

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім бері бөлімінің «Павлодар қаласының № 36 экологиялық бағыттағы жалпы орта білім беру бейіндік мектебі» коммуналдық мемлекетті мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная профильная школа № 36 экологической направленности города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

Клуб

«Даналық мектебі»

Павлодар қ.

2024 ж.

Қазақстан Республикасы
Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар
қаласының № 36 экологиялық бағыттағы жалпы
орта білім беру бейіндік мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

Республика Казахстан
Коммунальное государственное учреждение
«Средняя общеобразовательная профильная
школа № 36 экологической направленности
города Павлодара» отдела образования города
Павлодара, управления образования
Павлодарской области

Павлодар қаласы, Шевченко көшесі, 1
тел. 8(718)2 613012, факс 613010
e-mail: pvl-sh36@mail.ru

г. Павлодар, ул. Шевченко, 1
тел. 8(718)2 613012, факс 613010 e-mail:
pvl-sh36@mail.ru

Б Ұ Й Р Ы Қ

П Р И К А З

№ 125/2

2023 жылғы «05» қазан

«05» октября 2023 года

О создании Клуба «Даналық мектебі»

На основании инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», где сказано, что одной из особенностей нового учебного года является укрепление взаимодействия школ с родительским сообществом.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать при Центре педагогической поддержки родителей (ЦППР) Клуб «Даналық мектебі» и в работе использовать научно-методическое сопровождение, предоставленное Национальным институтом гармоничного развития человека.

2. Определить состав рабочей группы Клуба «Даналық мектебі»:

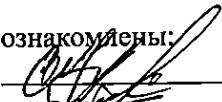
1. Русакова Зоя Марьяновна – ЗР по ВР,
2. Маненов Жасулан Каиргельдинович – ЗР по ВР,
3. Смирнова Татьяна Анатольевна – социальный педагог,
4. Тілеубек Эльмира Бактыбекқызы – психолог,
5. Загравская Кристина Дмитриевна – Зам по УР,
6. Акимочкина Татьяна Ивановна – Зам по начальным классам,
7. Доцанова Каламкас Болатхановна – учитель каз. языка и литературы,
8. Темирова Айнура Бауржановна – учитель начальных классов,
9. Досанова Риза Жанботиновна – учитель начальных классов,
10. Кабдығалиева Асемгуль Куандыковна – учитель начальных классов,
11. Конкаева Алия Темирболатовна – учитель каз. языка и литературы,
12. Заирова Альмира Мухитовна – учитель каз. языка и литературы,
13. Жайлаубаев Талгат Нурахметович – учитель истории,
14. Джахаева Гульнара Жаксылыковна – учитель каз. языка и литературы,
15. Мечетбаева Гаухар Жакиевна – учитель английского языка.

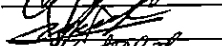
3. Назначить руководителем Клуба «Даналық мектебі»: Дошанову Каламкас Болатхановну.

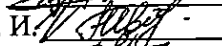
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя руководителя по воспитательной работе Русакову З. М.

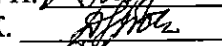
Руководитель школы

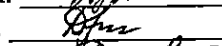
С приказом ознакомлены:

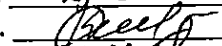
Русакова З. М. 

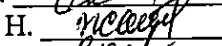
Маненов Ж. К. 

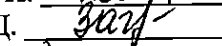
Акимоchina Т. И. 

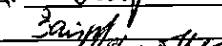
Джахаева Г. Ж. 

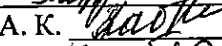
Досанова Р. Ж. 

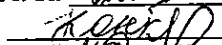
Дошанова К. Б. 

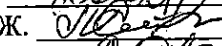
Жайлаубаев Т. Н. 

Загравская К. Д. 

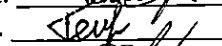
Зайрова А. М. 

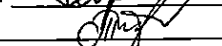
Кабдыгалиева А. К. 

Конкаева А. Т. 

Мечетбаева Г. Ж. 

Смирнова Т. А. 

Темирова А. Б. 

Тілеубек Э. Б. 



Р. Муратов

Қазақстан Республикасы
Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар
қаласының № 36 экологиялық бағыттағы жалпы
орта білім беру бейіндік мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

Республика Казахстан
Коммунальное государственное учреждение
«Средняя общеобразовательная профильная
школа № 36 экологической направленности
города Павлодара» отдела образования города
Павлодара, управления образования
Павлодарской области

Павлодар қаласы, Шевченко көшесі, 1
тел. 8(718)2 613012, факс 613010
e-mail: pvl-sh36@mail.ru

г. Павлодар, ул. Шевченко, 1
тел. 8(718)2 613012, факс 613010 e-mail:
pvl-sh36@mail.ru

Б Ұ Й Р Ы Қ № 125/2

2023 жылғы «05» қазан

«Даналық мектебі» клубын құру туралы

Жаңа оқу жылының ерекшеліктерінің бірі мектептердің ата-аналар қауымдастығымен өзара іс-қимылын нығайту болып табылады делінген «2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хаттың негізінде

БҰЙЫРАМЫН:

1. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы жанынан (АПҚО) «Даналық мектебі» клубын құру және жұмыста Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты ұсынған ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді пайдалану.

2. «Даналық мектебі» клубының жұмыс тобының құрамы айқындалсын:

1. Русакова Зоя Марьяновна – БТЖЖО,
2. Маненов Жасулан Каиргельдинович – БТЖЖО,
3. Смирнова Татьяна Анатольевна – әлеуметтік педагог,
4. Тілеубек Эльмира Бактыбекқызы – психолог,
5. Загравская Кристина Дмитриевна – БОЖЖО,
6. Акимочкина Татьяна Ивановна – басшының бастауыш сыныптар жөніндегі орынбасары,
7. Дошанова Каламкас Болатхановна – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,
8. Темирова Айнур Бауржановна – бастауыш сынып мұғалімі,
9. Досанова Риза Жанботиновна – бастауыш сынып мұғалімі,
10. Кабдығалиева Асемгуль Куандыковна – бастауыш сынып мұғалімі,

11. Конкаева Алия Темирболатовна – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,

12. Заирова Альмира Мухитовна – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,

13. Жайлаубаев Талгат Нурахметович – тарих пәнінің мұғалімі,

14. Джахаева Гульнара Жаксылыковна – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,

15. Мечетбаева Гаухар Жакиевна – ағылшын тілі мұғалімі.

3. «Даналық мектебі» клубының жетекшісі болып Каламқас Болатхановна Доцанова тағайындалсын.

4. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау басшының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары З. М. Русаковаға жүктелсін.

Мектеп басшысы



Р. Муратов

Бұйрықпен танысты

Русакова З. М. _____
Маненов Ж. К. _____
Акимочкина Т. И. _____
Джахаева Г. Ж. _____
Досанова Р. Ж. _____
Доцанова К. Б. _____
Жайлаубаев Т. Н. _____
Загравская К. Д. _____
Зайрова А. М. _____
Кабдығалиева А. К. _____
Конкаева А. Т. _____
Мечетбаева Г. Ж. _____
Смирнова Т. А. _____
Темирова А. Б. _____
Тілеубек Э. Б. _____

ВВЕДЕНИЕ

Национальная культура – это набор конкретных, разделяемых большинством ее представителей ценностей, находящихся в определенной субординации. Зародившись в истории человеческого рода как некие духовные опоры, ценности помогают человеку устоять перед лицом любых жизненных испытаний.

Постижение ценностей способствует максимальному раскрытию духовных и нравственных сил человека. Национальная система образования призвана задавать жизненно важные ценностные ориентиры, чтобы дети и молодежь почитали и уважали проверенные временем общечеловеческие ценности, традиции и ценности собственного народа, Отечества, семьи, осознавали свой потенциал и возможности самореализации.

Показательно, что из-за специфики социальной и семейной структуры, основанной на коллективизме и родоплеменных отношениях, в казахском традиционном обществе практически не было такого явления, как социальное сиротство. Каждый член рода заботился о благополучии детей. Если ребёнок оставался сиротой, ответственность за него принимали на себя родственники по линии отца или матери. В казахском обществе было нормой, что семьи, у которых не было детей или которые были материально благополучны, принимали сирот на воспитание. Это делалось как по родственным связям, так и по решению рода, чтобы ребёнок не оставался один на один со своими проблемами.

В казахском кочевом обществе существовала культура взаимопомощи, согласно которой каждая семья или человек расценивались как часть большого коллектива, способного обеспечивать поддержку и защиту своих членов. Такая система гарантий помогала каждому человеку чувствовать себя защищенным. Дети считались продолжением рода, а воспитание детей – моральным долгом семьи и всего сообщества. Дети никогда не оставались без заботы и опеки благодаря крепким родственным связям, поддержке сообщества и институту усыновления.

Почему на данном этапе развития вновь обострилась потребность в усилении воспитательного потенциала общества?

В современном мире дети сталкиваются со множеством негативных факторов, оказывающих на них деструктивное воздействие. Далеко не каждая семья способна обеспечить полноценное воспитание и социализацию своим детям по разным причинам (экономические трудности, социальные проблемы, болезни). В этих условиях важно

организовать широкое социальное партнерство в интересах детей, привлекая к воспитательной работе представителей разных поколений. Согласно пункту 41 Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023-2025 годы (постановление Правительства РК от 31 августа 2023 года №748) в каждой организации образования предусмотрено развитие родительских сообществ (клубы матерей, отцов, бабушек, дедушек и др.). К настоящему времени во многих школах страны созданы и успешно функционируют клубы «Даналық мектебі».

Когда разные представители общества начинают активно вовлекаться в воспитательный процесс, дети оказываются более защищенными от влияния негативных факторов внешней среды. Возникает коллективная ответственность взрослых за благополучие детей, усиливается сопричастность и ответственность каждого члена общества за подрастающее поколение.

Клуб – наиболее подходящая форма работы, которая позволяет максимально полно реализовать преимущества социального партнерства в создании развивающей среды для детей и взрослых. Деятельность клуба «Даналық мектебі» реализуется на добровольной основе, с учетом реальных нужд организации образования и готовности представителей родительской общественности поделиться позитивным опытом применения национальных ценностей и педагогических традиций народа в воспитании подрастающего поколения.

Цель деятельности Клуба «Даналық мектебі» – содействие развитию культуры позитивного родительства через актуализацию педагогического потенциала старших поколений.

Задачи:

- - привлечь инициативных и ресурсных представителей старших поколений к работе по развитию культуры позитивного родительства;
- - содействовать превращению национальных ценностей и традиций в основной стержень образования;
- - способствовать распространению позитивного опыта применения национальных ценностей и педагогических традиций народа в воспитании подрастающего поколения.

Ожидаемый от деятельности клуба результат: успешное использование опыта старших поколений для формирования культуры позитивного родительства и решения актуальных проблем воспитания подрастающего поколения.

Специфика клуба «Даналық мектебі» заключается в том, что приоритетным направлением его деятельности является работа с

родительской общественностью. Клуб актуализирует воспитательный потенциал казахской этнопедагогике через организацию секций «Ата өсиеті», «Әже даналығы», «Аға қаморлығы», «Женге кеңесі». Предусмотрена определенная специализация в содержании вопросов этнопедагогике, которые рассматриваются в рамках клуба.

Для проведения в 2023-2024 учебном году заседаний секций клуба «Даналық мектебі» авторскими коллективами ННПИБД «Өркен» были разработаны и предложены педагогам-практикам сценарии мероприятий по темам, актуализирующим базовые ценности казахской традиционной культуры.

«АТА ӨСИЕТІ»:

«Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың қамын жер//Сын, знающий своих предков до седьмого поколения, заботится об их потомках»

«Бабалар дәстүрі – ұрпаққа өсиет//Традиция предков – завещание потомкам»

«ӘЖЕ ДАНАЛЫҒЫ»:

«Ертегі – танымның көзі/Сказка – источник познания»

«Ырым-тыйым – әдептілік негізі/Народные суеверия и запреты – основа порядочности человека»

«АҒА ҚАМОРЛЫҒЫ»:

«Ағасы бардың – жағасы бар/Старший брат — опора младшего»

«Ер жігітке жарасар салауатты бейнесі/Здоровый образ жизни присущ настоящему мужчине»

«ЖЕНГЕ КЕҢЕСІ»:

«Қыз ғұмырдың құпиялары/Секреты в жизни девушки»

«Қыздар білуге тиіс.../Девушки должны знать...»

Для проведения в 2024-2025 учебном году в рамках секций клуба «Даналық мектебі» предлагаются сценарии мероприятий, усиливающих потенциал родительской общественности в решении проблем воспитания и социализации подрастающего поколения.

К примеру, в пособии на казахском языке с привлечением педагогов-практиков разработаны сценарии занятий для секций клуба по темам:

«Ата өсиеті»

«Туыстық қарым-қатынас – баға жетпес байлық»

«Ата кәсіп – берекенің бастауы»

«Әже даналығы»

«Әжелердің өшпейтін өнегелі үлгісі...»

«Өнегелі өмір»

«Аға қаморлығы»

«Жирен жаман әдеттен»

«Аға болсаң ақыл айт»

«Женге кеңесі»

«Жеңге мінезімен көркем»

«Отбасы құндылығы (Жеңгелерге жеті кеңес)»

В данном пособии представлены сценарии мероприятий для секций клуба «Даналық мектебі» для проведения в 2024-2025 учебном году в организациях образования с русским языком обучения.

«Ата өсиеті»:

«Родственные отношения – бесценное богатство»

«Экологическое сознание: как воспитать у внуков заботу о природе»

«Әже даналығы»:

«Эмоциональная поддержка внуков: как стать опорой для ребенка»

«Секреты воспитания маленьких книголюбов»

«Аға қаморлығы»:

«Эффективные техники ведения переговоров для достижения лучших результатов»

«Организация бюджета – советы по планированию и управлению финансами»

«Женге кеңесі»:

«Женская мудрость в управлении временем: избегаем перегрузок»

«Искусство управления конфликтами в семье»

Периодичность встреч в рамках клуба «Даналық мектебі» определяется с учетом запросов родительского сообщества конкретной организации образования. Работа клуба осуществляется планомерно, поэтапно, по мере накопления ресурсов, подбора инициативных и ресурсных представителей старших поколений и создания необходимых организационных условий.

Как свидетельствуют фото- и видеоматериалы организаций образования, в клубной деятельности наиболее часто используются такие формы работы, как интерактивные лекции, беседы, тематические дискуссии, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие вечера и др. При освещении деятельности Клуба в СМИ и соцсетях, как показывает практика, наиболее часто используются такие форматы описания событий, как анонсы предстоящих мероприятий, прямые эфиры, интервью, репортажи, широкий обмен мнениями.

На сайте ННПИБД «Өркен» размещены ресурсы, подготовленные сотрудниками Института для организаторов клубов: видеоролики «Бабалар дәстүрі – ұрпаққа өсиет», «Ағадан ақыл, ініден ізет», «Ырым-тыйым – әдептілік негізі», «Өнегелі әйел – ел анасы», «Сырласайық, жеңеше», «Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың қамын жер», «Народные наказы и запреты – основа порядочности», «Қыз ғұмырдың құпиялары», «Қыздар білуге тиіс...», «Сказка – источник познания», «Ағасы бардың жағасы бар», «Секреты из жизни девушки», «Традиции предков – наследие потомков», «Ер жігітке жарасар салауатты бейнесі», «Девушки должны знать...», «Отцовство – источник силы ребенка».

Мы уверены, что клуб «Даналық мектебі» уже сегодня может расцениваться как успешная форма работы с родительским сообществом, направленная на укрепление позитивного родительства и передачу опыта старших поколений в воспитании молодежи. В деятельности клуба акцент сделан на применении этнопедагогических принципов, что помогает использовать национальные ценности и педагогические традиции для решения актуальных проблем воспитания детей.

Уважаемые дедушки!

Приглашаем вас на занятие Клуба «Даналық мектебі» при Центре педагогической поддержки родителей, посвященное теме **«Родственные отношения – бесценное богатство»**.

Почему это важно?

Важно знать и ценить уникальные роли и особенности в семейных отношениях. Дедушки играют ключевую роль в поддержании родственных связей и могут стать настоящими проводниками внуков в мир семейных традиций и ценностей. Каждый дедушка приносит в семью что-то особенное и неповторимое.

Что вас ждёт на мероприятии?

Что можно сделать, чтобы внуки общались с родственниками?

Готовы ли вы стать посредником в этих отношениях?

Вы узнаете о значении и важности развития у представителей старшего поколения готовности вносить личный вклад в улучшение родственных отношений и семейного социально-психологического климата.

Расширите представления о потенциале родственных отношений в воспитании подрастающего поколения.

Сформируете компетенции по развитию умений и навыков сохранения и поддержки родственных отношений.

Приглашённые: дедушки обучающихся, участники клуба.

Дата и время проведения: 31.10.2024 г., в 14:00 ч.

Место проведения: КГУ «СОПШЭН №36», кабинет ЦППР.

Ответственный за проведение занятия для 1-11 классов: Жайлаубаев Т.Н.

Мы ждём вас!

В КГУ «СОПШЭН №36 г.Павлодара» 31 октября 2024 г., согласно плана работы Клуба «Даналық мектебі» при Центре педагогической поддержки родителей, состоялось заседание клуба.

Тема занятия «Родственные отношения – бесценное богатство». Целью данного занятия было развитие у представителей старшего поколения готовности вносить личный вклад в улучшение родственных отношений и семейного социально-психологического климата.

Важно знать и ценить уникальные роли и особенности в семейных отношениях. Дедушки играют ключевую роль в поддержании родственных связей и могут стать настоящими проводниками внуков в мир семейных традиций и ценностей. Каждый дедушка приносит в семью что-то особенное и неповторимое.

Занятие провёл: Жайлаубаев Т.Н.

✓ По вопросам Центра педагогической поддержки родителей в СОПШЭН №36 вы можете обратиться к руководителю ЦППР: Смирновой Татьяне Анатольевне по тел.: 87477524517 и к заместителю руководителя по воспитательной работе Русаковой Зое Михайловне по тел.: 8 7713572314.

https://www.instagram.com/reel/C_ohLAwtGPY/?igsh=MXYwZ2tra2tpcHk0dg==

<https://www.instagram.com/p/DAi4RvetJhW/?igsh=MXF4YWdpOGtZdjQ00Q==>

<https://www.instagram.com/p/DAi4f-9tGHV/?igsh=eGxmdmdqeDAybnVo>

<https://www.instagram.com/p/DAi4sZINwrE/?igsh=YWhkc2VvYXJldGFq>

<https://www.instagram.com/p/DBgbz8JKcyA/?igsh=MXZicTFyaGFIODVhcA==>

https://www.instagram.com/p/DBgq_sdq7b/?igsh=MWNyYThjMWZna2hsdA==

<https://www.instagram.com/p/DBgqKqaKsmW/?igsh=N216cXhtOXE2NTFv>

<https://www.instagram.com/p/DBgbjpEOEmK/?igsh=YXpyaHBkNW0yMDQy>

<https://www.instagram.com/p/DBgqyk3tqJ8/?igsh=dzBuODM2dGRjZTI1>

<https://www.instagram.com/p/DBgp93pNsuz/?igsh=eWFkMmsyemk2Mzli>

I СЕКЦИЯ «АТА ӨСИЕТЬ»

СЦЕНАРИЙ НА ТЕМУ «РОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ – БЕСЦЕННОЕ БОГАТСТВО»

Приглашенные: дедушки обучающихся, участники клуба

Цель: развитие у представителей старшего поколения готовности вносить личный вклад в улучшение родственных отношений и семейного социально-психологического климата.

Задачи:

1. развивать стремление поддерживать доброжелательные взаимоотношения в кругу родственников;
2. расширять представления о потенциале родственных отношений в воспитании подрастающего поколения;
3. содействовать развитию умений и навыков сохранения и поддержки родственных отношений.

План

I. Вводная часть

Приветствие и упражнение «Моя роль» (10 минут)

II. Основная часть

Групповое упражнение «Круговые связи» (7 минут)

Рассказ «Родственники и плотник» (8 минут)

Групповое упражнение. Решение задания (10 минут)

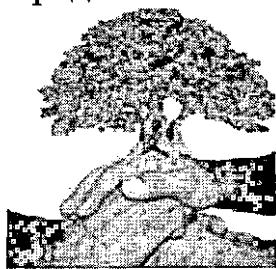
Упражнение «Две звезды, одно пожелание» (8 минут)

Рефлексия (4 минуты)

III. Заключительная часть

Подведение итогов (3 минуты)

Продолжительность мероприятия: 60 минут.



I. Вводная часть

Приветствие (2 минуты)

Ведущий приветствует всех участников и кратко рассказывает о цели мероприятия, которое пройдет в формате мастер-класса.

Упражнение «Моя роль» (8 минут)

Каждый участник по очереди берет карточку и читает написанное на карточке утверждение. После того, как утверждение прочитано, участник должен рассказать группе, насколько это утверждение соответствует его роли дедушки, и дополнить рассказ чем-то личным.

Например:

Карточка: «Я всегда делаю для внуков домашнее печенье по-особому рецепту».

«Эта карточка говорит о том, что я люблю готовить для своих внуков.

На самом деле, я действительно часто готовлю с ними вместе и учу их старинным рецептам, которые передал мне мой дедушка».

Утверждения для карточек:

"Я научил своих внуков кататься на велосипеде."

"Я обожаю рассказывать старинные сказки перед сном."

"Я всегда готовлю для внуков домашнее печенье по особому рецепту."

"Я организую семейные пикники и выезды на природу."

"Я люблю показывать внукам старинные фотографии и рассказывать истории из моего детства."

"Я помогаю своим внукам строить модели и собирать конструкторы."

"Я знаю несколько волшебных трюков, которые показываю своим внукам."

"Я часто беру внуков на рыбалку и учу их ловить рыбу."

"Я люблю вместе с внуками готовить традиционные блюда на праздники."

"Я увлекаюсь садоводством и показываю внукам, как вырастить растения."

"Я читаю своим внукам старинные книги и рассказываю о литературных героях."

"Я строю для внуков настоящие деревянные игрушки и домики."

"Я всегда показываю внукам старые фильмы и рассказываю о кинематографе прошлых лет."

"Я обучаю внуков игре на музыкальных инструментах, которые я сам умею играть."

"Я провожу с внуками мастер-классы по рукоделию и творчеству."

"Я рассказываю внукам о наших семейных традициях и праздниках."

"Я веду дневник семейных событий и записываю туда важные моменты жизни внуков."

"Я пою своим внукам песни, которые сам слышал в детстве."

"Я помогаю внукам делать домашние задания и объясняю сложные темы."

"Я люблю вместе с внуками ездить на экскурсии и изучать новые места."

Ведущий подводит итоги, отметив, как важно знать и ценить уникальные роли и особенности в семейных отношениях. А также отмечает, что каждый дедушка приносит в семью что-то особенное и неповторимое.

II. Основная часть

Групповое упражнение «Круговые связи» (10 минут)

Участники делятся на две группы. Задачи каждой группы:

Нарисовать большой круг на большом листе бумаги.

Написать в центре круга слово «Дедушка» или «Ата».

Нарисовать стрелки от центра круга к внешним частям листа бумаги.

Заполнить внешние части круга названиями других родственников, например, «Әже», «Немере», «Қыз», «Абысын» и т.д.

Указать на листе бумаги, как каждый из этих родственников связан с дедушкой («Ата»), используя стрелки.

Пример: Ата → немере (стрелка и подпись: «Обучает традициям»), Ата → Эже (стрелка и подпись: «Поддерживают друга друга»).

Названия родственников для 1 группы:

Нағашы ата

Абысын

Бажа

Қайын аға

Нағашы эже

Келін

Жеңге

Ата

Балдыз

Названия родственников для 2 группы:

Эже

Құда

Құдаша

Жиеншар

Бөле

Жезде

Ене

Туажат

Немере

По завершении работы каждая группа коротко презентует свои круговые связи. Они объясняют, почему выбрали именно такие связи, и что они означают. Ведущий подводит итоги, отмечая уникальность каждого семейного круга и отношение этих связей к развитию семейных традиций.

После презентаций группы могут задать друг другу вопросы и предложить идеи, которые они могут использовать для усиления связей между различными представителями семьи. Важно, чтобы дедушки поделились опытом и обменялись своими советами, как укрепить родственные отношения.

Вопрос для обсуждения:

Как эти знания можно преподнести членам семьи?

Рассказ «Родственники и плотник» (8 минут)

Ведущий может прочитать текст. Текст раздается в качестве раздаточного материала дедушкам.

Родственники и мастер

В давние времена жили родственники рядом и дружно. Однако однажды старший не выполнил просьбу младшего, и между ними возникло непонимание. Младший также напомнил брату о своих прошлых обидах, о том, что он, в свою очередь, не оказал ему необходимую помощь. После этого они обиделись друг на друга.

Дошло до того, что родственники перестали здороваться. Однажды в дверь к старшему брату постучался плотник в поисках работы.

Старший брат согласился его нанять на работу.

- Вы видели ту речку? По другую сторону от нее живет мой младший брат. Можно ли поставить там большие ворота? Пусть он будет очень высоким!

«Я не хочу видеть ни его дом, ни его самого», — сказал он.

Плотник: Да, это можно сделать. Почему ты не хочешь видеть своего брата? Старший брат даже не мог вспомнить, почему они поссорились. Его переполняла обида, а негодование было сильное.

Плотник, немного подумав, сказал: — Если позволите, я буду работать до утра, а завтра у меня другие дела. Хозяин согласился. Однако всю ночь он не мог заснуть, был обеспокоен. Снаружи всю ночь доносились звуки плотнического инструмента.

Когда наконец наступило утро, хозяин вышел и повернул голову в сторону дома младшего брата, чтобы посмотреть: есть ли ворота. Ворота не оказалось. Напротив, через реку был построен мост.

- Это ужасно! Что это такое? Я попросил его построить ворота, которые бы закрыли дом брата, чтобы его не видели мои глаза! - разозлился он, но вдруг увидел на мосту знакомое лицо. Когда он присмотрелся, увидел, что это его брат стоял на мосту и, размахивая руками, говорил: «Дорогой, мой брат! Мой родной брат! Я очень по тебе скучал! Ты мой самый близкий! Я не мог решиться сделать первый шаг сам. Однако Вы это сделали. Конечно, ведь Вы старший и умный...» — говорил он.

Два брата обнялись, на глазах у них были слезы. Они радовались, были абсолютно счастливы, вспоминали прошлое и не уставали рассказывать об интересных моментах из прежней жизни.

Обсуждение «Поток вопросов»:

1. Что вы узнали из текста?
2. Как вы оцениваете работу плотника?
3. Как бы вы объяснили внуку отношения между старшим и младшим братьями?
4. Как вы выстраиваете взаимоотношения между внуками?

Групповое упражнение. Решение задания (10 минут)

Модератор делит всех участников на три группы и распределяет им задания.

Задание для 1 группы

Вашего внука воспитывают родители вашей невестки. Все у него есть, он сыт, одет и практически у него нет никаких забот. Сват обижается на Вас и не хочет, чтобы внук общался с Вами. Вы скучаете по внуку. Как быть? Что делать? Обсудите эту проблему с группой и найдите способ общения со своими сватами и внуком.

Задание для 2 группы

У вас есть внук от первого брака сына. Растет у Вас и живет с Вами. Ваша сноха любит его как своего. Вы слышали, что Ваши сваты хотят с ним общаться, но они не знают, как? Ваша новая сноха против их общения. Что бы Вы сделали, чтобы Ваш внук общался с родственниками своей мамы, обсудите эту ситуацию в группе?

Задание для 3 группы

В священный месяц Рамазан Ваш сват пригласил вас на ифтар, попросил взять с собой внуков. Он сказал: «Я больше никого не приглашу, чтобы дети могли ближе узнать друг друга и пообщаться». Но Ваш сын не хочет, чтобы его сын общался с родственниками бывшей жены. Что Вы в данном случае предпримете?

Участники презентуют выполненные задания, дополняют друг друга, дают обратную связь.

Упражнение «Две звезды, одно пожелание»

Ведущий раздает участникам таблицу. Каждый участник заполняет таблицу, записывая имена как минимум трех человек, которых он ценит, трех человек, перед которыми он хочет извиниться, и трех человек, которых он хочет поблагодарить из членов семьи и родственников (Можно дать прочитать участникам).

Оцениваю

Прошу прощения

Хочу поблагодарить

Рефлексия (5 минут)

Что можно сделать, чтобы внуки общались с родственниками?

Готовы ли вы стать посредником в этих отношениях?

III. Заключительная часть

Подведение итогов (3 минуты)

Ведущий подводит итоги мероприятия, подчеркивая, что дедушки играют ключевую роль в поддержании родственных связей и могут стать настоящими проводниками внуков в мир семейных традиций и ценностей.

II СЕКЦИЯ «ЭЖЕ ДАНАЛЫҒЫ»

2.1 СЦЕНАРИЙ НА ТЕМУ «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ВНУКОВ: КАК СТАТЬ ОПОРОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА»

Приглашенные: бабушки обучающихся, участники клуба

Цель - Формирование у бабушек готовности оказывать эмоциональную поддержку своим внукам в сложных ситуациях.

Задачи:

1. развивать стремление поддерживать эмоциональное благополучие своих внуков;
2. расширять представления о методах и приемах эмоциональной поддержки детей в сложных ситуациях;
3. содействовать развитию навыков оказания эмоциональной поддержки детям.

План:

I. Вводная часть. Интерактивное приветствие и знакомство (8 минут)

II. Основная часть

Упражнение «Чувствую, понимаю, помогаю» (15 минут)

«Карта поддержки» (12 минут)

Групповое упражнение «Решение кейса» (20 минут)

III. Заключение. «Совет от сердца» (5 минут)

Продолжительность мероприятия: 60 минут.

I. Вводная часть

Интерактивное приветствие и знакомство (8 минут)

Каждая бабушка называет своё имя и называет одно качество или черту характера, которые они считают наиболее важными в общении со внуками (например, Маржан: терпение; Алтын: доброта; Жанар: юмор и т.д. по очереди).

Ведущий фиксирует названные качества на доске, создавая общий портрет «идеальной бабушки».

II. Основная часть

Упражнение «Чувствую, понимаю, помогаю» (15 минут)

Участницам предлагается набор карточек с изображением разных эмоций (радость, грусть, гнев, удивление, страх и т.д.). Каждая бабушка выбирает карточку, которая, по ее мнению, наиболее часто определяет эмоциональное состояние её внука/внучки. После выбора идет обсуждение: какие ситуации вызывают такие эмоции у детей и как можно их поддержать.

«Карта поддержки» (12 минут)

Каждая группа создает «карту поддержки», где в центре — внук/внучка, а вокруг — возможные формы их поддержки со стороны бабушки (эмоциональная, материальная, духовная и т.д.). Каждая группа обсуждает, какие формы поддержки они чаще всего используют и как можно улучшить это взаимодействие.

Групповое упражнение «Решение кейса» (20)

Участницы делятся на группы по 3-4 человека.

Каждая группа получает свой кейс — описание сложной жизненной ситуации, в которой внук/внучка сталкиваются с проблемой или эмоциональной трудностью. Ситуации охватывают разные возрастные группы и типы проблем (например, школьные неудачи, конфликты с друзьями, проблемы с самооценкой и др.).

В каждом кейсе представлены детали: возраст и пол ребенка, его эмоциональное состояние, конкретная проблема и реакции окружающих (например, родителей или учителей).

Задача каждой группы — обсудить предложенную ситуацию, проанализировать её и найти наилучший способ поддержки ребенка с позиции бабушки.

После обсуждения каждая группа представляет свой кейс и возможные решения. Остальные участницы могут задавать вопросы, давать советы или предлагать свои идеи.

Кейсы

Кейс 1 «Провал на контрольной работе»

Описание ситуации:

Внук, 10 лет, старательно готовился к важной контрольной работе по математике, но получил плохую оценку. Он чувствует себя расстроенным, считает себя глупым и говорит, что больше никогда не будет стараться.

Родители на него рассердились, что добавляет к его чувству неуверенности. Он избегает обсуждений с родителями и старается не думать об учебе.

Вопросы для обсуждения:

Как бабушка может помочь внуку не потерять уверенность в себе?

Как поддержать ребёнка, если родители негативно настроены?

Какие советы можно дать, чтобы не навредить ребенку?

Кейс 2 «Конфликт с лучшим другом»

Описание ситуации:

Внучка, 12 лет, поссорилась с лучшей подругой. Они перестали общаться.

Девочка очень переживает от того, что потеряла значимую для себя дружбу.

Она избегает любых контактов с другими детьми, чувствует себя одинокой и плачет по вечерам. Родители не придают этой ситуации большого значения.

Вопросы для обсуждения:

Как бабушка может поддержать внучку эмоционально?

Нужно ли бабушке вмешиваться в данную ситуацию и как это сделать деликатно?

Как помочь внучке справиться с чувствами, не навязывая свои решения?

Кейс 3 «Первый проигрыш на соревнованиях»

Описание ситуации:

Внук, 14 лет, серьезно занимается спортом. Участвовал в важном соревновании. Был уверен в своей победе, но проиграл. Испытывает сильное разочарование, ощущение стыда перед сверстниками и тренером. Теперь он не хочет больше участвовать в соревнованиях и избегает тренировок.

Вопросы для обсуждения:

Как бабушка может помочь внуку справиться с разочарованием?
Какие слова и действия помогут мотивировать его продолжать занятия?
Как избежать давления и поддержать, сохраняя позитивную атмосферу?

Кейс 4 «Заниженная самооценка»

Описание ситуации:

Внучка, 13 лет, стала проявлять признаки заниженной самооценки. Она постоянно сравнивает себя с подругами, чувствует себя менее красивой и успешной. Это проявляется в ее поведении: она становится замкнутой, не хочет делиться своими переживаниями с родителями, избегает участия в школьных мероприятиях.

Вопросы для обсуждения:

Как бабушка может помочь внучке повысить уверенность в себе?

Какие действия бабушки могут усилить или, наоборот, ослабить самооценку ребенка?

Как выстроить доверительный диалог по этой теме?

Кейс 5 «Обида на родителей»

Описание ситуации:

Внук, 9 лет, обиделся на родителей, так как они запретили ему играть в компьютерные игры в течение недели. Он чувствует, что родители не понимают его и не уважают его желания. Мальчик стал закрытым и неохотно общается с ними. Бабушка заметила, что внук ведет себя раздраженно.

Вопросы для обсуждения:

Как бабушка может стать «мостиком» между родителями и внуком, не усугубляя конфликт?

Какие слова и действия помогут внуку успокоиться и понять точку зрения своих родителей?

Как бабушка может объяснить ребенку важность ограничений со стороны родителей, сохраняя при этом его доверие?

III. Заключение

«Совет от сердца» (5 минут)

Каждая участница пишет короткое письмо своему внуку (реальное или гипотетическое), в котором она выражает свою поддержку и желание помочь в трудной ситуации. Эти письма могут быть зачитаны вслух или просто обсуждены в группе.

2.2 СЦЕНАРИЙ НА ТЕМУ «СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ МАЛЕНЬКИХ КНИГОЛЮБОВ»

Приглашенные: бабушки обучающихся, участники клуба

Цель - Формирование у бабушек готовности оказывать эмоциональную поддержку своим внукам в сложных ситуациях.

Задачи:

1. развивать стремление поддерживать эмоциональное благополучие своих внуков;
2. расширять представления о методах и приемах эмоциональной поддержки детей в сложных ситуациях;

3. содействовать развитию навыков оказания эмоциональной поддержки детям.

План

I. Вводная часть

Приветствие и знакомство (2 минуты) **II. Основная часть**

Вопросы-ответы (13 минут)

Просмотр видеоролика (28 минут)

III. Заключительная часть

Разработка плана (12 минут)

Обсуждение и выводы (5 минут)

Продолжительность мероприятия: 60 минут.

I. Вводная часть

Приветствие и знакомство (2 минуты)

Ведущий приветствует всех участников и кратко рассказывает о цели мероприятия, которое пройдет в формате мастер-класса.

II. Основная часть

Вопросы-ответы (13 минут)

Ведущий начинает с вопроса: «Как вы считаете, в чем разница между чтением и другими формами досуга, такими, например, как просмотр телепередач или игры?» Бабушки по очереди делятся своими мыслями, активно обсуждая предложенную тему. Ведущий направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, такие как:

Как чтение развивает воображение и критическое мышление?

Какие навыки могут быть утрачены при частом и долгом просмотре телевизора или злоупотреблении компьютерными играми?

В чем польза чтения для обучения и развития речи в детском возрасте?

Ведущий записывает ключевые идеи на флипчарте, создавая визуальную карту для сравнений, чтобы все участники могли видеть общие темы и выводы. Затем он предлагает бабушкам поделиться примерами из своего опыта, связанными с чтением:

Как чтение повлияло на судьбу конкретного ребенка?

Какие изменения в поведении внуков вы заметили при сравнении различных видов досуга?

После этого каждая участница представляется и при желании делится опытом того, каким образом она прививает любовь к чтению своим внукам. Это создает общее поле обсуждения и позволяет участницам учиться друг у друга.

Ведущий подводит итоги обсуждения, акцентируя внимание на преимуществах чтения и практических способах мотивации внуков к чтению.

Просмотр видеоролика (28 минут) Бабушки смотрят видеоролик с пятью советами по привитию детям любви к чтению.

Ссылка на видео: <https://www.youtube.com/watch?v=WYzFhuON1ss>
(с 0:48 до 11:43, скорость 1.25x).



Ведущий задает вопросы для обсуждения после просмотра:

Какие советы получили у вас эмоциональный отклик?

Какой из советов, по вашему мнению, будет наиболее полезным для ваших внуков?

Какие проблемы в процессе мотивации внуков к чтению вы хотели бы отметить?

III. Заключительная часть

Разработка плана (12 минут)

Бабушки разрабатывают план действий на ближайшее время с учетом полученных советов. Они выбирают один-два совета из просмотренного видеоматериала и адаптируют их под своих внуков.

При желании бабушки могут поделиться своими планами с группой, обсудив, как они собираются внедрять советы в жизнь.

Обсуждение и выводы (5 минут)

Ведущий подводит итоги мероприятия, обобщая ключевые моменты, обсужденные в ходе мастер-класса.

Бабушки могут поделиться своими впечатлениями и планами на будущее, чтобы укрепить мотивацию и получить вдохновение для дальнейшей работы с внуками.

III СЕКЦИЯ «АҒА ҚАМОРЛЫҒЫ»

3.1 СЦЕНАРИЙ НА ТЕМУ «ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Приглашенные: старшие братья обучающихся, участники клуба

Цель - формирование у старших братьев готовности обучать младших эффективному ведению переговоров.

Задачи:

1. развивать стремление обучать младших братьев и сестер технике проведения конструктивных переговоров;
2. расширять представления о методах эффективной и неэффективной коммуникации;
3. содействовать развитию навыков проведения эффективных переговоров.

План

I. Вводная часть. Приветствие и упражнение «Лестница навыков» (8 минут)

II. Основная часть

Информационный блок (5 минут)

Дебаты (15 минут)

Упражнение «Кейс-стадии: Разбор успешных и неудачных переговоров» (12 минут)

Круглый стол (15 минут)

III. Заключительная часть

Упражнение для рефлексии «Мои ключевые выводы» (5 минут)

Продолжительность мероприятия: 60 минут.

I. Вводная часть. Приветствие всех участников

Упражнение «Лестница навыков» (8 минут)

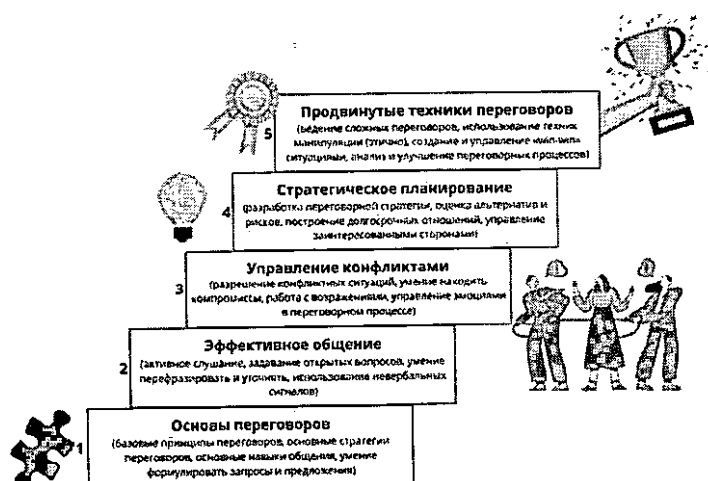
Каждый участник получает лист бумаги с рисунком лестницы с 5 ступенями.

На нижней ступени обозначаются базовые навыки или знания (например, «основы переговоров»), а на верхних ступенях – более продвинутые навыки (например, «стратегическое планирование и проведение переговоров»).

Участникам нужно отметить, на какой ступени они себя видят в настоящий момент. Например, могут обозначить, что уверены, как на средней ступени, но стремятся к верхним ступеням.

Далее каждый участник называет свое имя. И объясняет группе, где он находится на лестнице и почему. Например, «Я считаю, что я нахожусь на третьей ступени, так как умею эффективно обсуждать условия, но мне нужно улучшить навыки стратегического планирования».

Шаблон лестницы навыков



Информационный блок

Переговоры — это процесс взаимодействия между двумя или более сторонами, нацеленный на достижение взаимовыгодного соглашения. Это не просто обмен мнениями, а продуманный процесс, требующий стратегического планирования.

Участники успешных переговоров всегда думают на несколько шагов вперед, оценивая возможные сценарии развития ситуации. Это включает в себя анализ интересов обеих сторон, разработку альтернативных предложений и предвидение последствий каждого решения. Ключевые навыки, необходимые для успешных переговоров, включают:

Активное слушание — способность внимательно слушать собеседника, понимать его интересы и потребности, что позволяет находить компромиссы и предлагать решения, учитывающие обе стороны.

Аргументация — умение четко и убедительно представлять свои идеи и позиции, подкрепляя их фактами и логическими доводами.

Эмоциональный интеллект — способность управлять своими эмоциями и понимать чувства другой стороны, что помогает снижать напряжение и находить решения в конфликтных ситуациях.

Гибкость — умение адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, предлагая альтернативные пути решения, если первоначальные условия не сработали.

Умение достигать компромисса — искусство находить баланс между собственными целями и интересами другой стороны, что важно для достижения долговременных соглашений.

Эти навыки помогают эффективно решать проблемы, строить доверительные отношения и добиваться лучших результатов в переговорах.

II. Основная часть

Дебаты (15 минут)

Участники делятся на две команды и проводят дебаты по заранее заданной теме, связанной с переговорами. Каждая команда будет представлять одну из позиций по предложенной теме.

Участникам дается 2-3 минуты на подготовку своих аргументов. Команды должны определить ключевые точки и подготовить примеры и доказательства для обоснования своей позиции.

Каждая команда получает 3-4 минуты для представления своих аргументов. Затем предоставляется время для вопросов и контраргументов от другой стороны (по 2-3 минуты для каждого участника).

Примеры тем для организаторов:

Тема 1. «Лучше действовать по принципу win-win или придерживаться жесткой позиции?»

Команда А: В переговорах лучше действовать по принципу win-win

Команда Б: В переговорах лучше действовать по принципу жесткой позиции

Тема 2. «Использование эмоций в переговорах: лучше быть эмоциональным или оставаться нейтральным?»

Команда А: В переговорах нужны эмоции.

Команда Б: В переговорах нужно быть нейтральным.

Тема 3. «Лучше начинать переговоры с предложения, которое превышает ваши требования или с минимального предложения?»

Команда А: Переговоры лучше начинать с предложения, которое превышает ваши требования.

Команда Б: Переговоры лучше начинать с минимального предложения.

После дебатов можно провести обсуждение, где участники могут выразить свое мнение о том, какие аргументы были наиболее убедительными и почему.

Упражнение «Кейс-стадии: разбор успешных и неудачных переговоров» (12 минут)

Участники делятся на 2 группы. Каждая группа получает 1 кейс с 2 вариантами исхода. Группа анализирует, что было сделано хорошо или плохо, какие техники использовались и что можно было улучшить. После группового обсуждения группа предоставляет свои результаты.

Кейс 1: Переговоры с младшим братом

1 вариант:

Старший брат (Арман): "Мне нужно использовать компьютер для работы над моим проектом. Я буду работать с 15 до 19 часов, так что не мешай мне и не проси компьютер в это время."

Младший брат (Жанибек, 12 лет): "Но мне тоже нужно делать домашние задания, и у меня есть игры, в которые я хотел бы поиграть. Почему я не могу использовать компьютер до 15 часов?"

Арман: "Потому что я занимаюсь важной работой, которая требует сосредоточенности. Если тебе что-то нужно, делай это на планшете или ноутбуке, а компьютер нужнее мне."

Жанибек: "Но у меня нет других устройств, и мне действительно нужно использовать компьютер. Это несправедливо."

Арман: "Это не мое дело. У меня есть свой график, и ты должен его уважать. Если не можешь подождать, значит, это твои проблемы."

2 вариант:

Старший брат (Арман): "Я понимаю, что тебе тоже нужно время для выполнения домашних заданий и игр. Мне нужно использовать компьютер с 15 до 19 часов для работы над проектом. Как насчет того, чтобы мы составили расписание, чтобы было удобно и тебе, и мне?"

Младший брат (Жанибек, 12 лет): "Это было бы отлично. Я могу использовать компьютер с 10 до 15 часов, а ты – сразу после этого. Так я смогу и вовремя сделать домашние задания, и немного поиграть."

Арман: "Хорошо, давай тогда придерживаться этого графика. Если у тебя будут какие-то проблемы со временем, мы можем пересмотреть расписание. Также можешь использовать мой ноутбук для домашних заданий, если это будет нужно."

Жанибек: "Спасибо! Я постараюсь следовать расписанию и не отвлекать тебя во время твоей работы."

Арман: "Отлично, давай договоримся об этом и будем следовать нашему плану. Если появятся какие-то дополнительные вопросы, обсудим их."

Кейс 2: Переговоры с младшей сестрой

1 вариант:

Старший брат (Нуржан, 23 года): "Мне нужно, чтобы ты навела порядок на кухне и почистила ванную. Я не могу сделать, потому что у меня слишком много работы. Это твоя обязанность, и ты должна это сделать."

Младшая сестра (Карлыгаш, 15 лет): "Но я тоже имею свои дела и учебу. Почему я должна заниматься всем этим без какой-либо помощи с твоей стороны?"

Нуржан: "Мне все равно. У меня свои обязательства, и ты должна мне помочь. Я уже сделал много другой работы, так что теперь твоя очередь."

Карлыгаш: "Это несправедливо. Я не могу все эти задачи выполнить одна, к тому же у меня тоже много другой работы."

Нуржан: "Это не моя проблема. Я не собираюсь обсуждать это. Или ты делаешь это сейчас, или мы найдем другой способ решить проблему."

2 вариант:

Старший брат (Нуржан, 23 года): "Я понимаю, что у нас обоих есть много дел и обязанностей. Мне действительно нужно, чтобы ты помогла с уборкой кухни и чисткой ванной, но я готов предложить помощь в обмен на это. Как насчет того, чтобы мы составили план, где каждый из нас будет выполнять свои обязанности, и я помогу тебе с чем-то в ответ?"

Младшая сестра (Карлыгаш, 15 лет): "Это звучит более справедливо. Какие именно задачи ты можешь взять на себя, чтобы сбалансировать работу?"



Нуржан: "Я могу помочь с уборкой твоей комнаты и с выполнением домашнего задания по математике, если тебе это нужно. Таким образом, мы будем работать вместе, и у нас не будет перегрузки по задачам."

Карлыгаш: "Хорошо, я согласна. Я уберу кухню и ванную в обмен на твою помощь. Давай создадим график, чтобы понимать, когда и какие задачи будут выполнены."

Нуржан: "Отлично. Мы можем каждый вечер проверять, как идет выполнение задач, и корректировать график по мере необходимости. Договорились?"

Карлыгаш: "Договорились. Спасибо за понимание и помощь."

Нуржан: "Не за что. Будем стараться помогать друг другу, чтобы все было честно и эффективно."

Круглый стол (15 минут)

Участники сидят в кругу и по очереди делятся одним полезным советом или техникой, которую они использовали в переговорах. Можно обсудить, какие методы работали лучше всего.

III. Заключительная часть

Упражнение для рефлексии «Мои ключевые выводы» (5 минут)

Участники снова получают лист бумаги. На этот раз они записывают три ключевых вывода из мастер-класса и планируют, как применят эти техники в своей практике.

3.2 СЦЕНАРИЙ НА ТЕМУ «ОРГАНИЗАЦИЯ БЮДЖЕТА – СОВЕТЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСАМИ»

Цель - формирование у старших братьев обучающихся готовности обучать младших братьев и сестер правильной организации бюджета и финансовому планированию.

Задачи:

1. развивать стремление обучить младших основам финансовой грамотности;
2. расширять представления о методах правильной организации бюджета и финансового планирования;
3. содействовать развитию навыков правильной организации бюджета.

План

I. Вводная часть. Интерактивное приветствие и знакомство (3 минуты)

II. Основная часть

Упражнение «Мое идеальное будущее» (10 минут)

Упражнение «Финансовые истории: достижения, ошибки и секреты бюджета» (20 минут)

Упражнение «Финансовый сценарий» (20 минут)

III. Заключение

Упражнение: «Личное финансовое письмо»

Продолжительность мероприятия: 60 минут.

I. Вводная часть

Интерактивное приветствие и знакомство (3 минуты)

Каждый участник называет свое имя и одну цель, связанную с финансами. Например, купить жилье, купить машину, купить билеты на концерт и так далее.

II. Основная часть

Упражнение «Мое идеальное будущее» (10 минут)

Каждому участнику раздаются листы бумаги и ручки. Участникам необходимо представить, что они уже достигли своих финансовых целей. На бумаге нужно нарисовать или написать, что они видят в своем идеальном будущем. Например:

Изображение нового дома, автомобиля или других крупных покупок

Изменения в образе жизни: поездки, отдых, хобби

Финансовые привычки: планирование бюджета, регулярное инвестирование и т.д.

Желающие показывают и описывают свои рисунки.

Упражнение «Финансовые истории: достижения, ошибки и секреты бюджета» (20 минут)

Участникам предоставляется 5 минут для размышления и записи ответов на следующие вопросы:

Какое свое финансовое достижение вы считаете самым значительным? Какие методы или стратегии помогли вам этого достичь? (Например, успешное накопление на большую покупку, достижение целей по инвестициям и т.д.)

Какую финансовую ошибку вы совершили и что вы извлекли из этого опыта?

Как вы исправили свою ошибку и как планируете избегать подобных ошибок

в будущем? (Например, неудачная инвестиция, незапланированная крупная трата и т.д.)

Какой секрет помогает вам соблюдать запланированный бюджет? Это может быть конкретная техника, привычка или приложение (например, использование бюджета в приложении, метод 50/30/20 и т.д.)

Далее каждый участник получает возможность по очереди поделиться своими записями по каждому из трёх вопросов (финансовое достижение, финансовая ошибка и секрет по соблюдению бюджета).

Упражнение «Финансовый сценарий» (20 минут)

Участников делят на 3 группы. Каждой группе предоставляется карточка с разными сценариями, которые могут повлиять на семейный бюджет. Задача каждой группы: разработать план бюджета для представленного сценария.

При разработке плана должны учитываться:

Как определенное изменение бюджета повлияет на текущие расходы и доходы?

Какие корректировки нужно внести в бюджет?

Как можно оптимально распределить ресурсы?

На обсуждение этих вопросов каждой группе предоставляется 10 минут и 2 минуты дополнительно - на представление своих решений.

Сценарии:

Сценарий 1

«Финансовый план для путешествия»

Арсен, 26 лет, работает дизайнером. Мечтает отправиться в путешествие, которое потребует значительных финансовых вложений. Общая стоимость поездки составит 1,200 000 тенге. Арсен планирует откладывать деньги на протяжении следующего года.

Текущие финансовые данные (все цены условные, приводятся в учебных целях):

Ежемесячный доход: 150,000 тенге

Ежемесячные расходы:

Аренда жилья: 70,000 тенге

Коммунальные платежи: 10,000 тенге

Продукты питания: 20,000 тенге

Транспортные расходы: 15,000 тенге

Развлечения и хобби: 10,000 тенге

Непредвиденные расходы: 5,000 тенге

Сбережения: 20,000 тенге

Задача:

Рассчитайте, сколько Арсен должен откладывать каждый месяц, чтобы накопить на путешествие за год.

Какие корректировки он может внести в свой бюджет, чтобы увеличить сумму накоплений?

Какой дополнительный доход он может рассмотреть для ускорения накоплений (например, фриланс, подработка)?

Сценарий 2

«Создание финансовой подушки безопасности»

Асылбек, 24 года, хочет создать финансовую подушку безопасности в размере 100,000 тенге на случай непредвиденных расходов. Он имеет 20,000 тенге сбережений и может откладывать 10,000 тенге в месяц.

Текущие финансовые данные:

Ежемесячный доход: 80,000 тенге

Ежемесячные расходы:

Аренда жилья: 30,000 тенге

Коммунальные платежи: 5,000 тенге

Продукты питания: 12,000 тенге

Транспортные расходы: 8,000 тенге

Медицинские расходы: 4,000 тенге

Развлечения и досуг: 6,000 тенге

Сбережения: 10,000 тенге

Задача:

Рассчитайте, сколько времени потребуется для создания подушки безопасности при текущих накоплениях.

Какие дополнительные меры можно предпринять для ускорения процесса создания подушки безопасности?

Как правильно распределить деньги, чтобы создать резервный фонд без ущерба для текущих потребностей?

Сценарий 3

«Покупка техники»

Бексултан, 30 лет, работает IT-специалистом и хочет купить новую профессиональную технику для работы. Стоимость техники составляет 500,000 тенге. Бексултан имеет 150,000 тенге сбережений и может откладывать 25,000 тенге в месяц.



Текущие финансовые данные:

Ежемесячный доход: 200,000 тенге

Ежемесячные расходы:

Ипотека: 80,000 тенге

Коммунальные платежи: 15,000 тенге

Продукты питания: 25,000 тенге

Транспортные расходы: 10,000 тенге

Медицинские расходы: 5,000 тенге

Развлечения и досуг: 10,000 тенге

Сбережения: 20,000 тенге

Задача: Рассчитайте, сколько времени потребуется Бексултану, чтобы накопить недостающую сумму, если он продолжит откладывать по 25,000 тенге в месяц. Какие корректировки можно внести в бюджет, чтобы ускорить процесс накопления? Можно ли рассмотреть кредитные опции и, если да, то какие?

III. Заключение

Упражнение: «Личное финансовое письмо»

Ведущий объясняет участникам, что они будут писать письмо сами себе, которое станет их личным планом действий по управлению финансами. Письмо должно содержать конкретные шаги и стратегии, которые участник будет применять для достижения своих финансовых целей. Участникам необходимо подумать о следующих вопросах и записать свои ответы в виде письма: Достижение финансовых целей. Какие конкретные шаги я буду предпринимать для достижения своих финансовых целей? Какой план я разработаю для накопления средств, планирования крупных покупок или других целей? Избежание прошлых ошибок. Какие ошибки я допустил в прошлом и что я собираюсь сделать, чтобы избежать их в будущем? Какие уроки я извлек и как буду применять их на практике? Секреты успешного бюджета. Какие методы или привычки из тех, что я узнал на мастер-классе, я собираюсь внедрить в свою финансовую жизнь? Какое приложение, техника или привычка помогут мне лучше управлять своим бюджетом? Участникам предоставляется 5 минут для написания своего личного финансового письма. После написания письма участники по желанию могут поделиться своими планами перед аудиторией. Это позволит участникам получить дополнительную обратную связь и, возможно, внести улучшения в свои планы. Далее участником необходимо сохранить свои письма и периодически возвращаться к ним, чтобы отслеживать свой прогресс и корректировать планы при необходимости. (Ведущий подчеркивает важность регулярного контроля и корректировки финансовых стратегий и напоминает, что письмо является личным инструментом для достижения финансовых

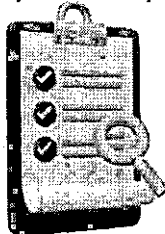
целей). По завершении мероприятия участникам предоставляется чек-лист.

ЧЕК ЛИСТ

Финансовая грамотность



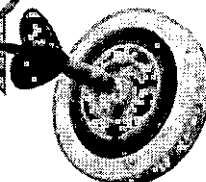
ОЦЕНКА ТЕКУЩЕГО ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ



Составьте полный список всех источников доходов.
Определите свои расходы.
Вычислите разницу между доходами и расходами:
Если доход превышает расходы — подумайте о том, куда направить излишек.
Если расходы больше доходов — определите, где можно сократить расходы.



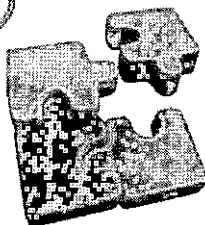
ПОСТАНОВКА ФИНАНСОВЫХ ЦЕЛЕЙ



Определите краткосрочные цели (до 1 года):
Среднесрочные цели (1-3 года):
Долгосрочные цели (более 3 лет):
• SMART цели: каждая цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и с определенным сроком.



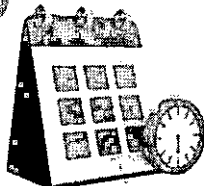
СОСТАВЛЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ БЮДЖЕТОМ



Разделите расходы на категории: Жилье, еда, транспорт, развлечение, здоровье, обучение.
Установите лимиты по каждой категории: Используйте правило 50/30/20 (50% на необходимые расходы, 30% на желания, 20% на сбережения).
Контролируйте бюджет: Используйте приложения для отслеживания расходов и доходов.
Определите основные статьи перерасходов: Где можно сэкономить или пересмотреть подход к расходам.



ФИНАНСОВАЯ ДИСЦИПЛИНА



- Избегайте импульсивных покупок: Применяйте правило 24 часов: перед крупной покупкой подождите сутки.
- Контролируйте кредитные карты: Погашайте долги по кредитным картам полностью, чтобы избежать процентов.
- Регулярный финансовый анализ: Проводите ревизию своих финансов минимум раз в месяц, чтобы корректировать бюджет и оценивать прогресс.

IV СЕКЦИЯ «ЖЕНГЕ КЕҢЕСІ»

4.1 СЦЕНАРИЙ НА ТЕМУ «ЖЕНСКАЯ МУДРОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ВРЕМЕНЕМ: ИЗБЕГАЕМ ПЕРЕГРУЗОК»

Цель - формирование у жен старших братьев обучающихся (женгелер) готовности помогать младшим братьям и сестрам в развитии стрессоустойчивости и нахождении баланса между работой и семейными обязанностями.

Задачи:

1. развивать стремление ориентировать младших на сбалансированный подход к различным аспектам жизни;
2. расширять представления о способах гармонизации человеком своих профессиональных и семейных обязанностей;
3. содействовать развитию навыков оптимизации различных аспектов жизни.

План

I. Вводная часть. Интерактивное приветствие и знакомство

II. Основная часть

Упражнение «Диаграмма времени»

Информационный блок

Групповая работа. Решение кейса

Круглый стол «Тайм-менеджмент в вопросах и ответах»

III. Заключительная часть

Упражнение «Планы на будущее»

Продолжительность мероприятия: 60 минут.

Вводная часть

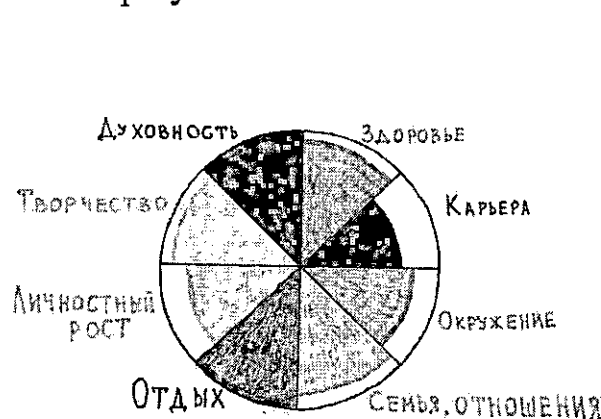
Интерактивное приветствие и знакомство (3 минуты)

Каждый участник называет свое имя и одно слово, которое лучше всего описывает его текущий опыт в управлении временем (например, "Напряженный", "Организованный", "Запутанный"). Затем они объясняют, почему выбрали это слово.

Основная часть

Упражнение «Диаграмма времени» (10 минут)

Участники получают диаграмму с разделами, где каждый участник описывает основные аспекты своей жизни. Они заполняют диаграмму, отметив, сколько времени они обычно уделяют каждому аспекту. Затем делятся своими результатами.



Вопросы для обсуждения:

Какие аспекты жизни занимают у вас наибольшее количество времени?

Насколько вы удовлетворены текущими методами управления временем?

Какие приоритеты вы хотели бы изменить или пересмотреть?

Информационный блок (2 минуты)

Баланс между аспектами жизни — это ключ к гармонии и удовлетворению потребностей. Важно найти этот баланс для счастливой жизни. И вот почему: Если один аспект жизни, например, работа, поглощает все наше время и энергию, это может привести к эмоциональному выгоранию и стрессу. Поддержание баланса помогает сохранить внутренний покой и удовлетворение.

Переизбыток времени, отводимый одному аспекту жизни, может негативно сказаться на физическом состоянии человека. Регулярное время для отдыха, физической активности и здорового питания крайне важно для поддержания физического и психологического здоровья.

Постоянная занятость одним аспектом жизни может отдалить человека от остальных областей жизни. Например, постоянная занятость работой может отдалить от семьи и друзей. Время, проведенное с близкими, укрепляет отношения и помогает создать крепкие социальные связи.

Баланс между различными аспектами жизни помогает находить время для хобби и саморазвития, что обогащает жизнь человека и придает ей смысл. Это важная часть личного роста и удовлетворения.

Когда все аспекты жизни находятся в гармонии, человек становится более сосредоточенным и продуктивным. Решая задачи без особого стресса, можно добиться эффективного управления своим временем.

Групповая работа

Решение кейса (20 минут)

Каждый участник выбирает карточку из набора, не заглядывая в неё заранее.

На карточках указаны два разных сценария возможных перегрузок.

Участники с карточками одного сценария собираются в одну группу, а те, кто выбрал карточки с другим сценарием, объединяются в другую группу.

Сценарии

Сценарий 1 «Слишком много работы»

Участники перегружены рабочими задачами, что приводит к нехватке времени на личные дела и отдых.

Сценарий 2 «Нехватка времени на семью»

Участники испытывают трудности в нахождении времени для семьи из-за постоянного выполнения преимущественно профессиональных обязанностей.

Задача групп: написать на бумаге формата А4, как минимум, 3 шага по решению доставшейся им ситуационной проблемы и презентовать свои идеи и предложения. Время на презентацию: 3-4 минуты на группу.

По завершении презентации идет обсуждение ключевых идей и эффективных стратегий, которые были предложены группами. Затем участники делятся

впечатлениями и определяют, какие из предложенных решений они смогут применить в своей жизни.

Круглый стол «Тайм-менеджмент в вопросах и ответах» (15 минут)

Участники формулируют и задают друг другу вопросы о том, как лучше справляться с различными аспектами управления временем. Ответы на вопросы должны быть основаны на личном опыте и проверенных методах.

Процесс:

Участники делятся на пары или небольшие группы.

Каждый участник пишет вопрос о тайм-менеджменте, который его волнует (например: «Как найти время для хобби?»).

Пары или группы обмениваются вопросами и отвечают на них, обосновывая используемые методы и стратегии.

В итоге каждая пара или группа делится основными вопросами и ответами, которые они обсудили. Участники кратко представляют наиболее интересные и полезные идеи, возникшие в ходе обсуждения.

Ведущий подводит итоги обсуждения, акцентируя внимание на наиболее ценном опыте, который был представлен участниками.

Заключительная часть

Упражнение «Планы на будущее» (10 минут)

Составление плана на стикерах (2 минуты)

Каждый участник получает стикеры и ручку. В течение 2 минут участники записывают на стикерах, что из полученного сегодня опыта они планируют использовать на следующей неделе. Это может быть любое действие, метод, подход или инсайт, который они считают полезным. Один стикер - одно действие или идея.

Озвучивание планов (8 минут)

После составления плана участники по очереди озвучивают свои планы и прикрепляют стикеры на доску или стену. Ведущий благодарит всех за участие и подчеркивает значимость состоявшегося обмена опытом.

4.2 СЦЕНАРИЙ НА ТЕМУ «ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В СЕМЬЕ»

Цель - формирование у жен старших братьев обучающихся (женгелер) готовности к эффективному управлению конфликтами в семейных отношениях.

Задачи:

1. развивать стремление к эффективному управлению конфликтами в семейных отношениях;
2. расширять представления о различных видах семейных конфликтов и путях их решения;
3. содействовать развитию навыков гармонизации семейных взаимоотношений.

План

I. Вводная часть. Приветствие и знакомство (5 минут)

II. Основная часть

Упражнение «Мозаика конфликтов» (10 минут)

Групповая работа. Решение кейса (18 минут)

Упражнение «Я – высказывание» (17 минут)

III. Заключительная часть

Упражнение «Мои личные стратегии» (10 минут)

Продолжительность мероприятия: 60 минут.

I. Вводная часть (5 минут)

Приветствие и знакомство

Ведущий приветствует всех участников и кратко рассказывает о цели мероприятия, проводимого в формате мастер-класса. Каждый участник называет свое имя и делится одним фактом о себе или о своей семье.

II. Основная часть

Упражнение «Мозаика конфликтов» (10 минут)

Участники делятся на пары или небольшие группы (по 3-4 человека). Каждой группе раздаются карточки с описанием конфликтов. Задача – обсудить каждый сценарий и решить, конструктивен ли данный конфликт (ведущий к развитию отношений) или деструктивен (разрушающий отношения). После обсуждения группы прикрепляют карточки на соответствующие листы с объяснением своего выбора. Ведущий подводит итоги и спрашивает участников, что они узнали нового из упражнения.

Материалы: Два больших листа бумаги: один для описания конструктивных конфликтов, другой - деструктивных.

Описание конфликтных ситуаций на карточках

Конструктивные конфликты

Карточка 1 «Разногласия по поводу воспитания детей»

Муж и жена имеют разные подходы к воспитанию детей. Один предпочитает более строгий подход, в то время как другой выступает за более мягкое воспитание. Вместо того чтобы спорить, пара решает обсудить свои методы и находит компромисс, который учитывает оба подхода.

Карточка 2 «Финансовые разногласия»

Пара обнаруживает, что у них разные взгляды на распределение семейного бюджета. Один партнёр склонен к экономии, а другой предпочитает тратить деньги на удовольствия. Вместо того, чтобы обвинять друг друга, они решают сесть и вместе составить бюджет, выделив средства как на сбережения, так и на развлечения.

Карточка 3 «Разногласия по поводу проведения свободного времени»

Муж хочет провести выходные на даче, занимаясь садоводством, в то время как жена предпочла бы поехать в город и посетить культурные мероприятия. Вместо того, чтобы настаивать на своём, они договариваются чередовать выходные, чтобы каждый мог заниматься любимыми делами.

Карточка 4 «Разделение обязанностей по дому»

Один из партнёров чувствует, что делает больше по дому, чем другой, и в нем постепенно накапливается недовольство. Вместо того, чтобы замалчивать проблему, они открыто обсуждают этот вопрос и пересматривают разделение обязанностей так, чтобы оно было справедливым для обоих.

Деструктивные конфликты



Карточка 5 «Критика партнёра при детях»

Один из партнёров постоянно критикует другого перед детьми, упрекая его в неправильных решениях и поведении. Это приводит к снижению самооценки критикуемого партнёра и создаёт напряжённую атмосферу в семье.

Карточка 6 «Замалчивание проблем»

Один из партнёров начинает избегать обсуждения проблем, возникающих в семье, предпочитая молчать и накапливать недовольство. Это приводит к нарастанию напряжённости и увеличивает вероятность серьёзных конфликтов в будущем.

Карточка 7 «Игнорирование чувств партнёра»

Один из партнёров постоянно игнорирует чувства и переживания другого, считая их незначительными. В результате игнорируемый партнёр чувствует себя недооценённым и несчастным, что приводит к нарастанию конфликтов и отдалению.

Карточка 8 «Пассивно-агрессивное поведение»

Один из партнёров начинает проявлять пассивно-агрессивное поведение, выражая своё недовольство через сарказм, задержку выполнения просьб или умышленное игнорирование потребностей другого. Это ведёт к нарастанию негатива и ухудшению отношений.

Групповая работа

Решение кейса (18 минут)

Участники делятся на 3-4 группы. Каждая группа получает одинаковый кейс. Задача – разработать пошаговый план решения конфликта, используя предложенные методы (например, компромисс, активное слушание, переговоры). По окончании работы группы представляют свои решения остальным участникам. Ведущий может задать вопросы для углубления анализа.

Кейс «Разногласия по поводу распределения домашних обязанностей»

Описание ситуации:

Марат и Алия женаты уже 5 лет. У них двое маленьких детей, и оба работают полный рабочий день. Однако в последнее время Марат начинает чувствовать, что домашние обязанности распределены неравномерно. Он считает, что делает значительно больше работы по дому, чем Алия, особенно после работы и в выходные дни. Алия, в свою очередь, считает, что её вклад в семью достаточно велик, так как она берёт на себя основную ответственность за заботу о детях, а также делает покупки и готовит еду. Она полагает, что её усилия часто остаются незамеченными и недооценёнными. Конфликт между ними усиливается. Марат всё чаще выражает своё недовольство, что приводит к частым ссорам и взаимным обвинениям. Алия начинает ощущать усталость от постоянных конфликтов и чувствует себя подавленной. Оба начинают задумываться о том, как можно разрешить этот конфликт, но пока не могут найти способ договориться.

Упражнение «Я-высказывание» (17 минут)

Участников делят на 2 группы. Каждой группе раздается список из 14 предложений, которые содержат элементы обвинений. Группы должны преобразовать каждое предложение в «Я-высказывание», учитывая собственные чувства и потребности.

Время на защиту: 2 минуты на группу. Ведущий и другие участники могут задать вопросы или дать комментарии по поводу представленных «Я-высказываний».

Обсуждаются трудности и успехи, которые возникли при преобразовании предложений.

Пример использования «Я-высказывания»:

Вместо «Ты всегда оставляешь посуду в раковине», сказать: «Мне не нравится, когда посуда остается в раковине, потому что это вызывает у меня ощущение беспорядка и дополнительной работы. Мне бы хотелось, чтобы мы могли договориться о том, как лучше справляться с этим».

Список утверждений для 1 группы:

Ты никогда не убираешь за собой.

Ты всегда опаздываешь.

Ты не слушаешь меня, когда я говорю.
Ты тратишь слишком много времени на телефон.
Ты не помогаешь с детьми.
Ты часто забываешь о важных датах.
Ты не поддерживаешь мои увлечения.
Ты не выполняешь свои обещания.
Ты критикуешь мои решения по поводу бюджета.
Ты не интересуешься моими проблемами на работе.
Ты часто прерываешь меня во время разговора.
Ты не проявляешь заботу о моих чувствах.
Ты всегда выбираешь, что смотреть по телевизору.
Ты не говоришь мне, если что-то тебя беспокоит.

Список утверждений для 2 группы:

Ты не учитываешь мои предпочтения в плане отдыха.
Ты не помогаешь мне с уборкой в доме.
Ты не ценишь то, что я делаю для нас. Ты часто задерживаешься на работе без объяснений.
Ты не обращаешь внимания на мои советы по домашним вопросам. Ты часто оставляешь свои вещи раскиданными по дому.
Ты не уделяешь времени для совместного отдыха.
Ты не интересуешься, как у меня прошел день.
Ты не спрашиваешь моего мнения по важным вопросам.
Ты не стараешься понять мои эмоции в трудных ситуациях.
Ты игнорируешь мои просьбы о помощи.
Ты часто забываешь о моих предпочтениях в еде.
Ты не замечаешь, когда я стараюсь для тебя что-то сделать..
Ты не принимаешь участия в планировании нашего времени.
Ты не поддерживаешь меня в трудные моменты.

III. Заключительная часть

Упражнение: «Мои личные стратегии» (10 минут)

Каждый участник записывает свои стратегии для управления конфликтами, которые они намерены использовать в своей семейной жизни. Затем ведущий предлагает нескольким участникам поделиться своими стратегиями и обсудить, какие из них наиболее эффективны и почему.