

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №5 города Павлодара»



**СБОРНИК
СОР и СОЧ
по предмету
«Математика»
2 класс 1-4 четверть**

**Составители:
Гильц Е.М., Сулейманова Л.А., Мелихова Е.А.,
Битикбаева Д.С..**

2024-2025 учебный год



РЕЦЕНЗИЯ

на «Сборник СОР и СОЧ по предмету «Математика» 2 класс» Гильц Е.М., Сулеймановой Л.А., Мелиховой Е.А., Битикбаевой Д.С. КГУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Павлодара

Сборник суммативных работ по математике для 2 класса представляет собой полезный методический инструмент, предназначенный для проверки знаний учащихся в соответствии с учебной программой начального общего образования.

Сборник охватывает основные темы курса математики второго класса: сложение и вычитание в пределах 100, основы умножения и деления, работа с величинами, геометрические фигуры, задачи на логику и пространственное мышление. Каждое задание направлено на проверку как базовых вычислительных навыков, так и более высокого уровня понимания материала — умения анализировать, сравнивать и рассуждать.

Работы организованы по четвертям, что облегчает проведение текущего и итогового контроля. Формат заданий разнообразен: от простых числовых выражений до текстовых задач, что позволяет всесторонне оценить уровень подготовки ученика.

Достоинства сборника:

- полное соответствие обновлённому содержанию образования и требованиям к системе критериального оценивания в Республике Казахстан;
- чёткая структура заданий, разнообразие форм (арифметические выражения, текстовые задачи, геометрические задания, работа с таблицами);
- методическая продуманность: задания не только проверяют знания, но и развивают логическое мышление, внимание, пространственное воображение;

Рекомендации: для повышения удобства использования сборника в дальнейшем возможно дополнение пособия краткими рекомендациями по оцениванию (критерии, дескрипторы), а также включение рубрик для самооценки учащихся.

Заключение: сборник СОР и СОЧ по математике для 2 класса заслуживает высокой оценки как качественный и практико-ориентированный продукт. Пособие будет полезным инструментом в работе учителей начальных классов и соответствует современным требованиям к организации учебного процесса и системе оценивания.

Рецензент:

Преподаватель-эксперт высшей школы
педагогики Павлодарского педагогического университета
им. Элкей Марғұлан, доктор PhD

Г. Жанатова



РЕЦЕНЗИЯ

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №5 города Павлодара»

Авторы: Гильц Е.М., Сулейманова Л.А., Мелихова Е.А., Битикбаева Д.С..

Тема: «Сборник СОР и СОЧ по предмету «Математика» 2 класс 1-4 четверть

Актуальность: Сборник суммативных работ по математике для 2 класса представляет собой полезный и интересный материал, который ориентирован на развитие математических навыков школьников в раннем возрасте. Этот сборник сочетает в себе как традиционные задачи на вычисления, так и творческие задания, направленные на формирование у детей умения применять математические знания в нестандартных ситуациях.

Содержание и структура: Сборник включает в себя разнообразные задачи, которые охватывают основные темы 2 класса: сложение, вычитание, умножение, деление, геометрические фигуры, а также понятие времени и меры длины. Важно, что задачи расположены по возрастающей сложности, что позволяет ребенку постепенно развивать свои математические способности. Кроме того, сборник включает творческие задания, которые помогают развивать логическое мышление и воображение. Такие упражнения способствуют не только укреплению математических навыков, но и развитию креативности, умения выражать свои математические навыки и умения.

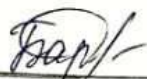
Положительные аспекты:

1. Доступность материала – задачи представлены в простом и понятном формате, что идеально подходит для детей младшего школьного возраста. Уровень сложности соответствует возрастным особенностям второго класса.
2. Разнообразие типов заданий – сборник включает как простые вычислительные задачи, так и задания на логическое мышление, что помогает детям развивать разные аспекты математических знаний.
3. Интеграция с другими предметами – присутствуют задания, которые помогают детям применять математику в реальной жизни, что способствует более глубокой интеграции математических знаний с другими областями.
4. Яркие иллюстрации – оформление сборника приятно для глаз, что способствует повышению интереса у детей. Иллюстрации делают задачу более понятной и добавляют элемент игры.

Заключение

Сборник суммативных работ по математике для 2 класса является хорошим дополнением к учебному процессу, способствующим развитию логического мышления и математических навыков у детей. Он интересен и полезен, предлагая разнообразные задания, которые помогают не только учить, но и закрепить учебный материал. Данный сборник вполне оправдывает свои цели и задачи, и может стать отличным помощником как для учеников, так и для учителей.

Педагог – исследователь



Баранова Н.А. – учитель
начальных классов

Отзыв

на сборник по предмету «Математика» для 2 класса

Авторы: Гильц Е.М., Сулейманова Л.А., Мелихова Е.А., Битикбаева

Д.С.

Сборник произвел хорошее впечатление — материал подобран грамотно, соответствует учебной программе и возрастным особенностям обучающихся 2 класса. Задания разнообразные, охватывают все ключевые темы: работа с числами, арифметические действия, логическое мышление, задачи на сообразительность, простые и составные. Понравилось, что в сборнике есть как простые задания для проверки базовых знаний, так и задания повышенной сложности — это позволяет использовать его как для текущего контроля, так и для подготовки к итоговым работам.

Задания чётко структурированы по разделам, есть дескрипторы, рубрики, что удобно для педагогов и родителей.

В целом, сборник можно рекомендовать как учителям, так и родителям для систематической проверки знаний по математике во 2 классе.

Педагог - исследователь



Стремиллова О.А.-учитель
начальных классов

ПРОТОКОЛ № 2
заседания Методического Совета
КГУ «СОШ № 5 города Павлодара»
от 31.01.2025

На заседании присутствовали члены методического совета, руководители методических объединений:
Председатель жюри -Каукенов А.А., руководитель школы;
Заместитель председателя – Токтарова С.Н., зам руководителя по УР;
Члены жюри:
Естаева С.Р, зам рук по УР;
Евменов В.В – руководитель МО МЦ;
Кудасова А.С -руководитель МО ЕЦ;
Стремиллова О.А -руководитель МО НЩ;
Секретарь – Аманова А.Е.

ПОВЕСТКА:

1. Рассмотрение авторских программ, программ спецкурсов, учебно-методических материалов учителей школы.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

Слушали: Рассмотрение учебно-методических материалов учителей школы.
Выступила: Токтарова С.Н., она ознакомила членов методического совета с Положением УМС.

Структура материала:

- титульный лист (наименование организации образования, согласно юридическому документу; фамилия, имя, отчество автора; должность автора; название материала; год разработки);
- выписка из протокола заседания учебно-методического совета организаций образования;
- рецензии: преподавателей института повышения квалификации «Өрлеу» Павлодарской области и ученого ВУЗа по профилю, педагогов-исследователей школ города (актуальность; научно-методический уровень; степень новизны; научность работы; оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы работы; степень обоснованности и достоверности; практическая значимость; формы и способы представления промежуточных и итоговых результатов работы; соответствие требованиям к оформлению, недостатки и замечания по содержанию работы; выводы и рекомендации по использованию работы);
- пояснительная записка (направленность; новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; цели и задачи; особенности; ожидаемые результаты и способы их проверки);
- учебно – тематический план (оформляется в виде таблицы, содержит перечень разделов и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу и теме с указанием теоретических и практических занятий);

- основная часть материала;
- заключение;
- список использованной литературы.

Выступила: Естаева С.Р, она ознакомила членов совета с претендентами на участие в городском Учебно-методическом совете:

1. Битикбаева Диана Сериккановна, Гильц Елена Михайловна, Сулейманова Лаура Алексеевна, Мелихова Елена Анатольевна «Сборник СОР и СОЧ»;
2. Битикбаева Диана Сериккановна, Сулейманова Лаура Алексеевна, Мелихова Елена Анатольевна, методическое пособие «Живая природа»; 1 раздел « Живая природа» -Мелихова Е.А. 2 раздел «.Вещества и их свойства»- Битикбаева Д.С, 3 раздел «Земля и космос»-Сулейманова Л.А, 4 раздел «Физика природы»- Сулейманова Л.А.

Решение: Направить учебно-методические материалы следующих учителей на учебно-методический совет городского Отдела образования:

1. Битикбаевой Дианы Сериккановны;
2. Гильц Елены Михайловны;
3. Сулеймановой Лауры Алексеевны;
4. Мелиховой Елены Анатольевны

Председатель

Каукенов А.А.

Секретарь

Аманова А.Е.



Пояснительная записка

Предлагаемые суммативные работы по математике разработаны в соответствии с программой и основными темами учебника «Математика» авторов из Казахстана (Т.К. Оспанов, Ж.К. Астамбаев и других).

Эти работы предназначены для оценки уровня освоения государственных стандартов начального образования РК.

Основная **цель** сборника — предоставить объективную информацию о результатах обучения учащихся, основываясь на критериях оценивания, и передать её заинтересованным участникам для дальнейшего улучшения учебного процесса.

Основные задачи сборника:

- Оценка уровня подготовки каждого ученика.
- Определение и мониторинг индивидуального прогресса.
- Мотивация учащихся к развитию навыков и умений для достижения ожидаемых результатов.
- Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями.

Во время суммативного оценивания по разделу или четверти учитель имеет возможность оценить процесс обучения с помощью соответствующей работы, что позволяет корректировать учебный процесс, делать его более дифференцированным, а в некоторых случаях — индивидуализированным.

Особенностью этих материалов является то, что суммативная работа представлена в двух вариантах. Включены дескрипторы, рубрики по разделам и схемы выставления баллов за четверть. Задания ориентированы на проверку базового уровня знаний учащихся и включают типовые задачи, где важно применить полученные знания в знакомых ситуациях.

При оценивании суммативной работы и выставлении баллов за выполненные задания учитель опирается на критерии оценивания за раздел и схему выставления баллов за четверть.

Количество суммативных работ по предмету «Математика» для 2 класса уровня начального образования (русским языком обучения) .

	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ЗА ГОД
СОР	3	3	3	3	12
№1	«1А Двузначные числа»	«2А Сложение и вычитание двузначных чисел»	«3А Геометричес кие фигуры и их взаимное расположени е»	«4А Рациональны е способы вычислений»	
№2	«1В Действия с числами. Задачи»	«2В Величины и единицы их измерения»	«3В Умножение и деление. Задачи»	«4В Способы решения задач»	
№3	«1С Величины и их единицы измерения»	«2С Обозначение множества и его элемента. Знаки и »	«3С Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи»	«4С Геометрическ ие фигуры. Периметр. Площадь»	
СОЧ	1	1	1	1	4

Математика №1, четверть 1
Суммативное оценивание за раздел «Двузначные числа»
Вариант 1,2

Подраздел: 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби

Цель обучения:

2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел

2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание
 Применение

Критерий оценивания: *Обучающийся*

- Записывает числа.
- Считает в прямом и обратном порядке в пределах 100
- Определяет место числа в натуральном ряду чисел
- Сравнивает числа в пределах 100

Время выполнения: 20 минут

Критерий оценивания	№ за д	Дескриптор	Балл	Получ. балл
		Обучающийся		
Записывает числа	1	записывает числа цифрами	3	
Определяет место числа в натуральном ряду чисел	2	записывает соседей числа	2	
		сравнивает соседей числа	2	
Сравнивает числа в пределах 100	3	сравнивает выражения:	2	
Всего ____ из 10 баллов, что соответствует ____%				

Математика № 1, четверть 1

Суммативное оценивание за раздел «Двузначные числа»

Фамилия, имя: _____ 2 «__» класс

1 вариант

1. Запиши числа цифрами: семь, два, сорок, тридцать пять.

2. Запиши числа, соседей числа 4, и сравни их с числом 4.

3. Сравни

3 дес. $\square$ 8 дес.

60 $\square$ 80-20

Математика № 1, четверть 1

Суммативное оценивание за раздел «Двузначные числа»

Фамилия, имя: _____ 2 «__» класс

2 вариант.

1. Запиши числа цифрами: пять, три, тридцать, шестьдесят пять.

2. Запиши числа, соседствующие с числом 6, и сравни их с числом 6.

3. Сравни

7 дес. $\square$ 4 дес.

20 + 70 $\square$ 90

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания №1 по математике за раздел «Двузначные
числа»
(1 четверть), 1 вариант**

Рубрика для родителей ФИ ученика:		Математика №1, четверть 1 Суммативное оценивание за раздел «Двузначные числа»		
Критерий оценивания	№ за д	Дескриптор	Балл	Пол уч. балл
		Обучающийся		
Записывает числа	1	записывает числа цифрами: 7, 2, 40, 35	4	
Определяет место числа в натуральном ряду чисел	2	записывает соседей числа с числом 4: 3, 5	2	
		сравнивает соседей числа с числом 8: $3 < 5$, $5 > 3$	1 1	
Сравнивает числа в пределах 100	3	сравнивает выражения: $3 \text{ дес.} < 8 \text{ дес.}$ $60 = 80 - 20$	2	
Всего баллов _____ из 10, что соответствует _____ %				

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания №1 по математике за раздел «Двузначные
числа»
(1 четверть), 2 вариант**

Рубрика для родителей ФИ ученика:		Математика №1, четверть 1 Суммативное оценивание за раздел 1 А «Двузначные числа»		
Критерий оценивания	№ за д	Дескриптор	Балл	Пол уч. балл
		Обучающийся		
Записывает числа	1	записывает числа цифрами: 5, 3, 30, 65	4	
Определяет место числа в натуральном ряду чисел	2	записывает соседей числа с числом 6: 7, 8	2	
		сравнивает соседей числа с числом 6: $7 < 8$, $8 > 7$	2	
Сравнивает числа в пределах 100	3	сравнивает выражения: $7 \text{ дес.} > 4 \text{ дес.}$ $20 + 70 = 90$	2	
Всего баллов _____ из 10, что соответствует _____ %				

Математика № 2, четверть 1

Суммативное оценивание за раздел «Действия с числами. Задачи» Вариант 1,2

Подраздел: 1.2 Операции над числами

2.1 Числовые и буквенные выражения

5.1 Задачи и математическая модель

Цель обучения: 2.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток;

2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий

2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия;

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание
Применение

Критерий оценивания: *Обучающийся*

Время выполнения: 15 минут

Критерий оценивания	№ зад	Дескриптор	Бал л	Получ. балл
		Обучающийся		
Выполняет сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40+17, 57-40, 57-17, 35±12	1	Находит значение суммы	1	
		Находит значение разности	1	
Определяет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок и вычисляет значение выражений	2	-определяет порядок действий в выражении со скобками;	2	
		-находит значение числового выражения	2	
Решает составные задачи	3	чертит схему/составляет краткую запись условия задачи;	1	
		выбирает знаки действия и записывает выражения;	1	
		находит значения выражений;	1	
		записывает ответ задачи.	1	
Всего _____ из 10 баллов, что соответствует _____ %				

Суммативное оценивание за раздел «Действия с числами. Задачи»

1 вариант

9 - 30 = 4 43 + 0 = 9

$$(32 + 8) - 10 = \dots - 10$$

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue horizontal and vertical lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

Суммативное оценивание за раздел «Действия с числами. Задачи»

2 вариант

- 63 - 50 = 13 25 + 33 = 58

- $$23 + (35 + 5) = 23 + \dots$$

$$(73 + 7) - 20 = \dots - 20$$

- В первом куске было 12 метров ткани, во втором 16 метров. Купили 4 метра. Сколько метров ткани осталось?

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue lines. There are 20 columns and 20 rows of squares, creating a uniform pattern across the entire page. The background is white, and the lines are evenly spaced.

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания №2 по математике за раздел
«Действия с числами. Задачи»
(1 четверть), 1 вариант**

Рубрика для родителей ФИ ученика:		Математика №2, четверть 1 Суммативное оценивание за раздел «Действия с числами. Задачи»		
Критерий оценивания	№ за д	Дескриптор	Балл	Пол уч. балл
		Обучающийся		
Выполняет вычисления с переходом через десятков		Находит значение суммы 79 – 30 = 49	1	
		Находит значение разности 43 + 50 = 93	1	
Определяет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок и вычисляет значение выражений	2	-определяет порядок действий в выражении со скобками и находит значение числового выражения; 15 + (17 + 3) = 15 + 20	2	
		- определяет порядок действий в выражении со скобками и находит значение числового выражения; (32 + 8) – 10 = 40 – 10	2	
Решает составные задачи	3	чертит схему/составляет краткую запись условия задачи;	1	
		выбирает знаки действия и записывает выражения;	1	
		находит значения выражений;	1	
		записывает ответ задачи.	1	
Всего из 10 баллов, что соответствует %				

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания №2 по математике за раздел
«Действия с числами. Задачи»
(1 четверть), 2 вариант**

Рубрика для родителей ФИ ученика:		Математика №2, четверть 1 Суммативное оценивание за раздел «Действия с числами. Задачи»		
Критерий оценивания	№ за д	Дескриптор	Балл	Пол уч. балл
		Обучающийся		
Выполняет вычисления с переходом через десяток	1	Находит значение суммы 63-50=13	1	
		Находит значение разности 25+73=98	1	
Определяет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок и вычисляет значение выражений	2	-определяет порядок действий в выражении со скобками и находит значение числового выражения; 23 + (35 + 5) = 23 + 40	2	
		- определяет порядок действий в выражении со скобками и находит значение числового выражения; (73 + 7) – 20 = 80 - 20	2	
Решает составные задачи	3	чертит схему/составляет краткую запись условия задачи;	1	
		выбирает знаки действия и записывает выражения;	1	
		находит значения выражений;	1	
		записывает ответ задачи.	1	
Всего баллов из 10, что соответствует %				

Математика № 3, четверть 1

Суммативное оценивание за раздел «Величины и единицы их измерения» Вариант 1,2

Подраздел: 1.3 Величины и единицы их измерения

Цель обучения: 2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/деления над значениями величин;

2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/деления над значениями величин;

2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: **см, дм, м**, массы: **кг, ц** на основе соотношений между ними.

Уровень мыслительных навыков: применение, навыки высокого порядка.

Критерий оценивания: *Обучающийся*

- Сравнивает единицы измерения величин: длины (см, дм, м, км), массы (кг, ц), вместимости (объема) (л);
- Выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами;
- Преобразует единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц)

Время выполнения: 15 минут

Критерий оценивания	№ зад	Дескриптор	Бал л	Получ. балл
		Обучающийся		
Сравнивает единицы измерения величин: длины (см, дм, м, км)	1	сравнивает единицы измерения длины, на основе знаний соотношений см и дм;	3	
Выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами;	2	находит значение суммы именованных чисел длины;	3	
		находит значение разности именованных чисел длины;		
Выполняет и записывает результат с наименованием соответствующей единицы измерения длины и массы	3	отмечает гирю, масса которой уравнивает весы	1	
Выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами; Преобразовывает единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц)	4	- составляет и вычисляет	1	
		- переводит в наименьшую единицу измерения длины.	1	
		-записывает ответ	1	
Всего ____ из 10 баллов, что соответствует ____%				

Математика № 3, четверть 1

Суммативное оценивание за раздел «Величины и единицы их измерения»
 Фамилия, имя: _____ 2 «___» класс

1 вариант

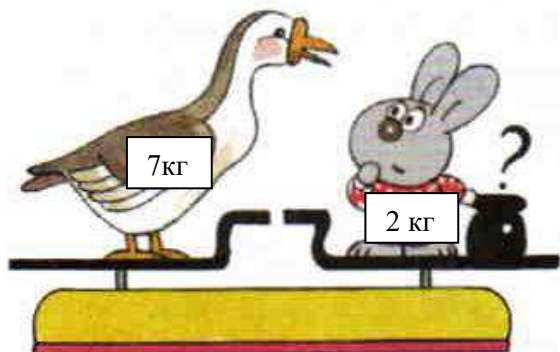
1. >, < или = ?

3 дм 2 см	14 см	5 дм 1 см	31 см
2 дм 3 см		23 см	

2. Выполни действия с величинами.

8 дм 5 см - 4 см =	5 дм 3 см + 4 см =
6 дм 3 см - 3 см =	

3. Какая гиря привела весы в равновесие? Отметь на картинке.

 кг

4. Реши задачу. Запиши только решение и ответ.

От атласной ленты длиной 2 дм 3 см отрезали 3 см. Какой длины стала лента?
 Вырази ответ в наименьших единицах измерения.

Математика № 3, четверть 1

Суммативное оценивание за раздел «Величины и единицы их измерения»
 Фамилия, имя: _____ 2 «__» класс

2 вариант

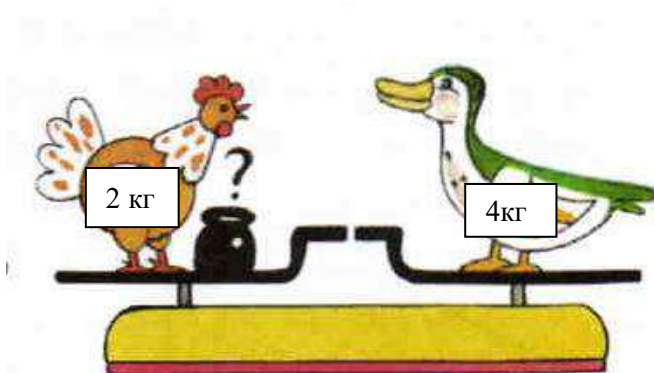
1. $>$, $<$ или $=$?

4 дм 2 см	___	15 см	1 дм 4 см	___	54 см
		5 дм 3 см	___	53 см	

2. Выполни действия с величинами.

3 дм 2 см	−	2 дм	=	8 дм 5 см	+	2 см	=
		6 дм 4 см	−	3 дм	=		

3. Какую гирию надо поставить на чашу весов, чтобы они пришли в равновесие?



кг

4. Реши задачу. Запиши только решение.

От атласной ленты длиной 4 дм 1 см отрезали 1 см. Какой длины стала лента? Вырази ответ в наименьших единицах измерения.

Рубрика для предоставления информации родителям

**по итогам суммативного оценивания №3 по математике
за раздел «Величины и единицы их измерения»/ (1 четверть), 1 вариант**

Рубрика для родителей ФИ ученика:		Математика №3, четверть 1 Суммативное оценивание за раздел «Величины и единицы их измерения»		
Критерий оценивания	№ за д	Дескриптор	Бал л	Полу ч. балл
		Обучающийся		
Сравнивает единицы измерения величин: длины (см, дм, м, км)	1	сравнивает единицы измерения длины, на основе знаний соотношений см и дм; 3дм 2см>14см 5дм 1см > 31 см 2дм3см= 23см	3	
Выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами;	2	находит значение суммы именованных чисел длины;8дм 5см - 4см = 8дм1см(или 81см) 6дм3см – 3см=6дм (или60см) находит значение разности именованных чисел длины; 5дм 3см + 4см =5дм7см (или57см)	3	
Выполняет и записывает результат с наименованием соответствующей единицы измерения длины и массы	3	отмечает гирю, масса которой уравнивает весы: 5 кг	1	
Выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами; Преобразовывает единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц)	4	Составляет и вычисляет: 2дм 3см – 3см= 2дм = 20 см	1	
		- переводит в наименьшую единицу измерения длины.2дм = 20 см - записывает ответ	1 1	
Всего ____ из 10 баллов, что соответствует ____%				

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания №3 по математике
за раздел «Величины и единицы их измерения»/ (1 четверть), 2 вариант**

Рубрика для родителей ФИ ученика:		Математика №3, четверть 1 Суммативное оценивание за раздел «Величины и единицы их измерения»		
Критерий оценивания	№ за д	Дескриптор	Балл	Полу ч. балл
		Обучающийся		
Сравнивает единицы измерения величин: длины (см, дм, м, км)	1	сравнивает единицы измерения длины, на основе знаний соотношений см и дм; 4дм 2см >15см 1дм 4см <54 см 5дм3см = 53см	3	
Выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами;	2	находит значение суммы именованных чисел длины; 8дм5см + 2см =8дм7см (или 87см) находит значение разности именованных чисел длины;6дм 4см -3дм = 3дм 4см (или 34см) 3дм 2см – 2дм= 1дм2см (или 12см)	3	
Выполняет и записывает результат с наименованием соответствующей единицы измерения длины и массы	3	отмечает гирю, масса которой уравнивает весы: 2кг	1	
Выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами; Преобразовывает единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц)	4	Составляет и вычисляет: 4дм 1см – 1см= 4дм = 40см	1	
		- переводит в наименьшую единицу измерения длины.4дм = 40 см - записывает ответ	1 1	
Всего ____ из 10 баллов, что соответствует ____%				

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 14

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

Раздел	Проверяемые цели	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	Тип задания*	Время на выполнение/мин*	Балл*	Балл за раздел
Раздел 1А - Двухзначные числа	2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двухзначные числа 2.1.1.3 **определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 2.5.2.1 строить графические модели	Знание и понимание	1	МВО	5	3	3

	двузначных чисел, использовать таблицу разрядов						
Раздел 1В Действия с числами . Задачи	2.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	Применение	1	КО	10	2	6
	2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия 2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	Навыки высококого порядка	1	РО	10	4	
Раздел 1С - Величины и их единицы измерения	2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин	Применение	1	КО	10	3	5
	2.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними	Применение	1	КО	5	2	
ИТОГО:			5		40	14	14
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>							

Задания суммативного оценивания по предмету «Математика» за 1 четверть

Фамилия, имя _____

2 «___» класс

1 вариант

Задания

1. Запиши числа по графической модели.





1а) Сравни данные числа.

1б) Запиши данные числа в виде суммы разрядных слагаемых

2. Вычисли

$$\begin{array}{r} 5 + 7 = \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 - 8 = \\ \square \quad \square \end{array}$$

3. Реши задачу.

В нашем доме 15 этажей, а в соседнем — на 4 этажа больше. Сколько этажей в соседнем доме?

4. Расставь предметы по размеру (от меньшего к большему. Проведи линии. Размер подпиши.

		
40см	7 см	25см

_____ см	_____ см	_____ см

5. Вырази в см:

3 дм 9 см= _____ см

7дм 1 см= _____ см

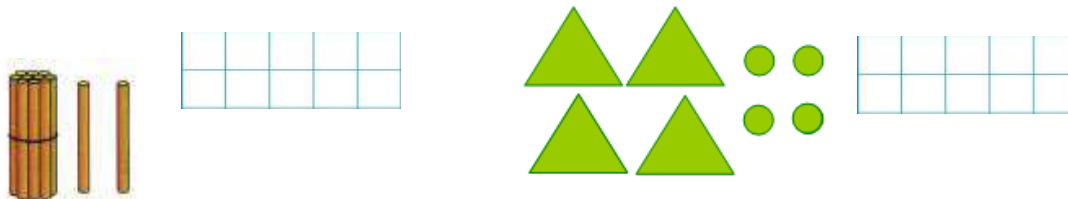
**Задания суммативного оценивания по предмету «Математика» за 1
четверть**

Фамилия, имя _____ 2 «__» класс

2 вариант

Задания

1. Запиши числа по графической модели.



1а) Сравни данные числа.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1б) Запиши данные числа в виде суммы разрядных слагаемых

2. Вычисли

$$\begin{array}{r} 4 + 9 = \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 - 5 = \\ \square \quad \square \end{array}$$

3. Реши задачу.

Длина бассейна 22 м, а ширина — на 5 м меньше. Найди ширину бассейна.

4. Расставь предметы по размеру. Проведи линии. Размер подпиши.

		
32см	12 см	50см

_____см	_____см	_____см

5. Вырази в см

9 дм 4 см= _____см

2дм 4 см= _____см

Схема выставления баллов.

1 вариант

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	17,23	1	
	$17 < 23$ или $23 > 17$	1	
	$17 = 10 + 7$, $23 = 20 + 3$	1	
2	$5 + 7 = 12$	1	
	$16 - 8 = 8$	1	
3	В нашем – 15 эт. В соседнем - ?, на 4 кг больше	1	Принимается схема
	$15 + 4$	1	Балл ставится за верно составленное выражение
	$15 + 4 = 19$ эт.	1	Балл ставится за найденное значение
	19 этажей в соседнем доме.	1	Принимается ответ 19 эт
4	7 см, 25см, 40см	1	Верно подписывает значение тарелки и определяет ее место.
		1	Верно подписывает значение кастрюли и определяет его место.
		1	Верно подписывает значение вазы и определяет его место.
5	3 дм 9 см= 39см	1	
	7дм 1 см= 71 см	1	
Всего баллов		14	

Схема выставления баллов.

2 вариант

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	12, 44	1	
	$12 < 44$ или $44 > 12$	1	
	$12 = 10 + 2$, $44 = 40 + 4$	1	
2	$4 + 9 = 13$	1	
	$12 - 5 = 7$	1	
3	Длина – 22 м. Ширина - ?, на 5 кг меньше	1	Принимается схема
	$22 - 5$	1	Балл ставится за верно составленное выражение
	$22 - 5 = 17(\text{м})$	1	Балл ставится за найденное значение
	17 м ширина бассейна	1	Принимается ответ 17 м
4	12 см, 32см, 50см	1 1 1	Верно подписывает значение погремушки и определяет ее место. Верно подписывает значение юлы и определяет ее место. Верно подписывает значение пирамидки и определяет ее место.
5	9 дм 4 см= 94см	1	
	2дм 4см= 24 см	1	
Всего баллов		14	

Математика №1, четверть 2
Суммативное оценивание за раздел
«Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.» 1 вариант

Подраздел 1.2 Операции над числами
 4.3 Последовательности
 5.1 Задачи и математическая модель

Цель обучения 2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания
 двузначных чисел
 2.5.1.7**Моделировать и решать задачи в 2 действия

Критерий оценивания *Обучающийся*
 • Находит значения выражений вида
 • Решает составные задачи

Уровень мыслительных Применение
Навыков Навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Критерий оценивания	№ Зад .	Дескриптор	Бал л
		Обучающийся	
Находит значения выражений вида:	1	находит значение суммы двузначных чисел;	3
		Находит значение разности	3
Решает составную задачу	3	чертит схему/составляет краткую запись условия задачи;	1
		выбирает знак действия и записывает выражение первого действия; находит значение выражения первого действия;	1
		выбирает знак действия и записывает выражение второго действия; находит значение выражения второго действия;	1
		записывает ответ задачи.	1
Всего баллов			10

Фамилия, имя _____ 2 «__» класс

Математика №1, четверть 2
Суммативное оценивание за раздел
«Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.» 1 вариант

Задание 1. Вычисли.

$$\begin{array}{r} + 39 \\ \hline 44 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 92 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 78 \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 46 \\ \hline 29 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 67 \\ \hline 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 34 \\ \hline 18 \end{array}$$

Задание 2. Реши задачу.

В магазин привезли 10 ящиков груш, а яблок - на 7 ящика больше. Сколько всего ящиков фруктов привезли в магазин?

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue lines. There are 20 columns and 20 rows of squares, creating a uniform background for drawing or writing.

Фамилия, имя _____ 2 «__» класс

Математика №1, четверть 2

Суммативное оценивание за раздел

«Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.» 2вариант

Задание 1. Вычисли.

$$\begin{array}{r} + 36 \\ 47 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 45 \\ 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 24 \\ 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 62 \\ 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 68 \\ 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 77 \\ 28 \\ \hline \end{array}$$

Задание 2. Реши задачу.

В огороде посадили 10 кустов помидор, а баклажан - на 6 больше, чем помидор. Сколько всего овощей посадили в огороде?

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания за разделы
«Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.»**

Рубрика для родителей		Математика, четверть 2 Ф.И. ученика _____		
Критерий оценивания	№ за д	Дескриптор	Балл	Получ. балл
		Обучающийся		
Находит значения выражений вида:	1	Находят значение суммы Находят значение разности	6	
Решает составную задачу	2	Чертит схему/составляет краткую запись условия задачи;	1	
		выбирает знак действия и записывает выражение первого действия; находит значение выражения первого действия;	1	
		выбирает знак действия и записывает выражение второго действия; находит значение выражения второго действия;	1	
		записывает ответ задачи.	1	
Всего _____ из 10 баллов, что соответствует _____%				

Математика №2, четверть 2

Суммативное оценивание за раздел «Величины и их единицы»

Подраздел 1.3 Величины и их единицы измерения

Цель обучения

2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.

2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины:

(см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними;

2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/ вычитания/ со значениями величин.

Критерий оценивания *Обучающийся*

- Преобразует единицы измерения длины, массы используя соотношение величин
- Выполняет действия сложения и вычитания над значениями именованных величин
- Читает, записывает и использует римскую нумерацию чисел до 12.

Уровень мыслительных Применение

навыков

Время выполнения 20 минут

Критерий оценивания	№ Зад.	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Преобразует единицы измерения длины, массы используя соотношение величин	1	преобразует единицы измерения длины, массы используя соотношение величин	4
Выполняет действия сложения и вычитания над значениями именованных величин	2	Определяет порядок действий, находит значение первого выражения.	2
		Определяет порядок действий, находит значение второго выражения.	2
Читает, записывает и использует римскую нумерацию чисел до 12.	3	Переводит арабскую цифру в римскую	2
Всего баллов			10

Фамилия, имя _____ 2 «__» класс

Математика №2, четверть 2
Суммативное оценивание за раздел «Величины и их единицы»

1 вариант

Задание 1. Вырази в указанных единицах измерения

6дм=_____см

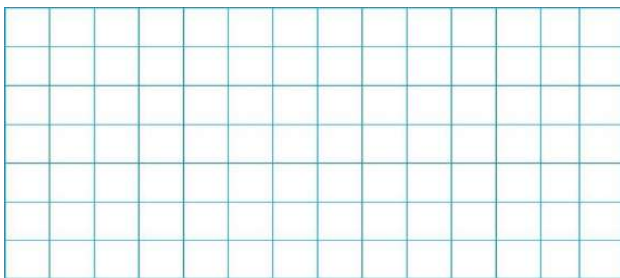
700кг=_____ц

3 м=_____см

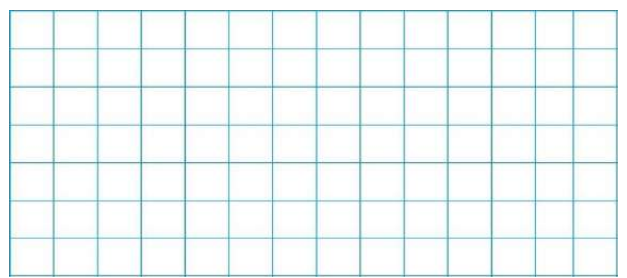
8дм 3см=_____см

Задание 2. Вычисли.

5ц- (64кг+36кг)=



(53см+47см) +8м=



Задание 3. Запиши римскими цифрами.

5 →

3 →

Фамилия, имя _____ 2 «__» класс

Математика №2, четверть 2
Суммативное оценивание за раздел «Величины и их единицы»

2 вариант

Задание 1. Вырази в указанных единицах измерения

8 дм = _____ см

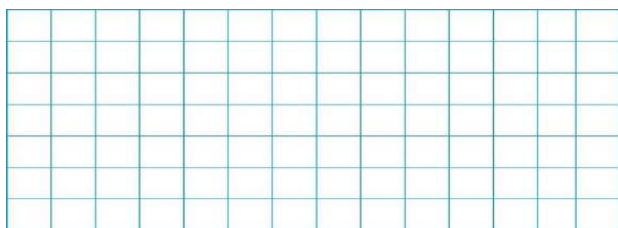
900 кг = _____ ц

1 дм 2 см = _____ см

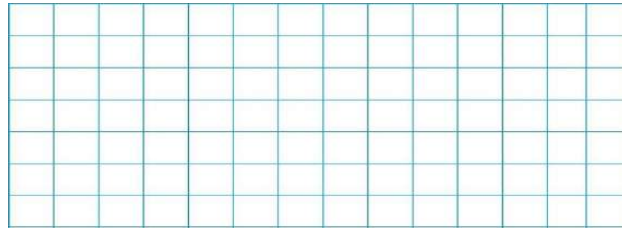
8 м = _____ см

Задание 2. Вычисли.

$(73 \text{ см} + 26 \text{ см}) + 7 \text{ м} =$



6 ц - $(46 \text{ кг} + 54 \text{ кг}) =$



Задание 3. Запиши римскими цифрами.

4 

6 

Математика №3, четверть 2

Суммативное оценивание за раздел «Обозначение множества и его элемента. Знаки $\in$ и $\notin$ »

Подраздел	4.4 Комбинации объектов 5.2 Математический язык
Цель обучения	2.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира 2.5.2.2 Использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов - строчные буквы; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$ 2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения 2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> • Создает комбинации, используя три элемента любого множества • Составляет и обозначает множества из заданных элементов • Определяет предметы принадлежащие пересечению множеств, не принадлежащие ни одному из этих множеств. • определяет истинность и ложность утверждений
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	15 минут

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Определять время по циферблату: часы и минуты	Определяет время по циферблату: часы и минуты (дневное и вечернее время)	3
Создает комбинации, используя три элемента любого множества	Определяет количество способов;	3
Составляет и обозначает множества из заданных элементов	объединяет элементы в два множества;	1
	обозначает каждое множество заглавными латинскими буквами.	1
Определяет истинность и ложность утверждений	Отмечает истинное и ложное высказывания	2
Всего 10 баллов		

Фамилия, имя _____ 2 «__» класс

Математика №3, четверть 2

Суммативное оценивание за раздел «Обозначение множества и его элемента. Знаки $\in$ и $\notin$ »

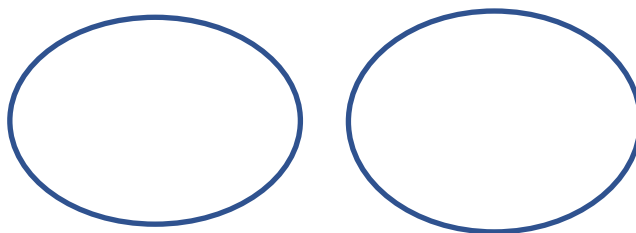
1 вариант

Задание 3. Представь, что у тебя три шара. Эти шары ты решил разделить по 3 штуки. Закрась возможные варианты.



Задание 4. Распредели элементы в два множества. Обозначь название каждого множества.

44	77
6	
11	8



Задание 5. Рядом с истинным высказыванием поставь «+», с ложным «-»

Сумма чисел 15 и 9 равна 24	
В 1 центнере 10 килограмм	

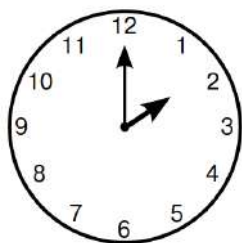
Фамилия, имя _____ 2 «__» класс

Математика №3, четверть 2

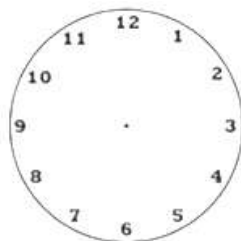
Суммативное оценивание за раздел «Обозначение множества и его элемента. Знаки $\in$ и $\notin$ »

2 вариант

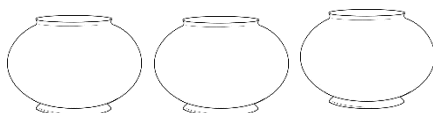
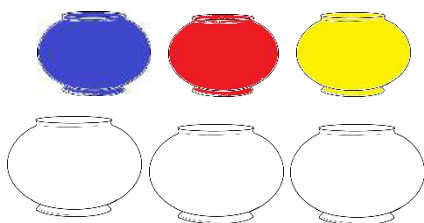
Задание 1. Запиши, который час показывают часы в утреннее время и вечернее время.



Задание 2 Нарисуй стрелки на циферблате так, чтобы часы показывали 04 часов 30 минут.

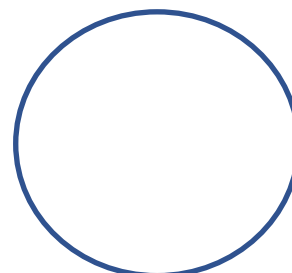
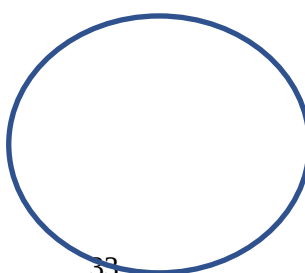


Задание 3. Представь, что у тебя три вазы. Эти вазы ты решил расставить на полке. Закрась возможные варианты.



Задание 4. Распредели элементы в два множества. Обозначь название каждого множества.

55	6	68
2	29	



Задание 5. Рядом с истинным высказыванием поставь «+», с ложным «-»

Сумма чисел 19 и 7 равна 26	
В 1 метре 10 сантиметров	

**Спецификация суммативного оценивания за 2 четверть
по предмету «Математика»
Вариант 1,2**

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 14 баллов

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развёрнутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Данный вариант состоит из 6 заданий, включающих вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Раздел	Проверяемые цели	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	Тип задания*	Время на выполнение/ мин*	Балл*	Балл за раздел
Раздел 2А – Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.	2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , $47+33$, $80-47$, $100-35$	Применение	1	КО	6	2	6
	2.5.1.8** моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий	Навыки высокого порядка	1	РО	10	4	
Раздел 2В – Величины и их единицы	2.1.3.3 сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления со значениями величин	Применение	1	КО	6	2	3
	2.1.3.5 определять время по циферблату: часы и минуты	Знание и понимание	1	КО	3	1	
Раздел 2С – Обозначение множества и его элемента. Знаки $\in$ и $\notin$	2.4.1.2 составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности	Применение	1	РО	10	3	5
	2.4.1.3 обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств						
	2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения	Знание и понимание	1	МВО	5	2	
ИТОГО:			6		40	14	14

*Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения*

Фамилия, имя _____ 2 «__» класс,
1 вариант

63+24 100 - 47 34+49 83-37 54-32

[illegible]

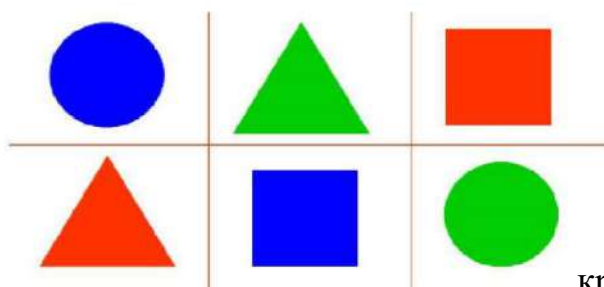
Мама купила 6 кг сливы, а хурмы на 4 кг больше. Сколько всего кг фруктов купила мама?

[illegible]
$$9\text{Ц}-(54\text{КГ}+46\text{КГ})=$$
[illegible]

Задание 4. Нарисуй стрелки на циферблате так, чтобы часы показывали 07 часов 30 минут.



Задание 6. Определи по рисунку 2 истинных высказывания. Отметь.



А) Круг на рисунке оранжевого цвета.

Б) зеленый треугольник находится между кругом и квадратом.

В) под синим кругом зеленый треугольник.

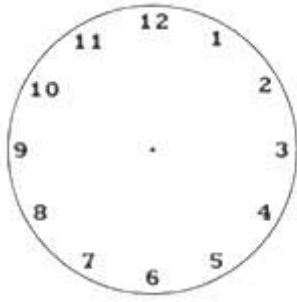
Г) под оранжевым квадратом зеленый круг.

Фамилия, имя _____ 2 « » класс

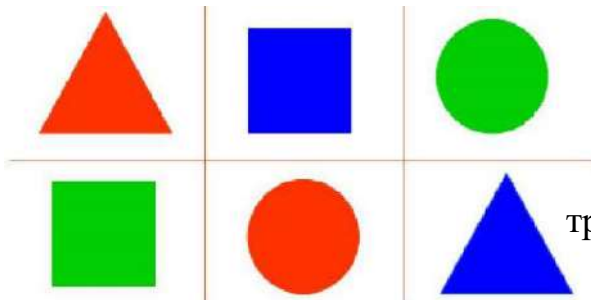
Задание 1. Вычисли, записывая выражения столбиком.

[illegible][illegible][illegible]

Задание 4. Нарисуй стрелки на циферблате так, чтобы часы показывали 08 часов 30 минут.



Задание 6. Определи по рисунку 2 истинных высказывания.



- А) Круг на рисунке оранжевого цвета.
Б) зеленый треугольник находится между кругом и квадратом.
В) под синим кругом зеленый треугольник.
Г) под синим квадратом оранжевый круг.

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Правильно выполняет вычисления.	6	
2	Правильно записывает модель задачи	1	Принимаются альтернативные правильные варианты краткой записи.
	Правильно решает задачу	2	В решении задачи по действиям ставятся: - 1 балл за выбор правильного знака первого действия и за нахождение значения выражения; - 1 балл за выбор правильного знака второго действия и за нахождение значения выражения; В решении задачи одним выражением ставится 2 балла.
	Правильно записывает ответ задачи	1	
3	Решает сложное выражение.	1 1	
4	Правильно рисует время	1	
5	Б	1	
	Г	1	
Всего:		14	

Математика №1, четверть 3
Суммативное оценивание за раздел
«Геометрические фигуры и взаимное их расположение»

Подраздел 3.1 Геометрические фигуры и их классификация
 3.2 Изображение и построение геометрических фигур

Цель обучения 2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.
 2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.

Критерий оценивания *Обучающийся:*

- различает виды углов;
- чертит углы и геометрические фигуры.

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание. Применение

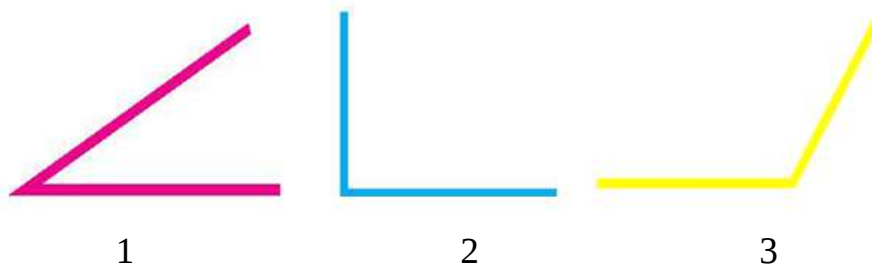
Время выполнения 25 минут

Критерий оценивания	№ зад	Дескриптор <i>Обучающийся</i>	Балл
Различает углы по видам и чертит их	1	-распознает углы	7
	2		
	3		
Чертит многоугольники, следуя инструкции.	4	-чертит луч, образует тупой угол; -чертит луч, образует острый угол; -чертит луч, образует прямой угол;	3
Всего ____ из 10 баллов, что соответствует ____%			

Математика №1, четверть 3
Суммативное оценивание за раздел
«Геометрические фигуры и взаимное их расположение»
1 вариант

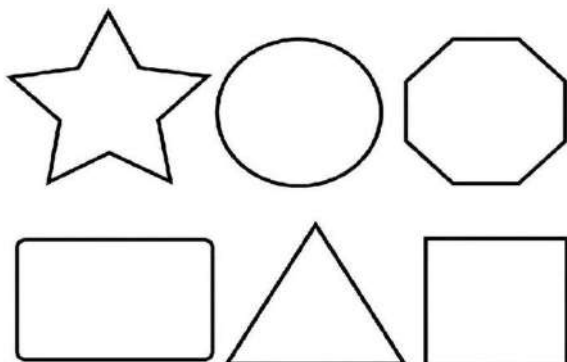
Фамилия, имя _____ 2 «__»
класс _____

1. Назови углы. Дополни высказывания.



1. Угол _____ - тупой
2. Угол _____ - прямой
3. Угол _____ - острый

Задание 2. Найди и обведи все предметы,, у которых есть прямой угол.

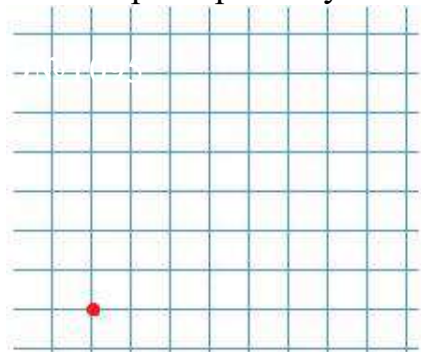


Задание 3. Помоги динозаврику найти все **ОСТРЫЕ** углы.
Обозначь их карандашом.

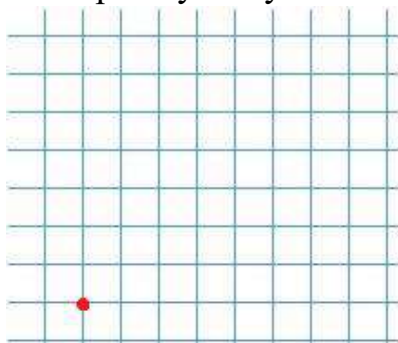


Задание 4. Выполни задания

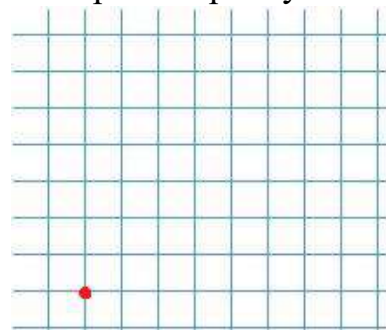
1. Начерти прямой угол



Начерти тупой угол



Начерти острый угол



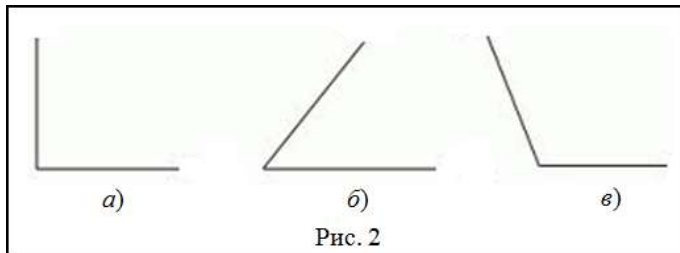
Математика №1, четверть 3

Суммативное оценивание за раздел «Геометрические фигуры и взаимное их расположение»

2 вариант

Фамилия, имя _____ 2 «___»
класс _____

1. Назови углы. Дополни высказывания.



1

2

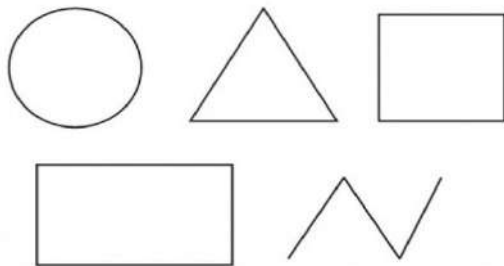
3

Угол _____ - тупой

Угол _____ - прямой

Угол _____ - острый

2. Найди и обведи все предметы,, у которых есть прямой угол.

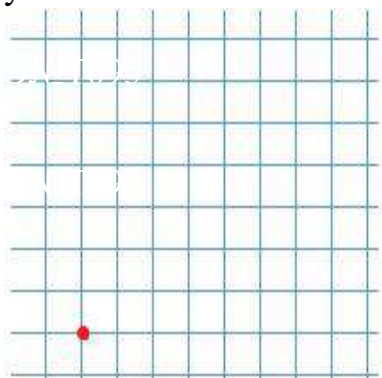


3. Помоги динозаврику найти все ОСТРЫЕ углы. Обозначь их карандашом.

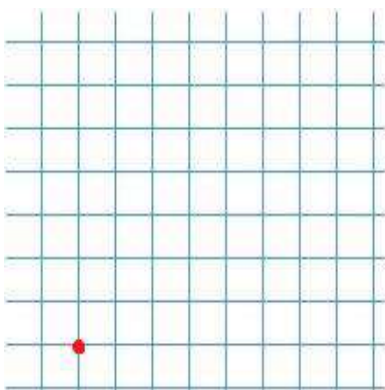


4. Выполни задания

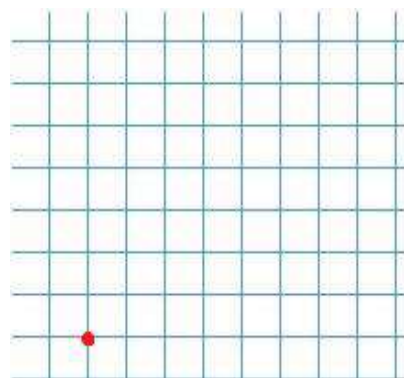
1. Начерти прямой угол



Начерти тупой угол



Начерти острый



Математика №2, четверть 3
Суммативное оценивание за раздел «Умножение и деление. Задачи»
1,2 вариант

Подраздел	1.2 Операции над числами 5.1 Задачи
Цель обучения	2.1.2.2 понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 2.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.
Критерий оценивания	Обучающийся • применяет зависимость между компонентами и результатом действий умножения и деления; • решает задачи на деление по содержанию и на равные части.
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание. Применение
Время выполнения	15 минут

Критерий оценивания	№ зад.	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Применяет зависимость между компонентами и результатом действий умножения и деления	1,2	дополняет 4 схемы; - определяет и записывает недостающий компонент:	4 3
Решает задачи на деление по содержанию и на равные части	3	-записывает выражение для решения задачи; - находит значение выражения и записывает наименование; - записывает ответ.	1 1 1
Всего _____ из 10 баллов, что соответствует _____ %			

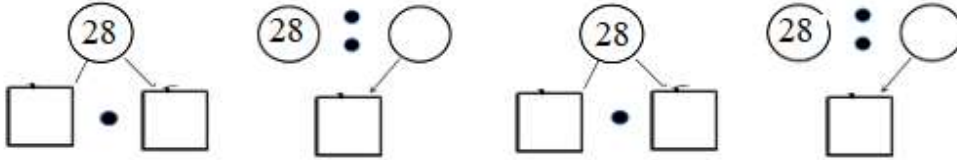
Математика №2, четверть 3

Суммативное оценивание за раздел «Умножение и деление. Задачи»

Фамилия, имя _____ 2 «__» класс

1 вариант

Задание 1. Используя зависимость действий умножения и деления, дополни схему числами.

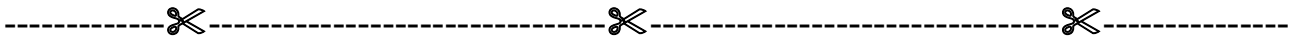


Задание 2. Определи и запиши неизвестные компоненты действий.

24:___=4 **3*5=___** **4*___=12**

Задание 3. Запиши решение и ответ задачи.

21 печенье раздали детям по 3 штуки. Сколько детей получили печенье?

[illegible]

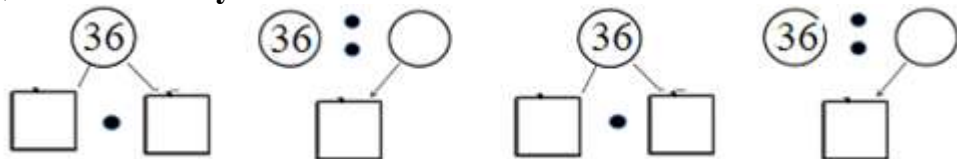
Математика №2, четверть 3

Суммативное оценивание за раздел «Умножение и деление. Задачи»

Фамилия, имя	2 « » класс
--------------	------------------

2 вариант

Задание 1. Используя зависимость действий умножения и деления, дополни схему числами.



Задание 2. Определи и запиши неизвестные компоненты действий.

16:___=2 5*4=___ 3*___=27

Задание 3. Запиши решение и ответ задачи.

Бабушка разложила на 4 тарелок по 3 пирожка. Сколько всего пирожков разложила бабушка?

[illegible]

Математика №2, четверть 3

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Умножение и деление. Задачи».

1 вариант

Рубрика для родителей		Математика №2, четверть 3		
		ФИ ученика: _____		
Критерий оценивания	№ зад.	Дескриптор	Балл	Получ. балл
		Обучающийся		
Применяет зависимость между компонентами и результатом действий умножения и деления	1,2	- дополняет 4 схемы; (возможен другой верный порядок ответов)  - определяет и записывает недостающий компонент: делитель; - определяет и записывает недостающий компонент: произведение; - определяет и записывает недостающий компонент: второй множитель; 24:___=4 3*5=___ 4*___=12	1 1 1 1 1 1 1	
Решает задачи на деление по содержанию и на равные части	3	- записывает выражение для решения задачи; 21:3 - находит значение выражения и записывает наименование; 21:3=7(шт.) - записывает ответ. Ответ: дети получили по 7 п.	1 1 1	
Всего ___ из 10 баллов, что соответствует ___%				

Математика №2, четверть 3

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Умножение и деление. Задачи». 2 вариант

Рубрика для родителей		Математика №2, четверть 3 ФИ ученика: _____		
Критерий оценивания	№ зад.	Дескриптор	Балл	Получ. балл
		Обучающийся		
Применяет зависимость между компонентами и результатом действий умножения и деления	1,2	- дополняет 4 схемы;  - определяет и записывает недостающий компонент: делитель; - определяет и записывает недостающий компонент: произведение; определяет и записывает недостающий компонент: второй множитель 16:___=2 5*4=___ 3*___=27	1 1 1 1 1 1 1	
Решает задачи на деление по содержанию и на равные части	3	-записывает выражение для решения задачи; 4:3 - находит значение выражения и записывает наименование; 4:3=12(шт.) - записывает ответ. Ответ: бабушка разложила 12 пирожков.	1 1 1	
Всего ___ из 10 баллов, что соответствует ____%				

Математика №3, четверть 3

Суммативное оценивание за раздел «Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи»

Вариант 1,2

Подраздел	2.1 Числовые и буквенные выражения; 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения 5.1 Задачи и математическая модель
Цель обучения	2.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) / равенства и неравенства; 2.2.1.4 - представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деление числа на 1: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$; 2.2.2.2 - решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры 2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> - распознает равенства и неравенства; - применяет частные случаи умножения и деления при нахождении значений выражений - решает простые уравнения на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, сложные уравнения вида: $x + (25 - 6) = 38$; $a + 6 = 7 + 80$ - решает составную задачу
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание. Применение
Время выполнения	25 минут

Критерий оценивания	№ зад	Дескриптор Обучающийся	Балл
Распознает равенства и неравенства.	1	Подчеркивает равенства чертой, а неравенства волнистой линией	1 1
Применяет частные случаи умножения и деления при нахождении значений выражений	2	Вставляет пропущенные числа	1

Решает простые уравнения на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	3	Находит корень простого уравнения	3
Решает составную задачу	4	- чертит схему/составляет краткую запись условия задачи; - выбирает знак действия, записывает и находит значение выражения 1 действия; - выбирает знак действия, записывает и находит значение выражения 2 действия; - записывает ответ задачи.	1 1 1 1
Всего ____ из 10 баллов, что соответствует ____%			

Математика №3, четверть 3
Суммативное оценивание за раздел
«Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи»

Фамилия, имя _____ 2 «___»
класс

1 вариант

Задание 1. Подчеркни равенства одной чертой, а неравенства волнистой линией.

$$3 \cdot 2 < 4 \cdot 2$$

$$20 = 16 + 4$$

$$4 \cdot 4 + 8$$

Задание 2. Найди неизвестное.


$$\square : 5 = 1$$

Задание 3. Реши уравнение.


$$\square \cdot x = 21$$

Задание 4. Реши задачу.

Дамир собрал 14 килограммов груш, а Аслан в 2 раза меньше.
Сколько килограммов яблок мальчики собрали вместе?


$$\square$$

Математика №3, четверть 3

Суммативное оценивание за раздел

«Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи»

Фамилия, имя _____ 2 «__»

класс

2 вариант

Задание 1. Подчеркни равенства одной чертой, а неравенства волнистой линией.

$19 < 24$

$50 - 25 = 5 \cdot 5$

$24 : 4 - 6$

Задание 2. Найди неизвестное.

$7 : \boxed{=} 1$

Задание 3. Реши уравнение.

$1 \cdot 5 : a = 3$

Задание 4. Реши задачу.

На площадку вышло 7 мальчиков, а девочек в 4 раза больше.

Сколько всего детей вышло на площадку?

Спецификация суммативного оценивания за 3 четверть по предмету «Математика»

Продолжительность - 45 минут

Количество баллов - 14

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов учащийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, учащийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, учащийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Данный вариант состоит из 6 заданий, включающих вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

Раздел	Проверяемые цели	Уровень мыслительных навыков	Кол. зад-й*	Тип зад-я*	Время на выполнение/мин*	Балл*	Балл за раздел
3А Геометрические фигуры и их взаимное расположение	2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольно	Знание и понимание	1	МВО/КО	5	2	4

	го треугольника.						
	2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрически е фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.	Применен ие	1	КО	5	2	
3В Умноже ние и деление. Задачи	2.1.2.1 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.	Знание и понимание	1	КО	4	2	5
	2.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части,	Навыки высокого порядка	1	РО	10	3	

	составлять и решать обратные задачи.						
ЗС Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.	Применение	1	КО	8	2	5
	2.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38$, $(24-3)-x=8$, $a+6=7+80$	Применение	1	РО	8	3	
ИТОГО:			6		40	14	14

Фамилия, имя _____ 2 « » класс

Задание 1. Пронумеруй фигуры в следующем порядке:

9

[illegible]

Для участия в соревнованиях 18 детей разделили на 3 команды поровну. Сколько детей в каждой команде?

В одной команде	Количество команд	Во всех командах

[illegible]

Задание 5. Найди значение выражения

$a \cdot 3 + 27$, при $a = 4$

[illegible]

Задание 6. Реши уравнение.

$$27 : x = 3$$

$$27 : x = 3$$

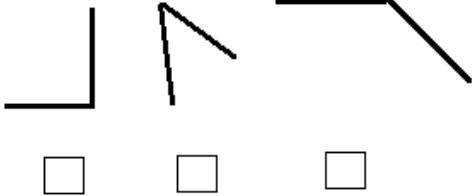
**Задания суммативного оценивания за 3 четверть
по предмету «Математика»**

Фамилия, имя _____ 2 «__» класс

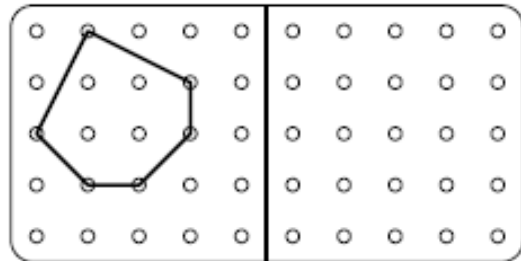
1 вариант

Задание 1. Пронумеруй фигуры в следующем порядке:

1- тупой угол, 2 – прямой угол, 3- острый угол.



Задание 2. Выполни чертеж по образцу



Задание 3. Вычисли, заменяя, сложение умножением; умножение сложением:

$4 + 4 + 4 + 4 =$																			
$2 \cdot 3 =$																			

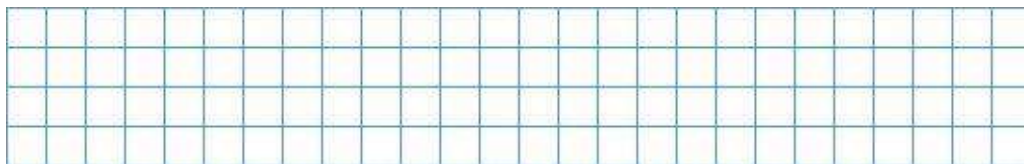
Задание 4. Реши задачу.

Для участия в соревнованиях 15 детей разделили на 3 команды поровну.
Сколько детей в каждой команде?

В одной команде	Количество команд	Во всех командах

Задание 5. Найди значение выражения

$c \cdot 5 + 18$, при $c = 2$



Задание 6. Реши уравнение.

$8 : y = 4$

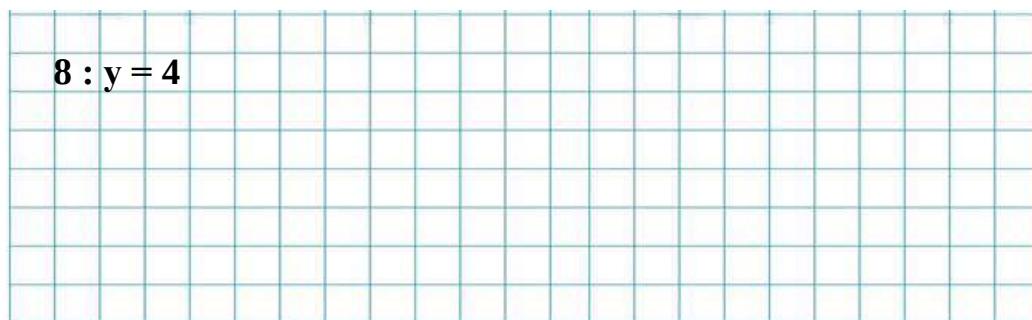


Схема выставления баллов
1 вариант

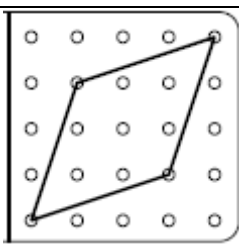
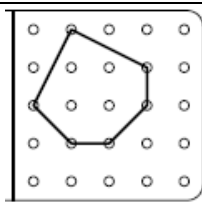
№	Ответ	Балл	Получ. балл	Дополнительная информация						
1	 3  1  2	1 1 1		За каждое верное обозначение 1 балл						
2		1								
3	$3+3+3=3 \cdot 3=9$ $4 \cdot 5=5+5+5+5=20$	1 1								
4	<table><tr><th>В одной команде</th><th>Количество команд</th><th>Во всех командах</th></tr><tr><td>? д</td><td>3</td><td>18</td></tr></table>	В одной команде	Количество команд	Во всех командах	? д	3	18	1		
	В одной команде	Количество команд	Во всех командах							
	? д	3	18							
$18:3=6$ (д)	1									
Ответ: 6 детей в одной команде.	1									
5	$4 \cdot 3+27$ $12+27=39$	1 1								
6	$X=27:3$	1								
	$X=9$	1								
	Проверка: $27:9=3$ $3=3$	1								
Всего баллов		14								

Схема выставления баллов
2 вариант

№	Ответ	Балл	Получ. балл	Дополнительная информация						
1	 2  3  1	1 1 1		За каждое верное обозначение 1 балл						
2		1								
3	4+4+4+4=4·4=16 2·3=2+2+2=6	1 1								
4	<table><tr><td>В одной команде</td><td>Количество команд</td><td>Во всех командах</td></tr><tr><td>? д</td><td>3</td><td>15</td></tr></table>	В одной команде	Количество команд	Во всех командах	? д	3	15	1		
	В одной команде	Количество команд	Во всех командах							
	? д	3	15							
	15:3=5 (д)		1							
Ответ: 5 детей в одной команде /5 детей.		1								
5	2·5+18 10+18=28	1 1								
6	y= 8 : 4	1								
	y=2	1								
	Проверка: 8 : 2 = 4 4=4	1								
Всего баллов		14								

Математика №1, четверть 4
Суммативное оценивание по математике за раздел «Рациональные
способы вычислений»
Варианты 1,2

Цель обучения 2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/

переместительное свойство умножения для рационализации вычислений;

2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.

Критерий оценивания: *Обучающийся*

- применяет сочетательное свойство сложения, переместительное свойства сложения и умножения для нахождения значений выражения;
- определяет порядок действий в выражении;
- находит значение выражений со скобками и без скобок.

Уровень мыслительных навыков: применение

Время выполнения: 15 минут

Критерий оценивания	№ зад.	Дескриптор	Балл	Получ. балл
		<i>Обучающийся</i>		
Применяет сочетательное свойство сложения, переместительное свойство сложения и умножения для нахождения значений выражения	1	записывает выражение суммы двузначных чисел с использованием переместительного свойства сложения и находит его значение	1	
		записывает выражение произведения с использованием переместительного свойства умножения табличных случаев и находит его значение	1	
		записывает выражение в два действия с использованием сочетательного свойства сложения и находит его результат	1	
		записывает выражение в несколько действий с использованием сочетательного свойства сложения и находит его результат	1	
Определяет порядок действий в выражении Находит	2, 3	определяет порядок действий	2	
		записывает порядок действий в выражениях без скобок	1	

значение выражений со скобками и без скобок		находит и записывает значение выражения без скобок	1	
		записывает порядок действий в выражениях со скобками	1	
		находит и записывает значение выражения, содержащего скобки	1	
Всего ____ из 10 баллов, что соответствует ____%				

Математика №1, четверть 4
Суммативное оценивание по математике за раздел
«Рациональные способы вычисления»

Фамилия, имя _____, 2 «__» класс

1 вариант

1. Запиши выражения и результат, используя удобные способы вычисления.

$21 + 37 =$

$76 + 84 + 4 =$

$4 \cdot 7 =$

$7 + 74 + 3 + 6 =$

2. Укажи, в каком порядке надо выполнять действия в выражении:

$$4 \cdot (3 + 5) - 14$$

А) умножение, вычитание, сложение
вычитание

В) умножение, сложение,

С) сложение, умножение, вычитание
вычитание

Д) умножение, сложение,

$$(7 + 3) \cdot 3 - 21$$

А) умножение, вычитание, сложение
вычитание

В) умножение, сложение,

С) умножение, сложение, вычитание
вычитание

Д) сложение, умножение,

3. Запиши выражения и найди их значения:

1) $27 : 3 + 2 \cdot 8 =$

2) $(57 - 33) : 4 + 5 =$

Математика №1, четверть 4
Суммативное оценивание по математике за раздел
«Рациональные способы вычисления»

Фамилия, имя _____, 2 «__» класс

2 вариант

1. Запиши выражения и результат, используя удобные способы вычисления.

$36 + 44 =$

$96 + 27 + 4 =$

$6 \cdot 3 =$

$3 + 65 + 7 + 5 =$

2. Укажи, в каком порядке надо выполнять действия в выражении:

$$4 \cdot (6 + 2) - 22$$

А) умножение, сложение, вычитание

С) умножение, вычитание, сложение

В) умножение, сложение, вычитание

Д) сложение, умножение, вычитание

$$(8 + 2) \cdot 3 - 22$$

А) умножение, вычитание, сложение

С) умножение, сложение, вычитание

В) сложение, умножение, вычитание

Д) умножение, сложение, вычитание

3. Запиши выражения и найди их значения:

1) $8 \cdot 4 + 27 : 9 =$

2) $(8 - 4) \cdot 8 + 47 =$

Математика №1, четверть 4
Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания
за раздел «Рациональные способы вычисления» 1 вариант

Рубрика для родителей		Математика №1, четверть 4 Ф.И. ученика		
Критерий оценивания	№ зад.	Дескриптор	Балл	Получ. балл
		Обучающийся		
Применяет сочетательное свойство сложения, переместительное свойство сложения и умножения для нахождения значений выражения	1	записывает выражение суммы двузначных чисел с использованием переместительного свойства сложения и находит его значение $21+37=58$	1	
		записывает выражение произведения с использованием переместительного свойства умножения табличных случаев и находит его значение $4*7=28$	1	
		записывает выражение в два действия с использованием сочетательного свойства сложения и находит его результат $(76+4)+84=164$	1	
		записывает выражение в несколько действий с использованием сочетательного свойства сложения и находит его результат $(7+3)+(74+6)=90$	1	
Определяет порядок действий в выражении Находит значение выражений со скобками и без скобок	2, 3	определяет порядок действий C	1	
		D	1	
		записывает порядок действий в выражениях без скобок	1	
		находит и записывает значение выражения без скобок 25	1	
		записывает порядок действий в выражениях со скобками	1	
		находит и записывает значение выражения, содержащего скобки 11	1	
		записывает порядок действий в выражениях со скобками	1	
Всего из 10 баллов, что соответствует %				

Математика №1, четверть 4

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Рациональные способы вычисления» 2 вариант

Рубрика для родителей		Математика №1, четверть 4 Ф.И. ученика		
Критерий оценивания	№ зад.	Дескриптор	Балл	Получ. балл
		Обучающийся		
Применяет сочетательное свойство сложения, переместительное свойство сложения и умножения для нахождения значений выражения	1	записывает выражение суммы двузначных чисел с использованием переместительного свойства сложения и находит его значение $36+44=80$	1	
		записывает выражение произведения с использованием переместительного свойства умножения табличных случаев и находит его значение $6*3=18$	1	
		записывает выражение в два действия с использованием сочетательного свойства сложения и находит его результат $(96+4)+27=127$	1	
		записывает выражение в несколько действий с использованием сочетательного свойства сложения и находит его результат $(3+7)+(65+5)=80$	1	
Определяет порядок действий в выражении Находит значение выражений со скобками и без скобок	2, 3	определяет порядок действий D	1	
		В	1	
		записывает порядок действий в выражениях без скобок	1	
		находит и записывает значение выражения без скобок 35	1	
		записывает порядок действий в выражениях со скобками	1	
		находит и записывает значение выражения, содержащего скобки 79	1	
Всего _____ из 10 баллов, что соответствует _____%				

Математика №2, четверть 4
Суммативное оценивание по математике за раздел «Способы решения задач»,
Варианты 1,2

Подраздел : 5.1 Задачи и математическая модель

Цель обучения 2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;
 2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.

Критерий оценивания: *Обучающийся*

- решает задачи на увеличение / уменьшение числа в несколько раз;
- моделирует решение простой задачи в виде числового выражения.

Уровень мыслительных навыков: Применение
 навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Критерий оценивания	№ зад.	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Решает составную задачу.	1	чертит схему/составляет краткую запись условия задачи;	1
		выбирает знак действия и записывает выражение первого действия;	1
		находит значение выражения первого действия;	1
		выбирает знак действия и записывает выражение второго действия;	1
		находит значение выражения второго действия	1
		записывает ответ задачи.	1
Моделирует решение простой задачи в виде числового выражения	2	дополняет краткую запись	1
		выбирает знак действия и записывает выражение для решения задачи;	1
		находит значение выражения;	1
		формулирует и записывает ответ	1
Всего 10 баллов			

Математика №2, четверть 4

Суммативное оценивание по математике за разделы «Способы решения задач»

Фамилия, имя _____, 2 « ____ » класс

1 вариант

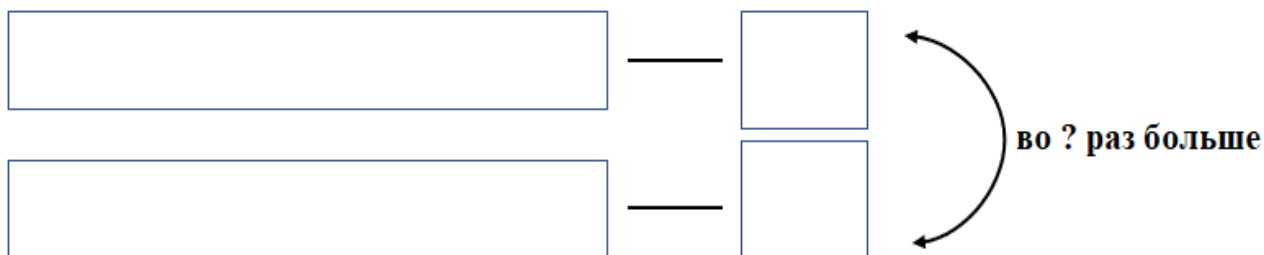
1. Реши задачу:

В классе 6 мальчиков, а девочек в 4 раз больше. Сколько всего детей в классе?

[illegible]

2. Составь и реши задачу по условию и схеме:

Время в пути на поезде от Алматы до Атырау - 32 часа. А от Астаны до Павлодара— 8 часа.

[illegible]

Математика №2, четверть 4

Фамилия, имя _____, 2 « ____ » класс

2 вариант

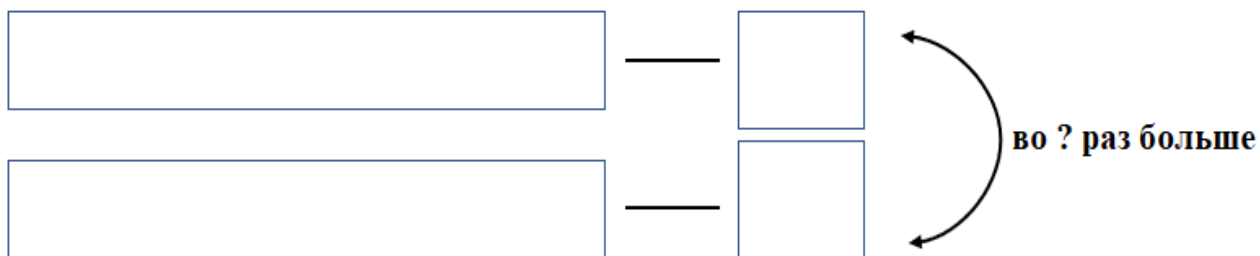
1. Реши задачу:

В зоопарке 18 оленей, а детёнышей – в 3 раза меньше. Сколько всего детёнышей?

[illegible]

2. Составь и реши задачу по условию и схеме:

Время в пути на поезде от Семей до Костаная - 32 часов. А от Астаны до Караганды – 4 часа.

[illegible]

Математика №2, четверть 4

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Способы решения задач» 1 вариант

Рубрика для родителей		Математика №2, четверть 4 ФИ ученика: _____		
Критерий оценивания	№ зад.	Дескриптор	Балл	Балл
		Обучающийся		
Решает составную задачу	1	чертит схему/составляет краткую запись условия задачи;	1	
		выбирает знак действия и записывает выражение первого действия; 6•4	1	
		находит значение выражения первого действия;6•4=24	1	
		выбирает знак действия и записывает выражение второго действия; 24+4	1	
		находит значение выражения второго действия 24+4=28	1	
		записывает ответ задачи.	1	
Моделирует решение простой задачи в виде числового выражения	2	Дополняет краткую запись	1	
		выбирает знак действия и записывает выражение для решения задачи; 32:8	1	
		находит значение выражения; 32:8=4(р)	1	
		формулирует и записывает ответ	1	
Всего _____ из 10 баллов, что соответствует _____%				

Математика №2, четверть 4

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Способы решения задач» 2 вариант

Рубрика для родителей		Математика №2, четверть 4 ФИ ученика: _____		
Критерий оценивания	№ зад.	Дескриптор	Балл	Балл
		Обучающийся		
Решает составную задачу	1	чертит схему/составляет краткую запись условия задачи;	1	
		выбирает знак действия и записывает выражение первого действия; 18:3	1	
		находит значение выражения первого действия; 18:3=6	1	
		выбирает знак действия и записывает выражение второго действия; 18+6	1	
		находит значение выражения второго действия 18+6=24	1	
		записывает ответ задачи.	1	
Моделирует решение простой задачи в виде числового выражения	2	Дополняет краткую запись	1	
		выбирает знак действия и записывает выражение для решения задачи; 32:4	1	
		находит значение выражения; 32:4=8(р)	1	
		формулирует и записывает ответ	1	
Всего _____ из 10 баллов, что соответствует _____%				

Математика №3, четверть 4
**Суммативное оценивание по математике за раздел «Геометрические
 фигуры. Периметр. Площадь»**

Подраздел 3.1 Геометрические фигуры и их классификация
 5.2 Математический язык

Цель обучения: 2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;
 2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.

Критерий оценивания: *Обучающийся:*

- находит периметр фигур;
- находит периметр геометрической фигуры по известным сторонам;
- называет точку, отрезок, луч, прямую заглавными буквами латинского алфавита.

Уровень мыслительных навыков: применение, навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Критерий оценивания	№ зад.	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Находит периметр фигур	1	используя формулу, находит периметр	5
Находит периметр геометрической фигуры по известным сторонам.	2	записывает условие задачи	1
		составляет выражение по условию задачи	1
		находит и записывает результат с наименованием	1
		формулирует и записывает ответ	1
Называет точку, отрезок, луч, прямую заглавными буквами латинского алфавита	3	указывает строку с правильным порядком расположения фигур и их соответствующим обозначением	1
Всего 10 баллов			

Математика №3, четверть 4
Суммативное оценивание по математике за раздел «Геометрические фигуры. Периметр. Площадь»

Фамилия, имя _____, 2 «__» класс

1 вариант

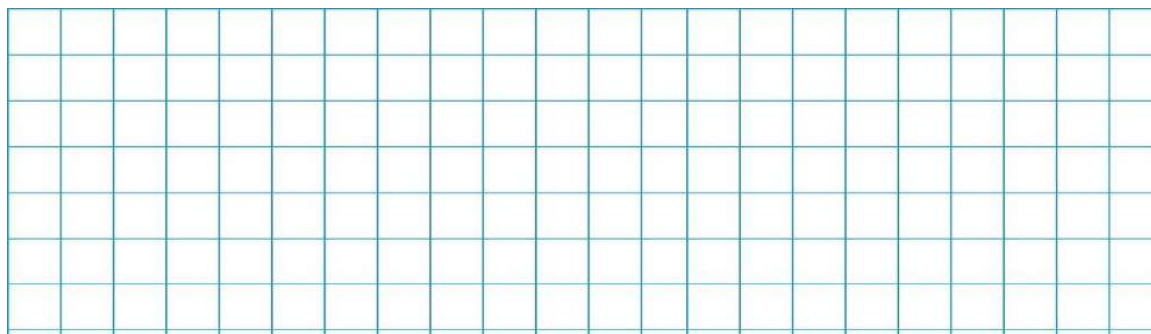
Задание 1. Заполни таблицу.

Длина	Ширина	Периметр
8 см	3 см	_____ см
7 см	на 3 см меньше	_____ см
5 см	на 2 см меньше	_____ см
на 3 см больше	3 см	_____ см
4 см	5 см	_____ см

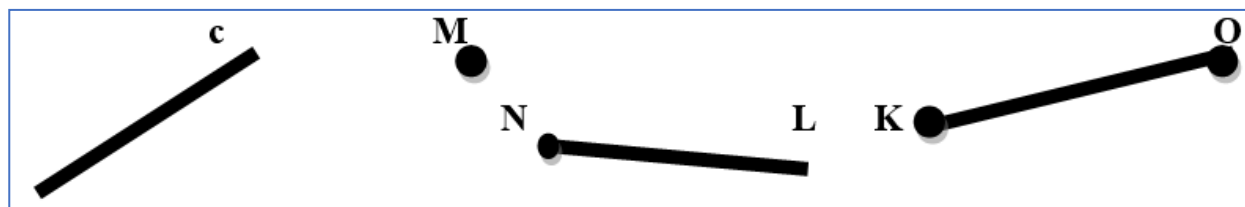
Задание 2. Реши задачу:

Одна сторона прямоугольника равна 8 см, вторая сторона 4 см.

Найди периметр прямоугольника.



Задание 3. Отметь строку с правильным обозначением фигур.



- А) отрезок О, прямая NL, точка М, луч с
- В) прямая с, точка М, луч NL, отрезок КО
- С) луч NL, отрезок К, прямая М, точка с
- Д) луч КО, отрезок NL, прямая М, точка с

Математика №3, четверть 4
Суммативное оценивание по математике за раздел «Геометрические
фигуры. Периметр. Площадь»

Фамилия, имя _____, 2 «__» класс

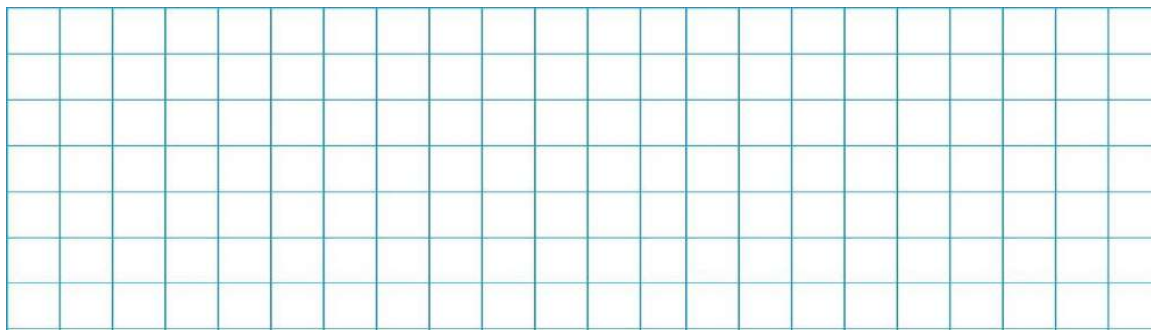
2 вариант

Задание 1. Заполни таблицу.

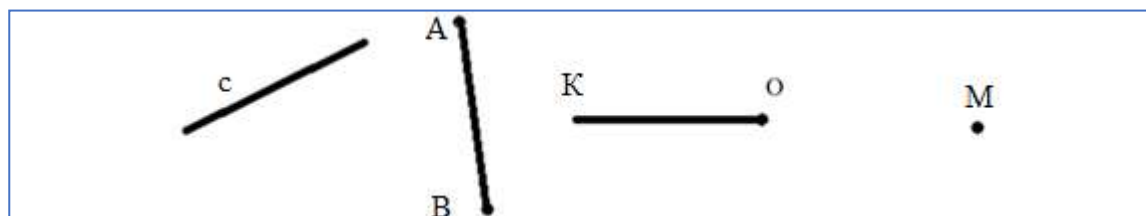
Длина	Ширина	Периметр
5 см	4 см	_____ см
8 см	на 3 см меньше	_____ см
6 см	на 3 см меньше	_____ см
на 4 см больше	3 см	_____ см
6 см	5 см	_____ см

Задание 2. Реши задачу:

Одна сторона прямоугольника равна 9 см, вторая сторона 3 см,
 Найди периметр прямоугольника



Задание 3. Отметь строку с правильным обозначением фигур.



- А) отрезок ОК, прямая с, точка М, луч АВ
- В) прямая с, отрезок АВ, луч ОК, точка М
- С) луч АВ, отрезок ОК, прямая М, точка с
- Д) луч с, отрезок АВ, прямая ОК, точка М

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания
за раздел «Геометрические фигуры. Периметр. Площадь»
1 вариант**

Рубрика для родителей		Математика №3, четверть 4 Ф.И. ученика _____		
Критерий оценивания	№ зад.	Дескриптор	Балл	Получ. балл
		Обучающийся		
Находит периметр фигур	1	Используя формулу, находит периметр P=22 см P=22 см P=16 см P=18 см P=18 см	5	
Находит периметр геометрической фигуры по известным сторонам	3	записывает условие задачи	1	
		составляет выражение по условию задачи $(8+4) \cdot 2$	1	
		находит и записывает результат с наименованием $(8+4) \cdot 2 = \mathbf{24 \text{ см}}$	1	
		формулирует и записывает ответ	1	
Называет и обозначает точку, отрезок, луч, прямую заглавными буквами латинского алфавита	4	указывает строку с правильным порядком расположения фигур и их соответствующим обозначением В	1	
Всего ____ из 10 баллов, что соответствует ____%				

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания
за раздел «Геометрические фигуры. Периметр. Площадь»
2 вариант**

Рубрика для родителей		Математика №3, четверть 4 Ф.И. ученика _____		
		Дескриптор	Балл	Получ. балл
Критерий оценивания	№ зад.	Обучающийся		
Находит периметр фигур	1	Используя формулу, находит периметр P=18 см P=26 см P=18 см P=20 см P=22 см	5	
Находит периметр геометрической фигуры по известным сторонам	3	записывает условие задачи	1	
		составляет выражение по условию задачи $(9+3) \cdot 2$	1	
		находит и записывает результат с наименованием $(9+3) \cdot 2 = 24$ см	1	
		формулирует и записывает ответ	1	
Называет и обозначает точку, отрезок, луч, прямую заглавными буквами латинского алфавита	4	указывает строку с правильным порядком расположения фигур и их соответствующим обозначением В	1	
Всего _____ из 10 баллов, что соответствует _____%				

Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «Математика»

Продолжительность - 45 минут

Количество баллов - 14

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов учащийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, учащийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, учащийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

Раздел	Проверяемые цели	Уровень мыслительных навыков	Кол. задан. *	Тип задан. *	Время на выполнение/мин*	Балл*	Балл за раздел
4А Рациональные способы вычислений	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	Применение	1	КО	6	2	5
	2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три	Применение	1	КО	6	3	

	арифметических действия и определять порядок действий						
4В Способы решения задач	2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи	Навыки высокого порядка	1	РО	12	3	3
4С Геометрические фигуры. Периметр . Площадь	2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи	Навыки высокого порядка	1	РО	11	4	6
	2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции	Применение	1	КО	10	2	
ИТОГО:			5		45	14	14
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>							

Фамилия, имя _____, 2 «__» класс
1 вариант

Diagram illustrating the associative property of multiplication:

Central box: $5 \cdot 8$

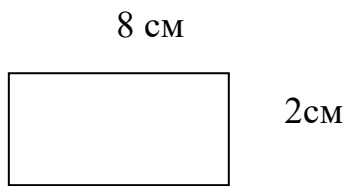
Right boxes (from top to bottom):

- $8 \cdot 5$
- $(36 + 4) + 18$
- $(36 + 4) + 18 + 4$

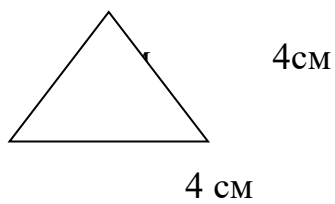
[illegible]

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue lines. There are approximately 20 columns and 20 rows of squares visible on the page. The margins are consistent on all sides.

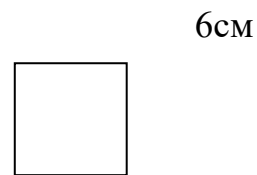
Задание 4. Найди периметр каждой фигуры. Запиши выражение для нахождения периметра.



P= _____

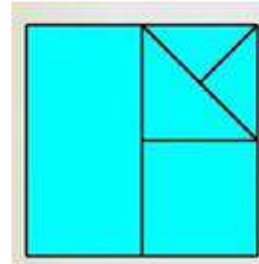
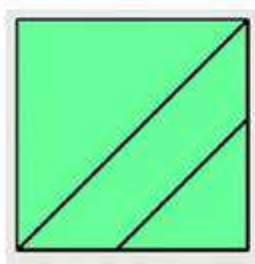
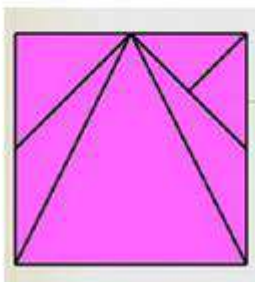
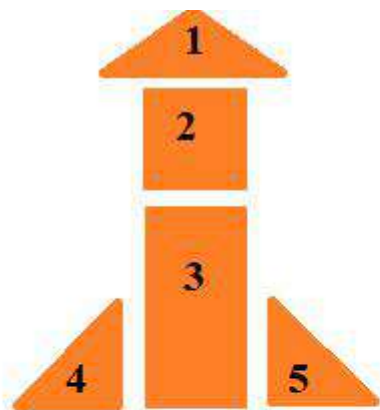


P= _____



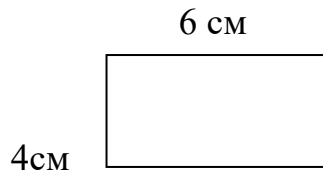
P= _____

Задание 5. Выбери и обведи квадрат из частей которого получилась данная фигура. Обозначь цифрами части фигуры на квадрате.

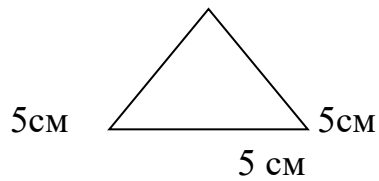


Задание 4. Найди периметр каждой фигуры. Запиши выражение для нахождения периметра.

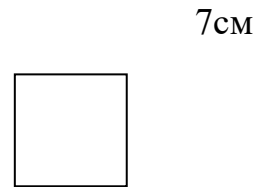
[4]



P= _____



P= _____



P= _____

Задание 5. Выбери и обведи квадрат из частей которого получилась данная фигура.

Обозначь цифрами части фигуры на квадрате.

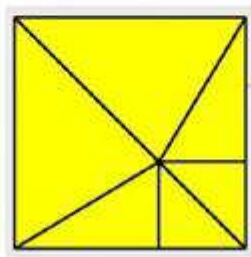
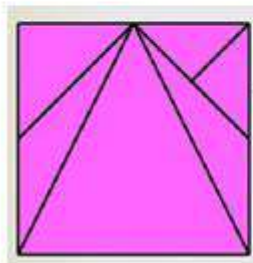
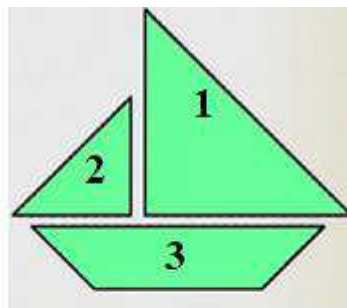


Схема выставления баллов
1 вариант

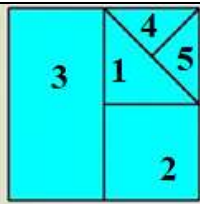
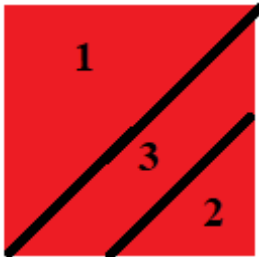
№	Ответ	Балл		Дополнительная информация
1	$5 \cdot 8 = 8 \cdot 5$	1		
	=40	1		
2	$7 \cdot 4 - 16 : 2 = 20$ $7 \cdot 4 = 28$ $16 : 2 = 8$ $28 - 8 = 20$	3		
3	Роз – 28 к. Астры - ?, в 4 раза меньше	1		Обучающийся может начертить схему.
	Примерные ответы обучающегося $28 : 4 = 7(\text{к.})$	1		
	Ответ: 7 кустов астры посадили в парке.	1		принимаются ответы 7 кустов, 7 астры.
4	$P_{\text{пр.}} = (8+2) \cdot 2 = 20 \text{ (см)}$	1		
	$P_{\text{тр.}} = 4+4+4 = 12 \text{ (см)}$	1		
	$P_{\text{кв.}} = 6 \cdot 4 = 24 \text{ (см)}$	1		
	За запись формул периметра всех трех фигур	1		
5	Верно выбирает квадрат голубого цвета	1		
		1		
Всего баллов		14		

Схема выставления баллов
2 вариант

№	Ответ	Балл		Дополнительная информация
1	$4 \cdot 9 = 9 \cdot 4$	1		
	$= 36$	1		
2	$6 \cdot 5 - 21 : 3 = 16$ $6 \cdot 5 = 30$ $21 : 3 = 7$ $30 - 7 = 23$	3		
3	Помидоров – 21 к. Тыквы - ?, в 3 раза меньше	1		Обучающийся может начертить схему.
	Примерные ответы обучающегося $21 : 3 = 7(\text{к.})$	1		
	Ответ: 7 кустов тыквы посадили в парке.	1		принимаются ответы 7 кустов, 7 тыквы
4	$P_{\text{пр.}} = (6+4) \cdot 2 = 20 \text{ (см)}$	1		
	$P_{\text{тр.}} = 5+5+5 = 15 \text{ (см)}$	1		
	$P_{\text{кв.}} = 7 \cdot 4 = 28 \text{ (см)}$	1		
	За запись формул периметра всех трех фигур	1		
5	Верно выбирает квадрат красного цвета	1		
		1		
Всего баллов		14		

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.
- 2.Математика: Для 2кл. общеобразоват. шк. В 2 частях/ Т.К.Оспанов, Ж.К.Астамбаева, Н.О.Мергенбаева, А.С.Козленко. – Алматы: Аламұра, 2022. – 144с.
3. Полный курс математики: все типы заданий, все виды задач, примеров, уравнений, неравенств, все контрольные работы, все виды тестов: 2-й кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2012. – 284с