурсеитова Алия Амалиевна	Учитель начальных классов	«Театрализованное представление в рамках литературного чтения»	городской семинар на базе СОШ имени Мухтара Ауэзова	2024г .
23	Нихаева Светлана Андреевна	Учитель английского языка	«Реализация функциональной грамотности на уроках английского языка: практика и результативность»	НЦПК «Өрлеу»	2024г .
24	Рахметжанов а Нурбикен Адельхановн а	Педагог- ассистент	Проектная деятельность на уроках биологии	НЦПК «Өрлеу»	2024г .
25	Смакова Айнур Сапарғалиевн а	Логопед	«Применение современных методов в логопедической коррекции с учащимися ООП»	«Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен логопедиялық түзетудің замануи әдістерін қолдану» тақырыбындағ ы қалалық семинар практикум	2024г .

26	Хамитова Асемгуль Мырзатаевна	Учитель казахского языка и литературы	«Жасанды интелектіні қолдана отырып қазақ ертегілерін комикс жанрында оқыту»	НИШ Форум ведущих школ Павлодарской области «Ведущая школа как лидер инновационны х трансформаций »	2024г .
27	Цибулько Олеся Александров на	Учитель физической культуры	«Методические особенности обучения гимнастическим упражнениям в школе»	НИШ Форум ведущих школ Павлодарской области «Ведущая школа как лидер инновационны х трансформаций »	2024г .
28	Шекеева Ардак Темиргереевн а	Учитель казахского языка и литературы	«Жасанды интелектіні қолдана отырып қазақ ертегілерін комикс жанрында оқыту»	НИШ Форум ведущих школ Павлодарской области «Ведущая школа как лидер инновационны х трансформаций »	2024г .
29	Каратаев Райымбек Курманбекул ы	Учитель физической культуры	«Функционалдық сауаттылық: заманауи тәжірибедегі сын-қатерлер және тиімді тәжірибелер»	Областной вебинар	2024г .
30	Файзулла Анар Акановна	Учитель русского языка и литературы	«Роль школьного тренера в саморазвитии современного учителя»	ИнЕУ Форум ведущих школ Павлодарской области «Ведущая школа как лидер инновационны х трансформаций »	2024г .

В режиме инновации результативно в текущем учебном году работают 65 педагогов (44,8% от общего числа коллектива учителей). Педагоги в течение 3 лет принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, таких как конкурсы «Учитель года», «Педагогический дуэт», «Лучший учитель физической культуры», «Лучшее учебно-методическое пособие». Конкурсы помогают выявлять и поощрять талантливых педагогов, стимулируют к использованию инновационных методов и подходов в преподавании, а также способствуют профессиональному росту.

Необходимо отметить педагогов, которые стабильно, в течение 3 лет участвуют в конкурсах и занимают призовые места.

По итогам Республиканских конкурсов «Лучшая авторская программа» - 2 место заняла руководитель школы Топанова Гульнар Туияковна (2022 г.), номинант конкурса «Лучшая авторская программа» учитель информатики Эргашова Замира Шамуритовна (2024 г.). Участие в конкурсах педагогам дала возможность продемонстрировать свои достижения, инновационные подходы в обучении и творческий подход к образовательному процессу.

По итогам областных конкурсов педагоги заняли следующие места: Купесова А.Б., Сулеймен Ж.С. «Педагогический дуэт» - 3 место, Безрукова Ю.А. «Панорама педагогических идей» - 2 место, Эргашова З.Ш., Миронычев И.Е. - 2 место, Мухамеджанов Д.С. - 1 место «Лучший учитель физической культуры», Тайлакова А.И., Шайхасанова Л.С. «Алтын тұғыр» - 2 место, Хамитова А.М., Сергазинова М.К. «Лучшее учебно-методическое пособие по инклюзивному образованию» - 2 место, Миронычев И.Е. «Жас ұстаз» - 1 место.

Имена 5 педагогов школы вошли в книгу «Табыс»: Топанова Г.Т., Безрукова Ю.А., Омарова Л.С., Садыков Р.Т., Тайлакова А.И.

Педагоги являются призерами городских конкурсов: 3 место в конкурсе «Инновационный продукт 2024» (Абенова А.Б., Абитова А.М., Жакина А.Х., Недякина И.В.), «Лучший учитель казахского языка - 2024» (Хамитова А.М.), 1 место - «Тіл шебері» (Сулеймен Ж.С.), «Лучший учитель физической культуры - 2024» (Абельшаикова А.К.), 1 место - «Алтын туғыр» (Шайхасанова Л.С., Тайлакова А.И.), 3 место – «Лучшее методическое пособие» (Арынова Г.С.), «Үздік педагог» (Эргашова З.Ш.), «Тағылымды тәлімгер» (Садыков Р.Т.)

Участие учителей в профессиональных конкурсах играет важную роль в профессиональном развитии, стимулирует к совершенствованию своих навыков, внедрению новых методов и технологий и способствует распространению лучших практик в образовательной среде.

Участие учителей в олимпиадах, конференциях, профессиональных конкурсах

№	Уровни	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Международный уровень			3
2	Республиканский уровень	11	54	1
3	Областной уровень	15	17	8
4	Городской уровень	20	28	20

В течение трех учебных лет (2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025) наблюдается динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах на международном, республиканском, областном и городском уровнях.

В 2023 -2024 учебной году по сравнению с 2022 -2023 учебным годом увеличилось число учителей, участвующих в конкурсе Республиканского уровня, в частности в олимпиаде «Педстарт»

В 2022-2023 учебном году на областном уровне участвовало 15 педагогов, в 2023-2024 году количество участников увеличилось до 17, а в 2024-2025 учебном году количество сократилось до 8. Снижение числа участников в 2024-2025 учебном году – это не показатель отрицательной динамики: представлены результаты за 1 полугодие текущего года. Впереди у педагогов есть еще возможность проявить свой профессионализм в конкурсах и олимпиадах различных уровне.

Увеличилось количество учителей, принимающие участие в городских конкурсах методических пособий от 20 педагогов в 2022-2023 учебном году до 28 в 2023- 2024 учебном году.

Следует отметить активное сотрудничеств с лабораториями НЦПК «Өрлеу», ЦПМ, ЦИТ, ИЦРО, методическим кабинетом отдела образования города в плане обобщения опыта, рецензирования и распространения методико-дидактических материалов методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры и НВТП, математики и физики.

Учитывая профессиональный опыт и высокую квалификацию учителей школы, Министерство просвещения Республики Казахстан, Управление образования Павлодарской области, Отдел образования города Павлодара привлекают их к участию в качестве экспертов в интеллектуальных конкурсах, учительских и ученических олимпиадах (Шкретова А.А., Ахметжанова А.М.), для проведения смотров-конкурсов учебных кабинетов (Безрукова Ю.А., Херхенредер А.Н., Абылова М.), для проведения заседаний городских творческих групп (Жолдыбаева Д.Т., Омарова Л.С.). В составе экспертной комиссии принимала участие в аттестации школ области заместитель руководителя по учебной работе Темиргазина Ж.К. Учитель истории Купесова А.Б. является экспертом Республиканской комиссии по составлению учебников.

**Результативность работы учителей
2022 -2023 учебный год**

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Место
1	Топанова Г.Т.	«Лучшая авторская программа»	Республика	2 место
2	Ахметжанова А.М	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
3	Нурсеитова А.А.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
4	Саменова М.К.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
5	Саменова М.К.	Республиканская научно-практическая конференция «Наука и образование в современном мире»	Республика	1 место
6	Саменова М.К.	«Лучшая методическая разработка педагога»	Республика	1 место
7	Камзина А.Е.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
8	Байтемирова С.Б	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
9	Карабаева М.М.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
10	Искакова А.С.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
11	Шекеева А.Т.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
12	Абитова А.М.	«Функциональная грамотность - основа успешности»	Область	1 место
13	Жакина А.Х.	«Функциональная грамотность - основа успешности»	Область	1 место
14	Недякина И.В.	«Функциональная грамотность - основа успешности»	Область	1 место
15	Уантаева М.М.	«Функциональная грамотность - основа успешности»	Область	3 место
16	Кошкинбаева Т.Н.	«Функциональная грамотность - основа успешности»	Область	3 место
17	Искакова А.С.	«Лучшее дидактическое пособие»	Область	2 место

18	Шекеева А.Т.	«Кәсіподақ балалары» отбасылық фотосуреттер байқауы.	Область	3 место
19	Темиргазина Ж. К.	«Заманауи менеджмент көшбасшысы- Leadership»	Область	3 место
20	Садыков Р.Т.	«Жыл мұғалімі»	Область	3 место
21	Цибулько О. А.	Чемпионат области по стрельбе, 2022	Область	1 место
22	Мухамеджанов Д. С.	Әуесқойлар арасында кросс бойынша облыстық чемпионатында	Область	3 место
23	Попошев В.А.	Чемпионат области по лыжным гонкам	Область	1 место
24	Попошев В.А.	Чемпионат области по легкой атлетике	Область	1-2 место
25	Абылова М.Ж	«Лучшее дидактическое пособие»	Область	Сертификат
26	Рахимбекова А. Т.	«Лучшее дидактическое пособие «Функциональная грамотность - основа успешности»	Область	Сертификат
27	Шекеева А.Т.	«Кәсіподақ балалары» отбасылық фотосуреттер байқауы	Город	1 место
28	Шекеева А.Т.	«Ән менің жүрегімде» вокалдық байқауы	Город	3 место
29	Омарова Л.С.	«Лучший педагог»	Город	3 место
30	Самыкова А.С.	«Лучший учитель русского языка»	Город	3 место
31	Дюсекеева Л.Б	«Лучшая авторская программа»	Город	3 место
32	Дюсекеева Л.Б	«Лучшее методическое пособие»	Город	1 место
33	Комутова К.К.	«Лучшее методическое пособие»	Город	1 место
34	Рахимбекова А. Т.	«Үздік әдістемелік- дидактикалық материал - 2022»	Город	1 место
35	Нурмакова М.К.	«Үздік әдістемелік- дидактикалық материал -2 022»	Город	1 место

36	Рахимбекова А. Т.	«Үздік әдістемелік-дидактикалық материал - 2022»	Город	1 место
37	Дюсекеева Л.Б.	«Үздік әдістемелік-дидактикалық материал - 2022»	Город	1 место
38	Комутова К.К.	«Үздік әдістемелік-дидактикалық материал-2022»	Город	1 место
39	Тайлакова А.И.	«Алтын Тұғыр»	Город	2 место
40	Утеубаева А.А.	«Көңілді тапқырлар алаңы – 2022»	Город	2 место
41	Оспанов Раимбек Айтмуханович	Павлодар қаласының жас педагогтері арасында өткізілген «Көңілді тапқырлар алаңы-2022» сайысы	Город	2 место
42	Досанов Заиргельды Аманович	Әуесқойлар арасында жеңіл атлетика бойынша қалалық чемпионатында	Город	2 место
43	Каратаев Райымбек Курманбекулы	«Кәсіподақ балалары»	Город	2 место
44	Голован Вилен Викторович	52-я спартакиада среди учителей города Павлодар по лыжным гонкам 2023 г.	Город	3 место
45	Кусаинов Еркан Сенбович	«Президентская миля»	Город	3 место
46	Попошев В.А.	Чемпионат города по лыжным гонкам	Город	1 место
47	Попошев В.А.	Чемпионат города по легкой атлетике	Город	1 место

Достижения учителей за 2023 -2024 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Место
1	Топанова Г.Т.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
2	Абильденова Н. К.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место

3	Хамитова А.М.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
4	Тулеуленова Л.Ю.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
5	Акимжанова А.А.	«Үздік педагог» - научная конференция	Республика	1 место
6	Акимжанова А.А.	«Жанашыл ұстаз» научная конференция	Республика	1 место
7	Файзулла А.А.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
8	Макина Г.Т.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
9	Уантаева М.М.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
10	Утеубаева А.А.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
11	Мамаева Г.Ж.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
12	Рахимбекова А. Т.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
13	Дюсекеева Л.Б.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
14	Ермек А.Ж.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
15	Комутова К.К.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
16	Комутова К.К.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
17	Мантя И.А.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
18	Амирбекова А. Б.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
19	Ахметзянова М.З.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
20	Нурсеитова А.А.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
21	Жакина А.Х.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
22	Кучикпаева Д.Р.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
23	Искакова А.С.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
24	Карабаева М.М.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место

25	Магзумова М.Ж.	Науч-практическая конференция «Бокейхан окулары»	Республика	2 место
26	Мамашарипова С.Ш.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
27	Омарова Л.С.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
28	Каримкулова Б.Б.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	2 место
29	Абенова Г.К.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
30	Абылова М.Ж	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
31	Ахметжанова А.М	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
32	Байтемирова С.Б	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
33	Бегалинова А.Е	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
34	Недякина И.В.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
35	Камзина А.Е.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
36	Магзумова М.Ж.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
37	Смаилова Г.Н.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
38	Шекеева А. Т.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	участник
39	Бебель С. Н.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
40	Ахметова С. Ш.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
41	Мантя И.А.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
42	Саменова М.К.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
43	Саменова М.К.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
44	Кошкинбаева Т.Н.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
45	Рахимбекова А. Т.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место

46	Есиркепова А. К.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	участник
47	Миронычев И.Е.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	участник
48	Мусабаева Н.Ж.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	участник
49	Темирбаева А.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	участник
50	Темиргазина Ж.К.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	участник
51	Эргашова З.Ш.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	участник
52	Миронычев И.Е.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	участник
53	Абитова А.М.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	1 место
54	Есентаева М.М.	Олимпиада «Педстарт»	Республика	3 место
55	Безрукова Ю.А.	«Панорама педагогических идей»	Область	2 место
56	Топанова Г.Т.	«Педагогическое мастерство»	Область	3 место
57	Варварюк О. А.	«Панорама педагогических идей»	Область	участник
58	Темиргазина Ж.К.	«Панорама педагогических идей»	Область	участник
59	Хамитова А.М.	«Лучшее методическое пособие - 2024»	Область	2 место
60	Комутова К.К.	Лучшее методическое пособие «Функциональная грамотность - основа успешности»	Область	участник
61	Рахимбекова А. Т.	Лучшее методическое пособие «Функциональная грамотность - основа успешности»	Область	участник
62	Саменова М.К.	«Педагогикалық шеберлік»	Область	3 место
63	Тайлакова А.И.	«Алтын Тұғыр»	Область	2 место
64	Кусаинов Д.К.	«Менің Қазақстаным»	Область	2 место
65	Шайхасанова Л. С	«Алтын Тұғыр»	Область	2 место

66	Миронычев И.Е.	«Панорама педагогических идей» - 2 место	Область	2 место
67	Миронычев И.Е.	«Моя педагогическая инновация»	Область	2 место
68	Садыкова Р.Ж	«Педагогический дуэт – 2023»	Область	Гран-при
69	Садыкова Р.Ж	«Функциональная грамотность - основа успешности»	Область	2 место
70	Садыкова Р.Ж.	«Функциональная грамотность - основа успешности»	Область	2 место
71	Цибулько О.А.	Чемпионат области по стрельбе, 2023г.	Область	1 место
72	Досанов Заиргельды Аманович	Жеңіл атлетика бойынша ардагерлер мен әуесқойлар арасында Павлодар облысының чемпионатында	Облыс	3 орын
73	Хамитова А.М.	«Үздік қазақ тілі мұғалімі -2024»	Город	2 место
74	Хамитова А.М.	«Үздік икклюзивті әдістемелік құрал-2024»	Город	3 место
75	Варварюк О. А.	«Лучшее методическое пособие»	Город	2 место
76	Комутова К.К.	«Алтын Тұғыр»	Город	Участник
77	Тайлакова А.И.	«Алтын Тұғыр»	Город	1 место
78	Шайхасанова Л. С.	«Алтын Тұғыр»	Город	1 место
79	Жакина А.Х.	«Инновационный продукт»	Город	3 место
80	Садыкова Р.Ж	«Педагогический дуэт 2023»	Город	2 место
81	Эргашова З. Ш.	«Панорама педагогических идей»	Город	2 место
82	Эргашова З. Ш.	«ИКТ в образовании»	Город	3 место
83	Эргашова З. Ш.	«Педагогическое мастерство»	Город	2 место
84	Темирбаева А.К.	«Педагогическое мастерство»	Город	2 место

85	Оспанов Р. А.	Әуесқойлар және ардагерлер арасында оқпен ату бойынша қалалық чемпионаты	Город	2 орын
86	Оспанов Р.А.	Ардагерлер және әуесқойлар арасында оқпен ату бойынша қалалық чемпионаты	Город	3 орын
87	Цибулько О. А.	Спортивно-туристические соревнования, 2023 г.	Город	1 место
88	Цибулько О.А.	Соревнования по стрельбе, 2023 г.	Город	1 место
89	Цибулько О. А.	Городские соревнования по стрельбе, 2023г.	Город	1 место
90	Цибулько О. А.	Городские соревнования по стрельбе, 2023г.	Город	1 место
91	Цибулько О. А.	В 53 спартакиаде среди учителей по плаванию, 2024 г.	Город	2 место
92	Голован В.В.	53-я спартакиада среди учителей города Павлодар по лыжным гонкам, 2024 г.	Город	3 место
93	Голован В.В.	Президентские тесты среди учителей школ, 2023 г.	Город	3 место
94	Голован В.В.	53-я спартакиада среди учителей города Павлодар по плаванию, 2024 г.	Город	3 место
95	Кусаинов Е.С.	«Экиден»	Город	1 место
96	Кусаинов Е.С.	«Президентская миля»	Город	3 место
97	Кусаинов Е. С.	Плавание 100 метров	Город	3 место
98	Кусаинов Е.С.	Плавание 50 метров	Город	3 место
99	Попошев В.А.	53-я Спартакиада по лыжным гонкам среди учителей	Город	1 место
100	Попошев В.А	Спартакиада Президентская миля среди учителей	Город	1 место

Достижение учителей за 2024 -2025 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Место
1	Абылова М.Ж	Международная научная конференция «Сатпаевские чтения»	Международный	участник
2	Бебель С.Н.	Международной конференции «Принципы и условия построения инклюзивного образовательного пространства»	Международный	участник
3	Мамаева Г.Ж.	Международной конференции «Принципы и условия построения инклюзивного образовательного пространства»	Международный	участник
4	Эргашова З. Ш.	«Лучшая авторская программа»	Республика	номинант
5	Мантя И.А.	«Панорама педагогических идей»	Область	1 место
6	Шекеева А.Т.	«Панорама педагогических идей»	Область	участник
7	Карабаева М.М.	«Панорама педагогических идей»	Область	участник
8	Хамитова А.М.	«Панорама педагогических идей»	Область	участник
9	Шайхасанова Л. С.	«Алтын Тұғыр»	Область	1 место

10	Мусабаева Н.Ж	«Исследование урока: опыт Казахстанских школ» НИШ	Область	участник
11	Эргашова З.Ш	«Лучшая авторская программа»	Область	2 место
12	Балгин Д.О.	Конкурс-смотр строя песни, посвященный Дню защитника	Область	2 место
13	Мантя И.А.	«Алтын сака»	Город	участник
14	Абишев Е.М. Аманжолова К.К. Жангужинова Г.К.	«Мәңгілік естелік»	Город	1 место
15	Шайхасанова Л. С.	«Алтын Тұғыр»	Город	1 место
16	Макина Г.Т.	«Лучшая авторская работа»	Город	1 место
17	Хамитова А.М.	«Лучшая авторская программа»	Город	2 место
18	Дюсекеева Л.Б.	«Лучшая авторская программа»	Город	2 место
19	Шекеева А.Т.	«Лучшая авторская программа»	Город	3 место
20	Шекеева А.Т.	«Өнерімді саған арнаймын - Менің кәсіподағым»	Город	участник
21	Досанов З.А.	«Жаңа белес» спортивная эстафета	Город	2 место
22	Цибулько О. А.	Чемпионат города по стрельбе, 2024г.	Город	2 место
23	Цибулько О. А.	54 спартакиада среди учителей по стрельбе, 2024г.	Город	2 место
24	Цибулько О. А.	Городской проект среди классов города, 2024г.	Город	3 место
25	Цибулько О.А.	Городские соревнования по плаванию личное первенство	Город	2 место
26	Цибулько О.А.	Городские соревнования по	Город	3 место

		плаванию командная эстафета		
27	Кусаинов Е.С.	Легкая атлетика	Город	3 место
28	Кусаинов Е.С.	52-я спартакиада Президентская миля	Город	3 место
29	Кусаинов Е.С.	Тройной прыжок	Город	3 место
30	Кусаинов Е.С.	54-я спартакиада среди учителей города Павлодар по лыжным гонкам 2025 г.	Город	3 место
31	Балгин Д.О.	«Жас сарбаз»	Город	3 место
32	Попошев В.А.	Чемпионат города по легкой атлетике	Город	1 место

Публикации статей педагогов является важным элементом в профессиональной деятельности, который способствует развитию профессиональных компетенций педагога и позволяет делиться наработанным опытом через средства массовой информации. Педагоги публикуют статьи на различные темы, связанные с педагогической практикой, методикой преподавания, психологией и другими аспектами образования.

Цель публикации статей педагогов: обмен опытом, развитие профессиональной репутации, научное обоснование практики, содействие в решении актуальных проблем образования:

Сведения о публикации статей педагогов

№	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	9	13	16

Данные цифры показывают, что с каждым учебным годом наблюдается устойчивый рост количества публикаций. Увеличилось доля публикации статей педагогов на 44% с 2022-2023 по 2023-2024 учебные годы и на 23% - с 2023-2024 по 2024-2025 учебные годы.

Анализ публикационной активности педагогов за последние три года показывает положительную динамику, которая способствует как личностному и профессиональному росту педагогов, так и улучшению качества образовательного процесса в целом.

Сведения о публикациях статей педагогами

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Издание	Год
1	Топанова Гульнар Туияковна	«Применение цифровых технологий на уроках русского языка»	«Педагогический альманах»	2024 г.
		«Эмоциональный интеллект как аспект профессиональной успешности педагога»	«Педагогический альманах»	2024 г.
		«Основные факторы, влияющие на достижения учащихся в международном исследовании PISA»	АО «Өрлеу» Туркестанской области	2025 г.
2	Арынова Гульбану Сериковна	«Сабақта белсенді оқыту әдіс-тәсілдерін қолдану арқылы оқушы белсенділігін арттыру»	«Педагогический альманах»	2024 г.
3	Акимжанова Алия Аманбаевна	«Формирование функциональной грамотности чтения младших школьников на уроках русского языка»	«Педагогический альманах»	2024 г.
4	Бегалинова Алия Ергалиевна	«Ыбырай Алтынсарин Шығармаларының тәрбиелік мән»	«Педагогический альманах»	2024 г.
5	Джансеитова Динара Заировна	«Стратегия развития полиязычия в школе»	«Педагогический альманах»	2024 г.
6	Жолдыбаева Динара Турсынбековна	«Формирование химических понятий в условиях билингвального обучения химии в общеобразовательной школе»	«Педагогический альманах»	2024 г.
7	Каирбекова Гульмира Хасеновна	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы инновациялық технологияны қолдану»	Республикалық Білім кілті журналы. «Педагогикалық альманах»	2024 г.
8	Камзина Алмира Ермуханбетовна	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында цифрлық ресурстарды тиімді қолдану арқылы оқушылардың құзыреттіліктерін арттыру»	«Жарқын болашақ» Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал.	2024 г.
		«Қазақ тілі пәні бойынша инклюзивті білім беру жағдайында сөйлеу дамуының кешігуі бар балаларды оқытуда ақпараттық	«Білім академиясы» Республикалық ғылыми-	2024 г.

		технологиялардың тиімді жолдары»	әдістемелік журнал.	
9	Мусабаева Назира Жармагамбетовна	«Деятельностный подход, как развитие критического мышления»	Журнал «ILIM.KZ»	2024 г.
10	Омарова Лаура Сериковна	«Использование мониторинга как метода исследования для совершенствования читательской грамотности школьников»	«Педагогический альманах»	2024 г.
11	Файзулла Анар Акановна	«Несплошной текст как средство формирования читательской грамотности учащихся на уроках русского языка»	Республиканский научно-практический журнал «Ы. Алтынсарин ізбасарлары»	2024 г.
12	Цибулько Олеся Александровна	«Роль школьной гимнастики в формировании правильных двигательных навыков у учащихся»	Педагогический альманах	2024 г.
13	Мамашарипова Сауле Шарипкалиевна	«Ертегілер оқыту арқылы балалардың ұлттық дүниетанымын қалыптастыру»	Педагогикалық альманах	2024 г.
14	Абельшаикова Асель Кабдоллаевна	«Учитель – это не профессия, это образ жизни»	Педагогический альманах	2024 г.
15	Абильтенова Назгуль Кайдаровна	Мектепте LESSON STUDY қолдану тәжірибесі: LESSON STUDY «Жетістік критерийі оқушының өздігінен білім алу дағдысына көмектесе ала ма»	Педагогический альманах	2024 г.
16	Искакова Акмарал Сериковна	«Қазақ тілі сабақтарында сабақты зерттеу тәсілінің тиімділігі»	Педагогический альманах	2024 г.
17	Карабаева Мейрамгуль Мерғалымовна	«Бердібек Соқпақпаевтың - 100 жылдығына орай «Балалардың сүйікті шығармасы - Менің атым - Қожа»	Газета «Твой Мир» Павлодарская областная детско-юношеская организация	2024 г.
18	Комутова Карлығаш Кошкербаетовна	«Развитие познавательных навыков учащихся начальных классов через активные методы обучения» «Развитие читательской грамотности в начальной школе, с использованием приёмов критического мышления по Блуму»	«Ұстаз шапағаты» «Қазақстан ұстазы»	2024 г. 2024 г.
19	Абеннова Гульзия Каирбековна	«Арнайы курс негізінде көптілді білім беру»	«Педагогикалық альманах»	2023 г.

		жағдайында оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту» «Орыс тілді оқушыларға Абай идеяларын меңгерудегі когнитивті-коммуникативтік технологияның тиімділігі»	Ыбырай Алтынсарин атындағы білім академиясы «Білім және ғылым жүйесінің өзекті мәселелері»	2023 г.
20	Абылова Мейрамгуль Жумағалиевна	«Қазақ тілі мен әдебиетін оқушының құзыреттілігін қалыптастыра отырып оқыту - білім сапасын арттырудың кепілі» «Сабақта табысқа жету жағдай жасау, тиімді әдіс ретінде оқу сапасын арттыру»	«Қазақ педагогикасы» республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал «Жарқын болашақ» республикалық ғылыми-әдістемелік журнал, «Дидактика» республикалық ғылыми-педагогикалық журнал, «Педагогикалық альманах» Өрлеу біліктілікті арттыру ұлттық орталығы	2023 г. 2023 г.
21	Ахметова Сандугаш Шайгазыновна	«Личностно-ориентированное обучение как средство развития ученика»	«Qazaq mektebi»	2023 г.
22	Балтагулова Бану Шайдоллиновна	«Формирование читательской грамоты в начальной школе. Развитие логического мышления через игру»	Республикалық педагогикалық-әдістемелік журнал «Ұстаз шапағаты»	2023 г.
23	Дюсекеева Ляззат Бегалиновна	«Истинные и ложные высказывания»	Республиканский научно-практический журнал «Ы. Алтынсарин избасарлары»	2023 г.
24	Жасқайратова Сандугаш Жасқайратқызы	«Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың қызығушылығын тұлғасынан сын ойлау	«UZDIK USTAZ» Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал	2023 г.

		технологиясы арқылы дамыту!		
25	Иванова Евгения Викторовна	«Использование CLIL на уроках биологии»	Мемлекеттік тілдің басымдығымен көптілді білім беру моделін дамыту және тарату халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның өткізуге орайластырылған мақалалар жинағы	2023 г.
26	Рахимбекова Айсулу Толеухановна	«Возможности элективного курса «Логика» для развития математической грамотности младших школьников»	«Педагогический альманах»	2023 г.
27	Саменова Мейрамгуль Кайсаровна	«Формирование у младших школьников навыков критического мышления как главного элемента модели 4К»	«Педагогический альманах»	2023 г.
28	Херхенредер Алена Николаевна	«Muhtar Auezov - a master of artistic expression»	Газета «Твой Мир» Павлодарской областной детско-юношеской организации	2023 г.
29	Байтемирова Сандугаш Байтемировна	«Бастауыш сыныптарда қазақ тілінен оқытудың инновациялық технологияларын қолданудың әдіс- тәсілдері»	Республикалық ғылыми - әдістемелік журнал «Өнегелі ҰРПАҚ»	2023 г.
30	Мантя Инна Анатольевна	«Школьные проекты как эффективное средство обучения» «Урок русского языка, 3 класс. Тема: «Большая буква в именах собственных»	Ы.Алтынсарин ізбасарлары. «Педагогический альманах»	2023 г. 2023 г.
31	Хамитова Асемгуль Мырзатаевна	«Lesson Study «Жетістік критерийі оқушының өздігінен білім алу дағдысына көмектесе ала ма?»	«Сабақты зерттеу: Қазақстан мектептерінің тәжірибесі» облыстық ғылыми-практикалық конференциясы «Педагогикалық шеберлік орталығы» ЖМ	2023 г.

			Павлодар қ. филиалы	
32	Есиркепова Айгуль Каиржановна	«Новые технологии на уроках математики»	«Білім әлемі»	2022 г.
33	Макина Гульжана Тулеубаевна	«Using Paroemias in the English Classroom»	Сборник Международной научной конференции «XXII Сатпаевские чтения»	2022 г.
34	Мухамеджанов Дулат Суннатович	«Развитие физических данных через комплекс заданий по адаптивной физической культуре для учащихся с легкой умственной отсталостью»	Педагогический альманах	2022 г.
35	Нурсеитова Алия Амалиевна	«Использование ИКТ на уроках в начальных классах»	«Ұстаз шапағаты»	2022 г.
36	Сергалина Мадина Заркешовна	«Использование методики CLIL на уроках английского языка»	«Педагогический альманах»	2022 г.
37	Шекеева Ардак Темиргереевна	«Үздіксіз білім беру жүйесіндегі педагогтердің зерттеу мәдениетін дамыту: тәжірибе және инновациялар» халықаралық ғылыми-практикалық конференция, мақала, «Тәрбиенің жалпы теориялық және әдістемелік негіздері»	«Qazaq mektebi»	2022 г.
38	Шарипова Асия Тюлегеновна	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету математика»	Республиканский научно- методический образовательный журнал «Педагоги и интеллектуальные дети»	2022 г.
39	Смаилова Салтанат Ирсиновна	«Мектеп жасына дейінгі балаларды Lego Wedo 2.0 бағдарламасы арқылы робототехникаға үйрет»	«Образованная нация: стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», сборник областной августовской конференции	2022 г.

40	Шарипова Асия Тюлегеновна	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету математика»	Республиканский научно- методический образовательный журнал «Педагоги и интеллектуальные дети»	2022 г.
----	------------------------------	---	---	---------

VII. Достижение обучающихся

Основное внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми направлена: на проведение диагностики учащихся, создание банка данных «одаренных детей», психологическое сопровождение, повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам) при работе с одаренными детьми, организацию предметных факультативов, элективных курсов по интересам, создание условий для участия в олимпиадах различного уровня, интеллектуально-творческих мероприятиях, привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию интеллектуальной личности, выявлению и развитию творческих способностей и интересов учащихся обеспечивает условия для самореализации школьников и достижению ими высоких результатов в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Анализ результативности интеллектуальных конкурсов за последние 3 года показал положительную динамику:

- в течение двух лет увеличилось число призеров в городской предметной олимпиаде школьников: от 8 призеров в 2023-2024 учебном году до 13 в 2024-2025 учебном году;
- результативно выступают учащиеся в соревнованиях по робототехнике (руководитель Садыков Р.Т.): в 2022-2023 учебном году стали призерами Республиканского этапа Международной олимпиады «World robot Olympiad-2023» учащиеся 8 класса Ракишев Каримжан и 4 класса Садыков Расул, в 2023-2024 учебном году став победителями в городском и областном этапах, стали призерами на республиканском этапе учащиеся 4 класса Балтабаев Адлетжан и 5 класса Садыков Расул;
- в 2022-2023 учебном году стал участником республиканского этапа исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» ученик 6 класса Ткачёв Артур (руководитель Эргашова З.Ш.);
- в течение трех лет учащиеся школы стали обладателями денежной премии областного конкурса «Тәуелсіздік ұланы» - Муравкина Валерия, Беркут Мирас, Баянбай Даяна;
- победитель Президентской олимпиады в городском этапе в 2023-2024 учебном году Калижанова Карина, в 2024-2025 учебном году – Мелис Аружан (3 место)

- учащиеся школы являются призерами городских олимпиад по предметам естественно-математического цикла, по предметам гуманитарного цикла, юниорских олимпиад, олимпиады по казахскому языку «Жарқын болашақ», математической олимпиады «Бастау», республиканского интеллектуального конкурса «Моя Малая Родина», «Алтын сақа», республиканских олимпиад «Ақ бота», «Кенгуру».

Победители и призеры городской предметной олимпиады в 2022-2023 учебном году

Уровень	участники	Призовое место	ФИО ученика	класс	предмет	Ф.И.О. учителя
Область	1	3	Аманжолов Динмухамед	11	География	Тулебаева С.Б.
город	23	1	Аманжолов Динмухамед	11	География	Тулебаева С.Б.
		2	Курбаева Фатима	9	Биология	Туктыбаева С.Б.
		3	Совцов Семен	11	Биология	Иванова Е.В.
		3	Мустафина Фатима	10	Биология	Иванова Е.В.
		3	Черных Георгий	9	Английский язык	Жакина А.Х.
		3	Тулегенова Наргиза	10	Английский язык	Нихаева С.А.
		3	Бергенева Анель	11	Английский язык	Шкретова А.А.
		3	Барт Даниил	9	Информатика	Эргашова З.Ш.
		3	Тулегенова Карина	10	История Казахстана	Касенова Ж.Ж.
		3	Кадешова Камила	9	Русский язык	Омарова Л.С.
		3	Шуатаева Аружан	9	Основы права	Купесова А.Б.
		3	Сарымова Карина	9	Физика	Кожобеков Д.Т.

С 30 января по 3 февраля 2023 года проходил городской этап 61-ой Республиканской олимпиады школьников в СОШ им.Ташенева. Из СОШ имени М.Ауэзова участвовало 23 учащихся по 10 предметам: по английскому языку- 3 учащихся, казахскому языку-2, русскому языку-3, математике-2, физике – 1, географии-3, биологии-3, химии-3, истории Казахстана- 1, правовым дисциплинам-1, информатике-1. По итогам городской олимпиады среди 9-11 классов 12 призовых мест:

- по географии– Аманжолов Динмухамед, 11а к (1 м), учитель Тулебаева С.Б.;
-по биологии – Курбаева Фатима, 9в (2 м), учитель Туктыбаева У.К.;
Мустафина Фатима, 10а (3 м), Совцов Семен, 11а (3 м), учитель Иванова Е.В.;

- по английскому языку – Бергенева Анель, 10а (3 м), учитель Шкретова А.А.; Тулегенова Наргиза, 10а (3м), учитель Нихаева С.А.; Черных Георгий, 9а (3м), учитель Жакина А.Х.;
- по информатике – Барт Даниил, 9б(3м), учитель Эргашова З.Ш.;
- по истории Казахстана- Тулегенова Карина, 10а (3м), учитель Касенова Ж.Ж.
- по русскому языку- Кадешова Камила, 9б (3м), учитель Омарова Л.С.;
- по основам права – Шуатаева Аружан, 9в(3м), учитель Купесова А.Б.;
- по физике – Сарымова Карина, 9б(3м), учитель Кожабеков Д.Т.

В областном этапе Аманжолов Динмухамед занял 3 место по географии.

**Показатели результативности участия учащихся СОШ им.Мухтара
Ауэзова в соревнованиях научных проектов школьников
в 2022-2023 учебном году**

Уровень	Название соревнований	участники	ФИО учащегося	результат	класс	Тема научного проекта	Ф.И.О. учителя
Область Январь 2023г	XXII региональная научно-практическая конференция школьников «Менің Отаным-Қазақстан»	9	Барт Даниил Гатилов Кирилл Черкасов Данил	3	9	Экскурсионные маршруты по Усольскому микрорайону и развитие туризма	Касенова Ж.Ж.
			Садыков Расул Иванюк Юлия	3	4	«Переработка макулатуры в готовый продукт-жидкие обои»	Садыков Р.Т.
			Никонов Илья	3	8	Павлодар өңірінің географиялық атауларының шығу тарихы	Абенова Г.К. Тулебаева С.Б.
			Шацкова Сабрина	3	9	Сосна обыкновенная совсем необыкновенная	Рахметжанова Н.А.
			Тлеубай Нұрхан	3	8	Павлодар қаласы көшелерінің топонимикал	Тулеуленова Л.Ю.

						ық атаулары -ұлттық тарих пен мәдениет көрсеткіші іспеттес	
			Сиражиденова Аружан	1	7	Награды Мухтара Ауэзова- высшая оценка жизни	Файзулла А.А.
Город Октя брь 2022г	Конкурс детских исслед. работ и тв.проектов «Зерде»	11	Ткачев Артур	1	6		Эргашова З.Ш.
			Абильдинов Дамир	2	3		Безрукова Ю.А.
			Кабиева Жасмин	3	4		Комутова К.К.
			Нурмакова Аяна	3	6		Абенова Г.К.
			Вишенкова Виолетта	3	4		Бакибаева Г.К.
			Баткенова Ясмин	3	4		Рахимбек ова А.Т.
31.10. 2023г	Конкурс научных проектов среди 8-11 классов	5	Тлеубай Нұрхан	2	8	Топонимика названий улиц города Павлодара как отражение национально й истории	Тулеуленова Л.Ю.
			Мустафина Фатима	2	10	Тәуелсіздік есімі- Жұмабек Қамзин	Абылова М.Ж.
			Аманова Аида		8	Исследования растений Павлодарско й области, занесенных в Красную книгу	Рахметжа нова Н.А.
			Шацкова Сабрина		9	Сосна обыкновенна я- совсем необыкновен ная	Рахметжа нова Н.А.

			Жагипарова Карина		9	Слова- вирусы в речи школьников	Тулеуленова Л.Ю.
02.11. 2022г	Облостной этап конкурса научных проектов среди 2-7 кл	2	Ткачев Артур	1	6		Эргашова З.Ш.
			Нурмакова Аяна	3	6		Абенова Г.К.
	XLIXМеждународной научно-практической конференции и малой академии наук Республики Казахстан «Интеграция образования и наук-шаг в будущее»		Сулейменова Айгерим Алдияров Мадениет Темиргалиева Адина Сансызбай Асанали	1 1 3 3	8 6 9 8		Топанова Г.Т. Есиркепов а А.К. Жакина А.Х. Джансеитова Д.З.

Результативность участия учащихся СОШ им.Мухтара Ауэзова в интеллектуальных турнирах, конкурсах, олимпиадах в 2022-2023 учебном году

Уровень	Название соревнований	ФИО учащегося	результат	класс	Дата проведения	Ф.И.О. учителя
республика	Республиканский этап Международной олимпиады «World robot Olympiad-2023»	Ракишев Каримжан Садыков Расул	Победители	8 4	24-25.08.2023г.	Садыков Р.Т.
область	Областной этап Международной олимпиады «World robot Olympiad-2023»	Ракишев Каримжан Садыков Расул	1	8 4	29.05.2023г.	Садыков Р.Т.

	Премия «Тәуелсіздік ұланы»	Муравкина Валерия	Денежна я премия	8	Декабрь 2022	
	«Мың бала»	Магаррамов а Айгюн	2	9	28.10.22г	Абылова М.Ж.
	Городской этап олимпиады по предметам ЕМЦ	Ткачев Артур Копоть Александр	2 3	6 7	13.10.22г	Эргашова З.Ш. Тулебаева С.Б.
	Городской математический турнир для 2-4 классов	Каликова Д Мухантаева Л Какимов А Антикеева Ж Полуситов И Недякина А		2 3 4 2 3 4	18.11.2022г	Арынова Г.С. Шанкотова Б.К. Асанова Б.К. Шарипова А.Т. Безрукова Ю.А. Рахимбеков а А.Т.
	Городской этап олимпиады по предметам ЕГН	Иғламбек Арафат Әбділманов а Малика Жолдасбек Айсана Копоть Ярослав Асылбулато ва Малика	2 3 2 3 3	6 5 6 6 5	12.12.22г	Есиркепова А.К. Темирбаева А.К. Файзулла А.А. Туктыбаева У.К. Омарова Л.С.
	Городская юниорская олимпиада по предметам гуманитарного направления для 7- 8 классов	Темирғалие ва Самира Арынова Дайана Тлеубай Нұрхан Омарова Зара	2 3 3 3	7 8 8 8	15.12.22г	Херхенреде р А.Н. Омарова Л.С. Файзулла А.А. Купесова А.Б.
	Городской этап соревнований по робототехнике	Садыков Расул Дулатов Амир	1 1 3 3 3	4 4 6 8 8	24.01.23г	Садыков Р.Т.

		Ткачев Артур Муравкин Геннадий Ракишев Каримжан				
	Городской научно-творческий конкурс «Магжановские чтения»	Семенов Никита	3	8	06.11.2022г.	Бегалинова А.Е.
	XII областная юниорская олимпиада по предметам ЕМЦ	Ткачев Артур	3	6	09.11.2022г.	Эргашова З.Ш.
Команда	Городской этап республиканских соревнований по робототехнике: Направление «Кегельрингквadro» «Эстафета» «Сумо»	Садыков Расул Дулатов Амир Муравкин Геннадий Ракишев Каримжан Ткачев Артур	1 1 2 2 3	4 4 8 8 6	24.01.2023г.	Садыков Р.Т.
	Городской этап проекта «Кітап-білімнің қайнар көзі»	Рахат Максат	3	6	16.02.2023г.	Жасқайратова С.Ж.
	Городской этап «Абишевские чтения»	Усачева Арина Канат Томирис	3 3	9 8	23.02.2023г.	Абылова М.Ж. Бегалинова А.Е. Ахметжанова А.М. Карабаева М.М.
	Городской этап областной математической олимпиады «Алтын сақа» среди 3-4 кл.	Темірболат Амина Наурызбай Арсен Беркут Мирас Шәкәрім Айзере	1 3 3 3	3 3 4 4	24.02.2023 г.	Айтбаева А.К. Сергазиева Б.А. Рахимбекова А.Т. Бебель С.Н.
	Городской этап «Мәшһүр Жүсіп оқулары» среди 8-11 кл.	Сағадат Алтынай	2	9	06.03.2023г.	Абылова М.Ж. Абенова Г.К.
Команда	Областной этап республиканского турнира по	Муравкин Геннадий	2 3	8 8 6	10.03.2023г.	Садыков Р.Т.

	робототехнике «Robotek Grand Tournament» Категория «Эстафета» Категория «Кегельринг- квadro»	Ракишев Каримжан Ткачев Артур Садыков Расул		4		
	Городской этап Республиканского конкурса «Оқуға күштар мектеп» «Кітап-сарқылмас казына»	Макашова Рашида	3	7		Шекеева А.Т.
	Городской этап «Ілияс Жансүгіров оқулары»	Канатова Томирис	3	8	29.03.2023г.	Бегалинова А.Е.
	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Junior skills-2023» в компетенции «WEB-разработка» по программированию среди 9 кл.	Барт Даниил	1	11	30.03.2023г.	Эргашова З.Ш.
	Городской этап «Ел қамын жеген Едіге би»	Баиз Айым	3	7	23.05.2025г.	Каирбекова Г.Х.

**Победители и призеры городской предметной олимпиады
в 2023-2024 учебном году**

Урове нь	уча стн ики	Призов ое место	ФИО ученика	класс	предмет	Ф.И.О. учителя
город	23	2	Тлеубай Нұрхан	9	Русский язык	Топанова Г.Т.
		3	Магаррамова Айгюн	10	Казахский язык	Жаскайратова С.Ж.
		3	Арынова Дайана	9	Русский язык и литература	Омарова Л.С.
		3	Қасымхан Малика	9	Английский язык	Шкретова А.А.
		3	Темиргалиева Адина	10	Английский язык	Жакина А.Х.
		3	Тулегенова Наргиза	11	Английский язык	Нихасева С.А.

		3	Тулегенова Карина	11	Информатика	Эргашова З.Ш.
		3	Курбаева Фатима	10	Биология	Иванова Е.В.

**Показатели результативности участия учащихся
СОШ им.Мухтара Ауэзова
в соревнованиях научных проектов школьников
в 2023-2024 учебном году**

Урове нь	Название соревнований	уча стн ики	ФИО учащегося	резу льта т	кл асс	Тема научног о проекта	Ф.И.О. учителя
Облас ть Январ ь 2024г	XXIII региональная научно- практическая конференция школьников «Менің Отаным – Қазақстан»	6	Кузнецова Полина Сагадат Алтынай Беккожанова Куляш Беркут Мирас Семенов Никита Нұрлан Азия	3 3 3	6 10 10 5 9 5		Хамитова А.М. Абенова Г.К. Касенова Ж.Ж. Карабаева М.М. Бегалинова А.Е. Киашова М.Ж.
Облас ть 02.11. 2023г	Конкурс детских исслед. работ и тв.проектов «Зерде»	3	Беркут Мирас Садыков Расул Ткачев Артур	2 2 3	5 5 7		Карабаева М.М. Садыков Р.Т. Эргашова З.Ш.
Город Октяб рь 28.09. 2023г	Конкурс детских исслед. работ и тв.проектов «Зерде»	10	Беркут Мирас	2	5	По туризму и спорту	Карабаева М.М.
			Садыков Расул	2	5	По роботот ехнике	Садыков Р.Т.
			Ткачев Артур	2	7	По информ атике	Эргашова З.Ш.
			Куттубаева Томирис	2	3	По медици не и психоло гии	Шарипова А.Т.
			Асанова Ильнара	3	3	По этнокул ьтуре	Мантя И.А.

			Джусупова Мадина	3	7	По химии	Жолдыбаева Д.Т.
17.10. 2023г	Конкурс научных проектов среди 8-11 классов	5	Блинова Полина	1	8		Тулбаева С.Б.
			Тлеубай Нұрхан	3	9		Тулелунова Л.Ю.
			Семенов Никита	3	9		Бегалинова А.Е.
			Сағадат Алтынай	3	10		Абылова М.Ж.
			Сартакова Алена	3	8		Кожобеков Д.Т.
07.02. 024г	Областной конкурс на английском языке «Be Genius» среди 6 классов	3	Тұрлыбек Адина Сикач София Кудинова Анна	1	6		Уантаева М.М.

**Результативность участия учащихся СОШ им.М.Ауэзова
в интеллектуальных турнирах, конкурсах, олимпиадах
в 2023-2024 учебном году**

Урове нь	Название соревновани й	ФИО учащегося	результат	класс	Дата проведен ия	Ф.И.О. учителя
Облас ть	Премия «Тәуелсіздік ұланы»	Беркут Мирас	Денежная премия	5	Декабрь 2023	
	Олимпиада по полиязычию	Арынова Дайана	3	9	18.10.202 3г	Омарова Л.С.
Город	Городской этап республикан ской Президентск ой олимпиады	Калижанова Карина	1	11	29.09.202 3г	Темиргаз ина Ж.К. Кожобеко в Д.Т. Жолдыба ева Д.Т. Иванова Е.В.
	Городской этап республикан ского	Беккожанова Куляш	3 3	10 10	10.10.202 3г	Касенова Ж.Ж.

	интеллектуального конкурса «Моя Малая Родина»	Букашев Раиль				Купесова А.Б.
	Национальная олимпиада по географии	Копоть Александр Копоть Ярослав	2 3	8 7	13.10.2023г	Тулебаева С.Б.
	Олимпиада по математике «Алтын сака»	Камбаров Санжар Мұхтас Әділхан Китаева Айлана Личенко Дарья Садыков Расул	1 1 2 2 3	6 6 5 5 5	17.11.2023г	Арынова С.О. Темирбаева А.К. Миронычев И.Е. Миронычев И.Е. Есиркепова А.К.
	Конкурс «Ақ берен»	Канатова Томирис	2	8	Ноябрь 2023г	Каирбекова Г.Х.
	Городская юниорская олимпиада по предметам ЕМЦ для 7-8 классов	Ткачев Артур Баянов Ануар Жолдасбек Айсана Тюльканов Артем Сиражиденова Аружан Брюшков Тимур Копоть Ярослав Копоть Алексадр	2 2 2 2 2 2 2 3	7 8 8 8 8 7 7 8	15.12.23г	Эргашова З.Ш. Жолдыбаева Д.Т. Арынова С.О. Жакиенова Ж.О. Иванова Е.В. Алибеков К.Н. Тулебаева С.Б. Тулебаева С.Б.
	Олимпиада по общеобразовательным предметам для 5-6 классов	Какишев Казбек Садыков Расул Рымбек Мейірім Вишенкова Виолетта Недякина Арина	2 3 3 2 3	5	Январь 2024г	Тулебаева С.Б. Есиркепова А.К. Смагулова З.Ж. Сулеймен Ж.С. Шкретова А.А.

		Мякотина Татьяна Асылбулатова Малика Ораз Али Тұрлыбек Адина Кужабаев Аким	2 3 3 3 3	6		Хамитова А.М. Омарова Л.С. Головко Н.Н. Херхенре дер А.Н. Купесова А.Б.
	Олимпиада по общеобразов ательным предметам для 7-8 классов	Брюшков Тимур Беркуталимова Алима Жолдасбек Айсана	3 3 2	7	Январь 2024г	Алибеков К.Н. Тулебаева С.Б. Арынова С.О.
		Бриж Артем Баяльдинов Багда Леонтьева Анна Сиражиденова Аружан	2 3 3 3	8		Тулебаева С.Б. Жакина А.Х. Шекеева А.Т. Файзулла А.А.
	Математиче ский турнир «Бастау»	Цветков Артем Нарханова Тамила Наурузбай Арсен	1 3 3	2 3 4	Февраль 2024г	Нурсейто ва А.А. Тайлаков а А.И. Нурмаков а М.К.
	Интеллектуа льная игра «Лидер 21 века»	Жолдасбек Айсана Курмангазина Айжан	3 3	7 8	14.03.202 4г	Жаскайра това С.Ж. Каирбеко ва Г.Х.
	Олимпиада по казахскому языку «Жаркын Болашак»	Асанов Ансар Письменная Нина	2 2	9 8	15.03.202 4г	Бегалинов а А.Е. Байтемир ова С.Б.

**Победители и призеры городской предметной олимпиады
в 2024-2025 учебном году**

Урове нь	уча стн ики	Призо вое место	ФИО ученика	класс	предмет	Ф.И.О. учителя
-------------	-------------------	-----------------------	-------------	-------	---------	----------------

городской	23	3	Тлеубай Нұрхан	10	Русский язык	Топанова Г.Т.
		2	Магаррамова Айгюн	11	Казахский язык	Жаскайратова С.Ж.
		2	Асанов Ансар	10	Қазақ тілі	Бегалинова А.Е.
		2	Леонтьева Анна	9	Казахский язык	Шекеева А.Т.
		2	Мелис Аружан	11	Физика	Кожобеков Д.Т.
		2	Копоть Александр	9	География	Дударева А.Д.
		2	Курбаева Фатима	11	Биология	Иванова Е.В.
		3	Сиражиденова Аружан	9	Биология	Иванова Е.В..
		3	Сансызбай Асанали	10	Математика	Есиркепова А.К.
		3	Ярусов Марк	10	География	Дударева А.Д.
		3	Пищев Дмитрий	11	История Казахстана	Касенова Ж.Ж.
		3	Абиджанов Адилет	9	Қазақстан тарихы	Кирибаев Н.Ж.
		3	Райханов Дархан	9	Английский язык	Уантаева М.М.

**Показатели результативности участия учащихся СОШ им.М.Ауэзова
в соревнованиях научных проектов школьников
в 2024-2025 учебном году**

Уровень	Название соревнования	участники	ФИО учащегося	результат	класс	Тема научног о проекта	Ф.И.О. учителя
Область 27 ноября 2024г	XXIV региональная научно-практическая конференция школьников «Менің Отаным – Қазақстан»	1	Молодых Руслан	3	7		Абдрахманова А.Е.
Область 22.11.2024г	Конкурс детских исследований и творческих проектов «Зерде»	2	Арынов Амиржан	2	7	Прикладная математика	Садыкова Р.Ж.

			Жадыгерова Елизавета	3	5	Медицина	Бакибаева Г.К.
Город Октябрь 21.09.2024г	Конкурс детских исслед. работ и тв.проектов «Зерде»		Жадыгерова Елизавета	2	5	Медицина	Бакибаева Г.К.
			Арынов Амиржан	2	7	Прикладная математика	Садыкова Р.Ж.
			Рымбек Мейрим	2	6	языкознание	Магзумова М.Ж.
			Асылбулатова Малика	3	7	языкознание	Омарова Л.С.
			Мекежанов Аружан	3	4	Языкознание	Файзулла А.А.
15.10.2024г	Конкурс научных проектов среди 8-11 классов	16	Барт Арина	2	8	химия	Жолдыбаева Д.Т.
			Казанина София	2	9	языкознание	Ахметзянова М.З.
			Канатова Жасмин	3	8	Биология	Райымжанова Н.Е.
			Амиржанов Дана	3	9	История	Касенова Ж.Ж.
			Сиражиденова Аружан	3	9	История	Купесова А.Б.
			Кенжетаева Дарина	3	9	Языкознание	Жакина А.Х.
			Вертлугова Полина	3	11	языкознание	Ахметниязова А.Ж.

**Результативность участия учащихся СОШ им.М.Ауэзова
в интеллектуальных турнирах,
конкурсах, олимпиадах
в 2024-2025 учебном году**

Уровень	Название соревнования	ФИО учащегося	результат	класс	Дата проведения	Ф.И.О. учителя
---------	-----------------------	---------------	-----------	-------	-----------------	----------------

Республика нский	Олимпиада по робототехни ке «WRO- 2024»	Садыков Расул Балтабаев Адлетжан	2	6 5	Август 2024г	Садыков Р.Т.
	Областной чемпионат по робототехни ке «Robotek Grand Tournament»	Жексембина Ясмин Казанбаева Аяна	2 2	6	14 января 2025 г.	Садыков Р.Т.
Облас ть	Премия «Тәуелсіздік ұланы»	Баянбай Даяна	Дене жная прем ия	6	Октябрь 2024г	
Город ской	Олимпиада по полиязычию	Сиражиденов а Аружан	3	9	03.10.2024г	Топанова Г.Т. Ахметжанова А.М. Уантаева М.М.
Город ской	Городской этап республика нской Президентс кой олимпиады	Гусельникова София Брюшков Тимур Ткачёв Артур Қайыртас Ясмин Оразбаев Азимхан Сахновская Яна Ярусов Михаил Мекежанов Алихан	2 2 2 3 3 3 3 3 3	7 8 8 7 7 8 8 8	9,10.12.202 4 г.	Иванова Е.В. Касенова Ж.Ж. Эргашова З.Ш. Жолдыбаева Д.Т. Сергазинова М.М. Файзулла А.А. Абенова Г.К. Жакиенова Ж.О.
	Городской этап республика нского интеллектуа льного конкурса «Моя Малая Родина»	Калижанова Лейла Закарина Аида	2 3	9 9	08.10.2024г	Купесова А.Б. Абенова А.Б.
	Лингвистич еская олимпиада	Курмангазин а Айжан	3	9	05.11.2024г	Самыкова А.С.
	Олимпиада по математике «Алтын сака» среди	Жапар Хакназар Болатов Ерасыл	3 3	5 6	11.11.2024г	Миронычев И.Е. Есиркепова А.К.

	учащихся 5-6 классов					
	Олимпиада по математике «Алтын сака» среди учащихся 3-4 классов	Бактыбаева Аружан Нарханова Тамила	3 3	3-4	18.11.2024г	Тайлакова А.И. Тайлакова А.И.
	Городская юниорская олимпиада по предметам ЕМЦ для 7-8 классов	Ткачев Артур Сикач София Джусупова Мадина Қайыртас Ясмин	2 2 3 3	8 7 8 7	29.10.2024г	Эргашова З.Ш. Иванова Е.В. Есиркепова А.К. Жолдыбаева Д.Т.
	Олимпиада по общеобразовательным предметам для 5-6 классов	Жапар Хакназар Исаева Адель Мельник Иванна Солтан Ерсултан Букенбаева Амели Клищевская Милана Әлинұр Лұхман Вишенкова Виолетта	1 2 3 3 2 2 2 3	5 5 5 5 6 6 6 6	14-15 ноября 2024г	Миронычев И.Е. Херхенредер А.Н. Искакова А.С. Абенова А.Б. Жакина А.Х. Карабаева М.М. Сергазинова М.К. Сүлеймен Ж.С.
	Олимпиада по общеобразовательным предметам для 7-8 классов	Гусельникова София Брюшков Тимур Ткачев Артур Қайыртас Ясмин Оразбаев Алимхан Сахновская Яна Ярусов Михаил Мекежанов Алихан	2 2 2 3 3 3 3 3	7 8 8 7 7 8 8 8	9-10 декабря 2024г	Иванова Е.В. Касенова Ж.Ж. Эргашова З.Ш. Жолдыбаева Д.Т. Сергазинова М.К. Файзулла А.А. Абенова Г.К. Жакиенова Ж.О.
	Олимпиада «Әліппе ғылым бастау»	Қусан Мұхаммад	2	1	3 декабря 2024г	Шанкотова Б.К.
	Городской дебатовый	Балтабай Мағжан	1	8	30 октября 2024 г.	Сулеймен Ж.С.

	турнир казахской лиги «Junior cup»	Рахат Мақсат				
--	---	--------------	--	--	--	--

**Результативность участия учащихся СОШ им.М.Ауэзова
в различных чтениях, творческих конкурсах
в 2024-2025 учебном году**

Уров ень	Название соревнований	ФИО учащегося	результат	класс	Дата проведени я	Ф.И.О. учителя
город	Конкурс «Ак берен»	Шишкина Анна Курмангазина Айжан	2 3	8 9	сентябрь 2024г	Байтемир ова С.Б. Каирбеко ва Г.Х.
	Конкурс «Махамбет окулары»	Акитов Дияр Канатова Томирис	2 3	9	сентябрь 2024г	Карабаев а М.М. Ибраева А.А.
	Конкурс «Шәкәрім окулары»	Зубаирова Аяжан Қайниден Малика	2 3	9 8	Октябрь 2024г	Ахметжа нова А.М. Жаскайра това С.Ж.
	Конкурс «Жаманбалиновс кие чтения»	Балтабаева Айлин	2	3	Октябрь 2024г	Киашова И.Ж.
	Конкурс «Мәшһүр Жүсіп окулары»	Курмангазина Айжан	2	9	Ноябрь 2024г	Каирбеко ва Г.Х., Хамитова А.М.
	Конкурс «Чтения Ильаса Жансугурова»	Баиз Айым Гатаулина Дарья	2 2	9 8	Ноябрь 2024г	Хамитова А.М. Абильден ова Н.К.
	Конкурс «Абай окулары»	Баиз Айым Зубаирова Аяжан	2 2	9	Ноябрь 2024г	Ахметжа нова А.М. Каирбеко ва Г.Х.,
	Конкурс «Алаштың айбыны»	Абильдинов Дамир	2	5	Декабрь 2024г	Бегалино ва А.Е.
	Международный фестиваль «Здравствуй, Новый год!»	Шалимов Артур	Гран-при	6	15 декабря 2024г	Шайгазы А.К.
	Конкурс «Калижанские чтения»	Ахменов Алижан Жуматаев Мансур	2 2		18 декабря 2024г	Бегалино ва А.Е.

						Байтемирова С.Б.
	Международный конкурс многожанровых искусств «CREATIV.KZ»	Шалимов Артур Дамирқызы Айлана Зекен Айзара	Гран-при 2 2	6 4 4	7 декабря 2024г	Шайгазы А.К. Шайгазы А.К. Шайгазы А.К.
	Конкурс «Бауыржан Момышұлы оқулары»	Абильдинов Дамир	3	5	27 декабря 2024 г.	Бегалинова А.Е.

Показатели результативности учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, чтениях различного уровня за 3 года

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (1 полугодие)
74	71	90



В течение трех лет наблюдается положительная динамика по результативности участия обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научных соревнованиях, чтениях различного уровня.

VIII Анализ реализации воспитательной работы. Социальная служба

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательной работы в школе:

1. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 г. (с изменениями и дополнениями от 01.01.2023 г.).
2. Конституционный закон Республики Казахстан «О государственных символах Республики Казахстан» от 04.06.2007 г. № 258 (с изменениями и дополнениями от 01.07.2023 г.).
3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27.12. 2019 г. №293 - VI ЗРК (с изменениями и дополнениями от 30.12.2024 г.).
4. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26.12.2011 года (с изменениями и дополнениями от 30.12.2024 г. №148-VIII).
- 4.Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23.11.2015 г. № 414-V (с изменениями и дополнениями от 08.07.2024 г.).
5. Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27.12.1994 года № 268-XIII (с изменениями и дополнениями от 01.09.2024 г.)
6. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 03.07.2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями от 20.08.2024 г.).
7. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 05.07.2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями от 20.08.2024 г.).
8. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 года № 151 (с изменениями и дополнениями от 20.08.2024 г.).
9. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11.10.2011 года № 483-IV (с изменениями и дополнениями от 03.09.2023 г.).
10. Закон Республики Казахстан «О праздниках в Республике Казахстан» от 13.12.2001 года № 267 (с изменениями и дополнениями от 19.04.2023 г.).
11. Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» от 09.02.2015 года № 285-V (с изменениями и дополнениями от 20.08.2024 г.).
12. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9.07.2004 года № 591 (с изменениями и дополнениями на 16.06.2024 г.).
13. Закон Республики Казахстан «О защите прав детей и информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» от 02.07.2018 года № 169-VI (с изменениями и дополнениями от 20.08.2024 г.).
14. Конвенция ООН о правах ребенка от 11 сентября 1994 года.
15. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстана в 2022-2023 учебном году», инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстана в 2023-2024 учебном году», инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного

процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» от 15.04.2019 г. № 145.

18. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений» от 19.09.2023 №294.

19. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194, программа «Біртұтас тәрбие».

20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, их формы» от 06 апреля 2020 года № 130.

21. Приказ Министра здравоохранения «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» от 05 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (с изменениями и дополнениями от 05.04.2023 г.).

22. Устав КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» от 12 января 2021 года №3670-1945-01-ММ.

План воспитательной работы составлен согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, их формы» от 06 апреля 2020 года № 130.

Воспитательная работа в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная тема школы: «Формирование социально-адаптированной культурной личности на основе модернизации учебно-воспитательного процесса».

Цель: формирование интеллектуальной, социально-адаптированной личности через воспитание казахстанского патриотизма, правовой культуры, нравственно-духовных, общечеловеческих, национальных и семейных ценностей.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие

задачи воспитательной деятельности:

- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка и активизация ученического самоуправления;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по повышению научно-методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- развитие единой системы работы школьного Совета профилактики;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План направлен на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива и родителей. Воспитательная работа ведётся согласно утвержденному годовому плану по восьми направлениям:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Национальное воспитание;
4. Семейное воспитание;
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
8. Физическая культура, здоровый образ жизни.

Воспитание подрастающего поколения обозначено как один из приоритетных аспектов деятельности учреждений образования, наиболее значимый ресурс повышения его качества. Современная образовательная система РК ориентируется на гармонизацию общечеловеческих, национальных, этнокультурных ценностей, развитие целостного мировоззрения, гражданского сознания и жизненных навыков обучающихся. Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном казахстанском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Казахстанскому обществу необходимы инициативные люди, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. С этой целью в школе внедряются Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие».

В рамках данных концептуальных основ в течение учебного года решались основные задачи национального, гражданско-патриотического, трудового, экологического, духовно-нравственного, семейного, правового, интеллектуального воспитания, формирования навыков здорового образа жизни, информационной культуры в рамках основных направлений воспитательной работы в тесной связи с учебным процессом.

Каждый проект и мероприятие содержит огромный нравственный аспект, являясь воспитательным инструментом.

Ожидаемые результаты:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «Шаңырақ», «Жеті ата», «Тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Национальные ценности:

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ.

Национальный интерес:

- участие в укреплении государственности Казахстана;

- готовность служить национальным интересам Казахстана;
- служение во благо общества;
- активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- бережно относиться к национальному наследию;
- прославлять национальную культуру;
- расширять сферы применения казахского языка.

Ожидаемый результат:

- патриот, чувство гордости за свою Родину;
- ценит историю страны;
- гордится национальным наследием и культурой;
- имеет представление о правовой и экологической культурах.

Совесть:

- поддерживать принцип академической честности;
- соблюдать моральные нормы;
- уважать честный труд;
- уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
- быть верным своим словам и делам;
- проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- заботиться о чести семьи;
- чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

- ценит честность, справедливость и порядочность;
- трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- он любит и принимает заботу своих родителей;
- он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;
- поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

- учиться критически и творчески мыслить;
- имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- продвигает технологические и цифровые навыки;
- умеет развиваться индивидуально и в команде;
- умеет устанавливать правильные отношения;
- быть физически активным;
- эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

- поддерживает гармонию души и чистоту тела;
- выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию;
- сохраняет окружающую среду в чистоте;
- имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности;

- сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность.

Реализация комплексного плана воспитания с учетом возрастных особенностей детей:

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-10 ЛЕТ

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, любопытны и стремятся учиться. Стараются правильно выполнять поставленную задачу, любое действие стремится совершать с искренними намерениями, проявляет активность в заботе о животных и природе, склонен проявлять доброту к детям младше его.

Ведущим видом деятельности является обучение:

- содержание, формат, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям, интересам и представлениям современных детей;
- обеспечить системность, последовательность, целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов;
- использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств формирования культуры поведения и самоповедения обучающихся начальных классов;
- расширить сферу применения национальных игр (проведение Асық party, Хан талапай, Арқан тартыс, Алтыбақан, Айгөлек, Белдесу, Саққұлақ, Тымпи, Тоғызқұмалақ и др.) как одного из средств, способствующих физическому и интеллектуальному развитию ребенка;
- через социальный опыт рекомендуется привлекать людей, животных в благотворительные акции в рамках охраны природы, продвигать их в социальных сетях.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ (11-15 ЛЕТ)

- определение содержания, формата, художественного стиля, порядка изложения учебных мероприятий и проектов с учетом психологических особенностей и интересов детей подросткового периода и с учетом достижений цифровых технологий;
- представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным особенностям; предлагать решения кейс-ситуаций, направленные на обсуждение человеческих качеств и вредных привычек героев прочитанного произведения;
- совершать экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомиться с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомить с достижениями цифровых технологий;

- знакомство с жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных деятелей, исторических и общественных деятелей;
- анализ исторических и документальных фильмов;
- поддерживать инициативы обучающихся по популяризации культурного и национального наследия.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ (15-18 ЛЕТ)

- в воспитании молодежи приоритет должен отдаваться почитанию целостности страны и земли, независимости страны, поддержанию высокого достоинства и чести, служению честным трудом, проявлению гражданской активности на благо общества, осознанному пониманию ответственности, воспитанности. на основе здоровья и интеллектуальных ценностей;
- вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной;
- важность возрождения исторического сознания нации, придания особого значения прославлению исторической генеалогии, организации мероприятий, направленных на прославление наследия нашего народа, унаследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости;
- вовлечение в деятельность, направленную на прославление семейных ценностей, разъяснение ответственности за создание семьи;
- участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности.

Обязанности организаций образования и педагогов:

- воспитывать детей в духе уважения к закону, правам человека и гражданина, свободам, родителям, старшим, семье, историческим и культурным ценностям, государственным символам, высокой нравственности, патриотизму, бережному отношению к окружающей среде;
- развивать жизненные навыки, компетенции, самостоятельную работу, творческие способности студентов и воспитанников и формировать культуру здорового образа жизни.

I. Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание

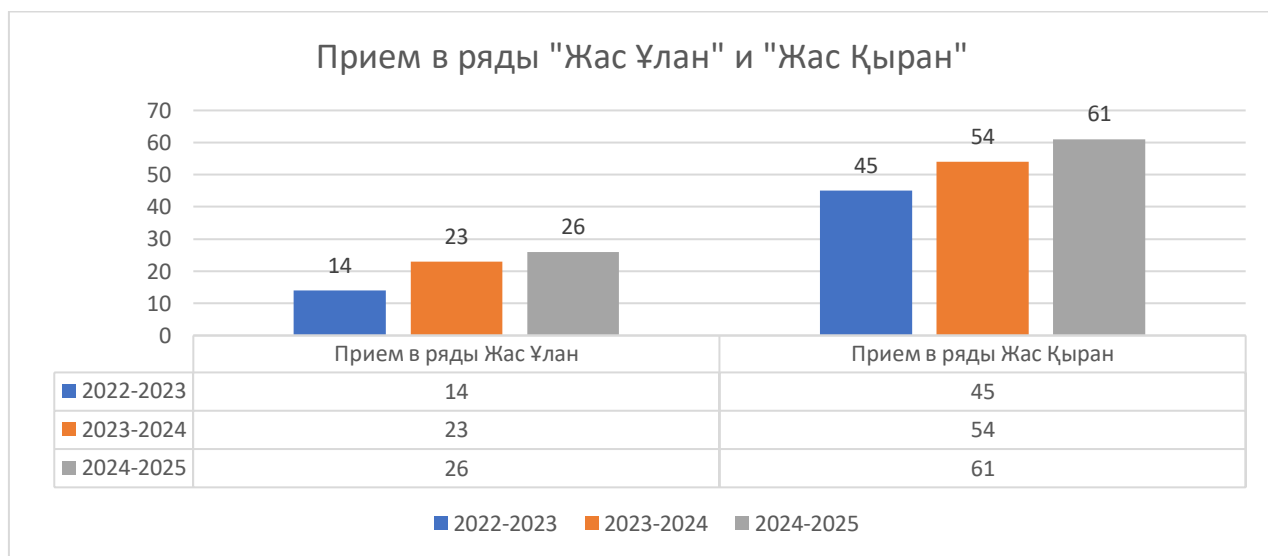
Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан - одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение

Государственного гимна каждый понедельник, торжественный вынос флага, тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.

В преддверии государственных праздников 25 октября традиционно проводятся классные часы и концертные мероприятия с приглашением гостей, ветеранов Афганской войны, также проводится торжественное принятие в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», выборы и инаугурация Президента школы, назначение членов школьного самоуправления.

Ежегодным является церемония принятия учащихся в ряды «Жас Ұлан» и «Жас Қыран»:



В направлении правового и гражданственного воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, встречи с представителями Департамента чрезвычайных ситуаций, с инспекторами по делам несовершеннолетних, а также концертные мероприятия, тематические линейки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе», встречи, беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно с участковым инспектором полиции.

«Дебаты» – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты.

Работа дебатного клуба направлена на формирование и развитие у школьников критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам, способности концентрироваться на сути проблемы, организаторского искусства, умения работать в команде, способности отстаивать различные идеи и убеждения, выступление в роли лидера. В течение 2-х лет учащиеся дебатного клуба являются призерами городских и областных дебатных турниров. Также по итогам дебатного турнира учитель и ученик дебатного клуба были

награждены дипломом в номинации «Үздік фракция» (2023-2024 учебный год).

II. Духовно- нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических позиций, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

В течение года проводятся тематические классные часы, линейки, акции, тематические вечера в соответствии с годовым воспитательным планом и планами городского отдела образования.

В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей. Традиционно ко Дню пожилых людей, ко дню благодарности проводятся акции, челленджи «Алғыс айтамын».

III. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, опирается на государственную программу развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденную постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся следующие мероприятия: встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями проекта «100 новых лиц Казахстана»; воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, национальные игры, выставки народного прикладного искусства и т.д.); интеллектуальные игры; организация внешкольной и внеклассной работы; защита творческих проектов.

Связь с общественными организациями проходят через экскурсии, участие в мероприятиях и конкурсах дополнительного образования, посещение театров, библиотек.

В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.

IV. Семейное воспитание

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

В данном направлении ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой

четверти, рассматриваются вопросы учебного процесса, воспитания и дисциплины учащихся, их безопасности, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях.

В школе действует Попечительский совет, который является органом коллективного управления учебным заведением, добровольно созданный учредителем учебного заведения и родителями учащихся для поддержки и содействия учебному заведению во всех сферах его деятельности.

Попечительский совет участвует в организации и проведении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, социально-культурных, образовательных мероприятиях, оказывают содействие в установлении и развитии сотрудничества педагог-ребенок-родитель в сфере образования.

Для синергии школы и родительской общественности создан центр педагогической поддержки родителей (далее - ЦППР), где ежемесячно проводятся занятия для родителей.

Работает школа «Даналық мектебі», в которой созданы клубы:

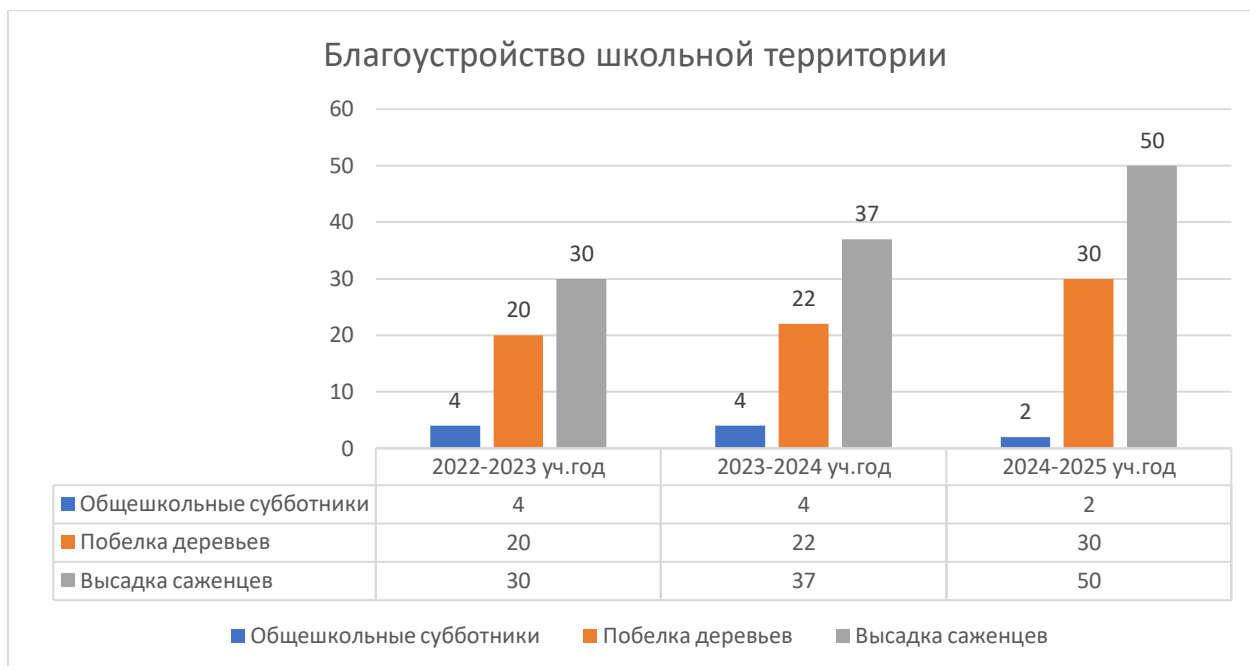
- «Әкелер кеңесі»,
- «Аналар кеңесі»,
- «Аға қамқорлығы»,
- «Жеңге кеңесі»,
- «Әже даналығы»
- «Ата өсиеті».

В каждом клубе назначен руководитель из числа педагогов школы. Всего проведено 20 собраний, с общим охватом 1115 родителей.

V. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке, как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению.



В течение всего периода школа принимает активное участие в городских социальных экологических проектах.

В целях создания условий в школе для становления развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально-компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ўрпак», оформлен уголок. Проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма.

VI. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления были проведены различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и международного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов.

Охват мероприятиями

	2022-2023 г.г.	Охват	2023-2024 г.г.	Охват	2024-2025 г.г.	Охват
Акции	12	1846	15	1885	26	1901
Флешмобы	7	369	11	554	15	603
Классные часы	9	1871	36	1893	36	1922
Мероприятия	25	1254	31	1341	42	1389

Деятельность центров «Лингва» (лингвистико-языковой), «Заң» (правовой), «Сенім» (психологический), «ЗОЖ» (здоровьесберегающий), «Бірлік» (языковой) осуществляется через проектную деятельность.

Национальное воспитание, уважение к родному и государственным языкам, культуре казахского народа осуществлялась центром «Бірлік», где была проделана большая работа. Учитель казахского языка и литературы Каирбекова Гульмира Хасеновна среди 8-9 классов провела «Әуезов қазақ прозасының асу бермес асқары» (охват 113 учащихся). Для учащихся 5 классов был проведен классный час «Атадан қалған асыл мұра» (охват 107 учащихся). Прошли единые классные часы во 2 классах «Елімнің бақытын тербеткен «Тәуелсіздік», в параллелях 7 классов учителем Абельдиновой Назгуль Кайдаровной был проведен познавательный час «Ер өлмек емес ешқашан Б.Бұлқышевқа - 105 жыл» (охват 122 учащихся).

Центр «Лингва» проводит разнообразную работу по основным направлениям воспитательной деятельности: воспитание здорового образа жизни, патриотического воспитания, духовно – нравственного, экологии.

Учителем Есентаевой Майрой Кайроллаевной было проведено эссе на тему «My language is beautiful» среди учеников 5-6 классов (охват составил 187 учеников). Сергалина Мадина Заркешовна и Кошкинбаева Тансулу Нурлановна провели конкурс рисунков «Достопримечательности Лондона» среди учащихся 7-х классов (охват 16 учащихся).

Педагоги центра Уантаева Мадина Маратовна, Омиржанова Куляш Каиргельдиновна, Утеубаева Айсулу Ануарбековна центра «Лингва» вместе с другими учителями принимали самое активное участие в проведении информационных 15-минутных перемен. Учителя проводили викторины, показывали детям познавательные видео, что доставило огромное удовольствие.

Учащиеся школы являются победителями и призерами городских, областных, республиканских и международных конкурсов.

	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.
Городские	7	4	8
Областные	1	1	3
Республиканские	1	2	
Международные		1	4

В рамках реализации проекта «Читающая школа» библиотекарем школы проводятся мероприятия согласно плана: акция «Подари книгу», «Читаем громко», «Читаем зимой», «Казахские народные сказки», «Читаем вместе, читаем вслух», «Одна страна, одна книга».

VII. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

В течение года учащиеся с классными руководителями и учителями-предметниками выезжают на музейные уроки, посещают театры.

VIII. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью.

Основными задачами воспитания школьников является:

- укрепление здоровья учащихся;
- развитие основных физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости;
- формирование устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание нравственных и волевых качеств, таких как дисциплинированность, целеустремленность и коллективизм.

На уроках физического воспитания уделяется особое внимание обучению основным физическим упражнениям, спортивным играм, организации регулярных занятий физической культурой в рамках учебного плана, проведению внеклассных мероприятий в рамках школы, пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

В сентябре месяце традиционно проводятся спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» среди учащихся 5-х классов.

Сборная школы принимает активное участие в спортивных соревнованиях городского, областного уровня, занимая призовые места.

Спортивные секции предоставляют возможность учащимся принять участие в различных мероприятиях по видам спорта, согласно их интересам. Спортивные праздники и соревнования способствуют развитию соревновательного духа и разнообразию досуга школьного коллектива. Дни здоровья направлены на укрепление здоровья и обеспечение навыков активного отдыха.

Эффективность физического воспитания во многом зависит от сотрудничества школы с родителями и участия школьного сообщества. Родители всегда проинформированы о физической активности школьников, а также о направлениях спортивной деятельности, проводимой в школе. Наша школа организует совместные спортивные мероприятия и родительские спортивные встречи. Для оценки эффективности работы по физическому воспитанию проводится регулярный мониторинг, который включает:

- тестирование физических способностей учащихся;
- анализ посещаемости и активности на внеклассных мероприятиях;
- анкетирование учащихся и родителей об удовлетворенности организацией физического воспитания.

Итоги городской спартакиады школьников.

№	Вид спорта	2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г.		2024-2025 г.г.	
		юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки

1	Президентская миля	14 место	6 место				
2	Баскетбол	4 место		8 место		11 место	
3	Тоғызқұмалақ	3 место		8 место		9 место	
4	Асық ату	12 место		12 место		12 место	
5	Волейбол	4 место	5 место	7 место	5 место		
6	Лыжные гонки	2 место	1 место	1 место	3 место	1 место	
7	Зимнее Президентское многоборье	2 место	2 место	1 место	3 место	1 место	4 место
8	Қазақша күрес	5 место		5 место			
9	Настольный теннис	9 место	10 место	9 место	7 место	9 место	7 место
10	Летнее многоборье	3 место	7 место	1 место	6 место		
11	Легкая атлетика	3 место	6 место	13 место	12 место		
12	Шахматы	9 место	15 место	9 место	13 место	12 место	8 место
13	Футбол	15 место		6 место	3 место		
14	Эстафета	9 место	9 место	1 место	5 место		
15	Осенний кросс			1 место	2 место	8 место	11 место

В результате регулярных занятий физической культурой наблюдается улучшение показателей интеллектуального развития учащихся. Дети, активно участвующие в спортивных состязаниях, демонстрируют выносливость, координацию движений и силу. Кроме того, занятия спортом положительно влияют на психоэмоциональное состояние, способствуют снижению стресса и усталости учащихся.

В целях пропаганды здорового образа жизни медицинской сестрой школы проводятся мероприятия, встречи, лекции и беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотических средств, информирование по профилактике ВИЧ/СПИД, туберкулеза, инфекции и других заболеваний, лекция «Сахарный диабет», «Я имею права на медицинскую помощь»,

«Профилактика табакокурения и наркомании», «Профилактика туберкулеза» с приглашением специалистов с управления здравоохранения, поликлиник.

В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с ДЧС в течение учебного года проводятся обязательные учебные эвакуации для всех и учебные экскурсии для учащихся 10-11 классов в пожарную часть.

Физическое воспитание в школе – это важный компонент, способствующий развитию личности. Оно способствует поддержанию здоровья, формированию полезных привычек и развитию командного духа. По итогам можно отметить положительную динамику в физической подготовке школьников, рост интереса к спорту и участие в соревнованиях.

Методическое объединение классных руководителей работает по теме: «Формирование профессиональных компетенций классных руководителей в работе с учащимися через внедрение деятельностного подхода».

Коллектив классных руководителей состоит из 76 человек. Имеется методическое объединение по блокам:

Начальный блок 1-2 классы – руководитель Мамаева Гульдана Жумабаевна;

начальный блок 3-4 классы – руководитель Ермек Асемгуль Жумабековна;

средний и старший блок 5-11 классы – руководитель Каримкулова Бирута Болатовна;

1-9 классы (с государственным языком обучения) – руководитель Арынова Сауле Омирбековна.

В течение года классным руководителям оказывается методическая помощь по улучшению организации воспитания, повышение профессионального уровня.

Цель работы методического объединения: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение учебного года проводятся заседания МО классных руководителей, в ходе которых опытные классные руководители делятся опытом работы, психологами и заместителями руководителя по воспитательной работе даны рекомендации по организации воспитательной работы в классах. Классы посетили с экскурсиями музеи, учреждения дополнительного образования, театры.

С целью отслеживания результативности работы классных руководителей проводится мониторинг по семи направлениям:

- организация жизнедеятельности класса;
- участие класса в общешкольных делах;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами;
- работа с документацией;
- условия для развития личности ребенка;
- профессиональная компетентность.

Проведен тренинг для классных руководителей «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования» с

приглашением тренера с НАО «Оркен», охват 40 человек; круглый стол для педагогов на тему «Создание безопасной школьной среды: роль педагога» с охватом 70 человек. Каждому педагогу разъяснен алгоритм действий при попытке суицида.

Необходимо отметить положительную работу классных руководителей:

- Цибулько Олеси Александровны;
- Эргашовой Замиры Шамуритовны;
- Абеновой Гульзии Каирбековны;
- Арыновой Сауле Омирбековны;
- Нурсеитовой Алии Амалиевны;
- Шанкотовой Бекзат Кабдуллаевна;
- Саменова Мейрамгуль Кайсаровна;
- Безрукова Юлия Алексеевна;
- Варварюк Оксана Александровна;
- Рахимбекова Айсулу Толеухановна;
- Амирбекова Айзада Бахтияровна;
- Асанова Бахыт Крыкбесовна;
- Киашова Инжу Жумагалиевна;
- Файзулла Анар Акановна;
- Каирбекова Гульмира Хасеновна;
- Касенова Жанна Жакыпбековна;
- Купесова Аимгуль Бильгибаевна;
- Жолдыбаева Динара Турсынбековна;
- Омаровой Лауры Сериковны.

Общешкольные мероприятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы школы, утвержденному в начале учебного года.

Безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребенок. На этапе школьного возраста одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире. В школе ведется работа по технике безопасности, классными руководителями проведены разъяснительные беседы:

- инструкция по пожарной безопасности для обучающихся;
- инструкция по электробезопасности для обучающихся;
- инструкция по охране труда, по правилам поведения в школе, в классе;
- инструкция по правилам поведения на осенних каникулах;
- инструкция по правилам безопасности в сети Интернет;
- инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;
- инструкция по правилам поведения на зимних каникулах;
- инструкция по правилам дорожного движения;
- правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми для обучающихся;

- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на весенних каникулах;
- инструкция по правилам безопасности на льду;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на дорогах и в транспорте;
- инструкция «Безопасные окна»;
- инструкция по правилам поведения обучающихся на летних каникулах.

В школе действует школьный парламент (школьное самоуправление). В основе работы школьного самоуправления лежат разнообразные формы оказания помощи в пропаганде патриотического воспитания среди школьников, развития чувства толерантности.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса школы, представляющая собой деятельность учащихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней. В октябре состоялись выборы Президента путем открытого голосования и первое собрание школьного совета, где разработали план школьного самоуправления на год.

В этом году совместно со школьным самоуправлением организовано волонтерское направление, создана фракция «Волонтерство». В их состав включены учащиеся 8 классов.

Школьное самоуправление совместно с администрацией школы организует следующие мероприятия:

- торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам (День Независимости, День Государственных символов, День Первого Президента, День Победы);
- проведение классных часов и тематических бесед на тему патриотизма, исторического наследия Казахстана;
- проведение тематических мероприятий, посвященных культуре и традициям народов Казахстана;
- конкурсы семейных ценностей и традиций, такие как «Моя семья – моя гордость»;
- трудовые десанты, экологические акции;

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

Контроль за соблюдением школьной формы проводят администрация, школьный парламент и классные руководители. Ежеженедельно проводятся рейды по внешнему виду и разъяснительная работа с детьми, нарушающими требования к соблюдению школьной формы. С учащимися проведены классные часы:

1. «Разъяснение правил и важности дресс-кода»;
2. «Значение формы: дисциплина, равенство, стиль»;

3. «Формирование осознанного отношения к правилам» с общим охватом 1960 учащихся.

На начало учебного года для родителей проводятся родительские собрания, где они были информированы о требованиях к школьной форме, ознакомлены с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26 «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования», охват 789 человек.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы совместно с социальным педагогом.

Целью данной работы является оказание своевременной и профессиональной помощи детям и их семьям, оказавшимся в трудном социальном положении.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в ней несовершеннолетних детей;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке в реализации прав и свобод детей;
- содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Направления работы:

- работа с детьми из малообеспеченных семей;
- работа с неблагополучными семьями;
- работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- работа с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- работа с классными руководителями и предметниками.

Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям, направленных на информирование о религиозном экстремизме, профилактике половой неприкосновенности, профилактике безнадзорности и правонарушений.

По плану классными руководителями была запланирована и проведена работа по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке учащихся на дому, осуществлялся постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

№ п/п	Перечень	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.
1	Всего учащихся на конец года	1938	1953	1960
2	Кол-во детей на учете в ОДН	0	0	1
3	Кол-во детей на внутришкольном учете	5	5	7
4	Кол-во детей «группа риска»	0	1	0
5	Кол-во многодетных семей на конец учебного года:	53, в них 152 детей	62, в них 196 детей	103, в них 249 детей
6	Кол-во неблагополучных семей, в них детей	4, в них 7 детей	3, в них 6 детей	2, в них 5 детей
7	Кол-во неполных семей	258	248	231
8	Кол-во детей из малообеспеченных семей	44	56	58
9	Кол-во детей- сирот, и детей ОБПР	12	8	8
10	Кол-во детей инвалидов и ООП	8	12	16
11	Дети, проживающие с отчимами	32	36	34
12	Дети, проживающие с мачехами	5	5	8

Организована индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. В данном направлении проводились беседы с учащимися, имеющими пропуски без уважительных причин: о дисциплине, о необходимости учиться и получить образование, о вреде курения и алкоголя. На учащихся, состоящих на внутришкольном учете составлен индивидуальный план работы.

По профилактике и коррекционной работе с неблагополучными семьями, детьми, состоящими на внутришкольном учете проводились тренинги, беседы. Также проводятся профилактические беседы с родителями о правах и обязанностях по содержанию, обучению и воспитанию детей, даны

рекомендации о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

В школе разработаны мероприятия по охвату учащихся Всеобучем, оформлен стенд, на котором отражена данная работа. Систематически ведется контроль посещаемости учащихся, состоящих на различных видах учета и учащихся из неблагополучных семей. По школе учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины более 10 дней не было.

Ежедневно ведется контроль по вопросу питания учащихся 1-11 классов из социально-уязвимых слоев населения. Ежемесячно предоставляется отчет по питанию в городской отдел образования, а также ведется табель по питанию учащихся из социально-уязвимых слоев населения и сдается в бухгалтерию школы.

В течение учебного года осуществляется государственная услуга по приему документов для обеспечения горячим бесплатным питанием, прием документов и выдача направлений на предоставление отдыха детям из малообеспеченных семей в загородных и пришкольных лагерях за счет средств фонда Всеобуча. Создана школьная комиссия по мониторингу за качеством питания учащихся в столовой. В состав комиссии входят: заместитель руководителя по воспитательной работе – председатель комиссии, член родительского комитета, медицинская сестра, социальный педагог.

В рацион бесплатного горячего питания входит: первое, второе, салат, чай, хлеб. Школьная комиссия по мониторингу качества питания систематически ведет контроль за соблюдением сроков и условий хранения продуктов и готовых блюд, а также проводит проверку соответствия веса отпускаемой готовой продукции и проверку соответствия рациона питания обучающихся примерному двухнедельному меню. Продуктов с просроченным сроком реализации не выявлено. Внешний вид и качество соответствует нормам. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Фактов пищевых отравлений учащихся не зарегистрировано. Работают в столовой 9 человек: 4 повара, 1 пекарь, 3 кухарбочие, 1 диетсестра. Сотрудники пищеблока прошли медосмотр.

В школе введена система контроля по питанию детей из социально-уязвимых слоев населения. Это дети из малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой и попечительством, дети-сироты. Ежедневный мониторинг охвата обучающихся горячим питанием ведется посредством Е-Столовой, на данный момент выдано 37 карт, которыми пользуются дети из социально-уязвимых слоев населения и дети с 1-4 класс. Назначено 37 ваучеров детям из социально-уязвимых слоев населения. Также строго соблюдаются требования СанПиНа по вопросам организации горячего питания.

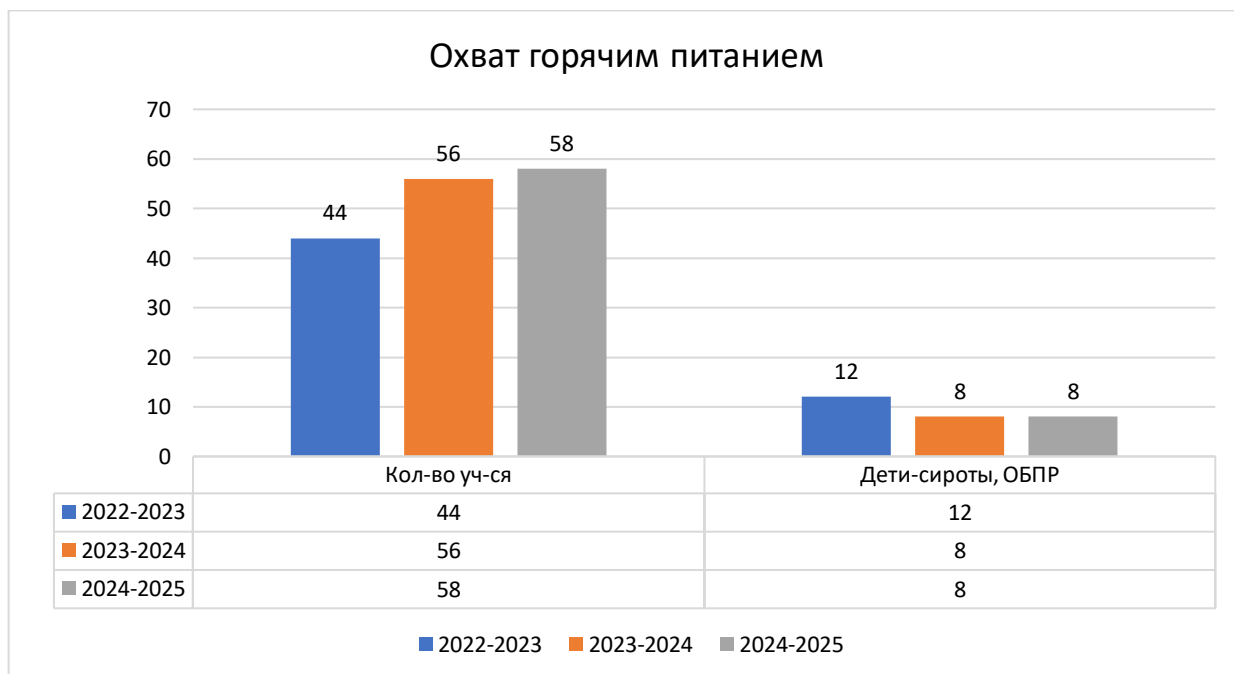
Имеется договор на организацию питания с ИП «Абденбаева», перспективное сезонное 2-х недельное меню блюд для организации питания учащихся из социально-уязвимых слоев населения и для учащихся с 1-4

классы. Ежедневно меню отправляется в чат классным руководителям и председателям родительского комитета.

Для анализа удовлетворенности питания в школьной столовой проведено анкетирование среди учащихся 3-11 классов. В анкетировании участвовали 1570 учащихся. Из них 1153 (53%) в целом удовлетворены качеством питания в школе. 62 учащихся указали отдельные замечания по качеству питания, 7 учащихся не удовлетворены качеством питания (4%).

Обеспечение горячим питанием

	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.
Кол-во учащихся	44	56	58
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12	8	8
Сумма из фонда Всеобуча	4201852 (четыре миллиона двести одна тысяча восемьсот пятьдесят две) тенге	5868132 (пять миллионов восемьсот шестьдесят восемь тысяч сто тридцать две) тенге	2769940 (два миллиона семьсот шестьдесят девять тысяч девятьсот сорок) тенге



Увеличилось количество учащихся, охваченных бесплатным горячим питанием на 14 учащихся.

Акция «Дорога в школу»

	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.
Кол-во учащихся	50	71	62
Материальная помощь в виде канцелярских принадлежностей, школьной и спортивной формы, школьных рюкзаков (сумма)	46616 (сорок шесть тысяч шестьсот шестнадцать) тенге	220000 (двести двадцать тысяч) тенге	249665 (двести сорок девять тысяч шестьсот шестьдесят пять) тенге
Финансовая помощь (сумма)	2180800 (два миллиона сто восемьдесят тысяч восемьсот) тенге	3358016 (три миллиона триста пятьдесят восемь тысяч шестнадцать) тенге.	3079230 (три миллиона семьдесят девять тысяч двести тридцать) тенге

В отдел опеки и попечительства два раза в год сдаются акты жилищно-бытовых условий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отчеты опекунов, справки по потере кормильца, справки об алиментах, характеристики на детей, справки о состоянии здоровья опекаемых. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию своих детей. В начале учебного года учащиеся данной категории обеспечиваются проездными билетами на бесплатный проезд в городском транспорте.

По запросу прокуратуры, ежеквартально сдаются отчеты по Фонду всеобща, об оказании материальной помощи детям из малообеспеченных семей и семей, получающих адресную социальную помощь, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Своевременно выявляются неблагополучные семьи, в которых воспитываются несовершеннолетние дети, где ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей.

Для учащихся 1-11 классов классными руководителями совместно с родителями составляются схемы «Безопасный маршрут», проводятся рейды «Дети в ночном городе», направленные на профилактику правонарушений. В рамках данных рейдов ведется работа среди детей и родителей о недопущении нахождения подростков без сопровождения законных представителей на улицах в ночное время суток.

Большое внимание уделяется профориентационной работе.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.
Трудоустройство 9 классы		64
Трудоустройство 11 классы	48	43

Для организации внеурочной деятельности в школе действуют кружки и спортивные секции. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Внеурочная занятость

Наименование	2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г.		2024-2025 г.г.	
	Всего	В них учащихся	Всего	В них учащихся	Всего	В них учащихся
Школьные кружки	52	720 37%	58	730 37%	58	750 38%
Внешкольные учреждения		680 35%		688 35%		707 36%

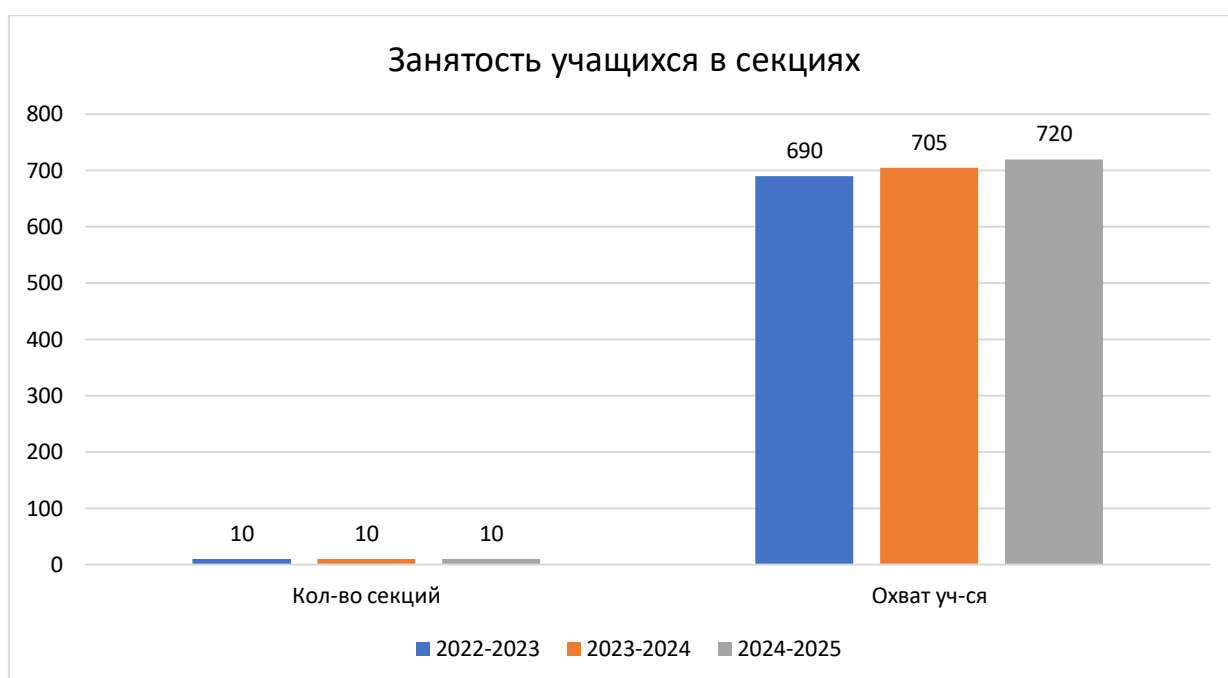
Главным приоритетом занятий в кружках и секциях является желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, свои творческие способности. С большим интересом дети занимаются в кружках эстетического цикла. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

Поддержка и развитие детской индивидуальности – одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и успешно решаемая им через организацию внеурочной деятельности, работу кружков, секций.

Направления кружков: экологическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное, работа с одаренными детьми, правовое, техническое, художественно-литературное, спортивное.

№ п/п	Название секции	Ф.И.О. руководителя	2022- 2023 г.г.	2023- 2024 г.г.	2024- 2025 г.г.
			Количество учащихся		
1.	Настольный теннис	Мухамеджанов Д.С.	70	72	73
2.	Волейбол мальчики	Козыбаков М.Т.	70	71	73
3.	Волейбол девочки	Нукежанова З.К. Кусаинов Е.С.	90	91	92

4.	Баскетбол	Каратаев Р.К.	70	72	73
5.	Футбол девочки	Оспанов Р.А.	70	71	72
6.	Футбол мальчики	Голован В.В.	70	71	72
7.	Легкая атлетика, лыжные гонки	Попошев В.А.	50	52	55
8.	ОФП	Досанов З.А.	70	71	72
9.	Мини-теннис	Цибулько О.А.	70	72	74
10.	Национальные игры	Абельшаикова А.К.	60	62	64
	Итого:	10 педагогов	690 (35%)	705 (36%)	720 (37%)



Увеличение количества учащихся в спортивных секциях обусловлено интересной и разнообразной программой, участием учащихся в соревнованиях городского, областного и республиканского уровня.

Работу кружков и секций можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных городских, областных конкурсах, спортивных соревнованиях. В течение года учащиеся были участниками и победителями областных и городских соревнований.

Достижения учащихся

	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.
Городские соревнования	29	32	18
Областные соревнования	6	8	

Республиканские соревнования	1		
------------------------------	---	--	--



Организация летнего оздоровительного отдыха.

Летний лагерь – одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания – организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

Цель: организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей с дневным пребыванием и охватом в первоочередном порядке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных и многодетных семей; развитие личностного, творческого, интеллектуального потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, а также профилактики безопасности и правонарушений детей в летний период.

Задачи:

Оздоровительные: создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;

вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

Воспитательные:

создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей, воспитания культуры общения;

Развивающие: развивать и укреплять связь школы и семьи, художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности, творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ.

На базе КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» с 01 июня по 20 июля 2023 года работал летний оздоровительный лагерь «Счастливое детство» с дневным пребыванием с организацией питания.

Лагерь посещали в первом сезоне порядка 300 детей, преимущественно, дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровая комната, спальные комнаты, места для проведения гигиенических процедур. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю предоставлен спортивный зал. Актальный зал был предназначен для просмотра фильмов. По итогам работы летнего лагеря с дневным пребыванием можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работе с детьми в рамках лагерной смены. В течении всей лагерной смены отслеживалась удовлетворенность детей деятельностью лагеря.

В течение всего летнего периода школьники активно принимали участие в городских проектах, предложенных проектным офисом «Рухани жаңғыру», центром «Павлодар дарыны».

Проводились традиционные мероприятия (Новый год, Наурыз, мероприятия ко Дню победы). Воспитательную работу с обучающимися осуществляли ЗД по ВР Сыздыкова Р.М., Кирибаев Н.Ж., классные руководители. Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

В 2023-2024 учебном году пришкольный лагерь работал 2 сезона. Осуществлялся путем участия учеников в проектах центра занятости и развития детской одаренности «Павлодар дарыны», а также посещением театров, музеев, кинотеатров, дворовых клубов. Более 250 детей не только оздоравливались, но и занимались познавательно-исследовательской деятельностью в профильных отрядах.

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

Жизнь школы активно отражается на официальном сайте школы, Instagram, Facebook, что помогает информировать родителей, учеников и общественность о достижениях, мероприятиях, событиях учебного заведения. В новостной ленте можно увидеть отчеты о проведенных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, истории успеха учителей, учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных задач в вопросах воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. Обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Проведенная воспитательная работа способствовала развитию адаптации школьников к современной жизни, развитию школьных традиций, сплочению и развитию классных коллективов, и совершенствованию работы органов ученического самоуправления.
6. Система воспитательной работы школы развивается на оптимальном уровне, так как в целом, поставленные задачи можно считать реализованными.

IX. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 3 лет в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель: содействовать созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказания психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
2. оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, в

их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

3. способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности;

4. проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников;

5. осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;

6. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

7. повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Направления деятельности:

- Диагностика.
- Консультационная работа.
- Просвещение и профилактика.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Организационно-методическая работа.
- Аналитические отчеты.

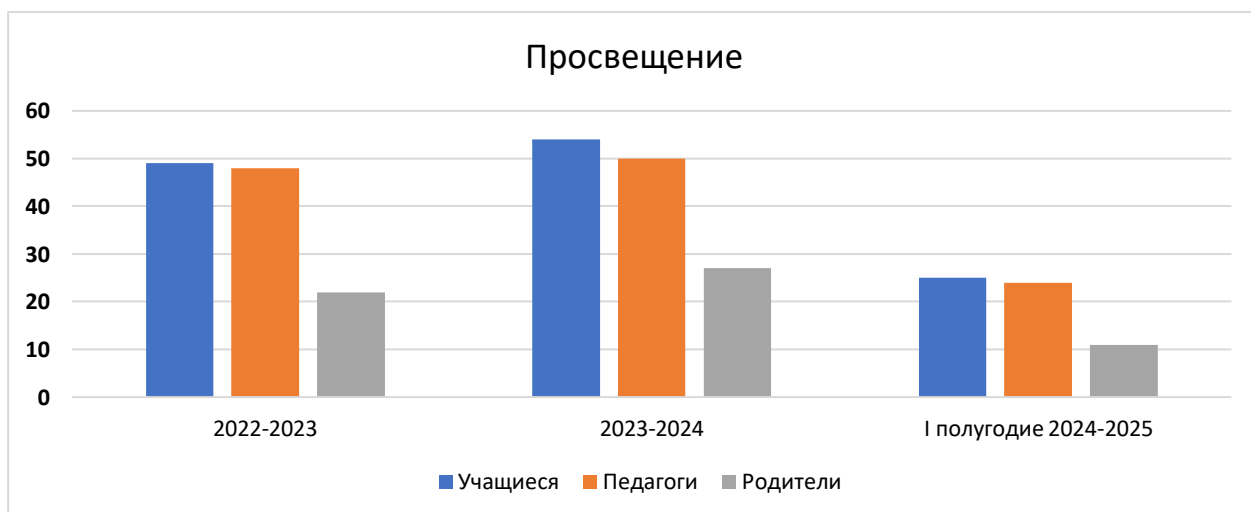
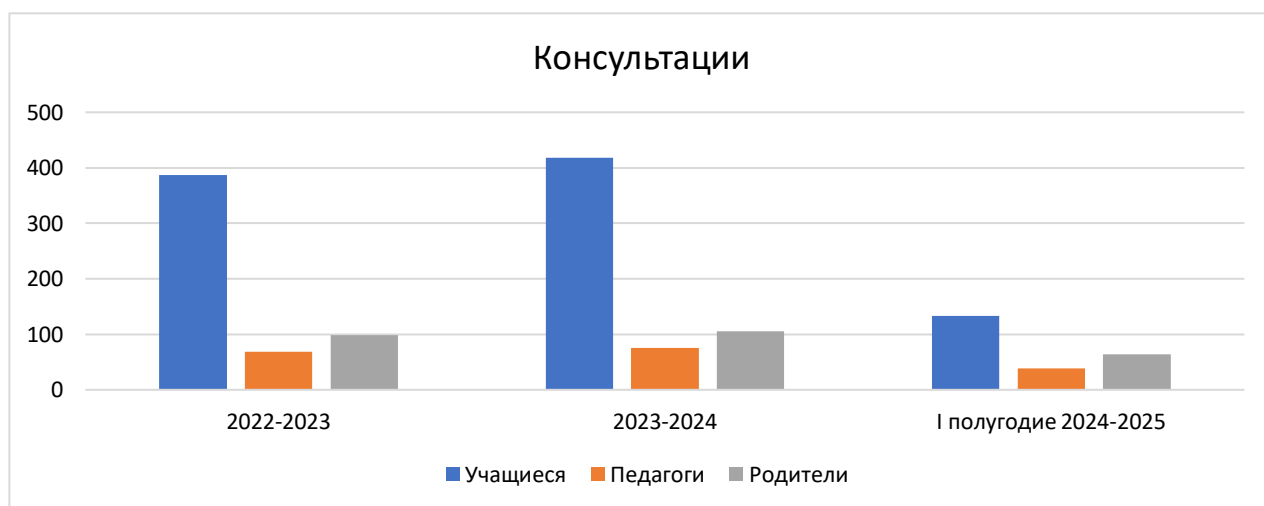
Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Основным направлением деятельности педагога-психолога является работа с детьми, педагогами и родителями. Для реализации поставленных задач с данными категориями проводились диагностическая, профилактическая, психоразвивающая, консультационная и просветительская работа.

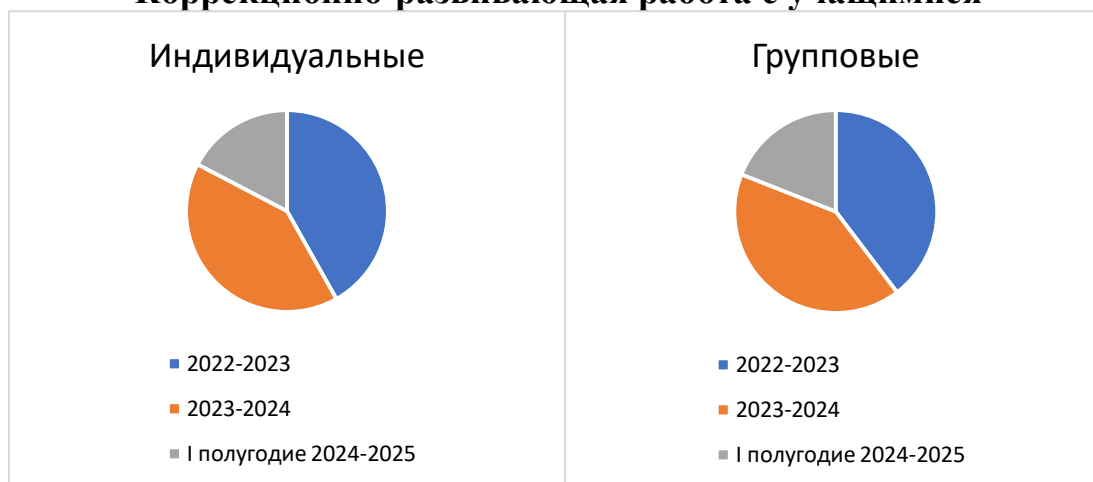
Количество проведенных мероприятий за 3 года:

Направление	Участники	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	I полугодие 2024-2025 уч. год
Консультации	Учащиеся (кол-во мероприятий)	387	418	133
	Педагоги (кол-во мероприятий)	69	75	38
	Родители (кол-во мероприятий)	98	106	64

Просвещение	Учащиеся (кол-во мероприятий)		49	54	25
	Педагоги (кол-во мероприятий)		48	50	24
	Родители (кол-во мероприятий)		22	27	11
Коррекционно-развивающая работа	Учащиеся (кол-во мероприятий)	Индивид.	367	358	152
		Групповое	73	76	35
Диагностика	Учащиеся (кол-во мероприятий)	Индивид.	98	102	42
		Групповое	86	97	47



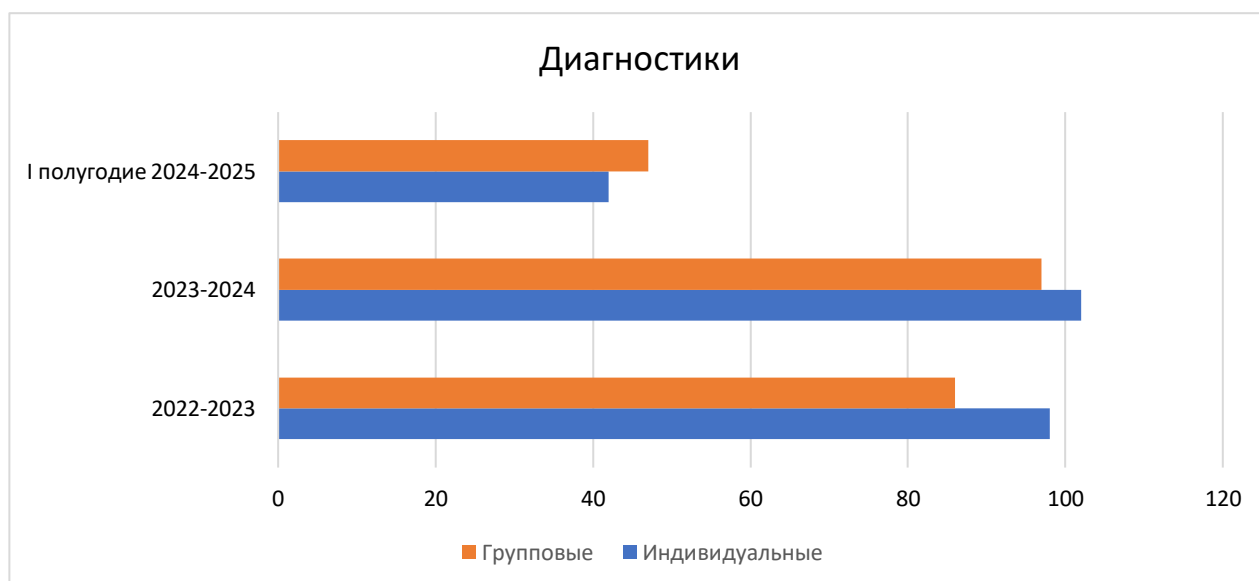
Коррекционно-развивающая работа с учащимися



Для исследования уровня адаптации учащихся первых классов использовались методы наблюдения за учащимися в урочной и внеурочной деятельности, диагностика готовности к школе, метод экспертного анализа (настроение ребенка с приходом в школу, его взаимоотношения с одноклассниками, успешность выполнения им школьных заданий, степень усилий, самостоятельность выполнения заданий). Адаптация учащихся 1 класса прошла успешно.

В 5-х классах изучался уровень школьной тревожности, самооценки, агрессии, ригидности и мотивации. По результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся со средним уровнем тревожности. Также снизились показатели по повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

В 10-х классах изучался уровень школьной тревожности, самооценки, агрессии, ригидности и мотивации. По результатам диагностики процесса адаптации в 10-х классах, можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения. Повысился процент учебной мотивации.



Консультативная работа велась по запросам педагогов, обучающихся, родителей.

Сравнительный анализ проведенных консультаций за 3 года

	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			I полугодие 2024-2025 учебного года		
	Учащиеся (кол-во мероприятий)	Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)	Учащиеся (кол-во мероприятий)	Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)	Учащиеся (кол-во мероприятий)	Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	387	69	98	418	75	106	166	38	54
Просвещение	49	48	22	54	50	27	25	24	11

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа велась, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. Индивидуальная с учащимися ООП, детьми с ограниченными возможностями. Работа с учащимися 5 класса проводилась на дому, основными задачами было развитие познавательных процессов и социализация личности.

2. Работа с учащимися «группы риска», склонными к аутодеструктивному поведению велась после проведенного анкетирования. Учащиеся приходили на консультации, прорабатывали сложные жизненные ситуации, перенаправлялись к специалистам для оказания помощи.

3. Индивидуальная коррекционная работа с учащимися по преодолению адаптационного периода. Данный вид работы проводился с учащимися 1, 5 и 10 классов по специально разработанным программам педагога-психолога «Я-первоклассник», «Новичок в средней школе», «Новичок в старших классах».

4. Тренинговые занятия для детей с девиантным поведением по специальной программе «Тропинка к своему Я». Занятия с учащимися по данной программе позволили добиться определённых результатов.

5. Профориентационные игры, тренинги «Самая, самая профессия», классные часы с элементами тренинга и ответственного выбора. На данных занятиях учащиеся смогли потренироваться в выборе профессии и регуляции поведения.

6. Проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися по индивидуальному запросу родителей. (межличностные конфликты, повышение уверенности, самооценки и учебной мотивации, коррекция по снижению уровня тревожности, агрессии).

Выводы: Коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков.

Психологическое просвещение

В течение 3-х лет проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними; повышение психологической грамотности; осознание родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка.

Совместно со специалистами из центров ПОЦПЗ, «Тәрбие алаңы», РЦПП, поликлиникой №4 были проведены профилактические мероприятия с учащимися, педагогами и родителями на темы: «Здоровая психика – счастливая и успешная личность», «Профилактика аутодеструктивного поведения», «Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Маркеры буллинга», «Методы вовлечения подростков в наркоприступность и наркопотребление, правовая ответственность».

На школьный сайт были подготовлены и опубликованы статьи для родителей по вопросам воспитания, рекомендации и памятки «Как защитить ребенка 7-8 лет от вредной информации», «Памятка по безопасности в интернете для родителей», «Как защитить себя от кибербуллинга».

Для родителей были проведены общешкольные родительские собрания:

«Будем знакомы – для родителей первоклассников», «Психологические трудности в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»; «Безопасность детей – забота взрослых», «Синергия школы и семьи в создании безопасной среды для учащихся», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье».

Организационно-методическая работа

В течение 3 лет организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Результатами методической работы за этот период стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания

календарно-тематических планирований Коррекция познавательной деятельности и Социально-бытовая ориентировка;

- разработка тренинговых занятий для учащихся;
- планирование выступлений на родительских собраниях;
- работа в городской рабочей группе по координаторской деятельности с психологами школ города Павлодара;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров, курсов целях самообразования.

В течение данного периода были посещены: методическое объединение психологической службы, съезд педагогов-психологов, где специалисты обменивались опытом работы, расширяли свои представления о современных формах, технологиях, методических приемах, активизировали свой творческий потенциал и повышали профессиональную компетентность.

Анализируя проведенную работу за 3 года, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Таким образом, работа психологической службы способствует личностному и индивидуальному развитию учеников, стимулирует потребность в саморазвитии, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику на основе психодиагностического исследования, оказывает помощь в формировании психологического климата; осуществляет психологическую помощь по запросам учащихся, учителей, родителей. Формирует ценность психического и физического здоровья у учащихся и учителей

Х. Учебно-материальные активы

Материально-техническое обеспечение

На основании Акта на право землепользования (кадастровый номер 14-218-019-042 от 20.11.2020), Свидетельства о государственной регистрации недвижимого имущества № СГРП 2004/2206-1 от 10 сентября 2004 года зарегистрированы права на здание за Коммунальным государственным учреждением «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области (далее - школа). Здание школы расположено по адресу: Павлодарская область, город Павлодар, улица Ткачева,15.

Приложение: Акт на право землепользования, Свидетельство о государственной регистрации на недвижимое имущество.

Материально-техническая база школы, способствующая эффективному воспитанию и обучению, созданию условий для доступного образования, имеет следующие технические характеристики:

Технические характеристики здания школы: ввод в эксплуатацию - 1992 год. Проектная мощность - 1251-1296 учащихся, обучение в три смены. Здание четырехэтажное, общей площадью по техническому паспорту 9330,7м², площадь застройки составляет 3008,6 м², материал стен кирпич, тип строения типовой. Водоснабжение, канализация, отопление - центральное. Имеется ограждение, освещение по периметру здания школы, видеонаблюдение (всего: 87 камер, из них - 67 внутренних, 20 наружных, все камеры подключены к центру оперативного управления города Павлодара (ЦОУ). Тревожная кнопка выведена в ОП «Сократ» г. Павлодара, имеется голосовое оповещение.

Здание имеет 2 центральных входа для учащихся и сотрудников, 4 запасных выхода. Материально-техническая база соответствует целям и задачам, определёнными Уставом школы и соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» от 22 января 2016 года № 70

Приложение: технический паспорт

Учебные классы оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. В период с 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов произведены текущие ремонтные работы двух спортивных залов, наружного освещения здания, капитальные ремонты электроснабжения, кровли здания, системы отопления, вентиляции, канализации и разлива горячего и холодного водоснабжения. Проведено полное асфальтирование территории школы.

На территории школы имеются: корт для мини-футбола, уличный детский комплекс.

Согласно индивидуальному плану финансирования на 2025 год бюджет по школе составляет 1119700 тыс.тенге, в том числе на зарплату - 42551,00 тыс. тенге, социальный налог - 40099,00 тыс.тенге, социальные отчисления в ГФСС - 33415,00 тыс.тенге, отчисления на ОСМС - 21767,00 тыс.тенге.

По коммунальным услугам заключены договора с АО «Павлодарская распределительная энергосетевая компания», ТОО «Павлодар-Водоканал», ТОО «Павлодарэнергосбыт», ТОО «Спецмашин», интернет-услуги, услуги связи предоставляет отдел образования города Павлодара. Все материальные ценности находятся в наличии, инвентарные номера проставлены. Имеются приказы о полной материальной ответственности главного бухгалтера и заместителя руководителя по АХЧ. Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной формы. Все материалы расходуются согласно нормам.

В школе имеется 43 учебных кабинета, из них 7 специализированных, 2 мастерские, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет с прививочным и процедурными кабинетами, кабинет психолога,

кабинет логопеда, Teacher office. В школе имеются лаборатории кабинетов физики, химии, биологии. Вся материальная база указана в оборотной ведомости учета долгосрочных активов, оборудование лабораторий указано в таблице (*Приложение 9*) и в *Приложении - Технический паспорт*

Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Департаментом санитарно-эпидемиологического контроля города Павлодара от 28.02.2025 года №KZ07VWF00305097.

Заключение аудита в области пожарной безопасности выдано в 2022 году. 2023-2024 проверка ЧС проводилась в рамках комплексной проверки Прокуратурой города Павлодара, входе которой замечаний не было.

На текущий момент получено предупреждение о предстоящей проверке в области пожарной безопасности, которая ожидается до 31 марта 2025 года.

Компьютерная техника:

В школе 412 единиц компьютерной техники, из них:

- ноутбуки - 100
- планшеты - 30
- компьютеры – 282

Также имеется:

- интерактивное оборудование - 15
- тач-панели - 9
- лэд экран - 1

В школе имеются компьютерные кабинеты, из них 2 информатики, 1 - робототехники.

В 2023-2024 году полностью заменена школьная мебель во всех учебных кабинетах (ученические столы, стулья, доска трехстворчатая, стол учителя, кресло учителя, шкафы для документов).

Приложение: оборотная ведомость

В школе функционируют 20 санитарных комнат, в которых установлены кабины индивидуального пользования с новыми 40 унитазами и 20 раковинами. Санитарные узлы снабжены горячим и холодным водоснабжением. В столовой установлено 12 раковин с холодным и горячим водоснабжением. Все санитарные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В целях безопасной работы в здании установлена система контроля учета доступа (СКУД), пульт противопожарной сигнализации, система оповещения и тревожная кнопка с выводом в Охранный Пункт г. Павлодара. Охрана здания производится охранным агентством ТОО «КБК», на охранном посту находится один охранник в смену.

В школе имеется интернет-соединение с локальным и WI-FI подключением, всего 2 точки, каждая из которых имеет скорость интернет 100 Мгбит/с, телефонная точка АО «Казахтелеком».

В школе организован питьевой режим, на этажах имеется 8 питьевых фонтанчиков, замененных летом 2024 года.

Наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями:

На ступеньках крыльца установлены нескользящие профильные полосы, подъемы лестниц окрашены в желтый цвет. Дополнена тактильная плитка и профильные полосы на первом этаже. На входе в здание установлены информационные средства: мнемосхема, кнопка вызова персонала, тактильные плиты согласно нормативным требованиям.

В 2022 году приобретен электрический лестничный подъемник для лиц с ограниченными возможностями передвижения.

Проведен ремонт в помещении специальной санитарной комнаты: установлены откидные поручни, крючки для костылей, расширены двери до 90 см.

Сведения о полезной учебной площади, наличии материально – технической базы, условий лицам с особыми образовательными потребностями прилагается (приложение 5)

Оказание медицинской помощи

В учреждении медицинскую деятельность осуществляет ТОО «Viamedis Pavlodar» на основании договора безвозмездного пользования №110 - П от 16 марта 2022 года, дополнительного соглашения к договору по документу RAPHPQMSQGW, ID договора № 72846 от 13.01.2025 и лицензии ТОО «Viamedis Pavlodar» № 170411813 от 29.06.2017 года.

В школе функционируют процедурный, прививочный кабинеты, а также кабинет медицинского обслуживания. Медицинские кабинеты прошли лицензирование года и оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью. Лицензия на медицинский кабинет: № 0044393 от 19.11.2004

Медицинским персоналом оказывается первичная медико-санитарная и доврачебная помощь обучающимся, педагогам и персоналу. Проводится профилактическая работа с учащимися по предупреждению заболеваний сезонного и эпидемиологического характера, отслеживается работа столовой по организации школьного питания.

Сведения об обеспеченности зданий медицинскими пунктами и наличии лицензии на медицинскую деятельности организации образования прилагается (приложение 3.)

Приложение: лицензия на медицинскую помощь.

Обеспеченность спортивным инвентарем

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в школе имеются 2 спортивных зала, кабинет шахмат. На территории школы имеются волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки, беговые дорожки для занятий легкой атлетикой, прыжковая яма. Количество спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий имеются в достаточном объеме.

Обеспеченность безопасности

Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль:

- внешний периметр здания;
- все входы в здание;
- рекреации, лестницы, коридоры;
- столовая, спортивный зал.

В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из аварийных зданий.

Приложение 11.

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам

Санитарно-эпидемиологическое заключение на организацию № №1264 от 26 сентября 2008 года.

На базе учреждения функционирует столовая, буфет. Согласно Правил выбора поставщика услуг по питанию обучающихся школа проводит конкурсные процедуры по выбору поставщика, на данный момент до 31.12.2024 года заключен договор по питанию обучающихся № 28 от 2 марта 2022 года с ИП Абденбаевой, санитарно-эпидемиологическое заключение № 1264 от 26 сентября 2008 года выдано Департаментом санитарно-эпидемиологического контроля города Павлодара.

Помещение столовой соответствует санитарным правилам, обеспечено всем необходимым оборудованием для организации полноценного питания обучающихся. В наличие имеется достаточное количество посуды, духовых и жарочных печей, оборудование для мытья посуды, тестомес, водонагреватель холодильное оборудование, мебель и санитарно-гигиенические средства. В столовой установлены видео камеры в зале приема учащимися пищи и над зоной раздачи и приготовления пищи

XI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Деятельность школьной библиотеки регламентируется Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования».

Цели и задачи работы школьной библиотеки

Основная цель школьной библиотеки, как важного подразделения школы – создание условий для формирования духовно богатой, нравственной

и физически здоровой личности школьника с высоким уровнем духовно-нравственного и гражданского самосознания, развитым интеллектом, творческими способностями, устойчивыми навыками здорового образа жизни, навыками работы с учебными, информационными ресурсами, а также создание и поддержание условий для результативного учебно-воспитательного процесса.

Цели работы школьной библиотеки в условиях обновления содержания образования отражают необходимость интенсивного внедрения передовых педагогических подходов, новых информационных технологий в работу. На этой основе школьная библиотека осуществляет:

- библиотечно-информационное обслуживание пользователей: учащихся и педагогов, обеспечивает их права на свободное и бесплатное пользование всеми имеющимися учебными, методическими и другими дополнительными обычными и медиаресурсами;
- совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, организация комфортной для учащихся и педагогов учебной библиотечной среды;
- воспитание гражданского, патриотического, гуманистического самосознания, экологической грамотности;
- развитие творческого потенциала пользователей, воспитание информационной культуры учителей и учащихся;
- организация систематического чтения обучающихся, развивающего досуга с учетом их культурных, возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи школьной библиотеки:

- развивать мотивацию к чтению, воспитывать уважение к книге;
- обеспечить участникам образовательного процесса (ученикам, учителям, родителям) доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитывать культурное и гражданское самосознание;
- формировать навыки пользования библиотекой: обучить поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых технологий, формировать комфортную библиотечную среду.

Краткая информация о школьной библиотеке и обязанности библиотекарей

Библиотека работает с основания школы 1992 г. Расположена на третьем этаже и занимает изолированное помещение площадью 97.2 кв.м. Читальный зал совмещен с абонементом, оборудован столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, книжными шкафами и полками. Библиотека оснащена 8-ми компьютерами и 1-м принтером. Компьютер подключен к сети Интернет. Учащиеся и учителя имеют возможность навести всевозможные справки, получить необходимую информацию для использования на уроках и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий. Фонд систематически пополняется электронными цифровыми ресурсами. Электронная библиотека - информационная система, включающая упорядоченный фонд первичных электронных документов, формируемых в соответствии с заданными критериями и комплекс программно-технологических средств, реализующих функции создания, использования, обработки и хранения этого фонда.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научить самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, познакомить со справочной литературой и научить ею пользоваться. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний это индивидуальные консультации, экскурсия по библиотеке, библиотечные уроки, беседы.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Библиотекари знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам, регулярно меняет красочные выставки к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам, что привлекает внимание учащихся и учителей к деятельности и фонду библиотеки.

В библиотеке созданы все условия для чтения и пользования услугами библиотекарей.

Штат библиотеки состоит из 2 человек: работу школьной библиотеки возглавляет заведующая библиотекой Жунусова Гульзира Еркинова и библиотекарь Букаева Айсулу Серекбаевна.

Направления деятельности библиотеки:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
2. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, новых средствах обучения.
3. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики. Работа с компьютерными программами.
4. Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию

вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Основной книжный фонд библиотеки, структура фондов (учебная и учебно-методическая литература, в том числе на государственном языке, научная, художественная и периодика), обеспеченность учащихся учебниками и учебно-методической литературой соответствует и достаточен. Библиотека укомплектована нормативными документами, справочниками, словарями, энциклопедиями.

Фонд основной учебной литературы регулярно обновляется, школа обеспечена учебниками в соответствии с требованиями на 100%. Учебники находятся в удовлетворительном состоянии. Качество фонда основной учебной литературы с учетом степени осуществляется за счет ежегодного пополнения учебниками нового поколения и списания устаревших.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают в свое временное пользование печатные издания из фонда библиотеки.

На балансе школьной библиотеки находится учебная, художественная литература.

На данный момент учебный фонд библиотеки состоит из учебников, полностью соответствующих обновленному содержанию образования следующих издательств: «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап», «Арман ПВ», «НИШ», «Көкжиек-Горизонт», «САТР». Пополнение учебного фонда осуществляется каждый учебный год. Систематически ведется работа по сохранности фонда, а также по списанию устаревших учебников, учебно – методической и пришедшей в негодность, устаревшей литературы. Фонд художественной литературы формируется в соответствии с образовательными программами. Вся поступившая литература заносится в суммарную, инвентарную книгу.

Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, которые активно используются в течение учебного года для подготовки к урокам.

Основной фонд библиотеки на 01.02.2025 г. - **5921** экземпляров.

В том числе на казахском языке - 1165

на английском языке -75

на русском языке - 4711

Учебный фонд библиотеки (экз.) на 01.02.2025 г. - 46252 экземпляров

том числе казахском языке - 9876экз.

на русском языке - 32692

На английском языке - 3684

Поступило за отчетный период (сентябрь 2022 - сентябрь 2024 г.) - 15454 экземпляров

Локальные акты, информации? регламентирующие работу библиотеки и документы учета и контроля:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки;
- Годовой план работы библиотеки;
- Документы по проведению библиотечного часа и внеклассных мероприятий;
- Книга суммарного учета библиотечного фонда и учебников;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Дневник учета читателей;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания книг и периодических изданий;
- Акты инвентаризационной проверки библиотечного и справочно-информационного фонда;
- Номенклатура дел.

Общие сведения

Год	Основной фонд				Учебный фонд		
	Всего	Русс-яз	На каз-яз	На иностр. языке	На русском языке	На казахском языке	На английском языке
2022-2023	52245	4668	1004	54	30902	9162	6455
2023-2024	53361	4702	1159	75	33323	10472	3630
2024-2025	52203	4711	1165	75	32692	9876	3994

Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы

№	Наименование	Количество
1	Книжный фонд	52203
2	Из них школьных учебников	46252
3	Художественная литература	5951
4	Худ.литература на каз. языке	1165
5	Худ.литература на русском языке	4711
6	Худ.литература на английском языке	75
7	Учебники русском языке	32692
8	Учебники на казахском языке	9876

9	Учебники на английском языке	3684
10	Электронные учебники	73
11	Площадь библиотеки	97.2
12	Количество посадочных мест в читальном зале	20
13	Количество читальных залов	1
14	Количество читателей, единиц	2086
15	Книга выдачи	16702
16	Посещение	7092

Процент обеспеченности учебниками по классам

Класс	Количество учащихся				% обеспеченности
	Каз. языке	Количество экземпляров	Рус. языке	Количество экземпляров	
1	28	40	133	241	100
2	31	31	154	232	100
3	32	40	179	312	100
4	14	34	216	320	100
5	19	35	170	301	100
6	30	40	291	304	100
7	13	19	163	170	100
8	17	17	158	164	100
9	15	29	148	154	100
10	21	30	73	85	100
11	0	0	56	57	100

Качественный список библиотекаря

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Учебное заведение, год окончания, специальность по диплому	Стаж работы	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации и по профилю	Тема курсов
---	--------	-----------	-------------	--	-------------	--	-------------

1	Жунусова Гульзира Еркиновна	Заведующая библиотекой	Высшее	ПГПИ г.Павлодар 2008 «Казахский язык литература»	40 лет (общий стаж), 20 лет в библиоте- чный	11.03.2022 г.	«Современные стратегии инновационной деятельности библиотек организаций среднего образования»
---	-----------------------------------	---------------------------	--------	---	---	---------------	--

Анализ работы библиотеки за 2022-2023 учебный год

Общее количество поступления 2022 г.:

4994 экземпляров на сумму 17105984

Учебников - 4076 экземпляров

Временного значения: 900 экземпляров.

Методички -18

Основными направлениями работы в истекшем году были:

1. Воспитание гражданского и культурного самосознания учащихся
2. Содействие учебно-воспитательному процессу.
3. Формирование информационной культуры учащихся.
4. Развитие познавательных способностей и интересов учащихся.

Формирование библиотечных фондов. Показатели фонда библиотеки.

Одно из направлений деятельности библиотеки – формирование фонда в соответствии с

учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой.

Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется в соответствии с этим принципом. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной, учебной и другой литературой.

Однако литературы нового поколения в библиотеке очень маленькое количество, в основном это книги, устаревшие по содержанию

Библиотечно- библиографическое обслуживание:

Структура библиотечно-библиографического обслуживания – это читальный зал, абонемент.

Организует работу библиотеки 1 работник: имеет высшее педагогическое образование. Заведующая библиотекой Жунусова Гульзира Еркиновна за честный и добросовестный труд, обеспечение качественной и результативной

работы в школьной библиотеке награждена неоднократно Почетной грамотой и благодарственными письмами. Прошла курсы переподготовки в ИПК ПК по теме «Современные стратегии инновационной деятельности библиотек организаций среднего образования» в 2022 году, обучение на базе NIS по теме «Ақпараттық сауаттылық және оны мектепшілік ортада қалыптастырудың».

В библиотеке много различных методических журналов, которые тщательно изучаются, особенно новинки.

Благодаря тому, что библиотека обеспечена современными техническими средствами и системой интернет любая заявка работниками библиотеки удовлетворяется полностью.

В течение последних лет с энтузиазмом библиотекари включились в работу по реализации проекта «Читающая школа».

Деятельность их направлена на обеспечение информационных запросов на основе широкого доступа к фондам библиотеки, формирование у учащихся навыков информационной культуры, обучение методам поиска информации, привитие потребности в систематическом чтении через реализацию проекта «Читающая школа».

Отмечается небольшое увеличение количества поступившей литературы основного фонда, но стоит заметить, что детской литературы поступило 74 экз., а художественной 199. Это очень малое количество. По программе «Читающая школа» должны увеличить объем поступлений художественной и детской литературы. Отраслевой литературы нового поколения поступило всего несколько экземпляров. Литература была получена в рамках проекта «Читающая школа» согласно спискам литературы, утвержденных Приказами №68 от 28.07.22 и №72 от 17.08.22 МОН РК. Библиотека создала видеоролик «Новые книги в школьной библиотеке», который был размещен в инстаграм.

Из общего числа учащихся в библиотеке читают 95% учащихся начальной школы, 42% - средней школы, 89% - старшей школы, 100% - педагогических работников.

Читатели получают на временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Библиотекой проводится работа по возрождению духовной культуры, нравственности, казахстанского патриотизма оказывает содействия учащимся в проведении различных мероприятий: развернутая книжная выставка «День Конституции -30 августа», к началу учебного года. 40 наименований книг и журналов

Формы работы библиотеки

В течение года велось привлечение школьников к информации путем проведения различных мероприятий, содействовала воспитанию личности обучающихся, привития культуры и систематичности в чтении книги. Библиотека осуществляла работу совместно с педагогическим коллективом.

Регулярно делался обзор литературы, оказывалась помощь ученикам и педагогам в подготовке к различным конкурсам, в проведении классных часов, родительских собраний, школьных праздников. В течение учебного года проводилось много индивидуальных бесед с читателями о роли чтения в жизни человека, рекомендовались книги, проводились регулярно выставки. Ежегодная акция «Одна страна – одна книга» посвящена творчеству Ахмета Байтурсынова. Цель акции – пропаганда отечественной литературы, сохранение историко-культурного и духовного наследия, нравственно-патриотическое воспитание молодежи, бережное отношение к родному языку. Задача акции — популяризация казахской литературы, повышение интереса общества к чтению, развитие исследовательского интереса к изучению литературного наследия Казахстана, а также способствование интеллектуально-духовному развитию подрастающего поколения. Литературный вечер «Ұлтымыздың ұстазы – Ахмет Байтурсынов» прошел с участием учащихся 8 «А» класса, мероприятие провели совместно с Д/Б №2. Литературный час «Қазағын сүйген Мұхтар»- 125 летию М.О.Ауэзова, провели с учащимися 9 класса, мероприятие провели совместно с городской библиотекой №2.

К 115-летию известного казахского поэта и писателя Дихана Абилева в школьной библиотеке, состоялась литературная гостиная «Өлке жазушысы Дихан Әбілев». Дихан Абилев родился в 1907 году в Баянаульском районе. В 1937 году окончил институт журналистики и аспирантуру при Академии наук Казахской ССР. Позднее был избран председателем правления Союза писателей Казахстана, работал главным редактором издательства Казгослитиздат, участник Великой Отечественной войны, был награждён орденами Отечественной войны 1-й степени и Красной Звезды. Мало кто знает, но с 1942 года Дихан Абилев был военным корреспондентом в газете «Натиск врага», органе политуправления Первого Прибалтийского фронта. На мероприятии прозвучали стихи поэта в исполнении учащейся 7 «В» класса Жаншаевой Ажар. Библиотекарь городской библиотеки №2 Кенесбаева Г.К. провела библиографический обзор литературы под названием «Қалам мен заман».

В целях привлечения детей к чтению, проводились библиотечные уроки: «Первое посещение библиотеки» для первоклассников, «Книжный дом-библиотека» - для 2-4 классов; «История книги», «Правила и умения обращаться с книгой» для уч-ся 5-6 классов, «Энциклопедии, словари, справочники - где и как искать» для старшеклассников. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно проходит в феврале под названием «Новый читатель пожаловал к нам». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

В рамках реализации проекта "Читающая школа" в школе им. М.Ауэзова прошел литературный марафон «В гостях у сказки». Цель мероприятия - развивать интерес к сказкам как произведению искусства и способствовать

раскрытию творческого потенциала детей. Участниками марафона стали учащиеся начальных классов. Классные руководители вместе с учащимися, родителями провели огромную работу в подготовке постановки сказок. В финал мероприятия вышли учащиеся 2-х классов. И вот артисты показали свое актерское мастерство на сцене. Юные таланты смогли удивить зрителей яркой игрой, умением перевоплощаться. Каждый отдавался своей роли сполна.

По сравнению с 2021 - 2022 учебным годом, увеличилось количество проводимых мероприятий для учащихся начальной, средней и старшей школ. Все массовые мероприятия прошли при активном участии учащихся и помощи классных руководителей, а также совместно с учителями-предметниками. Библиотекари в обязательном порядке награждают победителей конкурсов, викторин и других мероприятий грамотами и подарками.

Вывод: в 2022-2023 учебном году мероприятия проводились по многим направлениям, появились новые формы проведения мероприятий: электронная викторина, квест, встречи с интересными людьми, посещение музеев, других библиотек, ведется работа с детьми с ОВ.

Все материалы о мероприятиях отправлялись в инстаграм, что позволило значительно повысить интерес к чтению и увеличить читательскую аудиторию не только учащихся, учителей, но и родителей. Информация о проводимых библиотекой мероприятиях сопровождается фотографиями участников, победителей и призёров различных конкурсов, викторин. В конце учебного года делается анализ читательских формуляров, выявляется и награждается лучший читатель учебного года. Во время учебного года библиотекарь и актив библиотеки проводят рейды по сохранности учебников. Учебники проверяются во всех классах, в проверке активное участие принимает актив библиотеки. Результаты проверок обязательно оглашаются классным руководителям, а те в свою очередь на родительских собраниях – родителям. Все результаты собираются, проводится анализ и все сохраняется в папке «Сохранность учебников». В начале учебного года классным руководителям первых классов раздаются памятки по сохранности учебников для ознакомления с ними родителей и детей, вновь прибывших в школу. Издан для учащихся, а также родителей буклет по сохранности учебников. Родителям была представлена презентация из цикла «Книжные письма для родителей» и размещена в инстаграм «Учебнику долгую жизнь». В течение учебного года в библиотеке работает «Книжкина больница», где ремонтируются учебники и другие книги.

В период с 25.05.2023 по 05.06.2023 года классными руководителями 1-11 классов осуществлялась сдача школьных учебников и литературы основного фонда в библиотеку. Всего на 2022 -2023 учебный год был выдан 1953 комплектов учебников. В конце учебного года в библиотеку сдано 1953 комплектов, что составляет 100% от выданных на начало учебного года.

Вывод: общее состояние сохранности учебного фонда библиотеки на достаточном

уровне. Исключение составляют учебники 5 и 7 классов, так как данным учебникам уже 7 лет использования. Контроль по сдаче учебников и

литературы основного фонда по окончании учебного года помогает исключить потери. Учебники ремонтируются учениками, библиотекарем и активом библиотеки.

Информатизация библиотечного пространства.

В новом стандарте начального и основного общего образования представлена роль

школьной библиотеки, как учебного, методического и информационного обеспечения

реализации основной образовательной программы учреждения.

Автоматизация любой школьной библиотеки – это, в первую очередь, повышение

производительности и эффективности труда, улучшение качества информационных услуг,

устранение трудоемких и монотонных операций. Имеющаяся в библиотеке автоматизированная информационно-библиотечная система программа «Е-кітапхана» позволяют успешно решать эти задачи. Программа «Е-кітапхана» обеспечивают комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов: комплектование литературы, создание и ведение электронного каталога, систематизацию, обработку поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание читателей, учет библиотечных фондов. На данном этапе в электронном каталоге создана и по мере поступления и списания учебников редактируется база данных учебной литературы, база данных учащихся.

Анализ работы библиотеки за 2023-2024учебный год.

4987 -общее количество поступления экземпляров на сумму 13188277

Учебников - 4027 экземпляров на сумму 11782957

Временного значения:960 экземпляров на сумму 1405320 тыс

Основными направлениями работы в истекшем году были:

- 1.Воспитание гражданского и культурного самосознания учащихся
- 2.Содействие учебно-воспитательному процессу.
- 3.Формирование информационной культуры учащихся.
- 4.Развитие познавательных способностей и интересов учащихся.

Воспитание культурного и гражданского самосознания.

Библиотекой систематически изучаются запросы читателей. Анализ формуляров показывает, что из общего числа учащихся в библиотеке читают:

Учащихся начальной школы -95%

Учащихся средней школы - 42%

Учащиеся старшей школы -89%

Педагогические работники-100%

В течение года библиотекой было выполнено 2400 тематических, адресных и библиографических справок, 780 справок - на казахском языке, прошло 21 мероприятие, в которых приняли участие 1824 человека,

оформлено 26 книжных выставок, открытых просмотров и тематических полок литературы.

Библиотека работала по проекту **«Читающая школа-Читающая нация»** Библиотекой проводится работа по возрождению духовной культуры, нравственности, казахстанского патриотизма оказывает содействия учащимся в проведении различных мероприятий: «День Конституции -30 августа» такая развернутая книжная выставка оформлена в библиотеке, к началу учебного года. 40 наименований книг и журналов сгруппированы по разделам «Государство и конституция», «История становления Конституции», «Конституция – основной закон». Выставка станет хорошим подспорьем в подготовке уроков Знаний первого сентября.

Читальный зал школьной библиотеки оформлялся книжными выставками по темам: «Книга-наставник, друг и советчик», прошел обзор выставки с классами. Прошла презентация книжной выставки посвященное ко дню рождения Мухтар Ауэзова «Мухтар Ауэзов- его именем названа школа». Наша школа носит имя М. Ауэзова, и в честь его дня рождения проводятся мероприятия по увековечиванию его имени.

Ко Дню языков Республики Казахстан была проведена презентация книжной выставки. По проекту «Читающая школа» был проведен конкурс чтецов ко Дню Республики.

Проводились книжные выставки по темам «С.Торайгыров-130 лет», «Ш.Кудайбердиев 165 лет» с учителями казахского языка был проведен день информации, «Б.Майлин-130 лет», «А.Нурпейсов-130», «К.Сатпаев-125», «Юбиляры нашей области», обзор книжной выставки «Рәміздерім- менің үлкен байлығым».

Выставлена книжная выставка на тему «Прцветание Казахстана –дело нашего Президента».

Проведен обзор книжной выставки на темы «День языков РК» «Тіл бар жерде –достық бар», на базе 2 классов библиотечный урок на тему «О пользе чтения».

По реализации проекта «Читающая школа» проведена встреча с поэтессой Борисовской Н.В на тему «Живая книга» с учащимися 1 В, 5 Г, 7 Ж, В классов. Был проведен урок «Мамандық тандауда қателеспе» кәсіби бағдар беру сабағы. Урок профориентации «Маленькие шаги по большой дороге» ученики 2-х классов приняли активное участие.

В актовом зале учащиеся 2 классов провели сценки о прочитанных произведениях на тему «Какой я читатель» совместно с детской библиотекой №2, члены жюри оценивали по 5 бальной шкале и в конце мероприятия все участники были награждены ценными призами и также были награждены дипломами их классные руководители.

По плану проекта «Читающая школа» была проведена книжная выставка для учащихся 1- 11 классов. На «День независимости» провели викторину. Также была организована книжная выставка «Менің отаным- Қазақстаным». Провели библиотечный урок «Твои первые Энциклопедии» по проекту «Читающая школа» для учеников 2 В и 3 И классов. Библиотекари совместно

с классным руководителем организовали выход в библиотеку для не зрячих с 5 Ж классом. Провели 15 минутку для учащихся 9,10 и 11 классов видеофильм по юбилеям к 130-летию С.Торайгырова. По проекту «Читающая школа» среди учеников 2-4 классов провели конкурс «Лучший читатель класса». Для учеников 1 класса организовали день открытых дверей «Дверь открыта в книжный дом».

Библиотекари школы организовали встречу с местным писателем Жасуланом Садыковым для учеников 9 класса. Цель: мероприятия воспитания духовности, патриотизма, гражданственности; приобщение школьников к прекрасному; развитие связей между поколениями.

На День Благодарности и на 8 марта- Мамин день «Поговори со мною, мама» была организована книжная выставка для 1-11 классов. Провели мероприятие библиографическое лото «Что? Где? Когда?», организовали книжную выставку «Добро пожаловать Наурыз». Совместно с учителями казахского языка провели игру «Ә.Кекілбаев Шыңырау повесінің ой иірімдері», также проводили викторину «Ә.Кекілбаев Шыңырау» повесінің шытырмандары, организовали конкурс выразительного чтения «Ә.Кекілбаев Шыңырау» шығармадан үзіндіні мәнерлеп оқу сайысы, провели книжную выставку «12 апреля День космонавтики», «Это необъятная вселенная», в рамках «Читающая школа» провели

мероприятие проект «READx», активное участие педагогов и учеников по выбору любимой книги, был предоставлен во внимание краткое содержание, презентация произведения. Такое мероприятие привлекают интерес к чтению. Приняли участие ученики, родители и учителя.

В библиотеке школы были организованы книжные выставки на 1 мая- День единства народов Казахстана, на 7 мая «Защитники Отечества» для 1- 11 классов, провели мероприятие совместно с детской библиотекой №2 Час мужества «Мужество. Доблесть. Честь», на 9 мая была организована книжная выставка «Они сражались за Родину», также провели круглый стол Великий ученый-Маргулан. 120 лет со дня рождения ученого.

В Рамках республиканского проекта «Читающая школа- читающая нация» прошел городской челлендж «Читаем всем классом». Учащиеся с 1-11 класы предоставляют видеоролик от класса, где передают эстафету следующему классу. Видеоролик содержит пожелание другим читателям «Записку добра». Каждый класс участвовал очень активно.

Результаты работы библиотеки за 2023-2024 год

На сегодняшний день охвачены библиотечным обслуживанием все учащиеся нашей школы (обеспеченность учебниками, проведение библиотечных мероприятий по классам и параллелям).

Для автоматизации библиотечных процессов установлена программа «Екітапхана», систематически ведем работу по закладыванию фонда библиотеки в электронный каталог, продолжаем процесс учета читателей, ведется картотека по обеспеченности книгами. Имеющийся нашей библиотеке МФУ (принтер-сканер-копир-3 в одном) значительно облегчают повседневную библиотечную работу — это оформление выставок, копирование текста,

сканирование картинок и фотографий. В фонде библиотеки находятся около 80 разработок мероприятий со слайдовыми приложениями.

Анализ работы школьной библиотеки показал, что наиболее популярными источниками, используемыми учащимися и учителями являются художественные тексты по программам русской и казахской литературы, научные и критические статьи, материалы СМИ, а также интернет-сайты, содержащие дополнительные материалы. Так, учащиеся и педагоги школы часто выходят на следующие сайты: internetUrok.ru, Wikipedia, Яндекс. Словари Bymath. net, элементарная математика Mathematics. ru, LinguaLeo-английский язык онлайн, Физика.ru, Google Maps. Главным помощником школьника является сайт Nigma.ru, который представляет интеллектуальную поисковую систему, главное отличие которой –нахождение ответа на запрос, вы получите не только ссылки на сайты, но и разного рода информацию, научную, статистическую, историческую. Ведется работа с детьми в направлении СМИ ученики отправляют свои работы на электронный адрес журнала «Балдырған» и газета «Дружные ребята». Есть страничка на школьном сайте, а также ведется страница в Instagram где все мероприятия с фотографиями регулярно отправляются на сайт школы и instagram.

Рекомендации:

библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, детской и отраслевой литературой нового поколения;

необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене;

продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством;

обслуживания пользователей;

продолжать работу по сохранности фонда учебников;

активизировать работу с родителями и детьми с ограниченными возможностями.

Анализ работы библиотеки за 2024-2025 учебный год

Общее количество поступления 5754 экземпляров на сумму 16794696т

Учебников - 4773экземпляров

Временного значения:981 экземпляров

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

В 2024—2025 учебном году деятельность школьной библиотеке была направлена на обеспечение информационных запросов на основе широкого доступа к фондам, формирование у учащихся навыков информационной культуры, привитие потребности в систематическом чтении через реализацию республиканского проекта «Читающая школа-читающая нация» и программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ», которая позволяет обогатить содержание

мероприятий в соответствии с базовыми ценностями образования (мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками, мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям).

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно – воспитательного процесса
- учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся 1 -11-х классов были обеспечены учебниками на 100%. На данный момент учебный фонд библиотеки состоит из учебников, полностью соответствующих обновленному содержанию образования издательства «Атамура», «Мектеп», «Алматы кітап», «Арман ПВ», «НИШ», «Көкжиек-Горизонт», «САТР». Пополнение учебного фонда осуществляется каждый учебный год. Систематически ведется работа по сохранности фонда, а также по списанию устаревших учебников, учебно – методической и пришедшей в негодность, устаревшей литературы. Фонд художественной литературы формируется в соответствии с образовательными программами. Вся поступившая литература заносится в суммарную, инвентарную книгу.

Работа по сохранности фонда:

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

С сентября этого года проводилась большая работа по изучению и использованию библиотечного фонда. Ученики обеспечены учебниками 100%.

В библиотеке работает актив, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, по ремонту книг.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги;
- акты на списание;
- накладные на учебники и художественную литературу;
- ведомость учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. И особое значение здесь имеет не просто предоставление информации, а также

формирование умения и навыков поиска, сбора, анализа и представления самостоятельно полученной информации. Для оказания широких информационных услуг в библиотеке:

- Обеспечено оснащение компьютерами с доступом к сети Интернет;
- Сформирован полноценный фонд отраслевой, энциклопедической, справочной и художественной литературы;
- Активизирована работа по созданию электронных ресурсов на платформах «EKitaphana», «Е-таңдау», «Цифровые отчеты школьных библиотек».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого, все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения учащихся к чтению книг.

Массовая работа, проведенные мероприятия

Библиотека, являясь не только информационным, но и культурно-образовательным центром школы.

Школьная библиотека уделяет особое внимание реализации Республиканского проекта «Читающая школа-читающая нация» и программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ». В рамках данного направления работы был организован и проведен ряд мероприятий:

- В течении учебного года действовали книжные выставки произведений юбиляров казахской литературы 2024 – 2025 годов: Бердибек Сокпақбаев (100-летие), Беймбет Майлин (130-летие), Сакен Сейфуллин (130-летие), Ильяс Жансугуров (130-летие), Жумекен Нажмиденов (90-летие), Такен Алимкулов;

- Проведены библиотечные уроки «Первое посещение библиотеки» для учащихся первых классов, им объяснили правила поведения в библиотеке, пользования библиотечными книгами. И, конечно же, выбрали себе первые книжки для чтения;

- Литературный час по произведениям Бердибек Сокпакбаева среди учащихся 3 «А» класса (кл. рук. Киашева М.Ж.);

- Презентация, посвященная Дню Республики – 25 октября. Среди учащихся 3 «В» (кл. рук. Рахимбекова А.Т.) проведено мероприятие «Казахстан - древнее и молодое государство», посвященное Дню Республики. Цель мероприятия: знакомство с историей своего народа, воспитание патриотизма и чувство гордости за свою Родину. Прошла выставка и обзор литературы с учащимися с 1-4 класс. Школьная библиотека работает с центром «Сенім», регулярно проходят 15 минутки по разным направлениям по творческим развитиям учащихся через информацию жизни и творчеству писателей и мини лекции юбилейных датах писателей. «Жизнь и творчества М. Жумабаева, Б. Сокпакбаев, М.Жумабалинова, видео-фильм и т.д. В рамках Республиканского проекта «Балалар кітапханасы» провели мероприятие читаем на каникулах такие как Мульти-пати «Әжемнің ертегілері»

- По направлению «Читаем на каникулах», прошла встреча с детским писателем Павлодарской области Борисовская Наталья Владимировна

- В рамках проекта «Балалар кітапханасы» прошла Ярмарка книг в школьной библиотеке знакомство с новой поступившей литературой. Проведен литературный вечер к юбилею Мубарак Жаманбалинов «Елі ардақтаған ақын» Участие учащихся с 1-11 класса в информационной выставке «Теңге – тәуелсіздік келбеті», посвященный Дню национальной валюты.

В ходе мероприятия библиотекарь рассказала учащимся об исторических этапах введения тенге и роли национальной валюты в экономике страны. Кроме того, учащимся были заданы интересные вопросы, связанные с валютами стран мира и тенге. Активность и энтузиазм детей были особенно заметны, что свидетельствует об их стремлении к знаниям. В читальном зале библиотеки был представлен обзор книжной выставки «Ұлттық валюта - теңге».

- Ко дню языков РК прошел Челлендж среди учащихся 5 «А» класса «Тіл деген - ұлтымыз. Ұлт деген – тіліміз» Показана презентация, представлена книжная выставка.

- Ко дню Независимости РК прошла викторина «Одна страна – один народ», книжная выставка и обзор литературы «Менің Отаным»

- В период зимних каникул школьная библиотека работает по проекту «Балалар кітапханасы» учащиеся 4 «Е» класса в школьной библиотеке, просмотрели видео-подсказку «Морозко», ответили на вопросы викторины и взяли книги из книжной выставки;

- В рамках проекта «Читающая школа», учащиеся 2 - 4 классов с русским языком обучения читали казахские народные сказки. По прочитанным сказкам была проведена викторина, представлена книжная выставка;

- Бір ел- бір кітап прошла обзор книжной выставки поэта Жумекена Нажмиденова, посвященный 90-летию автора текста гимна Республики Казахстан;

- К 80-летию ВОВ, к юбилею Героя Советского Союза М. Каирбаева прошел урок мужества «В жизни всегда есть место к подвигу»

- По проекту «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ», «Шын жүректен кітап сыйла акциясы». Цель челленджа «Шын жүректен кітап сыйла акциясы» направлен на популяризацию чтения среди детей и подростков

- В школьном инстаграм был представлен информационный материал по проекту «Читающая школа». Буккроссинг способствует популяризации чтения повторному использованию книг и развитию культуры обмена знаниями.

Таким образом, подытоживая работу библиотеки в отчетном 2024-2025 учебном году можно отметить, что все мероприятия, проводятся в рамках республиканского проекта «Читающая школа-читающая нация» и программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ», нацелены на:

- литературное и историческое просвещение учащихся;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся школы;
- формирование интереса к чтению, навыков самостоятельного пользования книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

В предстоящем 2024-2025 учебном году необходимо активизировать работу библиотеки по следующим направлениям:

- Содействие продвижению чтения в детскую и подростковую среду, в том числе в рамках Республиканской программы «Читающая школа»;
- Продолжение работы в направлении сохранности учебной литературы;
- Совершенствование электронных ресурсов библиотеки посредством дальнейшего освоения платформ «EKitaphana», «E-таңдау», «Цифровые отчеты школьных библиотек».

Вывод: В 2024-2025 учебном году мероприятия проводятся по многим направлениям, применяются новые формы проведения мероприятий. Все материалы о мероприятиях отправляются в Инстаграмм, что значительно позволяет повысить интерес к чтению и увеличить читательскую аудиторию не только учащихся, учителей, но и родителей. Работа библиотека проводится также в тесном сотрудничестве с городскими библиотеками.

Библиотека оказывает информационную помощь педагогам школы: представляет информационные ресурсы для воспитательной работы педагога, информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы, знакомит педагогов с новыми подписными изданиями, подбирает литературу в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий.

Учителям предметникам предлагается использовать в образовательном процессе банк электронных презентаций.

Повышение профессионального уровня:

Прошла курсы повышения квалификации при АО «НЦПК «Өрлеу» в 2022 году по теме: «Современные стратегии инновационной деятельности библиотек организаций среднего образования»

Материально-техническая база.

На сегодняшний день библиотека оснащена: 8-компьютерами с выходом в интернет и 1 принтером.

Общие выводы:

- школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала;
- библиотека в тесном взаимосвязе с педагогическим коллективом, учащимися;
- возросли все количественные показатели работы библиотеки;
- массовые мероприятия проводятся на должном уровне;
- внедряются новые формы работы.

Рекомендации:

- библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, детской и отраслевой литературой нового поколения;
- необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене;
- продолжать работу по сохранности фонда учебников.

Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы прилагаются (приложение 2)

XII. Оценка знаний обучающихся

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа государственного учреждения «Управление образования Павлодарской области» от 21 апреля 2023 года №2-02/234 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Павлодарской области», приказа отдела образования города Павлодара от 21 апреля 2023 года №1-03/686 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Павлодарской области» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая

аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

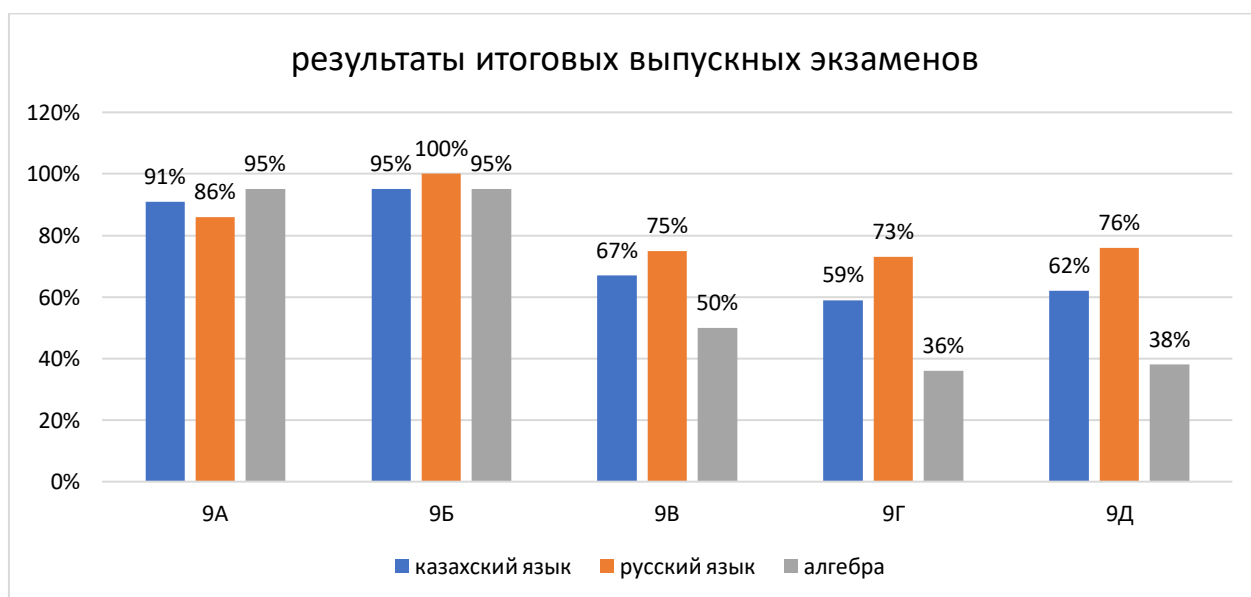
По школе издан приказ о создании комиссии для организации и проведения итоговой аттестации (приказ №1-03/29/1 от 31.01.2022 года).

Итоговые выпускные экзамены за курс основного среднего образования успешно сдали 112 обучающихся, освобождены по справке ВКК-2 (Қуатұлы Жасұлан, Барт Даниил). На «отлично» все экзамены сдали: Мелис Аружан, Черных Георгий, Темиргалиева Адина, Кадешова Камила, Курбаева Фатима, Мельник Дарья.

Результаты итоговых выпускных экзаменов представлены в таблице:

класс	всего	Казахский язык	Русский язык	алгебра
9А	22	91%	86%	95%
9Б	23	95%	100%	95%
9В	24	67%	75%	50%
9Г	22	59%	73%	36%
9Д	21	62%	76%	38%
итого	112	75%	82%	63%

Предметы по выбору: английский язык – 17, история Казахстана – 21, всемирная история – 5, русская литература – 15, физика – 7, биология – 35, информатика – 4, химия – 1, география – 7.



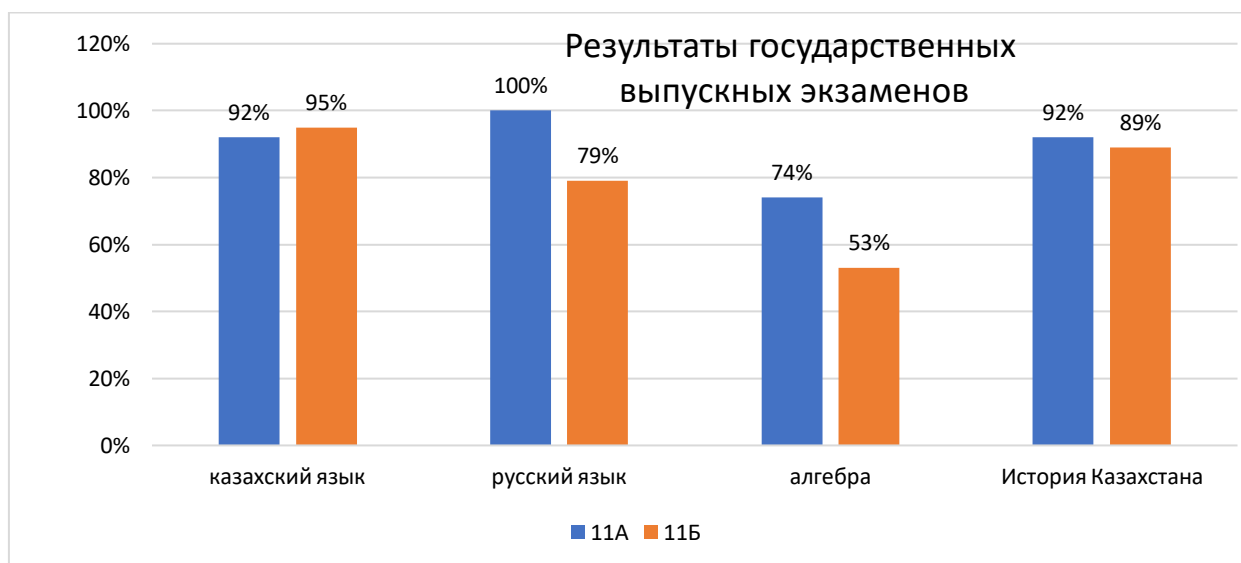
По результатам итоговых выпускных экзаменов высокий уровень качества знаний показали учащиеся 9А, 9Б классов по казахскому, русскому языкам и алгебре, учащиеся 9В,9Г,9Д классов по русскому языку, оптимальный уровень по алгебре в 9В классе и достаточный уровень по алгебре в 9Г,9Д классах.

Государственные выпускные экзамены за курс общего среднего образования успешно сдали 46 обучающихся, освобождены по справке ВКК – 2 (Сотникова Анелия, Кинстлер Никита). На «отлично» все экзамены сдали: Аманжолов Динмухамед, Бельгибаев Алмас, Жакоманов Елхан.

Результаты государственных выпускных экзаменов:

класс	всего	Казахский язык	Русский язык	Алгебра	История Казахстана
11А	27	92%	100%	74%	92%
11Б	19	95%	79%	53%	89%
итого	46	93%	89%	63%	90%

Предметы по выбору: химия – 3, физика – 4, биология – 13, география – 8, информатика – 6, английский язык – 8, русская литература – 1, всемирная история – 3.



По результатам государственных выпускных экзаменов высокий уровень показали учащиеся 11А и 11Б классов по казахскому, русскому языкам, истории Казахстана и по алгебре в 11А классе, оптимальный уровень по алгебре в 11Б классе.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа государственного учреждения «Управление образования Павлодарской области» от 4 октября 2023 года №2-02/500 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Павлодарской области», приказа отдела образования города Павлодара от 24 апреля 2024 года №1-03/192 «Об утверждении сроков завершения 2023-2024 учебного года и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования города Павлодара» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 208 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

По школе издан приказ о создании комиссии для организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году (приказ №1-06/45/1 от 13.03.2024 года и №1-03/494/1 от 31.01.2024 года).

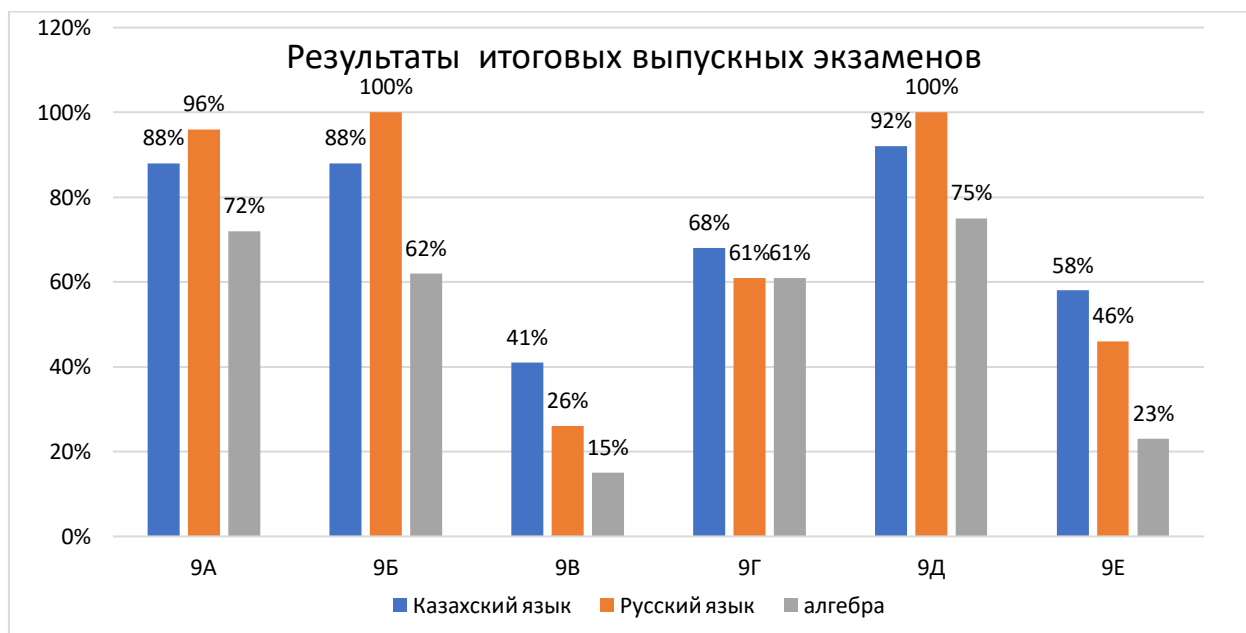
В 2023-2024 учебном году итоговые выпускные экзамены за курс основного среднего образования успешно прошли 156 обучающихся, по справке ВКК освобождены от итоговых выпускных экзаменов -5 (Абумаханбетов Арсен, Рамазан Аружан, Жакуп Әбдірахман, Дымовских Милена, Муравкина Валерия). На «отлично» сдали все экзамены: Тлеубай Нурхан, Арынова Дайана, Қасымхан Малика.

Результаты итоговых выпускных экзаменов представлены в таблице:

класс	всего	Казахский язык	Русский язык	алгебра
9А	25	88%	96%	72%
9Б	26	88%	100%	62%

9В	27	41%	26%	15%
9Г	28	68%	61%	61%
9Д	24	92%	100%	75%
9Е	26	58%	46%	23%
итого	156	72%	71%	51%

Предметы по выбору: биология - 35, английский язык – 33, всемирная история – 1, информатика – 12, физика – 21, история Казахстана – 21, русская литература – 13, химия – 3, география – 17.



По результатам итоговых выпускных экзаменов высокий уровень качества знаний показали учащиеся 9А, 9Д классов по казахскому, русскому языкам, алгебре, в 9Б классе по казахскому и русскому языкам, оптимальный уровень качества знаний в 9Г классе, по алгебре в 9Б классе, по казахскому и русскому языкам в 9Е классе, достаточный уровень по алгебре в 9В классе, допустимы уровень по русскому языку в 9В классе, по алгебре в 9Е классе, критический уровень по алгебре в 9В классе.

Государственные выпускные экзамены за курс общего среднего образования успешно сдали 39 обучающихся, освобождены по справке ВКК – 3 (Кайзер Артур, Найман Амина, Шерьезданова Дарина). Досрочную аттестацию прошла Сатмухамбетова Азель (приказ №1-06/45/1 от 13.03.2024 года). На

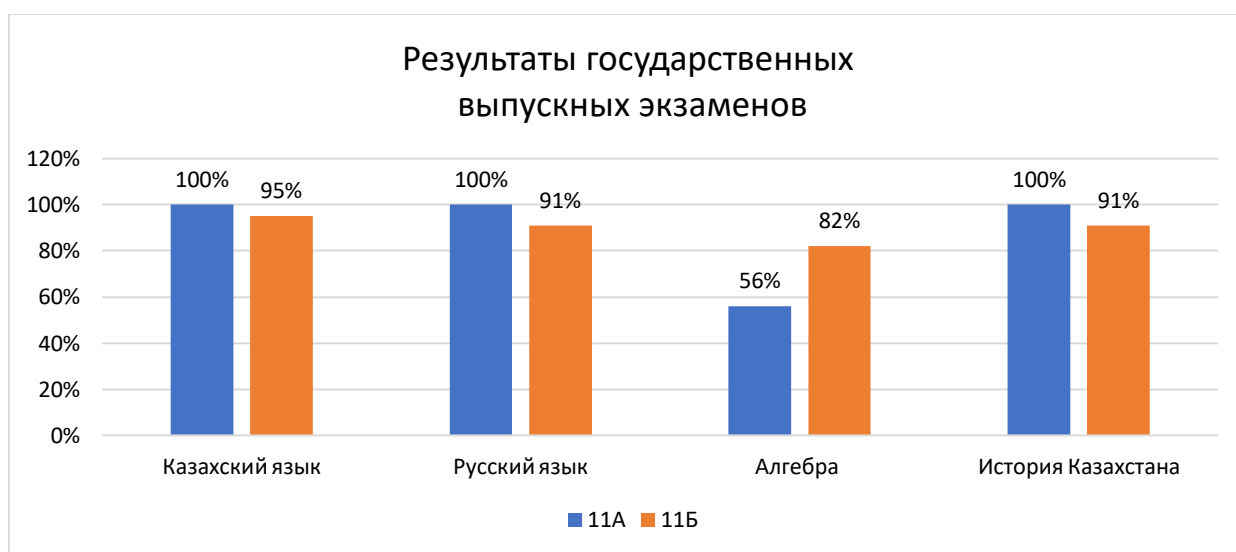
«отлично» все экзамены сдали: Калижанова Карина, Нурлыбекова Карина, Ловицкая Аделина, Тулегенова Карина.

Обладатель аттестата «Алтын белгі» - Тулегенова Карина.

Результаты государственных выпускных экзаменов:

класс	всего	Казахский язык	Русский язык	Алгебра	История Казахстана
11А	17	100%	100%	56%	100%
11Б	22	95%	91%	82%	91%
итого	39	97%	95%	69%	95%

Предметы по выбору: информатика – 9, биология – 10, физика – 2, география – 7, английский язык – 9, всемирная история – 2.



По итогам государственных выпускных экзаменов учащиеся 11А, 11Б классов показали высокий уровень по казахскому, русскому языкам, истории Казахстана и по алгебре в 11Б классам, оптимальный уровень по алгебре в 11А классе.

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ

(ссылка на ведомости по комплексному тестированию)

№ п/п	Клас с	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок
1	4	238	233	12	39	134	48	15,6	79
2	9	161	155	0	13	93	49	27,3	68
		399	388	12	52	227	97	20,3	75

При проведении самооценки школы представителем департамента было проведено тестирование обучающихся 4,9 классов. В тестировании приняли участие 233 обучающихся 4-х классов (из 238 списочного состава), что составляет 97,9% участия. В тестировании приняли участие 155 обучающихся 9-х классов (из 161 списочного состава), что составляет 96,3% участия. Всего в тестировании участвовало 388 обучающихся из 399 (97,2% участие). По результатам тестирования процент положительных оценок в 4 классах - 79,4%, что соответствует результату «хорошо»; в 9 классах - 68,4 %, что соответствует результату «хорошо». Общий процент - 75 %.

ХIII. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Результаты анкетирования учащихся, родителей и педагогов

В рамках аттестации школы проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие учащиеся 4 и 9 классов с государственным и русским языками обучения, педагоги и родители. Всего в анкетировании приняли участие респондентов – 1299. Из них: 396 учащихся (99%), 28 учащихся с государственным и 368 учащихся с русским языками обучения, 136 педагогов (100%) и 371 родитель (93%).

По результатам получены следующие данные:

Результаты опроса (классы с русским языком обучения)

№	Вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	51%	40%	6%	3%
2	У меня есть любимые предметы	54%	40%	5%	1%

3	У меня есть любимые учителя	56%	37%	5%	2%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	49%	41%	7%	3%
5	На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение	30%	46%	20%	4%
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение - полностью согласен	36%	50%	12%	2%
7	Я часто испытываю усталость в школе	20%	34%	38%	8%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	18%	31%	45%	6%
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	36%	52%	9%	3%
10	Я удовлетворен/а качеством питания	29%	54%	13%	4%
11	Я знаю свои права	42%	52%	6%	
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	25%	40%	26%	9%
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	27%	51%	17%	5%
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	35%	53%	11%	1%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	41%	49%	8%	2%

Результаты опроса (классы с государственным языком обучения)

№	Сұрақтар	толық келісемін	келісемін	келіспеймін	толық келіспеймін
1	Мені өз мектебімде оқу қызықтырады	68%	32%		
2	Менің сүйікті пәндерім бар	64%	36%		
3	Менің сүйікті мұғалімдерім бар	79%	21%		
4	Біздің мектеп мұғалімдеріне қиын жағдайда кеңес пен көмек сұрауға болады	64%	25%	11%	
5	Сабақта мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын	61%	36%	3%	
6	Сабақта мұғалім менің мінез - құлқымды емес, менің білімімді бағалайды	72%	21%	7%	
7	Мен мектепте жиі шаршаймын	14%	0%	75%	11%
8	Менің мектебімде дербес және жиынтық жұмыстардың саны бір күнде екіден көп	0%	18%	68%	14%
9	Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан өзімді жайлы сезінемін	64	29	4%	3%
10	Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын	64%	36%		
11	Мен өз құқықтарымды білемін	68%	32%		

12	Мен келесі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын	53%	43%	4%	
13	Менің мектеп істеріне қатысуға ниетім мен қажеттілігім бар	54%	46%		
14	Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады	57%	39%	4%	
15	Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын	86%	14%		

Анализ результатов опроса обучающихся показывает, что 81% учащихся с русским языком обучения и 95% учащихся с государственным языком обучения удовлетворены уровнем предоставления образовательных услуг.

Результаты анкетирования среди родителей

В анкетировании принял участие 371 родитель (93%).

№	Вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	37%	56%	7%.	
2	В классе благоприятная атмосфера	25%	69%	5%	1%
3	Школа дает качественные знания	17%	68%	13%	2%.
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	15%	67%	17%	1%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	16%	69%	15%	

6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	15%	75%	9%	1%.
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	13%	71%	14%	2%.
8	Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	17%	78%	5%	
9	Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе	12%	74%	13%	1%
10	Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка	43%	55%	1%	1%
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	19%	67%	12%	2%.
12	Меня устраивает работа школьной столовой/буфета	12%	58%	25%	5%
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	18%	73%	8%	1%
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности -	16%	76%	7%	1%
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	13%	74%	12%	1%
16	Я удовлетворен/а работой администрации школы	12%	74%	13%	1%.

17	Имеется желание принять участие в жизни школы	12%	71%	16%	1%
----	---	-----	-----	-----	----

Анализ результатов опроса родителей показывает, что 87% родителей учащихся с русским языком обучения и 95% родителей с государственным языком обучения обучающихся удовлетворены уровнем предоставления образовательных услуг.

Результаты анкетирования педагогов

В анкетировании приняли участие 136 педагогов (100%)

№	Вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	60%	39%	1%	
2	Я получаю эффективную методическую помощь	51%	47%	2%	
3	Меня устраивают условия труда	41%	57%	2%	
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы	33%	65%	2%	
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	36%	61%	2%	1%
6	Я удовлетворен/а учебно-материальной базой школы	33%	64%	2%	1%
7	В коллективе благоприятный морально психологический климат	29%	68%	3%	
8	Я удовлетворен/а качеством питания в школе	39%	61%		
9	Коллеги всегда готовы мне помочь	41%	58%	1%	
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены	33%	61%	6%	

	все необходимые учебно- методические и технические средства				
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	31%	68%	1%	
12	В школе установлены методы поощрение педагогов	21%	65%	14%	
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	30%	67%	3%	
14	Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися	40%	59%,	1%	
15	Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя	35%	61%	4%	

Анализ результатов опроса показывает, что 96 % педагогов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания.

Вывод: Все респонденты удовлетворены условиями для качественного обучения и воспитания и уровнем предоставления образовательных услуг.

XIV. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области по всем направлениям за 2022-2025 годы.

Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования, имеются все правоустанавливающие и учредительные документы.

Педагогический состав школы квалифицирован и постоянно повышает свою профессиональную подготовку, педагоги своевременно проходят аттестацию и курсовую подготовку, участвуют семинарах, профессиональных

конкурсах, распространяют и обобщают свой опыт. В коллективе создано благоприятное, психологическое и моральное окружение.

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Государственным стандартом образования Республики Казахстан.

Рабочие учебные планы, расписание занятий, утвержденные руководителем организации образования имеются в наличии и соответствуют требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500. В школе осуществляется постоянная работа с учениками, с низкой мотивацией в обучении. Педагоги постоянно проводят работу по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, вариативного и гимназического компонентов, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами. Реализация курсов по выбору вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП.

В течение 3 лет обучающиеся показывают хорошие результаты на республиканских, областных и местных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Реализация воспитательной работы, направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. Изучение обязательных учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дорожного движения» проводятся на основании учебных программ согласно ГОСО.

Все аспекты учебно-воспитательного процесса оцениваются с помощью внутришкольного контроля, выявляются сильные и слабые стороны, а также определяются перспективы и способы их решения.

Укреплена учебно-материальная база школы, созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса и обеспечения безопасности учащихся, в том числе с ООП.

Учащиеся школы обеспечены учебной, художественной, научно-популярной литературой.

Качество предоставления образовательных услуг, созданий условий для качественного обучения и воспитания, уровнем подготовки обучающихся на высоком уровне.

На основании вышеизложенного, экспертная комиссия делает заключение, что КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-

педагогическим потенциалом и квалификационным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса, имеет достаточную материально-техническую базу и в целом соответствующую статусу организации образования.

Согласно приложению №2, №4 к Критериям оценки организаций образования деятельность школы по реализации общеобразовательных программ начального, основного среднего и общего среднего образования оценивается на «хорошо». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете №7 от 26.02.2025 года.

Руководитель школы:



Топанова Г.Т.

Лист оценивания
Коммунального государственного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара»
отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской
области

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	Из 148 педагогов, 145 имеют высшее педагогическое образование - 97%	4
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	110 из 135 действующих педагогов не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе 1 руководитель и 3 заместителя не реже одного раза в три года) - 81%.	3
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	148 педагогов из них 13 находятся в отпуске по уходу за ребенком. Из 135 педагогов 134 прошли курсы повышения квалификации по профилю, что составляет - 99%.	4
4	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им"	Из 29 педагогов начального уровня образования 19 педагогов имеют категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь – 65 %.	5

	(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)		
5	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Из 113 педагогов, преподающих в 5-11 классах, 52 (46%) имеют квалификационную категорию педагог-исследователь и педагог-эксперт. Все педагоги-исследователи и педагоги-эксперты 100% подготовили победителей городских, областных и республиканских конкурсов и соревнований.	4
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	Оснащенность оборудованием и мебелью составляет 99%	4
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	97%	4
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературой - 100%	5

	государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	Соответствие наполняемости групп – 96%	4
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	По итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет - 75%	4
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
		Общая сумма баллов	56

Образцовый – **от 55 до 65 баллов**, хороший – от 45 до 54 балла, требует улучшения – от 35 до 44 балла, низкий – менее 35 баллов – для организаций образования, реализующих общеобразовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования;

Руководитель организации образования _____  _____ **Топанова Г.Т.**

(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))



**Критерии для оценивания деятельности
Коммунального государственного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара»
отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской
области**

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Бал лы	Показатели школы	Баллы школы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5		
		95 - 99 %	4	Из 148 педагогов, 145 имеют высшее педагогическое образование - 97%	4
		80 - 94 %	3		
		менее 80 %	2		
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5		
		95 - 99 %	4		
		80 - 94 %	3	110 из 135 действующих педагогов не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали и уровень квалификационной категории (в том числе 1 руководитель и 3 заместителя не реже одного раза в три года) - 81%.	3
		менее 80 %	2		
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5		
		95 - 99 %	4	148 педагогов из них 13 находятся в отпуске по уходу за ребенком. Из 135 педагогов 134 прошли курсы повышения квалификации по профилю, что составляет - 99%.	4
		80 - 94 %	3		
		менее 80 %	2		
4	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей,	Для полнокомплектных организаций образования:	5	Из 29 педагогов начального уровня	5

	педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с <u>приказом</u> Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи более 45 %, гимназий более 50 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы более 30 %		образования 19 педагогов имеют категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь – 65 %.	
		Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 35 до 44 %, гимназий от 40 до 49 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 25 до 29 %	4		
		Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 25 до 34 %, гимназий от 30 до 39 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 20 до 24 %	3		
		Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи менее 25 %, гимназий менее 30 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы менее 20%	2		
5	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с <u>приказом</u> Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об	Для полнокомплектных организаций образования: для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев более 55 %, для лицеев более 60 %, из них доля педагогов естественно-математического направления более 50 %, для гимназий более 60 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления более 50 %,	5		

	утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	для специализированных организаций образования для одаренных лиц более 65 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы более 35 %			
		Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 45 % до 54 %, лицей от 50 % до 59 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 40 % до 49 %, гимназий от 50 % до 59 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 40 % до 49 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 55 % до 64 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 30 % до 34 %	4	Из 113 педагогов, преподающих в 5-11 классах, 52 (46%) имеют квалификационную категорию педагог-исследователь и педагог-эксперт. Все педагоги-исследователи и педагоги-эксперты (100%) подготовили победителей городских, областных и республиканских конкурсов и соревнований.	4
		Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы,	3		

		школы-гимназии, школы-лицей от 35 % до 44 %, лицей от 40 % до 49 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 30 % до 39 %, гимназий от 40 % до 49 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 30 % до 39 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 45 % до 54 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 25 до 29 %			
		Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей менее 35%, лицей менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления менее 30%, гимназий менее 40 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления менее 30 %, специализированные организации образования для одаренных лиц менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в	2		

		сфере образования; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы менее 25%			
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	5		
		95 - 99 %	4	Оснащенность оборудованием и мебелью составляет 99%	4
		80 - 94 %	3		
		менее 80 %	2		
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно <u>приказу</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5		
		95 - 99 %	4	97%	4
		80 - 94 %	3		
		менее 80 %	2		
8	Обеспеченность учебно- методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной	100 %	5	Обеспеченность учебно- методическими комплексами, учебной и художественной литературой - 100%	5
		95 - 99 %	4		
		80 - 94 %	3		
		менее 80 %	2		

	регистрации нормативных правовых актов под № 20708)				
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5		
		95 - 99 %	4	Соответствие наполняемости групп – 96%	4
		80 - 94 %	3		
		менее 80 %	2		
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 85 % до 100 %	5		
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 65 % до 84 %	4	По итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет -75%	4
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 40% до 64 %	3		
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет менее 40 %	2		
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	4		
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	3		

		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	2		
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	4		
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	3		
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	2		
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	4		
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	3		
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	2		

Руководитель организации образования
(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))



Топанова Г.Т.

Выписка
из протокола №7
заседания педагогического совета от 26.02.2025 года

заседания педагогического совета от 26.02.2025 года

1. Об итогах самооценки школы.

1. Топанову Г.Т. – «Отчет по самооценке»
2. Джансеитову Д.З. – «Об итогах проверки кадрового потенциала»
3. Темиргазину Ж.К. – «Об итогах учебно-методической работы»
4. Дудареву А.Д. – «Об итогах анализа контингента обучающихся»
5. Жолдасбекову А.Е. – «Об итогах анализа учебно-воспитательной работы»
6. Еремину Л.Г. – «Об итогах анализа учебно-материальных активов»
7. Жунусову Г.Е. – «Об итогах анализа информационных ресурсов и библиотечного фонда»
8. Темиргазину Ж.К. – «Об итогах оценки знаний обучающихся»
9. Джансеитову Д.З. – «Об итогах опроса участников образовательного процесса»
10. Топанову Г.Т. – «О готовности школы к аттестации»

1. Утвердить отчеты членов комиссии по самооценке КГУ «Средняя общеобразовательная школа им. Мухтара Ауэзова города Павлодара».
2. Утвердить план мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе самооценки.
3. Педагогическому коллективу устранить замечания, отмеченные членами комиссии по проведению самооценки.
4. По итогам оценивания деятельности организации образования, заполненному листу оценивания согласно критериям общее количество баллов составило 56, что соответствует оценке «хорошо».

Топанова Г.Т.

Недякина И.В.

Выписка
из протокола №3
заседания попечительского совета от 27.02.2025 года

Повестка дня

1. Об итогах самооценки школы.

Слушали:

1. Темиргазину Ж.К., заместителя руководителя по учебной работе, которая представила отчет по самооценке школы в рамках государственной аттестации по основным направлениям:

- общая характеристика;
- анализ кадрового потенциала;
- контингент обучающихся;
- учебно-методическая работа;
- учебно-воспитательная работа, социальная служба;
- учебно-материальные активы;
- информационные ресурсы и библиотечный фонд;
- оценка знаний обучающихся;
- опрос участников образовательного процесса.

Слушали:

2. Топанову Г.Т., руководителя школы, которая ознакомила членов попечительского совета с результатами самооценки школы в рамках предстоящей государственной аттестации.

Постановили:

1. Утвердить самооценку деятельности школы.
2. Продолжать тесное сотрудничество с членами попечительского совета в организации учебно-воспитательного процесса и укреплении материально-технической базы школы.

Председатель попечительского совета:  Демчук Е.В.

Секретарь:  Мукашева Е. Т.