

Анализ деятельности педагогического коллектива КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» за 2023-2024 учебный год

Направления деятельности	Результативность
Кадровая политика	<p>Увеличилось количество педагогов от 131 до 145 (на 14 человек). Высшее образование имеют 99% коллектива (увеличилось на 4 %). Степень магистра получили 12 % педагогов (увеличилось на 2%). Стаж до 15 лет составляет 44% (64 учителя), от 15 до 20 лет составляет 24% (36 учителей), свыше 20 лет - 31% (45 учитель).</p> <p>Имеют квалификационную категорию педагог-исследователь - 35% (увеличилось на 2 %.)</p> <p>Педагог-эксперт -15% (увеличилось на 3,1).</p> <p>Педагог-модератор -17% (увеличилось на 2,3%).</p> <p>Педагог - 30% (увеличилось на 3,5%), увеличение связано с тем, что в школу прибыли молодые специалисты.</p> <p>Школу менторства молодых педагогов посещало 17 учителей (на 2 педагога больше, чем в 2023 г.).</p>
Охват учащихся обучением	<p>В 2023-2024 учебном году обучалось 1970 учащихся (на 17 учащихся больше, чем в 2023 г.), из них 987 мальчиков, 983 девочки.</p> <p>76 класс-комплектов:</p> <p>из них 26 класс-комплектов - 1-4 классы с русским языком обучения, 6 класс-комплектов с государственным языком обучения, 30 класс-комплектов - 5 - 9 классы, 5 классов с государственным языком обучения, 4 класс-комплекта – 10-11 классы.</p> <p>Средняя наполняемость классов - 26 учащихся.</p> <p>По национальному составу казахов 1339 (68%), русских 505 (26%), других национальностей 126 (6%).</p> <p>Школа работала в три смены:</p> <p>41 класс в первую смену - 1051 учащихся,</p> <p>30 классов во вторую смену - 777 учащихся,</p> <p>5 классов в третью смену – 142 учащихся.</p>
Качество образовательного процесса	<p>По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний по школе составляет 63 % (соответствует оптимальному уровню, наблюдается снижение на 1% по сравнению с 2022-2023 уч. г.).</p> <p>249 отличников 13%, из них 6 отличников в 9-х классах, 5 отличников в 11-х классах (в прошлом году 260 отличник, снижение на 2%), хорошистов 843 - снижение на 2%.</p> <p>Качество знаний параллели 2 - х классов составляет - 77%; параллели 3 - х классов составляет -71 %;</p> <p>параллели 4 - х классов - 73%;</p> <p>параллели 5 - х классов - 51 %;</p> <p>параллели 6 – х классов – 67%;</p> <p>параллели 7 – х классов – 57%;</p> <p>параллели 8 – х классов – 564 %.</p> <p>Основной курс среднего образования заканчивают 114 учащихся.</p>

	<p>Качество знаний учащихся 9-ых классов составило 53%. Высокий уровень качества знаний в 9 «А» классе - 87%, 9 «Б» - 87%, достаточный - в 9 «Г» классе - 32 %, допустимый - в 9 «В» и «Д» классах - 29%.</p> <p>Из 114 учащихся 9-ых классов 68 намерены поступать в колледжи и лицеи, 46 выпускников продолжат обучение в 10 классе. В течение года проводились встречи с представителями ВУЗов, колледжей, лицеев, проводили экскурсии в учебные заведения, выпускники приглашались на «Дни открытых дверей», с родителями проводились беседы по профориентации.</p> <p>Все это способствовало профессиональному самоопределению выпускников.</p> <p>Качество знаний учащихся 11-ых классов составило - 62 %.</p> <p>Обладатель знака «Алтын белгі» -1, что положительно говорит об эффективности учебного процесса в школе.</p> <p>Общее среднее образование получают 42 выпускника, 34 из них приняли участие в ЕНТ, 15 выпускников получили образовательные гранты, что составляет 44%, на 4 % выше, чем в 2022-2023 уч.г.</p>
<p>Инновационная деятельность педагогов</p>	<p>Областной эксперимент «Организация УВП в условиях трехязычного обучения» позволяет реализовать модель полиязычного обучения через создание полилингвальной развивающей среды, способствуя формированию базовых языковых компетенций.</p> <p>Четвертый год реализуется Программа развития школы на 2020-2025 годы. Продолжен Республиканский эксперимент по трансляции опыта НИШ по обучению предметам ЕМЦ с использованием элементов английского языка.</p> <p>В 2023-2024 учебном году сформированы четыре гимназических 2 Б, В, Е, 7 А классы (охват 110 учащихся), продолжено обучение в 21 гимназическом классе с охватом 668 уч-ся 3-9 классов. Доля учащихся гимназических классов от общего числа контингента составила 38%, что на 9% выше, чем предыдущие годы.</p> <p>С целью пропедевтики полиязычия вводится раннее изучение английского языка во 2 начальных гимназических классах (охват 300 учащихся 2 - 4 классов), углубленное изучение в 14 классах (охват 420 учащихся 5 - 9 классов).</p> <p>В 2023-2024 учебном году уроки с применением английского языка ведут 6 сертифицированных учителей: Жакиенова Ж.О. - физика; Иванова Е.В.- биология; Садыков Р.Т., Эргашова З.Ш., Темирбаева А.К. – ИВТ, Жолдыбаева Д.Т. - химия.</p> <p>Третий год апробируются курсы «Объективно-ориентированное программирование» (9 Б кл.), «Занимательная физика» (7-8 кл.), «Основы моделирования в робототехнике» (6В кл.), «Мир мультимедиа» в 8-9 классах, продолжена апробация курса «Латын графикасы үлгісіндегі казакт ілі» (5 классы), все программы согласованы с кафедрами ВУЗов.</p> <p>Продолжено изучение «Man and nature Grades», («Человек и природа»), «Flora and fauna of the Pavlodar Irtys region Grades» («Животный и растительный мир Павлодарского Прииртышья») The protection of human health Grades» («Охрана здоровья человека»); «Fundamental chemistry Grades» («Фундаментальная химия»); «Dialog with scientists from different centuries - integrated course in physics» («Диалог с учеными разных веков»).</p>

	<p>Воспитательная работа в рамках эксперимента реализована через деятельность МО, работу кружков, центров «Бірлік», «Лингва», «ЗОЖ».</p> <p>Часы развивающего компонента в гимназических классах направлены в рамках программы «Читающая школа» на приобщение к литературе: кружки «Әуезов мұрасы», «Бабалар ізімен», «Литературная гостиная».</p> <p>В режиме инновации результативно работают 65 педагогов (44,8% от общего числа коллектива учителей).</p> <p>Проведен областной экспертный совет по теме «Реализация полиязычного обучения в системе школьного образования: современное состояние, перспективы развития».</p> <p>Достижения педагогов:</p> <p>По итогам областных конкурсов «Педагогический дуэт» - 3 место (Купесова А.Б., Сулеймен Ж.С.), «Панорама педагогических идей» Безрукова Ю.А. - 2 место, Эргашова З.Ш., Миронычев И.Е. - 2 место, «Лучший учитель физической культуры» Мухамеджанов Д.С. - 1 место, «Алтын тұғыр», Тайлакова А.И., Шайхасанова Л.С. - 2 место, «Лучшее учебно-методическое пособие по инклюзивному образованию» - 2 место (Хамитова А.М., Сергазинова М.К.), «Жас ұстаз» - 1 место Миронычев И.Е.</p> <p>Республиканская олимпиада «ПедСтарт» 1 мест - 9, 2 мест - 17, 3 мест - 15.</p> <p>Трансформация опыта на городском уровне Тулебаева С.Б., Умирбаева Г.Н., вошли в книгу «Табыс» 6 учащихся и 5 педагогов Топанова Г.Т., Безрукова Ю.А., Омарова Л.С. Садыков Р.Т., Тайлакова А.И.</p> <p>Призеры городских конкурсов: 3 место в конкурсе «Инновационный продукт 2024» (Абендова А.Б., Абитова А.М., Жакина А.Х., Недякина И.В.), «Лучший учитель казахского языка - 2024» (Хамитова А.М.), «Тіл шебері» - 1 место (Сулеймен Ж.С.), «Лучший учитель физической культуры - 2024» (Абельшаикова А.К.), «Алтын туғыр» 1 место Шайхасанова Л.С., Тайлакова А.И., 2 место - Михайлюкова О.В., 3 место - Арынова Г.С., «Үздік педагог» Эргашова З.Ш., «Тағылымды тәлімгер» Садыков Р.Т.</p> <p>Получили награды за профессионализм и педагогическое мастерство Безрукова Ю.А., заместитель руководителя по учебной работе (Благодарственное письмо Управления образования Павлодарской области), Нукежанова З.К., Попошев В.А., учителя физической культуры (Почетная грамота Павлодарской области)</p>
<p>Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях</p>	<p>Республиканский конкурс «Ак бота» 1 место – 24, 2 место - 56, 3 место - 128 учащихся.</p> <p>Областной конкурс WRO 2024 - 1 место.</p> <p>Городская предметная олимпиада 7- 8 классы:</p> <p>2 место - 2 уч., 3 место - 6 уч.,</p> <p>6 классы 2 место - 1, 3 место - 4,</p> <p>5 классы 2 место - 2, 3 место - 3.</p> <p>«Be Genius» - 2 место, «Биоэрудиты» - 1 место, «Жарқын болашақ» - 2 место, «Лидер 21 века» - 2 место, JuniorSkills - 1 место,</p> <p>«Бастау» 1 место - 1 уч., 3 место – 2 уч., «WordskillsPavlodar 2024» - 1 место - 1, 2 место - 1, «Проект ModelUnited» - 3 место,</p> <p>«RobotekGrand Tournament» - 2 место, «Әліппе ғылым бастау» 3 место - 3, «Алтын сақа»: 1 место - 2, 2 мест - 2, 3 мест - 1, «Бастау» 3 мест - 3, «Ақберген» 2 место, олимпиада по географии 2 место - 1, 3</p>

	место -1 ,1 место в президентской олимпиаде, «Зерде» 2 место - 4 уч.,3 место -2 уч., окулар 2 место -3 уч., 3 место - 4 учащихся.
Материально - техническая база	<p>На 95 % обновлена ученическая мебель в кабинетах. Заменены старые жалюзи на ролл-шторы в 10 кабинетах, перегородки в санузлах. Установлено освещение на здании школы, асфальтирование территории школы. Произведены капитальный ремонт отопления, вентиляции, канализации, холодного и горячего водоснабжения, замена линолеума в 20 кабинетах. Произведен ремонт сцены актового зала.</p> <p>Кабинеты художественного труда, химии, физики оснащены современным оборудованием. Приобретены 4 Touch Panel, музыкальная аппаратура.</p> <p>Создана инклюзивная среда для учащихся с ООП: приобретен подъемник, установлены тактильные дорожки, шрифт Брайля, поручни в входной зоне.</p> <p>Учебники, художественная литература: всего 53361, на государственном языке учебников 10472, на русском языке 33323. Художественной литературы 5936 книг, на государственном языке 1159, на русском языке 4702, на иностранном языке 75 книг.</p> <p>В 2023-2024 году увеличилось количество учебников на 4987 экземпляров.</p>

Выводы:

Анализ содержания методической работы школы показывает, что тема школы «Применение интерактивных методов обучения в условиях обновленного содержания образования с целью повышения качества образовательного процесса» соответствует основным направлениям развития системы образования Республики Казахстан и задачам, определенным Программой развития образовательного учреждения на 2020-2025 годы. Т

Тематика заседаний педсоветов, методических советов, школьных МО и содержание всех мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития. В основном поставленные задачи методической работы выполняются, план проведения мероприятий в целом выполнен.

Результативность участия учителей школы в различных профессиональных конкурсах, а также качество организации и проведения уроков, в том числе, подтверждают, что действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и общей творческой активности.

Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива школы показал, что, в основном, научно-исследовательская деятельность представлена в виде реализации проектов. Учителями широко адаптируются и используются программы, методики, которые апробируются в конкретных педагогических условиях, образуя составляющую исследования. Помимо адаптации готовых программ и методик обучения, учителями, участвующими в инновационной деятельности по внедрению трехязычия, обновленного содержания образования, используются в образовательном процессе авторские программы курсов, инновационный опыт педагогов школы по повышению качества образовательного процесса затребован на уровне города и области.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки опытных и профессионально подготовленных учителей отличаются методически грамотным построением, в том числе, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом,

использованием современных педагогических технологий (геймификация, применение ИИ, методов активного обучения, Lesson study). Отработаны технологии КСП, ССП, ДСП.

Между тем, есть нерешенные проблемы и появились новые:

- невысокий процент участия учителей в проектно-исследовательской деятельности;
- остается проблемой организация обратной связи;
- неэффективность форм работы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;
- большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает их методическую активность;
- актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта: поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием, незначительная часть учителей участвует в процедуре обобщения опыта, педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы;
- требует продолжения деятельность по формированию аналитической культуры учителей и навыков самоконтроля у учащихся.

Мы видим перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы в:

- продолжении работы по развитию мотивации учителей к исследовательской деятельности и анализу собственной педагогической деятельности и при этом, как следствие, развитию мотивации учащихся;
- продолжении деятельности с использованием цифровых ресурсов и ИИ в обучении;
- развитии условий, способствующих творческому саморазвитию педагога, пониманию личной ответственности и значимости труда каждого в решении задач развития школы;
- расширение инновационного поля школы за счет включения в экспериментальную и инновационную деятельность начинающих учителей, которые составляют 25% от общего числа учителей;
- создание практических рекомендаций для педагогов по внедрению новых подходов в учебный процесс;
- создание инклюзивной образовательной среды.