

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №5 города Павлодара»
Учителя начальных классов
Битикбаева Диана Сериккановна
Мелихова Елена Анатольевна
Сулейманова Лаура Алексеевна

Методическое пособие
по естествознанию для учащихся
3 классов

2025 год

РЕЦЕНЗИЯ

на «Дидактический материал по естествознанию для учащихся 3 классов»
учителей Битикбаевой Д.С., Мелиховой Е.А., Сулеймановой Л.А. КГУ
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Павлодара

Методическое пособие с дидактическим материалом по естествознанию для 3 класса представляет собой современный и тщательно продуманный ресурс для учителей начальной школы. Пособие соответствует требованиям образовательного стандарта и направлено на развитие у младших школьников интереса к окружающему миру, формирование основ научного мышления и исследовательских навыков. Пособие включает в себя тематические разделы, отражающие основные природные явления, особенности живой и неживой природы, а также вопросы экологического воспитания. Каждый раздел четко структурирован, материал изложен доступным для третьеклассников языком, с учетом возрастных особенностей восприятия. Особое внимание уделено практической направленности обучения: в пособие включены задания для наблюдений, экспериментов, мини-исследований. Также присутствуют красочные иллюстрации, схемы, таблицы и дополнительные материалы для проведения внеурочной работы. Методические рекомендации к каждому уроку способствуют эффективной организации учебного процесса. Это позволяет учителю выбирать наиболее подходящие методы обучения в зависимости от уровня подготовки класса.

Достоинства пособия:

- соответствие образовательным стандартам;
- доступный и увлекательный стиль изложения материала;
- наличие разнообразных заданий практической направленности;
- удобная структура и четкая организация материала;
- наглядность и высокое качество дидактических материалов.

Рекомендации. Для дальнейшего совершенствования пособия можно было бы добавить: больше заданий на формирование навыков критического мышления; вариативные контрольные задания для дифференцированного подхода к обучению; примеры интеграции материала с другими предметами (например, литературным чтением или математикой).

Заключение. Методическое пособие с дидактическим материалом по естествознанию для 3 класса является ценным инструментом в образовательном процессе. Оно способствует развитию познавательной активности учащихся и может быть рекомендовано для широкого использования в начальной школе как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Рецензент:

Преподаватель-эксперт высшей школы
педагогики Павлодарского педагогического университета
им. Элкей Марғұлан, доктор PhD

Г. Жанатова

Рецензия

на методическое пособие по естествознанию для 3 класса
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №5 города Павлодара»

Авторы: Сулейманова Л.А., Битикбаева Д.С., Мелихова Е.А..

Тема: «Дидактический материал по естествознанию для 3 класса»

Методическое пособие по естествознанию для 3 класса представляет собой качественный образовательный ресурс, разработанный с учётом возрастных особенностей младших школьников. Материал пособия соответствует требованиям и логически дополняет школьную программу.

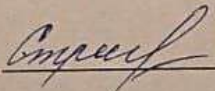
Задания охватывают широкий спектр тем: от сезонных изменений в природе и свойств воды до начальных представлений о живых организмах и космосе. Важно отметить, что упражнения разнообразны по типу — здесь есть как вопросы на знание фактов, так и задания на наблюдательность, логическое мышление и умение делать выводы.

Особую ценность представляет практическая направленность пособия: многие задания побуждают ребёнка к проведению простых опытов, наблюдений в природе, работе с таблицами и схемами. Это способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию интереса к предмету.

Язык изложения доступен и понятен, что делает работу с пособием комфортной как для учащихся, так и для педагогов и родителей. Иллюстрации яркие, наглядные и хорошо дополняют текстовую часть.

Возможным улучшением можно считать добавление разделов для самопроверки и итоговых тестов, что позволило бы учащимся лучше контролировать свои знания.

В целом, сборник заслуживает хорошей оценки как эффективное средство поддержки учебного процесса, развития познавательной активности и интереса к окружающему миру у младших школьников.

Педагог – исследователь  Стремиллова О.А.-учитель
начальных классов.

Отзыв
на методическое пособие по естествознанию
для учащихся 3 класса.

Авторы: Сулейманова Л.А., Мелихова Е.А., Битикбаева Д.С.

Методическое пособие дидактических материалов по естествознанию для 3 класса является полезным и содержательным ресурсом для учителей начальной школы. Оно грамотно структурировано, охватывает ключевые темы курса и соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Пособие содержит разнообразные задания, направленные на развитие познавательного интереса, наблюдательности и исследовательских навыков младших школьников. Особенно ценно, что в нем представлены как теоретические материалы, так и практические задания. Это способствует формированию у детей целостного представления о природных явлениях и процессах.

Методические рекомендации для учителя изложены доступным языком, снабжены примерами формулировок вопросов, вариантов организации работы в классе. Такой подход делает пособие удобным в использовании и гибким в адаптации к разному уровню подготовки учащихся.

Особое внимание уделено межпредметным связям, что позволяет интегрировать знания из смежных областей — окружающего мира, математики, труда и изо. Это способствует развитию у школьников системного мышления.

В целом, данное пособие можно рекомендовать для использования в образовательном процессе как эффективный инструмент повышения качества преподавания естествознания в начальной школе.

Педагог - исследователь _____ Баранова Н.А..-учитель
начальных классов

ПРОТОКОЛ № 2
заседания Методического Совета
КГУ «СОШ № 5 города Павлодара»
от 31.01.2025

На заседании присутствовали члены методического совета, руководители методических объединений:
Председатель жюри -Каукенов А.А., руководитель школы;
Заместитель председателя – Токтарова С.Н., зам руководителя по УР;
Члены жюри:
Естаева С.Р, зам рук по УР;
Евменов В.В – руководитель МО МЦ;
Кудасова А.С -руководитель МО ЕЦ;
Стремиллова О.А -руководитель МО НЦ;
Секретарь – Аманова А.Е.

ПОВЕСТКА:

1. Рассмотрение авторских программ, программ спецкурсов, учебно-методических материалов учителей школы.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

Слушали: Рассмотрение учебно-методических материалов учителей школы.
Выступила: Токтарова С.Н., она ознакомила членов методического совета с Положением УМС.

Структура материала:

- титульный лист (наименование организации образования, согласно юридическому документу; фамилия, имя, отчество автора; должность автора; название материала; год разработки);
- выписка из протокола заседания учебно-методического совета организаций образования;
- рецензии: преподавателей института повышения квалификации «Өрлеу» Павлодарской области и ученого ВУЗа по профилю, педагогов-исследователей школ города (актуальность; научно-методический уровень; степень новизны; научность работы; оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы работы; степень обоснованности и достоверности; практическая значимость; формы и способы представления промежуточных и итоговых результатов работы; соответствие требованиям к оформлению, недостатки и замечания по содержанию работы; выводы и рекомендации по использованию работы);
- пояснительная записка (направленность; новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; цели и задачи; особенности; ожидаемые результаты и способы их проверки);
- учебно – тематический план (оформляется в виде таблицы, содержит перечень разделов и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу и теме с указанием теоретических и практических занятий);

- основная часть материала;
- заключение;
- список использованной литературы.

Выступила: Естаева С.Р, она ознакомила членов совета с претендентами на участие в городском Учебно-методическом совете:

1. Битикбаева Диана Сериккановна, Гильц Елена Михайловна, Сулейманова Лаура Алексеевна, Мелихова Елена Анатольевна «Сборник СОР и СОЧ»;
2. Битикбаева Диана Сериккановна, Сулейманова Лаура Алексеевна, Мелихова Елена Анатольевна, методическое пособие «Живая природа»; 1 раздел « Живая природа» -Мелихова Е.А. 2 раздел «.Вещества и их свойства»- Битикбаева Д.С, 3 раздел «Земля и космос»-Сулейманова Л.А, 4 раздел «Физика природы»- Сулейманова Л.А.

Решение: Направить учебно-методические материалы следующих учителей на учебно-методический совет городского Отдела образования:

1. Битикбаевой Дианы Сериккановны;
2. Гильц Елены Михайловны;
3. Сулеймановой Лауры Алексеевны;
4. Мелиховой Елены Анатольевны

Председатель

Каукенов А.А.

Секретарь

Аманова А.Е.



Введение

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактического материала, что способствует созданию у обучающихся интереса к предмету естествознания, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами.

Выдающиеся педагоги придавали огромное значение включению дидактического материала в учебную деятельность. Очень важно, чтобы изумительный мир природы, фантазии, творчества, окружающий детей до школы, не закрывался перед ребенком классной дверью. Дидактический материал способствует развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе заданий у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. При этом дидактический материал идет около процесса обучения.

Реализация дидактических приёмов и ситуаций при учебной форме занятий происходит по основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме заданий связывается с положительным результатом. Как отмечают многие ученые, дидактический материал в своем развитии эволюционируют от предметных к дидактическим. Интерес детей в дидактической материале перемещается от игрового действия к умственной задаче.

Возникает вопрос о прочности, надежности полученных знаний, свободе их от конкретных условий дидактического материала, возможности переноса в новые жизненные ситуации. В дидактическом материале замысел, правило, действия и включенная в них умственная задача представляют собой единую систему формирующих воздействий. В соответствии с этим менее скрытым будет и психологический механизм учебного действия. Значительного эффекта учитель может достичь в случаях, когда учебная задача так сочетается с дидактической, что обучающийся воспринимает ее именно как задачу, т.е. подходит к решению сознательно, но при этом всё-таки усваивает учебный материал.

Задания и упражнения, которые могут привлекаться в процессе изучения естественно-научных дисциплин, прописаны в данном пособии. Предложенные задания, выявили положительный интерес к урокам естествознания. В ходе подготовительной работы были отобраны и адаптированы по содержанию дидактические материалы, составлены многочисленные задания естествоведческого характера.

В результате сложилась система, представленная в данном пособии, которая охватывает все разделы: «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и Космос», «Физика природы». Результаты проделанной работы показали, что дидактический материал — это метод обучения, соответствующий силам и возможностям обучающихся, который повышает эффективность обучения естествознанию и помогает пробудить интерес к изучаемому

материалу. Используя в системе дидактический материал, у учащихся повысится успеваемость уроков естествознания.

Дидактический материал активизирует мыслительную деятельность: учат анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять лишнее, пополняется словарный запас обучающихся, закрепляются навыки правильного написания трудных слов, природоведческих терминов. У обучающихся развивается произвольное внимание, вырабатывается настойчивость, усидчивость; увлеченный заданием, ребенок доводит начатое дело до конца. В процессе учебной деятельности, особенно в выполнении дидактического материала соревновательного характера по рядам, командам, группам у учеников развивается чувство коллективизма. Ребята переживают не только за себя, но и за одноклассников, стараются помочь друг другу. Во время заданий на уроке создается хороший эмоциональный настрой, быстро снимается усталость. Нельзя не отметить, что у учащихся вырабатывается бережное отношение к раздаточному материалу, они стараются не испортить их, потому что не смогут повторить на последующих уроках; то есть положительное воздействие дидактического материала на детей не вызывает сомнения. Привлечение различных дидактических заданий позволяет учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

I. Теоретическая часть.

Раздел «Живая природа».

Учёные делят природу на **живую** и **неживую**. Неживая природа — это воздух, вода, почва, свет, температура и другие факторы, которые влияют на жизнь организмов. Связь между живой и неживой природой очень тесная: без воды, света и тепла невозможно существование живых организмов.

Изучая живую природу, обучающиеся узнают больше о строении и поведении организмов, их приспособлениях к окружающей среде и о том, как они взаимодействуют друг с другом. Эти знания помогают человеку заботиться об окружающей среде и сохранять разнообразие жизни на планете.

Задания на тему «Живая природа» помогают ученикам лучше узнать окружающий мир. Когда выполняются такие задания, учащиеся учатся:

- отличать живое от неживого,
- узнавать, как живут растения, животные и люди,
- понимать, что нужно живым существам для жизни,
- замечать, как всё в природе связано между собой.

Данные задания развивают наблюдательность, внимание и любознательность. Обучающиеся учатся заботиться о природе, ведь каждый из нас может помочь сохранить растения, животных и чистоту вокруг нас.

Знания о живой природе пригодятся не только на уроках, но и в повседневной жизни — в саду, в лесу, на прогулке или даже у себя дома.

Выполняя задания по теме «Живая природа», ученики узнают много нового о мире, который их окружает. Это помогает:

- понять, какие бывают живые организмы и как они устроены;
- научиться замечать растения и животных в природе;
- развивать интерес к окружающему миру и умение задавать вопросы;
- узнать, как беречь природу и почему это важно для всех людей.

Такие задания делают уроки интересными и познавательными. Они помогают не только запоминать факты, но и учиться наблюдать, делать выводы и работать с информацией. А ещё это отличный способ научиться любить природу и быть к ней внимательным и добрым.

Природа — это наш общий дом. Всё живое вокруг нас — растения, животные, птицы, насекомые, грибы — это часть живой природы. Чтобы сохранить и понять её, нужно учиться внимательно наблюдать, узнавать новое, и самое главное — учиться заботиться о всём живом.

Задания на тему «Живая природа» помогают обучающимся узнать, какие животные и растения живут в лесу, в воде, в поле, в городе. Понимать, чем они питаются, как растут, как дышат, как размножаются. Это сделает прогулки на улице интереснее — ты начнёшь замечать больше!

Живая природа постоянно меняется — листочки растут, птицы поют, муравьи строят домики. Учебные задания помогут тебе развить внимательность и научат видеть то, на что раньше не обращал внимания.

Когда обучающиеся будут выполнять задания, они научатся сравнивать, анализировать, искать связи между явлениями. Например, почему листья осенью желтеют? Почему птицы улетают на юг? Это тренирует мышление.

Когда понимаешь, как устроена живая природа, хочется её беречь. Ведь если исчезнет одно звено — например, исчезнут пчёлы — пострадают и цветы, и фрукты, и люди. Выполняя задания, обучающиеся учатся быть другом природы.

В заданиях обучающиеся узнают новые слова: «организм», «признаки жизни», «окружающая среда», «взаимосвязь». Это делает твою речь богаче, а знания — глубже. То, что ученики узнают на уроках по естествознанию, пригодится и на уроках русского языка, и на познании мира, и даже на уроках изо — когда ты будешь изображать животных или растения.

Природа полна удивительных тайн. Когда ты выполняешь задания, ты можешь стать маленьким исследователем и узнать что-то, чего не знал раньше.

Некоторые задания по живой природе можно выполнять одному, а некоторые — вместе с одноклассниками. Это помогает учиться работать в команде, слушать других, делиться своими мыслями и учиться у друзей. Такие задания делают уроки не только полезными, но и весёлыми.

Многие задания включают составление рассказов, работа с таблицами или наблюдений за природой. Это помогает развивать воображение, внимание к деталям, аккуратность и любовь к красоте природы. Ты можешь почувствовать себя художником, исследователем, писателем или даже настоящим учёным!

Работа над заданиями пособия, может повлиять на выбор профессии, связанной с живой природой. Даже если выбрать другую профессию, знание природы всегда пригодится в жизни — в саду, в походе, на даче или просто на прогулке в лесу.

Когда изучаешь живую природу и выполняешь задания по этой теме — ты не просто учишься, ты учишься **жить в мире с природой**. Это помогает стать внимательным, добрым, умным человеком, который знает, как устроен наш удивительный живой мир и почему его важно беречь.

Раздел «Вещества и их свойства».

Всё, что нас окружает — это вещества. Воздух, вода, камень, дерево, стекло, металл — всё это разные вещества. Из веществ состоят предметы, природа и даже мы с вами.

Вещество — это то, из чего сделаны тела и предметы. Например, стакан может быть сделан из стекла, а стол — из дерева. Стекло и дерево — это вещества.

Вещества бывают:

Твёрдые — сохраняют форму и объём (например, камень, металл, дерево).

Жидкие — не имеют своей формы, но имеют объём (например, вода, сок, молоко).

Газообразные — не имеют ни формы, ни объёма, их трудно увидеть (например, воздух, кислород, углекислый газ).

У каждого вещества есть свои свойства — особенности, по которым его можно узнать:

Цвет — вещества бывают прозрачные, цветные или бесцветные.

Форма — твёрдые вещества сохраняют форму, а жидкие и газы — нет.

Твёрдость — одни вещества легко ломаются, другие — очень прочные.

Плавкость — одни вещества тают при нагревании (например, лёд), а другие нет.

Растворимость в воде — некоторые вещества растворяются в воде (сахар, соль), а другие — нет (песок, глина).

Зная свойства веществ, мы можем правильно их использовать.

Например, воду нельзя использовать для строительства, а кирпич — нельзя пить. Инженеры, врачи, повара и другие люди изучают вещества, чтобы применять их в работе.

Упражнения данного пособия помогают обучающимся лучше понять и запомнить, какие бывают вещества и какими свойствами они обладают. Когда мы наблюдаем, сравниваем и пробуем что-то своими руками, знания становятся более понятными и интересными.

Выполняя такие задания, обучающиеся **учатся**:

- Замечать особенности предметов вокруг нас;
- Различать вещества по их свойствам — твёрдость, цвет, растворимость;
- Проводить простые опыты и делать выводы;
- Быть внимательными и аккуратными в работе;
- Развивать наблюдательность, логику и любознательность.

Такие знания пригодятся ученикам не только на уроках, но и в жизни — ведь вещества окружают нас каждый день!

Раздел «Земля и космос»

Космос — это огромное пространство, которое находится за пределами нашей планеты. В нём находятся звёзды, планеты, кометы, астероиды и другие небесные тела. Космос начинается там, где заканчивается атмосфера Земли. Всё это учащиеся начинают изучать в школе.

Почему учащиеся младших классов уже должны знать о Земле и космосе? Изучение Земли и космоса помогает обучающимся понять мир вокруг них и за его пределами. В этом возрасте дети от природы любопытны, и такие темы, как солнечная система, погода, планеты и движение Земли, могут пробудить их воображение. Задания, посвященные Земле и космосу, развивают наблюдательность, критическое мышление и умение задавать вопросы — важные навыки в науке и в жизни. Кроме того, это весело и увлекательно — исследовать, как наша планета вписывается во Вселенную!

Выполнение заданий на тему: **«Космос и Земля»** у учащихся 3 класса формирует следующие множество умений и качеств. Обучающиеся с увлечением узнают о планетах, звёздах, Луне, Солнце и особенностях нашей планеты, что развивает любознательность и стремление к новым знаниям.

Также учащиеся расширяют представления о мире, выходят за рамки школьной программы, начинают понимать, как устроена Вселенная.

Ещё, развиваются навыки исследовательской деятельности – при выполнении заданий дети учатся искать информацию, сравнивать факты, делать выводы. Задания могут включать чтение научно-популярных текстов, просмотр познавательных видео, анализ схем и изображений.

Нельзя не отметить, что формируются причинно-следственные связи, дети учатся объяснять явления (например, смену дня и ночи, времён года).

При создании рисунков, макетов, рассказов о космосе развивается фантазия и воображение, развивается творческое мышление. При работе в парах или группах учащиеся учатся слушать друг друга, делиться мнением, выступать перед классом. Обучающиеся начинают осознавать уникальность и хрупкость Земли, как части космоса, учатся бережному отношению к природе и окружающей среде.

При изучении темы затрагиваются темы космических исследований, в том числе участие Казахстана в освоении космоса, что вызывает интерес и уважение к научным достижениям страны.

Интеграция знаний из окружающего мира, математики (например, измерения расстояний), русского языка (написание текстов, работа с терминами), ИЗО и технологии. Обучающиеся знакомятся с научной терминологией, учатся правильно употреблять новые слова, излагать мысли последовательно и чётко.

Выполнение заданий требует организованности, умения планировать своё время и доводить начатое до конца. Тема космоса вызывает у обучающихся восхищение, чувство удивления, вдохновляет на мечты и размышления о будущем.

Раздел «Физика природы».

Физика природы — это наука, которая помогает нам понять, как устроен мир вокруг нас. Она объясняет, почему светит солнце, как дует ветер, почему предметы падают на землю, как звучит гром и откуда берётся электричество.

Свет — это то, что помогает нам видеть. Он идёт от солнца, лампочек, фонарей и свечей. Свет может отражаться от зеркал и проходить через прозрачные предметы, как стекло.

Звук — это то, что мы слышим. Он появляется, когда что-то вибрирует, то есть дрожит. Например, струны гитары или голос человека. Звук распространяется по воздуху и доходит до наших ушей.

Всё, что движется, делает это благодаря силам. Например, мяч катится, потому что его кто-то толкнул. Сила может быть разной: сила рук, сила ветра, сила притяжения (её ещё называют силой Земли или гравитацией — она тянет всё вниз).

Тепло — это энергия, которая может нагревать предметы. Солнце греет землю, руки греют чашку, а огонь — чайник.

Молнии, гроза, радуга, ветер, снег — всё это природные явления, которые можно объяснить с помощью физики. Например, радуга появляется после дождя, когда солнечные лучи проходят через капельки воды в воздухе и "разбиваются" на разные цвета.

В пособии собраны задания, которые направлены на развитие умения наблюдать, анализировать изменения в природе, фиксировать свои наблюдения.

Знакомят с основами научного метода — постановкой вопроса, предположением, экспериментом и выводом.

Развивают умение работать с информацией, переставлять, соединять, группировать и делать выводы. Формируют навыки логического мышления, умение сравнивать и объединять объекты по признакам.

Развивают исследовательские и творческие способности, навыки самостоятельной работы.

Обучающиеся начинают понимать, почему идёт дождь, как свет проходит через стекло, почему предметы падают, как работает термометр и компас.

Ребёнок учится задаваться вопросами: «А почему так?», «Что будет, если...?», делает выводы, анализирует.

Эти знания — фундамент для физики, химии, биологии в средней и старшей школе. Выполняя задания, обучающиеся понимают, как устроены бытовые вещи: от вентилятора до холодильника и микроволновки.

Когда ребёнок понимает, как работает природа, он больше ценит её и учится её сохранять.

Чтобы детям было интересно, важно использовать разнообразные и активные формы работы:

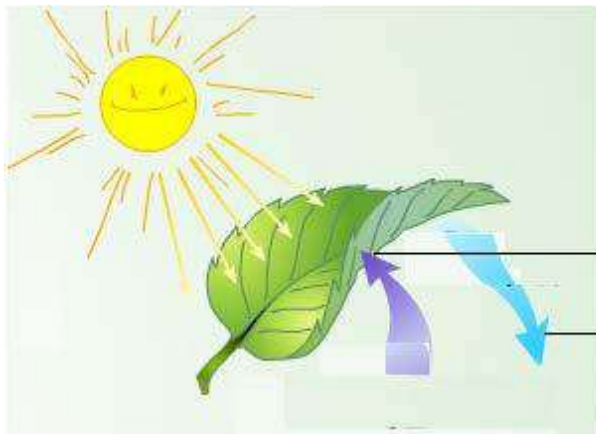
- Исследование теплопроводности (ложка в горячей воде).
- Наблюдение за отражением света.
- Опыт «Вода и воздух в стакане» (погружение перевёрнутого стакана в воду) и другие формы работы, которые помогают понять, как работают законы природы — своими руками.

II. Практическая часть.

Раздел «Живая природа»

Задание 1

Посмотри на рисунок и подумай! Как происходит процесс фотосинтеза?
Запиши, что растения поглощают и что выделяют.



Задание 2

К какой группе относится растение на картинке? Укажи (V).



тенелюбивые

☐

светолюбивые

☐

теневыносливые

☐

Как это растение приспособляется к условиям окружающей среды?

Напиши.

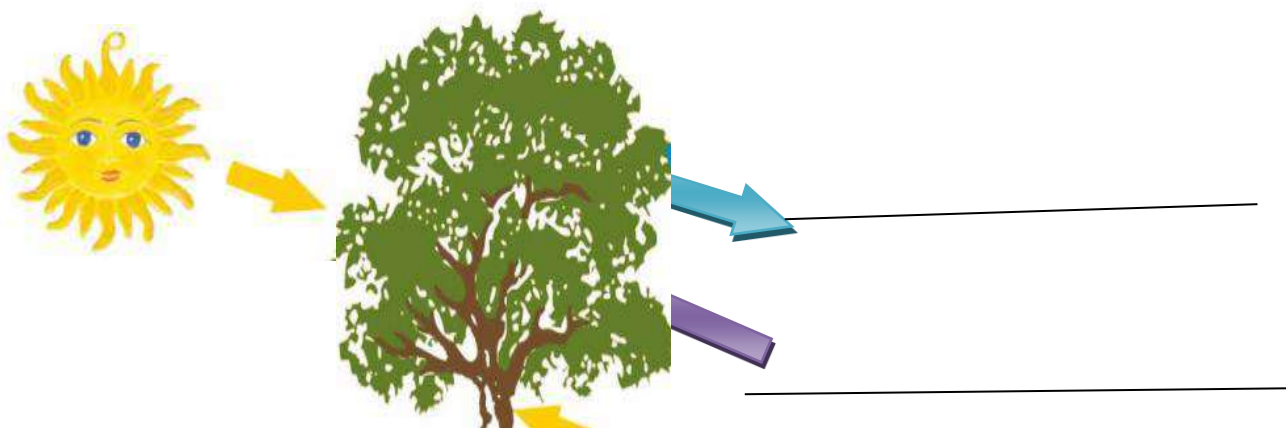
Задание 3

Укажи (V) положительное влияние деятельности человека на многообразие растений.

- 1) Чрезмерное соби́рание растений для букетов _____
- 2) Выведение новых сортов растений _____
- 3) Сохранение природных сообществ _____
- 4) Выращивание растений из семян _____
- 5) Загрязнение водоёмов _____

Задание 4

Посмотри на рисунок и подумай! Как происходит процесс фотосинтеза? Запиши, что растения поглощают и что выделяют.



Задание 5

К какой группе относится растение на картинке? Укажи (V).



теневыносливые

☐

светлюбивые

☐

тенелюбивые

☐

Как это растение приспособляется к условиям окружающей среды? Напиши. _____

Задание 6

Укажи (□) положительное влияние деятельности человека на многообразие растений.

- 1) Выращивание растений из семян _____
- 2) Загрязнение водоёмов _____
- 3) Сохранение природных сообществ _____
- 4) Выведение новых сортов растений _____
- 5) Чрезмерное собирание растений для букетов _____

Задание 7

Определи животных по группам и напиши соответствующий номер в таблицу.



1



2



3



4

Животные	Номера
Позвоночные	
Беспозвоночные	

Задание 8

Соотнеси названия животных с их средой обитания.

Лиса

Вода

Крот, слепыш

Земля - воздух

Ворона

Почва

Карп

Задание 9

1) Приведи один пример деятельности людей, который приводит к уменьшению численности животных на планете.

2) Что делают люди для увеличения численности животных на планете?
Запиши.

Задание 10

Определи животных по группам и напиши соответствующий номер в таблицу.



1



2



3



4

Животные	Номера
Позвоночные	
Беспозвоночные	

Задание 11

Соотнеси названия животных с их средой обитания.

Клещи, крот

Вода

Голубь

Земля - воздух

Окунь

Почва

Заяц

Задание 12

1) Приведи один пример деятельности людей, который приводит к уменьшению численности животных на планете.

2) Что делают люди для увеличения численности животных на планете? Запиши.

Задание 13

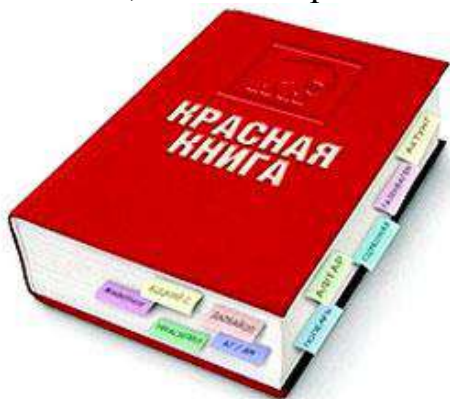
Определи, что из перечисленных образуется в процессе фотосинтеза?

- А) свет
- В) вода
- С) кислород
- Д) углекислый газ

14. Выбери и укажи (+), как приспособилась верблюжья колючка к засухоустойчивой среде обитания.

- | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| Широкие листья | ☐ | Длинный корень | ☐ |
| Узкие малочисленные листья | ☐ | Короткий корень | ☐ |

3. Объясни, для чего предназначена эта книга. Почему её так назвали? Запиши.



Запиши названия двух растений, занесенных в красную книгу.

1. _____
2. _____

15. Запиши ответы на вопросы.

1) Какая деятельность человека может стать причиной уменьшения численности Растений и животных?

2) Какая деятельность человека может быть полезной для увеличения численности Растений и животных?

3) Какой вред приносят пожары растениям и животным? Напиши.

16. Выбери и укажи (+) верное утверждение, (-) неверное.

- 1) Дождевой червь – беспозвоночное животное. _____
2) Суслик – беспозвоночное животное. _____
3) Пчела – позвоночное животное. _____
4) Лиса – позвоночное животное. _____

17. Какая связь существует между растениями и животными? Укажи «V».

- A) Растения обогащают воздух кислородом для дыхания. _____
B) Растения служат пищей для многих животных. _____
C) Животные зависят друг от друга. _____
D) Растения служат жильём для некоторых животных. _____

18. Задание .

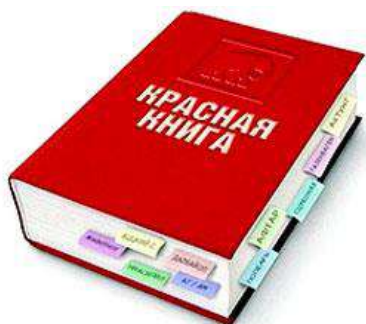
Определи, что из перечисленных образуется в процессе фотосинтеза?

- A) свет
B) вода
C) кислород
D) углекислый газ

19. Выбери и укажи (+), как приспособилась клевер луговой к ваголюбивой среде обитания.

- | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| Широкие листья | ☐ | Длинный корень | ☐ |
| Узкие малочисленные листья | ☐ | Короткий корень | ☐ |

20. Объясни, для чего предназначена эта книга. Почему её так назвали?
Запиши.



21. Запиши названия двух растений, занесенных в красную книгу.

1. _____
2. _____

22. Запиши ответы на вопросы.

1) Какая деятельность человека может стать причиной уменьшения численности Растений и животных?

2) Какая деятельность человека может быть полезной для увеличения численности Растений и животных?

3) Какой вред приносят пожары растениям и животным?

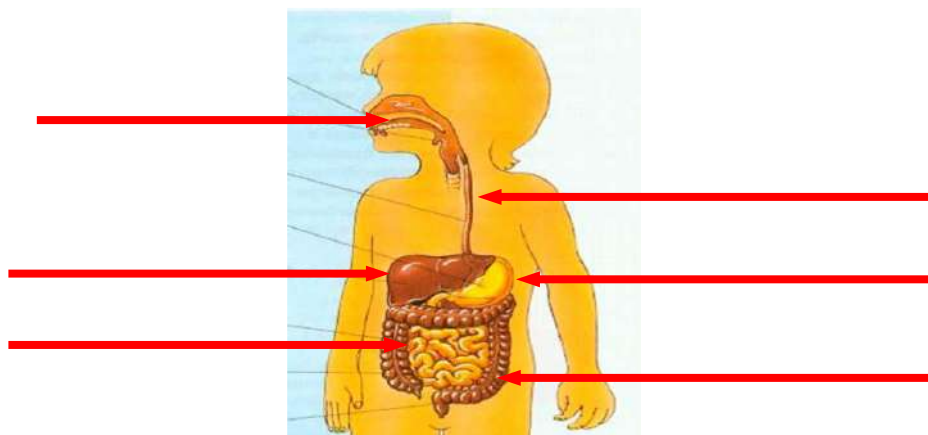
23. Выбери и укажи (+) верное утверждение.

- 1) Суслик – позвоночное животное. _____
- 2) Дождевой червь – позвоночное животное. _____
- 3) Лиса – беспозвоночное животное. _____
- 4) Пчела – беспозвоночное животное. _____

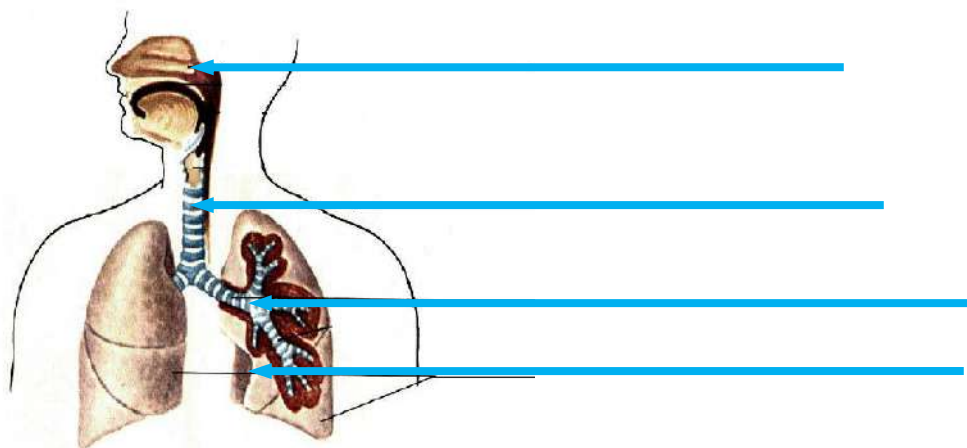
24. Какая связь существует между растениями и животными? Укажи «V».

- A) Растения обогащают воздух кислородом для дыхания. _____
- B) Растения служат пищей для многих животных. _____
- C) Животные зависят друг от друга. _____
- D) Растения служат жильём для некоторых животных. _____

25. Напиши название органов пищеварительной системы человека.

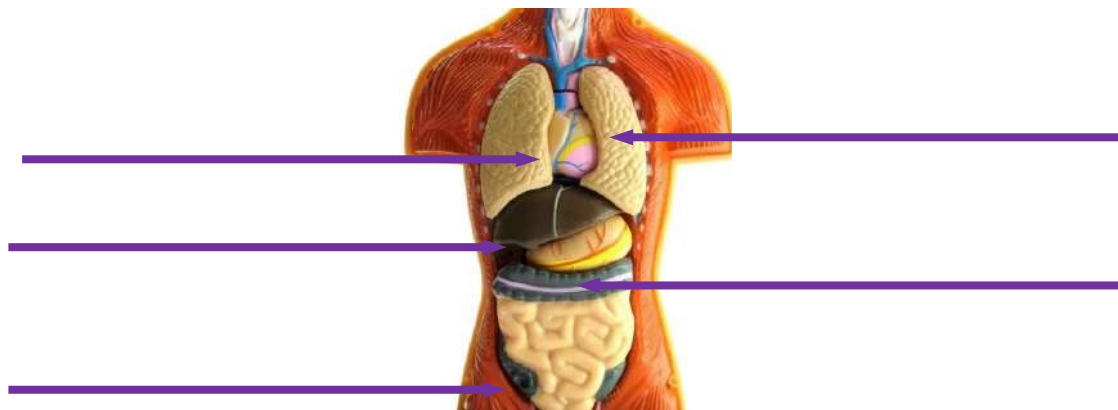


26. Напиши название органов дыхательной системы человека.



27. Какую роль выполняют лёгкие? Объясни.

28. Рассмотрй иллюстрацию. Напиши название внутренних органов человека.



29. Ответь на вопросы:

1) Какие органы участвуют в переваривании пищи?

2) Какое значение в жизни человека имеет питание?

3) Дополни предложения:

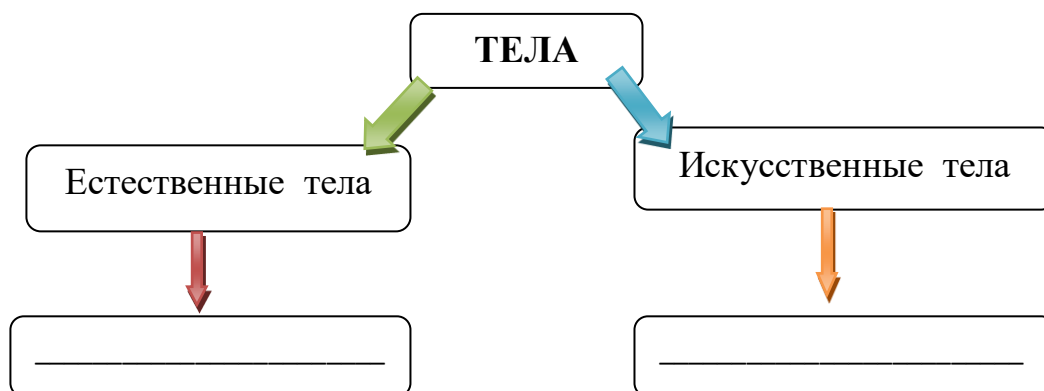
-Кровеносная система человека состоит из органов

- Кровь снабжает организм _____.
- Уносит из организма _____.

4) Как человек может защитить свой организм от болезней и инфекций?
Приведи 1 пример.

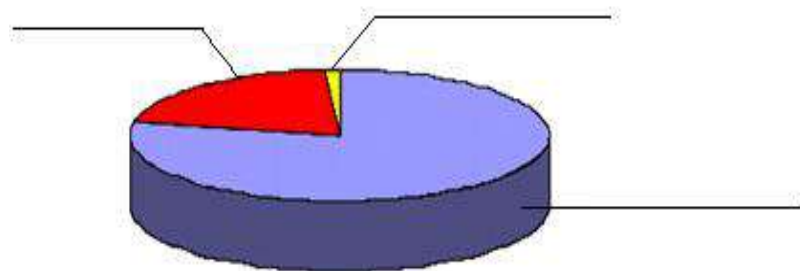
Раздел «Вещества и их свойства»

Задание 1 Определи естественные и искусственные тела. Запиши по 1 примеру.



В каких состояниях бывают вещества? Напиши.

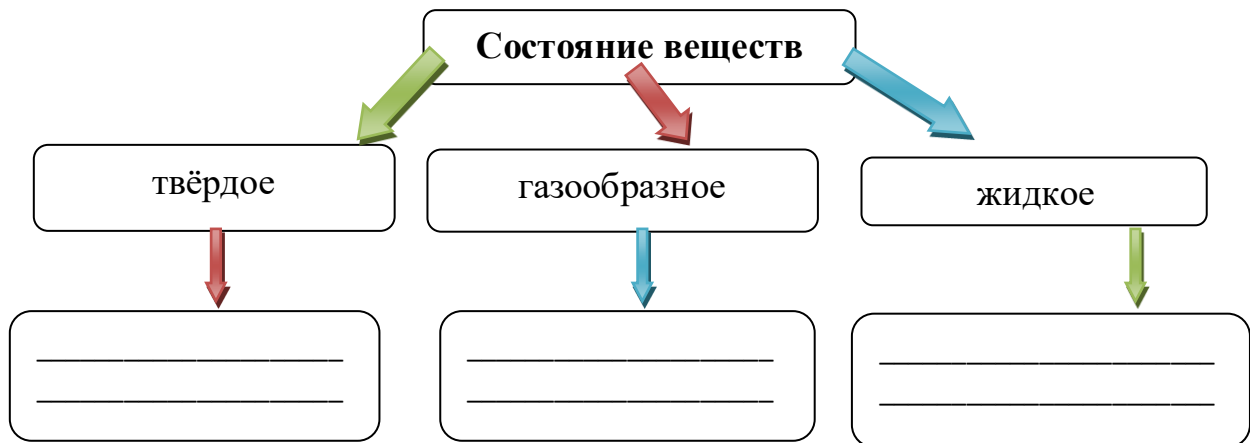
Задание 2 Прочитайте диаграмму. Определите, какой состав имеет воздух. Какие газы входят в состав воздуха? Запиши их названия.



Задание 3 Какое значение имеет вода для жизни человека? Приведи 1 пример.

Задание 4 В каких состояниях бывают вещества? Напиши.

Задание 5 Приведи примеры твёрдых, жидких и газообразных тел. Заполни схему.



Задание 6 Соедини состав воздуха с процентным соотношением.

Азот	21%
Кислород	1%
Углекислый газ и другие газы	78%

Задание 7 Укажи верный ответ.

Как называются природные водоёмы, расположенные в естественных углублениях земной поверхности?

- А) реки
- В) озёра
- С) ручей
- Д) родники

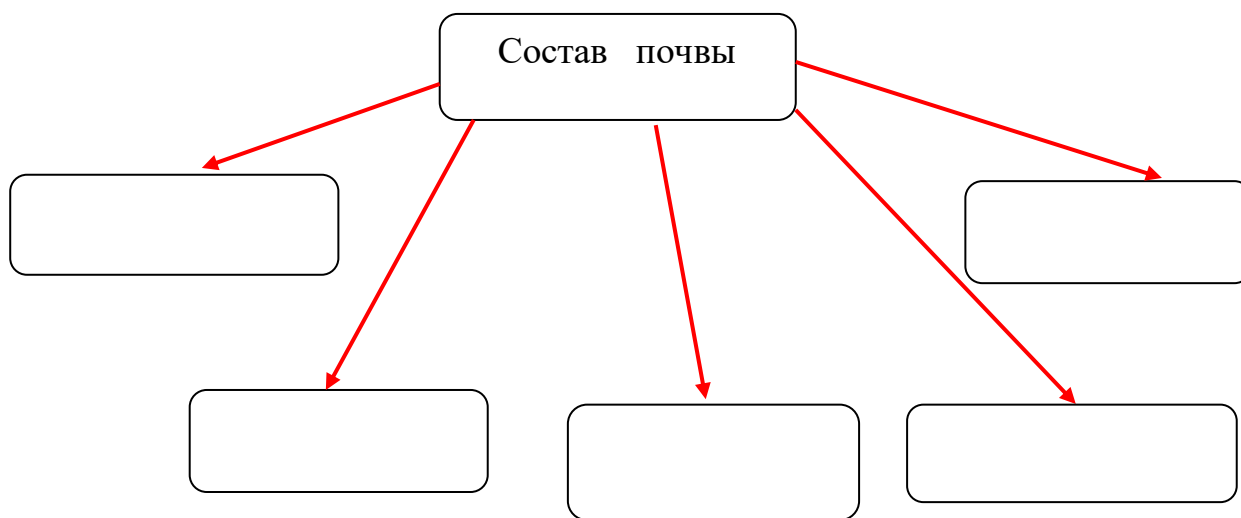
В природе хорошим фильтром для воды служит

- А) камень

- В) глина
- С) почва
- Д) песок

Задание 8. Как можно бережно и экономно расходовать воду? Приведи пример.

Задание 9. Определи состав почвы. Заполни схему.



Задание 10. Запиши ответы на вопросы.

1) Какими свойствами обладает почва?

2) Какое значение для животных имеет почва?

Задание 11. Посмотри на рисунок и ответь на вопросы.



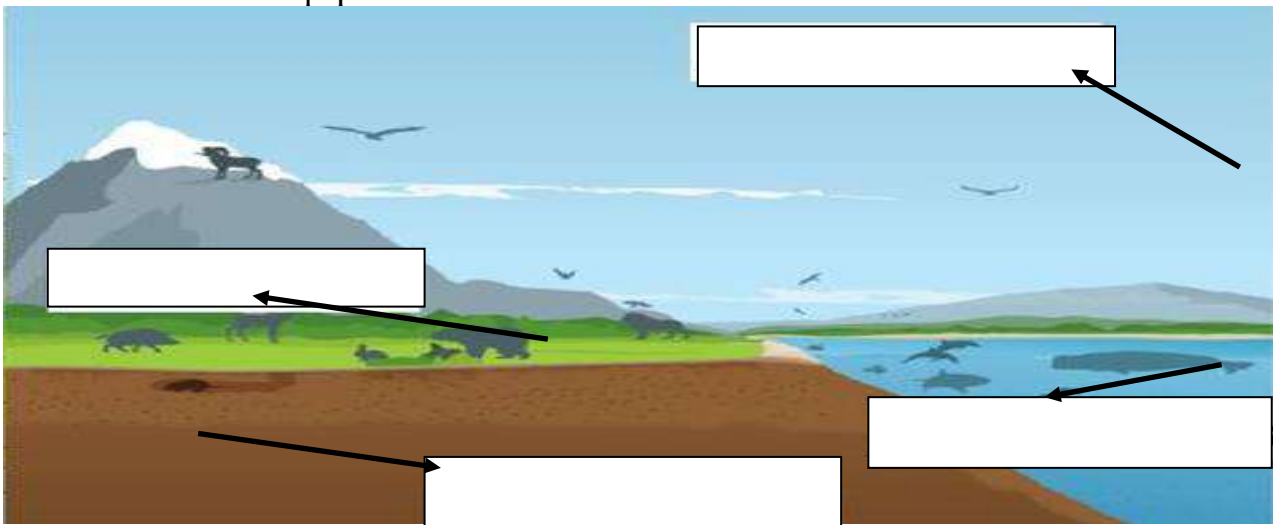
1) Определи и запиши тип почвы _____

2) Запиши главное свойство почвы _____
Как можно улучшить состав почвы?

3) Для чего почва нужна животным?

Раздел «Земля. Космос. Пространство и время»

Задание 1 Рассмотрите рисунок. Какие сферы есть у нашей планеты? В указанных стрелкой местах запишите названия сфер.



Что такое биосфера?

Напиши. _____

Что такое атмосфера?

Напиши. _____

Что такое гидросфера?

Напиши. _____

Что такое литосфера?

Напиши. _____

Задание 2. Укажи (+) первого казахстанского космонавта.



1) Запиши имя первого казахстанского космонавта

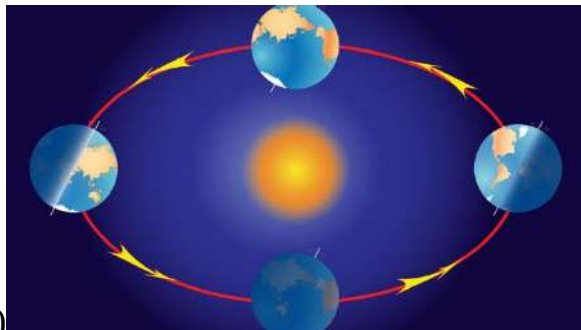
2) В каком году он полетел в космос?

3) Почему человек исследует космос?

Задание 3.Посмотри на рисунок и ответь на вопросы.



1)



2)

Дополни предложение.

1) Земля совершает один оборот вокруг своей оси за _____.

2) В результате вращения Земли вокруг Солнца происходит смена _____.

Задание 4. Соедини части, чтобы получились верные утверждения.

Первый крупный в мире космодром-

Луна

Освоение космоса помогает

станция

научные опыты

Первые кто побывал в космосе были

белки

Токтар Аубакиров

Первый космонавт-

изучать погоду, климат

Байконур

В космосе проводят

Юрий Гагарин

собаки

Раздел «Физика природы»

Задание 1. Укажи «+» предметы, которые подвергаются силе упругости.



Задание 2. Посмотри на рисунок. Под воздействием какой силы видоизменяется коричневая перекладина?

Назови _____



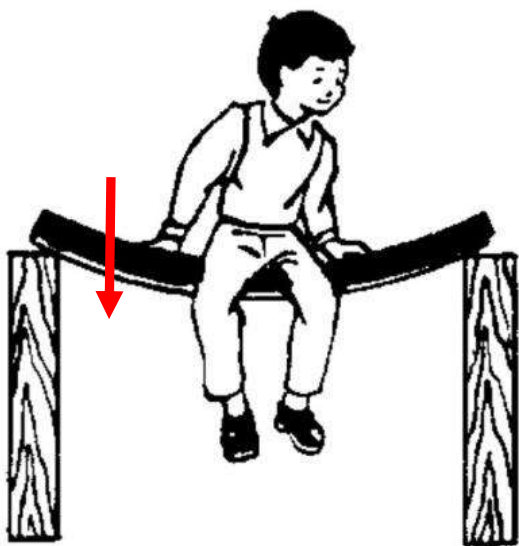
Приведи 1 пример проявления этой силы

Задание 3. При перемещении одного тела по поверхности другого тела, возникает сила, которая препятствует его движению. Как называется эта сила?

Приведи 1 пример ее проявления

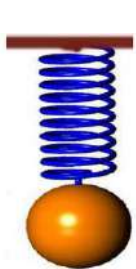
Задание 4. Посмотри на рисунок. Под воздействием какой силы видоизменяется чёрная перекладина?

Назови _____



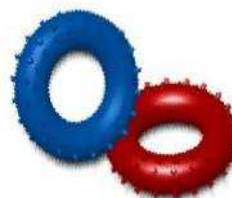
Приведи 1 пример проявления этой силы

Задание 2 .Укажи «+» предметы, которые подвергаются силе упругости.


☐

☐

☐

☐

☐

Задание3. При перемещении одного тела по поверхности другого тела, возникает сила, которая препятствует его движению. Как называется эта сила?

Приведи 1 пример ее проявления

Задание 4.Ответь на вопросы:

1) Какая сила влияет на изменение и восстановление формы предметов?

2) Какая сила возникает при соприкосновении колеса машины с асфальтом.

Задание 5. Определи и соотнеси направление действия сил.

		всегда направлена вниз к центру Земли
Сила упругости		мешает движению тел и направлена против их движения
		изменение формы и размеров тела в результате внешнего воздействия
Сила трения		направлена против силы, которая изменяет форму тела
		всегда направлена вверх от Земли
Сила тяжести		направлена против силы, которая изменяет форму тела и возвращает свою первоначальную форму
		всегда направлена вниз к центру Земли.

Задание 6

1) Какая сила влияет на изменение и восстановление формы предметов?

2) Какая сила возникает при соприкосновении колеса машины с асфальтом.

Задание 7

Определи и соотнеси направление действия сил.

		всегда направлена вниз к центру Земли
Сила тяжести		мешает движению тел и направлена против их движения
		изменение формы и размеров тела в результате внешнего воздействия
Сила трения		направлена против силы, которая изменяет форму тела
		всегда направлена вверх от Земли
Сила упругости		направлена против силы, которая изменяет форму тела и возвращает свою первоначальную форму
		всегда направлена вниз к центру Земли.

Задание 8. Посмотри внимательно на изображение. Как называется тёмное отражение данного предмета _____



Как появляется тёмное отражение от предметов? Запиши.

Задание 9. Запиши ответы на вопросы.

Напиши 1 предмет, который отражает свет

Какая поверхность хорошо отражает свет?

Задание 10. Рассмотрите рисунок и запишите ответ на вопрос.

☐☐☐

Кто из ребят слышит звук мотоцикла лучше? Укажи «☐». Объясни.

Задание 11. Соедини части, чтобы получились верные утверждения.

1. Световые лучи

а) повторяет форму предмета

б) зависит от расстояния

2. Форма тени

в) распространяются прямыми линиями

Задание 12. Укажи (+) правильные выводы.

Вывод	Верно
Тень от предмета можно увидеть только при наличии света.	
Свет проходит сквозь предметы из прозрачных и полупрозрачных материалов.	
Форма тени повторяет форму предмета.	
Свет лучше всего отражается от тёмных поверхностей.	

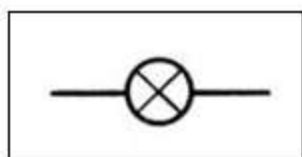
Задание 13. Дополни предложения.

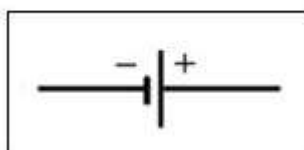
- 1) _____ - возникает при движении предметов из стороны в сторону .
- 2) Чем чаще возникает движение предметов, тем _____ слышны звуки.
- 3) Чем дальше находится источник звука, тем _____ слышен звук.
- 4) Очень громкий звук _____ для слуха человека.

Задание 14. Рассмотрите картинки и определите источники электроэнергии. Запиши их названия.

- 1) _____ 2) _____ 3) _____

Задание 14. Подпиши условные обозначения элементов электрической цепи





Задание 15. Запиши ответы на вопросы.

1) Запиши один предмет, который притягивает магнит

2) Что можно сделать, чтобы предмет обладал магнитными свойствами? _____

3) Хорошо намагничиваются предметы, в состав которых входит

Задание 16. Рассмотрите картинки и определите источники электроэнергии. Запиши их названия.



1) _____ 2) _____ 3) _____

Задание 17. Дополни предложения.

1) _____ - возникает при движении предметов из стороны в сторону .

2) Чем чаще возникает движение предметов, тем _____ слышны звуки.

3) Чем дальше находится источник звука, тем _____ слышен звук.

4) Очень громкий звук _____ для слуха человека.

Задание 18. Запиши ответы на вопросы.

1) Запиши один предмет, который притягивает магнит

2) Что можно сделать, чтобы предмет обладал магнитными свойствами? _____

3) Хорошо намагничиваются предметы, в состав которых входит

Заключение

Данное методическое пособие призвано помочь учителю в организации увлекательного и познавательного процесса обучения естествознанию в 3 классе. Содержание пособия направлено на формирование у младших школьников основ научного мировоззрения, развитие интереса к окружающему миру, наблюдательности и исследовательских навыков.

Предложенные материалы, задания и методические рекомендации способствуют активному включению учащихся в учебный процесс, формированию практических умений и навыков, а также развитию критического мышления. Особое внимание уделяется формированию у детей бережного отношения к природе и пониманию своей роли в сохранении окружающей среды.

Надеемся, что пособие станет надежным помощником в работе педагога, обеспечит качественное усвоение учебного материала и поможет сделать уроки естествознания интересными, живыми и эффективными.

Естествознание — это первый шаг ребёнка в мир науки, познания природы и самого себя. Задача учителя — не только дать знания, но и пробудить интерес, любознательность, стремление задавать вопросы и искать на них ответы. В этом методическом пособии собраны материалы, которые помогут сделать обучение увлекательным, а освоение тем — доступным и понятным для третьеклассников.

Представленные методические приёмы, практические задания и дополнительные ресурсы созданы с учётом возрастных особенностей учащихся и требований образовательной программы. Они помогут учителю выстроить занятия так, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя исследователем и активным участником учебного процесса.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры, уважительного отношения к природе и интереса к научному знанию. Надеемся, что данное пособие станет полезным инструментом в этом важном и вдохновляющем деле.

Список литературы:

1. Естествознание. 3 класс / А. Аубакирова, Б. Байшагирова, Ш. Тулепова — Алматы: Атамұра, 2021.
2. Методическое пособие для учителя по естествознанию. 3 класс / Министерство образования и науки РК, НИШ — Астана, 2021.
3. Природоведение. 3 класс / С. Турлинова, Г. Жанабаева — Алматы: Мектеп, 2018.
4. Типовая учебная программа по естествознанию для начальной школы (1–4 классы) / Министерство образования и науки Республики Казахстан — Астана, 2020.
5. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан — Нур-Султан, 2021.
6. Публикации в журнале «Білім – Образование» — тематические номера по естествознанию (2020–2024).
7. Образовательный портал «Bilimland.kz» — цифровые ресурсы и видеоуроки по естествознанию.