

2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА МЕКТЕП ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ

Талдау мақсаты: өткен кезеңдегі мектеп қызметінің нәтижелерін бағалауды жүзеге асыру; оны одан әрі дамытудың үздік нұсқаларын анықтау, жаңа оқу жылына мектеп қызметінің жүйесін жобалау.

Талдау көздері.

1. Білім беру процесінің статистикасы.

1.2. Мектепшілік бақылаудың жүйелендірілген деректері.

1 БЛОК. Мектепшілік басқарудың тиімділігі мен әсерлілігі

Мақсаты: Мектепшілік басқарудың педагогикалық процесті дамытуға, оның нәтижелілігін қалыптастыруға, мектепті даму режиміне қосуға әсер ету дәрежесін анықтау.

Мазмұны

1. Мектеп туралы жалпы ақпарат (құқық белгілейтін құжаттардың болуы, әлеуметтік ортаны талдау, басқару органдарының құрылымы, ресми сайттың жұмысы)

Мектеп экологиялық бағыт мәртебесін 2000 жылы алды, 2008 жылдан бастап ПАШ-жобасын, 2017 жылдан бастап – үштілділікті іске асыруда.

Мектептің негізгі ғимараты 1975 жылғы 29 тамызда пайдалануға берілді., 1990 жылғы 3 қыркүйекте - жаңа ғимарат салынды. Мектеп Павлодар қаласы, Шевченко көшесі, 1 мекенжайында орналасқан. Жобалық қуаты 1410 орын. Ғимарат үш қабатты, типсіз, 8613 м². Жер учаскесі-3, 305 га.

Мектепте барлық құқық белгілейтін құжаттар бар. Мектептің шағын ауданында Оңтүстік полиция бөлімі, №2 БММ, балабақшалар, Баянтау спорт кешені, сауда үйлері, дүкендер орналасқан.

Әкімшілік штатта басшы және басшы орынбасарларының 7,5 мөлшерлемесі, 2 педагог-психолог, логопед, жүйелік әкімші, кітапханашы, кесте жөніндегі менеджер, музыка жетекшісі, хатшы, хатшы-іс жүргізуші, аудармашы, хореограф және шахмат оқытушысы бар.

Сайт нақты, түсінікті, ақпараттық құрылымға ие. Бөлімдердің атаулары олардың мазмұнына сәйкес келеді. Мұғалімдердің, ата-аналардың, оқушылардың қолдануына ыңғайлы және мектеп туралы негізгі ақпаратты көрсетеді.

2. Перспективалық жоспарға сәйкес мектеп жұмысының мақсаттары мен міндеттерін орындаудың жалпы сипаттамасы

Мектептің 2023-2024 оқу жылына арналған мақсаттары мен міндеттері перспективалық жоспарға сәйкес толық көлемде іске асырылды.

3. Мектептің жылдық жұмыс жоспарын іске асыруды талдау: орындалу деңгейі мен сапасы, енгізілген түзетулер, олардың себептері

Оқу жылы ішінде қажеттілігіне қарай мектептің жылдық жұмыс жоспарына нормативтік құжаттардағы өзгерістерге байланысты түзетулер енгізілді.

4. Мектепке бекітілген аумақ бойынша балалар санын есепке алуды талдау және 1-сыныптарға оқушыларды қабылдау

Мектеп шағын ауданында 6 балабақша №1,9,30,86,111,112 бар.

2023 жылғы 1 сәуірден 1 тамызға дейін Е-GOV электрондық жүйесі арқылы 1-сыныпқа қабылдау жүзеге асырылады. «Болашақ бірінші сынып оқушысының мектебінде» қосымша сабақтар ұйымдастырылды.

5. Білім алушылар контингентінің сипаттамасы. Әр оқушының міндетті білім деңгейін алуы үшін ұйымдастырушылық жағдайларды талдау және білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру

64 сынып жиынтығы жұмыс істеді, 1601 оқушы, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 4 сынып, 56 оқушы. Оның ішінде 1-4 - 24 сынып, 62 оқушы, 5-9 - 32 сынып, 827 оқушы, 10-11 - 4 сынып, 96 оқушы.

Мектеп оқушылардың бейімділігіне, қабілетіне және қызығушылығына сәйкес таңдау бойынша оқытуды және білім алу мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Қызмет өлшемшарты ата-аналар мен оқушылардың оқу-тәрбие процесінің ұйымдастырылуы мен жағдайына қанағаттану дәрежесі, ата-аналардың балаларына экологиялық тәрбие мен білім беру үшін мектептің маңыздылығын түсінуі болып табылады.

6. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту шарттары

Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар бар: ПДТ, ЖАК, мүгедек балалар, үйде оқитын балалар. Олардың оқуы үшін барлық қажетті жағдайлар жасалған.

7. Тәуекел тобындағы оқушыларды оқыту шарттары

Мектепте «тәуекел тобындағы» оқушылар бақылауда. Олармен мектеп психологы, инспектор қажетті алдын алу жұмысын жүргізеді. Барлық оқушылар мектептен тыс бос уақытпен қамтылған, үйірмелер мен секцияларға, мектеп іс-шараларына қатысады.

8. Білім алушылардың денсаулық жағдайы туралы деректер (денсаулық топтары бойынша динамикада)

Мектептің барлық оқушыларында денсаулық паспорты, егу паспорты бар. Бекітілген кестеге сәйкес жоспарлы медициналық тексерулер, вакцинация жүргізіледі. Мектептің медбикесі уақтылы алғашқы медициналық көмек көрсетеді. ДКК қорытындыларымен оқушылар санының жеткіліксіздігіне байланысты арнайы медициналық топ ашылған жоқ.

9. Білім беру бағдарламаларының сипаттамасы

Мектепте жоғары білім деңгейіндегі сыныптар бар: 12 лицей және үштілділікті жүзеге асыратын сыныптар. Қалған оқушылар жалпы білім беру бағдарламалары бойынша білім алады.

10. Педагогикалық кеңестердің нәтижелілігін талдау: педагогикалық орындылығы, дайындық сапасы, педагогтердің белсенділігі, қабылданған шешімдердің сапасы, орындалуы

Бір жыл ішінде 4 педагогикалық кеңес жоспарланып, өткізілді: «Қазіргі мектептің дамуын талдау, мәселелері және шешу жолдары», «Жасанды интеллект оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру факторы ретінде», «Қазіргі мектептегі инклюзивті білім», «Қазіргі заманның сыны: заманауи тәсілдер (эмоционалды интеллект)», шағын педагогикалық кеңестер. Дайындық сапасын, мұғалімдердің белсенділігін атап өткен жөн. Алдыңғы педагогикалық кеңестердің шешіміне оралу жүзеге асырылады.

11. Директор жанындағы кеңестердің нәтижелілігін талдау

Басшы жанындағы кеңестердің нәтижелілігіне талдау жүргізілді. 2022-2023 оқу жылында мектепшілік бақылауға шығарылған мәселелер кеңестерде қаралды және хаттамаға алынды. Шешілмеген мәселелер жоқ.

12. Мектепшілік бақылау нәтижелерін талдау (сабаққа қатысу, жүргізілген әкімшілік үзіктер саны, бақылаудың сапалық сипаттамасы)

Мектеп әкімшілігі сабаққа қатысу нормасын орындады, сабаққа қатысу бойынша ұсынымдар (қатысу мақсаттарын ескере отырып) пән мұғалімдерінің назарына жеткізілді. Сабаққа қайта қатысу кезінде бұрын анықталған проблемалар мен қорытындыларға оралу жүзеге асырылады.

Оқу жылының басында оқушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтау үшін мектептің бұйрығымен пәндер бойынша әкімшілік бақылау үзіктері жүргізілді, оның нәтижелері бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша бірыңғай жоспар, әрбір әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспары, әр сыныпқа мұғалімнің жеке жұмыс жоспары жасалды. БЖБ және ТЖБ қорытындысы бойынша әр тоқсан және жыл сайын басшының әр орынбасары мектеп оқушыларының үлгерімі мен сапасына мониторинг жүргізеді. Әр мұғалім БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне талдау жасайды.

13. Мектеп құжаттамасын жүргізуді талдау («Күнделік» электронды журналы, жеке істер, бақылау және жұмыс дәптерлері)

Әрбір ӘБ шешімі бойынша жұмыс және бақылау дәптерлерін жүргізу регламенттеледі. Дәптерлерді тексеру нормалары орындалады, басшының орынбасарлары, ӘБ жетекшілері

дәптерлерді жүргізу және тексеру сапасын бақылауды жүзеге асырады. Әр сынып жетекшісінің міндеттеріне оқушылардың жеке істерін сапалы жүргізу кіреді. Басшының орынбасарлары оқушылардың жеке істерінің жүргізілуіне тұрақты бақылау жүргізеді, кемшіліктер анықталған жағдайда мұғалімге қателік көрсетіледі және оны жою үшін уақыт беріледі.

Мектеп мұғалімдері күн сайын э/журналды толтырады, басшының АЖ жөніндегі орынбасары журналды жүргізудің күнделікті мониторингін жүзеге асырады, толтырудағы кемшіліктер алдын ала көрсетіледі, ескертулерді уақтылы жоюға уақыт беріледі. Оқу жылының басынан бастап арнайы курстар, үйірмелер мен секциялар көрсетілетін ҚББ қойындылары толтырылады. Мектеп мұғалімдері ОТП-де оқыту сапасын арттыру үшін ЦБР, онлайн-мектеп онлайн-платформаларын пайдаланады.

14. Басқару нәтижесінде анықталған мәселелер

2023-2024 оқу жылы ішінде Мектепті дамытудың жаңа бағдарламасы әзірленді, мектептің ОТП және МІБ жоспарына түзетулер енгізілді.

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
1. Мектепте ОТП, оның ішінде ЕБҚ-мен іске асыру үшін жағдайлар жасалған. 2. Мектеп контингенті 3 жыл бойы тұрақты. 3. Жоғары білім деңгейіндегі сыныптар бар. 4. Оқушылар мен педагогтерді психологиялық-әдістемелік сүйемелдеу. 5. «Тәуекел тобындағы» оқушылардың саны азайып келеді. 6. Уақытылы әлеуметтік-медициналық көмек көрсетіледі.	1. Кабинет тапшылығы. 3. Кеңестердің, педагогикалық кеңестердің ұсынымдары мен шешімдеріне оралу кейде уақтылы жүзеге асырыла бермейді. 4. Шатыр мен шатыр жабынын жөндеу

Мәселелер:

1. Кеңестердің, педагогикалық кеңестердің ұсынымдары мен шешімдеріне оралу кейде уақтылы жүзеге асырыла бермейді.

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. Әкімшілік жанындағы кеңесте басқару теориясын қайта қарау.

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	Әкімшілік кеңестерде МІБ жоспарын іске асыруды қорытындылау.	БО	Токсанына 1 рет (каникулда)

Күтілетін нәтиже:

1. Орындау немесе орындамау себептерін анықтай отырып, басқару тиімділігін арттыру.

15. Жаңа 2024-2025 оқу жылына арналған мақсатты бағыттар мен міндеттер

Ұзақ мерзімді мақсаттар:

- адам орталықтандырылған менеджмент және мектепті бағдарламалық-мақсатты басқару негізінде мектеп менеджменті жүйесін оңтайландыру;
ол үшін:
 - ұлттық және әлемдік жалпы мәдени дәстүрлердің сабақтастығын қамтамасыз ету, педагогтердің, оқушылар мен ата-аналардың шығармашылық бастамаларына жәрдемдесу;
 - оқушы мен мұғалімнің жеке басының жетістігі үшін барлық салалардағы адами өлшемдер мен бағдарлардың басымдығы;

2. экологиялық бағыттағы мектептің білім беру-дамыту ортасы мен инфрақұрылымын ғылыми негізделген жаңғырту; Жаңғырту стратегиясын қалыптастырудың бастапқы процесі мега, макро, микро ортаны, яғни мектептің ішкі ортасын талдау болып табылады.

Біздің мектептің білім беру кеңістігі жайлы мектеп экожүйесін құру үшін келесі педагогикалық қағидаттарды қабылдайды:

- біртұтас, бірақ ішкі сараланған білім беру кеңістігін құру;
- оқытуды, үйретуді, тәрбиелеуді және дамытуды білім алушы мен педагогтің ішкі әлеуеті мен қажеттіліктерін өзін-өзі жүзеге асыруға жәрдемдесу ретінде түсіндіру.

- Когнитивті-конструктивистік дидактикалық тұжырымдамалар негізінде саралау, технологияландыру идеяларын мектептің оқу-тәрбие процесіне енгізу негізінде мектептегі білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыру жөніндегі өз миссиясын орындау бойынша мектеп қызметінің барлық бағыттарының (оқу, тәрбие, дамытушы қызметті экологияландыру) сапасы мен нәтижелерінің қазіргі заманғы деңгейін қамтамасыз ету.

Задачи: 1. мектеп менеджменті жүйесін оңтайландыру саласында:

- 1) білім беруді дамытудың қазіргі заманғы трендтерін ескере отырып, басқаруда жүйелік-синергетикалық тәсілді іске асыру: дербестендіру, ақпараттандыру, цифрландыру, саралау, әртараптандыру, процестердің сапасы мен тиімділігін басқару;
- 2) мектептің адам орталықтандырылған менеджментін енгізу: а) әр оқушы (мұғалім)-мектептің жалпы ісіне шығармашылық үлес көзі; б) алдымен адам, содан кейін іс; в) әрбір мұғалім (оқушы)- өзіндік уәждемесі, шығармашылық және жеке қызығушылықтары бар тұлға; г) нәтиже адамдарға нақты назар аударуға байланысты;
- 3) Маслоу бойынша мектеп ұжымы мүшелерінің барлық санаттары: оқушылар, педагогтар, әкімшілік, техникалық персонал және ата-аналар үшін тұлғаның уәждемелік-қажеттілік құрылымын қанағаттандыру үшін жағдай жасау арқылы адам орталықтандырылған менеджментті іске асыру;
- 4) білім беру және тәрбие сапасын басқару саласында ресурстық жүйелік тәсілді іске асыру: а) жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу дәрежесі (% дескрипторларға сәйкестік); б) ойлаудың даму деңгейі (өлшемшарттарға сәйкестік); в) тәрбие жүйесі нәтижелерінің көрсеткіштері: құқық бұзушылықтардың болмауы, конкурсқа қатысу белсенділігінің себептері мен қатысуы.

2. экологиялық бағыттағы мектептің білім беру-дамыту ортасын және инфрақұрылымын ғылыми негізделген жаңғырту саласында:

- 1) когнитивті конструктивизмнің дидактикасын енгізу;
- 2) барлық мектептік оқу пәндері бойынша оқыту (оқу) процесін технологияландыру;
- 3) инклюзивтілік, функционалдылық, нарықтық әртараптандыру және тиімділік қағидаттары негізінде оқыту мазмұны, әдістері, құралдары мен технологиялары бойынша білім беру процесін дербестендірілген бейіндік саралау;

4) оқу-тәрбие процесінде нәтижелілік пен тиімділік мақсатына қол жеткізу үшін басқарудың жүйелік-синергетикалық қағидатының параметрлерін іске асыру: а) экологиялық ойлау мен білімді қалыптастыру жөніндегі шаралар жүйесі, б) «технологияландыру (дамушы эвристикалық білім беру ортасы)», в) «саралау (оқу жоспарлары мен бағдарламаларының вариативтілігі)» және функционалдылық (оқушы мен мұғалімнің жеке басының интеллектінің жалпыланған құрылымы мен көптігіне сәйкес);

5) жаңғырту мен дамытудың басым векторы ретінде экологиялық бағыт бойынша шаралар жүйесін іске асыру: а) оқытудың бейіндік экологиялық мазмұны негізінде білімді, іскерлікті және құзыреттілікті қалыптастыру; б) экологиялық ойлауды қалыптастыру; в)

оқушылармен, ата-аналармен және тұрғындармен тәрбие және ақпараттық-профилактикалық экологиялық жұмыс жүйесін құру.

3. Қазақстан Республикасының мектеп білімі саласындағы мемлекеттік саясатын іске асыру жөніндегі өз миссиясын орындау бойынша мектеп қызметінің барлық бағыттары нәтижелерінің сапасы мен тиімділігінің қазіргі заманғы деңгейін қамтамасыз ету саласында:

А) денсаулықты сақтау:

- 1) оқу-тәрбие процесіне денсаулық сақтау қағидаттары мен технологияларын енгізу;
- 2) білім алушылардың қажеттіліктері мен салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Б) педагог кадрлардың әлеуетін дамыту бойынша жұмыс:

- 1) келесі салада кәсіби құзыреттілік пен педагогикалық шеберлікті арттыруға, дамытуға және өзін-өзі дамытуға мектеп педагогтерінің уәждемесін қалыптастырудың мектепшілік жүйесін құру: а) пәндік ғылыми-әдістемелік біліктілік; б) психологиялық-педагогикалық біліктілік; в) жалпы ғылыми хабардарлық және дағдылар.
- 2) 2023 жылы мектеп педагогтерінің біліктілік көрсеткіштерін ескере отырып, 2027 жылы критериалдық көрсеткіштерді 20% - ға арттыру нәтижесімен мектеп педагогтерінің уәждемесін қалыптастырудың мектепшілік жүйесін іске асыру.

4. қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:

- қаржы қаражатының қозғалысын жоспарлау және бақылау тетігін пысықтау;
- қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қаражат, демеушілік);
- білім беру мекемесінің қажеттіліктерін іске асыру мақсатында материалдық-техникалық базаны нығайту (білім беру процесін компьютерлендіру, аудио-визуалды құралдарды, ұйымдастыру техникасын, оқу-көрнекі құралдарды сатып алу), оқу процесінің мақсаттары мен САНЕЖН (а) нормаларына, жаңа буын жабдықтарына сәйкес оқу кабинеттері мен үй-жайларының интерьерін жаңарту.

Мектеп миссиясы – бәсекеге қабілетті, когнитивті, экологиялық сауатты, жасампаздық қажеттілігімен, мектепте жайлы білім беру ортасын құру арқылы қоғамда өзін-өзі табысты жүзеге асыратын тұлғаны қалыптастыру.

2 БЛОК. Кадрлық әлеует, оқу-техникалық, материалдық, ресурстық база

2 блок. Кадрлық әлеует, оқу-техникалық, материалдық, ресурстық база.

Мақсаты: мектептің кадрлық педагогикалық әлеуетін арттыру, педагог қызметкерлердің біліктілігі мен кәсіби құзыреттілігін арттыру үшін жағдайлар жасау.

1. Кадр жағдайларын талдау (кадрлармен жинақталу, біліктілік деңгейі, кәсіби дамудың үздіксіздігі)

А) Білім беру мекемесінің негізгі ресурсы - бұл барлық мақсаттар мен міндеттерді іске асыру шеберлігі мен жұмыс тәжірибесіне байланысты педагогикалық кадрлар.

Мектепте курстық дайындық, ашық сабақтар көрсету, шығармашылық есептер, сондай-ақ педагогикалық шеберліктің жағдайын мектепшілік бақылау арқылы педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру бойынша үлкен тәжірибе жинақталды. Педагогикалық кадрлармен жұмыс біртұтас жүйе, сауатты ұйымдастырылған әдістемелік жұмыс болып табылады. Оның жетістігі мұғалімдердің кәсіби дамуға деген қызығушылығына, мектептегі білім беру процесін ұйымдастыруға ұжымның қанағаттануына байланысты.

Атауы / оқу жылы		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Барлық мұғалімдер		83	91	98	109	109
білімі	жоғары	78	84	89	101	102
	арнайы-орта	5	7	9	8	7
санаты	шебер	3	3	3	3	1

	зерттеуші	23	29	34	35	36
	сарапшы	5	12	20	17	20
	модератор	3	10	9	14	15
	педагог	13	10	15	26	34
	Жоғары	20	16	12	10	1
	Бірінші	9	4	3	1	1
	Екінші	7	7	2	3	1

Білім деңгейлерін, педагогикалық еңбек өтілі мен біліктілік санаттарын талдау педагогикалық ұжымның жеткілікті жоғары кәсіби әлеуеті бар деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Осы жылы 10 жаңа қызметкер келді, оның ішінде 5 жас маман. Жоғары білімі бар мұғалімдер үлесінің өсу динамикасы көрінеді. 2 педагог жоғары білім алу үшін қосарлы оқыту жүйесі бойынша білім алады.

Б) Педагогтердің кәсіби және білім деңгейін арттыруға курстық қайта даярлаудан жоспарлы өту және педагог қызметкерлерді аттестаттау шеңберінде мұғалімдерді ынталандыру бойынша жүйелі жұмыс ықпал етеді.

Педагогтердің біліктілік санатын арттыруы мектеп ішінде әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және мұғалімдерді біліктілікті арттыру курстарында қайта даярлауды оқыту арқылы мұғалімдерге ғылыми-әдістемелік қолдау көрсетуді және олардың біліктілігін арттыруды қамтамасыз ететін персоналды басқару қызметінің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Курстық дайындық білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттарына және мектептің жылдық жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Мектеп мұғалімдері «Өрлеу» БАИ, ПШО және т. б., оқу орындарында біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Биылғы оқу жылында 25 пән мұғалімі (өткен жылы 22) курстық қайта даярлаудан өткені туралы сертификат алды

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
1. Педагогикалық кадрлармен жасақталу 100%. 2. Курстық қайта даярлаудан уақтылы өту.	1. Жаңадан келген мамандармен тиімсіз жұмыс. 2. Зейнеткерлік жастағы 10 пән мұғалімі. 3. Курстық қайта даярлаудан өткеннен кейін пән мұғалімдері алған білімдерін іс жүзінде қолданбайды.

Мәселелер:

1. Жаңадан келген мамандармен тиімсіз жұмыс.
2. Оқу жылының басында мамандардың жетіспеушілігіне байланысты зейнеткерлік жастағы пән мұғалімдеріне сағаттарды бөлу.
3. Курстан кейінгі кезеңде пән мұғалімдері алған білімдерін іс жүзінде қолданбайды.

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. Мектептің педагог қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту жөніндегі жұмысты жалғастыру, педагогтердің өз еңбегінің түпкілікті нәтижелері үшін дербес жауапкершілігін арттыру.
2. Декреттік демалыстан шыққан және өз уақытында кадрларды қайта даярлау курстарынан өтпеген мұғалімдерді жоспарлы курстарға уақтылы жіберуді бақылауды күшейту.
3. Мектептің кәсіподақ ұйымымен бірлесіп педагогикалық қызметтің нәтижелілігін ынталандыру үшін педагог қызметкерлерді көтермелеу тәсілдерін әзірлеу.

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
---	------------	------------	---------

1	Жаңадан келген қызметкерлер мен жас мамандарды бейімдеу үшін қажетті жағдайлар жасау.	БОЖЖО, М.И. Каирбаева	қыркүйек
2	«Тосап күні» нетворкинг өткізу	БОЖЖО, М.И. Каирбаева	28.08.2024
4	2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша «Педагогикалық қошемет» марапаттау рәсімі өткізілсін	БОЖЖО, М.И. Каирбаева	28.08.2024
3	«Party курсы» өткізу	БОЖЖО, М.И. Каирбаева, курстық дайындықтан өткен мұғалімдер	09.10.2024

Күтілетін нәтиже:

1. Жаңадан келген және жас мамандар бейімделу процесінен тез өтеді
2. Курстық қайта даярлаудан өткен пән мұғалімдері жаңа идеялармен, әдіс-тәсілдермен бөліседі.
3. Нәтижелілік қорытындысын шығарғаннан кейін ұжымды келесі оқу жылында конкурстарға, олимпиадаларға, жарыстарға қатысуға ынталандыру.

2.3. Педкадрларды аттестаттау

Мақсаты: Біліктілікті арттыру және жаңа формат бойынша ПББ даярлау бойынша педагогтерге жедел білікті көмек көрсету үшін жағдайлар жасау

2023-2024 оқу жылында барлығы 39 педагог аттестатталады. Оның ішінде бірінші кезеңде 13 мұғалім портфолио рәсімдеді: 30 жылдық өтілі бар ПББ-сыз – «Педагог-зерттеуші» санатына 11 (растау), ТКТ сертификатымен ПББ-сыз - 1 («педагог-сарапшы» санатын беру), ПББ-сыз - 1 («педагог-сарапшы» санатын растау). ПББ-ға тіркелгендердің 26 –нан мәлімделген санатқа - 8 адам ПББ-дан сәтті өтті. Оның ішінде «педагог-зерттеуші» санатына 3, «педагог-сарапшы» санатына 2, «педагог-модератор» санатына 3. 1 педагог Т.В. Лобанова «педагог-шебер» санатына. 17 адам мәлімделген санатқа ПББ өтпеді және жазда 3 кезеңде ПББ қайта тапсырады. Педагогтар қызметінің нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтауды жүргізуге жіберілген барлық педагогтер портфолионы қағаз нұсқада («педагог-сарапшы» және «педагог-модератор» санатына), Е-портфолио платформасында электрондық форматта «педагог-зерттеуші» санатына тапсырды. Әзірге нәтиже жоқ.

Ұсынымдар:

1. Шілде-тамыз айларында екінші кезеңде ПББ-дан өтпеген мұғалімдер ПББ-ды тапсырудың екінші әрекетін қайта пайдаланады.

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
Бірінші және жоғары санатты, сондай-ақ педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші санаты бар педагогтардың жақсы пайызы	Келген жас мамандар, санаты жоқ мұғалімдер

Мәселелер:

1. Аттестаттау науқанының жоғары деңгейін сақтау

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. Аттестаттау науқанын өткізу.
2. Жоспар бойынша аттестаттау комиссиясының отырыстарын өткізу.

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	Аттестаттау науқанын өткізу	аттестаттау, сараптау	Жылына 2 рет (қыркүйек-

		комиссиясының мүшелері	желтоқсан, қаңтар-мамыр)
2	Аттестаттау комиссиясы отырыстарын өткізу	аттестаттау комиссиясының мүшелері	бір жыл ішінде
3	Мектеп мұғалімдеріне аттестаттау ережелері бойынша семинар өткізу	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова	2024 жылғы қыркүйек (2 апта)
	Мектепшілік бақылау		
	Мектеп мұғалімдеріне аттестаттау ережелері бойынша семинар өткізу	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова	2024 жылғы қыркүйек

Күтілетін нәтиже:

1. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру.
2. Жаңа формат санатымен мұғалімдер үлесін арттыру.
3. Аттестаттау бойынша құжаттаманы сапалы ресімдеу.

3 БЛОК. Тілдер туралы Заңды жүзеге асыру

3 блок. Тілдер туралы Заңды жүзеге асыру

Мақсаты: Қазақ тілінің толыққанды қызметін қамтамасыз ететін тіл мәдениетін арттыруға бағытталған үйлесімді тіл саясатын жүргізу

1. Тілдер туралы Заңды іске асыру бойынша әдістемелік бірлестіктердің жұмысы

Мектепте 2022-2023 оқу жылына арналған әзірленген жұмыс жоспары бар. Қазақ, орыс және шет тілдері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктері осы оқу жылында тәжірибе алмасу бойынша үлкен жұмыс атқарды. Қазақ, орыс және шет тілдерінің пәндік апталығы; Облыстық жоба аясында «Қазақстан халықтарының тілдері күні» онкүндігі, «Тіл – тұғырым» онкүндігі өткізілді. Қала және облыс мұғалімдеріне арналған облыстық семинар өткізілді. Оқушылар мен педагогтар түрлі деңгейдегі конкурстарға, олимпиадаларға белсенді қатысты.

2. Мектептің іс қағаздарын жүргізу

Қазақстан Республикасы Президенті Әкімшілігі Басшысының 2009 жылғы 23 қарашадағы тапсырмасына сәйкес (№32-7/04-6.2), «2010 жылғы 1 қаңтардан бастап мемлекеттік органдарда құжат айналымы тек мемлекеттік тілде жүзеге асырылуға тиіс». Бүгінгі таңда мемлекеттік органдарда іс қағаздарын жүргізу ерекше бақылауда. Іс жүргізу екі тілде жүзеге асырылады, азаматтарды мемлекеттік және орыс тілдерінде қабылдау қамтамасыз етіледі, көрнекі ақпаратты, маңдайшаларды, стендтерді ресімдеу екі тілде жүзеге асырылады. Қатаң есептілік құжаттарына қойылатын талаптардың орындалуына бақылау жүргізіледі. Оқу жылының басында оқушылар мен мұғалімдердің жеке істері құжаттардың дұрыс ресімделуіне тексеріледі.

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
1. Оқушылар мен мұғалімдердің әртүрлі деңгейдегі конкурстарға, олимпиадаларға қатысуы. 2. Мектеп іс-шаралары екі тілде өткізіледі. 3. Мектептегі құжат айналымы мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі.	1. Конкурстардағы, олимпиадалардағы жүлделі орындар тек қалалық деңгейде. 2. Мәнерлеп оқу конкурстарына қатысудың төмен қамтылуы. 3. Мемлекеттік тілде оқытатын сынып оқушыларының мектеп іс-шараларына қатысуының төмен қамтылуы.

Мәселелер:

1. Дарынды оқушылармен жұмыс төмендеді
2. Мемлекеттік тілде оқытатын сынып оқушыларының мектеп іс-шараларына қатысуының төмен қамтылуы

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. Пәндерді зерделеуді жетілдіру мақсатында пән мұғалімдерінің ғылыми-зерттеу қызметі бойынша жұмысын жандандыру.
2. Дарынды оқушыларды анықтау үшін тіл үйрену қауымдастығын ұйымдастыру.
3. Дарынды оқушылармен және уәждемесі төмен оқушылармен жұмыс бойынша жоспарлы жұмыс жүргізу.

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	Қазақ тілі ӘБ құжаттамасын online форматта жүргізуді жалғастыру	БОЖЖО, М.И.Каирбаева, ӘБ жетекшісі, А.М.Зайрова	28.08.2024
2	«Мен қазақпын» дарынды оқушылар қоғамдастығының іс-шаралар жоспарын әзірлеу	Баекеева З.А. Какымова А.Б. Абишева А.А.	2024 жылғы қыркүйек
3	«Оқусыз білім жоқ, білімсіз күнің жоқ» айлығын өткізу	Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ мұғалімдері	2024 жылғы қазан
4	Қазақ сынып оқушыларының пәндік апталығын өткізу	Кабдығалиева А.К.	10.02-14.02.2024

4 БЛОК. Ақпараттандыру

Мақсаты: ОТП-де АКТ-ны және КТ сапалы пайдалану.

Үш жыл бойы цифрлық, материалдық және кадрлық база үнемі жаңартылып отырады, тек 2020 жылы мектептің компьютерлік паркі 220 бірлікке толықтырылды: 100 компьютер, 20 планшет және 100 нетбук. Мұның бәрі ұтымды пайдаланған кезде оқушылардың оқуында оң нәтиже береді.

Мектептің компьютерлік паркі 399 компьютерден тұрады, оның ішінде 397 компьютер оқу процесінде қолданылады, олардың ішінде 2005-2008 аралығында 33 компьютер ауыстыруды талап етеді. Салыстырмалы талдау мектепті ақпараттық қамтамасыз етудің материалдық-техникалық базасы нығайып келе жатқанын көрсетеді. Бір компьютерге оқушылар саны 3 адамға дейін төмендеді. Барлық компьютерлік техника, барлық цифрлық ресурстар қарқынды және тиімді пайдаланылады:

- 67 кабинетте дербес компьютерлер (кейбір 2012 моноблоктар 2020 жылы жеткізілген компьютерлермен ауыстырылды) орнатылған;
- 3 информатика кабинеті (17 компьютер + мұғалім үшін 1 компьютер +МФУ, 16 компьютер + мұғалім үшін 1 компьютер +МФУ, 15 компьютер + мұғалім үшін 1 компьютер +МФУ);
- тасымалданатын компьютерлерге арналған 15 дана шкаф-сейф сервер бөлмесінде орнатылған;
- Интерактивті тақталармен жабдықталған 15 кабинет, барлығы жұмыс жағдайында;
- 1 мультимедиялық кабинет (10 компьютер +1 мұғалімге арналған дербес компьютер);
- № 13, 53 кабинеттерде тасымалданатын мультимедиялық жабдықтар (интерактивті проектор, экран, ноутбук) бар;
- кітапхана (6 компьютер +МФУ);
- мамандандырылған биология, физика, химия кабинеттері, қазақ тілінің әмбебап кабинеті;
- «Рухани жаңғыру» кабинеті (интерактивті проектор, экран, ноутбук).
- 2021-2022 оқу жылында 4 интерактивті панель сатып алынды. Оның 3-і 44,45,55 кабинетте орнатылған және мобильді базадағы бір интерактивті панель мектепшілік іс-шараларда пайдаланылады.

Материалдық-техникалық ресурстарды, интерактивті тақтаның, компьютерлік және арнайы кабинеттердің мүмкіндіктерін пайдалану мұғалімдердің оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндіктерін арттыруға мүмкіндік берді.

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
Қазіргі уақытта мектептің компьютерлік паркі ОТП сапалы ұйымдастыруға жеткілікті; 4 интерактивті панель; Онлайн семинарларға, конкурстарға қатысатын мұғалімдер санының артуы; ЭЖ және onlinemektep.org толтыру бойынша мұғалімдер үшін семинарлар өткізу. Нәтижесінде ОТП платформаларды толтыру және пайдалану сапасы артты	Компьютерлік техниканы ұтымсыз пайдалану; Есептен шығарылуы қажет компьютерлер есептен шығарылған жоқ; Интернет конкурстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің аз саны; Кейбір мұғалімдердің (жас мамандардың) электрондық журналды сапасыз толтыруы; Сабақта ЦБР тиімсіз пайдалану

Мәселелер:

1. Жұмыс істемейтін техниканы есептен шығару
2. ОТП-де АКТ-ны тиімсіз пайдалану

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. АКТ бойынша конкурстарға қатысушы мұғалімдер санын арттыру
2. Сапалы интернеттің қажеттіліктеріне байланысты құрылымдық кәбілдік жүйені жақсарту бойынша одан әрі жұмыс, жабдықты жаңарту бойынша провайдермен жұмыс

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	Компьютерлік техниканы жаңғырту және сатып алу	бухгалтер, БАЖЖО, Е.С.Байкенов, БӘШЖЖО, Ж.Д.Байсалбаева	Бір жыл ішінде
2	АКТ саласындағы түрлі конкурстарға қатысушы педагогтардың санын арттыру	БАЖЖО, Е.С.Байкенов	Бір жыл ішінде
3	Әр түрлі пәндерді оқытуда интерактивті жабдықты сапалы пайдалану	БАЖЖО, Е.С.Байкенов	Бір жыл ішінде
4	Ұсынылатын интернет трафигін сүзу бойынша ҚР заңнамасын орындау бойынша жұмыс	БАЖЖО, Е.С.Байкенов, жүйе әкімшісі	Бір жыл ішінде

Күтілетін нәтиже:

1. Мектептің компьютерлік паркін ұлғайту.
2. Пән мұғалімдерін АКТ конкурстарына қатысуға белсендіру.

5 БЛОК. Мектептегі инновациялық жұмыстың жағдайы, тиімділігі және әсерлілігі

Мақсаты: Мектепті даму режиміне қосудың негізгі құралы ретінде инновациялық жұмыстың ғылыми деңгейі, жүйелілігі, тиімділігі, оның мұғалім мен оқушылардың жеке басының дамуына, мектеп жұмысының соңғы көрсеткіштерін қалыптастыруға әсері туралы түсінік қалыптастыру

Инновациялық жұмыс тақырыбы: "Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін білім беру процесінің сапасының басты ресурсы және экологиялық бағыттағы бейінді мектеп

жағдайында оқушылардың жеке басын дамытудың табыстылығы ретінде арттыру". Жыл тақырыбы ««Қазіргі заманғы тәсілдерді қолдану арқылы білім беру қызметінің тиімділігін арттыру» (жасанды интеллект., эмоционалды интеллект, Лессон стади)". Лицей сыныптарындағы білім сапасы 2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша 76,8% құрайды, бұл 70% - дан жоғары. Үш жылды салыстырған кезде: 85-80-76,8%. 8 %-ға теріс динамика байқалады. Оқушылардың білімінің тұрақсыз сапасын 2021-2022 оқу жылында қашықтықтан оқығандығымен түсіндіруге болады. Оқушылардың білім сапасы жоғары болды. Оқушылар тапсырмаларды ЗУМ-да, ватсап бойынша, Күнделік арқылы және Онлайн-мектеп алаңында орындады, оқушылар үй тапсырмасын орындау кезінде цифрлық ресурстарды пайдалана алады, тәрбиешілердің, ата-аналардың қызметтерін пайдалана алады.

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
1. Инновациялық қызметке мектеп мұғалімдері жұмылдырылған, 12 лицей сыныбы тұрақты жұмыс істейді. Оқушылардың орташа білім сапасы 76,8% құрайды (70% - дан жоғары). Оқушылардың жеке басын дамыту үшін лицей компонентінің арнайы курстарының үлкен таңдауы. 2. ЖМБ пәндер ағылшын тілінде ішінара тереңдетумен оқытылады. 3. Экологиялық сипаттағы іс-шараларда оқушыларды 100% қамту.	70% - дан төмен оқушылардың білім сапасын көрсететін сыныптар бар - 7в, 10а, 2в. Толық тереңдетіп оқыту жоқ (оқушылардың ағылшын тілін жетік білмеуіне байланысты орта мектепте арнайы курстар мен ЖМЦ пәндерін ағылшын тілінде оқыту).

Мәселелер:

1. Оқушылардың білім сапасын 70% - дан төмен көрсететін сыныптар бар .
2. ОТП-не «Жасыл сабақ» жобасын жүйелі енгізу.
3. Лицей сыныптары оқушыларының зерттеу қызметі (оқушылардың аз қамтылуы және экологиялық мазмұнмен байланысты жобалардың аз саны).

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. 7В,2В,10А сыныптарын МІБ қою. 2В жаңа лицей сыныбын ашу.
2. Физика, химия, биология, тіл білімі пәндері бойынша олимпиадалар мен ғылыми жобаларға дайындықты бірыңғай дайындық күні арқылы күшейту, лицей сыныптарында оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмыс жасау.

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	Инновациялық жұмысты өзектендіру бойынша мектептің ата-аналары мен оқушыларына коучинг өткізу	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова, мұғалімдер	қаңтар 2025
2	МЖЖ іске асыру шеңберінде 2024-2025 оқу жылында ашық «Жасыл» сабақтар өткізу.	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова, ӘБ жетекшілері	сәуір 2025
3	№2 (ТЭЖ) міндеті бойынша - МЖЖ-на өзгерістер енгізу (конкурсқа қатысу, 2023-2024 жылдарға талдау жасау, 2024-2025 оқу жылына арналған іс-шаралар жоспарын жасау).	әкімшілік, МЖЖ командасы	қыркүйек 2024

4	Ашық іс-шаралар арқылы үштілділікті жүзеге асыратын сыныптарда оқыту сапасы.	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова	ақпан 2024
	Мектепшілік бақылау		
	Лицей сыныптарында оқыту сапасы (5-9),	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова	ақпан 2025

Күтілетін нәтиже:

1. Лицей сыныптарында оқушылардың білім сапасын арттыру.
2. Оқушылардың үштілділік бойынша конкурстарға, ғылыми жобалар конкурстарына нәтижелі қатысуы.
3. Әлеуметтік жобаларға, «Жасыл сабақтар» жобасына қатысу арқылы оқушылардың адамгершілік мәдениетін (оның ішінде экологиялық) арттыру.

6 БЛОК. Мектептегі әдістемелік жұмыстың жағдайы мен өнімділігі

Мақсаты: Мектептегі әдістемелік жұмыстың өнімділік деңгейін, оның педагогикалық ұжымды даму режиміне қосу үдерісіндегі рөлін анықтау

Жыл тақырыбы: «Қазіргі заманғы тәсілдерді қолдану арқылы білім беру қызметінің тиімділігін арттыру» (жасанды интеллект., эмоционалды интеллект, Лессон стади)).
Жұмыс бағыты:

1. Шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің оң педагогикалық тәжірибесін анықтау, жалпылау және тарату: Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Г.С.Мерғалимова, «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында Online test Pad білім беру платформасының мүмкіндіктерін пай», қалалық және облыстық деңгейде, С.В. Каллаи «Білім беру сапасын арттыру жағдайында оқытудың мазмұны мен әдістері», Г.В. Артемова, Н.А. Кашина, И.Г. Омельницкая, З.М. Русакова, М.И. Каирбаева, А.В. Пилипенко, А.И. Турий-Ладыко, А.К. Абикенова, А.М. Зайрова, К.Д. Загравская, Д.А.Муратова, С.К. Камитова, Т.В. Лобанова, мектеп мұғалімдері «Өрлеу» БАҰО» АҚ курстары аясында жұмыс тәжірибесін таратты Н.В. Копыльцова, А.И. Турий-Ладыко «ACTION RESEARCH гуманитарлық пәндер сабақтары аясында жас маманның кәсіби құзыреттілігін арттыру құралы ретінде» облыс, дизайн сессиясы, Өрлеу, Л.А. Дмитриева «Ағылшын тілі сабақтарында оқытудың белсенді түрлері» облыс, семинар, Өрлеу, А.В. Пилипенко ЭБР арқылы ағылшын тілі сабақтарында білім алушылардың тілдік құзыреттілігінің лексикалық-грамматикалық құрамдас бөлігін қалыптастыру, облыс, семинар, Өрлеу, Каирова Б.К.) т.б.

2. Тәжірибеге жаңа форматтағы технологияларды енгізу (АКТ - технологиялар – 90%, «Оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту» – 75%, жаңа тәсілдер -71%, ойын технологиялары -52%).

3. Әр түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысу арқылы мұғалімнің кәсіби шеберлік деңгейін арттыру (конкурстарға қатысу кестесі қоса беріледі). Үш жылды салыстырған кезде оң динамика байқалады.

4. Мұғалімді инновациялық қызметке қосу (мектептің бұйрығы бойынша 2023-2024 оқу жылында 58 мұғалім инновациялық қызметке тартылған). Ағылшын тілі мұғалімі А.И. Турий-Ладыко жыл бойы сарапшылар тобының құрамында болды (білім беру мазмұнын сараптаудың Республикалық ғылыми-тәжірибелік орталығы). К.К. Демеуова бірлескен автор. 3 сыныпқа арналған неміс тілінің бейімделген оқулығы «Die Deutschprofis A1.1. Авторлық ұжым: Ирина Фургель,к. Ф. Н. Германия, Александра а Смитс, PASCH жетекшісі, Демеуова Корлан, Грищенко Дина, Касымбаева Шолпан, Жаксыбаева Амина (тәжірибе мұғалімдері) Баспа Interpress.

5. Педагогтар мен оқушылардың шығармашылық-зерттеу қызметін ұйымдастыруды жетілдіру (2023 жылғы 1 қыркүйектен 2024 жылғы 25 мамырға дейінгі кезеңде мектепті дамыту жоспарын, педагогтердің кәсіби даму жоспарын іске асыру, оқыту мен оқытудың жаңа тәсілдерін енгізу, Лессон стадиге зерттеу жүргізу мақсатында мектеп практикасын жақсарту, мектеп оқушыларының үлгерімін арттыру үшін «2023-2024 оқу жылына арналған Мектепті дамыту командасының қызметі туралы» бұйрық әзірленді).

6. Лессон стади ОТП-не енгізу бойынша оқу, ғылыми-әдістемелік және дидактикалық материалдарды әзірлеу, мазмұнын жаңарту («Жасыл сабақтар» жобасының мектептік шығармашылық топтарының жұмысы шеңберінде барлық мұғалімдер сабақтар тапсырды және әзірледі, қалалық шығармашылық топтардың жұмысы шеңберінде құралдар әзірленді) – А.И. Байбусинова, А.И. Турий-Ладыко, А.В. Пилипенко).

7. Көрсеткіштердің рейтингтік жүйесін өңдеу бойынша жұмысты жалғастыру (рейтингтік бағалауды жыл ішінде әрбір мұғалім және ӘБ жүргізеді, оқу жылының соңында өткізіледі). ӘБ көшбасшылары анықталды.

8. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту (ҚМЖ мазмұны және сабақтарды әзірлеу арқылы). Физика, химия, информатика, биология пәндері бойынша мектептің бұйрығымен ағылшын тілінде ЖМБ курстарын жүргізу ұйымдастырылды.

Физика "Биофизика ағылшын тілінде"-10а

химия «Химиялық терминология ағылшын тілінде"-9в

биология «Биология әлемі ағылшын тілінде"-9в

информатика «Медиа және ақпараттық сауаттылық ағылшын тілінде" - 8г биология "Биоағылшын" - 10 а

информатика " Интернет желісіндегі қауіпсіздік ағылшын тілінде"-7в

физика "Физикалық терминдерді ағылшын тілінде үйрену"-9в

Арнайы курстарды оқу аясында мұғалімдер оқушыларға арналған іс-шаралар, конкурстар өткізді.

5. Мұғалімдердің әдістемелік жұмыс жүйесіне қанағаттануы.

Жыл бойы мұғалімдердің әдістемелік жұмыс жүйесімен қанағаттануы бойынша

педагогикалық кеңестерге дайындық шеңберінде мұғалімдерге сауалнама жүргізілді.

Теріс пікірлер болған жоқ.

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
9 ӘБ жұмыс істеуі	Психологтар, кітапханашылар, әлеуметтік педагог, логопед кіретін ӘБ жоқ
ӘБ рейтингі және мектеп мұғалімдерін ынталандыру	әдістемелік рейтингі төмен мұғалімдер %
Инновациялық қызметке қатысу - 58 мұғалім	Кейбір ӘБ Lesson Study сабағына зерттеу жүргізген жоқ
Сабақтарды оқытудың тиімділігі бойынша жұмысты оң ұйымдастыру (педагогикалық кеңестер, УШТ жұмысы, семинарларға, курстарға, конференцияларға қатысу)	Қалалық кәсіби конкурстарға нәтижелі қатысу
Тәжірибені тарату	Жалпылау (облыстық деңгейде тәжірибе тарату емес). Өздігінен білім алу тақырыбы бойынша жұмыс.
Мұғалімдердің 90% - ы АКТ технологиясын және жасанды және эмоционалды интеллект мүмкіндіктерін сабақтарда және ОТП-де пайдаланады	Талдаумен сабаққа қатысу (уақыт тапшылығы)

Мәселелер:

1. Кейбір ӘБ Lesson Study сабағына зерттеу жүргізген жоқ.

2. Кейбір мұғалімдер тәжірибені жалпылау бойынша облыстық кезеңге қатысу үшін өтпейді

3. Педагогтердің қалалық кәсіби конкурстарға қатысуы.

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. Өздігінен білім алу тақырыптары бойынша мұғалімдердің жұмысын бақылауды күшейту, өлшемшарттар бойынша өздігінен білім алу тақырыптарымен жұмыс бойынша конференция өткізу.

2. Мектептің перспективалық әдістемелік тақырыбы бойынша ӘБ жұмысын жалғастыру
3 жыл

5 жылдық тақырыбы: «Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін білім беру процесінің сапасының басты ресурсы және экологиялық бағыттағы бейінді мектеп жағдайында оқушылардың жеке басын дамытудың табыстылығы ретінде арттыру».

Жыл тақырыбы – «Байқауларға қатысу - мұғалім мен оқушылардың табыстылығының кепілі».

Мақсаты

Педагогтердің конкурстарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.

Міндеттер

1. Жеке өсуге, негізгі коммуникативтік дағдыларды дамытуға, мұғалімдердің тиімді ойлауына ықпал ету.
2. Мұғалімдердің әлеуметтік, көшбасшылық және зияткерлік құзыреттерін дамытуға мүмкіндік беретін командада (ересектер, балалар-ересектер) жобалық жұмысты ұйымдастыру.

Орындау жолдары

Конкурстарға қатысу. Оқыту тренингтері мен шеберлік сыныптарын өткізу, Павлодар қаласының ПШО менторларымен, мектеп педагог-психологтарымен ынтымақтастық.

Нәтиже

Командалық оқыту шеңберінде педагогтердің кәсіби әлеуетін арттыру, ашық сабақтар және сыныптан тыс іс-шаралар.

План мероприятий:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	УШТ, ӘБ, желілік қоғамдастық жұмысы арқылы кәсіби деңгейді арттыру үшін жағдай жасау	әкімшілік	Бір жыл ішінде
2	Мектеп мұғалімдеріне өздігінен білім алу және тәжірибені жалпылау тақырыбында жұмыс жасау бойынша семинар өткізу, өздігінен білім алу тақырыптары бойынша ғылыми-тәжірибелік конференция өткізу	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова, ӘБ жетекшілері	2024 жылғы қазанның бірінші аптасы
3	Ашық «Жасыл» сабақтар өткізуді ұйымдастыру	ӘБ жетекшілері	наурыз 2025
4	«Байқауларға қатысу – мұғалім мен оқушылардың табыстылығының кепілі» тақырыбында дөңгелек үстел өткізу.	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова, мұғалімдер	қаңтар 2025 г.
5	Қалалық конкурстар мен олимпиадаларға қатысу	ӘБ жетекшілері, мұғалімдер	
6	Атқарылған жұмыстар туралы ӘБ жария есебі. ӘБ көрмелері. «Үздік ӘБ» байқауы	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова	сәуір 2025

Күтілетін нәтиже:

1. Мұғалімдердің өздігінен білім алу, Lesson Study тақырыптары, әдістемелік тақырып бойынша жұмысының тиімділігі. Кәсіби құзыреттілікті арттыру.
2. Әдістемелік сүйемелдеу және ӘЖ қатысу арқылы әрбір педагогтың инновациялық қызметке тартылуы.

6.1 ЖММ

Мақсаты: мектепте жас маманның бейімделуіне көмектесу, әдістемелік көмек көрсету

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
Тәлімгерлердің жұмысы.	Жас мамандар өздерін кәсіби тұрғыдан толық көлемде жүзеге асырмайды.

2023-2024 оқу жылындағы тәлімгерлік процесін талдай отырып, жұмыс тәлімгерлер жыл басында жасаған жоспарларға сәйкес жүргізілді деген қорытынды жасауға болады. Тәлімгерлердің жұмыс жоспарына жеке кеңестер, теориялық сабақтар, әдістемелік ұсыныстар мен кеңестер кірді. Барлық кезең ішінде қажетті әдістемелік көмек көрсетілді.

Тәлімгерлердің жұмысы келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Сапалы жоспарлауды жүзеге асыруға көмек көрсету: сабақтар/іс-шаралар конспектілерін әзірлеу кезінде әдістемелік көмек көрсетілді. ҚМЖ әр түрлі сабақ түрлеріне дайындалды: жаңа материалды игеру сабағы, бекіту сабағы, қайталау-жалпылау сабағы, аралас сабақ, бақылау сабағы.
2. Мектеп құжаттамасымен сапалы жұмысты ұйымдастыруға көмек көрсету: оқушы дәптерлерімен жұмыс бойынша талаптардың орындалуына, атап айтқанда үй тапсырмасы сабағындағы жұмыс көлеміне, дәптерлерді жүргізу талаптарының сақталуына, жұмыс түрлерінің әртүрлілігіне кеңес беру және бақылау жүргізілді.
3. Оқыту сапасын арттыру бойынша қызметті ұйымдастыру. Заманауи технологияларды игеруге және енгізуге көмек көрсету мақсатында жас мамандар мен тәлімгер-мұғалімдердің сабақтарына өзара қатысу ұйымдастырылды.

2024 жылдың сәуір айында мектеп базасында ашық сабақтар мен іс шаралар апталығы өтті. Жаңадан бастаған мұғалімдер өздері оқытатын пән аясында сабақтар мен іс-шаралар өткізді. Байкенова Г.Е., Көзінді қорға! (Қазақ тілі), Темирова А.Б. «Қымбат-арзан» (математика), Моргунова М.В. «М.М. Пришвин өмірбаяны бойынша», Рузматова А.Н. «И.С. Тургенев әңгімесі «Бежин луг» (орыс әдебиеті), Дюсенова А.Б. «Тиімді қатынас» (психология).

Тәжірибе алмасу, тәлімгерлермен әзірлемен алмасу бойынша жұмыстар жүргізілді. Мектепте сабақтардың/іс-шараларды жоспарлау және өткізу бойынша әдістемелік кеңестер, тәлімгерлердің ұсыныстары берілді.

Бұл мәселені талдау мектепте тәжірибелі тәлімгерлердің көмегі бастаушы мұғалімдердің кәсібилігін қалыптастыру процесін табысты және тиімді ететіндігін көрсетеді.

Мектептің жас мамандары түрлі байқауларға қатысады («Менің педагогикалық инновациям», «Педагогикалық дуэт - 2024, «Дарынды балаларға – Дарынды мұғалім - 2024), тәлімгерлер мектептің, қаланың, облыстың әдістемелік жұмысына белсенді қатысады (Кашина Н.А., Турий-Ладыко А.И., Зайрова А.М., Квач Н.В.).

Маманның оқу-тәрбие процесіне белсенді қосылуына жағдай жасалуда, жаңа педагогикалық технологияларды игеруге, өздігінен білім алу бойынша жұмыстарға, өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін бағалай білуге көмек көрсетіледі.

Мәселелер:

1. Жас мамандарды әлсіз әдістемелік даярлау

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. Мұғалімнің жұмыс режимінде оқу сабақтарын ұйымдастырудағы типтік қателіктер мен қиындықтардың алдын алу.
2. Институтта және ЖММ-де зерделенген білім беру процесіне таным мен енгізуге көмек көрсету

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	Жас мұғалімдерге арналған кеңестер	Тәлімгер-мұғалімдер	Бір жыл ішінде
2	ЖММ жұмысы	ЖММ жетекшісі	Бір жыл ішінде

3	Жас маман күні. Электрондық презентацияларды қорғау. Ашық сабақтар.	ЖММ жоспары бойынша	сәуір
4	Тәлімгерлердің жас мамандармен жұмысының сапасы	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова	2025 жылғы ақпан
5	Құжаттаманы тексеру	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова, ЖММ жетекшісі	2024 жылғы қыркүйек
	Мектепшілік бақылау		
	Тәлімгерлердің жас мамандармен жұмысының сапасы	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова	2025 жылғы ақпан
	Құжаттаманы тексеру	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова	2024 жылғы қыркүйек

Күтілетін нәтиже:

1. Жас мұғалімдердің қызметіндегі типтік қателіктерді жою.
2. Жас мамандарға әдістемелік, практикалық көмек көрсету.
3. Өз әзірлемелер тәжірибесін ұсыну.

6.2. Пилоттық жобаға және ПАШ-қақатысу, PISA және басқа да халықаралық зерттеулерге қатысу арқылы көптілділікті, үштілділікті енгізу (МЖЖ)

Мақсаты: Жер шарының кез келген жерінде өмір сүруге арналған пилоттық жобаны енгізу арқылы білім беру көпмәдениетті ортаны дамыту

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
Ағылшын тіліндегі ЖМЦ барлық пәндері бойынша үштілділік жүзеге асырылады (информатика, биология, физика, химия)	Ішінара тереңдетумен үштілді оқытуға қатысатын барлық сыныптар (оқушылардың ағылшын тілін жоғары білмеуіне байланысты пәнге толық тереңдету жоқ)

Мәселелер:

1. Неміс тілін оқытуды қамту
2. Үштілділікті жүзеге асыратын сыныптарда оқыту сапасы; жоғары сыныптарда толық тереңдету жоқ, өйткені оқушылар мен мұғалімдердің тілді білу деңгейі толық тереңдетуге мүмкіндік бермейді.

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. Неміс тілін оқытатын сыныптарды ашу

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	Үштілділігі бар курстар мен үйірмелер бағдарламаларын әзірлеу,	әкімшілік, психологтар, сынып жетекшілері, БО	Тамыз-қыркүйек-мамыр
2	ПАШ жұмысы, конкурстарға қатысудың нәтижелілігі	Неміс тілі мұғалімдері	Бір жыл ішінде
3	Конкурстарға, халықаралық зерттеулерге қатысу	әкімшілік, психологтар, сынып жетекшілері, БО	Бір жыл ішінде
4	Үштілділікті жүзеге асыратын сыныптарда оқыту сапасы.	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова	2025 жылғы ақпан
	Мектепшілік бақылау		

	Үштілділікті жүзеге асыратын сыныптарда оқыту сапасы.	ББЖЖО, Н.В.Копыльцова	2025 жылғы ақпан
--	---	--------------------------	------------------

Күтілетін нәтиже:

1. Сынып-жиынтықтар, тілдік құзыреттілікті арттыру.
2. Оқушылардың іс-шараларға 100% қатысуы.
3. Оқушылар мен мұғалімдердің нәтижелілігі.

7 БЛОК. Оқыту сапасы мен оқыту процесін ұйымдастырудың жағдайы мен тиімділігі

Мақсаты: Ғылым негіздерін оқытудың негізгі әдістемелік талаптарға сәйкестік деңгейін, оқыту процесінің оқушылардың жеке басын дамытуға және берік білім, білік пен дағдыларды қалыптастыруға бағытталғандығын көрсету. Дамытушы оқытуда оқу процесін ұйымдастырудың оқушылардың оқу іс әрекетін қалыптастыруға бағытталғандығын анықтау. Мұғалімнің тиімді іс-әрекеті, оқушының даму деңгейі, оның білімі, дағдылары мен іскерлігінің тереңдігі мен беріктігі арасындағы тікелей маңызды байланысты анықтау.

1. Оқыту сапасы

Күшті әдістемелік базасы бар пән мұғалімдерінің жоғары пайызы, бұл оқушылардың мектеп бойынша оңтайлы білім сапасын қамтамасыз етеді-54,67%.

2. Оқу жоспарларының инвариантты және вариативті бөлігінің оқу бағдарламаларының орындалуын талдау. МЖМБС игерілуін талдау. Оқу жоспарларының инвариантты және вариативті бөлігінің оқу бағдарламалары толық көлемде орындалды. Бағдарламалық материалдың орындалуын Күнделік электронды журналының есептерінде сынып бойынша бақылауға болады. Тоқсан және жыл қорытындысы бойынша мектеп әкімшілігі пәндер бойынша бағдарламалық материалдың өтуін бақылайды.

4. Оқу процесін оқушының жеке басына бағыттау

Оқушыларда бейіні бойынша пәндерді, арнайы курстарды таңдау, лицей сыныбында оқу мүмкіндігі бар.

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
1. Күшті әдістемелік базасы бар пән мұғалімдерінің жоғары пайызы, бұл оқушылардың мектеп бойынша оңтайлы білім сапасын қамтамасыз етеді – 54,67%. 2. Мектеп мұғалімдері түрлі деңгейдегі семинарларға белсенді қатысады, мектеп базасында қала және облыс педагогтеріне арналған семинарлар өткізіледі. 3. Ұжымның басым бөлігі педагогикалық технологияларды меңгерген.	1. Жас мамандардың барлығы бірдей тәжірибелі тәлімгерлердің сабақтарына қатыса бермейді. 2. Кәсіби конкурстарға тиімсіз қатысу. 3. Жас мамандар мектепке технологияны меңгермей келеді.

Мәселелер:

1. Технологияны тиімді пайдалану.

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. ӘБ ішінде коучинг циклін, озық технологияларды оқыту және енгізу бойынша шеберлік сабақтарын жоспарлау.

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	Мұғалімдердің ашық сабақтарының кестесін жасау	БОЖЖО	8.09.2023
2	Өзара қатысу кестесін жасау	БОЖЖО	8.09.2023

Күтілетін нәтиже:

1. Технологияларды оқыту арқылы оқыту сапасын арттыру.
2. Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

3. Кәсіби конкурстарға нәтижелі қатысу.

8 БЛОК Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту

8 блок: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту

Мақсаты: ЕБҚ бар оқушылардың танымдық қабілеттеріне, мүмкіндіктеріне сәйкес білім алу құқығын іске асыру, олардың әлеуметтік бейімделуі және қоғамға кірігуі

1. ЕБҚ бар балалармен жұмыс жөніндегі нормативтік база. Қазіргі заманғы білім беру жүйесі бүгінде жалпы білім беретін мектепті оның қажеттіліктеріне, қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне сәйкес әр балаға ашық «Барлығына арналған мектеп» ретінде қарастырады.

Мектепте ЕБҚ бар, сондай-ақ үйде оқитын балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру бойынша барлық нормативтік-құқықтық құжаттар бар.

2. ЕБҚ бар білім алушылар туралы мәліметтер

2023-2024 оқу жылында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы саны (ЕБҚ) - 28, оның ішінде интеллекті бұзылған балалар - 22, жалпы білім беру бағдарламасы бойынша үйде оқитын балалар, мүгедек балалар-8, ТҚА (тірек-қимыл аппарат) бұзылған – 1.

Көрсеткіш	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
ЕБҚ бар балалар саны	27	26	18	22
оның ішінде ПДТ	21	20	17	20
ЖАҚ, АҚ	0	0	2	2
Үйде оқыту	6	6	7	7
Мүгедек балалар	10	8	10	10
ТҚА бұзылған	2	2	2	1

ППСҚ жұмысы туралы

Осы оқу жылында психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум қызметі ұйымдастырылды. Ұйымдастыру туралы қажетті құжаттар - психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум құру туралы бұйрық, консилиум туралы ереже, балаларды психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумға жазу журналы, психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум отырыстарын тіркеу журналы бар (ЕБҚ бар оқушыларға қорытындылар, ұсынымдар, хаттамалар, ұсынымдар). ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмыс істейді. ППҚ бойынша қажетті құжаттар-психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметін құру туралы бұйрық, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі туралы ереже, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары, мамандардың перспективалық жұмыс жоспары бар (психолог, әлеуметтік педагог).

Балалармен түзету-психологиялық жұмыс ата-аналармен және мұғалімдермен бірге баланың қажетті қасиеттерін, дағдылары мен іскерлігін дамытудың жалпы міндеттері бойынша жүргізілді. Сонымен қатар, психолог сынып жетекшісі мен ата-аналарға сыныптағы белсенділіктің қандай формалары (үйірмелерде жұмыс істеу, бірлескен оқу қызметі, оқу және сабақтан тыс жобаларда жұмыс істеу) осы оқушыға ұсынылуы керек екендігі туралы ұсыныстар берді.

Мектепте ЕБҚ бар оқушыларды оқыту үшін барлық жағдайлар жасалған. Барлық оқушыларда ПМПҚ және ДКҚ қорытындысы бар. Оқушылар инклюзивті біліммен, үйде оқытумен қамтылған. Пән мұғалімдері бейімделген бағдарламалар, бейімделген БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын әзірледі. ЕБҚ бар балалар шығармашылық байқауларға қатыса бастады. Сондай-ақ, конференцияларға, семинарларға қатысуда мұғалімдердің белсенділігі байқалады.

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
1. Инклюзивті білім берудің барлық нормативтік-құқықтық базасы жинақталған 2. Пән мұғалімдерінің барлық құжаттары бірыңғай форматта 3. ЕБҚ бар оқушылар инклюзивті біліммен қамтылған 4. ППСҚ жұмысының оң тәжірибесі	1. Шығармашылық конкурстарға, олимпиадаларға қатысудың төмен қамтылуы 2. ЕБҚ бар оқушылардың сабақтан тыс қызметпен төмен қамтылуы 3. Педагог-психологтың ауысуы, ЕБҚ бар оқушылармен әлсіз жұмыс

Мәселелер:

1. Шығармашылық конкурстарға, олимпиадаларға қатысудың төмен қамтылуы
2. ЕБҚ бар оқушылардың сабақтан тыс қызметпен төмен қамтылуы
3. Педагог-психологтың ауысуы, ЕБҚ бар оқушылармен әлсіз жұмыс

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. ЕБҚ бар балаларға арналған инклюзивті білім берудің тиімді моделін құру;
2. ЕБҚ бар балалар үшін олардың жеке білім беру қажеттіліктеріне сәйкес кедергісіз білім беру және психологиялық ортаны қамтамасыз ету;
3. Конкурстарға, түрлі деңгейдегі жарыстарға қатысу үшін пән мұғалімдері, ЕБҚ бар балаларды жандандыру; оқушыларды сабақтан тыс жұмыстарға тарту

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	«Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын пән мұғалімінің автоматтандырылған жұмыс орны» семинары	БОЖЖО, М.И. Каирбаева	3.09.2024
2	ЕБҚ бар балаларды мектеп секцияларына тарту бойынша ҚБП консультация	БОЖЖО, М.И. Каирбаева БТЖЖО, З.М. Русакова	5.09.2024

Күтілетін нәтиже:

1. Шығармашылық конкурстар мен олимпиадаларға қатысуды жандандыру
2. ЕБҚ бар оқушылардың сабақтан тыс жұмыспен қамтылуын арттыру

8.1. Жұмыс оқу жоспарлары

Мәселе: дәстүрлі сағаттарды бөлуді сақтай отырып, жеке тәсілді енгізу

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. Оқушылар мен олардың ата-аналарының қажеттіліктерін ескере отырып және мектепті дамыту бағдарламасымен оқу жоспарының вариативті бөлігін енгізу
2. Оқу жоспарының вариативті бөлігінің сабақтастығын сақтау

9 БЛОК. Оқушылардың дағдылары мен іскерлігін дамыту деңгейі, үлгерімі, білім сапасы

9.1 ҰБТ қорытындысы

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
Пәндер бөлінісінде білім сапасы оқу сауаттылығы бойынша жоғары	Математикалық сауаттылық бойынша дайындықтың төмен деңгейі
Түлектердің ҰБТ-ға қатысуының жоғары пайызы (81%).	10 оқушы шекті деңгейге жете алмады (29%)

Мәселелер:

1. Математикалық сауаттылық және бейіндік пәндер бойынша ҰБТ ға дайындықтың әлсіз деңгейі.

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. Бейіндік пәндер бойынша ҰБТ-ға дайындық бойынша оқушылармен жұмыс жоспарын жасау.
2. ҰБТ-ға дайындық бойынша жұмысты жүйелеу, дұрыс жауаптардың бірнеше нұсқалары бар тесттермен жұмыс істеуге ерекше назар аудару.
3. Қойылған бағалардың нақты білім сапасына сәйкестігін анықтау мақсатында әр тоқсан сайын барлық негізгі тақырыптар бойынша бейіндік пәндер бойынша үзіктерді жүйелі түрде жүргізу.
4. Жеке консультациялар өткізу және психологпен жұмыс жасау арқылы оқушыларды ҰБТ-ға қатысуға тарту бойынша кәсіптік бағдар беру жұмысын жандандыру.

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	ҰБТ - ға дайындық бойынша жұмыс жоспарын жасау және бекіту	пән мұғалімдері	қыркүйек
2	Сынама ҰБТ өткізу	БОЖЖО, пән мұғалімдері	жыл бойы, кесте бойынша
3	ҰБТ нәтижелерін қадағалау	БОЖЖО	тұрақты
4	Кәсіптік бағдар беру жұмысы	БТЖЖО	тұрақты

Күтілетін нәтиже:

1. Оқушылар ҰБТ тапсыруға сапалы дайындала алады

9.2 Білім сапасы

Мақсаты: Оқушылардың дамуының жалпы мектептік (әр сатыда) деңгейін және оның қалыптасу үрдісін анықтау. Сыныптар, пәндер және мұғалімдер бойынша білімнің, іскерліктердің және дағдылардың сапасын талдау, оларға тән пәндер бойынша білім сапасының төмендігінің себептерін ашу.

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
1. Оқушылардың білім сапасы оңтайлы деңгейде, үлгерімі жоғары деңгейде. 2. Оқушылардың оқу деңгейінің тұрақтылығы байқалады. 3. Оқу озаттары санының көбеюі.	1. Жақсы оқитын оқушылар санының азаюы. 3. Пәндер бойынша бір "3" бар оқушылардың көбеюі.

Мәселелер:

1. Пәндер бойынша бір "3" бар оқушылармен жұмыс істеу бойынша білім сапасын арттыру бойынша жеткіліксіз тиімді жұмыс.

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. Оқушылардың білім сапасын арттыру, дарынды және үлгермеген балалармен жұмысты жақсарту мақсатында пән мұғалімдерімен тоқсанына бір рет тоқсан аяқталғанға дейін 2 апта бұрын кеңес өткізу, оқушылармен жоспарлы жеке және топтық жұмыс жүргізу.
2. Сынып жетекшілеріне пән мұғалімдерімен үздік оқушыларды, жақсы оқитын оқушыларды сақтау бойынша жұмыс жүргізу қажет.

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
1	Сабаққа қатысу кестесін құру	БОЖЖО	қыркүйек
2	Оқушылардың үлгерім мониторингі	БОЖЖО	Әр тоқсан сайын
3	Үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс жоспарын жасау	Пән мұғалімдері	Тоқсанда 1 рет

Күтілетін нәтиже:

1. Оқушылардың білім сапасын арттыру, бір "3" бар оқушылар санын азайту

9.3 Дарынды балалармен жұмыс істеу сапасын арттыру

Мақсаты: Дарынды балаларды анықтау мен дамытуды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау

Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелілігі мәселесін шешу кадрлық, цифрлық және материалдық-техникалық ресурстарды тиімді пайдалану арқылы жүзеге асырылады. Бұған мұғалімдер арасында зерттеу мәдениетін дамыту, жобалық іс-шаралар, қабілетті және дарынды оқушыларды анықтау және олармен жеке жұмысты ұйымдастыру кіреді. Ол үшін ЖОО оқытушылары консультациялар мен даярлау үшін тартылады, ғылым апталықтары мен кәсіптік бағдар беру іс-шаралары, мектеп педагогтерімен семинарлар, оқушыларды әртүрлі деңгейдегі конкурстар мен олимпиадаларға дайындау, сондай-ақ процестің барлық қатысушыларына жедел кеңестер мен мобильді ақпараттандыру өткізіледі. Мамандандырылған кабинеттердің материалдық-техникалық ресурстары және оқушыларға олимпиадаларға дайындық үшін уақытша пайдалануға берілетін компьютерлік техника, сондай-ақ интернет-ресурстар пайдаланылады.

2024 жылдың мамыр айында мектепте түрлі конкурстар мен олимпиадалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің фотосуреттері ұсынылған Жұлдыздар аллеясы безендірілді. Бұл экспозиция біздің дарынды оқушыларымыздың жетістіктерін айқын көрсетеді және барлық оқушыларға шабыт ретінде қызмет етеді. Жұлдыздар аллеясы біздің оқушыларымыздың жетістіктері үшін мақтаныштың символына айналды, оларды жаңа жетістіктер мен жеңістерге итермеледі.

Жұлдыздар аллеясын құрудың мақсаты-оқушылардың, конкурстар мен олимпиадалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің жетістіктерін тану және құрметтеу. Бұл бастама барлық оқушыларды шабыттандыруға және ынталандыруға, олардың жоғары нәтижелерге деген ұмтылысын ынталандыруға және зияткерлік және шығармашылық іс-шараларға белсенді қатысуға бағытталған. Жұлдыздар аллеясы сонымен қатар мектептің оң имиджін қалыптастыруға және оқушылардың жетістіктері үшін мақтаныш сезімін арттыруға ықпал етеді.

2024 жылғы 15-22 сәуір аралығында №36ЭБЖОБББМ КММ қабырғасында көрнекті қазақ ғалымы, геолог және академик Қаныш Имантайұлы Сәтбаевтың 125 жылдығына арналған бірегей Ғылым апталығы өтті. Іс-шара оқушыларды ғылымның қызықты әлеміне енгізу, оны зерттеуге деген қызығушылықты ояту және өз жаңалықтарын жасауға шабыт беру мақсатында ұйымдастырылды.

Ғылым апталығының мақсаты оқушыларды ғылымның әртүрлі салаларымен таныстыру ғана емес, сонымен қатар білімнің қалай көңілді және қызықты болатынын көрсету болды. Биылғы жылы іс-шара 300-ден астам оқушы мен олардың ата-аналарын жинады, бұл өткізілетін іс-шаралардың өзектілігі мен маңыздылығын көрсетеді.

2024 жылғы сәуір айында 2-7 сынып оқушылары арасындағы ғылыми жобалар байқауының мектеп айналымына 15 оқушы қатысты.

Ғылыми жобалар конкурсының мектеп айналымының қорытындысы бойынша Республикалық «Зерде» 2-7 сынып оқушыларының зерттеу жұмыстары байқауының қалалық кезеңіне қатысуға 15 оқушының ішінен 11 оқушы (10 жоба) ұсынылды. 8-11 сынып оқушылары арасындағы ғылыми жобалар байқауының мектеп айналымына 10 оқушы қатысты. Ғылыми жобалар конкурсының мектеп турының қорытындысы бойынша 8-11 сынып оқушыларының Республикалық ғылыми жобалар байқауының қалалық кезеңіне қатысуға 10 оқушының 6-сы (6 жоба) ұсынылды. Мектеп жұмысы аясында байқау мен олимпиадаларға қатысу жоспар бойынша жүзеге асырылды. Нәтижелілік:

Байқаудың атауы	Байқаудың күні	Оқушылар саны, оқушылардың аты-жөні, сыныбы	Орынды көрсете отырып, жүлделі орындарға ие болған
-----------------	----------------	---	--

			оқушылардың аты-жөні
Жалпы білім беретін пәндер бойынша 9-11 сыныптардың Республикалық олимпиадасы	Қалалық кезең 19.12.23- 22.12.23 Облыстық кезең 04.01.24- 05.01.24	1) Бурлака Данил, 9 «В»; 2) Даирбаева Амелия, 9 «В» ; 3) Серікбай Инеш, 10 «Б» ; 4) Ахмет Асан, 9 «В»; 5) Абдурахимова Аселя, 9 «В»; 6) Бовин Руслан, 10 «Б» ; 7) Унанян Зулал, 10 «Б» . 8) Бурмакова Алина, 11 «А»; 9) Насрединова Аниса, 9 «В» ; 10) Лобченко Диана, 11 «А» ; 11) Дворникова Кристина, 10 «А»; 12) Серік Ясмина, 9 «В» ; 13) Чернышов Михаил, 9 «А»; 14) Манапова Дарина, 10 «Б» ; 15) Тылик Полина, 9 «Б» ; 16) Ахметжанова Алина, 10 «А»	Қалалық кезеі, 3 орын: 1) Абдурахимова Аселя, 9 «В»; 2) Серік Ясмина, 9 «В» ; 3) Бурмакова Алина, 11 «А»; 4) Ахметжанова Алина, 10 «А»; 5) Тылик Полина, 9 «Б»; Қалалық кезеі, 2 орын: 6) Ахмет Асан, 9 «В»; 7) Бурлака Данил, 9 «В»; 8) Унанян Зулал, 10 «Б» Қалалық кезеі, 1 орын, Облыстық кезең, 2 орын: 9) Насрединова Аниса, 9 «В»
7-8 сыныптардың қалалық жасөспірімдер олимпиадасы	30.11.2024	1) Гоциридзе Марьям 7 «В» 2) Андрейко Михаил 8«В» 3) Столярова Василина 8 «В» 4) Гаманова Виолетта 7 «В» 5) Каримова Жасмин 8 «Г» 6) Петрова Анастасия 7 «В» 7) Абылов Алим 8«В» 8) Лысикова Софья 7 «В» 9) Ахметова	3 орын: 1) Столярова Василина 8 «В» 2) Гаманова Виолетта 7 «В» 3) Каримова Жасмин 8 «Г»

		Алина 8 «В» 10) Гальченко Илья 7 «Б» 11) Кусатай Айым 8«Г»	
Музафар Әлімбаевтың 100 жылдығына арналған ғылыми-тәжірибелік конференция	21.11.2023	1) Красотина Мария, 8«А» 2) Смаилова Амина, 8 «Б» 3) Чесноков Ярослав, 5 «Ж» 4) Цветкова Арина, 5«З»	1) Красотина Мария, 8«А», 3 орын
8-11 сыныптарға арналған лингвистика бойынша Республикалық олимпиада	2023, қараша	1) Бовин Руслан, 10 «Б» ; 2) Бурлака Данил, 9 «В»;	1) Бовин Руслан, 10 «Б», 2 орын
География бойынша Ұлттық олимпиада	Қалалық кезең 13.10.2023, Облыстық кезең 27.10.2023	1) Гальченко Илья, 7«Б», 2) Кусатай Айым, 8« »	Қала, 1 орын; Облыс, 2 орын: 1) Гальченко Илья, 7«Б»
5-6 сынып оқушылары арасында II қалалық математикалық олимпиада	13.10.2023, 20.10.2023	1) Карпеченко Ярослава, 5 «В»	Қала, 1 орын: 1) Карпеченко Ярослава, 5 «В»
8-11 сынып оқушыларына арналған Республикалық ғылыми жобалар конкурсының қалалық кезеңі	17.10.2023	1) Абдурахимова Аселя, 9 «В»;	1) Абдурахимова Аселя, 9 «В», 2 орын
9-11 сынып оқушылары арасында көптілділіктен оқушылар олимпиадасы	06.10.2024	1) Абдурахимова Аселя, 9 «В»; 2) Бовин Руслан, 10 «Б» ;	Қала, 2 орын; Облыс, 3 орын: 1) Абдурахимова Аселя, 9 «В»
"Мағжан оқулары"	2023, қазан	1) Ұлтаев Айдос, 11«Б»	Республика, 3 орын: 1) Ұлтаев Айдос, 11«Б»
"Мың бала"	2023, қазан	1) Унанян Зулал, 10 «Б»;	Республика, 2 орын: 1) Унанян Зулал, 10 «Б»;
«Менің шағын Отаным» Республикалық зияткерлік тарихшылар байқауы.	2023, қыркүйек	1) Унанян Зулал, 10 «Б»;	Қала, 3 орын: 1) Унанян Зулал, 10 «Б»;
ЗЕРДЕ 2-7 сынып оқушыларына арналған	27.09.2023 - 28.09.2023	1) Хаметова Таисия, 7«Б»	Қалалық кезең, 3 орын:

Республикалық ғылыми жұмыстар байқауы		2) Митрофанов Матвей, 7«Г» 3) Панфилова Елизавета, 4 «А» 4) Петрова Анастасия, 7«В» 5) Қабдолла Сулейман, 7«А» 6) Казьмина Ева, 7 «А» 7) Филинкин Даниил, 6«Б» 8) Овчарова Виталина, 5 «Ж» 9) Панфилова Елизавета, 4«А» 10) Остертаг Злата, 4«В»	1) Хаметова Таисия, 7«Б» 2) Петрова Анастасия, 7«В» 3) Митрофанов Матвей, 7«Г» 4) Панфилова Елизавета, 4 «А» 5) Қабдолла Сулейман, 7«А» 6) Казьмина Ева, 7 «А» 7) Филинкин Даниил, 6«Б» Қалалық кезең, 2 орын: 8) Панфилова Елизавета, 4«А» 9) Остертаг Злата, 4«В»
6 сынып оқушылары арасында пәндер бойынша НЗМ олимпиадасы	14.09.2023	1) Садбеков Тимур, 6 «В»	1) Садбеков Тимур, 6 «В», 3 орын

Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:
Әр түрлі деңгейдегі байқауларға балалардың нәтижелі қатысуы	1. Ғылыми жобалар байқауының облыстық кезеңінде орындардың болмауы. 2. Кейбір оқушыларды олимпиадаларға жүйесіз дайындау.

Мәселелер:

1. Ғылыми жобалар байқауының облыстық кезеңінде орындардың болмауы.
2. Кейбір оқушыларды олимпиадаларға жүйесіз дайындау.

Келесі жылға арналған міндеттер:

1. Жобаларды дайындау бойынша мектеп ОҒҚ жұмысын жалғастыру
2. Олимпиада командасының олимпиадаларда өнер көрсету сапасын арттыру.

Іс-шаралар жоспары:

№	Іс-шаралар	Жауаптылар	Мерзімі
	Басқару блогы		
1	Нормативтік құжаттармен жұмыс	БОЖЖО, БТЖЖО, ББЖЖО	қыркүйек
2	Мектеп компонентінің сағаттарын бөлу	Н.В.Копыльцова, ББЖЖО	Тамыз-қыркүйек
3	ОҒҚ, ОРМ, үйірмелер, факультативтер, спорт секцияларының жұмыс жоспарларын жасау және бекіту	БОЖЖО, БТЖЖО, ББЖЖО, ОҒҚ жетекшісі	қыркүйек
4	Қабілетті және дарынды балалармен жеке жұмыс жоспарларын құру	Пән мұғалімдері	Қыркүйек-қазан

5	Оқушылардың әртүрлі зияткерлік жарыстарға, шығармашылық конкурстарға қатысуын ұйымдастыру	ББЖЖО, ОРМ жетекшісі, «Ертіс дарыны», «Павлодар Дарыны» байланыс жөніндегі үйлестіруші	Бір жыл ішінде
	Диагностикалық блок		
6	Мектеп олимпиадасын өткізу	ОРМ жетекшісі, ББЖЖО	2023, қазан
7	Оқушылардың нақты оқу мүмкіндіктерін диагностикалау	психологтар	Бір жыл ішінде
8	Балалардың денсаулық жағдайының мониторингі	медбике	Бір жыл ішінде
9	Үздік оқушылар үлгерімінің мониторингі	БТЖЖО	I-жартыжылдық
10	Оқушыларға, ата-аналарға сауалнама жүргізу	Психологтар, БО	қазан
	Әдістемелік блок		
11	Мұғалімдердің қабілетті балалармен жұмыс тәжірибесін ұсыну	ББЖЖО	II-жартыжылдық, қаңтар
12	Мектеп ӘБ жұмысы: - Қалалық пәндік олимпиадаға команда құру - Мектеп жобалар лигасы - Нәтижелерді талдау	ӘБ жетекшілері	Қазан-қараша
13	ОРМ жұмысы, түрлі деңгейдегі конкурстарға, олимпиадаларға қатысу	ОРМ жетекшісі, пән мұғалімдері	Бір жыл ішінде
14	ОҒҚ жұмысы. Жоба байқауларына қатысу.	ОҒҚ жетекшісі, пән мұғалімдері	Бір жыл ішінде
	Мектепшілік бақылау		
	Мұғалімдердің қабілетті балалармен жұмыс тәжірибесін ұсыну	Н.В.Копыльцова, ББЖЖО	II-жартыжылдық, 2025, қаңтар
	Мектеп олимпиадасын өткізу	ОРМ жетекшісі, Н.В.Копыльцова, ББЖЖО	2024, қазан

Күтілетін нәтиже:

1 блок. Қабілетті және дарынды балалармен жүйелі және ұйымдастырылған жұмыс.

2 блок. Жеке пәндерді оқу қабілетін көрсететін балаларды анықтау. Оқу қарқыны мен маманданудың оңтайлы деңгейін айқындау. Үздік оқушылардың оқу үлгерімінің сапасын қадағалау. Оқушылар мен ата-аналардың сұраныстарын зерделеу.

3 блок. Қабілетті оқушылармен жұмыс жасауда мұғалімдердің шеберлігін арттыру. Жүлдегерлер санының өсуі.

4 блок. Түзетулер енгізу мақсатында жұмыс нәтижелерін қадағалау.

10 БЛОК. Тәрбие жұмысы жүйесін талдау

10.1 Ата-аналармен жұмыс жағдайы.

Талдау мақсаты:

- мектеп алдына қойылған міндеттерді іске асыру дәрежесін анықтау.

2023-2024 оқу жылында мектептегі тәрбиенің негізгі мақсаты - оқушылар тұлғасының зияткерлік және рухани қасиеттерін ашуға, дамытуға және іске асыруға, салауатты өмір салтын насихаттайтын әртүрлі, шығармашылық, эмоционалды – бай іс-шаралар негізінде білім алушылардың құндылық бағдарларын дамытуға бағытталған, тұлғаға бағытталған оқыту және тәрбиелеу болып табылады.

2023-2024 оқу жылында қойылған мақсатты іске асыру мынадай тәрбиелік міндеттерді шешуге негізделген:

1. Ерекше педагогикалық назар аударуды қажет ететін оқушыларға және жоғары зияткерлік деңгейдегі оқушыларға педагогикалық процесті ұйымдастыруда ерекше назар аудару.
2. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру бойынша жұмысты жандандыру.
3. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту;
4. Оқушылардың азаматтық жауапкершілігін, құқықтық өзін-өзі тануын, руханилығы мен мәдениетін, бастамашылығы мен дербестігін, төзімділігін, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру.
5. Отбасылардың тәрбие процесіне қатысуы үшін жағдай жасау.
6. Тәрбие жүйесінің әртүрлі модельдерін зерделеу және мектептегі тәрбие жұмысының жаңа формалары мен әдістерін пысықтау.

Барлық тәрбие жұмысы жыл бойы сегіз бағыт бойынша жүргізілді, олардың әрқайсысына белгілі бір мақсаттар қойылды, оларды ескере отырып, 2023-2024 оқу жылына арналған тәрбие жұмысы бойынша жалпы мектептік жоспар жасалды.

Мектептің тәрбие жұмысының жоспарын жасау кезінде оқушылардың жас, дене, зияткерлік мүмкіндіктері, сондай-ақ оқушылардың мүдделері ескерілді.

Мектептің тәрбие жұмысының жоспары және сынып жетекшілерінің сыныптан тыс жұмыстары келесі сегіз бағытқа бағдарланған:

- 1) қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие;
- 2) рухани-адамгершілік тәрбие;
- 3) ұлттық тәрбие;
- 4) отбасылық тәрбие;

- 5) еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;
- 6) көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;
- 7) зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу;
- 8) дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

Мектептегі тәрбие қызметін жүзеге асыру үшін келесі негізгі нормативтік құжаттар негіз болып табылады:

- Баланың құқығы туралы конвенция,
- «Азаматтардың денсаулығын қорғау туралы» Заңы,
- Адами-жыныстық тәрбиенің концепциясы
- АИТВ/ЖИТС эпидемиясына қарсы әрекет бойынша стратегиялық бағдарлама,
- ҚР Азаматтарының патриоттық тәрбиесі бағдарламасы,
- Қазақстан Республикасы Конституциясы (1995 жылғы 30 тамыз күні республикалық референдумда қабылданды, 2011 жылғы 2 ақпанға өзгертулер мен толықтырулар);
- Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбиенің концепциясы. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2009 жылғы 16 қарашадан № 521 бұйрығымен бекітілген;
- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы (2015 жылғы 13 қаңтарға өзгертулер мен толықтырулар);
- Қазақстан республикасы Үкіметінің 2012.29.06 № 873 «Барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбие компонентін күшейту бойынша Үлгілік кешенді жоспарды бекіту туралы» Қаулысы;
- Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-II «Қазақстан Республикасында балалардың құқықтары туралы» Заңы (2014 жылғы 29 желтоқсанға өзгертулер мен толықтырулар);
- Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Кодексі (2014 жылғы 17 қарашадағы өзгертулер мен толықтырулар);
- Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 11 қазандағы № 483-IV ҚРЗ «Діни қызмет және діни ұйымдар туралы» Заңы;
- Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері (ҚР БҒМ 2015.22.04. № 227 бұйрығы);

2
0 • Б

Мектепте «2023-2024 жылдарға № 36 ЭБЖОБББМ оқушыларын тәрбиелеу бағдарламасы» жасалды және бекітілді, оның мақсаты мен міндеттері мыналар: мектепте тәрбие жүйесінің жаңа моделін жасау, қазақстандық патриотизмді, азаматтықты, төзімділікті, рухани-адамгершілікті, физикалық денсаулықты, әлеуметті- белсенді тұлғаны қалыптастыру үшін қағдай жасау және стратегиялық басымдылықты анықтау, мектепте тәрбие жүйесінің нормативті-құқықтық базасын жетілдіру, оқушылардың ҚР мемлекеттік рәміздеріне құрметін қалыптастыру, мектеп оқушылары арасында әлеуметтік есірткі имунитетін қалыптастыру мақсатында зиянды, есірткі заттарды қабылдаудың алдын алу жүйесін жетілдіру, балалар және жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу жүйесін жетілдіру, балалар және жастар ұйымының шығармашылық қызметінің түрлі формаларын ұжасауда балалар және жастар ықыласын дамыту және қолдау, девиантты тәртіптегі балалар мен жасөспірімдердің психологиялық-педагогикалық қолдауын қамту, ата-аналарға мектептің тәрбие жұмысына қатысуға құқықтарын жүзеге асыруда қолдау көрсету

М а Жылда тәрбие жұмысының қызметі бекітілген жоспарға сәйкес жүзеге асырылады, мұнда мектеп тәрбие жұмысының тиімділігі және аналитикалық материал күйі, оқушылар арасында қаңғыбастық, құқық бұзушылық және панасыздықтың алдын алу бойынша жұмыс жалдауы; мектептің әдістемелік тақырыбы; тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері; шынып жетекшілер ӘБ отырысының тақырыбы; тәрбие процесін бақылау жоспарланды; ата-ны
н
н
н
н
н

аналармен жұмыс; тәрбие жұмысы бойынша бағдарламаны жүзеге асыру ұсынылған. Жоспарларды іске асыру белгіленген мерзімде жүзеге асырылады.

Тәрбие процесінің маңызды кезеңінің бірі жұмысты жоспарлау болып табылады. Жұмыс жоспары бір жылға құрылды және тоқсан және ай бойынша іс-шаралар жоспар-кестесіне бөлінді.

Жыл басында КТД, тақырыптық айлықтар, онкүндіктер, апталар, мерекелік және есте қаларлық күндерді қамтитын тоқсан бойынша дәстүрлі істердің циклограммасы әзірленді. Циклограммада оқу жылы ішінде тәрбие жұмысының түрлі нысандарын үйлестіретін бағыттар бойынша дәстүрлер жүйесі қарастырылған.

Тәрбие процесінің мақсаты жалпыадамзаттық құндылықтарды игеруде ойлаудың шығармашылық түрімен бәсекеге қабілетті, жан-жақты мәдени тұлғаны қалыптастыру үшін жағдай жасау болып табылады.

Дәстүрлі түрде бірінші жартыжылдықта мектепте балалар мен жасөспірімдердің азаматтық ұстанымды нығайтуға және дамытуға, оқушылар ұжымын біріктіруге, оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесіне бағытталған іс-шаралар өткізіледі: Білім күні, Мұғалімдер күні, Өзін-өзі басқару күні, Қарттар күні, Қамқоршы күні, Тұңғыш Президент күні, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні, Аяз Ата шеберханасы.

Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие

Мақсаты: жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті патриот пен азаматты; жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін; балалар мен жастардың құқықтық санасын, олардың балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындығын қалыптастыру.

Жастарды патриоттық тәрбиелеу Қазақстан Республикасының азаматы мен патриотының жас тұлғасының қалыптасуындағы маңызды буын болып табылады. Қазақстандық білім беру жүйесінде оған жетекші рөл беріледі.

Оқушылардың азаматтық ұстанымы туралы хабардар болу дәрежесін арттыру, оқушылардың жоғары патриоттық тәрбиесін қалыптастыру, Отанға адалдық, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау және құрметтеу, конституциялық міндеттерді орындауға дайын болу мақсатында азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша ағымдағы оқу жылына арналған жұмыс жоспары әзірленді. Республика күніне, Еске алу күніне арналған іс-шараларды өткізуге ерекше көңіл бөлінеді.

Біздің алдымызда тұрған басым мәселелердің бірі «Мәңгілік ел» патриоттық актісінің жалпыұлттық идеясын түсіндіру және енгізу жөніндегі жұмыс болып табылады. «Мәңгілік ел» патриоттық актісі - жалпыұлттық идеяның деректі нысаны, бұл қазақстандықтардың бірлігі бірегейлігінің сыйымды, бірегей бағдарламасы».

Осы патриоттық акт аясында мектепте түрлі іс-шаралар өткізіледі.

23 қаңтарда 1 - 4 сынып оқушылары үшін «Менің Отаным - менің мақтанышым» тақырыбында ойын түрінде сынып сағаты, 5-7 сыныптар үшін «Менің өлкемнің тарихы» тақырыбында викторина, 8-9 сыныптар үшін дөңгелек үстел ұйымдастырылды, онда балалар «Мен-патриотпын» мәселесін талқылады, ал жоғары сынып оқушылары сынып сағатында «Оқушылардың құқықтары мен міндеттері» тақырыбына авторлық презентациялар ұсынды.

Осы идеяны іске асыру шеңберінде қоғамдық-гуманитарлық циклдің оқу бағдарламаларының мазмұнына Мемлекет басшысының «ҚР Өлеуметтік жаңғырту» сөзінің мәтіні енгізілген. Зерделеу рухани-адамгершілік қасиеттер мен патриоттық сезімдерді, оқушылардың азаматтық жауапкершілігін қалыптастыруға, ұлттық сана мен төзімділікті дамытуға бағытталған.

Қазақстан жастары елге адал болуға, ата-бабаларының дәстүрлерін құрметтеуге, Тәуелсіздік жылдарында қол жеткізілген жетістіктерге құрметпен қарауға және жетістіктерді көбейтуге тиіс.

Өткен кезеңде мектеп оқушылары «Үшқоңыр» қалалық Арт-фестивалі, «Ақ шағала», «Шығармашылық MIX» қалалық шығармашылық бірлестігі және БУҚБДДО, Оқушылар сарайы және басқа да қосымша білім беру ұйымдары ұйымдастырған басқа да шығармашылық және конкурстық жобалар іс-шараларына қатысты.

Қазақстан Республикасы күнін мерекелеу шеңберінде осы күнді мерекелеуді ұйымдастыру және өткізу жөніндегі жоспар жасалды.

18-22 қараша аралығында «Әкелер жері – балалар жері» суреттер көрмесі ұйымдастырылды, оның мақсаты қазақ жерінің барлық ұлылығын, оның кеңдігін, туған өлкеге деген сүйіспеншілігін көрсету болды, онда балалар өз жұмыстарында тәуелсіздік жылдарындағы Отанымыздың барлық сұлулығы мен игілігін, дамуы мен өркендеуін көрсетті.

Республика күнін, Еске алу күнін мерекелеу аясында мектепте іс-шаралар жоспары әзірленді.

Өткізілетін іс-шаралардың мақсаты - отансүйгіштік сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті, Қазақстан халықтарының тарихи өткені, бүгінгі мен жарқын болашағы үшін мақтаныш сезімін тәрбиелеу; оқушылардың сөйлеуін дамыту; оқушылардың өз мемлекеті туралы білімдерін кеңейту және жүйелеу; оқушыларды Мемлекет тарихы туралы мәселелерге дұрыс бағдарлау.

Мектептің бірінші қабатындағы фойеде мектептің педагогикалық құрамы, оқушылар мен олардың ата-аналары үшін «Менің Отаным Қазақстан», «Тәуелсіздік рәміздері», «Қазақстан халықаралық деңгейде», «Қазақстан жерінің байлығы», «Тәуелсіздік батырлары – жазушылар, ақындар, әртістер, суретшілер», «Алтын теңге: Қазақстан Республикасының ұлттық валютасын енгізу тарихы», «Мықты көшбасшы - мықты мемлекет», «Қазақстанның мәдени мұрасы» әлеуметтік жобасы ұйымдастырылды.

Мектеп кітапханасында «Теңге – Қазақстанның экономикалық тәуелсіздігінің символы», «Тәуелсіз Қазақстан» атты кітап көрмелері ұйымдастырылды.

Бастауыш мектеп мұғалімдері, сондай – ақ бейнелеу өнері мұғалімі «Әкелер жері – балалар жері», «Қазақстан ядросыз әлем үшін» тақырыптарына суреттер көрмесін, «Үлкен Ел - Үлкен Отбасы», «Біз әдемі елдің баласымыз!» фотокөрмесін ұйымдастырды.

«Ұлы Дала Елі – Тәуелсіздіктің 30 негізі» акциясы аясында мектепте түрлі іс-шаралар өтті: 20 қарашада мектепте Мемлекеттік Әнұран күні өтті.

21 қарашада мектеп оқушылары үшін достық пен тату көршіліктің бірыңғай сабағы ұйымдастырылды.

22 қараша күні 6-сынып оқушылары БУҚБДДО барып, «Ұлттық валюта теңге» интеллектуалдық ойынын ойнады.

28 қарашада 1-11 сынып оқушылары үшін «Алтын теңге: ұлттық валютаны енгізу тарихы» тақырыбында сынып сағаты өтті. Сондай-ақ бұл күні 6 «В» сынып оқушылары «Теңгенің пайда болу тарихы» көрмесін тамашалады.

28 қарашада тарих пәнінің мұғалімі жоғары сынып оқушыларына «Халықтар бірлігі - тәуелсіздік негізі» атты дөңгелек үстелін өткізді.

5 желтоқсанда мектеп психологы жоғары сынып оқушыларымен «Еңбек заңнамасының негіздері: менің ел игілігі жолындағы еңбегім» тақырыбында тренинг өткізді.

6 желтоқсан күні Жас Ұландықтардың белсенділері облыстық «Ел болашағы жастардың қолында!» балалар бірлестіктері мен қоғамдық ұйымдарының құрылтайына қатысты.

12 желтоқсанда 1-11 сынып оқушылары үшін «Тәуелсіздік тұғыры биікте» бірыңғай сабағы өтті.

13 желтоқсанда мектеп оқушылары «Жас Ұлан» балалар-жасөспірімдер ұйымының қатарына қабылданды.

14 желтоқсанда мектептің педагогикалық құрамы, оқушылар мен олардың ата-аналары үшін «Қазақстан бостандық қанатында» Еске алу күні өтті, оның барысында Тәуелсіздіктің негізгі кезеңдері ашылды.

Сондай-ақ, Қазақстан Республикасы Күнін мерекелеу аясында мектеп оқушылары мұғалімдердің жетекшілігімен түрлі қалалық, облыстық, республикалық іс-шараларға, байқауларға, жобаларға, спорттық жарыстарға қатысты.

Мектепте оқушылар үшін атаулы күнге арналған түрлі спорттық іс-шаралар ұйымдастырылып, өткізілді: 1-сыныптарға арналған Қазақ ұлттық ойындарының элементтерімен «Көңілді старттар», 2-сыныптарға арналған «Оқтау тартыс» спорттық сайысын, 3-сыныптарға арналған «Көтермек» спорттық жарысын, 4-сыныптарға арналған «Орамал» спорттық жарысын, бесінші сынып оқушылары «Бәйге» ойынында жарысты, 6 сыныптар үшін «Аркантартыс», «Балапандар» спорттық жарыстарын, 7 сыныптар үшін «Асық ату», «Аударыспақ» ұлттық ойындарын, 9 сыныптар үшін «Тоғыз құмалақ» спорттық сайысын, 10-сыныптар үшін және 11-сыныптар үшін «Ақ сүйек» спорттық сайысын ұйымдастырды.

Мектеп мұражайы, кез келген басқа мұражай сияқты, бірқатар сипаттамалар мен мүмкіндіктерге ие. Оның дәстүрлі функцияларына мыналар жатады: коллекцияларды жинақтау, зерделеу, есепке алу және сақтау, сондай-ақ, оларды білім беру және тәрбиелеу мақсатында пайдалану. Мектеп мұражайында осы функцияларды жүзеге асыру үшін жеткілікті мұражай заттары қоры және тиісті экспозициялық-көрме кеңістігі болуы керек.

№ 36 ЭБЖОБББМ мектеп мұражайлары жұмыс істейді:

1. Кеңес Одағының Батыры Қанаш Қамзин атындағы Жауынгерлік Даңқ мұражайы – жетекшісі: Салимов Жанат Сапашевич.
2. Ауғандықтар мұражайы – жетекшісі: Кабдығалиев Ермек Каримович.

Мұражай жетекшілері 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспарларын жасады. Оқушыларды іздестіру және зерттеу жұмыстарына тарту бойынша жұмыс жүргізілуде, бұл балаларды процеске мүдделі қатысушыларға, яғни тәрбие объектілеріне емес, субъектілерге айналдыруға мүмкіндік береді. Бұл мектеп мұражайлары «Балаларға арналған және балалардың қолымен жасадған мұражайлар» қағидатын толығымен жүзеге асыра алады, негізгі ауырлық орталығын коллекцияларды қабылдау процесінен құру, жасау процесіне ауыстырады, ол мәні бойынша тұрақты және аяқталмауы керек.

Мектеп мұражайларының жұмысы сөзсіз мектеп өмірінің шегінен шығады. Мектеп мұражайлары білім беруді кеңейтудегі, жастарды тәрбиелеудегі маңызды факторлардың бірі болып табылады, олар бүгінде жаңа келбетке, жаңа сапаға - мәдени орталықтың сапасына ие.

Мектеп мұражайлары:

- оқушылардың экологиялық, тарихи және азаматтық санасын қалыптастырудың, олардың патриотизмін тәрбиелеудің сенімді құралына;
- балаларды өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі басқару дағдыларына баулитын, жастарды белсенді қызметке тартатын қоғамдық демократиялық институттарға;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыру, оларға арнайы ғылыми-кәсіби қызмет дағдыларын – зерттеу, деректану және әдебиеттану, іздеу, мұражайтану және т. б. дағдыларын қалыптастыру құралына;
- балалар мен ересектердің әр түрлі бос уақытын, балалар клубтарын, көпсалалы жастар бірлестіктерін ұйымдастыратын және өткізетін орынға;
- мектептегі мұражай-педагогикалық жұмыстың орталығына - дәстүрлі мұражай мекемесі емес, балалар, мұғалімдер, ата-аналар мен ардагерлер арасындағы ынтымақтастық идеясын жүзеге асыруға болатын ашық жүйесіне;
- білім беру мекемесінің, шағын ауданның, ауданның, қаланың әлеуметтік-мәдени орталықтарына айналды.

Кеңес Одағының Батыры Қанаш Қамзин атындағы Жауынгерлік Даңқ мұражайы.

Мектепте 2005 жылдан бастап Кеңес Одағының Батыры Қанаш Қамзин атындағы Жауынгерлік Даңқ мұражайы жұмыс істейді. Мұражайдың ашылуына 2000 жылдары басталған Мектепте іздеу жұмыстары ықпал етті. Әр уақытта бұл жұмысты Николай Александрович Липин басқарды.

2010 жылы мұражай «Беларусьті неміс-фашистік басқыншылардан босатудың 65 жылдығы» мерейтойлық медалімен марапатталды және Беларусь Президенті Александр Лукашенкодан алғыс хат алды.

Сол жылы мұражай Ұлы Отан соғысындағы жеңістің 65 жылдығына арналған қалалық жауынгерлік даңқ мұражайларының байқауында дипломмен және I орын үшін сыйлықпен марапатталды.

Мұражай жауынгерлік марапаттары, құжаттары бар стендтермен жабдықталған. Кеңес Одағының Батырлары-Қанаш Қамзинге және басқа жерлестерімізге арналған стендтер құрылды. Уақыт өте келе тозған үшбұрышты майдан хаттары ұсынылған. Ұлы Отан соғысының ардагерлері— біздің мектеп мұғалімдерінің туыстары туралы қызықты экспозиция. Мұражайда соғысқа байланысты 100-ден астам заттар бар: кеңес сарбаздары мен фашистік басқыншылардың дулығалары, түрлі погондар, танкистің дулығасы, неміс солдатының термосы. Техникалық модельдеу үйірмесінің балалары жасаған Ұлы Отан соғысы кезіндегі жауынгерлік техника үлгілерімен шайқастың танымдық панорамасы. Мұражайда Ұлы Отан соғысы туралы кітаптар мен бейнефильмдердің бірегей жинағы бар. Жыл сайын біздің мектептің балалары Мәңгілік алау жанында және қалалық Жауынгерлік Даңқ мұражайында еске алу вахтасын алып жүреді, қала және облыс мектептерінің оқушыларына экскурсиялар өткізеді, Павлодар қаласы ОИПК оқытушы-курсанттары мұражайының жұмысымен таныстырады, Жауынгерлік Даңқ мұражайын құру және жұмыс әдістемесі бойынша тілек білдірушілерге кеңес береді.

Ауғандықтар мұражайы.

Мектепте 2017 жылдан бастап Ауғандықтар мұражайы жұмыс істейді. Мақсаты: Ауған соғысының естелік оқиғалары арқылы болашақ азаматтың жеке қасиеті ретінде патриотизмнің қалыптасуына ықпал ету.

МІНДЕТТЕРІ:

Ауғанстандағы соғыс тарихындағы оқиғалармен таныстыру;

мектеп оқушыларын ауылда тұратын интернационалист-жауынгерлермен таныстыру, іздеу-зерттеу жұмысының нәтижелерін ұсыну;

әскери-жауынгерлік іс-қимыл қатысушыларына құрметті қалыптастыруға ықпал ету;

Ауған соғысы тақырыбына байланысты өлеңдерді тыңдау, фотосуреттер мен деректі материалдарды қарау арқылы патриотизмнің қалыптасуына ықпал ету;

Ауғанстанда қаза тапқан жерлесіміздің өмірбаянымен және ерлігімен таныстыру;

Интернационалист жауынгерлерді еске алуға арналған акциялар мен іс-шаралар туралы жалпы түсінік беру.

Біздің Отанымыздың әскери тарихындағы барлық күнтізбелік күндер мен оқиғалардың ішінде 15 ақпан күні бар. 1989 жылы осы күні Кеңес әскерлері Ауғанстан Республикасынан шығарылды. Ауғанстандағы соғыс 10 жыл ішінде біздің елден келген жиырма жасар балалардың мыңдаған тағдырын қамтыды. Сондықтан 15 ақпан интернационалист жауынгерлерді Еске алу күні болып саналады.

Рухани-адамгершілік ағартудың қуатты тетігі бейнелеу өнері, хореография, музыка сабақтары болып табылады.

2019 жылы мектепте Анара Қажайқызы Апергенованың жетекшілігімен домбыра үйірмесі құрылды. 15 бала музыкалық сауаттылықты, Қазақ ұлттық аспабы – домбыраны үйрене бастады. Биыл үйірме жетекшісі Ұрпыбайдолла Бейсенұлы жұмысын жалғастыруда. Бес жылдан астам уақыт бойы мектепте Мельникова Олеся Александровнаның жетекшілігімен хореография үйірмесі жұмыс істейді. Биыл би ұжымдары 4 Халықаралық, 2 облыстық және 2 қалалық байқауларды бағындырды.

Патриоттық тәрбиеде Мемлекеттік рәміздер ерекше орын алады. Мемлекеттік рәміздерге деген құрмет Қазақстан халқының күші мен қадір-қасиетін куәландырады, патриотизм мен жоғары азаматтықтың көрінісі болып табылады, ұлттың ортақ сезімін қалыптастырады.

Әрбір оқушы мемлекеттіліктің қалыптасу үдерісіндегі рәміздердің маңызы мен рөлін түсіне отырып, еліміздің Мемлекеттік Туын, Елтаңбасын және Әнұранын құрметтеу рухында тәрбиеленуге, Республиканың мемлекеттік рәміздерін құрметтемегені үшін жауапкершілікті сезінуге, мемлекеттік атрибутика туралы терең білімге ие болуға міндетті.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау, көпшілікке тарату және дұрыс қолдану мақсатында мектепте нақты жұмыстар жүргізілуде. Мемлекеттік рәміздердің мәнін, маңыздылығын және рөлін зерделеу, мемлекеттік рәміздерді қастерлеу рухында тәрбиелеу үшін мектепте жалпымектептік іс-шаралар, сынып сағаттары, оқушылардың Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін білуіне сауалнама жүргізіледі, іс-шараларда оқушылар мен барлық қатысушылар Қазақстан Республикасының әнұранын орындайды. Мемлекеттік рәміздері бар бұрыштар фойеде және оқу кабинеттерінде орналасқан.

Мектепте «Тәуелсіз елдің рәміздері» тақырыбында сынып сағаттары өткізілді, Еске алу күнін мерекелеу аясында 22 қарашада мектепте Мемлекеттік Әнұран күні өтті, онда барлық сабақтар оқушылар мен мектептің оқытушылар құрамының Әнұранды орындауынан басталды. Ұлтжандылыққа және Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу аясында оқушылар апта сайын Қазақстан Республикасының Мемлекеттік әнұранын орындайды.

№ 36 ЭБЖОБББМ «Мемлекеттік рәміздер - елдің негізі» суреттер шеруі, «Қазақстан рәміздері - ел тарихы» бейнероликтер челленджі, «Тудың астында, Елтаңбамен, Әнұранмен лайықты жол» қашықтан оқырмандар акциясы өткізілді, балалар «Менің тереземдегі Ту» акциясына белсенді қатысты.

Мектепте жоғары адамгершілік, жауапты, бастамашыл және әлеуметтік Құзыретті азамат пен өз елінің патриотын қалыптастыру және дамыту үшін жағдай жасау, сондай-ақ рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиеге бағытталған шараларды іске асыру, білім алушылардың мемлекеттік билік институттарына сенімін нығайту, білім алушыларда саяси-құқықтық білімді қалыптастыру, адамгершілік-этикалық нормаларды қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың ақылақтық-этикалық құндылық негіздерін қалыптастыру мақсатында №36 ЭБЖОБББМ-де іс-шаралар жоспары әзірленді.

Мектептің бірінші қабатындағы фойеде «Парасатты азамат» ақпараттық стенд ұйымдастырылды.

20-21 қыркүйекте мектепте ата-аналар жиналысы өтті, онда құқық бұзушылықтың алдын алу, атап айтқанда сыбайлас жемқорлық және оған мүлдем төзбеушілік мәселелері қаралды. 17-22 қазан аралығында «Адал Ұрпақ» ерікті клубының қатысушылары мектеп оқушылары арасында «Мектеп оқушыларының сыбайлас жемқорлық көріністеріне қатынасы» атты әлеуметтік сауалнама жүргізді.

25 қазанда жоғары сынып оқушылары үшін «Қоғамдық тәртіп негіздері» пікірталас практикумы өтті.

28 қазан күні 1 - 6 сынып оқушылары үшін «Жақсы деген не, жаман деген не?», ал 7-11 сыныптар үшін - «Әділеттілік заңдары бойынша» тақырыбына сынып сағаты өтті.

2024 жылдың қаңтар айында 8-9 сынып оқушылары «Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық картасы» жобасы аясында зерттеу жұмыстарымен айналысты. Оқушылар «Адал Ұрпақ» клубы мүшелерінің жетекшілігімен мерзімді баспасөзде, Интернет желісінде сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық фактілері бойынша материалдар жинады. Оқушылардың әр тобына Павлодар облысы бойынша сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық фактілерін жинау бойынша тапсырма берілді. 23-25 қаңтарда жобаларды қорғау өтті. Топтар жиналған материалдар негізінде «Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық картасын» жасады. 8 «Б» сынып оқушылары жеңімпаз атанды.

Қазақ тілі мұғалімдері «Бір шаңырақ астында» Қазақстан халықтарының Тілдер күніне арналған салтанатты жиын өткізді. Сондай – ақ, «Мемлекеттік тіл - менің тілім» байқауы өткізіліп, жасұландықтар қатысты.

Қарт адамдарға көмек көрсету мақсатында қазан айында жасұландықтар «Менің жылдарым – менің байлығым» акциясын өткізді. Жасұландықтар жалғыз тұратын зейнеткерлерге, тыл еңбеккерлеріне үй іші бойынша көмек көрсетті.

Сондай-ақ қазан айында «Сүйікті ата-әжелер» қарттарды қолдау айлығы өткізілді, сондай-ақ, көрме ұйымдастырылды, онда ата-әжелерге сыйға тартылған қолөнер, суреттер, ашық хаттар көрсетілді. Еске алу күніне орай құрметті қонақтардың қатысуымен өткен салтанатты жиында 200 оқушы «Жас Ұлан» бірыңғай балалар-жасөспірімдер бірлестігі қатарына қабылданды.

Ұлан басшысы мен Ұлан басшы орынбасары жалпы жиналыста бір оқу жылына ашық дауыс беру арқылы сайланды.

2023-2024 оқу жылына «Жас Ұлан» және «Жас Қыран» ББЖҰ іс-шаралар жоспары жасалды, оны біз толық көлемде орындауға тырыстық.

№36 ЭБЖОБББМ «Жас Ұлан» ББЖҰ өз жұмысын жүргізеді.

«Жас Ұлан» бірыңғай балалар - жасөспірімдер ұйымы - 628 оқушы.

«Жас Қыран» бірыңғай балалар - жасөспірімдер ұйымы - 342 оқушы.

Қазақстан балаларының сүйікті Отанының қоғамдық өміріне неғұрлым табысты қатысуы үшін «Жас Ұлан» Республикалық бірыңғай балалар-жасөспірімдер ұйымы» қоғамдық бірлестігі құрылды.

Қыркүйек айында «Жас Ұлан» белсенділері «Жас Ұлан» ұйымының ережелерімен, жарғысымен, атрибутикасымен танысты. «Жас Ұлан» ұйымының кеңесіне міндеттер оқылып, одан әрі жұмыс әзірленді.

Қыркүйек айында «Жас Ұлан» белсенділері «Жас Ұлан» ұйымының ережелерімен, жарғысымен, атрибутикасымен танысты. «Жас Ұлан» ұйымының кеңесіне міндеттер оқылып, одан әрі жұмыс әзірленді. Мектептің тазалығы мен өркендеуі бойынша жұмыс жүргізді, мектеп аумағын тазалауға көгалдандыруға белсенді қатысты.

22 қыркүйекте Қазақстан халықтарының Тілдер күніне арналған «Бір шаңырақ астында» фестивалі өтті.

Еске алу күнін мерекелеу аясында өскелең ұрпақтың бойында патриоттық сезімді тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді, сондай-ақ зияткерлік және шығармашылық әлеуетті дамыту мақсатында «Жас Ұлан» балалар-жасөспірімдер ұйымының қатары толықтырылды. «Жас Ұлан» балалар-жасөспірімдер ұйымының қатарына оқу үздіктері, белсенділер және спортта жетістікке жеткендер кірді.

Мереке қонақтары өз сөзінде Қазақстанның қалыптасқан мемлекетке, үлкен геосаяси маңызы бар елге айналғанын, оның жетістіктерін, бастамаларын әлемдік қоғамдастық мойындайтынын атап өтті. Сондай-ақ, қысқа тарихи кезеңде Қазақстан елеулі саяси және экономикалық табыстарға қол жеткізгені атап өтілді. Құрметті қонақтар «Жас Ұлан» балалар-жасөспірімдер ұйымының қатарына кірушілерге шын жүректен құттықтау білдіріп, медальдар табыс етті және дәстүрлі галстуктар байлады.

Еске алу күніне арналған «Дені сау ұлт – дені сау ел» спорттық іс-шарасы 2023 жылғы 8 желтоқсанда мектептің спорт залында өткізілді. 1-4 сыныптардың 80 оқушысы қатысты. Балалар өз командаларына тақырыптық атаулар ойлап тапты. Мемлекеттік мерекелерді білуге арналған шағын викторина өткізілді. Бір ай ішінде патриоттық жауапкершілікті қалыптастыру мақсатында іс-шаралар өткізілді. Іс-шараларға 1-11 сынып аралығындағы мектеп оқушылары белсенді қатысты. 1-4 сынып оқушылары арасында «Сынып басшысын сайлау» атты рөлдік ойын өткізілді. Рөлдік ойын елдің сайлау құқығы қағидаттары бойынша өткізілді.

Мектеп іс-шараларынан басқа, жасұландықтар қалалық және облыстық іс-шараларға қатысты.

Сондай – ақ, балалар Добряков клубының «Қақпақтарды жина - өмірді сақта» акциясына белсенді қатысты.

Біздің Жас Ұландықтар «Жас Ұлан» қызметінің қағидаттарын басшылыққа ала отырып, барлық конкурстар мен жобаларға белсенді қатысады: жалпыадамзаттық құндылықтар мен

азаматтық өзін-өзі танудың басымдығы; еріктілік және қол жетімділік; ұрпақтар сабақтастығы, «Жас Ұлан» дәстүрлерін сақтау; ұйымның негізгі мақсаттары мен міндеттерін іске асырудағы ересектер мен балалардың бірлігі; патриоттық, төзімділік және қызметтің рухани-адамгершілік бағыты.

Құқық бұзушылықтың алдын алу.

ҚР «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы» Заңына сәйкес, облыстық бағдарламаны және Павлодар облысы әкімдігінің 2005 жылғы 31 наурыздағы «Облыстағы қылмысқа қарсы құқық бұзушылықтардың алдын алу бағдарламасы туралы» № 99/3 қаулысын іске асыру мақсатында мектепте жоспарлы жұмыс жүргізілуде.

Шағын ауданның қоғамы зерделенді, мектептің әлеуметтік паспорты жасалды.

Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу мақсатында мектепте дәлелсіз себептермен сабаққа қатыспайтын кәмелетке толмағандардың есебі жүргізіледі, олармен және олардың ата-аналарымен жеке әңгімелер жүргізіледі.

Мектеп әлеуметтік, құқықтық, психологиялық қорғау үшін жағдай жасай отырып, өмірлік қиын жағдайдағы кәмелетке толмағандарды әлеуметтік оңалту бойынша шаралар қабылдайды.

Осындай мектепшілік консультативтік көмек органдарының бірі кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарының алдын алу кеңесі болып табылады, оның төрағасы мектеп директоры болып табылады, мектептің тәрбие қызметінің өкілдері ҚК мүшелері болып табылады. Құқық бұзушылықтардың алдын алу, қайыр сұраудың және қаңғыбастықтың алдын алу мақсатында мектеп шағын ауданының кешкі уақытында ата-аналардың патрульдеуі және күндізгі уақытта мұғалімдердің патрульдеуі өз қызметін жалғастыруда. Рейдтер ішімдік мекемелерінің, дүкендердің жанында, мектеп шағын ауданының аулаларында, теріс әсер ететін және жасөспірімдер көп жиналатын орындарда жүргізіледі. Мектеп психологы МІБ/КТІБ және «тәуекел тобында» тұрған оқушылармен жеке жұмыс бойынша, сондай-ақ девиантты мінез-құлық балаларын ерте анықтау бойынша белсенді жұмыс жүргізуде. Әр қиын оқушыға көмек ретінде қоғамдық тәрбиеші тағайындалды. Алайда, қоғамдық тәрбиешілердің жұмысы сабаққа қатысуды бақылаумен және балалардың осы санатымен тәрбиелік әңгімелер өткізумен шектеледі.

Мектепте тарих пәнінің мұғалімі Ж.С. Салимовтың жетекшілігімен «Адал ұрпақ» орталығы жұмыс істейді. Орталық құқықтық бес минут пен жиындарды өткізуге белсенді қатысады, құқықтық айлықтар шеңберінде іс-шаралар өткізеді. Сонымен қатар мектепте «Жасөспірім» клубы жұмыс істейді, ол мектеп оқушылары арасында Заң мен тәртіпті насихаттайды.

МІБ/КТІБ тұратын балаларды, жетім балаларды және аз қамтылған және тұрмысы нашар отбасылардан шыққан балалардың бос уақытын қамту ерекше бақылауда тұр.

Жалпы, құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс жүйеге келтірілген. Сынып жетекшілері мектептің тәрбие қызметімен ынтымақтастықта.

Мектепке мектеп инспекторы бекітілмегенін атап өткім келеді.

Құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша жұмыс оқушылардың сыртқы келбетінен, мектеп бойынша кезекшіліктен, гардеробтағы тәртіптен, құқықтық тақырыпта сыныптан тыс іс-шараларды өткізу сапасынан және мұғалімдердің ата-аналармен және оқушылармен әңгімелесуді дұрыс құра білуінен бастап оның барлық ішкі құрылымдарында жүйелі болуға тиіс.

Бірыңғай жүйеде шешілуі тиіс бірқатар мәселелер бар: ҚР «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және балалардың қадағалаусыз және

панасыз қалуының алдын алу туралы» Заңын іске асыру мақсатында мектеп - отбасы - құқық қорғау органдары.

Рухани-адамгершілік тәрбие

Мақсаты: тұлғаның рухани-адамгершілік және әдеп қағидаттарын қалыптастыру. Рухани - адамгершілік тәрбие бағыты бойынша жұмыс дәстүрлі түрде білім күніне және сынып сағаттарын өткізуге арналған салтанатты жиыннан басталды. Қазан айында Тілдер күніне арналған апталығы өтті. Ашық сабақтар, шығармалар конкурстары өткізілді. Адамгершілік тәрбие бойынша жұмыста адамгершілік ұстанымын қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар өткізілді.

Сынып жетекшілері қыркүйек айында «Адамның рухани байлығы» ойын элементтерімен әңгімелесулер, тренинг сабақтарын, жағдаяттық сынып сағаттарын, «Сіз мейірімді адамсыз ба?» сынып сағатын, «Сіз ата-бабаларыңызды білесіз бе?» іскерлік ойынын, оқушылардың тұрақты адамгершілік ұстанымын қалыптастыруға бағытталған Сыпайылық апталығын өткізді.

Рухани-адамгершілік тәрбиенің мақсаты - адамның жан-жақты дамуы тұрғысынан оның рухани-адамгершілік дамуы. Әр түрлі сыныптан тыс іс шараларды өткізу және балаларды әртүрлі бағыттарда жұмыспен қамтуды ұйымдастыру арқылы не жүзеге асырылады.

Рухани-адамгершілік тәрбиесінің мәселелерінің бірі аға дана ұрпақтың құрметі мен сыйластығы деп санауға болады. Жыл сайын 1 қазанда еліміз Халықаралық қарттар күнін атап өтеді.

«Қамқорлық» республикалық акциясын өткізу аясында мектеп фойесінде «Қамқорлық» республикалық қайырымдылық акциясын өткізу туралы тақырыптық ақпараттық стенд ресімделді. Сынып сағаттарын өткізу: 1-4 сыныптар «Өзіңді мейірімділікпен өлше», 5-11 сыныптар «Өзіңді жақсы істерге дағдыландыр» сынып сағаттары. 6-11 сынып оқушылары арасында «Жақсылық себеті» акциясы өткізілді. Осы акцияны өткізу барысында оқушылар көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларға арналған тәттілер мен кеңсе тауарлары бар азық-түлік жиынтығын дайындады. 65 оқушыны қамту. Әр ардагерге (38 адам) құттықтау мектеп Instagram парақшасында болды. 29 қыркүйекте сыныптарда «Ата-әжелерімізге рахмет айтайық» және «Мереке құтты болсын, құрметті мұғалімдер» атты сынып сағаттары өтті.

2023 жылғы 30 қыркүйекте «Қазақстанның Экологиялық Қоры» балалардың, жастардың, аға буынның қатысуымен атаулы ағаштар отырғызу жөніндегі Республикалық «Жасыл челленджді» жалғастырды. Экологиялық іс-шара «Азаматтық бастамаларды қолдау орталығы» КЕАҚ және ҚР Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің қолдауымен «Жастар арасында экологиялық мәдениетті нығайту жөніндегі шаралар кешенін әзірлеу және іске асыру» гранттық жобасы шеңберінде өтті. Бұл челлендж биылғы жылдың көктемінде еліміздің астанасында басталды. Челлендж республика бойынша эстафетаны бір қаладан екінші қалаға беруді жалғастыруда. Енді 30 қыркүйекте Қазақстанның Экологиялық Қоры Павлодар қаласында «№ 36 экологиялық бағыттағы жалпы орта білім беру бейіндік мектебі» КММ аумағына ағаш отырғызды. Челлендж Қарттар күні мен мұғалімдер күніне арналған.

«Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт» жобасын іске асыру

Жобаның мақсаты.

Жобаның негізгі мақсаты - оқу мәртебесін, оқу белсенділігін арттыру және оқу сапасын жақсарту, балалар мен жасөспірімдердің мәдени және оқу құзыреттілігін дамыту, сондай-ақ өскелең ұрпақтың бойында жоғары азаматтық және рухани-адамгершілік бағдарларды қалыптастыру.

Жобаның міндеттері.

- қоғамдағы балалар мен жасөспірімдер оқуының мәртебесі мен ролін арттыру;

- балалар мен жасөспірімдердің оқу құзыреттіліктерін, жеке тұлғаның ақпараттық мәдениеті мен ақпараттық қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру;
- балалар мен жасөспірімдердің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- балалар мен жасөспірімдердің оқу инфрақұрылымын жетілдіру;

Жобаны мазмұнды толықтыру коммуникативтік құзыреттілікті дамыту технологияларымен, оқушылардың зияткерлік ойлауымен, тәжірибеге жаппай жобалау-зерттеу, шығармашылық қызметті және пәнаралық интеграцияны енгізумен, семантикалық оқуды қалыптастыру және мәтінмен жұмыс істеу тәсілдері мен әдістерімен, сабақтан тыс іс-әрекеттің мүмкіндіктерін пайдаланумен, әртүрлі көздерден алынған ақпаратпен жұмыс істеуге бағытталған тартымды және дамытушы ортаны құрумен қамтамасыз етіледі.

Күтілетін нәтиже.

- білім алушылардың жеке білім беру жетістіктерінің оң динамикасы бар;
- білім алушылар жеке дамудың негізгі салаларында – эмоционалды, танымдық дамуда жеке прогресс көрсетеді;
- кітапхананың белсенді оқырмандарының үлесін арттыру;
- білім алушылардың, педагогтардың, ата-аналар жұртшылығының өзара іс-қимылының жаңа нысандары әзірленді;
- «Оқуға құштар мектеп» мәдени өрісінің позитивті-түрлендіруші дамуы және балалар мен ересектер қауымдастығындағы психологиялық климаттың жақсаруы.

Жобаны іске асыру мақсатында әдістемелік бірлестіктердің кеңесінде отбасылық оқуды ұйымдастыру және қолдау бойынша дәстүрлі және инновациялық іс-шаралар; байқаулар; викториналар; әдеби ойындар; презентациялар жұмыстың әртүрлі нысандары мен әдістері туралы мәселе талқыланды. ӘБ хаттамаларында осы мәселені талқылау тіркелген.

Оқушылардың оқу құзыреттілігін арттыру мақсатында әр сабақ әдеби бес минутты өткізуден басталады (қосымша әдебиеттерді оқу). Бұл бес минут бастауыш мектепте үнемі өткізіліп тұратынын атап өткім келеді, 870 адам қамтылды, 90%. 5-11 сынып сабақтарында пән мұғалімдерінің бес минуттық оқуы тұрақты өткізілмейді. Айта кету керек, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері (жетекшісі А. М. Заирова), орыс тілі мен әдебиеті (жетекшісі К. Д. Загравская) жоғары сыныптарда күн сайын оқушылардың бес минуттық оқуы бойынша жұмыс жүргізеді.

Оқуға деген қызығушылықты қалыптастыру, сондай-ақ кітаппен жұмыс істеу дағдысын дамыту мақсатында мектеп кабинеттерінде оқу бұрыштары «жұмыс істей бастады». Бастауыш мектепте әр сыныпта бұл бұрыш - 100% бар, тексеру кезінде орта буында бұл бұрыштар № 17, № 18, № 19, № 22, № 23, № 24, № 47, №53 кабинеттерде рәсімделген. Барлық оқу бұрыштары үнемі жаңартылып жаңа әдебиеттермен толықтырылып отырады.

Қыркүйек айында бастауыш сыныптарда кітап жасау тарихымен танысу мақсатында «Сіздің тағдырыңыздағы ақылды кітап» атты сынып сағаты өткізілді. Оқушылардың 100% қатысты.

5-9 сыныптар қатарында Мұғалімдер күніне орай «Мұғалім, сенің атыңда...» атты оқырмандар байқауы өтті. 9 «А», 7 «Е», 7 «Д», 5 «В» сыныптары белсенді қатысты. Бірақ сонымен бірге 5 «А», 5 «Б», 5 «Д», 5 «Е», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д» сыныптары қатысқан жоқ.

5-11 сыныптар «Әдебиеттегі мұғалімнің бейнесі» әлеуметтік жобасына қатысты. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері 5-11 сынып оқушыларын әдеби шығармалардағы Мұғалімнің бейнесімен таныстырды. Балалар мұғалімнің жеке дамуы, сондай-ақ оның оқушылармен қарым-қатынасының динамикасы тарихи шындықтың жағдайына байланысты екенін көрді, бұл әдебиетте көрініс тапты.

1-4 сыныптарда оқу дағдыларының қалыптасу деңгейін анықтау үшін қыркүйек айының соңында оқу техникасы тексерілді. Нәтижелерді талдай отырып, оқушылардың оқу техникасының 10% - ға артуы байқалады.

Көркемөнер арқылы оқуға деген қызығушылықты арттыру мақсатында бастауыш сынып кабинеттерінде сүйікті кітаптары бойынша суреттер мен сәндік-қолданбалы шығармашылық туындыларының көрмелері ұйымдастырылды, 100% қамтылды.

Оқу дағдыларының қалыптасу деңгейін бақылау мақсатында 5-7 сыныптар қатарында оқу сауаттылығы деңгейіне диагностика жүргізілді. Диагностикаға 444 оқушы қатысты, бұл 29% құрайды. Диагностика нәтижелері бойынша сапаның жоғары пайызы (80-100%) 6 «В», 7 «В» сыныптарда (мұғалімі Н.В.Копыльцова), 5 «В», 7 «Г», 7 «Б», 7 «Д», 7 «Е» сыныптарда (мұғалімі С.С.Шевчук), 7 «А» (учитель Миранович К.Ю.), в 5 «Д», 5 «Е» (учитель Джигирюк И.Д.); орташа пайыз (70-40%) 6 «Б» (мұғалімі Загравская К.Д.), 6 «А», 6 «Д» (мұғалімі К.Ю. Миранович); төмен пайыз (39-15%) 6 «Г» сыныбында (мұғалімі Джигирюк И.Д.), 5 «А», 5 «Г» (мұғалімі Миранович К.Ю.), 5 «Б» (мұғалімі Ахметова А.Т.).

Диагностикалық жұмыстың нәтижелері бойынша сабақтарда бес минуттық ызынды оқуды жүйелі түрде жүргізу, оқу барысында дұрыс емес екпінді түзету қажет. Мұғалімдерге сыныптан тыс оқуды үнемі бақылау, ата-аналармен және мектеп кітапханасымен байланыста болу.

Осы жоба шеңберінде өткізілетін барлық іс-шаралар әлеуметтік желілерде жүйелі түрде жарияланады.

«Оқуға құштар мектеп» жобасын іске асыру аясында 4 тоқсанда келесі іс-шаралар өткізілді:

Халықаралық Балалар кітабы күні аясында білім алушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында 5-сынып оқушылары «Кітапты барлық уақытта мадақтаймыз» кітапхана көрмесіне қатысты. Кітапхана қвилті - бұл белгілі бір тақырып бойынша жеке қиықтан тұратын ақпараттық стенд. Оқушылар өздерінің «қиықтарында» басқаларға оқуға кеңес беретін кітаптар жазды; кітап және оқу туралы дәйексөздер; кітапқа ескерткіш қойылған қалаларды көрсетті; оқуға дәлелдер; Рекордтар кітабынан кітаптар тапты. Бұл жарқын «кітап жаймасы» болып шықты.

2 «А» сыныбында «Менің сүйікті ертегім» суреттер шеруі өтті.

«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында 4 А сыныбында «Ертегілер білгірлері» викторинасы өткізілді.

«Бүкіл мектеппен оқимыз» байқауы, бас жүлде велосипед.

«Біз бүкіл отбасымызбен оқимыз» байқауының қорытындысы

Гран –при – Петровтар отбасысы, 6в

1 орын – Коржовтар отбасысы, 6в

2 орын – Мусиндер отбасысы, 7а

3 орын – Назымовтар отбасысы, 5а

«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында бастауыш сынып оқушылары арасында көктем туралы өлеңдерді мәнерлеп оқу байқауы өтті.

Жеңімпаз– Тюлеген Далида, 2В сыныбы

«Оқуға құштар мектеп» акциясы аясында 7 «А» сынып оқушылары қазақ тілі сабағында оқитын кітаптары туралы әңгімеледі.

Мұғалімі: А.Б. Какымова.

12.05.23 мектепте К. Чуковскийдің «Тарақанище» спектаклінің премьерасы өтті. «Овация» театр ұжымының балалары ойнады - 3 «А» сынып. Іс-шара «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында өткізілді. Жетекшісі: Г.В. Артёмова.

«Ең көп оқитын сынып» байқауының қорытындысы, 3г сыныбы

«Проба пера» аталымы - Тренина Дарья, 7д

Перницкая Емилия, 7 «д»

«Кітаппен бірге өсеміз» аталымы - 1б сыныбы

«Айт, мазмұнда» байқауы - 1 орын, 5д сыныбы

2 орын, 7д сыныбы

3 орын, 6а және 5в

«Мне понравилось» аталымы, Русинович Валерия, 10а, Шульга Ирина, 8г.

Орындалған жұмысты талдай отырып, мынаны атап өтуге болады:

- бастауыш сынып және 6 «В», 7 «В», 5 «В», 7 «Г», 7 «Б», 7 «Д», 7 «Е», 7 «А», 5 «Д», 5 «Е» сынып оқушыларының оқу мәртебесін, оқу белсенділігін арттыру және оқу сапасын жақсарту.

- кітапханада білім алушыларды оқуға тарту бойынша әдістемелік материалдар жасау, жауаптылар Ульякина В.А., Миранович К.Ю.

Қорытындылар мен ұсыныстар:

- сынып жетекшілеріне, пән мұғалімдеріне әр кабинетте оқу бұрыштарын рәсімдеу.

- 5 «А», 5 «Б», 5 «Д», 5 «Е», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д» сынып жетекшілеріне мектеп іс - шараларына қатысу, оқушылардың шығармашылық іске асырылуына жағдай жасау.

- 5-11 сынып пән мұғалімдері «Оқуға құштар мектеп» жобасы бойынша жұмысты жандандырсын;

- әкімшілікке жарты жылда бір рет әдістемелік бірлестіктердің, мектеп кітапханаларының жұмысын ұйымдастырудың проблемалық мәселелеріне жүйелі талдамалық мониторинг жүргізісін;

- әкімшілікке әдістемелік бірлестіктердің, кітапханалардың жұмысы, ата-аналар жұртшылығымен жұмыс арқылы «Оқуға құштар мектеп» жобасының тиімді іске асырылуына бақылау жүргізісін.

Ұлттық тәрбие.

Мақсаты: тұлғаның жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлануы, ана және мемлекеттік тілдерді, қазақ халқының, этностар мен этникалық топтардың мәдениетін құрметтеу.

Осы мақсаттарға қол жеткізу үшін келесі іс-шаралар өткізілді: Тілдер күніне арналған іс-шаралар апталығы, «Қымбат және қасиетті нәрсе туралы» ашық сынып, «Біздің Қазақстан» суреттер байқауы, Тәуелсіздік күніне арналған халықтық-қолданбалы шығармашылық көрмесі, ұлттық костюмдердегі қуыршақтар көрмесі, «Қазақстанда ұлт өкілдері қалай құрылды» сынып сағаты.

Мәселелер: кейбір оқушыларда төзімді мінез құлық қағидаттары жеткіліксіз анықталған.

Кемшіліктерді жеңудің мүмкін жолдары:

1. Сынып жетекшілеріне мінез құлық қағидаттары және оқушылар арасында байланыс орнату бойынша жеке жұмысты жоспарлау.

Отбасылық тәрбие.

Мақсаты: адамгершілік, рухани және гуманистік құндылықтарды тәрбиелеу басымдығымен адамдар арасындағы эмоциялық және ұтымды қарым-қатынастардың әлеуметтік-тарихи тәжірибесін беру, әлемдік және ұлттық мәдениет, халық дәстүрлері мен бүкіл қазақстандық қоғамның қажеттіліктері негізінде құрылған жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлау.

Мектептің тәрбие жұмысы баланың дербестігі отбасында қалыптасады деген есепсіз құрылуы мүмкін емес. Мектеп және отбасы – бастапқыда бірін-бірі толықтыруға және өзара әреке етуге шақырылған екі маңызды білім беру-тәрбие институты. Осы мақсатпен мектепте ата-аналармен және оларды алмастыратын тұлғалармен үлкен жұмыс жүргізілді. Жүйелі түрде формасы жағынан әртүрлі сынып, ата-аналар жиналысы өткізілді (ұйымдастырылған, тақырыптық, қорытынды, пікірталас-жиналысы). Биылғы оқу жылында МІБ/КТІБ, «тәуекел тобында» есепте тұрған оқушылардың ата-аналарына арналған, сондай-ақ, параллельдер бойынша ата-аналар жиналыстары мен дөңгелек үстелдер өткізілді. Ата-аналар жиналысының тақырыбы ата-аналарға қажетті және өзекті болды. Мұнда келесідей мәселелер қозғалды: «Отбасы мен мектептің өзара әрекеті»,

«Балалар мен ата-аналардың өзара қарым-қатынасы», «Отбасындағы зорлық», «Құқықбұзушылықтың алдын алу», «Мен және менің денсаулығым» және т.б. Ата-аналарға бұл тақырып бойынша жаднамалар мен буклеттер ұсынылды. Оқу жылы ішінде келесі мәселелер талқыланған жалпы мектептік ата-аналар жиналысы да өткізілді: діни экстремизм, құқықбұзушылық пен қылмыстың алдын алу, қараусыздық пен панасыздықтың алдын алу, қоғамдық орындарда, көшелерде және жолда тәртіп ережелері, киімде іскерлік стилін енгізу, ОЖСБ мен ҰБТ қатысу, ЖОО мен колледж өкілдерін шақырумен кәсіби бағдар жұмысы, нашақорлық, темекі тарту, алкоголь, туберкулез алдын алу және СӨС бойынша мәселелер.

Белсенді жұмыс мектеп кеңесінің отырыстарында да жүргізілді. Мұғалім мен ата-ананың өзара әрекеттесуінің бір бөлігі отбасылық тәрбиені түзету болып табылады. Осы мақсатпен ОДН инспекторының, ДТЖЖО, психологтың, әлеуметтік педагогтың және сынып жетекшілердің қатысуымен тұрмыстық жағдайы нашар отбасылар бойынша, шағын аудан бойынша (жеке кесте бойынша) рейдтер, ата-аналармен жеке және топтық әңгімелесулер өткізілді. Мектеп әкімшілігімен балалар мен ата-аналардың өзара қарым-қатынасы мәселесі бойынша ата-аналармен, сондай-ақ оқушылармен жеке әңгімелесулер және консультациялар өткізілді.

Жыл сайын қыркүйек (қыркүйектің екінші жексенбісі) және мамыр айында (15 мамыр) Қазақстандық отбасы күні мен Дүниежүзілік отбасы күнін мерекелеу аясында, отбасыға және отбасындағы тәрбиеге арналған онкүндіктер өткізіледі. Осы жылы онкүндік аясында сынып сағаттар, суреттер және шығармалар көрмесі өтті. Ата-аналар комитетінің мүшелері мектеп іс-шараларына белсенді қатысады:

- «Қамқорлық», Мектепке жол» акцияларына;
- сыныптан тыс спорттық іс — шараларда - Денсаулық күні, Жаңа жылды мерекелеу, Наурыз мейрамын мерекелеу, жазғы демалысты ұйымдастыру, жәрмеңкелер өткізу;
- «ата - аналар патрулі» рейдінде жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша алдын алу іс-шараларында, құқық бұзушылықтың алдын алу Кеңесінің отырыстарында;
- тоқсанда бір рет ата-аналар қоғамдастығының өкілдері мектеп комиссиясының құрамында тамақтанудың сапасын, санитарлық-гигиеналық жағдайын, асхананың жаңа тоқсанға дайындығын бақылау мақсатында мектеп асханасына барады;
- кәсіптік бағдар беру жұмысында - әлеуметтік қорғалмаған отбасылардан шыққан балаларды жұмысқа орналастыруға жәрдемдесу.

Ата-аналар қоғамының ОТУ-ге қатысуының оң динамикасы байқалады, ата-аналар жиналыстарына, мектеп іс-шараларына баруы және қатысуы өсті.

Келесі оқу жылында қажетті деп санаймын:

- ата-аналармен ақпараттық-ағартушылық, шығармашылық, ұйымдастырушылық-бағытталған қызметпен жұмысты жалғастыру;
- жоғарыда аталған қызметтің түрлерін түрлендіру.

Тәрбие жұмысы мәселелерін шешуде мектептің әлеуметтік - психологиялық қызметі үлкен көмек көрсетеді. Психологтардың жұмыс бағыттары әртүрлі болды. Оларға ұйымдастырушылық, ғылыми-әдістемелік жұмыс, педагогикалық ұжыммен жұмыс, қамқорлықтағы балалармен психологиялық жұмыс, әлеуметтік-бейімделмеген оқушылармен диагностикалық-түзету жұмысы және мектеп уәждемесінің танымдық процестерін зерттеу, мектепке психологиялық дайындық және ОЖСБ мен ҰБТ-ға дайындық кезіндегі психологиялық көмек және т.б. жатады (психолог жұмысының талдауын қараңыз).

Ата-аналар тарапынан ерекше қолдауды бастауыш сынып жетекшілері сезінді.

7-11 сынып ата-аналарының ата-аналар жиналысына қатысуының төмендеуі байқалады.

Бастауыш мектеп мұғалімдері мен ата-аналар жоғары сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдерге қарағанда тығыз байланыс орнататынын атап өту қажет. Мұғалімдер ата-аналармен өткізілетін іс-шараларды түрлендіруі қажет. Сынып жетекшілерінің бір бөлігі ұсыныстарды тыңдап, ата-аналар жиналысын ұйымдастыру мен өткізуде жаңа тәсілдерді қолдана бастағанын атап өткім келеді. Ата-аналар мектепте өткізілетін конкурстар мен көрмелерге белсене қатысады.

Мәселелер:

1. Ата-аналардың барлығы бірдей оқушыларды оқытуға көмек көрсете бермейді.
2. Бала тәрбиесіндегі мұғалімдердің ұсыныстарын орындаудағы ата-аналардың белсенділігі төмен.

Кемшіліктерді жөнудің мүмкін жолдары:

1. Сынып жетекшілеріне ата-аналармен бірлесіп жұмыс істеуге көбірек көңіл бөлу керек.

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.

Мақсаты: адамның табиғатқа және оған қарым-қатынас этикасына этикалық көзқарастарын қалыптастыру, табиғи ресурстардың жағдайы үшін жеке жауапкершілік сезімін тәрбиелеу және адамдардың олармен ақылға қонымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Мектептің тәрбие жүйесінің басым бағыты экологиялық тәрбие болып табылады, ол оқушыларға табиғат пен адамның өзара әрекеттестігінің оқыту ғылыми негіздерін меңгеруге, тек қоршаған ортаға ғана емес, сонымен қатар оқушылардың адамгершілік-құқықтық, эстетикалық, еңбек, физикалық және экономикалық мәдениетін дамытатын білім, көзқарас және наным жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта мектептің тәрбие жұмысын экологияландыру мектептегі білім беру жүйесін дамытудың басты бағыттарының біріне айналды.

Зерттеу қызметі - экологияны зерттеу, балаларды экологиялық тәрбиелеу бойынша ең тиімді жұмыс түрлерінің бірі. Зерттеу барысында білім алушылардың табиғатпен тікелей қарым-қатынасы жүреді, дағдылар жинақталып, ғылыми эксперименттер тәжірибесі жинақталып, бақылаушылық дамиды, нақты экологиялық мәселелерді зерттеуге қызығушылық оянады.

1998 жылы биология мұғалімі Любовь Васильевна Данилованың жетекшілігімен «Родник» Экоclubы базасында Мектепте экологиялық мұражай құрылды, осы күнге дейін ол Павлодар облысындағы жалғыз мұражай болып табылады. Онда біздің өлкеміздің жануарлар мен өсімдіктер әлемінің 200-ден астам экспонаттары жинақталған. Мұражайда заманауи экология құрылымдары ұсынылған, стендтерде Жаһандық экологиялық мәселелер мен апаттар, Павлодардағы химиялық зақымдану аймақтары көрсетілген, метеорологиялық құралдар қойылған. Екібастұз қаласының көмір кеніші туралы қызықты ақпарат бар, минералдар мен тау жыныстарының бірегей топтамасы жинақталған.

Мұражай 2011 жылы құрылған мектеп «Мектептер: болашақтың серіктестері» (ПАШ) жобасына әлемнің 2000 мектебінің қатарына кірді. Германияның Гете-институтымен жұмыс істейтін жоба аясында түрлі елдердегі қалаларды көгалдандыру бойынша бірлескен іс-шаралар өткізілді. 100-ден астам елдің ұлттық білім беру жүйесіне кіретін 600-ге жуық мектеп қатысты. Қазақстанның 200 мектебі «Қазақстан Экомеркебі» жобасына енгізілді, оның ішінде № 36 ЖОМ - Жасыл ту алған жетінші мектеп. 2016 жылы "Невада Семей" халықаралық ядроға қарсы қозғалысы аясында біздің жерлесіміз, Қазақ КСР Халық жазушысы, Қазақстанның Еңбек Ері, қоғамдық-саяси қайраткер Олжас Сүлейменов мұражайға келді. Мұражай Павлодар География үйімен тығыз байланыста.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында мектепте 5 жылға арналған «Алма бағы» жобасы құрылды. Бұл жобаны іске асыру экологиялық білім мен мәдениетті, патриоттық рухты және өскелең ұрпақтың белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыруды, қоршаған ортаға ұқыпты қарау дағдыларын меңгеруді қамтиды.

Осы жоба аясында және оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру мақсатында, оқушылардың, ата-аналардың, педагогикалық ұжымның бірлескен қызметі арқылы жеке тұлғаның еңбек, рухани-адамгершілік дамуы негізінде жыл сайын «Алма бағы» іс-шарасы өтеді. «Бірінші сынып оқушылары аллеясы» және «Түлектер аллеясы» акциялары мектептің жақсы дәстүріне айналды.

2019 жылдан бастап мектепте «Жасыл ғаламшар» атты тағы бір экологиялық жоба басталды. Мақсаты-өскелең ұрпақтың өз Отанына, туған жеріне деген сүйіспеншілігін ояту. Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру. Табиғатты білуге тұрақты қызығушылықты дамыту. Акция және зерттеу, жобалау қызметі арқылы балалардың табиғатты қорғауға деген ұмтылысын ояту.

Экологиялық бағыттағы №36 мектеп «Жасыл кеңсе – 2022» Республикалық байқауының жеңімпазы атанды. Қарапайым әрекеттердің көмегімен табиғи ресурстарды пайдалануды азайтуға болады. Мектеп электр энергиясын тұтынуды азайтуға, жылу энергиясын үнемдеуге, ластануды азайтуға, қалдықтарды дұрыс кәдеге жаратуға, қағазды пайдалануды - электронды құжат айналымына дейін азайтуға және макулатураны тапсыруға бағытталған. Біздің болашағымыз - қоршаған ортаны қорғауға үлес қосатын тұрақты мектептердің арқасында.

Экотәрбие біздің мектепте табиғатты қорғауға арналған түрлі іс-шараларды жүзеге асыру арқылы жүргізіледі: Жер онкүндігі аясында экологиялық іс-әрекет аптасы, Жануарларды қорғау күні, Алтын күз Мерекесі, Құстар мерекесі, жас экологтар қатарына қабылдану, конкурстар, пікірталастар, ойындар, экскурсиялар, мектеп аумағын жасылдандыру, акциялар: «Қыста құстарды тамақтандыр», «Орманда шырша туыпты, және өсе берсін», «Сәлем, құстар елі».

Зерттеу қызметі - экологияны зерттеу, балаларды экологиялық тәрбиелеу бойынша ең тиімді жұмыс түрлерінің бірі. Зерттеу барысында білім алушылардың табиғатпен тікелей қарым-қатынасы жүреді, дағдылар жинақталып, ғылыми эксперименттер тәжірибесі жинақталып, бақылаушылық дамиды, нақты экологиялық мәселелерді зерттеуге қызығушылық оянады.

Табиғи жағдайда әртүрлі зерттеу жобаларын орындау балаларға өз қаласының экологиялық жүйелерін, табиғи ортаны зерттеуге белсенді араласуға, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысуға, осы мәселелер бойынша жұмыс істейтін басқа мектептердің балаларымен зерттеулердің нәтижелерімен алмасуға мүмкіндік береді.

Зерттеу жұмыстарын орындау барысында балалардың алдына қойылған міндет: туған өлке, қала туралы білім алу, тәжірибелік зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын меңгеру, табиғатқа өзінің тәжірибелік көмегінің маңыздылығын сезіну. Экологиялық зерттеулерге қатысатын балалардың өз қабілеттерін іске асыруға, өзінің әлеуметтік белсенділігін арттыруға мүмкіндіктері бар. Экологиялық мәселелер көпаспектілі, сондықтан олар өз шешімін табу үшін кешенді тәсілді және, әдетте, әртүрлі ғылымдарды білуді талап етеді. Осылайша, жобамен жұмыс істеу барысында білім алушыларда тиісті теориялық базамен бекітілген арнайы дағдылар кешені қалыптасады.

Жобалық қызмет үйірме жұмысында да қолданылуы мүмкін. Үйірмелер бағдарламасының негізгі мақсаты – оқушыларды табиғатқа деген сүйіспеншілікке және ұқыпты қарауға баулу, экология және басқа да жалпы білім беретін ғылымдар бойынша білімдерін тереңдету, еңбек дайындығын жетілдіру.

Үйірмелерге қатысатын балалар өз өлкесінің табиғаты туралы, табиғаттағы құбылыстардың өзара байланысы мен өзара шарттылығы туралы жалпы мәліметтер алады, табиғатты тиімді пайдалану мен қорғаудың заманауи мәселелерімен танысады. Үйірмелер бағдарламасына теориялық сабақтар мен тәжірибелік жұмыс – зерттеу жобаларын орындау кіреді.

2022-2023 оқу жылында біздің мектепте адамның қоршаған ортасына (табиғи және тұрмыстық) мониторинг, орман мониторингі, фенологиялық бақылаулар енгізілді. Қоршаған ортаның жағдайын бақылау - экологиялық мониторинг. Экологиялық

мониторинг - бұл жасөспірімдердің алғашқы экологиялық қызметі. Балалар үшін күрделі атауға қарамастан, экологиялық мониторинг дегеніміз - қоршаған ортада болып жатқан оқиғаларды оның өмір сүру сапасын бақылау. Зерттеулер табиғатқа шығу (экскурсиялар) және мектеп ғимаратында жүргізіледі.

Алынған нәтижелер:

- өзін өзі анықтау кәсіптік бағдар беру үшін жақсы база алу;
- экскурсияларда қажетті білім алу;
- білім мен тәжірибені байыту, табиғатпен байланыс;
- өзінің кіші және үлкен Отанына құндылық қатынасын қалыптастыру.

Экологиялық тәрбие және экологиялық мәдениетті қалыптастыру бойынша жұмыс «Экологияға қош келдіңіз» үйірмесінде келесі бөлімдер бойынша жүргізіледі:

«Табиғат өміріндегі күзгі құбылыстар», «Өсімдіктер өмірі», «Жердегі адам», «Қазақстан картасына саяхат», «Адам және өсімдіктер», «Қазақстанның табиғи аймақтары», «Табиғат құпиялары».

1. 2024 жылғы 20 сәуірде Усолка өзенінің жайылмасында қоқысты жинау жөніндегі экологиялық акцияға қатысу.

2. Экологиялық іс-шараларға нәтижелі қатысу.

3. Бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру (ата-аналар, оқушылар, педагогтар). Теледидарда, радиода сөз сөйлеу.

4. №36 ЭБЖОБББМ экологиялық білім беру бірнеше бағыттарды қамтиды:

- сынып жетекшісінің сынып оқушыларымен жұмысы;
- экологияны пәнге кіріктіру арқылы пән мұғалімдерінің жұмысы;
- жалпы мектептік, қалалық және облыстық конкурстар, олимпиадалар, қалалық акциялар;
- экологиялық бағыттағы бірлескен іс-шаралар.

Білім беруді экологияландырудың келесі тәсілдері қолданылады:

- Жаратылыстану-ғылыми - география, биология, химия пәндері бойынша білім арқылы оқыту.

- Натуралистік - табиғаттағы табиғатты зерттеу; оның негізінде табиғаттан алшақтықты еңсеруге, білім беріп қана қоймай, табиғатты түсінуді тереңдетуге деген ұмтылыс жатыр.

- Этикалық - табиғатқа ең аз зиян келтіретін мінез-құлық нормаларын насихаттайды (суды үнемдеу, ресурстарды қайта пайдалану).

- Гуманистік - экологиялық мәселелерді шешу бүкіл әлемде бейбітшіліксіз, адам құқықтарын сақтаусыз мүмкін емес.

Бағдарламаға қатысушылары:

- 5-7 сынып оқушылары болып табылады, олар үйірме қызметінде экологияны оқиды, сонымен қатар мектеп пәндерін: география, биология, химия пәндерін оқығанда экологиялық білім алады.

Бағдарламаның құрылымы экология бойынша жекелеген бөлімдерді қосу тетігімен және кіріктірілген сабақтар: география, биология, химия, технология, бейнелеу өнерін өткізу арқылы айқындалған. Оқушыларды экологиялық тәрбиелеу бағдарламасы Тәрбие және білім беру қызметінің келесі бағыттарын қамтиды: «Табиғат экологиясы», «Денсаулық экологиясы», «Жан экологиясы». Олардың әрқайсысы оқушыларды белгілі бір жалпыадамзаттық құндылықтармен таныстыруға бағытталған.

2021-2022 оқу жылы (43 іс-шара), 2022-2023 (47 іс-шара), 2023-2024 (52 іс-шара)

Қала / Облыс / Республика / / Қала / Облыс / Республика /Қала / Облыс / Республика /9/ 6 /4 //12/ 9/ 6// 21/ 9/ 1.

Мәселелер: табиғи ресурстардың жағдайы үшін жеке жауапкершілік сезімін тәрбиелеуге жеткіліксіз көңіл бөлінеді. Стартаптар, рөлдік ойындар, пікірталастар бойынша жұмысты жалғастыру. Әлеуметтік жобаларға қатысу арқылы оқушылардың адамгершілік мәдениетін (оның ішінде экологиялық) арттыру. Жоғары мектеп жасындағы балалармен ойын әрекетін оңтайландыру (рөлдік ойын, пікірталас). Оқушылардың шығармашылық сабақтан тыс іс-әрекетін жобалау кезінде мұғалім-сынып жетекшісінің қызметін модельдеу.

Кемшіліктерді жеңудің мүмкін жолдары: сынып жетекшілеріне оқушыларды табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу үшін акциялар, сенбіліктер өткізуге барынша көп көңіл бөлу керек. Әлеуметтік жобаларға қатысу арқылы оқушылардың адамгершілік мәдениетін (оның ішінде экологиялық) арттыру. Жоғары мектеп жасындағы балалармен ойын әрекетін онтайландыру (рөлдік ойын, пікірталас). Оқушылардың шығармашылық сабақтан тыс іс-әрекетін жобалау кезінде мұғалім-сынып жетекшісінің қызметін модельдеу.

9 және 11 сынып түлектерін жұмысқа орналастыру.

Кәсіптік бағдар беру жұмысы мектеп қызметінде маңызды орын алады, өйткені ол білім беру жүйесін елдің экономикалық жүйесімен, оқушылардың қажеттіліктерін олардың болашағымен байланыстырады. Қоғамның игілігі үшін мектептің әр түлегі өзінің мүдделеріне, бейімділіктеріне неғұрлым толық қолдануды табуы керек, көп пайда әкелетін және өз жұмысынан терең қанағат ала алатын қоғамдық өндіріс жүйесінде өз орнын іздеуде уақытты, күш-жігерді ысырап етпеуі керек.

Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысы барлық педагогикалық ұжым тартылған кезде ғана пайда әкелетінін есте сақтау маңызды. Біздің мектепте кәсіптік бағдар беру жұмысын Т.С. Фирсова жүргізеді.

Мектеп психологтары диагностикалық, кеңес беру және тренинг жұмыстарын жүргізеді, олардың мақсаты жоғары сынып оқушыларының жетекші іс-әрекетінің түрін және негізгі мүдделерін анықтау, кәсіби жолды таңдауға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, болашақ мамандықты таңдауда психологиялық қолдау көрсету болып табылады. Сауалнамаға 9 сынып оқушылары 85 адам қатысты. ДДС тестінің нәтижелері бойынша білім алушыларды таңдауда шығармашылық кәсіби бағыттылық (44%) және адамдармен жұмыс (56%) басым екенін атап өтуге болады. «Мүдделер картасы» тестінің нәтижелері бойынша әдебиет-өнер, тарих-саясат, спорт-әскери іс, кәсіпкерлік, яғни негізінен гуманитарлық мамандықтар бағыттары басым.

«Жетекші модальдық» тестінің нәтижелері бойынша білім алушы-визуалдар басым (40%), қоршаған әлемнен ақпаратты қабылдаудың жетекші арнасы – бұл көру қабілеті бар балалар.

Аудиалдар мен кинестетиктер 30%-дан.

Темперамент түрі бойынша холериктер (40%) басым, содан кейін сангвиник және флегматиктер (24%), меланхолик (12%) аз. Барлық білім алушыларға темперамент түріне және кәсіби бейімділігіне сәйкес мамандық таңдау бойынша ұсыныстар берілді. Оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауы бойынша оқушылар мен ата-аналарға арналған жадынамалар әзірленді.

Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.

Мақсаты: жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнер мен шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көп мәдениетті орта құру.

Осы бағытта жұмыс істеу үшін мектепте барлық жағдай жасалған. Мұғалімдер балаларда тамаша сезім, отандық және шетелдік мәдениетке қызығушылық, шығармашылықта өзін табуға ұмтылу, оқушылардың мәдени бос уақытында қызығушылығын оятады. Мектепте көптеген дәстүрлі іс-шаралар өткізілді: Білім күні, Мұғалімдер күні, Қарттар күні, Халықаралық әйелдер күні – 8 наурыз, Соңғы қоңырау, жазушылардың, ақындардың, ғалымдардың, композиторлардың мерейтойларына арналған кештер. Мектепте көптеген тақырыптық көрмелер өткізілді, оған балалар ғана емес, олардың ата-аналары да қатысты.

Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие сынып жетекшілерінің сынып ұжымымен күнделікті жұмысы арқылы жүзеге асырылады. Көркем-эстетикалық тәрбие беруде эстетикалық бағыттағы үйірмелер өз үлесін қосады: би, домбыра және вокалдық студиялар, онда оқушылар жыл бойы өз шеберліктерін арттырып, мектепте және қала деңгейінде өткізілетін конкурстарға, мерекелерге, акцияларға қатысты.

Хореографиялық ансамбльдер республикалық «Би бала», «Қазақстан таланттары» және халықаралық «ЖасStar» байқауының жүлдегерлері атанды.

Осы бағытта техникалық модельдеу үйірмесі жұмыс істейді, оның жетекшісі Р.Р. Муратов. Онда 7-8 сынып оқушылары, сондай-ақ осы бағытта қызығушылық танытқан барлық оқушылар қатысады. Үйірменің балалары балалар техникалық мектебімен белсенді ынтымақтастықта. Сондай - ақ мектепте 5-9 сынып базасында көркем-эстетикалық тәрбиені, кеңістіктік және көркем қиялды дамытатын «Шебер қолдар», «Қолөнер», «Интерьер дизайны» үйірмелері жұмыс істейді – жетекшісі, А.В. Корионова. Оқу жылы бойы мектепте әр түрлі мерекелік және есте қаларлық күндерге арналған сәндік-қолданбалы шығармашылық көрмесі ұйымдастырылды: Қазақстандық отбасы күні, Мұғалімдер күні, Халықаралық Бейбітшілік күні, Еске алу күні, Тәуелсіздік күні, Жаңа жыл, АҚ және ТЖ күні, Алғыс айту күні, Наурыз мейрамы, Халықаралық әйелдер күні, Қазақстан Халықтарының бірлігі күні, Жеңіс күні, Халықаралық Балаларды қорғау күні. Сонымен қатар мектеп оқушылары түрлі қалалық байқаулардың қатысушылары болып табылады.

Үйірме сабақтарының басты бағыттары балалардың өз білімі мен ой-өрісін кеңейту және тереңдету, өздерінің шығармашылық қабілеттерін дамыту болып табылады. Балалар үлкен қызығушылықпен эстетикалық цикл үйірмесіне қатысады. Өзіндік жұмыс дағдылары, эстетикалық талғам, қызығушылық және шығармашылық қалыптасады.

Балалар даралығын қолдау және дамыту-мектептің педагогикалық ұжымының алдында тұрған және сабақтан тыс қызметті ұйымдастыру, үйірмелер, клубтардың жұмысы арқылы табысты шешілетін міндеттердің бірі.

Мектепте 1536 оқушы, оның ішінде:

Мектептен тыс бос уақытты қамту:

- білім бөлімінің ДОП – 73 адам- 4,7 %
- БЖСМ – 116 адам - 7,6 %
- Оқушылар сарайында – 11 адам - 0,7 %
- мәдениет мекемелерінде – 34 адам - 2,2 %

Мектепте бос уақытты қамту:

80 үйірме – 1200 адам - 78,1 %

34 секция – 1166 адам - 76 %

«Білім беру мекемесінің қосымша білім беру бірлестігі басшысының лауазымдық нұсқаулығына» сәйкес үйірме жетекшілері жасақталды, типтік бағдарламалар негізінде оқу бағдарламалары әзірленді, үйірме жұмысын есепке алу журналдары жүргізіледі.

«Кунделик» электронды журналында үйірме жұмысы, өткізілген сабақтар уақтылы есепке алынады, жазбалар ұсынымдарға сәйкес және басшының АТ технологиялары және тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларының бақылауымен ресімделеді.

Үйірме жұмысы туралы ақпарат Instagram мектеп парақшасында орналастырылады.

Халық арасында діни экстремизмнің алдын алу мәселесіне ерекше көңіл бөлінеді. Осы мақсатта мектепте келесі жұмыстар ұйымдастырылды: тарих және құқық мұғалімдері оқушылармен, олардың ата-аналарымен және мұғалімдерімен таныстыру әңгімелесулер және ақпараттық сағаттар жүргізеді; сынып сағаттары, дөңгелек үстелдер, диалог-дәрістер өткізіледі. Діни экстремизмнің алдын алу конфессияаралық қатынастарды талдау және дамыту орталығымен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырылады.

2022 жылдың қыркүйек айынан бастап мектепте келесі іс-шаралар өткізілді:

1. Мына тақырыптарға оқушылармен сабақ:

- «Экстремизм, оның көздері және салдары»

2. Экстремистік бейімділікті, агрессивтілікті анықтау, төзімді мінез-құлықты тәрбиелеу бойынша оқушылармен жеке әңгімелесу.

3. Оқушылар арасында көптеген діндердің болуы және олардың зорлық-зомбылыққа ымырасыздығы туралы түсіндіру жұмыстары жүргізілуде.

4. «Зорлық-зомбылықсыз әлем» атты экстремистікке қарсы бағыттағы стендтің көрнекі ақпараттық материалдары безендірілді.

5. Мектеп ішіндегі есепте тұрған мектеп тәрбиеленушілері туралы педагогтар мен сынып жетекшілерін ақпараттандыру өткізілді.

6. Білім алушылардың экстремистік қызметке қарсы тұру бойынша қазақстандық заңнаманы түсіндіру мақсатында құқық қорғау органдарының өкілдерімен кездесуі ұйымдастырылды.

7. «Нашақорлық және жасөспірім» тақырыбы бойынша 8-11 сынып оқушыларына сауалнама жүргізілді.

Қазан айында Рухани келісім апталығы ұйымдастырылып, өткізілді, онда әңгімелесулер, дәрістер, акциялар, сынып сағаттары мен тренингтер арқылы ұлтаралық алауыздықты болдырмау, бейбітшілікті сақтау және адамдардың діни наным-сенімдерін құрметтеу туралы мәселе қаралды және қозғалды. Сонымен қатар құқық мұғалімдері Д.М. Мартынович, Ж. С. Салимов «Павлодар облысындағы діни конфессиялар» тақырыбына таныстыру әңгімелерін өткізді. Қаңтар айында жалпы мектептік ата-аналар жиналысында дінтану пәнінің мұғалімі Д.М. Мартынович ата-аналарға «Деструктивті және радикалды ұйымдарға оқушыларды қатыстыруды болдырмау» тақырыбында дәріс өткізді.

Мектепте ауызша журнал жұмысы ұйымдастырылды, оның мақсаты құқықтық мәселелер бойынша оқушылар мен мектептің педагогикалық құрамын ақпараттық қолдау.

Қазан айында Тарих және құқық мұғалімдері Д. М. Мартынович пен Ж. С. Салимов 7 сынып оқушылары арасында «Қазақстан аумағында қызметіне тыйым салынған діни бірлестіктер» тақырыбында бірінші отырыс өткізді.

Мектепте діни экстремизмнің алдын алу бойынша ақпараттық-насихаттау тобы жұмыс істейді. Қыркүйек айында мектеп кітапханасының қорына Қазақстан Республикасының аумағында таратуға ресми тыйым салынған діни әдебиеттің бар-жоғын тексеру ұйымдастырылды. Тексеру барысында тыйым салынған әдебиеттер табылмады. Қараша айында топ мүшелері оқушылар арасында «Экстремизм мен терроризмнің таралуына қарсы іс-қимыл» тақырыбында дәріс өткізді.

Сонымен қатар, БТЖЖО Ж.К. Маненов пен З. М. Русакова дінтану сабақтарына қатысады. Бұл пәнді оқытудың мақсаты оқушыларды әлемдік және дәстүрлі діндердің тарихы мен қазіргі жағдайы, олардың қоғамдағы орны, діни сенім бостандығы туралы білім негіздеріне үйрету, алған білімдерін өмірде қабылдай алу дағдылары мен біліктерін қалыптастыру, оқушылардың адамгершілік-рухани құндылықтар негізінде төзімділік және гуманистік дүниетанымын тәрбиелеу, сондай-ақ экстремизм, терроризм және діни радикализм идеологиясын қабылдамау болып табылады.

Мәселелер: осы бағыттағы іс-шараларға бір оқушылар қатысады.

Кемшіліктерді жеңудің мүмкін жолдары: музыка жетекшілеріне, сынып жетекшілеріне осы бағыт бойынша іс-шараларға қатысатын оқушылардың талантын анықтау және контингентін кеңейту.

Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.

Оқушылардың даму бағыттарының бірі зияткерлік мәдениетті тәрбиелеу. Мектеп оқушылары түрлі іс-шараларға, конкурстар мен жарыстарға қатысу арқылы жан-жақты дамуда.

Тәрбие жүйесінің жұмыс бағыттарының бірі дене тәрбиесі, салауатты өмір салты болып табылады.

Ең күрделі назарды жалпы орта білім беру Заңын орындау және мектеп контингентін сақтау мәселелері талап етеді.

Үкіметтің «Салауатты – өмір салты» №905 қаулысының жүзеге асыру мақсатында, 2023-2024 оқу жылына СӨС бойынша айлықтар және онкүндіктер жоспарланды:

қыркүйек «Денсаулық фестивалі» кеңаумақты акциясы, жол-көліктен алатын зақымдардың алдын-алу бойынша онкүндік, Ұлттық отбасы күні, жүрек ауруларының

ақпан – респираторлы вирусты инфекцияның, тұмау және пневмокок инфекциясының алдын алу бойынша айлық, Дүниежүзілік психикалық аурулар күні, әйелдердің денсаулығын қорғау бойынша онкүндік, Дүниежүзілік сүт безінің ісігі туралы ақпараттандыру күні, маскүнемдіктің алдын алу бойынша онкүндік және Дүниежүзілік

маусым **қараша** – АИТВ\ЖИТС алдын-алу бойынша айлықтар, темекі тартудың алдын алу

маусым **желтоқсан, қаңтар** – Дүниежүзілік ЖИТС күрес күніне арналған акция, респираторлы вирусты инфекция және тұмаудың алдын алу бойынша айлық, сауығудың дәстүрлі емес әдістерін насихаттау.

сәуір 2-10 қыркүйек аралығында жол-көлік зақымдануының алдын алу бойынша онкүндік өтті.

сәуір СӨС жетекшісімен ЖКО алдын алу бойынша ескертпелер әзірленіп, таратылды. 06.09.22ж., барлық сыныптарда «Жол-көлік зақымының алдын алу» сынып сағаттары өтті. Оқушылар «Радуга безопасности» тақырыбы бойынша суреттер конкурсына қатысты.

сәуір Ұлттық отбасы күні аясында мектепте осы тақырып бойынша бірқатар іс-шаралар өтті. 8 қыркүйек күні «Отбасы – адамның басты құндылығы» сынып сағаты өтті.

сәуір 2023 жылғы 19-27 қыркүйек аралығында Дүниежүзілік жүрек күніне арналған жүрек ауруларының алдын алу бойынша онкүндік өткізілді (27 қыркүйек). Онкүндік мақсаты жүрек-қан тамыр ауруларының алдын алу бойынша алдын алу іс-шараларын өткізу болып табылады. Онкүндік аясында «ЖҚТА алдын алу» тақырыптық сынып сағаттары өтті. Сынып жетекшілермен әңгімелесуден балалар өз жүректерін физикалық жүктемемен, таза ауада жиі жүрумен, дәрігерге тұрақты барып тексерілумен және тиімді тамақтанумен нығайтуға болатынын білді. Бастауыш сынып оқушылары «Жүрегіңіз ашық болса, қуаныш сізге өзі қолын созады» суреттер конкурсына белсенді қатысты. 5-6 сынып оқушыларымен акция рәміздері – қағаздан, материалдан жасалған қызыл жүректер жасалынды. 7-8 сынып оқушылары мектеп оқушылары, оқушының туыстары мен таныстары арасында таратылған, «Жүректеріңізді сақтаңыздар» ақпараттық парақшаларды шығаруға қатысты. 22-23 қыркүйек күндері жол-көлік зақымының, жүрек ауруларының алдын алу бойынша мәселелер қарастырылған, ата-аналар жиналысы өтті. Педагогтар арасында «Жүрек-қан тамыр ауруларының алдын алу» тақырыбына пікірталас өтті.

2023 жылғы 26 қыркүйектен - 25 қазан аралығында ауамен жұғатын вирустық инфекция, тұмау, пневмокок инфекциясының алдын алу бойынша айлық өткізілді.

Айлықты өткізу мақсаты: ауамен жұғатын вирустық инфекция, тұмау, пневмокок инфекциясының алдын алу шаралары, асқынудың алдын алу үшін медициналық көмекке уақытылы жүгіну қажеттілігі туралы оқушылардың ақпараттануы.

Айлық аясында келесідей іс-шаралар өткізілді: «Ауамен жұғатын вирустық инфекция, тұмау, пневмокок инфекциясының алдын алу» сынып сағаттары, 1-11 сыныптар арасында дәріс, семинар, конференция, домалақ үстелдер, пікірталастар, викториналар, ауызша журналдар түрінде, қатысқан 950 адам.

сәуір 7-ші сынып оқушылары арасында «Денсаулық нығайту үшін шынықтыру шараларының түрлері» викторинасы өткізілді, 34 адам қатысты.

сәуір 2023 жылғы 10 қазан күні Дүниежүзілік психикалық денсаулық күні өткізілді, оның мақсаты: оқушылардың психикалық денсаулығын сақтау және нығайту, соның ішінде Жасөспірімдер арасында суицидтің алдын алу.

Дүниежүзілік психикалық денсаулық күнін өткізу аясында мектеп психологтары келесідей іс-шаралар өткізді: «№36ЭБЖОББМ мектебі тұлғалары» оқушылардың мектеп өміріндегі тамаша сәттер слайдтарын көрсету, күйзеліс пен шиеленісті жою тренингтері, «Өмірге саяхат» тақырыбына сынып сағаттары, ҰБТ - ға дайындық кезеңінде 11-сынып оқушыларын психологиялық қолдау көрсету, «Тілек жинау» - өмір құндылықтары туралы әңгімелер, өмірге оң көзқарасты қалыптастыру туралы ата-аналармен жұмыс, «Ең позитивті адам» акциясы. Өткізілген іс-шаралар нәтижесінде балалар өздерінің психикалық денсаулығын сақтау және нығайту дағдыларын үйренді.

2023 жылғы 11-21 қазан аралығында Дүниежүзілік сүт безі обыры туралы хабардарлық күні аясында әйелдердің денсаулығын қорғау бойынша онкүндік өткізілді. Мақсаты: репродуктивтік денсаулықты сақтау, мінез-құлықтың қауіп-қатер факторларының алдын алу, тиімді тамақтану, темекі тартудан, алкогольден бас тарту, семірудің алдын алу, сабырлылықты қалыптастыру.

Онкүндік аясында келесі іс-шаралар өткізілді: 8-9 сынып оқушылары арасында «Мінез-құлықтың қауіп-қатер факторларының алдын алу, тиімді тамақтану, темекі тартудан, алкогольден бас тарту, семірудің алдын алу, сабырлылықты қалыптастыру» ақпараттық сағаттары, 155 адам қатысты. Мектептің медицина қызметкері 10-11 сыныптар арасында қыздардың репродуктивтік денсаулығын қорғау бойынша «Адамгершілік және болашақ» домалақ үстелін өткізді, 30 адам қатысты.

2023 жылғы 17-25 қазан аралығында Ұлттық ішімдіктен бас тарту күніне сабақталған, маскүнемдіктің алдын алу бойынша онкүндік өтті. Онкүндік мақсаты: СӨС насихаттау, алкогольизмнің алдын алу, алкогольдің ағзаға тигізетін жағымсыз әсері туралы жасөспірімдердің ақпараттануы. Онкүндік аясында келесідей іс-шаралар өткізілді: 1-4 сыныптар арасында «Біз СӨС үшін» викторинасы, 540 адам қатысты; 5-11 сыныптар арасында «Алкоголизм және оның салдары» тақырыптық сынып сағаттары, 700 адам қатысты; мінез-құлықтың қауіп-қатер факторларының алдын алу бойынша «Салауатты өмір салты – бұл сәнді» бейнероликтердің көрсетілімі ұйымдастырылды.

2023 жылғы 28 қазан күні Дүниежүзілік инсультпен күрес күні өткізілді. Өткізу мақсаты: қан айналым жүйесі ауруларын уақытылы анықтау және ми қан айналым бұзылуының алдын алу шаралары туралы оқушылардың ақпараттануы.

Дүниежүзілік инсультпен күрес күні аясында келесідей іс-шаралар өткізілді: 5-11 сынып оқушылары арасында мінез-құлық және биологиялық қауіп-қатер факторларының алдын алу, соның ішінде қан қысымының, глюкоза және қан липидтері деңгейінің қалыпқа келтірілуі, сондай-ақ семірудің алдын алу мәселелерімен таныстырумен «Инсульт белгілері және алдын алу» әңгімелесуі өткізілді, 650 адам қатысты.

Денсаулықты, физикалық белсенділікті және алкоголь, темекі өнімдерін қабылдауды насихаттауға қарсылықты нығайтуға ықпал жасайтын спорттық жарыстар өткізілді, 33 адам қатысты. Мектеп фойесінде СӨС жетекшісі ми қан айналым бұзылуының, мінез-құлықтың қауіп-қатер факторларының алдын алу, салауатты өмір салтын насихаттау бойынша бейнероликтердің көрсетілімі ұйымдастырды.

2023 жылғы 8 қарашадан – 10 желтоқсан аралығында № 36 ЭБЖОББМ Дүниежүзілік ЖИТС күресу күніне сабақталған, айлық өтті (1 желтоқсан). Өткізілетін іс-шаралар мақсаты: АИТВ-жұқпасының алдын алу және пайда болу сауалдары бойынша, қоғамда науқастарды кемсітушіліктің болуы және жою туралы, уақытылы ауруды анықтау және медициналық көмекке жүгіну маңыздылығы туралы, өз денсаулығына және туыстарының денсаулығына жауапкершілік туралы жасөспірімдердің ақпараттануы деңгейін арттыру, жауапкершілік мінезді қалыптастыру. АИТВ/ЖИТС алдын алу айлығы аясында мектеп кітапханасында бұл тақырып бойынша кітап өнімінің көрмесі дайындалды. 8 қараша күні 5-6 сынып оқушылары арасында «Біз ЖИТС қарсымыз» суреттер конкурсы өтті. 2022 жылғы 25 қараша күні 5-7 сынып оқушылары арасында «АИТВ/ЖИТС алдын алу» талқылау-ойыны өтті, 8-11 сынып оқушылары арасында «Өз таңдауыңды жаса» іскерлік ойыны өткізілді.

Мектеп контингентін салауатты өмір салтына тарту кезінде медициналық мекемелердің мамандарымен бірлесіп жұмыс істеудің маңызы зор. Осылайша, 2023-2024 оқу жылының 1 жартыжылдығында СӨСҚ ПОО дәрігерлерімен тұрақты кездесулер ұйымдастырылды.

Мектепте Салауатты өмір салты мәселелерінде мектеп контингентінің хабардар болу деңгейін анықтау бойынша мониторингтік жұмыс жүргізіледі.

СӨС мәселелері басшылық Кеңесі отырысында, сынып жетекшілер ӘБ, директордың қатысуымен мәжілісте, сонымен қатар ата-аналар жиналысында қаралады. Барлық онкүндіктер мен айлықтар бойынша жинақтаушы материалдар қалыптастырылды.

Тәрбие процесінің тағы бір тармағы-әркімнің өз өмірі мен жақын адамдарының өмірін сақтау үшін азаматтығына және жауапкершілігіне тәрбиелеу. Осы мақсатта, сондай-ақ ТЖ және АҚ бойынша персонал мен оқушы жастардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі іс-шараларды өткізуге оқу орнының дайындығын; оқу орындарының басшылық құрамынан негізделген шешімдерді жедел қабылдау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыруды және ТЖ-да оқушылар мен тұрақты құрамды қорғау жөніндегі іс-шараларды басқаруды жүзеге асыруды; оқушыларда төтенше жағдайлардағы мінез-құлық мәселелері бойынша теориялық және практикалық білімді жетілдіру; оқушыларда АҚ іс-шараларының тиімділігіне сенімділікті және оларға қатысу қажеттілігіне сенімділікті тәрбиелеуді; оқытушылар мен оқушылардың жоғары моральдық-психологиялық қасиеттерін, бірінші кезекте, жеке басының қауіпсіздігі мен айналасындағылардың қауіпсіздігіне саналы және жауапты көзқарасын қалыптастыру мен дамытуды жан-жақты тексеру мақсатында 2023-2024 оқу жылының қыркүйегі мен наурызы аралығында №36 ЭБЖОБББМ азаматтық қорғау саласында оқу-жаттығулар мен жаттығулар өткізілді.

Ата-аналармен жұмыс.

Қазіргі уақытта мектепте ата – аналармен ынтымақтастыққа бағытталған іс-шаралар жүйесі қалыптасты-бұл дәстүрлі ата-аналар жиналысы, ата-аналар үшін концерттер ұйымдастыру, оларды мектеп мерекелеріне, спорттық іс-шараларға шақыру.

Талдау көрсеткендей, ата-аналармен жұмыс істеуде қиындықтар болған және бар: кейбір ата-аналар педагогикалық ұжыммен бірлесіп жұмыс істеудің маңыздылығын түсінбейді, кейбіреулері сыртқы бақылаушылар болып қала береді. Мектепте мектеп әкімшілігінің, мұғалімдердің үнемі бақылауында болатын проблемалы отбасылар да бар.

Мұндай ата-аналар мектепке жиі келіп, балалармен бірге іс-шараларға қатысса екен дейміз.

Алдағы оқу жылында осы бағыттағы жұмысты кеңейтуді жоспарлап отырмыз.

Сынып жетекшілерінің жұмысы

Қазіргі сынып жетекшісінің қызметі білім беру ұйымының тәрбие жүйесіндегі маңызды буын, білім алушыларға жеке көзқарасты іске асырудың негізгі тетігі болып табылады. Бұл оқу орнының алдына әлемдік қоғамдастық, мемлекет, ата-аналар қоятын заманауи міндеттерге байланысты - әр баланың барынша дамуы, оның бірегейлігін сақтау, оның талантын ашу және толыққанды рухани, ақыл-ой және физикалық жетілуіне жағдай жасау.

2023-2024 жылдары №36 ЭБЖОБББМ-де 64 сынып-жинақ.

Барлық сынып жетекшілеріне консультациялық және әдістемелік көмек көрсетілді: тәрбие жұмысының жоспарларын жасау бойынша әдістемелік құралдар, тәрбие жұмысының жоспарларының мақсатқа бағытталуы; тәрбие жұмысының жоспарларының мазмұны жас ерекшеліктеріне қарай. Жұмысты талдау үлгілері, сынып ұжымы мен оқушының сипаттамалары, ТҮЖ актісі берілді, ата-аналармен жұмыс жоспарына көп көңіл бөлінді.

Сынып жетекшісі қызметінің негізгі бағыттары: сыныптың жалпы мектептік түйінді істерге қатысуына бастамашылық жасау және қолдау, балаларға оларды дайындауға, өткізуге және талдауға қажетті көмек көрсету болып табылады; баланың жеке дамуы үшін өзіне сеніп тапсырылған сынып оқушыларымен (танымдық, еңбек, спорттық-сауықтыру, рухани - адамгершілік, шығармашылық, кәсіптік бағдар беру)

қызықты және пайдалы бірлескен істерді ұйымдастыру, бұл бір жағынан оларға әртүрлі қажеттіліктері бар балаларды тартуға және сол арқылы оларға өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндік береді, екінші жағынан, - сынып оқушыларымен сенімді қарым-қатынас орнату және нығайту, олар үшін қоғамдағы мінез-құлық үлгілерін орнататын маңызды ересек болу. баланың жеке басына құрметпен қарау қағидаттарына негізделген мұғалім мен оқушылардың жемісті және сенімді қарым-қатынас сағаттары ретінде сынып сағаттарын өткізу, әр баланың әңгімедегі белсенді ұстанымын қолдау, оқушыларға талқыланатын мәселе бойынша талқылауға және шешім қабылдауға мүмкіндік беру, қарым-қатынас үшін қолайлы орта құру.

сынып ұжымын мыналар арқылы біріктіру: біріктіру және командалық білім беру ойындары мен тренингтері; сынып жетекшілері мен ата-аналар ұйымдастыратын бір күндік және көп күндік жорықтар мен экскурсиялар; оқушылардың микротоптары дайындаған құттықтаулар, тосынсыйлар, шығармашылық сыйлықтар мен ұтыс ойындарын қамтитын сыныпта балалардың туған күндерін тойлау; әр оқушыға сынып өміріне өз қатысуын көрсетуге мүмкіндік беретін тұрақты сыныпта «жалындар» мен кештер.

оқушылармен бірге балаларға мектепте ұстануға тиісті қарым-қатынас нормалары мен ережелерін игеруге көмектесетін сынып заңдарын әзірлеу.

жалпы мектеп істерінде сыныптың мүдделерін білдіретін және оның жұмысын жалпы мектептегі өзін-өзі басқару органдары мен сынып жетекшілерінің жұмысымен үйлестіруге шақырылған көшбасшылар сыныбы оқушыларының (мысалы, старосталар, кезекші командирлер) бастамасы мен ұсыныстары бойынша сайланған қызмет арқылы;

сынып жұмысының әртүрлі бағыттарына жауап беретін сайланбалы өзін-өзі басқару органдарының қызметі арқылы (мысалы, спорт істері штабы, шығармашылық істер штабы, кіші балалармен жұмыс штабы);

қатысушылар арасында бөлінетін жауапты лауазымдар жүйесі арқылы жүзеге асырылатын жорықтарға, экспедицияларға, экскурсияларға баратын балалар топтарының өмірін өзін-өзі басқару қағидаттарында ұйымдастыру арқылы.

Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайында сынып жетекшісі белгілі бір салаларда арнайы білім алу және тәрбие жұмысының сапасын қамтамасыз ететін жекелеген бағыттар бойынша іс-әрекеттің іскерлігі мен дағдыларын игеру қажеттілігін сезінеді. Сынып жетекшісінің кәсіби қызметінің нақты саласының ерекшелігін көрсететін арнайы құзыреттіліктің бірнеше түрі бар.

Нормативтік-құқықтық құзыреттілік:

қазіргі білім туралы заңнаманы білу;

сынып жетекшісінің кәсіби қызметін нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету;

- балалық шақты қорғау туралы құқықтық базаны қолдана білу;

тәрбиенің мазмұнын айқындайтын заңнамалық актілерді қолдану.

Аналитикалық құзыреттілік сынып жетекшісіне тәрбие жұмысындағы нақты міндеттерді тиімді шешуге мүмкіндік береді:

сыныптық тәрбие жұмысының құбылыстары мен процестерін ғылыми зерттеу әдісін меңгеру;

-нақты тәрбиелік жағдайларды талдауға және нақты шешімдерді әзірлеуге үйрету;

сыныптағы тәрбие жұмысының жағдайы мен даму перспективаларын жүйелі талдаудың ғылыми-әдістемелік қағидаттарын әзірлеу;

бірыңғай тәрбие кеңістігінде балалардың жеке дамуының өзекті мәселелерін зерделеу мониторингінің мазмұнын жобалау.

Денсаулық сақтау құзыреттілігі мыналарға бағытталған:

сынып оқушыларының физикалық және психикалық денсаулығын зерделеу,

мектеп әкімшілігімен бірлесіп оқу және оқудан тыс қызметтегі балалардың денсаулығын дамыту және түзету бағдарламаларын әзірлеу;

балалардың дене саулығын дамыту мен сақтаудың белсенді нысандарының әдістемелік құралдарын әзірлеу (жарыстар, экскурсиялар, жорықтар, спорттық мерекелер, олимпиада ойындары және т. б.);

әлеуметтік табиғи ортада салауатты өмір салтын дамытудың ұзақ мерзімді міндеттерін айқындау;

жеке гигиена, алкогольге қарсы және никотинге қарсы насихат саласында сынып оқушыларына білім беру технологияларын меңгеру, нашакорлық пен ЖИТС-тың адам ағзасына салдарын түсіндіру;

сабаққа қойылатын санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау, оқу қызметін ұйымдастыру, бос уақытында денсаулықты нығайту мәселелері бойынша диагностикалық материалдарды дайындау.

Әлеуметтік-мәдени құзыреттілік мыналарға бағытталған:

мәдениет және оқушылардың бос уақыты саласында түрлі іс-шараларды ұйымдастыру; сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыруда және өткізуде балалардың қажеттіліктері, қызығушылықтары мен тілектерінің технологиясын зерделеу;

Қазақстан Халықтарының мәдени қызметінің тәжірибесін сақтау және байыту;

орыс мәдениетінің құндылықтары, нормалары мен дәстүрлері бойынша баланың жеке басының дамуын қамтамасыз ету;

бос уақытында жастардың қабілеттері мен қажеттіліктерін дамытуды ұйымдастыру; балалардың табиғи ортаны игеру жүйесін әзірлеу.

Әлеуметтік-педагогикалық құзыреттілік мыналар негізінде жүзеге асырылады:

сынып жетекшілерінің, әлеуметтік педагогтардың және мектеп психологтарының өзара әрекеттесу тәжірибесін құру;

баланың отбасымен серіктестік қатынасын сақтау,

- балалар мәселелерін бірлесіп шешу;

балалардың жеке басының дамуына шешуші әсер ететін әлеуметтік ортаның тәрбиелік мазмұнымен қанықтыру;

балалар ұжымында жасөспірімдердің нәтижелі бірлескен қызметі мен жан-жақты дамуына ықпал ететін әлеуметтік-психологиялық ахуалды қалыптастыру;

- балаларды әртүрлі әлеуметтік іс-әрекеттерге және тұлғааралық өзара әрекеттесуге үйретудің формалары мен әдістерін меңгеру;

баланың жеке басының құқықтарын, оның қоғамдық, білім беру және тәрбиелік мүдделерін қорғауға бағытталған мемлекеттік және заңнамалық шараларды білу;

қоғамдық өмір этикасын, жастардың қоғамдағы құқықтары мен міндеттерін зерттеу.

Қазіргі сынып жетекшісі жоғары деңгейде, күрделі кәсіби мәселелерді жан-жақты және шығармашылықпен шеше білуі керек, өйткені тек пән ғана емес, сонымен қатар мониторинг, диагностика, нәтижені болжай алатын, белгілі авторлық идеяларды, әдістемелік әдістерді шығармашылықпен қолдана алатын педагог-зерттеуші, педагог-психолог сұранысқа ие.

Әр сынып ұжымында білім алушылардың тәрбиесі, оқуы мен дамуының жай-күйін, мәселелері мен перспективаларын кешенді зерделеуге негізделген өзіндік, жеке тәрбие жүйесі қалыптасты. Сынып ұжымдарында жұмыс оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, ойластырылған және сауатты жүргізіледі. Мұғалімдердің кадрлық құрамы да, жұмыс тәжірибесі де әртүрлі. Мектептегі іс-шараларға барлық сыныптар қатысады, бірақ белсенділік деңгейі әр түрлі. Бұл сынып жетекшілерінің жұмысымен, олардың ұйымдастыра білуімен, балаларды тұтандырумен, әр оқушыны іс-шараларға қатысуға тарту қабілетімен байланысты.

Әкімшілік, жетекшілік ететін білім беру секторы мен оқушылар арасындағы байланыс сынып жетекшілері болып табылады. Сынып жетекшілерінің тәрбие қызметін реттеу үшін әдістемелік бірлестік құрылды. Мектептің сынып жетекшілерінің ӘБ отырыстарында жоспарлы мәселелер қаралды. Мектепшілік бақылау қорытындысы бойынша анықтамалар оқылды, өткізілетін іс-шаралар мен істер талданды. Оқу жылына арналған тәрбие

жұмысының жоспары ресми емес, жыл бойы жарамды болды. Тәрбие жұмысы бойынша әдістемелік жұмыстың тиімділігі туралы сынып жетекшілерімен жүргізілген сауалнама қорытындысы бойынша әдістемелік жұмыстың тиісті деңгейде болғаны анықталды, педагогтар жоспарланған іс-шаралар мен ұжымдық шығармашылық істерді өткізуге

д Жалпы, сынып жетекшілерінің ұжымы еңбекке қабілетті, шығармашыл, мақсатқа

ұ

м

ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫЛАР:

м 2023-2024 оқу жылына тәрбие жұмысын қорытындылай келе, мектептің педагогикалық ұжымы белгіленген жоспарларды сәтті жүзеге асыруға, алдына қойылған міндеттерді шешуге ұмтылатындығын атап өткен жөн. Жыл сайын тәрбие жұмысының жоспары бекітіледі, тәрбие жүйесінің тиімділігін зерделеу өлшемшарттары, көрсеткіштері мен тәсілдері әзірленеді.

к Олар мыналарды қамтиды:

- оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі;

ө тұлғаның зияткерлік әлеуетінің қалыптасуы;

э физикалық қасиеттердің дамуы;

с оқушылардың, ата-аналардың, педагогтардың мектептегі тыныс-тіршілігіне қанағаттануы.

Қазіргі уақытта мектепте тәрбие жүйесінің жұмыс істеуінің деңгейі жеткілікті. Мектептегі педагогтардың тәрбие қызметі үш салада жүзеге асырылады:

і оқыту процесінде;

а сабақтан тыс қызметте;

ы мектептен тыс қызметте.

ө Оқушылармен өз жұмысында тәрбие жұмысының әр түрлі формалары қолданылады:

н ауызша-логикалық формалар-сену, әңгімелесу, жиналыстар, жиындар, пікірталастар,

ж сынып мәселесін және жеке мәселелерді талқылау;

с бейнелі-көркемдік формалар-бірлесіп эстетикалық уайымдау (спектакль, концерт, мереке, байқау).

ж еңбек түрлері – мектептегі әр түрлі жұмыс түрлері (сыныптағы жинау, кезекшілік, мектеп пен қала аумағын жинау).

м

Істер үш модель бойынша ұйымдастырылады:

н

а - Педагогтар істі өздері ұйымдастырады, материал дайындайды, сынып жиналыстарында сөз сөйлейді, әңгімелесулер өткізеді, хабарламалар жасайды;

ж - Іс-шаралар өткізуге оқушыларды тартады.

ө - Шығармашылық іс ұйымдастырады, оған көптеген адамдар қатысады: мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар, шақырылған қонақтар.

Барлық өткізілген іс-шараларға 1-11 сынып оқушылары белсенді қатысады, сынып жетекшілері, пән мұғалімдері, ата-аналар көмектеседі. Іс жүзінде барлық іс-шаралар тақырыпқа терең енуімен, жақсы дайындығымен және жоғары деңгейімен ерекшеленеді.

Дәстүрлі іс-шаралармен қатар тәрбиелік іс-шаралардың неғұрлым жаңа және қызықты нысандары іріктеледі: театрландырылған мерекелер, дөңгелек үстелдер, пікірталастар, концерттер, салтанатты және жұмыс линейкалар, конкурстар, көрмелер, тақырыптық және пәндік апталар, еңбек десанттары, түрлі формадағы спорттық іс-шаралар, экологиялық бабақтар, еске алу сабақтары, адамгершілік тақырыптарға сынып сағаттары, акциялар, жорықтар, экскурсиялар, театрға бару және т. б.

Тәрбие жұмысын жүзеге асырудың басым түрлерінің бірі ұжымдық-шығармашылық іс болып табылады.

л • Мектепте дәстүрлі болған:

д

а

у

к

- Білім күні
- Мұғалімдер күні
- Қарттар күні
- Күз мерекесі
- Гүл шоқтары көрмесі.
- Жаңа жылдық мерекелер
- Ауғанстаннан әскерді шығаруға арналған іс-шара
- «Маленькая хозяйюшка!» (1-4 сыныптар) «Мисс көктем» (8-10 сыныптар)
- Наурыз – мейірімділік мерекесі
- «Таза бейсенбі» қайырымдылық акциясы
- «Ағаш отырғыз және оны сақта» экологиялық акциясы.
- «Жер бетіндегі өмір үшін» митингі.
- «Соңғы қоңырау»
- Мектеп бітіру кештері (4 және 11 сыныптар)

Сонымен қатар, жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, мына мәселелер өзекті болып қалуда:

1. Білім беру процесінде ата-аналардың төмен белсенділігі.
2. Мектептегі оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамытудың жеткіліксіз деңгейі.

Мықты жақтары

1. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың, балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының, қайыршылық пен қаңғыбастықтың алдын алу бойынша жұмыс.

2. Тәрбие жұмысын жоспарлау мәселелері бойынша педагогтерге кеңес беру.

3. Алдын алу Кеңесінің ата-аналар мен жасөспірімдерге арналған ұйымдастырушылық және консультативтік орган ретіндегі рөлі.

4. Мұғалімдер мен ата-аналар қоғамдастығы шағын ауданды жүйелі түрде рейдтер мен патрульдеу жүргізуі.

5. Мектептен тыс ұйымдармен байланыс: мұражайлар, «Павлодар дарыны» БУҚБДДО, қалалық кітапханалармен, бойлы қуыршақтар театрымен.

Жаңалықтар» бөлімінде интернетпен жұмыс істеу, әсіресе Instagram-да парақшаны жүргізу.

7. Мемлекеттік ауқымдағы және мектеп деңгейіндегі мерекелерді ұйымдастыру және өткізу.

8. Вокал үйірмелерінің, хореографиялық топтардың жұмысы.

9. Дене шынықтыру мұғалімдерінің жұмысы.

Әлсіз жақтары:

1. Өткізілетін сынып сағаттарының сапасы.

2. Ұлттық тәрбие бағытындағы жұмыс.

3. Ата-аналармен жұмыс.

4. Сынып жетекшілерінің төмен орындаушылық тәртібі.

Мектептегі өзін-өзі басқару жұмысының сапасы.

Ұсынымдар:

1. Сынып жетекшілеріне девиантты мінез-құлықты балалардың құқық бұзушылықтарының алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру,

2. Ата-аналарды оқушылардың оқу сабақтарына қатыспағаны және кешігіп келгені туралы, сыртқы келбеті туралы, кез келген құқық бұзушылықтар мен ескертулер туралы уақтылы хабардар ету,

3. Мектептің психологиялық қызметі МІБ/КІБ және «қауіп тобында» тұратын оқушылармен және ата-аналармен жұмысты жалғастырсын,

4. Сынып жетекшілері мен үйірмелер мен секциялардың жетекшілеріне жасөспірімдердің бос уақытының қамтылуын жүйеде бақылау,

5. Әлеуметтік педагог «Жасөспірім» клубы аясында өз қызметін жалғастырсын,

6. Сынып жетекшілері оқушылардың сабаққа қатысуы мен босатуын қатаң бақылауда ұстау.

12 БЛОК. Мектептің білім беру бағдарламасын іске асыру қорытындылары. Мектеп жұмысының соңғы нәтижелерін бағалау.

Мақсаты: Өткен оқу жылында мектептің жұмыс істеуін қорытындылау. Жаңа оқу жылына арналған мәселелерді, міндеттерді, күтілетін нәтижені белгілеу, іс-шаралар жоспарын жасау.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: осуществить оценку результатов деятельности школы за истекший период; выявить лучшие варианты её дальнейшего развития, проектирование системы деятельности школы на новый учебный год.

Источники анализа.

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

БЛОК 1. Эффективность и действенность внутришкольного управления

Цель: Определить степень влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, формирование его результативности, на включение школы в режим развития.

Содержание

1. Общая информация о школе (наличие правоустанавливающих документов, анализ

соц.окружения, структура органов управления, работа официального сайта)

Статус экологической направленности школа получила в 2000 году, с 2008 года реализует ПАШ-проект, с 2017 – трёхязычие.

Основное здание школы введено в эксплуатацию 29 августа 1975 года., 3 сентября 1990 года – был построен новый корпус. Школа находится по адресу: Г. Павлодар, ул. Шевченко,1. Проектная мощность 1410 мест. Здание трёхэтажное, нетиповое, 8613 м2. Земельный участок – 3, 305 га.

В школе имеются все правоустанавливающие документы. В микрорайоне школы находятся Южный отдел полиции, ДМШ №2, детские сады, спортивный комплекс Баянтау, торговые дома, магазины.

В административном штате руководитель и 7,5 ставок заместителей руководителя, 2 педагога-психолога, логопед, системный администратор, библиотекарь, менеджер по расписанию, музыкальный руководитель, секретарь, секретарь-делопроизводитель, переводчик, хореограф и преподаватель шахмат.

Сайт имеет четкую, понятную, информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Удобен в использовании педагогов, родителей, учащихся и отображает основную информацию по школе.

2. Общая характеристика выполнения целей и задач работы школы в соответствии с перспективным планом

Цели и задачи школы на 2023-2024 уч.год реализованы в соответствии с перспективным планом в полном объёме.

3. Анализ реализации годового плана работы школы: уровень и качество выполнения, внесенные коррективы, их причины

В течение учебного года по мере необходимости в годовой план работы школы внесены коррективы с связи с изменениями в нормативных документах.

4. Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территории и набор учащихся в 1-е классы

В микрорайоне школы 6 д/садов №1,9,30,86,111,112.

С 1 апреля по 1 августа 2023 года осуществляется набор в 1 классы через электронную систему E-GOV. Организованы дополнительные занятия в «Школе будущего первоклассника».

5. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Функционировало 64 класс-комплекта, 1601 учащихся, из них 4 класса с государственным языком обучения, 56 учащихся. Из них 1-4 – 24 класса, 62 учащихся, 5-9 – 32 классов, 827 учащихся, 10-11 – 4 класса, 96 учащихся.

Школа обеспечивает обучение по выбору и возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями и интересами учащихся. Критерием деятельности является степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией и состоянием учебно-воспитательного процесса, понимание родителями значения школы для экологического воспитания и образования их детей.

6. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В школе есть учащиеся с особыми образовательными потребностями:ЗПР, ЛУО, дети-инвалиды, дети на домашнем обучении. Для них созданы все необходимые условия для обучения.

7. Условия обучения школьников группы риска

В школе на контроле учащиеся, находящиеся в «группе риска». С ними проводится необходимая профилактическая работа психологом школы, инспектором. Все учащиеся задействованы в внешкольной занятости, посещают кружки и секции, школьные мероприятия.

8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамики по группам здоровья)

У всех учащихся школы имеется паспорт здоровья, прививочный паспорт. Согласно утвержденному графику проводятся плановые медосмотры, вакцинация. Медсестрой школы своевременно оказывается первая медицинская помощь. В связи с недостаточным количеством учащихся с заключениями ВКК не была открыта спецмедгруппа.

9. Характеристика образовательных программ

В школе имеются классы повышенного образовательного уровня: 12 лицейских и классы, реализующие трёхязычие. Остальные учащиеся занимаются по общеобразовательным программам.

10. Анализ результативности педагогических советов: педагогическая целесообразность, качество подготовки, активность педагогов, качество принятых решений, выполнение

Было запланировано и проведено в течение года 4 педагогических совета: « Анализ, проблемы и пути решения развития современной школы», «Искусственный интеллект как фактор формирования ключевых компетенций у учащихся», «Инклюзивное образование в современной школе», «Вызов современности: современные подходы (эмоциональный интеллект)», малые педагогические советы. Следует отметить качество подготовки, активность педагогов. Осуществляется возврат к решению предыдущих педсоветов.

11. Анализ результативности совещаний при директоре

Проведен анализ результативности совещаний при руководителе. Вопросы, вынесенные в 2022-2023 уч.году на внутришкольный контроль, рассмотрены на совещаниях и запротоколированы. Нерешённых вопросов не имеется.

12. Анализ результатов внутришкольного контроля (количество посещенных уроков, проведенных административных срезов, качественная характеристика контроля)

Администрацией школы выполнена норма посещения уроков, рекомендации по посещённым урокам (с учётом целей посещения) доведены до сведения учителей-предметников. При повторном посещении уроков осуществляется возврат к ранее выявленным проблемам и выводам.

Для выявления пробелов в знаниях учащихся на начало учебного года приказом школы проведён административный контрольный срез по предметам, по результатам которого составлен единый план по восполнению пробелов, план работы каждого методического объединения, индивидуальные планы работы учителя на каждый класс. По итогам СОР и СОЧ за каждую четверть и год каждым заместителем руководителя ведётся мониторинг успеваемости и качества учащихся школы. Каждый учитель делает анализ результатов СОР и СОЧ.

13. Анализ ведения школьной документации (электронный журнал «Күнделік», личные дела, контрольные и рабочие тетради)

По решению каждого МО регламентируется ведение рабочих и контрольных тетрадей. Выполняются нормы проверки тетрадей, заместителями руководителя, руководителями МО осуществляется контроль за качеством ведения и проверки тетрадей. В обязанности каждого классного руководителя входит качественное ведение личных дел учащихся. Заместителями руководителя ведётся постоянный контроль за ведением личных дел учащихся, при обнаружении недочетов учителю указывается на ошибку и дается время для её устранения.

Учителями школы ежедневно ведётся заполнение э/журнала, заместителем руководителя по ИР осуществляется ежедневный мониторинг ведения журнала, заранее указываются недочеты в заполнении, даётся время для своевременного устранения замечаний. С начала уч года закладываются вкладки ДОД, где отображаются спецкурсы, кружки и секции. Учителя школы используют в УВП онлайн-платформы ЦОРов, онлайн-мектеп для повышения качества преподавания.

14. Проблемы, выявленные в результате управления

В течение 2023-2024 учебного года разрабатывалась новая Программа развития школы, внесены коррективы в план УВП и ВШК школы.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. В школе созданы условия для реализации УВП, в том числе с ООП. 2. Контингент школы в течение 3-х лет стабилен. 3. Имеются классы повышенного образовательного уровня. 4. Психолого-методическое сопровождение учащихся и педагогов. 5. Идет снижение учащихся «группы риска». 6. Своевременно оказывается социально-медицинская помощь.	1. Нехватка кабинетов. 3. Не всегда своевременно осуществляется возврат к рекомендациям и решениям совещаний, педсоветов. 4. Ремонт кровли и крыши

Проблемы:

1. Не всегда своевременно осуществляется возврат к рекомендациям и решениям совещаний, педсоветов.

Задачи на следующий год:

1. Пересмотреть теорию управления на совещании при администрации.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Подводить итоги реализации плана ВШК на административных совещаниях.	ЗР	1 раз в четверть (на каникулах)

Ожидаемый результат:

1. Повышение эффективности управления с выявлением причин выполнения или невыполнения.

15. Целевые установки и задачи на новый 2024-2025 учебный год

Долгосрочные цели:

- оптимизация системы менеджмента школы на основе человекоцентрированного менеджмента и программно-целевого управления школой; для этого:

-обеспечение преемственности национальных и мировых общекультурных традиций, содействие творческой инициативе педагогов, учащихся и родителей;

-приоритет человеческих измерений и ориентаций во всех сферах на успех личности учащегося и педагога;

2. научно обоснованная модернизация образовательно-развивающей среды и инфраструктуры школы экологического направления; Исходным процессом формирования стратегии модернизации является анализ мезо, макро, микро среды т.е. внутренней среды школы.

Образовательное пространство нашей школы принимает следующие педагогические принципы для создания комфортной школьной экосистемы:

-создание единого целостного, но внутренне дифференцированного, образовательного пространства;

-трактовка учения, обучения, воспитания и развития как содействия в самореализации внутреннего потенциала и потребностей обучаемого и педагога.

- Обеспечение современного уровня качества и эффективности результатов всех направлений деятельности школы (экологизации учебной, воспитательной, развивающей деятельности) по исполнению своей миссии по реализации государственной политики Республики Казахстан в области школьного образования на основе внедрения в учебно-воспитательный процесс школы идей дифференциации, технологизации на основе когнитивно-конструктивистских дидактических концепций.

Задачи: 1. в области оптимизации системы менеджмента школы:

1) реализация в управлении системно-синергетического подхода с учетом современных трендов развития образования: персонификации, информатизации, цифровизации, дифференциации, диверсификации, управления качеством и эффективностью процессов;

2) внедрение человекоцентрированного менеджмента школы: а) каждый ученик (учитель)-источник творческого вклада в общее дело школы; б) вначале человек, а потом дело; в) каждый учитель(ученик)- это личность со своей мотивацией, творческими и личностными интересами; г) результат зависит от настоящего внимания к людям;

3) реализация человекоцентрированного менеджмента созданием условий для всех категорий членов коллектива школы: учащихся, педагогов, администрации, технического персонала и родителей удовлетворения мотивационно-потребностной структуры личности по Маслоу;

4) реализация в области управления качеством образования и воспитания ресурсный системный подход: а) степень достижения планируемых результатов (% соответствия дескрипторам); б) уровень развития мышления (соответствие критериям); в) показатели результатов воспитательной системы: отсутствие правонарушений, участие и мотивы активности участия в конкурса.

2. в области научно обоснованной модернизации образовательно-развивающей среды и инфраструктуры школы экологического направления:

1)внедрение дидактики когнитивного конструктивизма;

2)технологизация процесса обучения (учения) по всем школьным учебным дисциплинам;

3)персонифицированная профильная дифференциация образовательного процесса по содержанию, методам, средствам и технологиям обучения на основе принципов инклюзивности, функциональности, рыночной диверсификации и эффективности;

4) реализация параметров системно-синергетического принципа управления для достижения цели результативности и эффективности в учебно-воспитательном процессе: а) система мер по формированию экологического мышления и знаний, б) «технологизированность (развивающая эвристическая образовательная среда)», в) «дифференцированность, (вариативность учебных планов и программ)» и

функциональность (в соответствии с обобщенной структурой и множественностью интеллекта личности учащегося и педагога);

5) реализация системы мер по экологическому направлению, как приоритетному вектору модернизации и развития, включающей: а) формирование знаний, умений и компетенций на основе профильного экологического содержания обучения; б) формирование экологического мышления; в) создание системы воспитательной и информационно-профилактической экологической работы с учащимися, родителями и населением.

3. в области обеспечения современного уровня качества и эффективности результатов всех направлений деятельности школы по исполнению своей миссии по реализации государственной политики Республики Казахстан в области школьного образования:

А) сохранения здоровья:

1) внедрение здоровьесберегающих принципов и технологий в учебно-воспитательный процесс;

2) формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни.

Б) работа по развитию потенциала педагогических кадров:

1) создание внутришкольной системы формирования мотивации педагогов школы на повышение, развитие и саморазвитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства в области: а) предметной научно-методической квалификации; б) психолого-педагогической квалификации; в) общенаучной осведомленности и навыков.

2) Реализация внутришкольной системы формирования мотивации педагогов школы с результатом повышения критериальных показателей на 20% в 2027 году с учетом показателей квалификации педагогов школы в 2023 году.

4. в области финансового и материально-технического обеспечения:

- отработка механизма планирования и контроля за движением финансовых средств;

- привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство);

- укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей образовательного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудио-визуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами СанПин(а), оборудованием нового поколения.

Миссия школы – формирование конкурентоспособной, когнитивной, экологически грамотной личности, с потребностью к созиданию, успешной самореализации в социуме, посредством создания комфортной школьной образовательной среды.

БЛОК 2. Кадровый потенциал, учебно-техническая, материальная, ресурсная база

Блок 2. Кадровый потенциал, учебно-техническая, материальная, ресурсная база.

Цель: создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития)

А) Главный ресурс образовательного учреждения – это педагогические кадры, от мастерства и опыта работы которых зависит реализация всех поставленных целей и задач.

В школе накоплен большой опыт по повышению профессионального уровня педагогов: через курсовую подготовку, показ открытых уроков, творческих отчётов, а также внутришкольный контроль за состоянием педагогического мастерства. Работа с педагогическими кадрами является целостной системой, с грамотно организованной методической работой. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в

профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе.

Наименование/учебный год		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учителей		83	91	98	109	109
образование	высшее	78	84	89	101	102
	средне спец.	5	7	9	8	7
категории	мастер	3	3	3	3	1
	исследователь	23	29	34	35	36
	эксперт	5	12	20	17	20
	модератор	3	10	9	14	15
	педагог	13	10	15	26	34
	Высшая	20	16	12	10	1
	Первая	9	4	3	1	1
	Вторая	7	7	2	3	1

Анализ уровней образования, педагогического стажа и квалификационных категории позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессиональным потенциалом. В этом году прибыло 10 новых сотрудников, из них 5 молодых специалистов. Видна динамика роста доли учителей с высшим образованием. 2 педагога обучаются по дуальной системе для получения высшего образования.

Б) Повышению профессионального и образовательного уровня педагогов способствует системная работа по плановому прохождению курсовой переподготовки и стимулированию учителей в рамках аттестации педагогических работников.

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение переподготовки учителей на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Учителя школы прошли курсы повышения квалификации в учебных заведениях при ИПК «Өрлеу», ЦПМ и др. В этом учебном году 25 учителей-предметников (22 в прошлом году) получили сертификат о прохождении курсовой переподготовки

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%. 2. Своевременное прохождение курсовой переподготовки.	1. Не эффективная работа с вновь прибывшими специалистами. 2. 10 учителей-предметников пенсионного возраста. 3. После прохождения курсовой переподготовки учителя-предметники не применяют на практике полученные знания.

Проблемы:

1. Не эффективная работа с вновь прибывшими специалистами.
2. В связи с нехваткой специалистов на начало учебного года, распределение часов учителям-предметникам пенсионного возраста.
3. В посткурсовой период учителя-предметники не применяют на практике полученные знания.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетенции педагогических работников школы, повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
2. Усилить контроль над своевременной отправкой на плановые курсы учителей, вышедших из декретного отпуска и учителей, вновь прибывших и не прошедших курсов переподготовки кадров в свое время.
3. Разработать совместно с профсоюзной организацией школы способы поощрения педагогических работников для стимулирования результативности педагогической деятельности.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Создать необходимые условия для адаптации вновь прибывших сотрудников и молодых специалистов.	ЗР по УР Каирбаева М.И.	сентябрь
2	Провести нетворкинг «День варенья»	ЗР по УР Каирбаева М.И.	28.08.2024
4	По итогам 2023-2024 учебного года провести церемонию награждения «Педагогическая орация»	ЗР по УР Каирбаева М.И.	28.08.2024
3	Провести «Курс Party»	ЗР по УР Каирбаева М.И., учителя прошедшие курсовую подготовку	09.10.2024

Ожидаемый результат:

1. Вновь прибывшие и молодые специалисты быстро пройдут процесс адаптации
2. Учителя-предметники, прошедшие курсовую переподготовку поделятся новыми идеями, методами и приемами.
3. После подведения итогов результативности, мотивировать коллектив на участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в следующем учебном году.

2.3. Аттестация педкадров

Цель: Создать условия для оказания оперативной квалифицированной помощи педагогам по повышению квалификации и подготовки к ОЗП по новому формату

В 2023-2024 учебном году всего аттестуется 39 педагогов. Из них на первом этапе оформили портфолио 13 учителей: без ОЗП с 30-летним стажем - 11 на категорию «педагог– исследователь» (подтверждение), 1 – без ОЗП с сертификатом ТКТ (присвоение на категорию « педагог-эксперт»), 1 – без ОЗП (подтверждение на категорию «педагог-эксперт»). Из зарегистрировавшихся на ОЗП 26, успешно прошли ОЗП на заявленную категорию – 8 человек. Из них 3 на категорию «педагог-исследователь», 2 на категорию «педагог-эксперт», 3 на категорию «педагог-модератор». 1 педагог Лобанова Т.В. на категорию «педагог-мастер». 17 человек не прошли ОЗП на заявленную категорию и будут сдавать ОЗП повторно летом в 3 этапе. Все педагоги, допущенные к проведению комплексного аналитического обобщения результатов деятельности педагогов, сдали портфолио в бумажном варианте (на категорию «педагог-эксперт» и «педагог-модератор»), в электронном формате на платформе Е-портфолио на категорию «педагог-исследователь». Результатов пока нет.

Рекомендации:

1. В июле-августе учителям, не прошедшим ОЗП на втором этапе, повторно использовать вторую попытку сдачи ОЗП.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Хороший процент педагогов, имеющих первую и высшую категорию, а также категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь	Прибывшие молодые специалисты, учителя без категории

Проблемы:

1. Сохранение высокого уровня прохождения аттестационной кампании

Задачи на следующий год:

1. Проводить аттестационную кампанию.

2. Проводить заседания аттестационной комиссии по плану.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Проводить аттестационную кампанию	члены аттестационной, экспертной комиссии	2 раза в год (сентябрь-декабрь, январь – май)
2	Проводить заседания аттестационной комиссии	члены аттестационной комиссии	в течение года
3	Провести семинар для учителей школы по правилам аттестации	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	сентябрь (2 неделя) 2024 г
	Внутришкольный контроль		
	Провести семинар для учителей школы по правилам аттестации	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	сентябрь 2024 г

Ожидаемый результат:

1. Повышение квалификации учителей.

2. Увеличение доли учителей с категорией нового формата.

3. Качественное оформление документации по аттестации.

БЛОК 3. Реализация Закона о Языках

3 блок. Реализация Закона о Языках

Цель: Ведение гармоничной языковой политики направленной на повышение языковой культуры, обеспечивающей полноценную деятельность казахского языка

1. Работа методических объединений по реализации Закона о Языках

В школе имеется разработанный план работы на 2022-2023 учебный год. Методические объединения учителей казахского, русского и иностранного языков в нынешнем учебном году большую работу провели в плане обмена опытом. Проведены предметные недели казахского, русского и иностранных языков; декада «Языков народов Казахстана», декада «Тіл- тұғырым» в рамках областного проекта. Проведен областной семинар для учителей города и области. Учащиеся и педагоги активно участвовали в конкурсах олимпиадах на различных уровнях.

2. Делопроизводство школы

В соответствии с поручением Руководителя Администрации Президента Республики Казахстан от 23 ноября 2009 года (№32-7/04-6.2), «С 1 января 2010 года документооборот в государственных органах должен осуществляться только на государственном языке». И на сегодняшний день ведение делопроизводства в государственных органах стоит на особом контроле. Делопроизводство осуществляется на двух языках, обеспечен прием граждан на государственном и русском языках, оформление визуальной информации, вывесок, стендов осуществляется на двух языках. Ведется контроль за выполнением требований к документам строгой отчетности. В начале учебного

года проверяются личные дела учащихся и учителей на правильное оформление документов.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Участие учащихся и учителей в конкурсах олимпиадах на различных уровнях. 2. Школьные мероприятия проводятся на двух языках. 3. Документооборот в школе ведется на государственном и русском языках.	1. Призовые места в конкурсах, олимпиадах только на городском уровне. 2. Низкий охват участия в конкурсах выразительного чтения. 3. Низкий охват участия в школьных мероприятиях учащихся классов с государственным языком обучения.

Проблемы:

1. Снижена работа с одаренными учащимися
2. Низкий охват участия в школьных мероприятиях учащихся классов с государственным языком обучения

Задачи на следующий год:

1. Активизировать работу учителей-предметников по научно-исследовательской деятельности с целью совершенствования изучения предметов.
2. Организовать сообщество по изучению языков для выявления талантливых учеников.
3. Проводить планомерную работу по работе с одаренными учащимися и учащимися с низкой мотивацией.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Продолжить ведение документации МО казахского языка в online формате	ЗРУР Каирбаева М.И., рук-ль МО Зайрова А.М.	28.08.2024
2	Разработать план мероприятий сообщества одаренных учащихся «Мен қазақпын»	Бакеева З.А. Какымова А.Б. Абишева А.А.	Сентябрь 2024
3	Провести месячник «Оқусыз білім жоқ, білімсіз күнің жоқ»	Учителя МО казахского языка и литературы	Октябрь 2024
4	Провести предметную неделю учащихся казахских классов	Кабдығалиева А.К.	10.02-14.02.2024

БЛОК 4. Информатизация

Цель: Качественное использование ИКТ и КТ в УВП.

Цифровая, материальная и кадровая база течение трёх лет постоянно обновляется, только в 2020 году компьютерный парк школы пополнился на 220 единиц: 100 компьютеров, 20 планшетов и 100 нетбуков. Всё это при рациональном использовании обеспечивает положительные результаты в обучении учащихся.

Компьютерный парк школы состоит из 399 компьютеров, в том числе 397 используются в учебном процессе из них требуют замены с 2005 по 2008 - 33 компьютера. Сравнительный анализ показывает, что материально-техническая база информационного обеспечения школы укрепляется. Количество учащихся на один компьютер понижен до 3 человек. Вся компьютерная техника, все цифровые ресурсы используются интенсивно и эффективно:

- в 67 кабинетах установлены персональные компьютеры (некоторые моноблоки 2012 года заменены на компьютеры 2020 года поставки);

- 3 кабинета информатики (17 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ, 16 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ, 15 компьютеров +1 ПК для учителя);
- шкаф-сейф для переносимых компьютеров в количестве 15 штук) установлен в серверной;
- 15 кабинетов с интерактивными досками, все в рабочем состоянии;
- 1 мультимедийный кабинет (10 компьютеров +1 ПК для учителя);
- в кабинетах № 13, 53 имеется переносное мультимедийное оборудование (интерактивный проектор, экран, ноутбук);
- библиотека (6 компьютеров +МФУ);
- специализированные кабинеты биологии, физики, химии, универсальный кабинет казахского языка;
- кабинет «Рухани жаңғыру» (интерактивный проектор, экран, ноутбук).
- В 2021-22 учебном году были приобретены 4 интерактивные панели. 3 из них установлены в 44,45,55 кабинетах и одна интерактивная панель на мобильной базе используется на внутришкольных мероприятиях.

Использование материально-технических ресурсов, возможностей интерактивного оборудования, компьютерных и специальных кабинетов позволило повысить возможности учителей использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Компьютерный парк школы на данный момент достаточен для качественной организации УВП; 4 интерактивные панели; Увеличение количества учителей, участвующих в онлайн семинарах, конкурсах; Проведение семинаров для учителей по заполнению ЭЖ и onlinemektep.org . В результате повысилось качество заполнения и использования платформ в УВП	Нерациональное использование компьютерной техники; Не списывались компьютеры, которые необходимо списать; Небольшое количество учителей-призеров и победителей интернет конкурсов; Некачественное заполнение некоторыми учителями (молодыми специалистами) электронного журнала; Неэффективное использование ЦОРов на уроках

Проблемы:

1. Списание нерабочей техники
2. Неэффективное использование ИКТ в УВП

Задачи на следующий год:

1. Увеличение количества учителей-участников конкурсов по ИКТ
2. Дальнейшая работа по улучшению структурированной кабельной системы в связи с потребностями в качественном интернете, работа с провайдером по обновлению оборудования

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Модернизация и приобретение компьютерной техники	бухгалтер, Байкенов Е.С., ЗР по ИР, Байсалбаева Ж.Д., ЗР по АХЧ	в течение года

2	Увеличение количества педагогов-участников различных конкурсов в области ИКТ	Байкенов Е.С., ЗР по ИР	в течение года
3	Качественное использование интерактивного оборудования в преподавании различных предметов	Байкенов Е.С., ЗР по ИР	в течение года
4	Работа по исполнению законодательства РК по фильтрации трафика предоставляемого интернета	Байкенов Е.С., ЗР по ИР, системный администратор	в течение года

Ожидаемый результат:

1. Увеличение компьютерного парка школы.
2. Активизация учителей-предметников к участию в конкурсах ИКТ.

БЛОК 5. Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе

Цель: Составить представление о научном уровне, систематичности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о ее влиянии на развитие личности педагога и учащихся, на формирование конечных показателей функционирования школы

Тема инновационной работы: "Повышение профессиональной компетентности педагогов как главный ресурс качества образовательного процесса и успешности развития личности учащихся в условиях профильной школы экологической направленности". Тема года ««Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов» (искусственный интеллект., эмоциональный интеллект, Лессон стади)". Качество знаний в лицейских классах составляет по итогам 2023-2024 уч.года 76,8% Это выше 70%. В сравнении трёх лет: 85-80-76,8%. Наблюдается отрицательная динамика на 8 %. Нестабильное качество знаний учащихся можно объяснить и тем, что в 2021-2022 уч.г. учились в дистанционном режиме. Качество знаний учащихся было высокое. Задания учениками выполнялись в ЗУМЕ, по ватсапу, через Кунделик и на площадке Онлайн-мектеп, учащиеся при выполнении домашнего задания могли использовать цифровые ресурсы, пользоваться услугами репетиторов, родителей.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1.В инновационной деятельности задействовано учителя школы, функционирует стабильно 12 лицейских классов.Среднее качество знаний учащихся 76,8%.(выше 70%). Большой выбор спецкурсов лицейского компонента для развития личности учащихся. 2. Преподают предметы ЕМН на английском языке с частичным погружением. 3. 100%-ный охват учащихся в мероприятиях экологического характера.	Есть классы, показывающие качество знаний учащихся ниже 70 % - 7в , 10а,2в. Нет полного погружения (преподавания спецкурсов и предмета ЕМЦ на английском языке в старших классах из-за не достаточного владения учащимися английским языком.

Проблемы:

1. Есть классы, показывающие качество знаний учащихся ниже 70 % .
2. Системное внедрение проекта «Зелёные урока» в УВП.
3. Исследовательская деятельность учащихся лицейских классов (малый охват учащихся и малое количество проектов, связанных с экологическим содержанием).

Задачи на следующий год:

1. Поставить на ВШК 7в,2в,10а классы. Открыть новый лицейских класс 2в
2. Усилить подготовку к олимпиадам и начным проектам по предметам физика, химия, биология, языкознание через единый день подготовки, работать над повышением качества знаний учащихся в лицейских классах.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Провести коучинг для родителей и учащихся школы по актуализации инновационной работы	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО, учителя	январь 2025
2	Провести открытые «Зеленые» уроки в 2024-2025уч.г. в рамках реализации ПРШ.	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО, руководители МО	апрель 2025
3	По задаче №2 (ОЭР) – внести изменения в ПРШ (участвовать в конкурсе, сделать анализ за 2023-2024 год, составить план мероприятий на 2024-2025 учебный год).	администрация, команда ПРШ	сентябрь 2024
4	Качество преподавания в классах, реализующих трёхязычие через открытые мероприятия.	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	февраль 2024
	Внутришкольный контроль		
	Качество преподавания в лицейских классах (5-9),	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	февраль 2025

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества знаний учащихся в лицейских классах.
- 2.Результативное участие учеников в конкурсах по трёхязычию, в конкурсах научных проектов.
3. Повышение нравственной культуры школьников (в том числе экологической) через участие в социальных проектах, в проекте «Зеленые уроки».

БЛОК 6. Состояние и продуктивность методической работы в школе

Цель: Определить уровень продуктивности методической работы в школе ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития

Тема года: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов (искусственный интеллект, эмоциональный интеллект, Лессон стади)».

Направления работы:

1.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: Мергалимова Г.С., учитель КИЛ, «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында Online test Pad білім беру платформасының мүмкіндіктерін пай», на городском и областном уровне, Каллаи С.В. «Содержание и методы обучения в условиях повышения качества образования», Артемова Г.В., Кашина Н.А., Омельницкая И.Г., Русакова З.М., Каирбаева М.И, Пилипенко А.В., Турий-Ладыко А.И.,Абикенова А.К., Зайрова А.М., Загравская К.Д.,Муратова Д.А., Камитова С.К., Лобанова Т.В.,учителя школы в рамках курсов ФАО «НЦПК «Өрлеу» распространили опыт работы Копыльцова Н.В., Турий-Ладыко А.И. “ACTION RESEARCH как инструмент повышения профессиональной компетенции молодого специалиста в рамках уроков гуманитарных дисциплин” область, дизайн сессия, Орлеу, Дмитриева Л.А. “Активные формы обучения на уроках английского языка” область, семинар,Орлеу, Пилипенко А.В.Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка посредством ЭОР область, семинар, Орлеу, Каирова Б.К.), другие.

2. Внедрение в практику технологий нового формата (ИКТ-технологии – 90%, «Развитие критического мышления через чтение и письмо – 75%, новые подходы -71%, игровые технологии -52%).

3. Повышение уровня профессионального мастерства учителя через участие в конкурсах различного уровня (таблица участия в конкурсах прилагается). В сравнении трёх лет наблюдается положительная динамика.

4. Включение учителя в инновационную деятельность (по приказу школы в 2023-2024 уч. году 58 учителя задействовано в инновационной деятельности). Учитель английского языка Турий-Ладыко А.И. в течение года была в составе группы экспертов (Республиканский научно-практический центр экспертизы содержания образования). Демеуова К.К. Соавтор. Адаптированный учебник немецкого языка для 3 класса "Die Deutschprofis A1.1. Авторский коллектив: Ирина Фургель, к. Ф. Н. Германия, Александра а Смитс, координатор PASCH, Демеуова Корлан, Грищенко Дина, Касымбаева Шолпан, Жаксыбаева Амина (учителя – практики) Издательство Interpress.

5

.

С

о

в

6. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов по внедрению в УВП Лессон стади, обновления содержания (в рамках работы школьных творческих групп проекта «Зеленые уроки» всеми учителями сданы разработаны уроки, в рамках работы городских творческих групп разработаны пособия – Байбусинова А.И., Турий-Ладыко А.И., Шилипенко А.В.).

с 7. Продолжение работы по обработке рейтинговой системы показателей (рейтинговая оценка ведется в течение года каждым учителем и МО, подводится в конце уч. года). Определены лидеры МО.

о 8. Развитие функциональной грамотности учащихся (через содержание КСП и разработки уроков). Было организовано ведение с/курсов ЕМЦ на английском языке по приказу школы по физике, химии, информатике, биологии с частичным погружением.

Физика "Биофизика на английском языке"-10а

химия «Химическая терминология на английском языке"-9в

биология «Мир биологии на английском языке"-9в

информатика «Медиа и информационная грамотность на английском языке"-

8в биология "Биоанглийский"-10а

информатика "Безопасность в сети Интернет на английском языке"-7в

физика "Изучение физических терминов на английском языке"-9в

В рамках изучения спецкурсов учителями проводились мероприятия, конкурсы для учащихся.

Б. Удовлетворенность учителей системой методической работы.

В течение года проводилось анкетирование учителей в рамках подготовки к педсоветам по удовлетворенности учителей системой методической работы. Отрицательных отзывов не было.

и

и Сильные стороны:	Слабые стороны:
Функционирование 9 МО	Не МО, куда бы входили психологи, библиотекари, социальный педагог, логопед
Рейтинг МО и стимулирование учителей школы	% учителей с низким методическим рейтингом
Вовлечённость в инновационную деятельность – 58 учителей	Не все МО провели исследование урока Lesson Study

с

к

о

-

и

Положительная организация работы по эффективности преподавания уроков (педсоветы, работа ВТГ, участие в семинарах, курсах, конференциях)	Результативное участие в городских профессиональных конкурсах
Распространение опыта	Обобщение (не распространение опыта на областном уровне). Работа по теме самообразования.
90% учителей используют ИКТ технологии и возможности искусственного и эмоционального интеллекта на уроках и в УВП	Взаимопосещение уроков с анализом (нехватка времени)

Проблемы:

1. Не все МО провели исследование урока Lesson Study.
2. Не все учителя проходят для участия в областном этапе по обобщению опыта
3. Участие педагогов в городских профессиональных конкурсах.

Задачи на следующий год:

1. Усилить контроль по работе учителей над темами самообразования, провести конференцию по работе над темами самообразования по критериям.
2. Продолжить работу МО над перспективной методической темой школы

3 год

Тема 5-летия: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как главный ресурс качества образовательного процесса и успешности развития личности учащихся в условиях профильной школы экологической направленности».

Тема года – «Участие в конкурсах – залог успешности учителя и учащихся».

Цель

Создание условий для участия в конкурсах педагогов.

Задачи

1. Способствовать личностному росту, развитию базовых коммуникативных навыков, эффективного мышления педагогов.
2. Организовать проектную работу в команде (взрослых, детско-взрослой), позволяющей развивать социальные, лидерские и интеллектуальные компетенции учителей.

Пути выполнения

Участие в конкурсах. Проведение обучающих тренингов и мастер-классов, сотрудничество с менторами ЦПМ г. Павлодара, педагогами – психологами школы.

Результат

Повышение профессионального потенциала педагогов, открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках командного преподавания.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Создать условия для повышения профессионального уровня через работу ВТГ, МО, работу сетевого сообщества	администрация	В течение года
2	Провести семинар для учителей школы по работе над темой самообразования и обобщению опыта, провести научно-практическую конференцию по темам самообразования	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО, рук МО	октябрь, первая неделя 2024

3	Организовать проведение открытых «Зеленых» уроков	руководители МО	март, 2025
4	Провести круглый стол по теме «Участие в конкурсах – залог успешности учителя и учащихся».	Копыльцова .В., ЗР по ПО, учителя	Январь 2025 г.
5	Участвовать в городских конкурсах и олимпиадах	руководители МО, учителя	
6	Публичный отчет МО о проделанной работе. Выставки МО. Конкурс «Лучшее МО»	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	апрель 2025

Ожидаемый результат:

1. Эффективность работы учителей над темами самообразования, Lesson Study, методической темой. Повышение профессиональной компетентности.
2. Вовлечённость каждого педагога в инновационную деятельность через методическое сопровождение и участие в МР.

6.1 ШМУ

Цель: помочь в адаптации молодого специалиста в школе, оказывать методическую помощь

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Работа наставников.	Молодые специалисты не реализуют себя профессионально в полной мере.

Анализируя процесс наставничества за 2023-2024 учебный год, можно сделать выводы, что работа велась в соответствии с планами, составленными наставниками в начале года. В план работы наставников входили индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы. В течение всего периода оказывалась необходимая методическая помощь.

Работа наставников велась по следующим направлениям:

1. Оказание помощи в осуществлении качественного планирования: оказывалась методическая помощь при разработке конспектов уроков\занятий\мероприятий. КСП составлялись к разным типам уроков: урока усвоения нового материала, урока закрепления, повторительно-обобщающего урока, комбинированного урока, урока контроля.
2. Оказание помощи по организации качественной работы со школьной документацией: проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями, а именно объем работы на уроке домашнего задания, соблюдение требований по ведению тетрадей, разнообразие видов работ.
3. Организация деятельности по повышению качества преподавания. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей-наставников.

В апреле 2024 года на базе школы была проведена неделя открытых уроков и мероприятий. Начинающие педагоги дали уроки и мероприятия в рамках преподаваемого ими предмета. Байкенова Г.Е., Көзінді қорға! (Қазақ тілі), Темирова А.Б. «Қымбат-арзан» (по математике), Моргунова М.В. «По страницам биографии М.М. Пришвина», Рузматова А.Н. «Рассказы И.С. Тургенева Бежин луг» (русская литература), Дюсенова А.Б. «Эффективная коммуникация» (психология).

Велась работа по обмену опытом, наработками с наставляемыми педагогами. Даны методические советы, рекомендации наставников по планированию и проведению уроков\занятий\мероприятий в школе.

Анализ данного вопроса показывает, что в школе помощь опытных наставников делает процесс становления профессионализма начинающих учителей более успешным и эффективным.

Молодые специалисты школы участвуют в различных конкурсах («Моя педагогическая инновация», «Педагогический дуэт - 2024, «Талантливый учитель-одарённым детям - 2024), наставники активно участвуют в методической работе школы, города, области (Кашина Н.А., Турий-Ладыко А.И., Зайрова А.М., Квач Н.В.).

Продолжают создаваться условия к активному включению специалиста в учебно-воспитательный процесс, оказывается помощь в освоении новых педагогических технологий, в работе по самообразованию, в умении оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Проблемы:

1. Слабая методическая подготовка молодых специалистов

Задачи на следующий год:

1. Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации учебных занятий, в режиме работы педагога.

2. Оказать помощь в познании и внедрении в образовательный процесс изученного в институте и в ШМУ

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Консультации для молодых учителей	учителя-наставники	в течение года
2	Работа ШМУ	Руководитель ШМУ	в течение года
3	День молодого специалиста. Защита электронных презентаций. Открытые уроки.	по плану ШМУ	апрель
4	Качество работы наставников с молодыми специалистами	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	февраль 2025 г.
5	Проверка документации	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО, руководитель ШМУ	сентябрь 2024 г.
	Внутришкольный контроль		
	Качество работы наставников с молодыми специалистами	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	февраль 2025
	Проверка документации	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	сентябрь 2024

Ожидаемый результат:

1. Устранение типичных ошибок в деятельности молодых учителей.

2. Оказание помощи методической, практической молодым специалистам.

3. Представление опыта собственных наработок.

6.2. Внедрение полиязычия, трёхязычия через участие в пилотном проекте и ПАШ, участие в международных исследованиях PISA и других (ПРШ)

Цель: Развивать образовательную поликультурную среду через внедрение Пилотного проекта для жизни в любой точке земного шара

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Реализуется трёхязычие по всем предметам ЕМЦ на английском языке (информатика, биология, физика, химия)	Все классы, задействованные в трёхязычном обучении, с частичным погружением (нет полного погружения в предмет из-за не очень высокого знания учащихся английского языка)

Проблемы:

1. Охват изучения немецким языком

2. Качество преподавания в классах, реализующих трёхязычие; нет полного погружения в старших классах, так как уровень владения языком учащихся и учителей не позволяет осуществлять полное погружение.

Задачи на следующий год:

1. Открыть классы с изучением немецкого языка

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Разработка программ курсов и кружков с трёхязычием,	администрация, психологи, кл.рук, ЗР	август- сентябрь- май
2	Работа ПАШ, результативность участия в конкурсах.	Учителя немецкого языка	в течение года
3	Участие в конкурсах, международных исследованиях	администрация, психологи, кл.рук, ЗР	в течение года
4	Качество преподавания в классах, реализующих трёхязычие.	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	февраль 2025
	Внутришкольный контроль		
	Качество преподавания в классах, реализующих трёхязычие.	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	февраль 2025

Ожидаемый результат:

1. Класс-комплекты, повышение языковой компетентности.
2. 100% -ая вовлеченность учащихся в мероприятия.
3. Результативность учащихся и учителей.

БЛОК 7. Состояние и действенность качества преподавания и организации процесса обучения

Цель: Показать уровень соответствия преподавания основ наук основным методическим требованиям, направленности процесса преподавания на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний, умений и навыков. В развивающем обучении определить направленность организации процесса обучения на формирование учебной деятельности учащихся. Определить прямую существенную связь между эффективной деятельностью учителя, уровнем развития учащегося, глубиной и прочностью его знаний, умений и навыков.

1. Качество преподавания

Высокий процент учителей-предметников, имеющих сильную методическую базу, что обеспечивает оптимальное качество знаний учащихся по школе – 54,67%.

2. Анализ выполнения учебных программ инвариантной и вариативной части учебных планов. Анализ освоения ГОСО Учебные программы инвариантной и вариативной части учебных планов выполнены в полном объеме. Выполнение программного материала можно отследить по классу в отчетах электронного журнала Кунделик. По итогам четверти и года администрация школы контролирует прохождение программного материала по предметам.

4. Ориентация процесса обучения на личность ученика

Имеется у учащихся выбор предметов по профилю, спецкурсов, обучаться в лицейском классе.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Высокий процент учителей-предметников, имеющих сильную методическую базу, что обеспечивает	1. Не все молодые специалисты посещают уроки опытных коллег-наставников. 2. Неэффективное участие в профессиональных конкурсах.

оптимальное качество знаний учащихся по школе – 54,67%. 2. Учителя школы принимают активное участие в семинарах разного уровня, на базе школы проводятся семинары для педагогов города и области. 3. Большая часть коллектива владеет педтехнологиями.	3. Молодые специалисты приходят в школу, не владея технологиями.
--	--

Проблемы:

1. Эффективное использование технологий.

Задачи на следующий год:

1. Запланировать цикл коучингов внутри МО, мастер-классов по обучению и внедрению передовых технологий.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Создать график открытых уроков учителей	ЗР по УР	8.09.2023
2	Создать график взаимопосещения	ЗР по УР	8.09.2023

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества преподавания через обучение технологиям.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов.

3. Результативное участие в профессиональных конкурсах.

БЛОК 8 Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

Блок 8: Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

Цель: Реализация права учащихся с ООП на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество

1. Нормативная база по работе с детьми ООП. Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

В школе имеются все нормативно-правовые документы по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому.

2. Сведения об обучающихся ООП

В 2023-2024 учебном году общая численность детей с особыми образовательными потребностями (ООП) - 28, из них детей с нарушением интеллекта - 22, обучающихся на дому по общеобразовательной программе, детей-инвалидов 8, с нарушением ОДА (опорно-двигательного аппарата) – 1.

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей с ООП	27	26	18	22
из них ЗПР	21	20	17	20
ЛУО, УУО	0	0	2	2
Обучение на дому	6	6	7	7
Дети-инвалиды	10	8	10	10
с нарушениями ОДА	2	2	2	1

О работе СППС

В данном учебном году организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Имеются необходимые документы об организации - приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума, положение о консилиуме, журнал записи детей на психолого-медико-педагогический консилиум, журнал регистрации заседаний психолого-медико-педагогического консилиума (заключения, рекомендации, протоколы, представления на учащихся ООП). Функционирует служба психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Имеются необходимые документы по ППС - приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения, положение о службе психолого-педагогического сопровождения, план работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год, перспективный план работы специалистов (психолог, социальный педагог).

Коррекционно-психологическая работа с детьми проводилась параллельно с работой с родителями и педагогами по общим задачам развития у ребёнка необходимых качеств, умений и навыков. Кроме того, психолог дала классному руководителю и родителям рекомендации о том, какие формы активности (работа в кружках, совместная учебная деятельность, работа над учебными и внеучебными проектами) в классе стоит предлагать данному учащемуся.

В школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и ВКК. Учащиеся охвачены инклюзивным образованием, домашним обучением. Учителями-предметниками разработаны адаптированные программы, адаптированные задания СОР и СОЧ. Дети с ООП начали участвовать в творческих конкурсах. Так же наблюдается активность учителей в участии в конференциях, семинарах.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Собрана вся нормативно-правовая база по инклюзивному образованию 2. У учителей-предметников вся документация в едином формате 3. Учащиеся с ООП охвачены инклюзивным образованием 4. Положительный опыт работы СППС	1. Низкий охват участия в творческих конкурсах, олимпиадах 2. Низкая занятость учащихся с ООП внеурочной деятельностью 3. Смена педагога-психолога, слабая работа с учащимися ООП

Проблемы:

1. Низкий охват участия в творческих конкурсах, олимпиадах
2. Низкая занятость учащихся с ООП внеурочной деятельностью
3. Смена педагога-психолога, слабая работа с учащимися ООП

Задачи на следующий год:

1. Создать эффективную модель инклюзивного образования для детей с ООП;
2. Обеспечить безбарьерную образовательную и психологическую среду для детей с ООП, в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;
3. Активизировать детей с ООП, учителей-предметников для участия в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях; вовлечь учащихся во внеурочную деятельность

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Семинар «Автоматизированное рабочее место учителя-предметника реализующего инклюзивное образование»	ЗРпоУР Каирбаева М.И.	3.09.2024
2	Консультации с ПДО, по вовлечению учащихся с ООП в школьные секции	ЗРпоУР Каирбаева М.И.	5.09.2024

		ЗРпоВР Русакова З.М.	
--	--	-------------------------	--

Ожидаемый результат:

1. Активизация участия в творческих конкурсах и олимпиадах
2. Увеличение занятости учащихся с ООП внеурочной деятельностью

8.1. Рабочие учебные планы

Проблема: внедрение индивидуального подхода при сохранении традиционного распределения часов

Задачи на следующий год:

1. Внедрить вариативную часть учебного плана с учетом потребностей учащихся и их родителей и программой развития школы
2. Сохранить преемственность вариативной части учебного плана

БЛОК 9 Уровень развития умений и навыков учащихся, успеваемость, качество знаний

9.1 Итоги ЕНТ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
В разрезе предметов качество знаний высокое по грамотности чтения	Низкий уровень подготовки по математической грамотности
Высокий процент участия выпускников в ЕНТ (81%).	10 учащихся не набрали пороговый уровень (29%)

Проблемы:

1. Слабый уровень подготовки к ЕНТ по математической грамотности и профильным предметам.

Задачи на следующий год:

1. Составить план работы с учащимися по подготовке к ЕНТ по профильным предметам.
2. Систематизировать работу по подготовке к ЕНТ, особое внимание уделить работе с тестами, имеющими несколько вариантов правильных ответов.
3. Систематически проводить срезы по профильным предметам по всем ключевым темам каждую четверть с целью выявления соответствия выставленных оценок реальному качеству знаний.
4. Активизировать профориентационную работу по привлечению учащихся к участию в ЕНТ через проведение индивидуальных консультаций и работу с психологом.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Составление и утверждение плана работы по подготовке к ЕНТ	учителя-предметники	сентябрь
2	Проведение пробных ЕНТ	ЗР по УР, учителя-предметники	в течение года, по графику
3	Отслеживание результатов ЕНТ	ЗР по УР	постоянно
4	Профориентационная работа	ЗР по ВР	постоянно

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся смогут качественно подготовиться к сдаче ЕНТ

9.2 Качество знаний

Цель: Определить общешкольный (в каждой ступени) уровень развития учащихся и тенденции его формирования. Проанализировать по классам, предметам и учителям качество знаний, умений и навыков, вскрыть причины низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
------------------	-----------------

1. Качество знаний учащихся на оптимальном уровне, успеваемость на высоком уровне. 2. Наблюдается стабильность уровня обученности учащихся. 3. Увеличение количества отличников учёбы.	1. Уменьшение количества хорошистов. 3. Увеличение учащихся, имеющих по предметам одну «3».
--	--

Проблемы:

1. Недостаточно эффективная работа по повышению качества знаний, по работе с учащимися, имеющими по предметам одну «3».

Задачи на следующий год:

1. С целью повышения качества знаний учащихся, улучшения работы с одаренными и неуспевающими детьми проводить совещание с учителями-предметниками раз в четверть за 2 недели до окончания четверти, проводить планомерную индивидуальную и групповую работу с учащимися.

2. Необходимо проводить работу классным руководителям с учителями-предметниками по сохранению отличников, хорошистов.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Составление графика посещения уроков	ЗР по УР	сентябрь
2	Мониторинг успеваемости учащихся	ЗР по УР	каждую четверть
3	Составление индивидуального плана работы со слабоуспевающими	учителя-предметники	1 раз в четверть

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества знаний учащихся, уменьшение количества учащихся, имеющих одну «3»

9.3 Повышение качества в работе с одаренными детьми

Цель: Создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей

Решение проблемы результативности участия в интеллектуальных конкурсах осуществляется через эффективное использование кадровых, цифровых и материально-технических ресурсов. Это включает развитие исследовательской культуры среди учителей, проектной деятельности, выявление способных и одаренных учащихся и организацию индивидуальной работы с ними. Для этого привлекаются преподаватели вузов для консультаций и подготовки, проводятся недели науки и профориентационные мероприятия, семинары с педагогами школы, подготовка учащихся к конкурсам и олимпиадам разного уровня, а также оперативные совещания и мобильная информированность всех участников процесса. Используются материально-технические ресурсы специализированных кабинетов и компьютерная техника, которая предоставляется учащимся во временное пользование для подготовки к олимпиадам, а также интернет-ресурсы.

В мае 2024 года в школе была оформлена Аллея Звезд, где представлены фотографии победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад. Эта экспозиция наглядно демонстрирует достижения наших талантливых учащихся и служит вдохновением для всех школьников. Аллея Звезд стала символом признания и гордости за успехи наших учеников, мотивируя их к новым свершениям и победам.

Цель создания Аллеи Звезд заключается в признании и чествовании достижений учащихся, победителей и призеров конкурсов и олимпиад. Эта инициатива направлена на вдохновение и мотивацию всех школьников, стимулирование их стремления к высоким результатам и активному участию в интеллектуальных и творческих мероприятиях. Аллея

Звезд также способствует формированию положительного имиджа школы и укреплению чувства гордости за успехи своих учеников.

С 15 по 22 апреля 2024 года в стенах КГУ СОПШЭН 36 прошла уникальная Неделя Науки, посвященная 125-летию выдающегося казахского ученого, геолога и академика Каныша Имантаевича Сатпаева. Мероприятие было организовано с целью погружения учащихся в захватывающий мир науки, стимулирования интереса к ее изучению и вдохновения на создание собственных открытий.

Целью Недели Науки было не только познакомить учеников с различными областями науки, но и показать, как знания могут быть веселыми и увлекательными. В этом году мероприятие собрало более 300 учащихся и их родителей, что подчеркивает актуальность и важность проводимых мероприятий.

В апреле 2024г. в школьном туре конкурса научных проектов среди учащихся 2-7 классов участвовало 15 учащихся.

По итогам школьного тура конкурса научных проектов к участию в городском этапе Республиканского конкурса исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Зерде» рекомендовано 11 учащихся (10 проектов) из 15. В школьном туре конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов участвовало 10 учащихся. По итогам школьного тура конкурса научных проектов к участию в городском этапе Республиканского конкурса научных проектов учащихся 8-11 классов рекомендовано 6 учащихся (6 проектов) из 10. В рамках работы школы участие в конкурсах и олимпиадах осуществлялось по плану. Результативность:

Название конкурса	Дата конкурса	Количество учащихся, ФИ учащихся, класс	ФИ учащихся, занявших призовые места с указанием места
Республиканская олимпиада 9-11 классов по общеобразовательным предметам	Городской этап 19.12.23-22.12.23 Областной этап 04.01.24-05.01.24	1) Бурлака Данил, 9 «В»; 2) Даирбаева Амелия, 9 «В» ; 3) Серікбай Инеш, 10 «Б» ; 4) Ахмет Асан, 9 «В»; 5) Абдурахимова Аселя, 9 «В»; 6) Бовин Руслан, 10 «Б» ; 7) Унанян Зулал, 10 «Б» . 8) Бурмакова Алина, 11 «А»; 9) Насрединова Аниса, 9 «В» ; 10) Лобченко Диана, 11 «А» ; 11) Дворникова Кристина, 10 «А»; 12) Серік Ясмина, 9 «В» ; 13) Чернышов Михаил, 9 «А»; 14) Манапова	Городской этап, 3 место: 1) Абдурахимова Аселя, 9 «В»; 2) Серік Ясмина, 9 «В» ; 3) Бурмакова Алина, 11 «А»; 4) Ахметжанова Алина, 10 «А»; 5) Тылик Полина, 9 «Б»; Городской этап, 2 место: 6) Ахмет Асан, 9 «В»; 7) Бурлака Данил, 9 «В»; 8) Унанян Зулал, 10 «Б» Городской этап, 1 место, Областной этап, 2 место: 9) Насрединова Аниса, 9 «В»

		Дарина, 10 «Б» ; 15) Тылик Полина, 9 «Б» ; 16) Ахметжанова Алина, 10 «А»	
Городская юниорская олимпиада 7-8 классов	30.11.2024	1) Гоциридзе Марьям 7 «В» 2) Андрейко Михаил 8«В» 3) Столярова Василина 8 «В» 4) Гаманова Виолетта 7 «В» 5) Каримова Жасмин 8 «Г» 6) Петрова Анастасия 7 «В» 7) Абылов Алим 8«В» 8) Лысикова Софья 7 «В» 9) Ахметова Алина 8 «В» 10) Гальченко Илья 7 «Б» 11) Кусатай Айым 8«Г»	3 место: 1) Столярова Василина 8 «В» 2) Гаманова Виолетта 7 «В» 3) Каримова Жасмин 8 «Г»
Научно-практическая конференция к 100-летию Музафара Алимбаева	21.11.2023	1) Красотина Мария, 8«А» 2) Смаилова Амина, 8 «Б» 3) Чесноков Ярослав, 5 «Ж» 4) Цветкова Арина, 5«З»	1) Красотина Мария, 8«А», 3 место
Республиканская олимпиада по лингвистике для 8-11 классов	Ноябрь, 2023	1) Бовин Руслан, 10 «Б» ; 2) Бурлака Данил, 9 «В»;	1) Бовин Руслан, 10 «Б», 2 место

Национальная олимпиада по географии	Городской этап 13.10.2023, Областной этап 27.10.2023	1) Гальченко Илья, 7«Б», 2) Кусатай Айым, 8« »	Город, 1 место; Область, 2 место: 1) Гальченко Илья, 7«Б»
II Городская математическая олимпиада среди учащихся 5-6 классов	13.10.2023, 20.10.2023	1) Карпеченко Ярослава, 5 «В»	Город, 1 место: 1) Карпеченко Ярослава, 5 «В»
Городской этап республиканского конкурса научных проектов для учащихся 8-11 классов	17.10.2023	1) Абдурахимова Аселя, 9 «В»;	1) Абдурахимова Аселя, 9 «В», 2 место
Олимпиада школьников по поляязычию среди учащихся 9-11 классов	06.10.2024	1) Абдурахимова Аселя, 9 «В»; 2) Бовин Руслан, 10 «Б» ;	Город, 2 место; Область, 3 место: 1) Абдурахимова Аселя, 9 «В»
"Мағжаноқулары"	Октябрь, 2023	1) Ұлтаев Айдос, 11«Б»	Республика, 3 место: 1) Ұлтаев Айдос, 11«Б»
"Мың бала"	Октябрь, 2023	1) Унанян Зулал, 10 «Б»;	Республика, 2 место: 1) Унанян Зулал, 10 «Б»;
Республиканский интеллектуальный конкурс историков "Моя малая Родина".	Сентябрь, 2023	1) Унанян Зулал, 10 «Б»;	Город, 3 место: 1) Унанян Зулал, 10 «Б»;
Республиканский конкурс научных работ учащихся 2-7 классов ЗЕРДЕ	27.09.2023 - 28.09.2023	1) Хаметова Таисия, 7«Б» 2) Митрофанов Матвей, 7«Г» 3) Панфилова Елизавета, 4 «А» 4) Петрова Анастасия, 7«В» 5) Қабдолла Сулейман, 7«А» 6) Казьмина Ева, 7 «А» 7) Филинкин Даниил, 6«Б» 8) Овчарова Виталина, 5 «Ж» 9) Панфилова Елизавета, 4«А» 10) Остертаг Злата, 4«В»	Городской этап, 3 место: 1) Хаметова Таисия, 7«Б» 2) Петрова Анастасия, 7«В» 3) Митрофанов Матвей, 7«Г» 4) Панфилова Елизавета, 4 «А» 5) Қабдолла Сулейман, 7«А» 6) Казьмина Ева, 7 «А» 7) Филинкин Даниил, 6«Б» Городской этап, 2 место: 8) Панфилова Елизавета, 4«А» 9) Остертаг Злата, 4«В»
Олимпиада НИШ по предметам среди учащихся 6 классов	14.09.2023	1) Садбеков Тимур, 6 «В»	1) Садбеков Тимур, 6 «В», 3 место

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Результативное участие детей в конкурсах различного уровня	1.Отсутствие мест на областном этапе конкурса научных проектов. 2.Бессистемная подготовка некоторых учащихся к олимпиадам.

Проблемы:

- 1.Отсутствие мест на областном этапе конкурса научных проектов.
- 2.Бессистемная подготовка некоторых учащихся к олимпиадам.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу школьного НОУ по подготовке проектов
2. Повысить качество выступления олимпийской команды в олимпиадах.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
	Управленческий блок		
1	Работа с нормативными документами	ЗР по УР, ЗР по ВР, ЗР по ПО	сентябрь
2	Распределение часов школьного компонента	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	август-сентябрь
3	Составление и утверждение планов работы НОУ, ШОР, кружков, факультативов, спортивных секций	ЗР по УР, ЗР по ВР, ЗР по ПО, рук НОУ	сентябрь
4	Составление индивидуальных планов работы со способными и одаренными детьми	учителя-предметники	сентябрь-октябрь
5	Организация участия школьников в различных интеллектуальных соревнованиях, творческих конкурсах	ЗР по ПО, руководитель ШОР, координатор по связям с «Ертіс дарыны», «Павлодар Дарыны»	в течение года
	Диагностический блок		
6	Проведение школьной олимпиады	руководитель ШОР, ЗР по ПО	октябрь 2023 г.
7	Диагностика реальных учебных возможностей школьников	психологи	в течение года
8	Мониторинг состояния здоровья детей	медсестра	в течение года
9	Мониторинг успеваемости учащихся-отличников	ЗР по УР	I-полугодие
10	Проведение анкетирования учащихся, родителей	Психологи, ЗР	октябрь
	Методический блок		
11	Представление опыта работы учителей со способными детьми	ЗР по ПО	II-полугодие, январь

12	Работа МО школы: Формирование команды на городскую предметную олимпиаду Школьная лига проектов Анализ результатов	руководители МО	октябрь-ноябрь
13	Работа ШОР, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня	руководитель ШОР, учителя- предметники	в течение года
14	Работа НОУ. Участие в конкурсах проектов.	руководитель НОУ, учителя- предметники	в течение года
	Внутришкольный контроль		
	Представление опыта работы учителей со способными детьми	Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	II-полугодие, январь 2025 г.
	Проведение школьной олимпиады	руководитель ШОР, Копыльцова Н.В., ЗР по ПО	октябрь 2024

Ожидаемый результат:

1 блок. Системная и организованная работа со способными и одаренными детьми.

2 блок. Выявление детей, проявляющих способности к изучению отдельных предметов. Определение оптимального уровня темпа обучения и специализации. Отслеживание качества успеваемости отличников. Изучение запросов учащихся и родителей.

3 блок. Повышение мастерства учителей в работе со способными учащимися. Рост числа призеров.

4 блок. Отслеживание результатов работы с целью внесения корректив.

БЛОК 10. Анализ системы воспитательной работы

10.1 Состояние работы с родителями.

Цель анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач.

В 2023-2024 учебном году основной целью воспитания в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Реализация поставленной цели в 2023-2024 учебном году основана на решении следующих воспитательных задач:

1. Уделение особого внимания при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и учащимся повышенного интеллектуального уровня.
2. Активизация работы по организации ученического самоуправления.
3. Развитие творческих способностей учащихся;
4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
6. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Вся воспитательная работа в течение года велась по восьми направлениям, к каждому из которых были поставлены определенные цели, с учетом которых был составлен общешкольный план по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год.

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также интересы учащихся.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим восьми направлениям:

- 1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) национальное воспитание;
- 4) семейное воспитание;
- 5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- 6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- 7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- 8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенции о правах ребёнка,
- Закон «Об охране здоровья граждан»,
- Концепция нравственно-полового воспитания,
- Стратегическая программа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДА,
- Программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан,
- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 02 февраля 2011г.);
- Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521;

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13 января 2015 г.);
- Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» от 29.06.2012 г. № 873;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2007 года № 319-III;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изм. и доп. по состоянию на 17 ноября 2014 г.)
- Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК;
- Концептуальные основы воспитания (приказ МОН РК №227 от 22.04.2015 года);
- Инструктивно – методическое письмо на 2023-2024 уч.год.
- Ряд инструктивно-методических писем и рекомендаций.

В школе разработан и утвержден «План воспитания учащихся СОПШЭН № 36 на 2023-2024 г.г.», целями и задачами которого стали: разработка новой модели воспитательной системы в школе, определение стратегических приоритетов и создание условий для формирования казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности, совершенствование нормативно-правовой базы воспитательной системы в школе, формирование уважительного отношения учащихся к государственным символам Республик Казахстан, совершенствование системы профилактики предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ в целях формирования социального наркотического иммунитета среди учащихся школы, совершенствование системы профилактики правонарушений среди детей и подростков, поддержка и развитие детских и юношеских инициатив в создании различных форм творческой деятельности детских и молодежных объединений, обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и подростков с девиантным поведением, формирование эффективной системы развития педагогики сотрудничества в целях поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в воспитательной работе школы.

Ежегодно деятельность воспитательной работы осуществляется в соответствии с утверждённым планом, в котором представлены аналитические материалы состояния и эффективности воспитательной работы школы, анализ работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди учащихся; методическая тема школы; цели и задачи воспитательной работы; тематика заседаний методических объединений классных руководителей; спланирован контроль воспитательного процесса; работа с родителями; реализация программ по воспитательной работе. Реализация планов осуществляется в установленные сроки.

Одним из важных этапов воспитательного процесса является планирование работы. План работы был составлен на год и был разбит на план-сетку мероприятий по четвертям и месяцам.

В начале года была разработана циклограмма традиционных дел по четвертям, включающая в себя КТД, тематические месячники, декады, недели, праздничные и памятные даты. В циклограмме предусмотрена система традиций по направлениям, сочетающая в себе разнообразные формы воспитательной работы в течение учебного года.

Целью воспитательного процесса является создание условий для формирования конкурентоспособной, всесторонне культурной личности с творческим типом мышления в усвоении общечеловеческих ценностей.

Традиционно в школе в первом полугодии проводятся мероприятия, направленные на развитие и укрепление гражданской позиции детей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание учеников: День знаний, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, День опекуна, День Первого Президента, День Независимости Республики Казахстан, Мастерская Деда Мороза.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

Цель: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Патриотическое воспитание молодежи является важным звеном в становлении молодой личности гражданина и патриота Республики Казахстан. В казахстанской системе образования ему отводится ведущая роль.

С целью повышения степени осознания учащимися гражданской позиции, формирования высокого патриотического воспитания учащихся, верности Отечеству, пропаганде и уважению государственных символов Республики Казахстан, готовности к выполнению конституционных обязанностей разработан план работы на текущий учебный год по гражданско-патриотическому воспитанию. Особое внимание уделяется проведению мероприятий, посвященных, Дню Республики, Дню Памяти.

Одним из приоритетных вопросов, который стоит перед нами, является работа по разъяснению и внедрению общенациональной идеи патриотического акта «Мәңгілік ел». «Патриотический акт «Мәңгілік ел» - это документальная форма общенациональной идеи, это емкая, уникальная программа идентичности единства казахстанцев».

В рамках данного патриотического акта в школе проводятся различные мероприятия.

23 января для учащихся 1-4 классов прошел классный час в виде игры на тему «Моя Родина- моя гордость», для 5-7-х классов – онлайн викторина на тему «История моего края», для 8-9-х классов был организован круглый стол, где ребята разобрали и обсудили вопрос «Я – патриот», а старшеклассники на классном часе представили авторские презентации на тему «Права и обязанности учащихся».

В рамках реализации данной идеи в содержание учебных программ общественно-гуманитарного цикла включен текст выступления Главы «Социальная модернизация РК». Изучение направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств, гражданской ответственности учащихся, развитие национального самосознания и толерантности.

Молодежь Казахстана должна быть преданной стране, чтить традиции своих предков, с уважением относиться к тому, что достигнуто за годы независимости, и преумножать достижения.

За истекший период учащиеся школы были участниками мероприятий: городской Арт-фестиваль «Үшқоныр», «Ақ шағала», городское творческое объединение «Шығармашылық МІХ» и другие творческие и конкурсные проекты, организованные ЦЗРДО, Дворцом школьников и других организаций дополнительного образования.

В рамках празднования Дня Республики Казахстан был составлен план по организации и проведению празднования этого дня.

С 18 по 22 ноября была организована выставка рисунков «Земля отцов – земля детей», целью которой было показать все величие казахской земли, ее просторов, любовь к родным краям, где ребята в своих работах отразили всю красоту и достояние, развитие и процветание нашей родины за годы независимости.

В рамках празднования Дня Республики, Дня Памяти в школе были разработаны планы мероприятий.

Цель проводимых мероприятий – воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за историческое прошлое, настоящее и светлое будущее народов Казахстана; развитие речи учащихся; расширить и систематизировать знания учащихся о своем государстве; правильно ориентировать учащихся в вопросах об истории государства.

В фойе школы на первом этаже для педагогического состава школы, учащихся и их родителей был организован социальный проект «Моя родина Казахстан», «Символы Независимости», «Казахстан на международном уровне», «Богатства казахстанской

земли», «Герои Независимости – писатели, поэты, артисты, художники», «Алтын теңге: история введения национальной валюты Республики Казахстан», «Сильный лидер – сильное государство», «Культурное наследие Казахстан».

В библиотеке школы организованы книжные выставки «Тенге – символ экономической независимости Казахстана», «Независимый Казахстан».

Учителями начальной школы, а также учителем ИЗО были организованы выставки рисунков на темы «Земля отцов – земля детей», «Казахстан за безъядерный мир», онлайн фотовыставка «Большая страна – Большая Семья», «Мы дети прекрасной страны!».

В рамках акции «Страна Великой Степи – 30 основ Независимости» в школе проходили различные мероприятия:

20 ноября в школе прошел День Государственного Гимна.

21 ноября для учащихся школы был организован единый урок дружбы и добрососедства.

22 ноября учащиеся 6-х классов посетили ЦЗРДО, где сыграли в интеллектуальную игру «Национальная валюта тенге».

28 ноября для учащихся 1-11-х классов прошел классный час на тему «Алтын теңге: история введения национальной валюты». Также в этот день учащиеся 6 «В» класса посетили выставку «История создания тенге».

28 ноября для учащихся старших классов учителем истории был проведен круглый стол «Единство народов основа независимости».

5 декабря психологом школы был проведен тренинг с учащимися старших классов на тему «Основы трудового законодательства: мой труд во благо страны».

6 декабря активисты из числа Жас Ұлановцев приняли участие в Областном Курултае детских объединений и общественных организаций «Будущее страны в руках молодых!».

12 декабря для учащихся 1-11-х классов состоялся единый урок «Тәуелсіздік тұғыры биікте».

13 декабря учащиеся школы были приняты в ряды Детско-юношеской организации «Жас Ұлан».

14 декабря для педагогического состава школы, учащихся и их родителей прошел День Памяти «Казахстан на крыльях свободы», в ходе которого были раскрыты основные вехи Независимости.

Также в рамках празднования Дня Республики Казахстан учащиеся школы под руководством учителей принимали участие в различных городских, областных, республиканских мероприятиях, конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях.

В школе для учащихся были организованы и проведены различные спортивные мероприятия, посвященные знаменательной дате такие, как «Веселые старты» с элементами казахских национальных игр для 1-х классов, спортивное состязание «Оқтау тартыс» для 2-х классов, спортивное состязание «Көтермек» для 3-х классов, для 4-х классов «Орамал», пятиклассники посоревновались в игре «Байга», для 6-х классов организовали спортивное состязание «Аркантартыс», «Балапандар» для 7-х классов, национальная игра «Асық ату», «Аударыспак» для 9-х классов, спортивное состязание «Тоғыз кумалак» для 10-х классов и для 11-х классов «Ақ сүек».

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. К традиционным его функциям относятся: комплектование, изучение, учет и хранение коллекций, а также использование их в целях образования и воспитания. Школьный музей должен обладать достаточным для реализации этих функций фондом музейных предметов и соответствующим экспозиционно-выставочным пространством.

В СОПШЭН №36 функционируют школьные музеи:

1. Музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Канаша Камзина – руководитель: Салимов Жанат Сапашевич.
2. Музей Афганцев – руководитель: Кабдыгалиев Ермек Каримович.

Руководителями музеев составлены планы работы на 2022-2023 учебный год. Ведется работа по привлечению учащихся к поисковой и исследовательской деятельности, что

позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьные музеи способны в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

Работа школьных музеев неизбежно выходит за рамки школьной жизни. Школьные музеи являются одним из важнейших факторов в расширении образования, в воспитании молодежи, они обретают сегодня новое лицо, новое качество - качество культурного центра.

Школьные музеи стали:

- надёжным средством формирования экологического, исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма;
- общественными демократическими институтами, прививающими детям навыки самоорганизации и самоуправления, вовлекающими молодежь в активную деятельность;
- средством реализации творческих способностей детей, привития им навыков специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой и литературоведческой, поисковой, музееведческой и т. п.;
- местом организации и проведения разных форм досуга детей и взрослых, своего рода детскими клубами, многопрофильными молодежными объединениями;
- центром музейно-педагогической работы в школе - не традиционным музейным учреждением, а открытой системой, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей и ветеранов;
- социокультурными центрами жизни образовательного учреждения, микрорайона, района, города.

Музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Канаша Камзина.

В школе с 2005 года действует также Музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Канаша Камзина. Открытию музея способствовала поисковая работа в школе, начатая в 2000-е годы. В различное время эту работу возглавлял Липин Николай Александрович.

В 2010 году музей был награжден юбилейной медалью «65-летие освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков» и получил благодарственное письмо от президента Белоруссии Александра Лукашенко.

В этом же году музей наградили диплом и премией за I место в городском конкурсе школьных музеев боевой славы, посвященном 65-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Музей оснащен стендами с боевыми наградами, документацией. Созданы стенды, посвященные героям Советского Союза –Канашу Камзину и другим нашим землякам. Представлены фронтовые письма-треугольники, обветшавшие от времени. Интересная экспозиция о ветеранах Великой Отечественной войны– родственниках учителей нашей школы. В музее размещены более 100 предметов, связанных с войной: каски советских солдат и фашистских захватчиков, различные погоны, шлем танкиста, термос немецкого солдата. Познавательна панорама битвы с моделями боевой техники времен Великой Отечественной войны, сделанными ребятами из кружка технического моделирования. В музее собрана уникальная коллекция книг и видеофильмов о Великой Отечественной войне. Ежегодно ребята нашей школы несут вахту памяти у Вечного огня и в городском Музее Боевой Славы, проводят экскурсии для учащихся школ города и области, знакомят с работой музея преподавателей-курсантов ОИПК города Павлодара, консультируют желающих по созданию и методике работы Музея Боевой Славы.

Музей Афганцев.

В школе с 2017 года действует Музей Афганцев

ЦЕЛЬ: способствовать формированию патриотизма, как качества личности будущего гражданина через памятные события Афганской войны.

ЗАДАЧИ:

познакомить с событиями истории войны в Афганистане;
познакомить учащихся школы с воинами – интернационалистами, живущими в селе,
представить результаты поисково-исследовательской работы;
способствовать формированию уважения к участникам военных боевых действий;
способствовать формированию патриотизма через прослушивание стихов, просмотр фотографий и документальных материалов, связанных с темой Афганской войны;
познакомить с биографией и подвигом земляка, погибшего в Афганистане;
Дать общее представление об акциях и мероприятиях, посвящённых памяти воинов-интернационалистов.

Среди всех календарных дат и событий военной истории нашей Родины есть дата - 15 февраля. В этот день в 1989 году были выведены советские войска из республики Афганистан. Война в Афганистане за 10 лет вместила в себя тысячи судеб двадцатилетних ребят из нашей страны. Поэтому 15 февраля считается Днем памяти воинов – интернационалистов.

Мощным механизмом духовно-нравственного просвещения являются занятия изобразительным искусством, хореографией, музыкой.

В 2019 году в школе создан домбровый кружок под руководством Апергеновой Анары Кажажовны. 15 ребят начали изучать музыкальную грамоту, казахский национальный инструмент – домбру. В этом году руководитель кружка Ұғыбайдолла Бейсенұлы продолжает работу. Более пяти лет в школе работает кружок хореографии под руководством Мельниковой Олеси Александровны. В этом году танцевальные коллективы покорили 4 Международных, 2 областных и 2 городских конкурсов.

Особое место в патриотическом воспитании занимает государственная символика. Уважение к государственным символам свидетельствует о силе и достоинстве казахстанского народа, является проявлением патриотизма и высокой гражданственности, формирует чувство общности нации.

Каждый учащийся обязан, осмысливая значение и роль символов в процессе становления государственности, воспитываться в духе почитания Государственных Флага, Герба и Гимна страны, осознавать ответственность за неуважение к государственным символам Республики, иметь глубокие знания о государственной атрибутике. Каждый понедельник первый урок в школе начинается с исполнения Гимна РК.

В целях пропаганды, популяризации и правильности применения государственных символов Республики Казахстан в школе ведется определенная работа. Для изучения значения, сущности и роли государственных символов, воспитания в духе почитания государственных символов в школе проводятся общешкольные мероприятия, классные часы, анкетирование учащихся на знание государственных символов Республики Казахстан, на мероприятиях учащиеся и все присутствующие исполняют гимн Республики Казахстан. Уголки с государственной символикой расположены в фойе и в учебных кабинетах.

В школе проведены онлайн классные часы на тему «Символы независимой страны», в рамках празднования Дня Памяти 22 ноября в школе был День Государственного Гимна, когда все уроки у нас начинались с исполнения Гимна как учащимися, так и преподавательским составом школы. В рамках воспитания патриотизма и любви к родине еженедельно учащимися исполняется Государственный Гимн Республики Казахстан.

Республики Казахстан в СОПШЭН № 36 прошел парад рисунков «Государственные символы-основа страны», челлендж видеороликов: «Символы Казахстана-история страны», дистанционная акция чтецов: «Под Флагом, с Гербом, Гимном достойно путь вершим», ребята активно приняли участие в акции Флаг в моем окне».

С целью создания условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота своей страны, а также реализации мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-

патриотическое воспитание, укрепления доверия обучающихся к институтам государственной власти, формирования у обучающихся политико-правовых знаний, формирования нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения в СОПШЭН №36 был разработан план мероприятий.

В фойе школы на первом этаже был организован информационный стенд «Парасатты азамат».

20-21 сентября в школе прошли родительские собрания, на которых был рассмотрен вопрос профилактики правонарушений, в частности вопрос коррупции и нулевой терпимости к ней.

С 17 по 22 октября участниками добровольного клуба «Адал Ұрпақ» среди учащихся школы провели социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции».

25 октября для старшеклассников прошел дискуссионный онлайн практикум «Основы общественного порядка».

28 октября для учащихся 1-6-х классов прошел классный час на тему «Что такое хорошо, что такое плохо?», а для 7-11-х – на тему «По законам справедливости».

В течение января 2020 года учащиеся 8-9 классов занимались исследовательской работой в рамках проекта «Карта коррупционных правонарушений». Учащиеся под руководством членов клуба «Адал Ұрпақ» собирали материалы по фактам коррупционных правонарушений в периодической печати, сети Интернет. Каждой группе учащихся было дано задание по сбору фактов коррупционных правонарушений по Павлодарской области. 23-25 января состоялась защита проектов. Группы на основе собранных материалов составили «Карту коррупционных правонарушений». Учащиеся 8 «Б» класса стали победителями.

Учителями казахского языка были проведена торжественная линейка, посвященная празднованию Дню языков народов Казахстана «Под единым шаныраком». Также был проведен конкурс «Мемлекетік тіл – менің тілім», где жасулановцы, приняли участие.

С целью оказания помощи пожилым людям в октябре года жасулановцами проводилась акция «Мои года – мое богатство». Жасулановцы оказывали помощь по дому одиноко проживающим пенсионерам, труженикам тыла.

Также в октябре месяце был проведен месячник по поддержке пожилых людей «Любимые бабушки и дедушки», а так же оформили выставку, где были продемонстрированы поделки, рисунки, открытки, подаренные бабушкам и дедушкам. Ко Дню Памяти на торжественной линейке с участием почетных гостей 200 учащихся были приняты в ряды единого детско-юношеского объединения «Жас Ұлан».

Ұлан басшысы и заместитель Ұлан басшысы избирались на общем собрании путем открытого голосования на один учебный год.

На 2023-2024 учебный год был составлен план мероприятий ЕДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», который мы постарались выполнить в полном объеме.

В СОПШЭН №36 ведет свою работу ЕДЮО «Жас Ұлан».

Единая детско - юношеская организация «Жас Ұлан» - 628 учащихся.

Единая детско - юношеская организация «Жас Қыран» - 342 учащихся.

Для более успешного участия детей Казахстана в общественной жизни любимой Родины создано общественное объединение «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

В сентябре месяце активисты «Жас Ұлан» ознакомились с правилами, уставом, с атрибутикой организации «Жас Ұлан». Совету организации «Жас Ұлан» были зачитаны обязанности, разработали дальнейшую работу.

В сентябре месяце активисты «Жас Ұлан», «Жас Қыран» ознакомились с правилами, уставом, с атрибутикой организации «Жас Ұлан». Совету организации «Жас Ұлан» были

зачитаны обязанности, разработали дальнейшую работу. Провели работу по чистоте и процветания школы, приняли активное участие в уборке озеленения школьной территории.

22 сентября проводился фестиваль, посвященный празднованию Дню языков народов Казахстана «Под единым шаныраком».

В рамках празднования Дня Памяти были пополнены ряды детско-юношеской организации "Жас Улан" с целью воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения, развития лидерских качеств, а также интеллектуального и творческого потенциала. В ряды детско-юношеской организации "Жас Улан" вступили отличники учебы, активисты и те, кто достиг успехов в спорте.

В своем выступлении гости праздника отметили, что Казахстан стал состоявшимся государством, страной с большим геополитическим значением, чьи достижения, так же как и инициативы, признаются мировым сообществом. Так же было подчеркнуто, что за короткий исторический период Казахстан добился заметных политических и экономических успехов. Почетные гости вручили медали и завязали традиционные галстуки вступающим в ряды детско-юношеской организации "Жас Улан", выражая искренние поздравления.

Спортивное мероприятие «Здоровая нация – здоровая страна» посвященное Дню Памяти, проводилось 08.12.23 г. в спортивном зале школы. Участие приняли 80 учащихся 1-4 классов. Дети самостоятельно придумали тематические названия своим командам. Была проведена мини викторина на знание государственных праздников. В течение месяца были проведены мероприятия, целью которых было формирование патриотической ответственности. В мероприятиях приняли активное участие ученики школы с 1 по 11 классы. Среди учащихся 1-4 классов была проведена сюжетно-ролевая игра «Выборы главы класса». Сюжетно-ролевая игра была проведена по принципам избирательного права страны.

Кроме школьных мероприятий, жасулановцы приняли участие в городских и областных мероприятиях.

Так же активно принимали участие ребята в акции от Клуба Добряков «Собирай крышки – спасай жизни».

Наши Жас Улановцы активно участвуют во всех конкурсах и проектах руководствуясь принципами деятельности «Жас Улан»: приоритетность общечеловеческих ценностей и гражданского самосознания; добровольность и доступность; преемственность поколений, соблюдение традиций «Жас Улан»; единство взрослых и детей в реализации основных целей и задач организации; патриотичность, толерантность и духовно-нравственная направленность деятельности.

Профилактика правонарушений.

Согласно Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», в целях реализации областной программы и постановления акимата Павлодарской области № 99/3 от 31.03.05г. «О программе профилактики правонарушений борьбы с преступностью в области» в школе проводится планомерная работа.

Изучен социум микрорайона, составлен социальный паспорт школы.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности в школе ведется учет несовершеннолетних, не посещающих занятия по неуважительной причине, проводятся с ними и их родителями индивидуальные беседы.

Школа принимает меры по социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, создавая условия для социальной, правовой, психологической защиты.

Одним из таких органов внутришкольной консультативной помощи является Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, председателем которого является директор школы, членами СП являются представители воспитательной службы школы. В

целях профилактики правонарушений, профилактики попрошайничества и бродяжничества продолжает свою деятельность родительское и патрулирование в вечернее время и учительское патрулирование в дневное время микрорайона школы. Рейды проводятся возле питейных заведений, магазинов, во дворах микрорайона школы, в местах отрицательного влияния и массового скопления подростков. Ведется активная работа психологом школы по индивидуальной работе с учащимися, состоящими на ВШК/ОДН и в «группе риска», а также по раннему выявлению детей девиантного поведения. К каждому трудновоспитуемому ученику в помощь назначен общественный воспитатель. Однако, работа общественных воспитателей ограничивается контролем за посещаемостью и проведением воспитательных бесед с данной категорией детей.

В школе работает центр «Адал ұрпақ» под руководством Салимова Ж.С., учителя истории. Центр принимает активное участие в проведении правовых пятиминуток и линеек, проводят мероприятия в рамках правовых месячников. Наряду с этим в школе работает клуб «Подросток», который так же пропагандирует закон и порядок среди учащихся школы.

Под особым контролем стоит занятость детей, состоящих на ВШК/ОДН, детей- сирот и детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

В целом работа по профилактике правонарушений приведена в систему. Классные руководители сотрудничают с воспитательной службой школы.

Хотелось бы подчеркнуть, что за школой не закреплён школьный инспектор.

Работа по профилактике правонарушений должна быть системной во всех ее подструктурах, начиная с внешнего вида учащихся, дежурства по школе, порядка в гардеробе, качестве проведения внеклассных мероприятий на правовую тему и умению педагогов правильно составлять беседы с родителями и учениками.

Есть ряд проблем, которые надо решать в единой системе: школа- семья- правоохранительные органы в целях реализации закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности. Работа по направлению духовно- нравственного воспитания началась традиционно с торжественной линейки посвященной Дню знаний и проведения классных часов. В октябре прошла неделя, посвященная Дню языков. Были проведены открытые уроки, конкурсы сочинений. В работе по нравственному воспитанию были проведены мероприятия, направленные на формирования нравственной позиции.

Классными руководителями в течение сентября проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, беседа с элементами игры «Духовное богатство человека», классный час «Добрый ли ты человек?», деловая игра «Знаешь ли ты своих предков?» Неделя вежливости, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Целью духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития. Что осуществляется через проведение различных внеклассных мероприятий и организации занятости детей в различных направлениях.

Одним из вопросов духовно-нравственного воспитания можно считать уважение и почет старшего мудрого поколения. Ежегодно 1 октября страна празднует Международный день пожилого человека.

В рамках проведения республиканской акции «Қамқорлық», в фойе школы был оформлен тематический информационный стенд о проведении республиканской благотворительной акции «Қамқорлық». Проведение классных часов: 1-4 классов «Добротой себя измерь», классные часы «Приучай себя к добрым поступкам» 5-11 классы. Среди учащихся 6-11 классов проводилась акция «Корзина Добра». В ходе проведения

данной акции, учащиеся подготовили продуктовый набор со сладостями и канцелярскими товарами для детей из многодетных и малообеспеченных семей. Охват 65 учащихся. Поздравление каждому ветерану (38 человек) было на странице школы в инстаграм. 29 сентября в классах прошли классные часы «Скажем спасибо бабушкам и дедушкам» и «С праздником, дорогие учителя».

30 сентября 2023 года «Экологический Фонд Казахстана» продолжил республиканский «Зеленый челлендж» по посадке именных деревьев с участием детей, молодежи, старшего поколения. Экомероприятие проходило в рамках грантового проекта «Разработка и реализация комплекса мер по укреплению экологической культуры среди молодежи» при поддержке НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» и Министерства информации и общественного развития РК. Данный челлендж дал свой старт весной текущего года в столице нашей страны. Челлендж продолжает передавать эстафету по республике из одного города в другой. Теперь 30 сентября Экологический Фонд Казахстана высадил деревья в городе Павлодаре на территории КГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа № 36 экологической направленности». Челлендж посвящен Дню пожилых людей и Дню учителя.

Реализация проекта «Читающая школа - читающая нация»

Цель проекта.

Основная цель проекта - повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Задачи проекта.

- повышение статуса и роли детского и юношеского чтения в обществе;
- формирование читательских компетентностей детей и юношества, основ информационной культуры личности и информационной безопасности;
- формирование коммуникативных компетентностей детей и юношества;
- совершенствование инфраструктуры детского и юношеского чтения;

Содержательное наполнение проекта будет обеспечено технологиями развития коммуникативных компетенций, интеллектуального мышления учащихся, введением в практику массовой проектно-исследовательской, творческой деятельности и межпредметной интеграции, приёмов и техник формирования смыслового чтения и работы с текстом, использования возможностей внеурочной деятельности, создание привлекательной и развивающей среды, направленной на работу с информацией различных источников.

Ожидаемый результат.

- обучающиеся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- обучающиеся проявляют индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной;
- увеличение доли активных читателей библиотеки;
- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности;
- позитивно-преобразующее развитие культурного поля "Читающей школы" и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе.
-

С целью реализации проекта на совещании методических объединений обсуждался вопрос о разнообразных формах и методах работы, как традиционных, так и инновационных мероприятиях по организации и поддержке семейного чтения; конкурсы; викторины; литературные игры; презентации. В протоколах МО зафиксирован обсуждение данного вопроса.

С целью повышения читательской компетентности школьников каждый урок начинается с проведения литературных пятиминуток (чтение доп. литературы). Хочется отметить, что данные пятиминутки регулярно проводятся в начальной школе, охват 870 человек, 90%. На уроках 5-11 классов пятиминутное чтение учителями – предметниками проводится нерегулярно. Надо сказать, что преподаватели казахского языка и литературы (руководитель Заирова А.М.), русского языка и литературы (руководитель Загравская К.Д.) на своих уроках в старших классах ежедневно осуществляют работу по пятиминутному чтению учащихся.

С целью формирования интереса к чтению, а также развития навыка работы с книгой в школьных кабинетах «заработали» уголки чтения. В начальной школе в каждом классе имеется данный уголок - 100%, в среднем звене на момент проверки данные уголки были оформлены в кабинетах № 17, № 18, № 19, № 22, № 23, № 24, № 47, №53. Все читательские уголки регулярно обновляются и пополняются новой литературой.

В сентябре в начальных классах с целью ознакомления с историей создания книги был проведен классный час «Умная книга в судьбе твоей». Приняли участие 100% учащихся.

На параллели 5 - 9 классов ко Дню учителя прошел конкурс чтецов «Учитель, в имени твоём...». Активное участие приняли 9 «А», 7 «Е», 7 «Д», 5 «В» классы. Но вместе с тем не приняли участие 5 «А», 5 «Б», 5 «Д», 5 «Е», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д».

5-11 классы участвовали в социальном проекте «Образ учителя в литературе». Учителя русского языка и литературы познакомили учащихся 5-11 классов с образом Учителя в литературных произведениях. Ребята увидели, что личностное развитие учителя, а также динамика его взаимоотношений с учениками зависят от условий исторической действительности, что и нашло своё отражение в литературе.

Для определения уровня сформированности навыков чтения в 1-4 классах в конце сентября была проведена проверка техники чтения. Анализируя результаты, отмечается увеличение техники чтения учащихся на 10%.

С целью воспитания интереса к чтению через художественное творчество в кабинетах начальных классов были организованы выставки рисунков и произведений декоративно-прикладного творчества по любимым книгам, охват 100%.

С целью контроля уровня сформированности читательских навыков на параллели 5-7 классов была проведена диагностика уровня читательской грамотности. В диагностике приняли участие 444 учащихся, что составляет 29%. По результатам диагностики высокий процент качества (80-100%) в 6 «В», 7 «В» классах (учитель Копыльцова Н.В.), в 5 «В», 7 «Г», 7 «Б», 7 «Д», 7 «Е» классах (учитель Шевчук С.С.), в 7 «А» (учитель Миранович К.Ю.), в 5 «Д», 5 «Е» (учитель Джигирюк И.Д.); средний процент (70-40%) в 6 «Б» (учитель Загравская К.Д.), 6 «А», 6 «Д» (учитель Миранович К.Ю.); низкий процент (39-15%) в 6 «Г» классе (учитель Джигирюк И.Д.), 5 «А», 5 «Г» (учитель Миранович К.Ю.), 5 «Б» (учитель Ахметова А.Т.).

По результатам диагностической работы необходимо регулярно проводить пятиминутное жужжащее чтение на уроках, исправлять в ходе чтения неправильное ударение. Учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

Все мероприятия, проводимые в рамках данного проекта систематически, освещаются в социальных сетях.

В рамках реализации проекта «Читающая школа» в 4 четверти были проведены следующие мероприятия:

В рамках Международного дня детской книги, с целью повышения интереса к чтению у обучающихся, учащиеся 5-х классов приняли участие в библиотечном квилте «Славим книгу во все времена». Библиотечный квилт - это информационный стенд, по определенной теме, состоящий из отдельных частей-лоскутков. Учащиеся на своем «лоскутке» написали

книги, которые советуют почитать другим; цитаты о книге и чтении; указали города, где поставлен памятник книге; аргументы в пользу чтения; нашли книги из Книги рекордов. Получилось яркое «книжное полотно».

Во 2 "А" классе прошёл парад рисунков "Моя любимая сказка".

В рамках проекта "Читающая школа" в 4 А классе была проведена викторина "Знатоки сказок".

Конкурс «Читаем всей школе», главный приз велосипед.

Итоги конкурса «Читаем всей семьёй»

Гран –при – семья Петровых, 6в

1 место – Семья Коржовых, 6в

2 место – семья Мусиных, 7а

3 место – семья Назымовых, 5а

В рамках проекта "Читающая школа" среди учащихся начальных классов состоялся конкурс выразительного чтения стихов о весне.

Победительница – Тюлеген Далида, 2в класс

В рамках акции “Читающая школа” ученики 7 “А” класса на уроке казахского языка рассказали о книгах, которые читают.

Учитель: Какымова А.Б.

12.05.23 в школе состоялась премьера спектакля "Тараканище" К.Чуковского. Играли дети театрального коллектива "Овация" - 3 "А" класс. Мероприятие было проведено в рамках проекта "Читающая школа". Руководитель: Артёмов. Г.В.

Итоги конкурса «Самый читающий класс», 3г класс

Номинация «Проба пера» - Тренина Дарья, 7д

Перницкая Емилия, 7 «д»

Номинация «Растем вместе с книгой»- 1б класс

Конкурс «Скажи, перескажи» - 1 место, 5д класс

2 место, 7д класс

3 место, 6а и 5в

Номинация «Мне понравилось», Русинович Валерия, 11а, Шульга Ирина, 8г.

Анализируя проделанную работу, можно отметить:

- повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения учащихся начальной школы и в 6 «В», 7 «В», 5 «В», 7 «Г», 7 «Б», 7 «Д», 7 «Е», 7 «А», 5 «Д», 5 «Е» классах.

- создание в библиотеке банка методических материалов по привлечению обучающихся к чтению, ответственные Улькина В.А., Миранович К.Ю.

Выводы и рекомендации:

- классным руководителям, учителям – предметникам в каждом кабинете оформить уголки чтения.

- классным руководителям 5 «А», 5 «Б», 5 «Д», 5 «Е», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д» классов принимать участие в школьных мероприятиях, создавать условия для творческой реализации учащихся.

- учителям предметникам 5-11 классов активизировать работу по проекту «Читающая школа»;

- администрации один раз в полугодие осуществлять системный аналитический мониторинг проблемных вопросов организации работы методических объединений, школьных библиотек;

- администрации вести контроль за эффективной реализацией проекта «Читающая школа» через работу методических объединений, библиотек, работу с родительской общественностью.

Национальное воспитание.

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Для достижения этих целей были проведены следующие мероприятия: Неделя мероприятий, посвященных Дню языков, открытый класс «О том, что дорого и свято», конкурс рисунков «Наш Казахстан», выставка народно-прикладного творчества ко Дню Независимости, выставка кукол в национальных костюмах классный час «Как образовывались диаспоры в Казахстане».

Проблемы: у некоторых учащихся недостаточно определены принципы толерантного поведения.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу по принципам поведения и установлению контактов между учащимися.

Семейное воспитание.

Цель: передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей, ориентация на общечеловеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей всего казахстанского общества.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). В этом учебном году проводились родительские собрания и круглые столы для родителей учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК и «группы риска», а также отдельно по параллелям. Тематика родительских собраний была актуальной и необходимой для родителей. В них поднимались такие вопросы как: «Взаимодействие семьи и школы»; «Детско-родительские взаимоотношения»; «Ненасилие в семье», «Профилактика правонарушений»; «Я и мое здоровье» и другое. Родителям были предоставлены памятки и буклеты по данным темам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: религиозного экстремизма, профилактики правонарушений и преступлений, профилактика безнадзорности и беспризорности, правила поведения в общественных местах, на улицах и дорогах, введением делового стиля в одежде, участие в ВОУД и ЕНТ, профориентационная работа с приглашением представителей ВУЗов и колледжей, вопросы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголя, туберкулеза и ЗОЖ в целом и т.д.

Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, ЗДВР, психологом и классными руководителями по микрорайону (по отдельному графику), в индивидуальные и групповые беседы с родителями. Администрацией школы проводились индивидуальные беседы и консультации как с родителями, так и с учащимися по вопросам детско-родительских взаимоотношений.

Ежегодно в сентябре (второе воскресенье сентября) и мае (15 мая) проходят декады, посвященные семье и семейному воспитанию, в рамках празднования Казахстанского дня семьи и Всемирного дня семьи. В этом году прошли дистанционные классные часы, выставка рисунков, сочинений в рамках декад. Члены родительского комитета активно участвуют в школьных мероприятиях:

- в акциях «Забота», «Дорога в школу»;

- во внеклассных спортивных мероприятиях — День Здоровья, празднование Нового года, праздновании Наурыз мейрамы, организации летнего отдыха, проведении ярмарок;
- в профилактических мероприятиях по предупреждению правонарушений среди подростков - рейдах «родительского патруля», в заседаниях Совета профилактики правонарушений;
- раз в четверть представители родительской общественности в составе школьной комиссии посещают школьную столовую с целью контроля качества питания, санитарно-гигиенического состояния, готовности столовой к новой четверти;
- в профориентационной работе — содействие в трудоустройстве детей из социально-незащищенных семей.

Наблюдается положительная динамика участие родительской общественности в УВП, возросло посещение и участие в родительских собраниях, школьных мероприятиях.

В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально - психологическая служба школы. Направления деятельности работы психолог, были весьма разнообразны. К ним относится и организационная, научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящими под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе, и психологическая помощь при подготовке к ВОУД и ЕНТ и т.д. (см. анализ работы психолога).

Особую поддержку со стороны родителей ощущали классные руководители начальных классов.

Отмечается снижение посещаемости родителями 7-11 классов родительских собраний.

Необходимо отметить, что учителя начальной школы и родители поддерживают более тесную связь, нежели учителя, работающие в старших классах. Педагогам необходимо разнообразить проводимые мероприятия с родителями. Хочется отметить, что часть классных руководителей прислушалась к рекомендациям и стала применять новые подходы в организации и проведении родительских собраний. Очень активно родители принимают участие в конкурсах и выставках, проводимых в школе.

Проблемы:

1. Не все родители оказывают помощь в обучении учащихся.
2. Низкая активность родителей при выполнении рекомендаций педагогов в воспитании ребенка.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям больше внимания уделять совместной работе с родителями.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: становление и формирование у человека этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие людей с ними.

Приоритетным направлением воспитательной системы школы является экологическое воспитание, которое позволяет учащимся овладеть обучающими научными основами взаимодействия природы и человека, формировать систему знаний, взглядов и убеждений, которые обеспечивают становление ответственного отношения не только к окружающей среде, но и развивают у учащихся культуру: нравственно-правовую, эстетическую, трудовую, физическую и экономическую.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит прямое общение обучающихся с природой, нарабатываются навыки и накапливается богатый опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, концентрация, пробуждается интерес к изучению конкретных вопросов по экологии. В 1998 году на базе экоклуба «Родник» под руководством Даниловой Любви Васильевны, учителя биологии, в школе был создан экологический музей, по сей день он является единственным в Павлодарской области. В нем собрано более 200 экспонатов животного и растительного мира нашего края. В музее представлены структуры современной экологии, на стендах отражены глобальные экологические проблемы и катастрофы, зоны химического заражения в Павлодаре, выставлены метеорологические приборы. Имеется интересная информация об угольном разрезе г. Экибастуза, собрана оригинальная коллекция минералов и горных пород.

Музей создан в 2011 году школа была включена в проект «Школы: партнёры будущего» (ПАШ) в число 2000 школ мира. В рамках проекта работающих с Гёте-Институтом Германии были проведены совместные мероприятия по озеленению городов в разных странах. Приняло участие около 600 школ, входящих в национальные системы образования более чем 100 стран. 200 школ Казахстана включены в проект «Экошколы Казахстана», в том числе СОШ № 36 является седьмой школой, удостоенная Зеленого флага. В 2016 году в рамках Международного антиядерного движения «Невада Семипалатинск» музей посетил наш земляк народный писатель Казахской ССР, герой труда Казахстана, общественно-политический деятель Олжас Сулейменов. Музей тесно сотрудничает с Домом географии Павлодара.

В рамках реализации Программы «Рухани жаңғыру» в школе был создан проект «Алма бағы», рассчитанный на 5 лет. Реализация данного проекта включает в себя формирование экологического знания и культуры, патриотического духа и активной гражданской позиции подрастающего поколения, овладение навыками бережного отношения к окружающей среде.

В рамках данного проекта и с целью формирования экологической культуры учащихся, на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива ежегодно проходит мероприятие «Яблоневый сад». Акции «Аллея первоклассников» и «Аллея выпускников» стали добрыми традициями школы.

С 2019 года в школе стартовал еще один экологический проект под названием: «Зеленая планета». Целью является прививать любовь подрастающего поколения к своей Родине, родному краю. Формировать экологическую культуру школьников. Развить устойчивый интерес к познанию природы. Пробудить в детях стремление беречь природу через акции и исследовательскую, проектную деятельность.

Школа №36 экологической направленности стала победителем Республиканского конкурса «Зелёный Офис- 2022». С помощью довольно простых действий можно сократить использование природных ресурсов. Школа нацелена на сокращение потребления электроэнергии, сбережение теплоэнергии, минимизацию загрязнения, правильную утилизацию отходов, уменьшение использования бумаги –до электронного документооборота – и сдачи макулатуры. Будущее наше именно за такими устойчивыми школами, которые вносят свой вклад в защиту окружающей среды.

Эковоспитание в нашей школе проводится через осуществление различных мероприятий, посвящённых охране природы: неделя экологических действий в рамках декады Земли, День защиты животных, Праздник Золотой осени, Праздник птиц, посвящение в юные экологи, конкурсы, игры, диспуты, экскурсии, озеленение территории школы, акции: «Накормите птиц зимой», «В лесу родилась елочка, и пусть она растёт», «Здравствуй, птичья страна».

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам. Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении исследований: приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе. Ребята, участвующие в выполнении экологических исследованиях имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность. Экологические проблемы многоаспектные, поэтому для своего решения они требуют комплексного подхода и, как правило, знаний различных наук. Таким образом, в процессе работы над проектом у обучающихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой.

Проектная деятельность может быть использована и в кружковой работе. Основные цели программы кружков – привитие школьникам любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по экологии и другим общеобразовательным наукам, совершенствование трудовой подготовки. Ребята, посещающие занятия кружков, получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального природопользования. В программу кружков входят теоретические занятия и практическая работа – выполнение исследовательских проектов.

В 2022-2023 учебном году в нашей школе введен мониторинг окружающей среды человека (природной и бытовой), лесной мониторинг, фенологические наблюдения. Слежение за состоянием окружающей среды – экологический мониторинг. Экологический мониторинг – это уже первая собственно экологическая деятельность подростков. Не смотря на сложное для детей название, экологический мониторинг – это слежение, наблюдение за происходящим в окружающей среде за ее качеством для жизни. Исследования проводятся с выходом в природу (экскурсии) и в здании школы.

Полученные результаты:

- получение хорошей базы для самоопределения профориентации;
- приобретение необходимых знаний на экскурсиях;
- обогащение знаниями и опытом общения с природой;
- формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

Работа по экологическому воспитанию и формированию экологической культуры проводится в кружке «Добро пожаловать в экологию» по следующим разделам:

"Осенние явления в жизни природы", "Жизнь растений", "Человек на Земле", "Путешествие по карте Казахстана", "Человек и растения", "Природные зоны Казахстана", "Тайны природы".

1. Участие в экологической акции по уборке мусора в пойме реки Усолка 20 апреля 2024 года.
2. Результативное участие в экологических мероприятиях.
3. Совместная организация мероприятий (родители, учащиеся, педагоги). Выступление на телевидении, радио.
4. Экологическое воспитание в СОПШЭН №36 включает несколько направлений:
 - работа классного руководителя с учащимися класса;
 - работа учителей-предметников через интегрирование экологии в предмет;

- общешкольные, городские и областные конкурсы, олимпиады, городские акции;
- совместные мероприятия экологической направленности.

Используются следующие подходы к экологизации образования:

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия.
- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Участниками программы являются:

- Учащиеся 5-7 классов, они изучают экологию в кружковой деятельности, а также получают экологические знания при изучении школьных предметов: географии, биологии, химии.

Структура программы определена механизмом включения отдельных разделов по экологии и проведение интегрированных уроков: географии, биологии, химии, технологии, ИЗО. Программа экологического воспитания школьников включает следующие направления воспитательной и образовательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

2021-2022 учебный год (43 мероприятия), 2022-2023 учебный год (47 мероприятий), 2023-2024 (52 мероприятия)

Город /Область/ Республика/ /Город/ Область/ Республика /Город /Область/ Республика/9/ 6 /4 //12/ 9/ 6// 21/ 9/ 1.

Проблемы: недостаточное внимание уделяется воспитанию чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов. Продолжить работу по стартам, ролевой игре, дебатам. Повышение нравственной культуры школьников (в том числе экологической) через участие в социальных проектах. Оптимизация игровой деятельности с детьми старшего школьного возраста (ролевая игра, дебаты). Моделирование деятельности учителя -классного руководителя при проектировании творческой внеурочной деятельности учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков: классным руководителям уделять, как можно больше внимания проведению акций, субботников для воспитания у учащихся бережного отношения к природе. Повышение нравственной культуры школьников (в том числе экологической) через участие в социальных проектах. Оптимизация игровой деятельности с детьми старшего школьного возраста (ролевая игра, дебаты). Моделирование деятельности учителя -классного руководителя при проектировании творческой внеурочной деятельности учащихся.

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда привлечен весь педагогический коллектив. В нашей школе профориентационная работа проводится профориентатором Фирсовой Т.С.

Психологами школы проводятся диагностическая, консультационная и тренинговая работы, целью которых является определение типа ведущей деятельности и основных

интересов старшеклассников, формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, оказание психологической поддержки при выборе будущей профессии.

В анкетировании участвовали обучающиеся 9 классов в количестве 85 человек.

По результатам теста ДДО можно отметить, что в выборе обучающихся преобладает творческая профессиональная направленность (44%) и работа с людьми (56%).

По результатам теста «Карта интересов» преобладают направления: литература-искусство, история-политика, спорт-военное дело, предпринимательство, то есть в основном гуманитарные специальности.

По результатам теста «Ведущая модальность» преобладают обучающиеся-визуалы (40%), ребята, у которых ведущий канал восприятия информации из окружающего мира – это зрительный. Аудиалов и кинестетиков по 30%.

По типу темперамента преобладают холерики (40%), далее сангвиники и флегматики (24%), малочисленны меланхолики (12%). Всем обучающимся даны рекомендации по выбору профессии согласно типа темперамента и профессиональным склонностям. Разработаны памятки для учащихся и родителей по профессиональному самоопределению обучающихся.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. В школе проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День учителя, День пожилых, Международный Женский день – 8 марта, Последний звонок, вечера, посвященные юбилейным датам писателей, поэтов, учёных, композиторов. В школе проводилось множество различных тематических выставок, в которых принимали участие не только ребята, но и их родители.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание в основном осуществляется через ежедневную работу классных руководителей с классным коллективом. Свою лепту в художественно-эстетическое воспитание приносят кружки эстетического направления: танцевальные, домбровский и вокальные студии, где учащиеся в течение года повышали свое мастерство, участвовали в конкурсах, праздниках, акциях, проводимых как в школе, так и на уровне города.

Хореографические ансамбли стали призерами республиканского конкурса «Би бала», «Таланты Казахстана» и Международного конкурса «ЖасStar».

В данном направлении работает кружок технического моделирования, руководителем которого является Муратов Р.Р. В нем занимаются учащиеся 7-8-х классов, а также все желающие и интересующиеся этим направлением. Ребята из кружка активно сотрудничают с детской технической школой. Также в школе на базе 5-9 классов работают кружки «Умелые ручки», «Рукодельница», «Дизайн интерьера» - руководителем руководит Корионова А.В., которые развивают художественно-эстетическое воспитание, пространственное и художественное воображение. В течение учебного года в школе были организованы выставки декоративно-прикладного творчества учащихся, приуроченные к различным праздничным и памятным датам: День Казахской семьи, День Учителя, Международный день Мира, День Памяти, Новый год, День ГО и ЧС, День Благодарности, Наурыз мейрамы, Международный женский день, День единства народов Казахстана, День Победы, Международный день защиты детей. Также учащиеся школы являются участниками различных городских конкурсов.

Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, развивать свои творческие способности. С большим интересом дети занимаются в кружках эстетического цикла. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

Поддержка и развитие детской индивидуальности - одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и успешно решаемая им через организацию внеурочной деятельности, работу кружков, клубов.

В школе 1536 учащихся из них:

Внешкольная занятость:

- в ДОП отдела образования – 73 чел.- 4,7 %
- в ДЮСШ – 116 чел.- 7,6 %
- во Дворце школьников – 11 чел.- 0,7 %
- в учреждениях культуры – 34 чел.- 2,2 %

Школьная занятость:

80 кружков – 1200 чел.- 78,1%

34 секции – 1166 чел.- 76%

В соответствии с «Должностной инструкцией руководителя объединения дополнительного образования учреждения образования» руководителями кружков укомплектованы составы кружков, разработаны учебные программы на основе типовых программ, ведутся журналы учета кружковой работы.

В электронном журнале «Кунделик» ведется своевременный учет кружковой работы, проведенных занятий, записи оформляются, в соответствии с рекомендациями и под контролем заместителей руководителя по ИТ технологиям и воспитательной работе.

Информация о кружковой работе размещается на школьной странице инстаграм.

Особое внимание уделяется вопросу профилактики религиозного экстремизма среди населения. С этой целью в школе организована следующая работа: учителями истории и права ведутся ознакомительные беседы и информационные часы как с учащимися, так и с их родителями, и учителями; проводятся классные часы, круглые столы, лекции-диалоги. Профилактика религиозного экстремизма осуществляется в тесном сотрудничестве с Центром анализа и развития межконфессиональных отношений.

С сентября 2022 года в школе проведены следующие мероприятия:

1. Занятия с учащимися на тему:
 - «Экстремизм, его источники и последствия»
 2. Личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
 3. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.
 4. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".
 5. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.
 6. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения казахстанского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.
 7. Проведено анкетирование учащихся 8-11 классов по теме «Наркомания и подросток».
- В октябре была организована и проведена Неделя Духовного согласия, где через онлайн беседы, лекции, акции, классные часы и тренинги был рассмотрен и затронут вопрос о недопущении межнациональной розни, сохранении мира и уважения к религиозным верованиям людей. Также учителями права Мартынович Д.М., Салимовым Ж.С. проведены ознакомительные беседы на тему «Религиозные конфессии в Павлодарской области». В январе на общешкольном родительском собрании учителем религиоведения Мартынович

Д.М. была проведена лекция для родителей на тему: «Недопущение вовлечения учащихся в деструктивные и радикальные организации».

В школе организована работа устного журнала, цель которого информационная поддержка учащихся и педагогического состава школы по правовым вопросам.

В октябре преподавателями истории и права Мартынович Д.М. и Салимовым Ж.С. было проведено первое заседание на тему «Религиозные объединения, деятельность которых запрещена на территории Казахстана» среди учащихся 7-х классов.

В школе работает информационно-пропагандистская группа по профилактике религиозного экстремизма. Так в сентябре была организована проверка фонда библиотеки школы на наличие религиозной литературы, официально запрещенной к распространению на территории Республики Казахстан. В ходе проверки запрещенной литературы не обнаружено. В ноябре членами группы была организована и проведена лекция среди учащихся на тему «Противодействие распространений экстремизма и терроризма».

Также ЗРВР Маненовым Ж.К. и Русаковой З.М. посещаются уроки религоведения. Целью обучения данного предмета является обучение школьников основам знаний об истории и современном состоянии мировых и традиционных религий, их место в обществе, свободе вероисповедания, формирование навыков и умений принять полученные знания в жизни, воспитание у учащихся толерантности и гуманистического мировоззрения на основе нравственно-духовных ценностей, а также неприятие идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма.

Проблемы: в мероприятиях по данному направлению принимают участие одни и те же учащиеся.

Возможные пути преодоления недостатков: музыкальным руководителям, классным руководителям выявлять таланты и расширять контингент учащихся, принимающих участие в мероприятиях по данному направлению.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Одним из направлений развития учащихся является **воспитание интеллектуальной культуры**. Учащиеся школы через участие в различных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях всесторонне развиваются.

Одним из направлений работы воспитательной системы является физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Самого серьезного внимания требует проблема сохранения контингента школьников и выполнения Закона о всеобщем среднем образовании.

В целях реализации постановления правительства № 905 «Здоровый образ жизни» 2023-2024 учебном году были запланированы месячники и декадни по ЗОЖ:

сентябрь – Декадник по профилактике дорожно-транспортного травматизма, Национальный День семьи, декадник по профилактике заболевания сердца, Всемирный День сердца, широкомасштабная акция «Фестиваль здоровья»,

октябрь – месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции, Всемирный День психического здоровья, Всемирный День осведомленности о раке молочной железы, декадник по охране здоровья женщин, Национальный день отказа от употребления алкоголя, декадник по профилактике алкоголизма, Всемирный День инсульта,

ноябрь – месячник по профилактике ВИЧ/СПИДа, декадник профилактики курения, Всемирный День борьбы с сахарным диабетом, Международный День отказа от курения,

декабрь, январь – акция, посвященная Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД, месячник по профилактике ОРВИ и гриппа, пропаганда нетрадиционных методов оздоровления.

С 2.09 по 10.09 прошел декадник по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Координатором ЗОЖ были разработаны и розданы памятки по профилактике ДТП. 6.09.22 г. во всех классах прошли классные часы «Профилактика дорожно-транспортного

травматизма». Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков по теме «Радуга безопасности».

В рамках национального дня семьи в школе был разработан план и проведено ряд мероприятий по данной тематике. 8 сентября проведён классный час «Семья – главная ценность человека».

С 19 сентября по 27 сентября 2023 года проводился декадник по профилактике заболеваний сердца, посвящённый Всемирному дню сердца (27 сентября). Целью декадника является проведение профилактических мероприятий по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний. В рамках декадника были проведены тематические классные часы «Профилактика ССЗ». В беседе с классными руководителями ребята узнали, что укреплять свое сердце можно физическими нагрузками, частым пребыванием на свежем воздухе, регулярными осмотрами у врачей и рациональным питанием. Учащиеся начальных классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Радость вам сама потянет руки, если сердце светлое у вас». Учащимися 5-6 классов изготовлены символы акции – красные сердца из бумаги, материала. Учащиеся 7-8 классов приняли участие в выпуске информационных листовок «Берегите сердце», которые были распространены среди учащихся школы, родных и знакомых учащихся. 22-23 сентября состоялись родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, профилактики заболеваний сердца. Среди педагогов прошёл диспут на тему: «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».

С 26 сентября по 25 октября 2023 года проводился месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции.

Цель проведения месячника: информированность учащихся о мерах профилактики респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции, о необходимости своевременного обращения за медицинской помощью для предупреждения осложнений.

В рамках месячника проведены следующие мероприятия: классные часы «Профилактика респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции» среди учащихся 1-11 классов в форме лекций, семинаров, конференций, круглых столов, диспутов, викторин, устных журналов, приняли участие 950 человек.

Среди учащихся 7-ых классов проведена викторина «Виды закаляющих процедур для укрепления здоровья», приняли участие 34 человека.

10 октября 2023 года проводился Всемирный день психического здоровья, цель которого: сохранение и укрепление психического здоровья учащихся, в том числе профилактика суицида среди несовершеннолетних.

В рамках проведения Всемирного дня психического здоровья психологами школы проведены следующие мероприятия: Показ слайдов прекрасных мгновений из школьной жизни учащихся «Лица школы СОШЭН № 36», тренинги снятия напряжения и стресса, онлайн классные часы на тему «Путешествие в жизнь», психологическая поддержка 11-классников в период подготовки к ЕНТ, «Забор пожеланий» - беседы о ценностях жизни, работа с родителями о привитии положительных установок на жизнь, акция «Самый позитивный человек». В результате проведённых мероприятий ребята смогли обучиться навыкам сохранения и укрепления своего психического здоровья.

С 11 по 21 октября 2023 года проводился декадник по охране здоровья женщин в рамках Всемирного дня осведомлённости о раке молочной железы. Цель которого: охрана репродуктивного здоровья, профилактика поведенческих факторов риска: рациональное питание, отказ от табакокурения, употребления алкоголя, профилактика ожирения, выработка стрессоустойчивости.

В рамках декадника проведены следующие мероприятия: Информационные часы «Профилактика поведенческих факторов риска: рациональное питание, отказ от табакокурения, употребления алкоголя, профилактика ожирения, выработка стрессоустойчивости» среди учащихся 8-9 классов приняло участи 155 человек. Медработником школы проведён круглый стол «Нравственность и будущее» по охране

репродуктивного здоровья девушек, среди учащихся 10-11 классов, приняли участие 30 человек.

С 17 октября по 25 октября 2023 г. проводился декадник по профилактике алкоголизма, посвящённый Национальному дню отказа от употребления алкоголя. Цель декадника: информирование подростков о негативном воздействии алкоголя на организм, профилактика алкоголизма, пропаганда ЗОЖ. В рамках декадника проведены следующие мероприятия: викторина «Мы за ЗОЖ», среди учащихся 1-4 классов, приняли участие 540 человек; тематические классные часы «Алкоголизм и его последствия», среди учащихся 5-11 классов, приняли участие 700 человек; организован показ видеороликов «Здоровый образ жизни - это модно» по профилактике поведенческих факторов риска.

28 октября 2023 года проводился Всемирный день борьбы с инсультом. Цель проведения: информированность учащихся о своевременном выявлении болезней системы кровообращения и мерах профилактики острого нарушения мозгового кровообращения.

В рамках Всемирного дня борьбы с инсультом проведены следующие мероприятия: среди учащихся 5-11 классов проведены беседы «Признаки и профилактика инсульта» с освещением вопросов профилактики поведенческих и биологических факторов риска, в частности нормализация повышенного артериального давления, уровня глюкозы и липидов в крови, а также снижение избыточной массы тела и ожирения, приняли участие 650 человек.

Проведены спортивные состязания, способствующие укреплению здоровья, физической активности и антипропаганде потребления табачных изделий, алкоголя, приняли участие 33 человека. В фойе школы координатором ЗОЖ организован показ видеороликов по профилактике острого нарушения мозгового кровообращения, поведенческих факторов риска, популяризации здорового образа жизни.

С 8 ноября по 10 декабря 2023 года в СОПШЭН № 36 прошёл месячник, приуроченный к Всемирному Дню борьбы со СПИД (1 декабря).

Цель проводимых мероприятий: Повысить уровень информированности подростков по вопросам возникновения и профилактики ВИЧ-инфекции, о наличии и искоренении дискриминации больных в обществе, о важности своевременного выявления заболевания и обращения за медицинской помощью, о солидарной ответственности за свое здоровье и здоровье близких, формирование ответственного поведения. В рамках месячника профилактики ВИЧ/СПИДа в школьной библиотеке была оформлена выставка книжной продукции по данной теме. 8 ноября среди учащихся 5-6 классов прошёл конкурс рисунков «Мы против СПИДа». 25.11.23 г. среди учащихся 5-7 классов проведена игра-обсуждение «Профилактика ВИЧ/СПИДа», среди 8-11 классов деловая игра «Сделай свой выбор».

В приобщении к здоровому образу жизни школьного контингента большое значение имеет совместная работа со специалистами медицинских учреждений. Так, за 2023-2024 учебный год организованы регулярные встречи с врачами ПОЦФЗОЖ.

В школе проводится мониторинговая работа по определению уровня информированности школьного контингента в вопросах здорового образа жизни.

Вопросы ЗОЖ рассматриваются на заседаниях Совета руководства, на МО классных руководителей, совещаниях при директоре, а также на родительских собраниях. Сформирован накопительный материал по всем декадникам и месячникам.

Еще одним пунктом воспитательного процесса является воспитание гражданственности и ответственности каждого за сохранность своей жизни и жизни ближнего. С этой целью, а также с целью всесторонней проверки готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащейся молодежи в ЧС и по ГО; выработки у руководящего состава учебных заведений практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и постоянного состава в ЧС; совершенствования учащимися теоретических и практических знаний по вопросам

поведения в чрезвычайных ситуациях; воспитания у учащихся уверенности в эффективности мероприятий ГО и убежденности в необходимости принимать в них участие; формирования и развития у преподавателей и учащихся высоких морально-психологических качеств и, в первую очередь, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, с сентября по март 2023-2024 учебного года в СОПШЭН №36 проходят учения и тренировки в сфере гражданской защиты.

Работа с родителями.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить [работу в данном направлении](#).

Работа классных руководителей

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе образовательной организации, основным механизмом реализации индивидуального подхода к обучающимся. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для полноценного духовного, умственного и физического совершенства.

В 2023-2024 году в СОПШЭН №36 64 класс-комплекта.

Всем классным руководителям была оказана консультационная и методическая помощь: методички по составлению планов воспитательной работы, целенаправленность планов воспитательной работы; содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям. Даны образцы анализа работы, характеристики классного коллектива и учащегося, акт ЖБУ, большое внимание уделили плану работы с родителями.

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В современных условиях развития образования классный руководитель испытывает необходимость приобретения специальных знаний в определенных областях и овладения умениями и навыками деятельности по отдельным направлениям, обеспечивающих качество воспитательной работы. Есть несколько видов специальных компетентностей, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя.

Нормативно-правовая компетентность:

знание законодательства о современном образовании;

нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя;

-умение применять правовую базу о защите детства;

применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания.

Аналитическая компетентность позволяет классному руководителю принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе:

овладение методом научного исследования явлений и процессов классной воспитательной работы;

-обучение анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;

разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе;

проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития детей в едином воспитательном пространстве.

Компетентность здоровьесбережения направлена на:

изучение физического и психического здоровья учащихся класса,

разработку совместно с администрацией школы программ развития и коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности;

разработка методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.);

определение долговременных задач развития здорового образа жизни в социоприродной среде;

овладение технологиями просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;

подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, организации учебной деятельности, укрепление здоровья в свободное время.

Социокультурная компетентность направлена на:

организацию разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени учащихся;

изучение технологии потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;

сохранение и обогащение опыта культурной деятельности народов Казахстана;

обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях казахской культуры;

организация развития способностей и потребностей юношества в свободное время; разработка системы освоения детьми природной среды.

Социально-педагогическая компетентность реализуется на основе:

создания опыта взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов;

поддержании партнерских отношений с семьей ребенка,

-совместное решение детских проблем;

насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие детской личности;

формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе;

-овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия;

знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности, ее общественных, образовательных и воспитательных интересов;

изучение этики общественной жизни, прав и обязанностей юношества в обществе.

Современный классный руководитель должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, умеющий проводить мониторинг, диагностику,

прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы.

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Кадровый состав педагогов разнообразен так же, как и опыт работы. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Связующим звеном между администрацией, курирующей воспитательный сектор, и учащимися являются классные руководители. И для регулирования воспитательной деятельности классных руководителей создано методическое объединение. На заседаниях МО классных руководителей школы рассматривались плановые вопросы. Зачитывались справки по итогам внутришкольного контроля, анализировались проводимые мероприятия и дела. План воспитательной работы, составленный на учебный год был действующим в течение всего года, а не формальным. По итогам проведенной анкеты с классными руководителями об эффективности методической работы по воспитательной работе было выявлено, что методическая работа была на должном уровне, педагоги отметили рост методического подхода к проведению запланированных мероприятий и коллективных творческих дел.

В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремленный, душой болеет за свой классный коллектив.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Ежегодно утверждается план воспитательной работы, разрабатываются критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы. Они включают в себя:

- духовно - нравственную воспитанность учащихся;
- сформированность интеллектуального потенциала личности;
- развитость физических качеств;
- удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе.

На данный момент в школе достаточный уровень функционирования воспитательной системы. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения;

во внеурочной деятельности;

во внешкольной деятельности.

- В своей работе с учащимися применяются различные формы воспитательной работы: словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, линейки, дискуссии,
- обсуждение проблемы класса и личных проблем;
- образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (спектакль, концерт, праздник, конкурс).
- трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, уборка территории школы и города).

Дела организуются по трём моделям:

- Педагоги сами организуют дело, готовят материал, выступают на классных собраниях, проводят беседы, делают сообщения;

- Привлекают учеников для проведения мероприятий.

- Организуют творческое дело, в котором участвует много людей: учителей, учеников, родителей, приглашённых гостей.

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-11 классов принимают активное участие, помогают классные руководители, учителя-предметники, родители. Практически все мероприятия отличаются глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, классные часы на нравственные темы, акции, походы, экскурсии, посещение театра и т.д.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело.

- Традиционными в школе стали:
- День Знаний
- День Учителя
- День пожилых
- Праздник осени
- Выставка осенних букетов
- Новогодние праздники
- Мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана
- «Маленькая хозяйшкa!» (1-4 классы) «Мисс весна» (8-10 классы)
- Наурыз –праздник добра

- Благотворительная весенняя акция «Чистый четверг»
- Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»
- Митинг «Ради жизни на земле»
- «Последний звонок»
- Выпускные вечера (4 и 11 классы)

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного, актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

Сильные стороны

1. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, детской безнадзорности и беспризорности, попрошайничества и бродяжничества.
2. Консультирование педагогов по вопросам планирования воспитательной работы.
3. Роль Совета профилактики как организационно-консультативного органа для родителей и подростков.
4. Систематическое проведение рейдов и патрулирования микрорайона учителями и родительской общественностью.
5. Связь с внешкольными организациями: музеи, ЦЗРДО «Павлодар дарыны», городскими библиотеками, театром ростовых кукол.
6. Работа с интернетом в разделе «Новости», в частности ведение страницы в инстаграм.
7. Организация и проведение праздников как государственного масштаба, так и школьного уровня.
8. Работа вокальных кружков, хореографических групп.
9. Работа учителей физической культуры.

Слабые стороны:

1. Качество проводимых классных часов.
2. Работа в направлении национального воспитания.
3. Работа с родителями.
4. Низкая исполнительская дисциплина классных руководителей.
5. Качество работы школьного самоуправления.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по профилактике правонарушений детей с девиантным поведением,
2. Своевременно информировать родителей о пропусках и опозданиях учебных занятий, о внешнем виде учащихся, о любых правонарушениях и замечаниях,
3. психологической службе школы продолжать работу с родителями и учащимися, состоящими на ВШК/ОДН и в «группе риска»,
4. классным руководителям и руководителям кружков и секций в системе контролировать занятость подростков,
5. Социальному педагогу продолжать свою деятельность в рамках клуба «Подросток»,
6. Классным руководителям держать на строгом контроле посещаемость и пропуски учащихся.

БЛОК 12 Итоги реализации образовательной программы школы. Оценка конечных результатов работы школы.

Цель: Подвести итоги функционирования школы за истекший учебный год. Обозначить проблемы, задания на новый учебный год, ожидаемый результат, составить план мероприятий.